

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт	психолого-педагогического образования
Кафедра	психологии и педагогики детства
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование
Студент ФИО	Белошапкина Юлия Александровна
Группа	44

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
«Педагогические условия развития технического творчества детей старшего
дошкольного возраста»

Жизнь в условиях развитого технологического общества требует от человека применения самого широкого спектра способностей, развития неповторимых индивидуальных физических и интеллектуальных качеств. Это делает необходимым учет образовательной системой государства не только сегодняшних потребностей и возможностей производственных и социальных технологий, но и их изменений в ближайшем будущем. С учетом этого на одно из первых мест в образовании выходит задача подготовки молодежи к творческому труду, который является катализатором усвоения новой научной и технической информации, ускоряет ее творческую переработку и генерацию еще более новых и полезных идей. Тем самым творческий труд обеспечивает расширенное воспроизводство информации в целях обеспечения непрерывного развития производства, общества и личности каждого человека. Способность к самостоятельному, творческому мышлению, к инициативной творческой деятельности не является побочным эффектом процесса усвоения знаний, не развивается сама по себе. Напротив, как отмечается в многочисленных исследованиях творческой деятельности детей, развитие творческих способностей требует особого внимания и специального педагогического воздействия. Все вышесказанное делает работу Белошапкиной Ю.А. особо актуальной и от ее своевременного решения зависит успешность развития технического творчества ребенка на следующем возрастном этапе.

Тематика работы была выбрана Юлией Александровной самостоятельно с опорой на собственные предпочтения в организации детской деятельности.

Юлией Александровной проанализирован большой объем научной, учебной, учебно-методической и научно-методической литературы разных отраслей научного знания в соответствии с темой исследования. Автор сделал акцент на фундаментальных работах, показавших свою многолетнюю значимость в науке и эффективность в практике, в связи с этим ссылок на литературные источники последних трех лет издания немного.

Содержание, структура, оформление работы соответствует требованиям

Положения о ВКР бакалавра, специалиста КГПУ им. В.П.Астафьева от 19 апреля 2019 года и ГОСТ — 2008 года и основывается на обобщении выполненных ранее курсовых работ.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы Белошапкина Ю.А. продемонстрировала способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний при решении профессиональных задач; способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

Качество полученных и описанных результатов констатирующего и контрольного этапов исследования свидетельствуют о готовности автора использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; способность разрабатывать образовательные программы дошкольного образования; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Работу отличает описание авторского диагностического кейса и обширные, разносторонние результаты диагностики технического творчества детей старшего дошкольного возраста, а так же подробное, развернутое описание выделенных в гипотезе педагогических условий.

Представленная ВКР является самостоятельным законченным исследованием, выполненным в соответствии с уровнем высшего образования для квалификации (степени) бакалавр педагогического образования, и ее автор заслуживает высокой оценки.

Руководитель:

к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства
14.06.2022



И.Г.Каблукова