

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Визерской Екатерины Вячеславовны

«ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МИКРООБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ РОБОТОТЕХНИКИ»,

представленную к публичной защите в качестве выпускной

квалификационной работы по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)

образовательной программы: Инженерное образование

(с применением сетевой формы)

Оценка актуальности исследования. Сегодня робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами программирования, искусственного интеллекта и инженерного конструирования. Робототехника уже в младшем школьном возрасте способствует формированию глубоких междисциплинарных связей и целостному восприятию картины мира. Поэтому представляется, что заявленная в диссертации Визерской Е.В. проблема поиска путей применения технологий микрообучения для реализации подготовки младших школьников в области робототехники в условиях дополнительного образования **актуальной и значимой для исследования** в рамках обучения в магистратуре по направлению педагогического образования.

Анализ содержания диссертации. Структура работы представляется адекватной для диссертаций такого уровня, содержит Введение, две главы, Заключение, библиографический список использованной литературы.

Во Введении автором поясняется актуальность темы, формулируется проблема исследования, указываются цель, объект и предмет, гипотеза, перечень поставленных задач и ключевые понятия исследования.

Первая глава работы состоит из двух параграфов. Здесь автором довольно подробно рассматриваются теоретические основания подготовки младших школьников в области робототехники с использованием технологий микрообучения. Через результаты достаточно глубокого анализа научно-методических источников автором конкретизируются особенности подготовки младших школьников в области робототехники. Приводится обзор и оценка изученной автором литературы. Излагаются и обосновываются представления автора о возможностях применения технологий микрообучения в условиях дополнительного образования.

Вторая глава диссертации состоит из трех параграфов, которые повествуют, в основном, о практических аспектах реализации применения технологий микрообучения для создания комплекса средств подготовки младших школьников в области робототехники. Приводятся методические материалы и рекомендации для проведения серии занятий дополнительной образовательной программы по робототехнике для обучающихся в возрасте 8-11 лет с использованием платформы Lego Spike Prime и проблемных практико-ориентированных микрозаданий. В заключительном пункте приводится анализ результатов оценки разработанных материалов, на основании интерпретации полученных данных указываются лаконичные итоги и выводы.

Содержание основной части; выводы и результаты работы, приведённые в Заключении, **в большей степени соответствуют заявленному методологическому аппарату.** Текст написан грамотным, понятным языком, раскрывает суть квалификационной работы. Материал представлен вполне наглядно в виде иллюстраций и таблиц.

Отмечая достаточно высокий уровень представленной диссертационной работы, следует выделить и **возникшие замечания, которые нуждаются в разъяснении автором на защите.**

1. Из текста диссертации не в полной мере понятно, какие именно из описанных автором дидактических средств позволяют учитывать те или иные психологические и возрастные особенности младших школьников «цифрового» поколения («клиповое» мышление, потребности в игровых формах, преимущественно визуальную репрезентативную систему восприятия новой информации и пр.) на занятиях по робототехнике?

2. Представленные магистрантом методические материалы хорошо описывают деятельность педагога, но не в полной мере раскрывают сведения о том, на какие именно образовательные результаты направлены задания, описанные в практической части диссертации. Особенно это касается методического описания планируемых образовательных результатов, где логичным было бы разделить их на группы согласно ФГОС (предметные, метапредметные, личностные).

Заключение по диссертации. В целом, результаты работы содержат признаки практической значимости на уровне магистерского исследования и могут быть использованы для проведения занятий по образовательной робототехнике на базе организаций дополнительного образования детей. Также методические материалы и описанные автором рекомендации могут быть применены для повышения квалификации педагогов дополнительного образования научно-технической направленности.

Учитывая вышеизложенное, считаю, что, данная **работа полностью соответствует требованиям** Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) КГПУ им. В.П. Астафьева и **заслуживает оценки «хорошо»**, а ее автор, **Визерская Екатерина Вячеславовна, присуждения степени магистра** по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) образовательной программы: «Инженерное образование (с применением сетевой формы)».

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики
и методики обучения математике



О.В. Берсенева

«16» июня 2022 г.

Кафедра математики и методики обучения математике
Институт математики, физики и информатики
КГПУ им. В.П. Астафьева
Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Перенсона, 7 каб. 2-03
Тел.: +7(391) 263-97-16, e-mail: zdanovich@kspu.ru