

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольная дефектология

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(заочная форма обучения)

Красноярск, 2021

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Настоящая программа дисциплины по выбору «Методика обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 6 часов лекций, 66 часов самостоятельных работ, 12 часов практических работ.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3, 4 курсе (6 и 7 семестры). Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об игре как ведущем виде деятельности дошкольного возраста;
- формирование знаний об особенностях игровой деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
- формирование представлений о содержании, приемах и способах руководства играми детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
- развивать представления о предметно-развивающей игровой среде детей с нарушением интеллекта в условиях семьи.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации

ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности

Раздел 2. Методика обучения игре

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК):

способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и способах ее формирования;
2. содержание игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
3. способы организации предметно-игровой среды детей с нарушением интеллекта.

Уметь:

1. понимать структуру, механизмы игровой деятельности, и ее влияния на психическое развитие ребенка-дошкольника;
2. осуществлять обучение игре с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностями детей с нарушением интеллекта;
3. организовывать образовательное игровое пространство детей с нарушением интеллекта;
4. организовывать игровую предметно-развивающую среду для детей с нарушением интеллекта.

Владеть:

1. способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию;
2. современными компьютерными и информационными технологиями при поиске необходимой информации;
3. представлениями о приемах и средствах руководства игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
4. умениями самостоятельно решать трудности взаимодействия в игровой деятельности детей с нарушением интеллекта в группе.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Формирование представлений об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и способах ее формирования;</p> <p>Уметь: понимать структуру, механизмы игровой деятельности, и ее влияния на психическое развитие ребенка-дошкольника;</p> <p>Владеть: способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3);</p>
<p>2. Формирование знаний об особенностях игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</p>	<p>Знать: особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и способах ее формирования;</p> <p>Уметь: осуществлять обучение игре с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностями детей с нарушением интеллекта;</p> <p>Владеть: современными компьютерными и информационными технологиями при поиске необходимой информации.</p>	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);</p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или</p>
		<p>образовательных и/или</p>

						реабилитационных программ (ПК-3);	
3. Формирование представлений о содержании, приемах и способах руководства играми детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	<p>Знать: содержание игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;</p> <p>Уметь: организовывать образовательное игровое пространство детей с нарушением интеллекта;</p> <p>Владеть: представлениями о приемах и средствах руководства игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта</p>					Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);	
4. Развивать представления о предметно-развивающей игровой среде детей с нарушением интеллекта в условиях семьи.	<p>Знать: способы организации предметно-игровой среды детей с нарушением интеллекта;</p> <p>Уметь: организовывать игровую предметно-развивающую среду для детей с нарушением интеллекта;</p> <p>Владеть: умениями самостоятельно решать трудности взаимодействия в игровой деятельности детей с нарушением интеллекта в группе.</p>					Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);	
						Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3);	
						Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3);	

		образовательных и/ или реабилитационных программ (ПК-3);
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Методика обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта»: составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с интеллектуальными нарушениями; обзор литературных источников; устный опрос; сообщение/презентация, доклад.

Форма итогового контроля – экзамен.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
 - а) супервизии коррекционно-развивающих занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары;
 - б) анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
Технологическая карта обучения дисциплине
«Методика обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта»
(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольная дефектология»
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы игровой деятельности</i>							
Тема 1. Игра – ведущая деятельность. Тема 2. Общая теории игры Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной и зарубежной науке. Тема 3. Возникновение игры в онтогенезе. Тема 4. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.	54	9	3	6		33	- проверка психолого-педагогической характеристики обучающегося с интеллектуальными нарушениями - обзор литературных источников - самостоятельная работа - Подбор практических заданий и упражнений
<i>РАЗДЕЛ 2. Методика обучения игре</i>							
Тема 5. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Тема 6. Характеристика основных методов руководства игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта и нормы. Организация	54	9,3	3	6		33	-сообщение/ презентация, доклад - самостоятельная работа
Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы

дисциплины		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<p>обучения.</p> <p>Тема 7. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах.</p> <p>Тема 8. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.</p> <p>Тема 9. Организация, содержание и методы обучения бытовой отобразительной игре. Формирование предпосылок ролевого поведения.</p> <p>Тема 10. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой.</p> <p>Тема 11. Характеристика приемов, направленных на обогащение содержание игр детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Тема 12. Дидактические игры.</p> <p>Тема 13. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в формировании УУД у детей дошкольного возраста с нарушением</p>							

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные			Сам раб	Формы и методы
		Всего	Лек	Пр		
интеллекта.						
Форма итогового контроля по уч. плану.						Экзамен
ИТОГО	108	18.3	6	12		66

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности

Тема 1. Игра – ведущая деятельность.

Историческое происхождение игры. Социальная природа игры. Место игры в жизни ребенка дошкольного возраста. Виды игр. Анализ генетических корней различных видов игр. Сущность социально-исторического подхода к пониманию, возникновению и психологической природы игры. Общность генетических корней игры и труда. Уменьшение в процессе исторического развития значения развернутых форм игровой деятельности в жизни взрослых и увеличение ее роли в жизни детей.

Тема 2. Общая теории игры Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной и зарубежной науке.

Краткий экскурс в историю психологических воззрений на сущность, содержание и природу сюжетно-ролевой игры. Характеристика основных из них (Гроос, Бойтендаик, Бюлер, Выготский, Леонтьев, Эльконин). Развитие теории игры в советской психологии. Л.С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.

Тема 3. Возникновение игры в онтогенезе.

Переход действий неигрового типа в игровые к началу дошкольного возраста. Приобретение игрой статуса ведущей деятельности. Противоречие в игре. Анализ основных психологических «приобретений» младенца и ребенка раннего возраста.

Тема 4. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

Роль и игровое правило. Связь игрового правила с правилами общественного поведения. Осознание правила роли, возникновение «ролевой» речи в старшем дошкольном возрасте. Генетическая связь игр с правилами и сюжетно-ролевых игр. Развитие словесной регуляции. Предварительное планирование характера будущей роли и осознание неигрового правила.

Раздел 2. Методика обучения игре

Тема 5. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.

Развитие игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта. Влияние обучения на характер игровых действий детей. Особенности игровых действий (наличие неигровых действий, манипуляций различного рода). Процессуальные действия. Характер интереса к игрушкам. Поведение необученных детей во время игры. Специфичность речевого сопровождения деятельности. Связать недоразвитие игровой деятельности с нарушением развития, с малым опытом предметных, орудийных и соотносящих действий. Неадекватное использование игрушек.

Тема 6. Характеристика основных методов руководства игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта и норме. Организация обучения.

Характер руководства детской игрой. Игра как средство развития речи. Требования к поведению взрослого. Подражание взрослому, действия на основе показа. Вариативность игрового поведения взрослого во время демонстрации игровых действий и сюжетов. Роль речевого сопровождения игры со стороны взрослого. Словесные методы руководства. Их место в структуре других методов. Основные требования к организации работы по обучению игре в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта.

Тема 7. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах.

Оборудование игровых уголков в группах. Требования к игрушкам, покрытиям. Размещение игрушек в игровых уголках. Оборудование игровых уголков с учетом возраста детей и характера интеллектуального нарушения. Атрибуты сюжетных игр. Уголок ряжения. Дидактические игрушки. Игрушки-двигатели. Детские напольные и настольные конструкторы. Состояние игрушек. Игрушки-трансформеры. Заводные игрушки. Квази-игрушки.

Изменение игровой зоны по мере формирования игровых навыков и по мере перехода детей в более старшие группы.

Тема 8. Организация, содержание и методы работы по обучению предметной игре детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Основные задачи обучения предметной игре. Основные методы и приемы обучения. Воспитание бережного отношения к игрушке. Обыгрывание игрушек. Обучение производить знакомые игровые действия с другой куклой, мишкой и пр. Включение в игры с куклой игры с машинами и тележками. Игры со строительным материалом.

Тема 9. Организация, содержание и методы обучения бытовой отобразительной игре. Формирование предпосылок ролевого поведения.

Знакомство с цепочкой игровых действий. Показ игровых действий при активном привлечении детей. Знакомство с простым бытовым сюжетом. Работа над причинно-следственными зависимостями между отдельными игровыми действиями. Осуществление игровой цепочки с пропущенными звеньями или требующей подготовительной работы. Знакомство с первыми ролями. Просмотр специальных диафильмов. Знакомство с ролями с обобщенным значением..

Тема 10. Характеристика основных приемов и методов ознакомления с новой игрой.

Экскурсии как форма ознакомления с окружающей действительностью. Рассматривание картин. Роль художественной литературы в подготовке к новой игре. Использование как прозаических, так и стихотворных текстов, загадок, пословиц, привлечение песенно-музыкального материала. Использование пальчикового театра. Дидактические игры и упражнения подготовительного характера. Игры на придумывание словесного текста к роли.

Тема 11. Характеристика приемов, направленных на обогащение содержания игр детей старшего дошкольного возраста.

Сущность сюжетосложения. Вариативность сочетания сюжетов. Работа по обогащению знакомого сюжета. Проведение повторных экскурсий с целью расширения социального содержания игры, обогащение рисунка и характера роли, усложнение игрового правила, скрытого в роли. Беседа, как способ уточнения представлений о характерах ролей персонажей. Обучение предварительному планированию предстоящей игры. Способы активизации речи детей в ходе игры. Проведение специальных словесных игр, направленных на обогащение фразеологического состава речи. Упражнения в сочинении словесного содержания роли. Чтение художественной литературы, просмотр телепередач, прослушивание грамзаписей, рассказы взрослых.

Тема 12. Дидактические игры.

Сущность дидактической игры. Виды игр. Задачи использования игр. Игровой замысел дидактической игры. Воспитательное значение дидактической игры. Игры на развитие восприятия (на узнавание, формирование целостного образа, восприятие пространственных свойств предметов). Действия идентификации, группировки,

классификации. Место дидактической игры в процессе работы над сюжетно-ролевой игрой. Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе.

Тема 13. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в формировании УУД у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Понимание проблемы формирования УУД у детей с нарушением интеллекта. Сущность влияния игры на этот процесс. Роль игры в формировании произвольного поведения, волевых качеств личности. Влияние игры на морально-этическое развитие дошкольника. В процессе моделирования отношений между людьми ребенку с нарушением интеллекта становится доступным усвоение воспринятых и в некоторой степени прочувствованных в игре норм и правил даже в тех случаях, если ему не вполне понятны причины и движущие силы тех или иных нравственных поступков. Развитие диалогической речи.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с теоретическим материалом

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
- М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности,

затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Методика обучения игре
дошкольников с нарушением интеллекта

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Методика обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта»	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, заочная форма обучения	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации			
Последующие: Теория и методика обучения конструированию, Теория и методика обучения труду			
РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с интеллектуальными нарушениями	6	10
	Обзор литературных источников	6	10
	Самостоятельная работа	6	10
	Подбор практических заданий и упражнений	6	10
Итого		24	40
РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	Max
Текущая работа	Сообщение/презентация	6	10
	Устный опрос	6	10
	Доклад	12	20
		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	Max
	Экзамен	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

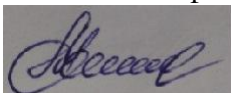
87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики «_29_»_04_2019 г.

Зав. кафедрой



О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература			
1	Специальная педагогика [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). -Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. -352 с.	Научная библиотека	103
2	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 210 с.	ул. Взлетная, 20, корп.5, методический кабинет	10
3	Эльконин Д.Б. Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.NTM]	http://psychlib.ru/mgppu/EPI-1999/EPI-001.NTM	-
Дополнительная литература			
1	Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец :	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Свободный доступ
	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный		

	ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651			
2	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»		Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы				
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)		https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011		https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.		https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992		http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева		http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «11» 05 2022г.
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 9
от «18» 05 2022 г.
Председатель НМСС О.Л. Беляева
к.п.н., доцент



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методика обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

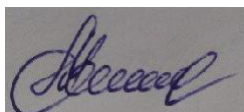
Дошкольная дефектология

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель:



Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по базовой и вариативной части учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"


Л.М.Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.
- образовательной программы направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование бакалавриат. Направленность (профиль) подготовки «Дошкольная дефектология»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

профессиональные компетенции (ПК):

способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-1);

способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ (ПК-3);

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ПК-1	<p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Модуль 8 " Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией</p> <p>Дошкольная сурдопедагогика</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>- Подбор практических заданий и упражнений</p> <p>- Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением интеллекта</p>

	<p>Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
ПК-3	<p>Клиника интеллектуальных нарушений Теория и методика обучения игре Теория и методика обучения конструированию Теория и методика обучения трудовой деятельности Инклюзивное образование в Красноярском крае Психологические особенности детей с ОВЗ Специальная психология Семейное воспитание детей с ОВЗ Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ Инклюзивное образование детей с ОВЗ Вербальные и невербальные средства коммуникации Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения Воспитание и обучение детей с ЗПР Дошкольная олигофренопедагогика Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопедагогика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально- волевой сферы Организация деятельности ПМПк Организация деятельности ПМПк Психология общения Формирование коммуникативных умений у дошкольников</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Сообщение/презентация, доклад - Составление психолого- педагогической характеристики обучающегося с интеллектуальными нарушениями</p>

	Профилактика дискалькулии у дошкольников Адаптированная образовательная программа Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ Основы логопедии Логопедические технологии Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ Формирование элементарных математических представлений Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной

аттестации 3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – вопросы к экзамену.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1	На продвинутом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	На базовом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	На пороговом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

	образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты	а в организациях здравоохранения и социальной защиты	образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты	а в организациях здравоохранения и социальной защиты				
ПК-3	На уровне планировать педагогическую деятельность, выбирать использовать методическое техническое обеспечение реализации образовательных или реабилитационных программ	продвинутом способен и/или	На базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать использовать методическое техническое обеспечение реализации образовательных или реабилитационных программ	и/или	На уровне способен планировать педагогическую деятельность, использовать методическое техническое для образовательных реабилитационных программ	пороговом уровне планировать педагогическую деятельность, использовать методическое техническое для реабилитационных программ	и/или	и/или

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 1. Обзор литературных источников
- 2. Устный опрос
- 3. Сообщение/презентация, доклад
- 4. Подбор практических заданий и упражнений

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 -

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	3

Полнота характеристики	3	
Правильность выводов на основе количественно-качественного анализа	4	
Максимальный балл	10	
4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Обзор литературных источников		
Критерии оценивания	Кол-во баллов	
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	3	
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3	
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	4	
Максимальный балл	10	
4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Устный опрос		
Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	вопросы,	3
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.		3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.		4
Максимальный балл		10
4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Сообщение/презентация, доклад		
Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ		3

Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	4
Максимальный балл	10
4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Подбор практических заданий и упражнений	
Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Почему игра имеет решающее значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
2. В чем выражается социальная направленность сюжетно-ролевой игры?
3. Объясните сущность социально-исторического подхода к рассмотрению проблемы дошкольной игры?
4. Изложите основные положения советской психологии об игре?
5. Раскройте механизм игровой деятельности и дайте характеристику каждому из составляющих его элементов.
6. Какое противоречие лежит в основе возникновения игры, и какими средствами оно решается?
7. Почему игру называют непродуктивной и бескорыстной деятельностью?
8. Перечислите предпосылки сюжетно-ролевой игры.
9. Почему действия с ложкой во время реальной еды не является игровым, а кормление той же ложкой куклы – действием игровым? Проведите психологический анализ в обоих случаях.
10. В чем проявляется широта кругозора ребенка в процессе игры?

11. В чем смысл игры у детей младшего и старшего дошкольного возраста?
12. Как меняется схема игры в дошкольном детстве? Объясните психологические моменты соотношения открытых и скрытых компонентов игры.
13. Какова иерархия социальных отношений, которая постепенно становится доступной детям для выделения, осознания и воссоздания в игре?
14. Какие стороны игровой деятельности недостаточно развиваются у умственно отсталых дошкольников? Почему?
15. Как следует понимать то, что в игре создаются наиболее оптимальные условия для развития речи? Какой характер должно иметь руководство игрой детей с точки зрения развития речи?
16. В чем двойственность поведения взрослого в процессе обучения?
17. Что должен усвоить ребенок, наблюдая примеры игры взрослого? Чему он должен подражать?
18. Возможно ли применение различных методов руководства игрой в изолированном виде?
19. Каковы основные требования к устройству игровых уголков?
20. Что должны включать в себя игровые зоны в старших группах?
21. Как меняется игровая зона в разных возрастных группах?
22. Перечислите основные задачи обучения предметной игре. Какие методы и приемы применяются на этом этапе?
23. Приведите конкретный пример того, как вы будете знакомить детей с куклой?
24. Что такое цепочка игровых действий? Расскажите о содержании работы по формированию игровых цепочек.
25. Какая предварительная работа должна проводиться перед знакомством с ролью?
26. Какова роль атрибутов в процессе знакомства ребенка с первыми обобщенными ролями?
27. Перечислите виды и приемы по формированию у детей представлений-образов, пригодных для сюжетной игры.
28. В чем состоит сходство и различие между ролевой и дидактической игрой?
29. Приведите примеры игр на развитие восприятия формы предметов (различий и отношений по величине, расположению, перемещению в пространстве и пр.).
30. Какие виды игр на развитие мышления вы знаете?
31. В чем заключается современного понимания психологической готовности к школьному обучению?
32. В чем вы видите коррекционно-развивающее влияние сюжетно-ролевой игры на овладение ребенком произвольным поведением?
33. Раскройте сущность значения игры для умственного развития ребенка.

34. В чем заключается значение игры для коррекции нарушений речи у детей?

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Методика обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование,*

направленность (профиль) *дошкольная дефектология*

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер с	Linux Mint –

Взлетная, д. 20, 1-11	колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	(Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

		<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от</p>

		30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по
учебной дисциплине
Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева