

## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу  
Пантина Игоря Владимировича  
«Психолого-педагогические условия развития учебной мотивации  
обучающихся пятых классов»

по направлению подготовки  
44.04.02. Психолого-педагогическое образование направленность  
(профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовательных организациях

Рецензируемая работа посвящена актуальной психолого-педагогической проблеме – развитию учебной мотивации обучающихся пятых классов. С трудностями обеспечения учебной мотивации обучающихся сталкиваются педагоги как в начальной школе, так и в основной, в том числе, на этапе начала обучения в пятом классе. Возникает необходимость тщательного анализа всех факторов формирования учебной мотивации обучающихся пятых классов и обоснования психолого-педагогических условий развития данной сферы.

Диссертация Игоря Владимировича построена в логике проектного исследования. Структура работы, названия глав и логика изложения отражают основные этапы проектной работы. Тема и содержание работы связаны с направлением и профилем образовательной программы.

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы цели и задачи, грамотно выделены объект и предмет работы, представлен методический инструментарий, показана практическая и теоретическая значимость.

Диссертация содержит теоретическую и проектную части. Выводы, сделанные в теоретической части, стали основой для дальнейшей проектной работы. Методы, выбранные автором, соответствуют поставленным задачам. Результаты, полученные в ходе предпроектного исследования, положены в основу развивающей программы для обучающихся пятых классов, направленной на повышение их мотивации к учебной деятельности. Реализация программы и анализ динамики изменений после проведенной проектной работы показали положительный результат.

Следует отметить тщательный анализ и интерпретацию полученных данных. Также стоит отметить корректность использования методов математической статистики, при анализе полученных в исследовании данных.

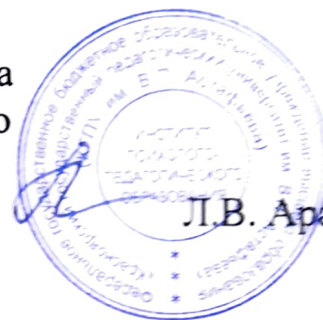
В качестве вопросов для дискуссии хотелось бы уточнить следующее:

1. Учитывалась ли микросоциальное окружение обучающихся при разработке и реализации развивающих мероприятий?

2. В описании идеи проекта автор отмечает, что развитие учебной мотивации в пятых классах происходит *при условии перехода мотива от внешнего к внутреннему через групповые занятия*. Требуется пояснить психологический механизм данных изменений.

В целом рецензируемая работа по своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам соответствует требованиям к магистерским диссертациям, а ее автор – заслуживает положительной оценки.

Доцент кафедры психологии и педагогики детства  
Красноярского государственного педагогического  
университета им. В.П. Астафьева,  
кандидат психологических наук



Л.В. Арамачева