

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

СТЕЛЬМАХ ГАЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
24.05.2022

Руководитель
старший преподаватель Какунина Е.В.
24.05.2022

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
24.05.2022

Обучающийся
Стедьмах Г.А.
24.05.2022

Дата защиты
24.06.2022

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Теоретический анализ понятия познавательного интереса в психолого- педагогической литературе	7
1.2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.....	11
1.3. Особенности познавательного интереса детей младшего школьного возраста.....	16
Выводы по главе 1.....	22
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	25
2.1. Анализ результатов исследования познавательного интереса детей младшего школьного возраста	25
2.2. Содержание программы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста	32
2.3. Анализ результативности развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста по средствам программы	35
Вывод по 2 главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы, которая выбрана нами для исследования, заключается в проблеме изучения познавательного интереса детей младшего школьного возраста, так как именно познавательный интерес является ведущим в факторе успешности обучения в школе.

Современное общество сегодня остро нуждается в образованных и способных на саморазвитие гражданах. Реализовать запросы общества мы можем только в том случае, если система нашего образования, решая поставленные перед ней задачи, будет ориентироваться на формирование, развитие и удержание у учащихся познавательного интереса.

Не смотря на то, что сфера познавательного интереса детей младшего школьного возраста уже достаточно досконально изучена, тенденции, которые нам приходится наблюдать в современном обществе, говорят нам о том, что дети теряют познавательный интерес.

Снижение познавательного интереса совершенно обесценивает значимость образовательных, развивающих и воспитательных задач, которые стоят перед современной системой образования.

Нельзя оставить без внимания тот факт, что вчерашние дошкольники, переступая порог школы, уже в ряде случаев, пассивны, и интерес у них вызывает не процесс получения знаний, а ожидание чего-то нового, отличающегося от режима, который требовалось соблюдать в стенах дошкольного учреждения.

Так как в начальной школе образовательный процесс является ведущим видом деятельности, существует необходимость в грамотном подходе к формированию познавательной заинтересованности младших школьников. Успешное устранение преград, стоящих на пути возникновения познавательного интереса, позволит воспитать гармонично-развитого человека, достойного гражданина нашего общества.

Проблема развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста является одной из актуальных проблем современной образовательной системы. Развитие познавательных интересов ребенка в процессе его обучения в младших классах - один из важнейших факторов успешности учения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования поставлено решение вопроса о сформированной мотивации к обучению и интереса к познанию. Ценностно-смысловые установки детей отражают их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. Это так же способствует развитию личности ребенка.

Проблема познавательного интереса - одна из актуальных проблем в образовательном процессе. Проблема развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста тщательно изучалась отечественными психологами и педагогами такими, как Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.К. Дусавицкий, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и др., была доказана необходимость изучения проблемы развития познавательного интереса.

Познавательный интерес - интегральное качество личности, которое имеет сложную структуру, включающую как отдельные психические процессы, так и объективно-субъективные связи личности с миром, выраженные в отношениях [36].

Цель исследования: изучить возможности развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: познавательный интерес.

Предметом исследования: познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что программа, включающая игры и упражнения направленные на развитие познавательной активности, самостоятельности, потребности и интереса будут

способствовать развитию познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Сделать анализ понятия познавательного интереса;
2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;
3. Раскрыть особенности познавательного интереса детей младшего школьного возраста;
4. Исследовать познавательный интерес детей младшего школьного возраста;
5. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по развитию познавательного интереса детей младшего школьного возраста и проанализировать эффективность проделанной работы.

Методы исследования:

- Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
- Эмпирические методы: анкетирование:
 - «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская);
 - «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А.А. Горчинская);
 - «Познавательные интересы школьников» (К.Н. Волков);
 - «Познавательная потребность» (В.С. Юркевич).
- Методы количественной и качественной обработки данных.

База и выборка исследования:

МБОУ «Х СОШ» с. Новобирилюссы среди детей 2 класса в количестве 19 человек младшего школьного возраста, из них 7 мальчиков и 12 девочек.

Практическая значимость: представленный теоретический и практический материал может быть использован в системе школьного образования.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников, который состоит из 47 источников и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Теоретический анализ понятия познавательного интереса в психолого-педагогической литературе

Анализ состояния проблемы исследования в современной психолого-педагогической теории и практике указывает на то, что в настоящее время познавательный интерес изучается педагогами и психологами с позиций принципов диалектической детерминации, структурности, системности, общности сознания и деятельности, работы и личности, и является как своеобразное выражение биологического и социального, личного и общественного.

В исследованиях Б.Г. Ананьева, Л.Н. Божовича, Л.А. Венгера, Л.С. Выготского, А.Г. Запорожца представляют, что познавательный интерес возникает благополучно при активной познавательной работе [3; 5; 9; 11; 21].

Познавательный интерес детей младшего школьного возраст выражается в стремлении познать новое, выяснять необъяснимое о качествах, свойствах предметов, явлений реальности, в намерении познать их суть, выявить между ними существующие отношения и связи.

В настоящее время существуют методы к определению понятия интереса. Исследователи С.Л. Рубинштейн и Н.Ф. Добрынин, рассматривали избирательную направленность внимания человека, как проявление умственной и эмоциональной активности [33; 16]. Ученый Д. Фрейер рассматривал избирательную направленность внимания человека, как активатор разнообразных чувств [28]. Психолог и дефектолог Н.Г. Морозова рассматривала избирательную направленность внимания человека, как предприимчивое эмоционально-познавательное отношение человека к миру [28].

Огромный вклад в исследование интереса внесли В.Г. Белинский и А.И. Герцен, показав, что интерес к учению не представляет собой имманентно присущим ребенку свойством, что лишь стимуляция познавательной работы с раннего детства помогает вызвать у детей интерес к ней. Они утверждали, что интерес, являясь мотиватором освоения знаниями об окружающем мире, совершенствует личность, воспитывает ее [7]. В данной позиции А.И. Герцена и В.Г. Белинского просматривается связь интереса к познанию с интересом социальным.

В исследованиях представлены разные основы проблемы формирования познавательного интереса. В своих исследованиях Г.И. Щукина рассматривала элементы познавательного интереса, которые входят в структуру познавательного интереса [45]. Эмоциональный компонент является положительным отношением к деятельности, проявляющаяся в процессе взаимодействия с другим человеком. Развитие операций мышления, такие как анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, тесно связан с интеллектуальным компонентом. Стремление к преодолению сложностей, принятию решений, сосредоточенности внимания к своей деятельности проявляется в регулятивном компоненте. Самостоятельный перенос усвоенных способов деятельности в практическую важность с проявлением мыслительных способностей проявляется в творческом компоненте [34].

Познавательный интерес, по мнению Г.И. Щукиной, это важнейшее образование личности, которое образуется и складывается в механизме жизнедеятельности и социальных условиях [45].

В исследованиях С.Л. Рубинштейна и В.С. Мухиной, познавательный интерес изучался как избирательная ориентированность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира. Именно интерес обеспечивает [9].

Интерес обеспечивает желание, необходимость личности заниматься определенной сферой явлений, деятельностью, обеспечивающая

удовлетворение. Благодаря интересу возможно определённое, избирательно наполненное интенсивными помыслами, эмоциональностью, волевыми устремлениями отношение к окружающему миру, его объектам, явлениям, процессам [23].

В своих исследованиях А.Н. Леонтьев рассматривал познавательный интерес, как активатор всех психических механизмов человека, который стимулирует личность к постоянному поиску преобразования действительности с помощью деятельности [25].

Как утверждал Б.П. Есипов, познавательный интерес является интегральным образованием личности. Познавательный интерес имеет сложную структуру, составляющая отдельные психические процессы, а также объективные и субъективные связи человека с миром, которые выражаются в отношениях [19].

В своих исследованиях Н.В. Зверева отмечала, что в учебной деятельности детей младшего школьного возраста познавательные интересы имеют систематизированный объем информации [32].

Познавательный интерес, по мнению В.А. Сластенина, рассматривается как внутренняя движущая сила учения, которая проявляется в определенном состоянии ребенка младшего школьного возраста. Обуславливается умениями, знаниями опытом творческой активности, которая характеризуется потребностью в знаниях и готовностью к активному познанию как деятельность, которая приносит удовлетворение [34].

В своих исследованиях, Ш.А. Амонашвили, рассматривал познавательный интерес как форму стремлений личности, как направленность самостоятельного поиска, утверждения собственного мнения постижения секретов, решения трудных задач, свободного обсуждения проблемы [29].

В исследованиях А.Г. Дубова и В.В. Давыдова отмечали, что познавательные интересы младших школьников характеризуются выраженным эмоциональным отношением к содержанию

информации [18; 15]. Познавательный интерес появляется к фактам, окружающему миру, событиям общественной жизни, наблюдению.

Исходя из психологических исследований, можно выделить основные условия, формирующие и развивающие познавательный интерес детей младшего школьного возраста:

- условие ориентировано на развитие умственной деятельности детей младшего школьного возраста. Ситуация решения познавательных задач, ситуация активного поиска, ситуация мыслительного напряжения является основой для развития познавательных сил и возможностей детей;

- условие является ведение учебного процесса на оптимальном уровне развития детей младшего школьного возраста. Данное условия обеспечивает улучшение и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение постоянно и оптимально совершенствует деятельность познания. В современном процессе обучения педагогу нужно регулярно обучать детей множеству умений и навыков;

- условие - эмоциональная атмосфера обучения. Позитивная атмосфера обучения приносит ребенку цель быть умнее, сообразительнее. Благодаря данному стремлению утверждается чувство собственного достоинства, которое приносит позитивное отношение;

- условие благоприятного общения в образовательном процессе. Основная группа отношений «ребенок - родитель», «ребенок - коллектив», «ребенок - педагог». Каждое отношение влияет на заинтересованность детей [19].

Педагог К.Д. Ушинский считал, что занимательные занятия для детей младшего школьного возраста пробуждает интерес к учебной деятельности. Такие приемы, как: занимательный познавательный материал, сюжетно-ролевые игры, мини-викторины, задачи на сообразительность, занимательные ситуации [39].

В исследованиях И.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной было проанализировано, что в процессе жизнедеятельности, в социальных

условиях формируется познавательный интерес [20; 45]. Познавательный интерес происходит в несколько этапов: от интереса к внешним качествам, свойствам предметов и явлений окружающего мира, проникновение в сущность предметов и явлений окружающего мира, обнаружение связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира.

Активная познавательная направленность, которая связана с эмоциональным отношением к изучению предмета с положительным познанием, преодолению трудностей, прохождению определенных трудностей определяется познавательным интересом [24].

1.2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Период младшего школьного возраста составляет с 6 до 11 лет. Возрастные ограничения и их психологические характеристики определяются системой образования, применяемой в течение определенного периода времени, теорией психического развития и возрастной периодизацией психологии (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский) [41].

Основные особенности познавательного интереса детей младшего школьного возраста является физическое и психофизиологическое развитие, улучшение работы головного мозга и нервной системы, изменение способности к произвольной регуляции поведения, повышенная утомляемость [1].

Коренное изменение социальной ситуации развития является главной особенностью младших школьников. Младший школьный возраст становится периодом «социальным» субъектом, в котором появляется социально значимые обязанности, за результаты которых получают общественную оценку [19].

Данный возраст характеризуется спокойным и равномерным физическим развитием: увеличение роста и веса, выносливости, жизненной ёмкости лёгких. Окостенение позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей находится на стадии формирования. Мелкая моторика и точные движения пальцев и кист рук находится на процесс окостенение [37].

Происходит развитие аналитико-систематической функции коры, и постепенно изменяется процессы возбуждения и торможения, так как происходит функционально совершенствование мозга [10].

Младший школьный возраст характеризуется сменой основной ведущей деятельности – от игровой деятельности к учебной деятельности, формирующая основные психические новообразования. Важное событие в жизни ребенка является поступление в школу. Вследствие чего происходит

изменение социального положения в обществе, в семье. У детей младшего школьного возраста ведущей деятельности выступает учебная деятельность, которая включает в себя обязанность учиться и приобретать знания [57].

В настоящее время не существует единой теории, которая могла бы охарактеризовать умственное развития ребенка в разное время. Для того чтобы рассмотреть развитие, поведение и воспитание детей младшего школьного возраста, проанализируем перечень теорий, влияющих на периодизацию детей младшего школьного возраста.

Советский психолог Л.С. Выготский основывает периодизацию психического развития детей на концепции основной деятельности. На каждом этапе умственного развития важна основная деятельность. Другие виды деятельности существуют параллельно и не являются центральными для умственного развития [12].

В психоаналитической теории З. Фрейд объясняет развитие личности действием биологических факторов и опытом раннего семейного общения. Дети проходят несколько этапов умственного развития, период младшего школьного возраста соответствует скрытому уровню, что характеризуется сформированностью черт личности и вариантов ответов. В период латентности происходит «обострение» и укрепление мировоззрения, уверенности [40].

Согласно когнитивной теории, разработанной Жан Пиаже, человек проходит четыре периода умственного развития: сенсомоторная, дооперационная, период конкретного мышления, период формально-логического, абстрактного мышления [31]. Дети младшего школьного возраста относятся к третьему периоду конкретного мышления, что характеризуется ограниченными проблемами, связанными с определенными реальными объектами. Основным видом деятельности детей младшего школьного возраста является обучение, формирующая психические новообразования, требующие дисциплины, волевые усилия ребенка, организованности.

Важным периодом для развития основных умственных действий и приёмов таких, как: сравнение, выделение важных и неважных черт, обобщение, определение понятий, выделение следствий и причин, является младший школьный возраст [14].

Индивидуально психические процессы развиваются на протяжении всего периода начальной школы. Восприятие детей младшего школьного возраста осуществляется на протяжении всего периода начальной школы. Дети к началу младшего школьного возраста определяют достаточный уровень развития восприятия и сенсорного развития [4].

Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными типами действий. Внимание характеризуется малой устойчивостью (10-15 минут), малым объемом, слабым распределением, неразвитой переключаемостью, преобладанием произвольного внимания. Дети младшего школьного возраста не умеют длительно сосредотачиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна. Внимание тесно связано с мышлением. Оно концентрирует своё внимание на обследуемый объект долго, пока не заканчивается интерес. Поэтому это необходимо учитывать при организации учебной и внеучебной деятельности [11].

Дети младшего школьного возраста имеют более развитое наглядно-образное мышление. Память характеризуется в двух направлениях осмысленности и произвольности. Дети младшего школьного возраста не умеют:

- организовывать процесс запоминания;
- не умеют разбивать материал для запоминания на разделы или подгруппы;
- выделять опорные пункты для усвоения;
- пользоваться логическими схемами.

Дети младшего школьного возраста нуждаются в существенной потребности в дословном запоминании [24].

Репродуктивное воображение развивается у детей в младшем школьном возрасте. Дети создают образы по условному изображению и словесному описанию, и творческого воображения, отличающаяся переработкой первоначального материала и созданием новейших образов [8].

Систематическая учебная деятельность детей способствует развитию такой важной умственной способности, как воображение. У детей младшего школьного возраста активное воображение преобладает творческое и воссоздающее. Воссоздающее воображение, имеет в основе определенное создание образов, которое соответствует описанию. Также воссоздающее воображение называют либо воспроизводящим, либо вспоминающим, либо репродуктивным. Дети младшего школьного возраста могут с легкостью воссоздать памяти в образы. Один раз дети увидев предмет, способны изложить с подробностями, с цветной палитрой и запахами. Необходимость при чтении учебной, художественной, географических карт и исторических описаний, то есть возникающий при помощи воображения, изображенных в книгах, картах. То, что мы воспроизводим, не воспринимающее, только то что нам сообщают разные люди, это и является основой сутью воссоздающего воображения [8].

В творческом воображение происходит самостоятельное создание образов, которые образуются в продуктах деятельности. Основная ценность личности в большом значении зависит от преобладающих видов в структуре. Основное свидетельство о высоком уровне развития личности является творческое воображение, реализующаяся в определенной деятельности [8].

В младшем школьном возрасте меняется система требований [30]. Изменения связаны с сознательной дисциплиной, произвольной вниманием, память, все это влияет на эмоциональный мир ребенка. К младшему школьному возрасту возрастает сдержанность и осознанность в проявлениях эмоций и повышается устойчивость эмоциональных состояний. Основная характеристика эмоции является легкая отзывчивость на определенное

событие, окрашенность восприятия воображения, умственная и физическая деятельность эмоциями, непосредственность и откровенность [30].

В младшем школьном возрасте можно выделить следующие особенности развития волевых качеств: дети совершают волевые действия, главным образом, по указанию взрослых. Готовность эмоционально - волевой сферы способствует желанию учиться, минимизирует дезадаптацию ребенка к школе, а также способствует опережению трудностей, связанных с учебной деятельностью. Эмоционально – волевая готовность к началу младшего школьного возраста обеспечивает стартовую готовность к обучению в школе [30].

Период накопления, усвоения знаний, период получения знаний по преимуществу является младший школьный возраст [21]. В этом возрасте имитация множества высказываний и действий – важное условие интеллектуального развития. Особая внушительность, впечатлительность, направленность мыслительной деятельности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Эти качества в большинстве случаев являются их положительной стороной, и в этом замечательная особенность этого века. В результате поступление в школу способствует формированию потребности в признании и знаниях, развитию чувства личности [21].

1.3. Особенности познавательного интереса детей младшего школьного возраста

В младшем школьном возрасте происходят изменения образа и стиля жизни, такие как новая социальная роль, новый вид деятельности – учебная деятельность, новые требования. В период младшего школьного возраста формируется структура учебной деятельности, предмет, желание и способность учиться.

Познавательный процесс – это внутренний мотив, основанный на врожденных когнитивных потребностях человека. Познавательный интерес выражается в развитии разными состояниями, такими как: познавательная активность, познавательная потребность, познавательный интерес, познавательная самостоятельность [13].

Формирование познавательных интересов детей младшего школьного возраста происходит в форме активности, самостоятельности, потребности. Исчезновение предыдущего этапа не происходит из-за перехода интереса от одного этапа его развития к другому.

Переход интереса от одного этапа его развития к другому не означает исчезновения предыдущего. В соответствии с вновь возникающими формами они имеют, прежнее начало и происходит функционирование.

Младший школьный возраст имеет особенности в развитии познавательного интереса. Благодаря познавательному интересу происходит побуждение детей младшего школьного возраста к самостоятельной деятельности. Процесс овладения знаниями становится активным, творческим, благодаря чему происходит влияние на укрепление интереса.

Важнейшая задача педагога – это создать условия для выявления имеющихся интересов, развития и воспитания интереса к знаниям детей младшего школьного возраста [13].

Формирование и развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста происходит в учебной деятельности. Познавательный

интерес, по мнению отечественных исследователей, является направленностью личности на окружающий мир, которая отличается определенными свойствами, как избирательность и активность, желание познать предметы и явления и сопровождение положительными эмоциями. Активизация психических процессов таких как, внимание, восприятие, память, воображение происходят благодаря познавательному интересу [40].

Развития познавательной активности детей является главным фактором успешности учения. Познавательная активность на раннем этапе возникает в виде реакций на необычную ситуацию, в произвольном проявлении внимания, и помощь в закреплении первичных знаний о мире. Проявление познавательной активности происходит в любознательности, и к новизне [5].

Уровень развития познавательной потребности связан с проявлением познавательной активности детей младшего школьного возраста, и происходит путь через определенные этапы. Познавательная активность первоначально происходит в элементарной поисковой активности, затем выражается в исследовательской активности, творческая активность является высшим уровнем.

Познавательная активность состоит из трех уровней [44]:

- Первый уровень – воспроизводящая активность, которая характеризуется стремлением ребенка запомнить и воспроизвести знания, понять. Уровень характеризуется неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у детей интереса к углублению знаний;

- Второй уровень – интерпретирующая активность, которая характеризуется стремлением ребенка к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;

- Третий уровень – творческий, который характеризуется интересом и стремлением проникнуть в сущность явлений и их взаимосвязей;

Познавательная потребность детей младшего школьного возраста рассматривается как интегративное свойство, которое формируется

личности младшего школьника, которое является субъектом образовательной деятельности [23].

Развитие познавательных потребностей детей идет в двух направлениях осознанности и самоуправления. Дети младшего школьного возраста, анализируя поступки, объясняя их и анализируя высказывания старших. Деятельность в коллективе сверстников играет особое влияние на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста. При поступлении в образовательное учреждение ребенок руководствуется лишь требованиями педагога. Далее большее значение в образовательном учреждении играет мнения сверстников, желание стать авторитетом. В начале обучения детей младшего школьного возраста, замечания, сделанные педагогом, наедине или в присутствии товарищей не несут реакции. Затем замечания, сделанные в присутствии товарищей, становятся болезненными [23].

Вскоре у детей младшего школьного возраста возникает потребность в собственной самооценке в своем поведении.

Познавательная самостоятельность проявляется в:

- умение анализировать;
- умение сравнивать;
- умение обобщать;
- умения выделять существенное;
- умение осуществлять перенос знаний и навыков в новую ситуацию [18].

Важный путь повышения эффективности обучения в начальной школе является формирование познавательной самостоятельности. Процесс формирования познавательной самостоятельности присущ трудность, которая заключается в том, что на этапах обучения приходится преодолевать разными путями, использование разнообразных методов и приемов воспитания и обучения [16].

Преимущественно в рамках обучения конкретному предмету осуществляется развитие познавательной самостоятельности. Изучение математики детьми младшего школьного возраста благоприятно способствует развитию познавательной самостоятельности, так как при решении математических задач требуется самостоятельная мыслительная деятельность для построения основного плана решения, для самопроверки полученных результатов, умений самостоятельно использовать правила и алгоритмы, умения применения системы обобщенных знаний [16].

Формирование и развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста в процессе обучения, представляет собой постепенно переход от действия, которые осуществляются под контролем педагога, к познавательной деятельности, основанной на самостоятельном, творческом подходе к поставленной образовательной задаче [16].

Познавательная самостоятельность детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении выражается:

- потребности и умения и желания мыслить;
- ориентироваться в различных ситуациях;
- самому видеть вопрос задачу и найти подход к их решению [16].

Организованность является главной отличительной особенностью самостоятельности детей. Дети направляют инициативу на то, чтобы эффективно выполнит поручения им или задуманное ребенком дело в соответствии с требованием старших.

Личностное развитие является одной из сторон учебной самостоятельности, способности расширить свои знания, умения, навыков по собственной инициативе. Умения совершать рефлексию и продуктивное действие и операции является учебная самостоятельность. Формирование познавательной самостоятельности оказывает большое значение, так как имеет желание успешно выполнить поставленную перед ним определенную задачу [16].

Дети младшего школьного возраста испытывают положительные эмоции от того, что они выполняют физическую работу, хорошие результаты проделанной работы, что оказывают помощь друзьям и взрослым. Благодаря этому побуждает их к активной деятельности. Особое место в достижении цели служит похвалы педагога, родителей.

Основным вектором взросления человека является самостоятельность, а самостоятельность ребенка младшего школьного возраста залог его успешности в образовательном учреждении [30]. Развитие интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. Дети младшего школьного возраста испытывают чувство гордости, когда педагог акцентирует внимание на маленькие успехи.

В младшем школьном возрасте можно успешно формировать исследуемое качество, опираясь на характерные особенности психики младшего школьника. У детей младшего школьного возраста отмечается динамичное стремление к познавательной самостоятельности, которая проявляется в психологической готовности к самостоятельным действиям. Потребность в самостоятельности у детей младшего школьного возраста возрастает, они хотят обо всем иметь собственного мнения, проявлять самостоятельность в оценках и делах [30].

У младших школьников возрастает потребность в самостоятельности, они хотят обо всем иметь своё собственное мнение, быть самостоятельными в делах и оценках [30].

Методологические и научные исследования развития познавательных интересов младших школьников рассматривались в творчестве Г.В. Алябушева, В.Б. Галицына, Н.Ф. Добрынина, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Б.П. Есипова, Д.Б. Элькониной, М.С. Якимова [2; 14; 17; 12; 15; 25; 20; 46; 47].

Анализ проблемы развития познавательного интереса школьников показывает, что познавательный интерес – интерес к учебно-познавательной

деятельности является мощным двигателем в обучении. Наличием познавательного интереса в процессе обучения обеспечивается самостоятельно совершаемый встречный процесс в деятельности ребенка, усиливается эффект воспитания, развития, обучения. Рост сознательного отношения к учению, развитие познавательных процессов, умение ими управлять, регулировать способствует развитию познавательного интереса.

Выводы по главе 1

По анализу психоло-педагогической литературы по рассматриваемой проблеме можно прийти к выводу, что проблема познавательного интереса активно исследовалась в общей психологии (огромный вклад в ее разработку внесли именно отечественные психологи), а также стала проникать в сферу возрастной, педагогической и других отраслей психологической науки. Познавательный интерес в общем смысле – это интегральное качество личности, которое имеет сложную структуру, включающую как отдельные психические процессы, так и объективно-субъективные связи личности с миром, выраженные в отношениях.

Создание и формирование познавательного интереса осуществляется в учебной деятельности. Проявление в стремлении узнать что-то является познавательным интересом. Существует конкретная связь между степенью формирования интереса и приобретением информации о мире.

Активатор различных психических процессов, таких как, восприятие, память, воображение, внимание, выступает познавательный интерес

С точки зрения научно-педагогической значимости познавательный интерес выступает важнейшим фактором совершенствования процесса обучения и показателем его эффективности и результативности. Так как он выступает активатором познавательной самостоятельности, активность.

Младший школьный возраст имеет особенности в развитии познавательного интереса. Благодаря познавательному интересу происходит побуждение детей младшего школьного возраста к самостоятельной деятельности. Процесс овладения знаниями становится активным, творческим, благодаря чему происходит влияние на укрепление интереса.

Свойство личности, которое характеризуется стремлением и умением без посторонней помощи овладевать знаниями и способами деятельности является познавательная самостоятельность

Изменяющейся свойством личности, направленный на понимание предмета деятельности является познавательная активность детей младшего школьного возраста является. Присутствует явный интерес к новизне знаний, умений и навыков, устойчивую надобность использования различной деятельности к пополнению новых знаний.

Необходимость сознательного, активного, творческого познания окружающего мира, как интегративное свойство формирующейся личности младшего школьника, являющегося субъектом учебной деятельности, рассматриваются познавательные потребности детей младшего школьного возраста

Развитие познавательных потребностей младшего школьника идет в двух направлениях - осознанности и самоуправляемости. Дети анализируют свои поступки, объясняя их и анализируя высказывания старших.

Для изучения познавательного интереса младших школьников выделим основные компоненты, которые необходимо изучить:

- познавательную активность;
- познавательные потребности;
- познавательную самостоятельность;
- познавательный интерес.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Анализ результатов исследования познавательного интереса детей младшего школьного возраста

Нами проводилось исследование проявления познавательного интереса на базе МБОУ «Х СОШ» с. Новобирилюссы среди детей 2 класса в количестве 19 человек младшего школьного возраста, из них 7 мальчиков и 12 девочек.

При выявлении уровня развития познавательного интереса основным стал метод анкетирования. В анкетировании приняли участие классный руководитель, дети младшего школьного возраста и их родители.

В соответствии с темой были подобраны диагностические методики для детей младшего школьного возраста, и родителями, с помощью которых можно определить уровень развития познавательного интереса.

В качестве первой была проведена анкета «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской. Цель заключалась в определении выраженности познавательной активности детей младшего школьного возраста. Проводилось в форме индивидуального анкетирования детей младшего школьного возраста. Детям был предложен бланк стандартизированной анкеты с пятью вопросами (Приложение А), имеющими возможные варианты ответов, необходимо было выбрать какой-либо один вариант. Если обучающийся ответил от трех до пяти вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности. Если ребенок ответил от трех до пяти вопросов буквой «б», это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности, ну и соответственно если ответил от трех до пяти вопросов буквой «в», то это свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

Полученные данные по анкете «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинской) представлены на рисунке 1.

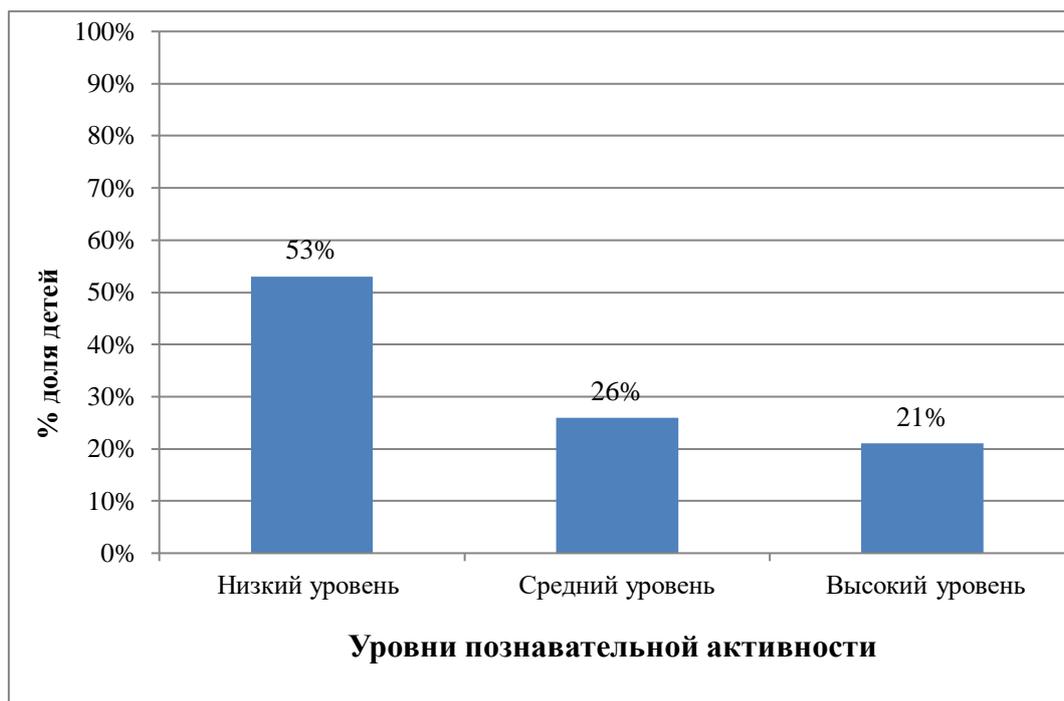


Рисунок 1. Распределение по уровням познавательной активности младших школьников до реализации программы по методике «Познавательная активность младших школьников» А.А. Горчинской

В анализе проведенной анкеты «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинской) было выявлено, что 21% детей младшего школьного возраста имеют высокий уровень познавательной активности. 26% детей имеют средний уровень познавательной активности и 53% детей имеют низкий уровень познавательной активности.

По данной анкете можно сделать вывод, о том, что 53% имеют слабую выраженность познавательной активности, что характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у детей интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?».

Умеренно выраженная познавательная активность составляет 26% детей, что характеризуется большей степенью самостоятельности в выполнении задания и поиске решения задач. Дети испытывают трудности в решении задачи, не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю. Задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получают подсказки, выполняют задания до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но вместе с взрослым.

Сильно выраженная познавательная активность составляет 21% детей, данная группа детей отличалась проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи, творчески подходить к их выполнению. В случае затруднений дети не отвлекались, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата.

Следующая методика, которая была использована в данном исследовании это анкета «Познавательная самостоятельность младшего школьника», автор А.А. Горчинская. Ее целью было выявление выраженности познавательной самостоятельности младшего школьника в области математики. Проводилось в форме анкетирования родителей, им предлагался стандартизированный бланк анкеты (Приложение Б), имеющие определенные варианты ответов, необходимо было определить подходящий вариант ответа, с которым согласен родитель. От трех до пяти выборов варианта «а» свидетельствовало о сильно выраженной познавательной самостоятельности, варианта «б» о умеренной, и варианта «в» - о слабой выраженности познавательной самостоятельности.

Уровень степени выраженности познавательной самостоятельности младших школьников по анкете «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской представлен на рисунке 2.



Рисунок 2. Распределение по уровням познавательной самостоятельности младших школьников до реализации программы по методике «Познавательная самостоятельность младших школьников» А.А. Горчинской

По данной анкете было выявлено, что у 53% детей уровень познавательной самостоятельности выражен слабо, что говорит о низком уровне внутренних образований и их внешнего проявления - практических действий по самообразованию.

Умеренно выраженная познавательная самостоятельность составляет 21% детей, что характеризуется активностью в соответствии с побуждениями учителя, отсутствие должной активности по своему желанию; не смотря на то, что предпочитает поисковый характер деятельности, не всегда склонен к выполнению заданий самостоятельно.

Сильно выраженная познавательная самостоятельность составляет 26% детей, что свидетельствует активный поиск ответа на поставленный вопрос, самостоятельный активный поиск в пополнении информации об интересующей области.

Третьей методикой нашего исследования была анкета для учителей «Познавательная потребность», автор В.С. Юркевич. Целью анкеты являлось определение уровня интенсивности познавательной потребности детей младшего школьного возраста. Классному руководителю предлагалась стандартизированная анкета (Приложение В) с вариантами ответов на определенные вопросы, ответы учителем давались на основе наблюдений за детьми и бесед с родителями детей младшего школьного возраста. По итогу анкеты подсчитывался показатель интенсивности – сильно выраженной, умеренно выраженной и слабо выраженной интенсивности познавательной потребности.

Уровни определение интенсивности познавательной потребности детей для учителей «Познавательная потребность» В.С. Юркевич представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Распределение по уровням познавательной потребности младших школьников до реализации программы по методике «Познавательная потребность младших школьников» В.С. Юркевич

В анализе проведенной анкеты «Познавательная потребность» В.С. Юркевич было выявлено, что 47% детей имеют слабо выраженную интенсивность познавательной потребности, для них характерно отсутствие инициативы и самостоятельности в процессе выполнения учебных заданий. Данные дети не задавали познавательные вопросы, им требовалось тщательное, детальное объяснение условий, что необходимы для того чтобы задание было выполнено, им нужно было постоянное руководство, и постоянный контроль со стороны взрослого - учителя.

Умеренно выраженная интенсивность познавательной потребности составляет 21% детей, что характеризуется потребностью в знаниях, однако их интересует поверхностная информация.

Сильно выраженная интенсивность познавательной потребности составляет 32% детей, что характеризуется стремлением понять причинно-следственные связи явлений, исследовательский интерес к окружающему.

Заключительной методикой нашего исследования была анкета для педагога «Познавательные интересы школьника», автор К.Н. Волков. Целью анкеты являлось определение степени выраженности познавательных интересов детей младшего школьного возраста, которые выражаются в уровнях - высокий, средний и низкий уровень выраженности познавательных интересов. Для этого классному руководителю предлагался стандартизированный бланк анкеты (Приложение Г), ответы на вопросы необходимо было из предъявленных возможных вариантов ответов выбрать какой-либо один вариант. О сильной выраженности познавательного интереса свидетельствовали ответы «а», о средней выраженности ответы «б», о низкой большинство ответов с выбором «в».

Полученные данные по анкете для педагога «Познавательные интересы школьника» К.Н. Волков представлены на рисунке 4.

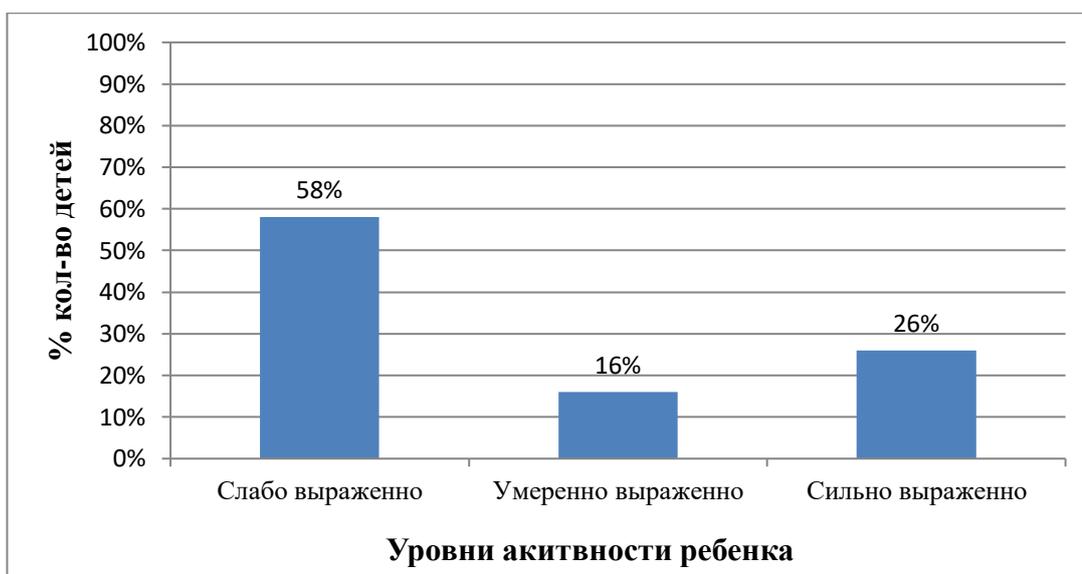


Рисунок 4. Распределение по уровням познавательной потребности младших школьников до реализации программы по методике «Познавательная интересы школьника» К.Н. Волков

По данной анкете было выявлено, что 58% детей имеют слабо выраженный познавательный интерес. Для них характерно отсутствие инициативы и самостоятельность в процессе выполнения заданий, утрачивание к ним интереса при затруднениях и проявление отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), также нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания.

Умеренно выраженный познавательный интерес составляет 16% детей, характеризуется большей степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивали эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью к педагогу, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения, и получив подсказку, выполняли задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с взрослым.

Сильно выраженный познавательный интерес составляет 26% детей, что характеризуется проявлением инициативности, самостоятельности,

интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекались, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Таким образом, более 50% детей младшего школьного возраста имеют низкий уровень познавательной активности, что характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Более 40% детей имеют слабо выраженную познавательную самостоятельность, что говорит о низком уровне внутренних образований и их внешнего проявления. Более 50% детей имеют слабо выраженную потребность и интерес, что характерно отсутствием инициативы и самостоятельности в процессе выполнения учебных заданий. Более 50% детей имеют слабо выраженный познавательный интерес, что характерно отсутствием инициативы и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивание к ним интереса при затруднениях и проявление отрицательные эмоции.

2.2. Содержание программы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста

В результате анкетирования познавательных интересов детей младшего школьного возраста, нами была разработана программа по развитию формирования познавательных интересов детей младшего школьного возраста на базе МБОУ «Х СОШ»

Программа обусловлена необходимостью выработки научно-методических баз формирования познавательных интересов и познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. На современном этапе развития начальной школы в России происходит функциональное введение федеральных государственных образовательных стандартов в формирование средней школы, учитывающих не только

передачу знаний, умений и навыков от педагога к ребенку, а развитие творческого потенциала личности ребенка, обеспечение условий для самореализации каждого ребенка.

Достижению установленных целей содействует формирование познавательных интересов детей. В настоящее время новые программы обучения предъявляют все более высокие требования к детям в формировании самостоятельности, творческого мышления, деятельности. Разрыв между успешными и неуспешными или недоразвитыми детьми может все больше увеличиваться. В многочисленных исследованиях установлено, что успеваемость в школе зависит от внешних факторов, от метода обучения, личности педагога, условий обучения, режима дня, и от внутренних: индивидуально-психологических особенностей самих детей, формирования навыков. Комплексный подход к изучению познавательных интересов детей младшего школьного возраста позволяет определить динамику их индивидуального развития, обнаружить отдельные пороки развития, понять причины негативного развития, их взаимосвязь и взаимное влияние.

Цель программы: развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Задачи программы

1. Способствовать развитию познавательного интереса;
2. Способствовать формированию познавательной потребности;
3. Способствовать развитию познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности детей;
4. Способствовать развитию психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
5. Сформировать и развить коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Данная программа развития предназначена для детей младшего школьного возраста: с 7 до 11 лет.

Сроки реализации программы: программа включает 4 блока, состоящих из 15 занятий, общий объем -15 часов (Приложение Д).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Формы проведения занятий: упражнения с элементами тренинга, консультации, беседы. В программе используется групповая работа, индивидуальная работа, которая включала в себя домашние задания.

В таблице 1 представлен учебно-тематический план программы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Таблица 1

Учебно-тематический план программы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста

Блок	Кол-во часов	Занятия
1	2	3
Развитие познавательного интереса	8	Включает в себя 8 занятий по развитию познавательного интереса, а именно: - Пространственные представления; - Развитие памяти; - Зрительное внимание; - Развитие потребности младших школьников; - Зрительное и сенсорное внимание; - Слуховые ощущения; - Развитие слухового и произвольного внимания.
Развитие познавательной активности и самостоятельности	3	Включает в себя 3 занятия по развитию познавательной активности и самостоятельности, а именно: - Развитие самостоятельности и активности; - Развитие активности; - Развитие эмоционально-волевого компонента.

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Развитие коммуникативных навыков	2	Включает в себя 2 занятия по развитию коммуникативных навыков, а именно: - Развитие коммуникации; - Развитие сплоченности и взаимодействия между младшими школьниками.
Развитие познавательной потребности	2	Включает в себя 2 занятия по развитию коммуникативных навыков, а именно: - Развитие потребности младших школьников; - Развитие эмоционально-волевого компонента.

2.3. Анализ результативности развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста по средствам программы

Для оценки результативности программы развития нами проводилось повторное исследование проявления познавательного интереса на базе МБОУ «Х СОШ» с. Новобирилюссы среди детей 2 класса в количестве 19 человек младшего школьного возраста, из них 7 мальчиков и 12 девочек.

При выявлении уровня развития познавательного интереса после реализации программы стал метод анкетирования. В анкетировании приняли участие классный руководитель, дети младшего школьного возраста и их родители (законные представители).

В соответствии с темой были подобраны диагностические методики для детей младшего школьного возраста, родителями (законные представители), классным руководителем, с помощью которых можно определить уровень развития познавательного интереса.

Для оценки результативности познавательного интереса детей младшего школьного возраста до реализации программы и после нее, мы сравним результаты анкетирования в процентном соотношении.

В качестве первой была проведена анкета «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской. Цель заключалась в определении выраженности познавательной активности детей младшего школьного возраста. Проводилось в форме индивидуального анкетирования детей младшего школьного возраста. Детям был предложен бланк стандартизированной анкеты с пятью вопросами (Приложение А), имеющими возможные варианты ответов, необходимо было выбрать какой-либо один вариант. Если ребенок ответил от трех до пяти вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности. Если ребенок ответил от трех до пяти вопросов буквой «б», это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности, ну и

соответственно если ответил от трех до пяти вопросов буквой «в», то это свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

Сравнительный анализ полученных данных по анкете «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской представлен на рисунке 5.

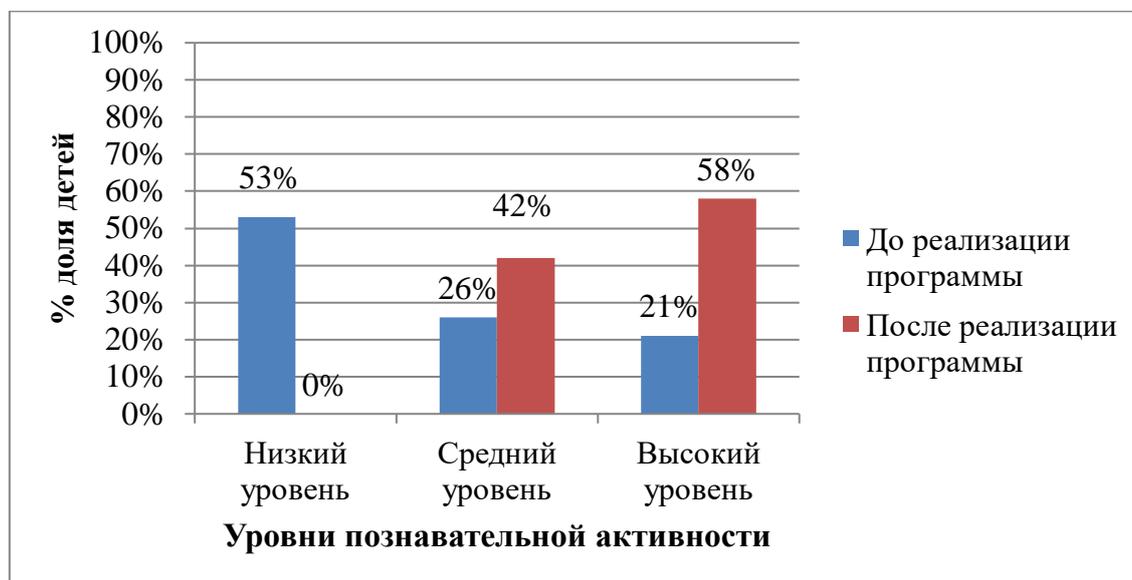


Рисунок 5. Распределение по уровням познавательной активности младших школьников до реализации программы и после неё по методике «Познавательная активность младших школьников» А.А. Горчинской

В анализе проведенной анкеты «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинская были получены следующие результаты: низкий уровень познавательной активности до реализации программы составлял 53% детей младшего школьного возраста, после реализации программы снизилось до 0%.

Средний уровень познавательной активности до реализации программы составлял 26% детей, после реализации программы число детей со средним уровнем познавательной активности возросло до 42%.

Высокий уровень познавательной активности до реализации программы составлял 21% детей, после реализации программы число детей с высоким уровнем познавательной активности возросло до 58%.

Это свидетельствует о том, что после реализации программы развития познавательного интереса дети младшего школьного возраста характеризуются большей степенью самостоятельности в выполнении задания и поиске решения задач. Дети испытывают трудности в решении задачи, не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю. Задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получают подсказки, выполняют задания до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но вместе с взрослым, дети отличаются неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у детей интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?».

Следующая методика, которая была использована в данном исследовании это анкета «Познавательная самостоятельность младшего школьника», автор А.А. Горчинская. Ее целью было выявление выраженности познавательной самостоятельности младшего школьника в области математики. Проводилось в форме анкетирования родителей, им предлагался стандартизированный бланк анкеты (Приложение Б), имеющие определенные варианты ответов, необходимо было определить подходящий вариант ответа, с которым согласен родитель. От трех до пяти выборов варианта «а» свидетельствовало о сильно выраженной познавательной самостоятельности, варианта «б» об умеренной, и варианта «в» - о слабой выраженности познавательной самостоятельности.

Сравнительный анализ полученных данных по анкете «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской представлен на рисунке 5.

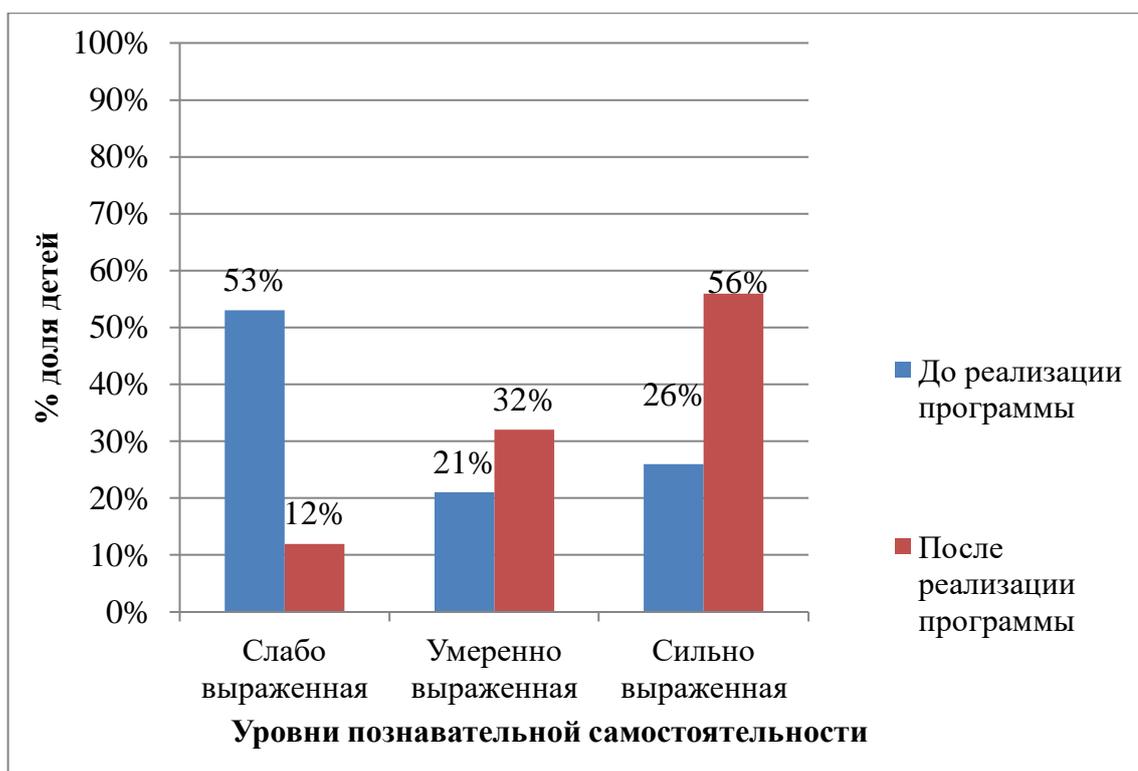


Рисунок 6. Распределение по уровням познавательной самостоятельности младших школьников до реализации программы и после неё по методике «Познавательная самостоятельность младших школьников» А.А. Горчинской

В анализе проведенной анкеты «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинская были получены следующие результаты: слабо выраженная познавательной самостоятельности до реализации программы составляла 53% детей младшего школьного возраста, после реализации программы снизилось до 12%.

Умеренно выраженная познавательная самостоятельность до реализации программы составляла 21% детей, после реализации программы детей с умеренно выраженной познавательной самостоятельности возросло до 32%.

Сильно выраженная познавательной самостоятельности до реализации программы составляла 26% детей, после реализации программы детей с сильно выраженной познавательной самостоятельностью возросло до 56%.

Это свидетельствует о том, что после реализации программы развития познавательного интереса дети младшего школьного возраста

характеризуются активностью в соответствии с побуждениями учителя, отсутствие должной активности по своему желанию; не смотря на то, что предпочитает поисковый характер деятельности, не всегда склонен к выполнению заданий самостоятельно, осуществлять активный поиск ответа на поставленный вопрос, самостоятельный активный поиск в пополнении информации об интересующей области.

Третьей методикой нашего исследования была анкета для учителей «Познавательная потребность», автор В.С. Юркевич. Целью анкеты являлось определение уровня интенсивности познавательной потребности детей младшего школьного возраста. Классному руководителю предлагалась стандартизированная анкета (Приложение В) с вариантами ответов на определенные вопросы, ответы учителем довались на основе наблюдений за детьми и бесед с родителями детей младшего школьного возраста. По итогу анкеты подсчитывался показатель интенсивности – сильно выраженной, умеренно выраженной и слабо выраженной интенсивности познавательной потребности.

Сравнительный анализ полученных данных по анкете «Познавательная потребность» В.С. Юркевич представлен на рисунке 7.

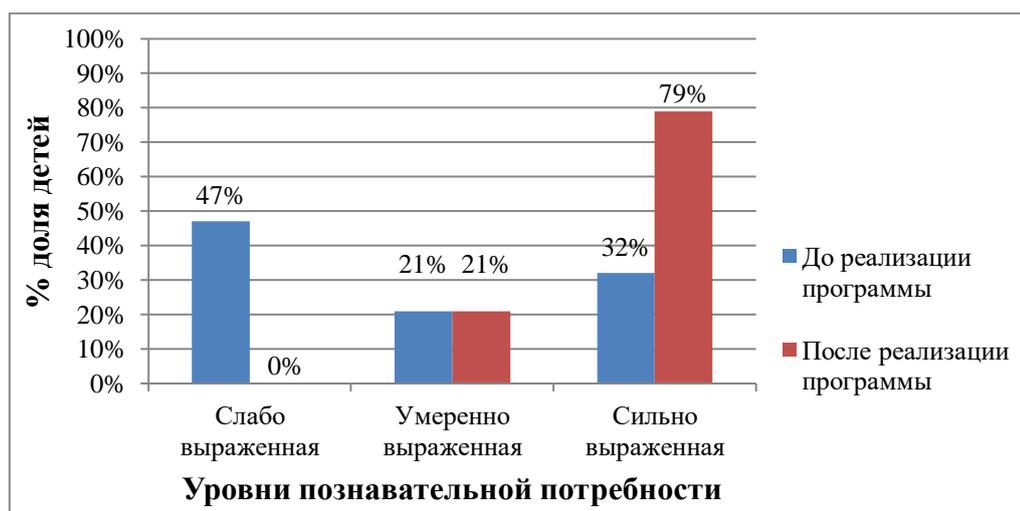


Рисунок 7. Распределение по уровням познавательной потребности детей младшего школьного возраста до реализации программы и после нее по методике «Познавательная потребность» В.С. Юркевич

В анализе проведенной анкеты «Познавательная потребность» В.С. Юркевич были получены следующие результаты: слабо выраженная познавательная потребность до реализации программы составляла 47% детей младшего школьного возраста, после реализации программы снизилось до 0%.

Умеренно выраженная познавательная потребность до реализации программы составляла 21% детей, после реализации программы детей с умеренно выраженной познавательной самостоятельностью также составляло 32%.

Сильно выраженная познавательная потребность до реализации программы составляла 32% детей, после реализации программы детей с сильно выраженной познавательной самостоятельностью возросло до 79%.

Это свидетельствует о том, что после реализации программы развития познавательного интереса дети младшего школьного возраста характеризуются потребностью в знаниях, однако их интересует поверхностная информация, стремлением понять причинно-следственные связи явлений, исследовательский интерес к окружающему.

Заключительной методикой нашего исследования была анкета для педагога «Познавательные интересы школьника», автор К.Н. Волков. Целью анкеты являлось определение степени выраженности познавательных интересов детей младшего школьного возраста, которые выражаются в уровнях - высокий, средний и низкий уровень выраженности познавательных интересов. Для этого классному руководителю предлагался стандартизированный бланк анкеты (Приложение Г), ответы на вопросы необходимо было из предъявленных возможных вариантов ответов выбрать какой-либо один вариант. О сильной выраженности познавательного интереса свидетельствовали ответы «а», о средней выраженности ответы «б», о низкой большинство ответов с выбором «в».

Сравнительный анализ полученных данных по анкете «Познавательная интересы школьников» (по К.Н. Волков) представлен на рисунке 8.

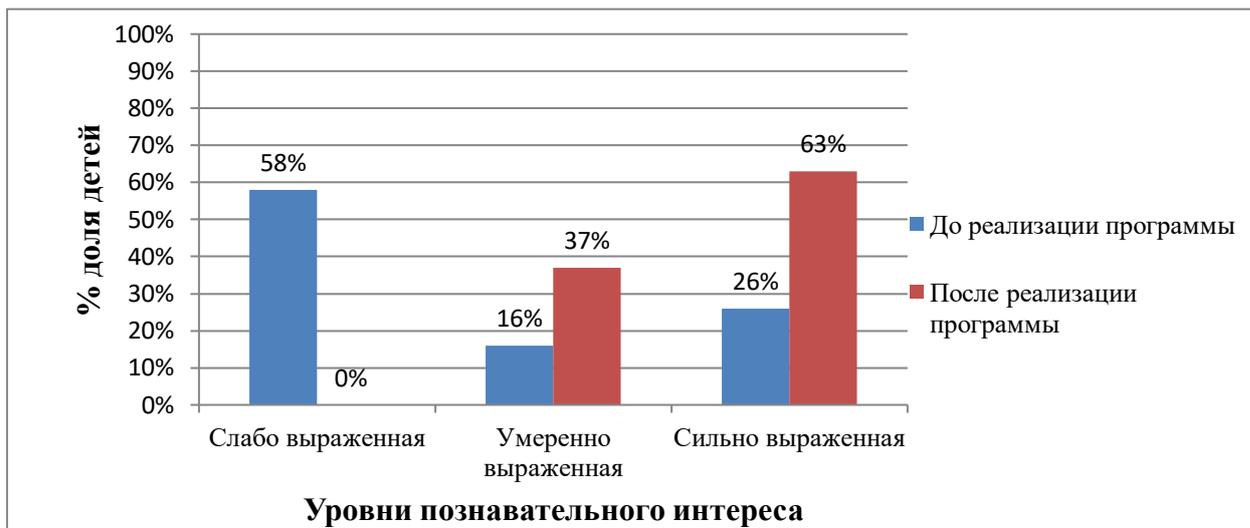


Рисунок 8. Распределение по уровням познавательного интереса детей младшего школьного возраста до реализации программы и после нее по методике «Познавательные интересы школьников» К.Н. Волков

В анализе проведенной анкеты «Познавательные интересы школьников» К.Н. Волков были получены следующие результаты: слабо выраженный познавательный интерес до реализации программы составлял 58% детей младшего школьного возраста, после реализации программы снизилось до 0%.

Умеренно выраженный познавательный интерес до реализации программы составлял 16% детей, после реализации программы детей с умеренно выраженной познавательной самостоятельности также составляло 37%.

Сильно выраженный познавательный интерес до реализации программы составлял 26% детей, после реализации программы детей с сильно выраженной познавательной самостоятельностью возросло до 63%.

Это свидетельствует о том, что после реализации программы развития познавательного интереса дети младшего школьного возраста характеризуются большей степенью самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети

не утрачивали эмоционального отношения к ним, а обращались за помощью к педагогу, задавали вопросы для уточнения условий ее выполнения, и получив подсказку, выполняли задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с взрослым, проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи.

Вывод по 2 главе

Мы провели исследование по выявлению познавательного интереса детей младшего школьного возраста. В исследовании использовались методики:

- «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская);
- «Познавательная самостоятельность младшего школьника» (А.А. Горчинская);
- «Познавательные интересы школьников» (К.Н. Волков);
- «Познавательная потребность» (В.С. Юркевич).

В анализе проведенной анкеты «Познавательная активность младшего школьника» по А.А. Горчинской было выявлено, что у 53% детей выявлена слабая выраженность познавательной активности, что характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у детей интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?».

В анализе проведенной анкеты «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинская было выявлено, что у 53% детей уровень познавательной самостоятельности выражен слабо, что говорит о низком уровне внутренних образований и их внешнего проявления - практических действий по самообразованию.

В анализе проведенной анкеты «Познавательная потребность» В.С. Юркевич было выявлено, что 47% детей интенсивность познавательной потребности выражена слабо, для них характерно отсутствие инициативы и самостоятельности в процессе выполнения учебных заданий. Данные дети не задавали познавательные вопросы, им требовалось тщательное, детальное объяснение условий, что необходимы для того чтобы задание было

выполнено, им нужно было постоянное руководство, и постоянный контроль со стороны взрослого – учителя.

В анализе проведенной анкеты «Познавательные интересы школьника» по К.Н. Волкову было выявлено, что 58% детей степень выраженности познавательных интересов низкая. Для них характерно отсутствие инициативы и самостоятельность в процессе выполнения заданий, утрачивание к ним интереса при затруднениях и проявление отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), также нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания.

В результате диагностики познавательных интересов детей младшего школьного возраста, нами была разработана программа по развитию формирования познавательных интересов детей младшего школьного возраста на базе МБОУ «Х СОШ»

Целью программы являлось развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Программа включает в себя 15 занятий, общий объем - 15 часов

Нами было проведено контрольное исследование проявления познавательного интереса на базе МБОУ «Х СОШ» с. Новобирилюссы среди 19 детей младшего школьного возраста, из них 7 мальчиков и 12 девочек

По методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинская детей со слабо выраженной познавательной активности снизилось до 0%, число детей с сильно выраженной познавательной активностью и умеренно выраженной познавательной активностью возросло.

По методике «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинская детей со слабо выраженной познавательной активности снизилось, число детей с сильно выраженной познавательной самостоятельностью и умеренно выраженной познавательной самостоятельностью возросло.

По методике «Познавательная потребность» В.С. Юркевич детей со слабо выраженной интенсивностью познавательной потребности снизилось

до 0%, число детей с сильно выраженной интенсивностью познавательной потребности и умеренно выраженной интенсивностью познавательной потребности возросло.

По методике «Познавательные интересы школьников» К.Н. Волков детей со слабо выраженной познавательной активности снизилось до 0%, число детей с сильно выраженной познавательной активностью и умеренно выраженной познавательной активностью возросло.

Таким образом, по итогам на контрольном этапе исследования можно сделать вывод, что дети показали высокий и средний уровень познавательного интереса. После проведения программы развития, которая включает в себя 4 блока, а именно: развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности и самостоятельности, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательной потребности. Можно сделать вывод о том, что дети младшего школьного возраста смогли повысить свой уровень познавательного интереса, познавательных процессов, интеллекта, творческих способностей. В этом нам помогли убедиться результаты повторного анкетирования.

Сравнительный анализ результатов позволяет говорить об эффективности коррекционно-развивающей программы и о правильности гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема познавательного интереса активно исследовалась в общей психолог (огромный вклад в ее разработку внесли именно отечественные психологи), а также стала проникать в сферу возрастной, педагогической и других отраслей психологической науки. Познавательный интерес в общем смысле - это интегральное качество личности, которое имеет сложную структуру, включающую как отдельные психические процессы, так и объективно-субъективные связи личности с миром, выраженные в отношениях.

Познавательный интерес выражается в развитии разными состояниями, такими как: познавательная активность, познавательная потребность, познавательный интерес, познавательная самостоятельность.

Познавательный интерес детей младшего возраста формируется и развивается в учебной деятельности. Главный фактор успешности учения является развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста. На ранних этапах развития познавательная активность возникает в форме реакции на новые ситуации, в непроизвольном проявлении внимания, памяти, и помогает в закреплении первичных знаний о мире в целом. В дальнейшем познавательная активность проявляется в любознательности, и в стремлении к новому.

Проявление познавательной активности ребенка связано с уровнем развития познавательной потребности. Познавательные потребности детей младшего школьного возраста рассматриваются как необходимость сознательного, активного, творческого познания окружающего мира, как интегративное свойство формирующейся личности младшего школьника, являющегося субъектом учебной деятельности. Постепенно у ребенка появляется потребность в самооценке: появляется руководство в своем поведении собственной оценкой.

Познавательная самостоятельность проявляется в умении анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенное, в умении осуществлять перенос знаний и навыков в новую ситуацию, т. е. проявляется в умении использовать имеющиеся знания, навыки для приобретения новых знаний и опыта.

На основании изученной литературы по психологии межличностных отношений младших подростков и возможностей ее развития мы сформулировали гипотезу о том, что программа, включающая игры и упражнения направленные на развитие познавательной активности, самостоятельности, потребности и интереса будут способствовать развитию познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Соответственно гипотезе определен методический инструментарий исследования:

Анкета «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинская, которая позволила оценить степень выраженности познавательной активности детей младшего школьного возраста;

Анкета «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинская, которая позволила оценить степень выраженности познавательной самостоятельности младшего школьника в области математики;

Анкета «Познавательные интересы школьников» К.Н. Волков, которая позволила определить степень выраженности познавательных интересов школьников.

Анкета «Познавательная потребность» В.С. Юркевич, которая позволила определить чувствительность к новизне и любознательности детей.

Выборку исследования составили дети второго класса МБОУ «Х СОШ» в количестве 19 человек, из них 7 мальчиков и 12 девочек.

Проведенное исследование познавательного интереса детей младшего школьного возраста позволило сделать такие выводы: более 50% детей

младшего школьного возраста имеют низкий уровень познавательной активности, что характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Более 40% детей имеют слабо выраженную познавательную самостоятельность, что говорит о низком уровне внутренних образований и их внешнего проявления. Более 50% детей имеют слабо выраженную потребность и интерес, что характерно отсутствием инициативы и самостоятельности в процессе выполнения учебных заданий. Более 50% детей имеют низкую степень выраженности познавательных интересов, что характерно отсутствием инициативы и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивание к ним интереса при затруднениях и проявление отрицательные эмоции.

Выводы исследования стали поводом и основанием для целенаправленной работы по развитию познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Нами была разработана и апробирована соответствующая программа из 15 занятий, направленных на решении таких наиболее общих задач:

1. Развитие познавательного интереса;
2. Формирование познавательной потребности;
3. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
4. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности детей;
5. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений.

Программа развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста была реализована в течение 8 недель; с детьми проводились согласно плану психологические информационные блоки,

групповые обсуждения, беседы, психологические упражнения, психологические игры и др.

После реализации программы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста было проведено повторное диагностическое исследование, которое показало, что дети младшего школьного возраста смогли повысить уровень познавательной активности, уровень познавательной самостоятельности, уровень познавательной потребности и уровень познавательного интереса. Количество детей младшего подросткового возраста с высоким и средним уровнем развития коммуникативных умений и склонностей увеличилось, а количество детей с низким и очень низким уровнем - снизилось.

Выводы контрольного исследования подтверждают результативность апробации программы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова С.С. Психологические особенности младшего школьника. Психолог в школе. 2010. № 5. 78 с.
2. Алябушева Г.В. Критерии диагностики познавательного интереса младших школьников / Наука сегодня: теоретические и практические аспекты: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции в 3 частях (Вологда, 23 декабря 2015 года). Вологда: ООО «Маркер», 2015. С. 8–10.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М.: Наука, 2000. 351 с.
4. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М.: Просвещение, 1964. 304 с.
5. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Просвещение, 1972. 30 с.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.:Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 352 с.
7. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М.: Просвещение, 1985. 144 с.
8. Боровик О.В. Развитие воображения. М.: ООО «ЦГЛ «Рон», 2002. 112 с.
9. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. М.: Генезис, 2001. 160 с.
10. Волкова Т.Н. Развитие памяти и внимания. М., БАО-ПРЕСС: РИПОЛ классик, 2000. 239 с.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2005. 670 с.
12. Выготский Л.С. Психология познания. М.: Просвещение, 1977. 127 с.

13. Галицын В.Б. Познавательная активность школьников. М.: Советская педагогика, 1991. 23 с.
14. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
15. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: М.: Педагогика, 1986. 240 с.
16. Добрынин Н.Ф. Основные вопросы психологии внимания / Н.Ф. Добрынин // Психологическая наука в СССР. Т.1. М.: Изд. АПН РСФСР, 1959. 644 с.
17. Дубов А.Г. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. 260 с.
18. Егорова Т.В. Особенности формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий на уроках математики / Т.В. Егорова, С.В. Митрохина // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: Сборник статей XII Международной научно-практической конференции «Артемовские чтения». Пенза: Издательство ПГУ, 2016. С. 116-119.
19. Есипов Б.П. Педагогика: учеб. пособие / Б.П. Есипов, Н.И. Болдырев, К.П. Бельский; под ред. проф. д-ра пед. наук Б.П. Есипова. М.: Просвещение, 1967. 414 с.
20. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т. М.: Просвещение, 1986. 176 с.
21. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе // Основы дошкольной педагогики / Под ред. А. В. Запорожца, А. К. Марковой. М.: Знание, 2007. 257 с.
22. Климов Е.А. Психология профессионального. М.: Академия, 1996. 304 с.

23. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. Москва: Педагогика, 1971. 280 с.
24. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. 5-е изд., стер. М.: Смысл Academia, 2010. 509 с.
25. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции./ Конспект лекций. М.: МГУ, 1997. 68 с.
26. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания / А.Н. Леонтьев // Хрестоматия по общей психологии: Психология памяти. М.: просвещение, 1979. 672 с.
27. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
28. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 1979. № 2. С. 5-6.
29. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1985. 272 с.
30. Песняева Н.А. Становление учебной самостоятельности младших школьников в учебном диалоге // Начальная школа, 2014. № 5. С.13-19.
31. Пиаже Ж. Психология интеллекта: пер. с англ. и фр. / Ж. Пиаже. СПб.: Питер, 2003. 192 с.
32. Полякова А.В., Антонина Владимировна Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний: Эксперим. пед. исслед / [А.В. Полякова, И.Н. Товпинец, Н.Я. Чутко и др.]; Под ред. М.В. Зверевой. М.: Педагогика, 1983. 169 с.
33. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Питер, 2002. 720 с.

34. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.К. Селевко, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: Академия, 2002. 576 с.
35. Соколовская И.Н., А.А Кивилёва. Журнал Царскосельские чтения. Выпуск № XIX / том II / 2015. 91 с.
36. Соломин В.П. Психологическая безопасность. Учебное пособие / В. П. Соломин, М.: Дрофа, 2015. 137 с.
37. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А.Г. Сухарев. М.: Медицина, 1991. 380 с.
38. Трубинова К.М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К.М. Трубинова. Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. Казань: Молодой ученый, 2017. С. 9-14.
39. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. Т. 5 / К.Д. Ушинский. М.: Академия педагогической науки, 1950. 594 с.
40. Фрейд З. О психоанализе. Пять лекций // История психологии. Период открытого кризиса. Тексты / З. Фрейд; под ред. П.Я. Гальперина. М.: Изд. во МГУ, 1992. 362 с.
41. Хилько М.Е. Возрастная психология : краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. М.: Юрайт, 2012. 194 с.
42. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982. 208 с.
43. Щукина Г.И Пути формирования познавательных интересов детей на уроке в процессе сообщения новых знаний: ученые записки. Т.106 / Г.И. Щукина. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1955. С. 51-77.
44. Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности детей в учебном процессе / Г.И. Щукина. М.: Просвещение, 1979. 97 с.
45. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. Учебник для вузов. М.: Педагогика, 1971. 456 с.

46. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 384 с.

47. Якимова М.С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. № 4. с. 122-124.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета «Познавательная активность младшего школьника»

А.А. Горчинской

Цель: оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) помучиться, но самому найти ответ;
 - б) когда как;
 - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
 - а) постоянно много;
 - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
 - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?
 - а) всегда нахожу на них ответ;
 - б) иногда нахожу на них ответ;
 - в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
 - а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
 - б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
 - в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания:

Если ребенок ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности.

Если ребенок ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности.

Если ребенок ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

Анкета «Познавательная самостоятельность младшего школьника»

А.А. Горчинской

Цель: выявление степени выраженности познавательной самостоятельности младшего школьника в области математики.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет.

Ход проведения. Родителю дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать один из ответов, с которым он согласен.

1) Стремится ли ребенок самостоятельно выполнить домашнее задание по математике?

- А) да
- Б) иногда
- В) нет

2) Стремится ли ребенок самостоятельно найти дополнительный материал по теме к уроку математики?

- А) да
- Б) иногда
- В) нет

3) Самостоятельно ли ребенок, без напоминаний, садится за выполнение домашнего задания по математике?

- А) да
- Б) иногда
- В) нет

4) Способен ли ребенок отстаивать свою точку зрения?

- А) да
- Б) иногда
- В) нет

5) Стремится ли ребенок самостоятельно расширять знания, если тема его заинтересовала?

- А) да
- Б) иногда
- В) нет

Критерии оценивания:

Если родитель (законный представитель) ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» – это говорило о высоком уровне познавательной самостоятельности;

Если родитель (законный представитель) ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это говорило о среднем уровне познавательной самостоятельности;

Если родитель (законный представитель) ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – это говорило о низком уровне познавательной самостоятельности.

Анкета «Познавательные потребности» В.С. Юркевич.

Цель: определение чувствительности к новизне и любознательности детей.

Материал: бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Ребенку дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать один из ответов, с которым он согласен.

1. Как часто вы, не отрываясь (час – полтора), занимаетесь какой-нибудь умственной работой?

- а) часто;
- б) иногда;
- в) очень редко.

2. Что вы предпочитаете, когда вам задан трудный вопрос «на сообразительность»?

- а) помучаюсь, но сам найду ответ;
- б) когда как;
- в) попрошу подсказать мне взрослых

3. Много ли вы читаете дополнительной литературы?

- а) постоянно много;
- б) иногда много, иногда ничего не читаю;
- в) мало или совсем ничего не читаю.

4. Насколько эмоционально каждый из вас относится к интересному для вас занятию, связанному с умственной работой?

- а) очень эмоционально;
- б) когда как;
- в) эмоции ярко не выражены.

5. Часто ли вы задаете вопросы?

- а) часто;
- б) не очень
- в) очень редко.

Критерии оценивания:

- Буква «а» соответствует 5 баллам;
- Буква «б» соответствует 3 баллам;
- Буква «в» соответствует 1 баллам.

Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов:

- 17-25 баллов – потребность выражена сильно;
- 12-16 баллов – умеренно;
- Меньше 12 баллов – слабо.

Анкета «Познавательные интересы школьника» К.Н. Волков

Цель: определение степени выраженности познавательных интересов школьников.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения. Учителю дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Связаны ли интересы ученика с выбором будущей профессии?
 - а) очень тесно;
 - б) связаны, но очень мало, сопровождаются соответствующей организацией деятельности;
 - в) никак не связаны.
2. Обращается ли ученик к серьезным источникам: пользуется ли научной литературой, работает ли со словарем и т. д.?
 - а) постоянно;
 - б) иногда;
 - в) очень редко.
3. Ставит ли перед собой задачи, выполнение которых невозможно в один присест и требует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев?
 - а) большинство заданий подчинено этому принципу;
 - б) ставит, но редко выполняет;
 - в) не ставит долговременных задач.
4. В какой мере, занимаясь любимым делом, может делать неинтересную для него интеллектуальную работу (например, выполнять длительное вычисление при решении интересной задачи)?
 - а) делает всегда столько, сколько нужно;
 - б) делает периодически;
 - в) не любит выполнять неинтересную работу.
5. Способен ли при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?
 - а) всегда, когда нужно;

б) только изредка;

в) не способен.

Обработка данных. О сильной выраженности познавательного интереса свидетельствуют ответы а);

Об умеренной выраженности познавательного интереса свидетельствуют ответы б);

О низкой выраженности познавательного интереса свидетельствуют ответы а).

Программа развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста

№	Упражнение	Цель и задачи	Описание
1	2	3	4
1	Мой день рождения	Цель: Развитие способности к длительной концентрации внимания и памяти. Задачи: Тренировать в умении рассказывать и выстраивать логическую цепочку событий; Расширять кругозор и словарный запас.	Первый участник называет свое имя и дату дня Рождения. Следующий участник повторяет имя предыдущего и дату его дня Рождения, и добавляет свое имя и дату своего дня Рождения и далее. Таким образом, последний участник, должен назвать имена и даты дней Рождения всех.
2	Где ошибся Буратино	Цель: Развитие зрительного внимания и тонкой моторики руки. Задачи: Развитие умения анализировать и сравнивать образец; Развитие произвольного внимания.	Ребенку необходимо найти отличия между двумя рисунками, и дорисовать к рисунку Буратино недостающие детали.
3	Летает – не летает	Цель: Развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений. Задачи: Развивать у детей слуховое внимание; воспитывать выдержку.	Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет слова. Если предмет летает - дети поднимают правую руку вверх. Если не летает - руки у детей опущены.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
4	Дорожки	<p>Цель: Развитие произвольного внимания и моторики</p> <p>Задачи:</p> <p>Совершенствовать умение соотносить; развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки, общую и мелкую моторику.</p>	<p>Ребенку необходимо провести линии посередине дорожек, не отрывая карандаш от листа бумаги, и не съезжая с дорожки, от средств передвижения – простым карандашом, от насекомых синей ручкой.</p>
5	Ладони	<p>Цель: Развитие устойчивости внимания.</p> <p>Задачи: Знакомство с базовыми жизненными ценностями; формирование навыков выражения своих истинных потребностей; формирование навыков эффективного общения в группе</p>	<p>Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладони поднимались поочередно, т.е. Пробегала "волна" из поднимающихся ладошек.</p>
6	Мой любимый фрукт	<p>Цель: развитие способности к длительной концентрации внимания и памяти.</p> <p>Задачи: формирование навыков эффективного общения в группе; выстраивать логическую цепочку событий; развивать у детей слуховое внимание.</p>	<p>Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; 2 – имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; 3 – имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов и далее.</p>
7	Шарики»	<p>Цель: развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Задачи: развитие способности логически мыслить;</p>	<p>Детям дается рисунок и необходимо сосчитать сколько шариков на нем изображено.</p>
8	В магазине зеркал	<p>Цель: развитие наблюдательности, внимания, памяти.</p> <p>Задачи: формирование уверенности в себе, а также умения подчиняться требованиям другого человека.</p>	<p>Ведущий, а затем ребенок, показывает движения, которые за ним в точности должны повторять другие игроки.</p>

1	2	3	4
9	Раскрась фигуры	<p>Цель: Развитие произвольного внимания, переключение и объем внимания.</p> <p>Задачи: развитие умения обнаруживать внешние сходства и различия.</p>	«Раскрась кружки – красным цветом, а прямоугольники синим».
10	Четыре стихии	<p>Цель: Развитие слухового внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</p> <p>Задачи: Расширить рамки слухового восприятия; развить способности логически мыслить;</p>	Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» - руки вниз, «вода» - вытянуть руки вперед, «воздух» - поднять руки вверх, «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных суставах.
11	Дорисуй картинки	<p>Цель: развитие произвольного внимания, памяти, тонкой моторики руки.</p> <p>Задачи: развитие внимания, моторики пальцев рук.</p>	Ребенок должен внимательно рассмотреть изображенные художником картинки и назвать то, что не дорисовано. можно предложить самому дорисовать элементы картинок.
12	Фигурные ряды	<p>Цель: Развитие логического мышления, тонкой моторики.</p> <p>Задачи: Выстраивать логическую цепочку событий; развивать у детей слуховое внимание.</p>	Ребенку дают бланк с заданием и просят его, внимательно рассмотрев первую строчку таблицы, заметить существующую закономерность в изменении трех фигур, после чего дорисовать четвертую фигуру в пустой ячейке.
13	Кричалки, шаптаокаи, молчанки	<p>Цель: Развитие умения выражать собственные эмоции, контролировать их.</p> <p>Задачи: Формирование умений сотрудничать, работать в группе; Выстраивать логическую цепочку событий</p>	3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Когда взрослый поднимает красную ладонь — «кричалку» можно бегать, сильно шуметь; желтая ладонь — «шепталка» — можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчанка» — синяя ладонь — дети должны замереть на месте

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
14	Продолжи фразу	Цель: Развитие умения выражать собственные эмоции. Задачи: Формирование умений сотрудничать, работать в группе.	Дети передают по кругу мяч, при этом продолжают фразу, рассказывая, когда и в какой ситуации он бывает таким: «Я радуюсь, когда ...», «Я злюсь, когда ...», «Я огорчаюсь, когда ...», «Я обижаюсь, когда ...», «Я грущу, когда ...»
15	Магнит	Цель: Формирование навыков сотрудничества, снижение застенчивости. Задачи: Формирование умений сотрудничать, работать в группе.	Дети стоят в кругу и держатся за руки. Пока звучит музыка, они двигаются по кругу. Когда музыка останавливается, взрослый называет чье-нибудь имя (Вика). Тогда все дети, отпустив руки, бегут к Вике и встают вокруг нее.
16	Мои руки	Цель: Формирование положительного отношения к сверстнику, сплочение группы. Задачи: Формирование умений сотрудничать, работать в группе.	Дети стоят в парах и дотрагиваются до названной части тела сначала своей, а потом – товарища со словами: «Мои руки (показ) хороши, а у соседа лучше (взять товарища за руки).
17	Белоснежка и её друзья	Цель: Закрепить умение детей различать и называть основные эмоции. По мимике определять эмоциональное состояние героев. Задачи: Формирование умений сотрудничать, работать в группе.	Учитель говорит, что у Белоснежки есть хорошие друзья. Но настроение у них очень быстро меняется. Предлагает найти гнома-весельчака, гнома который испугался.
18	Свяжи слова	Цель: Развитие смысловой памяти. Задачи: Выстраивать логическую цепочку событий; развивать у детей слуховое внимание	Даны два ряда слов, между которыми смысловые связи отсутствуют. Педагог зачитывает пару слов, а ребенок запоминает второе слово пары, стараясь установить какую-либо смысловую связь между словами данной пары

1	2	3	4
19	Что нового	<p>Цель:</p> <p>Развитие умения концентрировать внимание на деталях.</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширить рамки слухового восприятия; развить способности логически мыслить;</p>	<p>Взрослый рисует мелом на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают детали, создавая картинку. Пока один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза и, открывая говорят, что изменилось. По мере усложнения рисунка искать новые детали становится труднее и интереснее.</p>
20	Графический диктант	<p>Цель:</p> <p>Развитие концентрации внимания, пространственной ориентации, умений выполнять последовательные указания взрослого</p> <p>Задачи:</p> <p>Расширить рамки слухового восприятия; развивать слуховые функции, направленность слухового внимания, памяти.</p>	<p>На тетрадном листе, отступив четыре клетки сверху и слева, ставятся три точки одна под другой (расстояние между ними по вертикали 7 клеточек).</p>
21	Классификация	<p>Цель:</p> <p>Развитие умения классифицировать по разным признакам.</p> <p>Задачи:</p> <p>развитие внимания; развитие умения обнаруживать внешние сходства и различия.</p>	<p>В данном упражнении мы предлагаем ребенку самому выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры на группы. В качестве стимульного материала используется набор карточек с изображением предметов</p>
22	Говори наоборот	<p>Цель: Развитие умения выделять противоположности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.</p>	<p>Ученику предлагается поиграть: «Я буду говорить слово, а ты тоже говори, но только наоборот». Например, я говорю «большой», а ты говоришь наоборот... да, «маленький»</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
23	Дотронься до...	<p>Цель: Развитие свойств внимания, повышение психической активности детей</p> <p>Задачи: Развитие внимания; развитие умения обнаруживать внешние сходства и различия.</p>	<p>Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... Синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий. Взрослый следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.</p>
24	Какое что бывает?	<p>Цель: Закрепление свойств и качеств предмета; развитие способности классифицировать предметы по форме, размеру, цвету, определенному признаку; расширение кругозора, стимуляция познавательной активности.</p> <p>Задачи: Развитие внимания; развитие умения обнаруживать внешние сходства и различия.</p>	<p>Взрослый задает вопрос, а дети по очереди называют как можно больше вариантов. Ребенок, дающий последний вариант, выигрывает и получает фишку. Что бывает красным? Белым? Квадратным? Железным? Холодным (горячим)? Стеклянным? Высоким? Круглым?</p>
5	Ключ к неизвестному	<p>Цель: Развитие познавательной активности.</p> <p>Задачи: Расширить рамки слухового восприятия; развить способности логически мыслить;</p>	<p>Детям младшего школьного возраста предлагается отгадать, что спрятал в руке учитель. Для этого они могут задавать вопросы, а учитель будет отвечать.</p> <p>Учитель объясняет, что вопросы – как бы ключи от дверей, за которыми открывается что-то неизвестное.</p> <p>Каждый такой ключ открывает определенную дверь. На ключах записаны ключевые слова для вопросов</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
26	Исключи лишнее	<p>Цель: Развитие мышления и самостоятельности.</p> <p>Задачи: Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки, общую и мелкую моторику</p>	<p>Детям предлагается выбрать из трех слов одно лишнее. Например: «Найди лишнее слово по цвету; по форме; по величине</p>
27	Дерево, лист, плод».	<p>Цель: Развитие мышления и познавательной активности.</p> <p>Задачи: Развить способности логически мыслить</p>	<p>Учитель раздает детям карточки с изображением и названием различных деревьев, с изображением листьев и плодов этих деревьев. Учащимся необходимо к каждой карточке с деревом подобрать карточку с листом и плодом.</p>
28	Запрещенные цвета	<p>Цель: Распределение внимания.</p> <p>Задачи: Развитие концентрации внимания.</p>	<p>Ребенку предлагают раскрасить картинку из книжки-раскраски.</p>
29	Круг и треугольник	<p>Цель: Тренировка распределения внимания, развитие сенсорного внимания.</p> <p>Задачи: Развитие концентрации внимания.</p>	<p>Ребенок должен рисовать одновременно двумя руками на одном листке: круг – одной рукой, треугольник – другой рукой.</p>
30	Узнай по голосу	<p>Цель: Развитие слухового внимания.</p> <p>Задачи: Развитие концентрации внимания.</p>	<p>«Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру. Для этого необходимо встать в круг и выбрать водящего, который с повязкой на глазах будет слушать ваши голоса. Тот, кому я дам знак, произнесет любое слово своим голосом. Водящий должен угадать игрока по голосу. Если он угадает игрока, то поменяется с ним местами».</p>

1	2	3	4
31	Спрятанные предметы	Цель: развитие объема внимания, переключение и распределение внимания. Задачи: развитие концентрации внимания; увеличение объема внимания и кратковременной памяти	«Найди на картинке спрятанные предметы».
32	Словесный ряд	Цель: Переключение внимания. Задачи: Развитие переключаемости внимания	«Я буду называть вам слова. Когда вы услышите слово, обозначающее название животного, нужно хлопать в ладоши».
33	Давайте познакомимся	Цель: Позволяет участникам познакомиться друг с другом, привыкнуть, адаптироваться в новой среде. Задачи: Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.	Упражнение проводится в кругу. Каждый участник называет себя по имени (если хочет, то что-то рассказывает о себе, своем имени).
34	Снежный ком	Цель: Способствует запоминанию имен всех участников группы, продолжает знакомство. Задачи: Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.	Первый участник (например, слева от ведущего) называет свое имя. Следующий – повторяет его, затем называет свое. Третий участник повторяет два имени и называет свое. И так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовет по именам всю группу.

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
35	Мое имя	<p>Цель:</p> <p>Способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника, осознанию своей коммуникативной задачи.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.</p>	<p>Каждый участник говорит по кругу о том, какое звучание его имени ему больше нравится. (Лена, Леночка, Алена, Елена...)</p> <p>и какое не нравится. Как он хочет, чтобы его называли в группе.</p> <p>После этого упражнения можно опять повторить, кого как будут теперь звать в группе (Лена или Леночка и т.д.).</p>
36	Давайте здороваться	<p>Цель:</p> <p>Продолжить знакомство, создать психологически непринужденную атмосферу.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.</p>	<p>В начале упражнения говорится о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться им. (Для каждого последующего занятия придумывается новый, ранее не использованный способ приветствия!).</p>
37	Прощание	<p>Цель:</p> <p>Развитие сплоченности и взаимодействия между младшими школьниками.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.</p>	<p>Заканчиваются все дни тренинга одним и тем же прощанием. Это процедура единого прощания объединяет детей и связывает все дни тренинга в единую программу. В первый день тренинга детям предлагается единый ритуал прощания, который должен содержать в себе взаимодействия.</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
38	Фигуры	<p>Цель: Развитие произвольного и сенсорного внимания, памяти и мышления.</p> <p>Задачи: Увеличение объема внимания и кратковременной памяти; Развитие распределения внимания.</p>	<p>Ребенку предлагают рассмотреть разные геометрические фигуры (нарисованные на образце), запомнить их расположение с тем, чтобы через 10 секунд по памяти воспроизвести их на чистом листе.</p>
39	Палочки	<p>Цель: Развитие произвольного и сенсорного внимания, мелкой моторики пальцев.</p> <p>Задачи: Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.</p>	<p>Ребенку предлагают по образцу выложить узор из палочек.</p>
40	Прямоугольни ки	<p>Цель: распределение и переключение внимания.</p> <p>Задачи: Усилить способность к распределению и переключению внимания.</p>	<p>«Найдите в классе предметы прямоугольной формы».</p>
41	Место	<p>Цель: Развитие зрительного внимания, объема внимания.</p> <p>Задачи: Усилить способность к распределению и переключению внимания.</p>	<p>Ребенку показывают предметы, лежащие на столе. Затем он отворачивается, а ведущий убирает или переставляет какие-либо предметы. От ребенка требуется указать, что изменилось.</p>
42	Пуговицы	<p>Цель: Развить объем, переключение и распределение внимания; развитие мышления.</p> <p>Задачи: Усилить способность к распределению и переключению внимания.</p>	<p>«Найди недостающий элемент таблицы из предложенных вариантов».</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
43	Яма	<p>Цель: Развитие зрительного внимания, распределение и переключение внимания.</p> <p>Задачи: Усилить способность к распределению и переключению внимания.</p>	<p>Ребенку предлагают зачеркнуть в тексте все буквы, из которых состоит слово «яма».</p>
44	Разрешенные цвета	<p>Цель: Распределение внимания.</p> <p>Задачи: Усилить способность к распределению и переключению внимания.</p>	<p>Ребенку предлагают раскрасить картинку из книжки-раскраски.</p>
45	Узнай по голосу	<p>Цель: Развитие слухового внимания.</p> <p>Задачи: Развить волевую сферу.</p>	<p>«Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру. Для этого необходимо встать в круг и выбрать водящего, который с повязкой на глазах будет слушать ваши голоса. Тот, кому я дам знак, произнесет имя водящего своим голосом. Водящий должен угадать игрока, назвавшего его имя. Если он угадает игрока, то поменяется с ним местами».</p>
46	Окна	<p>Цель: Развитие произвольного внимания и пространственного мышления.</p> <p>Задачи: Развить объём, точность, мобилизационную готовность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации.</p>	<p>Ребенку дают рассмотреть бланк с заданием, на котором изображен вид снаружи (с улицы) домика с окном. На подоконнике окошка расположены две вазочки с цветами и стопка книг. С одной стороны окна выглядывает занавеска. Ребенку предлагают мысленно войти в домик и посмотреть через окошко на улицу.</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
47	Секретное письмо	<p>Цель: Развитие зрительного и сенсорного внимания.</p> <p>Задачи: Развить объём, точность, мобилизационную готовность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации.</p>	<p>Ведущий рисует пальцем в воздухе контуры геометрических фигур, цифры, буквы и предметы. Задача ребенка понять, что он написал.</p>
48	Давайте здороваться	<p>Цель: Продолжить знакомство, создать психологически непринужденную атмосферу</p> <p>Задачи: Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.</p>	<p>В начале упражнения говорится о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться им. (Для каждого последующего занятия придумывается новый, ранее не использованный способ приветствия!).</p>
49	Мое настроение	<p>Цель: Развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, благодарить за оказанную ему помощь, развитие эмпатии.</p> <p>Задачи: Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.</p>	<p>Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, состоянием, можно показать его в движении – все зависит от фантазии и желания ребенка.</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
50	Подарок на всех (цветик - семицветик)	<p>Цель: Развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, осуществлять взаимопомощь в процессе общения.</p> <p>Задачи: Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.</p>	<p>Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» Или: «Если бы у нас был цветик – семицветик, какое бы желание ты загадал?» Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.</p>
51	Портрет самого лучшего друга	<p>Цель: Развитие анализа и самоанализа совместной деятельности.</p> <p>Задачи: Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.</p>	<p>Детям дается задание нарисовать портрет своего самого лучшего друга. Затем проводится беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кого ты считаешь своим самым хорошим, самым лучшим другом? - Какими качествами обладает этот человек? - Хотите ли вы, чтобы вас считали хорошим другом? - Что для этого надо делать, как себя вести? <p>В ходе общего обсуждения формулируются правила радостного общения, которые рисуют в доступной для детей схематичной форме или же записывают их на листе ватмана печатными буквами (если дети уже умеют читать).</p>

1	2	3	4
52	Прощание	<p>Цель:</p> <p>Развитие дружеских, сплоченных отношений между детьми.</p> <p>Задачи: Формировать социальные и коммуникативные умения, необходимые для взаимодействия с одноклассниками и педагогами.</p>	<p>Заканчиваются все дни тренинга одним и тем же прощанием. Это процедура единого прощания объединяет детей и связывает все дни тренинга в единую программу.</p>
53	Кто больше запомнит	<p>Цель:</p> <p>Создание условий, способствующих развитию у детей активности, любознательности, потребности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.</p>	<p>В игре принимают участие несколько детей. Им предлагается в течение минут увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета, величины, формы. По сигналу один ребенок начинает называть, а другой дополняет.</p>
54	Рыбки	<p>Цель:</p> <p>Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательной потребности, ознакомление с порядковым счетом в пределах 10 и учить различать вопросы: «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.</p> <p>Задачи: Развить познавательную, поисковую активность, стремление к самостоятельному познанию и решению, включая воспитанников в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.</p>	<p>Сравни количество рыбок, различающихся по цвету туловища, по размеру, по цвету хвоста и плавников, по форме, по направлению движения. Состав числа 10, из каких чисел можно составить?</p>

1	2	3	4
55	Скажи правильно	<p>Цель: Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательной потребности, ознакомление с порядковым счетом в пределах 10 и учить различать в опросы: «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развить познавательную, поисковую активность, стремление к самостоятельному познанию и решению, включая воспитанников в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.</p>	<p>Откройте коробки и выложите числовой ряд от 1 до 10 слева направо. Все приготовились, начали работать: покажите число больше 5 на 1 (6); маленькое число (1); число, которое меньше 7 на 1 (6); число, обозначающее день недели - вторник (2); число, последующее числа 4(5).</p>
56	Где фигура?	<p>Цель:</p> <p>Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, познавательной потребности, ознакомление с порядковым счетом в пределах 10 и учить различать вопросы: «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развить познавательную, поисковую активность, стремление к самостоятельному познанию и решению, включая воспитанников в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.</p>	<p>Психолог объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине, затем сверху, внизу, слева, справа». Вызывает 1 ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Другому ребенку показывает. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры.</p>

1	2	3	4
57	Зеленый	<p>Цель: Распределение и переключение внимания.</p> <p>Задачи: Усилить способность к распределению и переключению внимания.</p>	«Найдите в классе все предметы зеленого цвета».
58	Сочини рассказ	<p>Цель: Развитие слухового внимания и воображения.</p> <p>Задачи: Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание, увеличить объём внимания, усилить способность к распределению и переключению внимания.</p>	«Сейчас мы поиграем в интересную игру. Первый игрок сообщает тихо на ухо сидящему рядом игроку какое-либо предложение. Тот (тихо на ухо) передает это предложение следующему игроку, добавляя свое предложение так, чтобы получился рассказ. И так этот рассказ, увеличиваясь на одно предложение с каждым участником, передается до последнего игрока. Ведущий просит последнего рассказать то, что он услышал и завершить рассказ.
59	Ай да я	<p>Цель: Развитие концентрации внимания.</p> <p>Задачи: Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание.</p>	Участники выстраиваются в линейку и должны поочередно называть целые числа в порядке возрастания, начиная с единицы, с условием нельзя называть числа, содержащие цифру три. Вместо этого участник должен сказать: «Ай да я».
60	Диктант	<p>Цель: Развитие слухового внимания.</p> <p>Задачи: Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание.</p>	Ведущий диктует слова, а дети рисуют эти предметы.

1	2	3	4
61	Правильно – не правильно	<p>Цель: Развитие слухового внимания, переключения внимания.</p> <p>Задачи: Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание, увеличить объём внимания, усилить способность к распределению и переключению внимания.</p>	«Я буду читать вам предложения. Если в них содержатся верные утверждения, то вы будете хлопать в ладоши, если неверные – топать».
62	Узор	<p>Цель: Развитие зрительного внимания и концентрации внимания.</p> <p>Задачи: Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание, увеличить объём внимания, усилить способность к распределению и переключению внимания.</p>	Необходимо по точкам скопировать рисунок (или узор), помещенный в качестве образца в верхнем левом углу листа.
63	Найди слова	<p>Цель: Развитие произвольного внимания.</p> <p>Задачи: Научить мыслить творчески, видеть взаимосвязи, делать умозаключения.</p>	Ребенку предъявляется буквенный текст, в котором вставлены слова. Ребенок должен найти и подчеркнуть эти слова.
64	Лампы	<p>Цель: Развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания.</p> <p>Задачи: Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание.</p>	«Твоя задача – прослеживая только глазками линии, отыскать соответствующую каждому выключателю лампу».

1	2	3	4
65	Запрещенное слово	Цель: Развитие устойчивости и переключения внимания. Задачи: Научить вырабатывать внимание.	«Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы будете на них отвечать. Но в ответе нельзя говорить слово «желтый». Вместо него говорите «слоненок».
66	Кто лучше слышит	Цель: Развитие слухового внимания. Задачи: Научить вырабатывать внимание.	Ведущий стоит в одном углу комнаты, а дети в другом. Он шепотом произносит слова, а дети вторяют.
67	Ежики	Цель: Развитие произвольного внимания; переключения, распределения и объема внимания. Задачи: Развить объём, точность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации.	Даны похожие рисунки, которые чем-то отличаются друг от друга. Но двое из этих рисунков совершенно одинаковые. Какие именно рисунки полностью идентичные, ребенок и должен определить.
68	Кольца Ландольта».	Цель: Развитие концентрации внимания. Задачи: Формировать устойчивую учебную мотивацию, устойчивую самооценку.	Ребенку дают бланк методики, содержащий случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны и объясняют задание.
69	Деревянные предметы	Цель: Распределение и переключение внимания. Задачи: Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание.	«Найдите в классе все предметы из дерева».
70	Волшебное слово	Цель: Развитие слухового внимания, развитие устойчивости внимания, развитие фонематического слуха. Задачи: Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание.	«Сейчас я буду читать вам сказку, а вы будете хлопать ладошкой по столу каждый раз, когда услышите слово, начинающееся на букву «М».

1	2	3	4
71	Производство роботов	<p>Цель: Развитие распределения внимания и логического мышления.</p> <p>Задачи: Научить мыслить творчески, видеть взаимосвязи, делать умозаключения</p>	<p>Детям предлагается внимательно рассмотреть бланк методики. На нем изображены две фабрики по производству роботов. На одной из них делают головы для роботов, на другой - ноги. На фабрики поступают “заготовки для производства роботов” – туловища различной формы (круглой, треугольной либо квадратной) с руками, направленными вверх, вниз или в стороны. Ребенок должен, ориентируясь на образцы, дорисовать к каждой заготовке голову и ноги.</p>
72	Хамелеон	<p>Цель: Развитие концентрации внимания.</p> <p>Задачи: Научить вырабатывать концентрированное и устойчивое внимание, увеличить объем внимания, усилить способность к распределению и переключению внимания.</p>	<p>Ведущий рассказывает, что хамелеон – ящерица, умеющая менять свою окраску в зависимости от того места, на котором она находится. Таким образом она прячется, чтобы ее не нашли враги. Затем взрослый задает вопросы, а дети отвечают.</p>
73	Трубопровод	<p>Цель: Развитие концентрации внимания, развитие зрительного внимания.</p> <p>Задачи: Развить объем, точность, мобилизационную готовность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации.</p>	<p>На бланке в верхней части листа изображены 4 емкости, с мерными отметками и разным количеством жидкости. От каждой из них отходит труба, по которой жидкость поступает в один из нижних сосудов. Задание: ребенок только взглядом должен проследить, из каких верхних в какие нижние сосуды перетекает жидкость, и отметить в нижних сосудах уровень жидкости.</p>

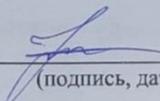
1	2	3	4
74	Сравни рисунки	Цель: Развитие произвольного внимания; переключения, распределения и объема внимания. Задачи: Развить способности логически мыслить	Даны похожие рисунки, которые чем-то отличаются друг от друга. Но двое из этих рисунков совершенно одинаковые. Какие именно рисунки полностью идентичные, ребенок и должен определить.

Лист нормоконтроля

Обучающийся Свиридова Татьяна Алексеевна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Развитие познавательного интереса
детей младшего возраста

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер  20.06.2022 Толкина Д.К.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)