

**Рецензия на магистерскую диссертацию  
Харамецкого В. В. по теме «РОЛЬ УРОКОВ ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Политическая история и политическая культура

Тема представленной магистерской диссертации В. В. Харамецкого представляется архиактуальной. В свое время с принятием ФГОС второго поколения одним из сложнейших вопросов для педагогического сообщества стало понимание сущности указанной в нем категории «общероссийской гражданской идентичности». Каковы составляющие этой идентичности, по каким критериям определить степень ее сформированности и т.д. – эти вопросы и по сей день остаются открытыми. Еще более актуальны проблемы способов формирования гражданской идентичности. В связи с этим обращение автора к этим вопросам, безусловно, является своевременным и необходимым.

Введение к диссертационному исследованию написано достаточно квалифицированно и свидетельствует о довольно обширной теоретической и источниковой базе работы. Вопросы вызывает лишь формулировка цели исследования - «выявить наиболее эффективные формы работы учителя по гражданскому воспитанию на уроках истории и обществознания в 8-х классах», что все же, на наш взгляд, шире проблемы формирования гражданской идентичности.

Структура исследования вполне логична. Первая глава работы носит теоретический характер, в ней автор дает определения понятия «гражданская идентичность», «национальная идентичность», «патриотизм», определяет их соотношение друг с другом и выводит на этой основе структуру гражданской идентичности и факторы ее формирования. Эта теоретическая часть представляется отнюдь не данью формальным требованиям научного исследования, а насущной необходимостью. Как показывает анализ, проведенный автором в параграфе 1.1., понятие гражданской идентичности является слабо разработанным в отечественной науке, примером может служить (к сожалению, единственное) приведенное в тексте определение В. А. Тишкова, трактующего гражданскую идентичность, прежде всего, как лояльность к государству. Сам автор приходит к более многоаспектной трактовке понятия, отмечая, что основу гражданской идентичности составляют национальная идентичность и патриотизм, включая в себя такие компоненты как развитое чувство любви к Родине, активный интерес к истории страны и народа, правовую грамотность, чувство ответственности перед обществом и государством за свои поступки, за их будущее, гражданскую активность.

Интерес вызывают приведенные во 2 главе методики определения уровня сформированности гражданской идентичности разных авторов, хотя представляется, что указанные в них критерии и показатели несколько уже трактовки автором понятия «гражданская идентичность», указанной в первой главе работы. Результаты проведенного с их применением анкетирования чрезвычайно интересны и показательны и лишней раз подтверждают актуальность темы представленной работы.

В 3 главе исследования представлены собственно методические разработки занятий, направленные на повышение сформированности гражданской идентичности восьмиклассников, в них отмечено применение ряда актуальных современных технологий обучения. В результате проведенного эксперимента автор приходит к выводу об эффективности предложенных форм и методов обучения и их положительном влиянии на динамику формирования гражданской идентичности восьмиклассников, подтверждая это результатами повторного анкетирования. Но не до конца раскрытым остается механизм такого позитивного воздействия, ведь, как справедливо отмечает сам автор, сформированность гражданской идентичности является результатом воздействия множества факторов. Например, предложенная семинарская форма работы на уроках по Великой Отечественной войне способствует повышению уровня гражданской идентичности в силу возможности более глубокой проработки темы или каких-то новых подходов к ее содержательному компоненту?

Однако возникающие у рецензента вопросы и замечания не умаляют заслуг автора представленного магистерского исследования, а скорее указывают на необходимость его продолжения и углубления в условиях не просто сохраняющейся, а даже усиливающейся актуальности проблемы. В целом магистерская диссертация В. В. Харамецкого соответствует всем требованиям выпускной квалификационной работы магистра, выполнена на достаточно высоком исследовательском уровне и, по мнению рецензента, заслуживает высокой оценки.

Рецензент



к.и.н., доцент кафедры  
отечественной истории  
Ворошилова Н. В.