

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории

**ХАРАМЕЦКИЙ ВАЛЕНТИН ВАДИМОВИЧ**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**РОЛЬ УРОКОВ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В  
ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Политическая история и политическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой  
к.и.н., доцент Зберовская Е.Л

Руководитель магистерской программы  
д.пед.н., профессор Ценюга С.Н.

Научный руководитель  
к.филос.н., доцент Лисина Л.Г.

Дата защиты

Обучающийся  
Харамецкий В.В.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ</b> .....	12
1.1. Понятия «гражданская идентичность», «национальная идентичность», «патриотизм» и их особенности и соотношение.....	12
1.2. История возникновения и развития теории воспитания гражданина ...	19
1.3. Условия формирования гражданской идентичности и ее структура ....	22
1.4. Особенности формирования гражданской идентичности в российском обществе .....	23
1.5. ФГОС ООО второго поколения о гражданской идентичности .....	27
<b>Выводы по главе 1</b> .....	31
<b>ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> .....	32
2.1. Цель, задачи и гипотеза эксперимента .....	32
2.2. Методы исследования.....	33
2.3. Анализ результатов исследования .....	35
2.3.1. Констатирующий эксперимент .....	35
2.3.2. Формирующий эксперимент .....	42
<b>Выводы по главе 2</b> .....	49
<b>ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ</b> .....	50
3.1. Технологии формирования гражданской идентичности .....	50
3.2. Способы формирования гражданской идентичности на уроках истории и обществознания .....	54
3.3. Организационные формы воспитания гражданской идентичности в урочной деятельности.....	61
3.4. Возможности уроков истории и обществознания .....	63
3.5. Описание разработок уроков истории и обществознания для формирования гражданской идентичности обучающихся 8-х классов .....	66
3.6. Примерные методические рекомендации для учителей истории и обществознания по формированию гражданской идентичности обучающихся 8-х классов.....	79

<b>Выводы по главе 3 .....</b>	<b>82</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>83</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ ...</b>	<b>87</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>92</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** На формирование гражданской идентичности у обучающихся средней школы оказывает влияние множество факторов. Образовательная и экономическая ситуации, особенности социальной и культурной организации российского общества. Российское общество находится в состоянии напряженности и разобщенности. Можно выделить различные причины этих состояний: нерешенность социальных проблем, негативное отношение к власти, но наиболее важные – многонациональность и вытекающая из этого поликонфессиональность. В связи с этим государство ставит перед системой образования ряд задач, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием молодого поколения. Но образовательные учреждения сталкиваются с определенными трудностями при реализации государственных программ по формированию гражданской идентичности, т.к. очень сложно подобрать методику обучения и воспитания гражданина, соответствующую условиям внутри образовательной организации.

Именно поиску (или созданию) наиболее подходящих методов формирования гражданской идентичности и посвящена данная работа. Актуальность работы обусловлена тем, что формирование гражданской идентичности является приоритетным направлением работы государства в области воспитания молодого поколения граждан, а уроки истории и обществознания оказывают на этот процесс особое влияние, т.к. основными факторами формирования гражданской идентичности являются общее историческое прошлое и общая культура.

**Степень изученности.** При анализе научной литературы, посвященной проблемам формирования гражданской идентичности, единого взгляда на это понятия не наблюдается. В зависимости от научного интереса конкретного исследователя изучаются разные аспекты понятия и выделяются различные проблемы. Гражданская идентичность рассматривается в рамках общего понятия «идентичность» – реализация базисных потребностей личности в принадлежности к группе (Т.В. Водолажская); также понятие определяется в

качестве политико-ориентированной категории, в содержании которой выделяются политико-правовая компетентность личности, политическая активность, гражданское участие, чувство гражданской общности (И. В. Конода); А.М. Кондаков определяет гражданскую идентичность как осознание принадлежности человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл; М.А. Юшин считает гражданскую идентичность синонимичной таким понятиям как статус гражданина, гражданское состояние и определяет ее следующим образом - готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства.

Теме гражданской идентичности в социологической науке уделено достаточно много внимания. Важное место в исследовании занимает изучение сущности и динамики социальной идентичности. В целом проблемы социальной идентификации индивида изучались социальными психологами и социологами. Здесь необходимо отметить А. Тайфеля, Дж. Тернера, Э. Фрейда, Э. Эриксона, а также работы отечественных исследователей - С.Ю. Ивановой, Н.Н. Корж, Н.М. Лебедевой, В.Н. Павленко. Более конкретно проблемы гражданской идентичности и патриотического воспитания исследуются Б.Е. Винером, Л.Д. Гудковым, А.В. Кузнецовой, Е.А. Кублицкой, В.В. Лапкиным, В.И. Пантиным, З.В. Сикевичем. В частности, необходимо отметить научное значение монографии А.В. Кузнецовой и Е.А. Кублицкой «Гражданский патриотизм - основа формирования новой российской идентичности», посвященной изучению кризиса государственной макроидентичности в условиях трансформационного процесса на постсоветском пространстве.<sup>1</sup> Основываясь на результатах массовых социологических опросов, проведенных под руководством члена-корреспондента РАН В.Н. Кузнецова в различных регионах Российской Федерации, авторы определяют значение и

---

<sup>1</sup> Кузнецова А.В., Кублицкая Е.А. Гражданский патриотизм - основа формирования новой российской идентичности. М., 2005.

роль феномена «патриотизм» в консолидации общества и становлении новой российской идентичности.<sup>2</sup>

Несмотря на внимание множества ученых, понятие гражданской идентичности практически не освещается педагогами. Лишь отдельные вопросы, связанные с воспитанием гражданственности находят отражение на страницах педагогических журналов.

О возможности использования идентичности в качестве показателя социализированности личности, сопряженности механизмов ее становления и развития с механизмами социализации и воспитания свидетельствуют исследования А. В. Мудрика, И. Ф. Исаева, В.Г. Бочаровой, И.А. Липского, В.Д. Семенова и др. Проблема возрастной обусловленности процесса идентификации затрагивается в трудах Э. Эриксона, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, В.И. Слободчикова.

**Источники.** При разработке и планировании уроков по истории России был использован УМК издательства «Просвещение», включающий в себя учебник «История России» в 2-х частях под редакцией А.В. Торкунова (8 кл.), рабочую тетрадь, атлас и контурные карты и др.

Учебник создан в соответствии с требованиями ИКС и ФГОС ООО. В учебнике освещены ключевые вопросы XVII в. Результатом освоения курса, по заявлению авторов, является формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и патриотизма.

Для разработки уроков обществознания был использован УМК издательского центра «Вентана-Граф». Комплекс включает в себя: учебник «Обществознание: право в жизни человека, общества и государства (Соболева О.Б., 8 кл., под редакцией Г.А. Бордовского), рабочую тетрадь и рабочую программу. В учебнике рассматриваются проблемы влияния права на общественную жизнь и жизнь личности, излагаются основные юридические

---

<sup>2</sup> Кузнецов В.Н. Российская идеология 21: опыт социологического исследования формирования российской идеологии XXI века. М., 2004

понятия, сведения о правах и обязанностях граждан РФ. Учебник соответствует требованиям ФГОС ООО.

**Нормативно-правовой базой патриотического воспитания** на современном этапе является Конституция РФ, а также ряд федеральных законов РФ (ФЗ «Об образовании»; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «О ветеранах»; ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России»; ФЗ «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов» и др.). Кроме того, в течение ряда лет реализуются государственные программы патриотического воспитания: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы»; «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2011 годы»; «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы».

В 2015 г. принята новая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Подготовленная на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан «при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи».

В приоритетных направлениях современной государственной молодежной политики важное место занимает воспитание у школьников чувства истинного патриотизма и формирование твердой гражданской позиции. Кроме того, во ФГОС провозглашается новая цель образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, которая непосредственно влияет на формирование образовательной политики в сфер гражданского образования. Идеологической и методологической основой ФГОС является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая определяет систему базовых национальных ценностей, современный

национальный воспитательный идеал, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.<sup>3</sup>

Среди базовых *национальных ценностей* выделяются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Под *патриотизмом* в Концепции понимается любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, а под *гражданственностью* – служение Отечеству, жизнь в условиях правового государства и гражданского общества, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.<sup>4</sup>

Согласно *Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)* приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

1. Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной,
2. Ориентированной на труд личности;
3. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
4. Поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
5. Поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

---

<sup>3</sup> Вяземский Е.Е., Следзевский, И.В., Саватеев, А.Д. Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. – № 4. С. 24–37

<sup>4</sup> Чадина К.С. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания школьников, 2012 г. Электронный ресурс. Режим доступа. URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/06/10/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-shkolnikov>

б. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Обучающимся смогут прививать базовые ценности на уроках и онлайн. Будет усилена воспитательная компонента в учебной и учебно-методической литературе, на уроках и во внеучебной деятельности. При этом отдельного предмета по воспитанию в школах вводить не планируется.

Проект, основная цель которого воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания, станет ресурсной базой для дальнейшей реализации поправок в закон об образовании, направленных на воспитательную работу.

Сегодня семья – это основа общества. Именно в ней и осуществляется воспитание гражданина (на роль и ответственность семьи в воспитании будущего гражданина указывают и нормативные документы, перечисленные выше), но на наш взгляд, школа и другие институты образования оказывают на процесс воспитания патриота и настоящего гражданина не меньшее влияние. Утверждение нельзя назвать громким, т.к. сегодня школа – это центр духовной, культурной и интеллектуальной жизни молодого поколения, а именно эти компоненты и оказывают огромное влияние на формирования гражданской идентичности человека.

При изучении особенностей формирования гражданской идентичности в условиях современной России были выявлены следующие проблемы:

1. Гражданин не отождествляет себя с государством, определенной социальной группой (этому мешает ряд нерешенных социальных проблем)

2. Молодое поколение активно сопротивляется проводимой государством политике по воспитанию гражданина (у молодежи существуют свои авторитеты, которые не поддерживают государственный курс)

3. Воспитание гражданской идентичности школьников невозможно без использования современных методов и форм обучения, а также без личного влияния учителя-предметника на сознание обучающихся.

**Цель исследования:** Выявить наиболее эффективные формы работы учителя по гражданскому воспитанию на уроках истории и обществознания в 8-х классах.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать существующие понятия «гражданская идентичность»;

2. Определить соотношение понятий «гражданская идентичность», «национальная идентичность», «патриотизм»;

3. Выявить самоидентификацию обучающихся 8 «А» класса МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска (Красноярский край);

4. Подготовить методические разработки уроков истории и обществознания для формирования гражданской идентичности обучающихся 8-х классов и опытно-экспериментальным путем проверить их эффективность;

**Объект исследования:** Гражданская идентичность.

**Предмет исследования:** Приемы формирования гражданской идентичности на уроках истории и обществознания.

**Проблема исследования:** Многонациональность и поликонфессиональность российского общества провоцируют различные кризисы. Один из них – кризис гражданской идентичности. Он касается представителей всех социальных групп, но наиболее уязвимы среди всех подростки. Из-за недостатка знаний об основах государственного устройства и дефицита знаний о роли и особенностях функционирования институтов гражданского общества, представители данной социальной группы не определяют себя как «гражданин России», иногда испытывают отрицательные

чувства при попытке напомнить им об этом статусе. Подобные явления и определяют кризис гражданской идентичности в РФ. Исследование направлено на выявление сформированности основных компонентов гражданской идентичности – когнитивном, деятельностном и эмоционально-нравственном среди обучающихся 8-х классов, а также на проведение уроков, направленных на повышение уровня гражданского самосознания.

Экспериментальная работа была проведена на базе МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска (Красноярский край).

**Методология и методика исследования.** Основным методом исследования стал теоретико-методологический анализ. Проведенный эксперимент позволил определить уровень знаний обучающихся 8-х классов МБОУ СОШ №4 в области гражданской идентичности. Основными средствами получения входных данных и контрольного эксперимента стали тестирование и анкетирование. После анализа входных данных (Глава 2) были определены темы уроков по истории и обществознанию, а также методика их проведения для более эффективного формирования основных компонентов, составляющих гражданскую идентичность (описаны в Главе 3).

В результате анализа результатов автором работы был сделан вывод об эффективном использовании современных методов преподавания, направленных на формирование гражданской идентичности. Этим объясняется практическая значимость работы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

## 1.1. Понятия «гражданская идентичность», «национальная идентичность», «патриотизм» и их особенности и соотношение

### *Гражданская идентичность и национальная идентичность*

Личность формируется под влиянием общества и его институтов, также на этот процесс влияют виды деятельности, которые она осуществляет в течение жизни. Гражданская идентичность определяется степенью активности личности при ее участии в различных социально-политических процессах. Также подобная активность определяет степень стабильности государственной системы, и помогает другим ее участникам, обладающим властными полномочиями, способствовать ее укреплению.<sup>5</sup>

Допущение граждан к управлению государством и обеспечение их участия в решении наиболее острых социальных проблем – одно из главных достижений Нового времени. Термин «*гражданин*» с XVIII века означает принадлежность человека к государству, которое обеспечивает его защиту и предоставляет совокупность определенных прав и свобод (этимологический онлайн-словарь Крылова Г.А.). Во Франции это понятие было введено с целью ликвидации сословного деления общества, установления равенства и уничтожения привилегированных групп. После провозглашения равноправия обязанностью каждого гражданина Франции стала защита нового государственного строя. Сегодня тема гражданской идентичности и воспитания патриотизма в юном поколении все чаще обсуждается на страницах педагогической, научной и методической литературы.<sup>6</sup>

***Гражданское образование*** – целенаправленное педагогическое воздействие на самосознание школьников путем передачи им определенной системы знаний; развития чувства любви к Родине, интереса к истории своего

---

<sup>5</sup> Никифоров Ю.Н. О понятии «гражданственность» // Вестник Воронежского государственного университета. - 2007. - № 2. - С. 155.

<sup>6</sup> Иоффе А.Н. Методические приемы в гражданском образовании. – Тольятти.: Развитие через образование, 1999. - С. 14-17.

народа, к законам государства; воспитания у них чувства ответственности за свои поступки, за судьбу страны; формирования способности к гражданскому действию (гражданской активности).<sup>7</sup>

По мнению специалистов в области обществоведческих наук настоящий гражданин должен: обладать высоким уровнем правовой грамотности (прежде всего, в области избирательного права), знать основы государственного устройства и основные права человека и гражданина; обладать умениями критически мыслить и анализировать обстановку в различных сферах общественной жизни (политика, экономика, социальная сфера); обладать высоким уровнем коммуникации, умением сотрудничать; обладать высоким уровнем толерантности; а также чувствовать свою общественную значимость.

Исходя из вышесказанного, главной задачей системы образования в области гражданского воспитания является формирование гражданина с активной жизненной позицией, принимающего общественные ценности.

Для дальнейшей работы необходимо определить понятие «гражданская идентичность». Существует множество трактовок. Наиболее общее представление о понятии можно сформулировать следующим образом – «представление человека о самом себе, принадлежность его к определенной социальной группе и осознание им этого факта».<sup>8</sup>

В.А. Тишков определяет гражданскую идентичность как лояльность к государству, позднее исследователь уточняет понятие, добавляя еще один компонент – народ. Таким образом, *гражданская идентичность* – это солидарность и повседневная лояльность, чувство принадлежности к одному народу и признание государства своим.<sup>9</sup> Именно это определение и стало центральным в данной работе.

---

<sup>7</sup> Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина: Сборник статей для методистов и преподавателей общественных дисциплин. – М.: «Веди-принт», 2001. – С. 7.

<sup>8</sup> Система социологических понятий в кратком изложении. Для учащихся старших классов и студентов младших курсов А.А. Сусоколов, К.В. Сорвин. Москва: Русская панорама, 2002, серия "Scientia vincet", 224 с.

<sup>9</sup> Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания / В.А. Тишков ; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. – М.: Наука, 2013. – 649 с.

Гражданская идентичность по-настоящему уникальное понятие. В каждом государстве оно определяется по-своему и имеет специфические черты. Гражданская идентичность позволяет человеку чувствовать себя защищенным (от негативной социальной информации), а также осознавать причастность к организованной силе, которая оказывает влияние на общественную жизнь.<sup>10</sup>

Гражданская идентичность не тождественна гражданству, а предполагает целостное отношение к социальному и природному миру на основе осуществления свободного выбора и самоопределения в условиях уважения права других на свой выбор.<sup>11</sup>

Основу гражданской культуры составляют: политическая культура, правовая культура, гражданственность, патриотизм. Формирование этих компонентов и позволит воспитать настоящего гражданина.

***Национальная идентичность (национальное самосознание)*** – одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им национальной или этнической принадлежностью.<sup>12</sup>

Понятие ***«национальная идентичность»*** связано с понятиями ***«национальность»*** и ***«гражданство»***, но не тождественно им. Последние лишь являются факторами, оказывающими влияние на национальное самосознание.

Проблема национальной идентичности посвящено много научно-исследовательских работ. В.В. Кочетков в своей работе «Национальная и этническая идентичность в современном мире» рассматривает понятие национальной идентичности, этнической идентичности с точки зрения различных научных школ (классического психоанализа, французской, немецкой и т.п.). Также оценивается значимость рассматриваемых форм идентичности в формировании и развитии современного общества. Он

---

<sup>10</sup> Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2000. — 992 с

<sup>11</sup> Шнейдер Л. Б. Идентичность: Хрестоматия. — М.: МПСИ, 2008. — С. 15-27.

<sup>12</sup> Искусство и цивилизационная идентичность [отв. ред. Н.А. Хренов]; Науч. совет РАН «История мировой культуры». — М.: Наука, 2007. — 603 с.

определяет национальную идентичность как «культурную норму, отражающую экспансивные реакции личности по отношению к своей нации и национальной политической системе».<sup>13</sup>

Национальная идентичность определяется как сложное, многомерное и разностороннее по своей сути общественное явление. Национальную идентичность можно представить как глубоко укоренившееся символическое пространство, благодаря анализу психологического, культурологического, исторического, территориального и политического измерений национальной идентичности. В этом пространстве общность людей превращается в общность национальную, способную отличать себя от «чужих» и создать собственную культуру, систему моральных и общественных ценностей, культурных норм и идеалов. Национальная идентичность – это реально существующее явление, подверженное различным влияниям, воздействиям и изменениям.<sup>14</sup>

Национальная идентичность ассоциируется с понятиями самобытности, преемственности, устойчивости, отождествления и осознания своей этнической и национальной принадлежности и характеризуется качественной определенностью. Ее сущность выходит за границы отдельной личности и затрагивает самоидентичность социальной системы.<sup>15</sup>

### *Патриотизм*

Патриотизм представляет собой базовую характеристику национального сознания.

***Патриотизм*** определяется как духовно-нравственный принцип, который включает в себя сложный комплекс чувств, эмоций, верований,

---

<sup>13</sup> Кочетков В. В. Национальная и этническая идентичность в современном мире / В. В. Кочетов // Вестник Московского Университета. Сер. 18 Социология и политология. 2012. – № 2. – С. 214-227.

<sup>14</sup> Кожевникова Ю.А. Кризис национальной идентичности в глобализирующемся мире: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Юлия Александровна Кожевникова. – М., 2012. – 22 с.

<sup>15</sup> Велилаева Л.Р., Абдуллаева Н.Р. Понятие «Национальной идентичности»: теоретико-литературный аспект исследования // *Universum: филология и искусствоведение*. – 2020. – №6. С.26-28.

традиций, стереотипов массового сознания, коллективные установки и действия.<sup>16</sup>

В настоящее время в исследовательском поле предлагается три основных направления, которые рассматривают феномен патриотизма.

*Первое* (Л.Д. Гудков, В.А. Ядов) подчеркивает державнический, государственный характер патриотизма, который выступает анахронизмом и является средством воздействия на массовое сознание с целью поддержания кредита доверия существующей политической системе.<sup>17</sup>

*Второе* рассматривает патриотизм как идеологию возрождения России.<sup>18</sup>

В данном научном направлении российский патриотизм выступает в качестве альтернативы глобалистским тенденциям, которые нивелируют его значение как консолидирующей национальной идеи. С другой стороны, исследователи делают акцент на существующих традициях российской государственности, консолидирующей роли патриотизма, роли российского народа. Государство, с точки зрения авторов подхода, играет ведущую роль в деле формирования патриотизма и контролирует образно-символическое и образно-смысловое пространство. Таким образом, индивидуальные патриотические практики и стратегии граждан отходят на второй план и выступают в качестве объекта воздействия.

*Третье* направление (М. К. Горшков, Ю. А. Зубок, Ю. Г. Волков, Н. И. Лапин, Н. Е. Тихонова, Л. М. Дробужева) предлагает рассматривать патриотизм как многомерное социальное явление, которое формируется в рамках массовых социальных практик. Институционализация рассматриваемого понятия возможна в рамках сочетания формальных и

---

<sup>16</sup> Магарил, С. А. Смыслы патриотизма - исторические трансформации / С. А. Магарил // Социологические исследования. - 2016. - № 1. - С. 142-151.

<sup>17</sup> Ядов В.А. Ценностные ориентации как отражение условий жизни / В.А. Ядов // Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция. - М., 2013. - С. 110-126

<sup>18</sup> Решетников Л.П., Боханов А.Н., Смолин Н.П., Неменский О.Б. Патриотизм как идеология возрождения России / отв. ред. д-р ист. наук Т. С. Гузенкова. - М., 2014. - С. 29-72

неформальных социальных правил и формирования «портфеля» идентичностей, свойственных современному обществу

Таким образом, современные российские исследования предлагают следующие интерпретации патриотизма:

- *Современный патриотизм* – это разновидность советского варианта патриотизма, который государственные структуры пытаются адаптировать к текущим российским социально-политическим и культурно-историческим условиям, используя для этого агитационно-пропагандистские методы воздействия на общественное сознание. Индикатором успеха проводимой работы выступает статистическая отчетность и уровень сформированности политико-идеологической идентичности;

- *Патриотизм* выступает в роли культурно-исторической традиции русского народа, консолидирующей национальной идеи, которая противостоит глобалистским, мультикультуралистским тенденциям. Указанное направление концентрирует внимание на формировании гражданской идентичности, важную роль в котором играет государство;

- *Патриотизм* представляет собой многомерный сложноорганизованный феномен социальной жизни, включающий в себя сочетание формальных и неформальных социальных практик и правил, на основе которых происходит конструирование содержания данного понятия.

Не менее важным является вопрос содержательно-смыслового наполнения понятия патриотизма. Современные исследователи отмечают (А. Г. Санина, С. А. Магарил, Ж. Т. Тощенко) противоречивый характер патриотизма, который включает в себя элементы досоветского державнического, советского идеолого-милитаристского и современного демократическо-гражданского.<sup>19</sup> Последний представляет собой симбиоз предшествующих вариантов и применяет схожие методы воздействия на

---

<sup>19</sup> Санина, А. Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России / А. Г. Санина // Социологические исследования. - 2016. - № 5. - С. 45 – 46.

общественное сознание. К ним можно отнести в первую очередь агитационную деятельность через систему аффилированных СМИ.

*Соотношение понятий «гражданская идентичность», «национальная идентичность» и «патриотизм»<sup>20</sup>*

Система российского образования – та среда, в которой непосредственно идет формирование гражданских качеств личности. Однако можно констатировать, что здесь все еще отсутствует комплексный и сбалансированный подход к решению задач патриотического воспитания.

В современных условиях общего образования благодаря использованию инновационных технологий (методов, приемов) и интерактивных форм организации учебного и воспитательного процесса могут быть созданы условия по систематическому и целенаправленному формированию у подрастающего поколения граждан России нравственно-патриотических качеств, что будет способствовать развитию национального самосознания и преодолению кризиса национальной идентичности.

В рамках **конструктивистского подхода** утверждается, что национальная идентичность (национальное самосознание) есть социальный конструкт, формируемый и изменяемый в результате целенаправленной, осознанной деятельности того или иного субъекта, в роли которого чаще всего выступают государство или элиты, конструирующие маркеры, определяющие конкретные социокультурные границы. При этом чаще всего для конструирования национальной идентичности используются патриотические идеи.

Качества, связанные с формированием социально активной личности с четко выраженной гражданской позицией, как правило, взаимосвязанно включают в себя когнитивный (знания, представления), эмоциональный (отношение, чувства), поведенческий (готовность к действию, установка и непосредственное действие) компоненты. Общим, объединяющим выступают

---

<sup>20</sup> Инкижекова М.С. Категории «национальная идентичность» и «патриотизм» в современном образовательном пространстве // Знание. Понимание. Умение. – 2017. – №4. С. 34 – 45

в системном единстве эмоционально-чувственное отношение к Отечеству, поддерживаемое рационально-оформленными представлениями о важности осознания гражданами своей принадлежности к конкретной стране и, соответственно, нации, к ее истории и культурным достижениям, а также действия, направленные на защиту и поддержание порядка в государстве, готовность подчинить личные интересы интересам родины, страны, народа.

Таким образом, связав понятия «национальная идентичность» и «патриотизм», необходимо вернуться к понятию «гражданская идентичность», предложенным В.А. Тишковым, чтобы установить связь между тремя исследуемыми понятиями. *Гражданская идентичность* - это солидарность и повседневная лояльность, чувство принадлежности к одному народу и признание государства своим. Анализируя определение, мы приходим к выводу, что национальная идентичность является компонентом гражданской идентичности, а формируется национальная идентичность, как описано выше, на основе патриотических идей.

## 1.2. История возникновения и развития теории воспитания гражданина

Воспитание гражданской идентичности нельзя назвать новым направлением в сфере образования. Если обратиться к трудам социологов, педагогов и философов, то нельзя не заметить, что идеи гражданского воспитания были заложены философами древних цивилизаций, а в последующие столетия дополнены мыслителями эпохи Возрождения и эпохи Просвещения. При этом идеи трансформировались в соответствии с социальным заказом.

Наибольший вклад в развитие идей гражданского образования внес древнегреческий философ Платон. В своих «Законах» Платон показывает всю значимость гражданского воспитания. Это утверждение можно подтвердить названиями глав труда: «Программа обучения юношества», «Гимнастические упражнения обязательны для всех мальчиков и девочек» и пр.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Платон. Государство. Законы. Политик: пер. с древнегреч. / Платон. – М.: Мысль, 1998. – 798 с.

Аристотель как ученик Платона продолжает развивать идеи своего учителя в трактате «Политика». В нем мы можем найти такие главы, как: «Воспитание юношества – главное средство сохранения государственного строя», «Воспитание детей с семи лет – дело государства», «Программа образования» и пр. По мнению философа, при отсутствии гражданского воспитания государственный строй терпит непоправимый ущерб. Аристотель утверждал – каждый гражданин должен быть в состоянии осуществлять власть в своем собственном государстве.<sup>22</sup>

Философы эпохи Просвещения: Ж.Ж. Руссо, Т. Джефферсон, Д. Дидро и др. считали, что для совершенствования общества необходимо увеличить число образованных граждан. Они считали, что каждый человек имеет ряд естественных прав. В их числе право на образование, которое должно обеспечить государство через создание системы воспитания граждан.

Совершенно по-новому теорию воспитания гражданина изложили утописты Р. Оуэн и Ш. Фурье, социалисты К. Маркс и Ф. Энгельс, а также В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и пр. Этому способствовало увеличение социальной базы: горожане, крестьяне, рабочий класс. Представителей всех социальных слоев они считали равными. Мыслители отстаивали многие права личности, но главным благом они считали знания, а возможность его получения правом каждого, т.к. это могло обеспечить справедливый общественный строй.

Развитие идей гражданского воспитания продолжилось в XX в. Наибольшую активность в этой сфере проявил американский философ Дж. Дьюи. В своих трудах «Демократия и образование» и «Школа и общество» он сформулировал ряд педагогических идей, суть которых сводится к следующему:

---

<sup>22</sup> Аристотель Политика / Аристотель; переводчик С. А. Жебелёв; под общей редакцией А. И. Доватура. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 297 с.

1. Формирование личности должно происходить не под давлением государства, а под благоприятным влиянием членов общества друг на друга;
2. В образовании необходимо активно применять личный опыт, а роль учителя значительно сократить;
3. В процессе образования у личности должны сформироваться не узкие навыки, а практически значимые умения для достижения более глобальных целей;
4. Переориентация школьного образования с будущего на настоящее;
5. Необходимость познания мира в динамике.<sup>23</sup>

В СССР вопросами формирования гражданской идентичности занимались такие педагоги как А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинский и др.

В своих работах они описали педагогический опыт по формированию коллектива, а также эффективность деятельности молодежных организаций, осуществлявших деятельность в области гражданско-патриотического воспитания. Основные идеи, получившие отражение в трудах советских педагогов: уважение к людям, вовлечение обучающихся в творческую деятельность, формирование уважительного отношения к родителям и пр.

По мнению некоторых советских педагогов (В.А. Сухомлинский), для формирования основы гражданственности у ребенка ему необходимо дать правильное представление о добре и зле.<sup>24</sup>

В современной России вопросы гражданского воспитания привлекают все больше внимания философов, педагогов и психологов (В.А. Караковский, И.Д. Фрумин, А.Г. Асмолов и др.). Прежняя педагогическая система, которая определяла ребенка как пассивного участника учебного процесса подвергается современными учеными активной критике. Существующая сегодня система образования предоставляет ребенку статус активного

---

<sup>23</sup> Мальков З.А. Джон Дьюи – философ и педагог–реформатор // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 95-104.

<sup>24</sup> Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина // Воспитание школьников, 1996. – №1. – С.6-10.

участника учебного процесса. Основной формой участия становится сотрудничество учителя и обучающегося.<sup>25</sup>

### 1.3. Условия формирования гражданской идентичности и ее структура

Система образования в современной России стала сферой постоянных экспериментов. Ежегодно вводятся или дополняются образовательные стандарты, но вопрос гражданской идентичности обучающихся занимает в них центральное место. В процессе ее формирования учителю необходимо обратить внимание на такие вопросы как единство и целостность многонационального поликонфессионального общества, развитие самосознания обучающихся на основе существующих нравственных ценностей и др.

Основными факторами формирования гражданской идентичности являются:

1. Общая история (отражается в мифах, легендах)
2. Общая культура
3. Самоназвание общности и др.

Существует множество общественных институтов, оказывающих влияние на формирование гражданской идентичности. Но в рамках нашего исследования акцент делается на школе.

Гражданская идентичность состоит из следующих структурных **компонентов:**

1. Когнитивный;
2. Эмоционально-оценочный;
3. Ценностно-ориентировочный;
4. Деятельностный.

В современной России формирование гражданской идентичности обучающихся одно из наиболее актуальных направлений в воспитании. Однако в педагогических исследованиях и литературе наблюдается

---

<sup>25</sup> Семенова Н.В. Педагогические рекомендации по созданию программы социального воспитания подростков «Я — гражданин». – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2002. – 28 с.

определенный дефицит. В основном гражданская идентичность обсуждается с позиций психологии (в рамках общего понятия «идентичность»).

Гражданское образование определяется как целенаправленное педагогическое воздействие на самосознание подростков путем передачи определенных знаний. Также понятие «гражданская идентичность» можно считать тождественным другому понятию – «патриотизм». Идентичность этих понятий заключается в том, что они включают в себя такие компоненты как развитое чувство любви к Родине, активный интерес к истории страны и народа, правовая грамотность, чувство ответственности перед обществом и государством за свои поступки, за их будущее; гражданская активность.

Гражданское воспитание осуществляется с помощью различных социальных институтов и агентов. Это помогает обеспечить единство и целостность российского поликультурного общества.

#### 1.4. Особенности формирования гражданской идентичности в российском обществе

Существует несколько оценок состояния развития гражданского общества в России. Первая – гражданское общество развито слабо, вторая – оно полностью отсутствует. Качественно эти оценки почти не отличаются. Такое состояние гражданского общества привело к тому, что россияне не сформировали представление о ценностях и идеалах этого компонента политической системы. Недостаточное понимание роли институтов гражданского общества в развитии страны привело к отсутствию возможности у россиян идентифицировать себя через какие-либо объекты этой системы.

Безусловно, это приводит к определенным проблемам идентификации, но формированию гражданской идентичности способствуют историческое прошлое и богатое литературное наследие, которые в достаточной мере раскрывают особенности национального характера россиян.

На кризис гражданской идентичности в России повлияли события 1990-х годов, оказавшие влияние на все сферы общественной жизни. Прежде всего, Россия погрузилась в тяжелейший образовательный и культурный кризис.

Также не стоит забывать о глобальном изменении политической системы и серьезных территориальных изменениях. На эти события российское общество ответило смещением ценностных ориентиров.

Главные источники восстановления стабильности – культура и история. По мнению автора работы, именно история способна восстановить утраченную связь между поколениями и их ценностями. Культура в современном мире может стать опорой в восстановлении восприятия действительности. Связь истории и культуры позволяет гражданам активно принимать новые идеи и формы гражданской активности.

***Позитивная этническая идентичность*** – это не только условие, но и норма межэтнического взаимодействия, поскольку она обеспечивает стабильное существование этнокультурной группы.<sup>26</sup>

Позитивная этническая идентичность обеспечивает формирование позитивного образа других групп. Основные формы ее проявления – патриотизм, чувство собственного достоинства, уважение членов своей этнической группы.<sup>27</sup>

Позитивная этническая идентичность – главное условие формирования гражданской идентичности. На основе данного вида идентичности выстраиваются толерантные отношения между членами национальных групп внутри российского общества.

Позитивную этническую идентичность возможно сформировать только на основе принятия своей этнической принадлежности и позитивного к ней отношения.

Формирование гражданской идентичности происходит в рамках процесса социализации. Поэтому очень важно формировать у обучающихся набор базовых характеристик, включающих в себя следующие элементы:

---

<sup>26</sup> Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности: монография / Г. У. Солдатова. – М.: Смысл, 1998. – 386 с.

<sup>27</sup> Середкина Н. Н. Теоретическая модель позитивной этнической идентичности и механизмы ее формирования // V Международная научно-практическая конференция «Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX-XXI веках: опыт и перспективы», сборник материалов [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2015. Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/ethnic-migration2015/participant/13926>

1. Патриотизм;
2. Толерантность;
3. Осознание причастности к судьбе своей страны;
4. Уважительное отношение к «малой Родине».

Формирование гражданской идентичности происходит на протяжении всего школьного образования<sup>28</sup>:

1. **Начальная школа.** На данном этапе происходит закладывание моральных ценностей, ценностей гуманизма, толерантности.
2. **Основная школа.** В гражданском воспитании уделяется особое внимание к вопросам воспитания уважения к закону, правам и обязанностям. Обучающиеся активно изучают историю Отечества, продолжается усвоение норм права.
3. В *полной средней школе* происходит расширение знаний обучающихся об общественных процессах, правах и обязанностях, активно познаются основы философии, культуры, политики. Обучающиеся также формируют свою гражданскую позицию, определяют ориентиры. На данном этапе необходимо сформировать желание участвовать в общественной деятельности, быть готовым защищать права своих единомышленников.

На каждом из вышеописанных этапов гражданское образование осуществляется с помощью конкретных школьных дисциплин. В начальной школе при изучении курса «Окружающий мир» обучающиеся усваивают быт и культуру народов России, а также важнейшие события в истории страны. У младших школьников закладываются нравственные нормы, общественные ценности.

В основной школе гражданское образование осуществляется в дисциплинах гуманитарного цикла. Основным предметом является обществознание. Обучающиеся получают актуальные знания о человеке, об отношениях между людьми, о структуре общества, об основных сферах

---

<sup>28</sup> Гражданское образование: Учебно-методическое пособие. – Саранск, 2004. - С. 9-24.

общественной жизни. Формируется основная база для формирования гражданской идентичности. Происходит освоение основных социальных ролей, обучающиеся понимают их значимость, а также свою значимость при их выполнении. Не менее важная роль на данной ступени образования у такой дисциплины, как история. Благодаря связи этих двух дисциплин, обучающийся осмысливает взаимодействия людей в настоящем и прошлом, происходит усвоение понятия «толерантность» и его компонентов. Формируется негативное отношение к явлениям, порождающим дискриминацию по любому признаку. Закладываются демократические идеалы. Обучающийся начинает идентифицировать себя как носителя прав и свобод.

Курс Отечественной истории позволяют систематизировать знания обучающихся о процессе развития прав и свобод человека, изучить основные принципы демократического общества, сравнить его с другими формами общественного устройства, выявить его достоинства и недостатки. В ходе изучения гуманитарных дисциплин происходит формирование представлений о статусе человека, о проблемах свободы, о положении человека в различных цивилизациях, о гражданском самосознании.

Основные формы гражданского воспитания в рамках школьного образования:

1. Предметная (основу составляют курсы истории и обществознания)
2. Межпредметная (гражданское образование осуществляется на уроках литературы, иностранного языка)
3. Институциональная (организация различных сообществ, деятельность которых направлена на гражданское образование)
4. Проектная и др.

В выборе форм и методов гражданского воспитания образовательные организации достаточно свободны. На выбор оказывают влияние

возможности педагогического коллектива, а также состав обучающихся (их социальная принадлежность).

С обучающимися 8-х классов наиболее целесообразно в рамках гражданского воспитания проводить работу по изучению Конституции государства, анализировать и обсуждать права человека и гражданина, изучать способы их защиты. Также необходимо рассмотреть, возникающие на этой почве, конфликты и способы их разрешения.

Формирование гражданской идентичности включает следующие компоненты<sup>29</sup>:

Правовые, политические, этические, психологические, культурологические знания

Умение критически мыслить, анализировать источники, навыки оценки социальных явлений и проблем, умение давать комментарии к ним, умения и навыки в области реализации своих прав, умение брать на себя ответственность, умение работать в группе, толерантное поведение.

А также базовые ценности:

1. Гуманность;
2. Равенство граждан перед законом;
3. Плюрализм;
4. Патриотизм;
5. Самоопределение.

Идея гражданского воспитания заключается в полноценном участии личности в жизни государства, решении общественно значимых задач. Такое участие предполагает сочетание практических социальных навыков с усвоением теории социальных наук.

### 1.5. ФГОС ООО второго поколения о гражданской идентичности

*Задачи формирования гражданской идентичности в контексте приоритетов ФГОС*

---

<sup>29</sup> Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1998. – 320 с.

Если говорить о гражданской идентичности опираясь на ФГОС, то конечно подразумевается общероссийская идентичность. В Концепции духовно-нравственного воспитания используется понятие «национальная идентичность» (его можно считать синонимичным, о чем написано выше). Основу общероссийской гражданской идентичности составляет осознание гражданами РФ своего гражданства и принадлежности к россиянам.

Важно понимать, что российская нация определяется здесь не как синоним «русских», а как гражданская общность, которая объединяет этносы, проживающие на территории РФ, при сохранении ими своей самобытности.

Концепция духовно-нравственного развития определяет следующие национальные ценности: семейные традиции, религиозные традиции, общее историческое прошлое и др., которые передаются от поколения к поколению.

Источником нравственности, согласно Концепции, служат социальные отношения и деятельность граждан РФ, которые включают: патриотизм, гражданственность, труд, науку, религию, искусство и литературу и др. Все это образует систему национальных ценностей граждан РФ.

**Требования** к результатам формирования гражданской идентичности:

**1. *Когнитивный компонент***

- 1.1. Создание историко-географического образа России;
- 1.2. Формирование образа государственного устройства;
- 1.3. Знание Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- 1.4. Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и малых народностях России;
- 1.5. Освоение культурного наследия России и мира;
- 1.6. Ориентация в системе духовно-нравственных ценностей.

**2. *Эмоционально-ценностный компонент***

- 2.1. Чувство патриотизма, гордости, уважение истории, культурных и исторических памятников;

2.2. Принятие своей этнической идентичности и уважительное отношение к ней;

2.3. Уважение и принятие других народов России и мира;

2.4. Уважение личности и ее достоинства;

2.5. Уважение ценностей семьи

### 3. *Деятельностный компонент*

3.1. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;

3.2. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

3.3. Участие в общественной жизни;

3.4. Выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, иных видах деятельности;

3.5. Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических условий и работать над их достижением.

В содержании системы воспитания гражданской идентичности учащихся можно выделить следующие направления реализации **воспитательных задач:**

1) *духовно-нравственное и ценностно-смысловое воспитание* – формирование приоритетных ценностей человеколюбия, духовности и морали, чувства собственного достоинства; общественной активности, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимости к их нарушению;

2) *историческое воспитание* – знание основных событий истории России и ее героического прошлого, представление о месте России в мировой истории; знание основных событий истории народов, формирование исторической памяти, чувства гордости и сопричастности события героического прошлого, знание основных событий истории родного края, республики, области, в которой проживает учащийся; представление о связи

истории своей семьи, рода с историей Отечества, формирование чувства гордости за свой род, семью, город (село);

3) *политико-правовое воспитание* – направлено на формирование представлений учащихся о государственном устройстве России; символике, основных правах и обязанностях гражданина; правах и обязанностях учащегося; информирование об основных общественно-политических событиях в стране и в мире; правовая грамотность;

4) *патриотическое воспитание* – это формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в социальных мероприятиях;

5) *трудовое воспитание* – формирование картины мира культуры как порождения трудовой деятельности человека; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к общественно-полезному труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека;

б) *экологическое воспитание* – это формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

ФГОС ООО второго поколения предполагает формирование гражданской идентичности при изучении всех школьных предметов, но наибольшим потенциалом для реализации описанных задач обладают предметы гуманитарного цикла, прежде всего, история и обществознание.

## Выводы по главе 1

Сегодня тема формирования гражданской идентичности обучающихся средней школы становится все более актуальной по ряду причин. Прежде всего, из-за национальных и культурных особенностей государства, а также геополитической обстановки. Поэтому вопросы, связанные с методами и формами гражданского образования активно обсуждаются на страницах психологических и педагогических журналов, а также в научной и методической литературе.

При изучении понятия «гражданская идентичность» были также раскрыты смысл и содержание понятий «национальная идентичность» и «патриотизм». В результате анализа данных понятий удалось прийти к следующему выводу: национальная идентичность и патриотизм составляют основу гражданской идентичности

Гражданское образование в общеобразовательном учреждении представляет собой процесс целенаправленного воздействия педагога на самосознание обучающихся с помощью трансляции определенной системы знаний, включающей в себя: развитие чувства любви к Родине, интереса к истории страны, формирование уважения к законам государства и пр.

В России основная роль в формировании гражданской идентичности принадлежит школе. Особые мероприятия проводятся на всех уровнях школьного образования, но при рассмотрении ФГОС ООО, можно сделать вывод, что именно уроки истории и обществознания обладают наибольшим потенциалом в формировании гражданской идентичности.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.1. Цель, задачи и гипотеза эксперимента

Для формирования гражданской идентичности педагогам необходимо:

1. Сформировать чувство долга и ответственности;
2. Развивать разные виды идентичности;
3. Сформировать уважение к общественным ценностям;
4. Сформировать чувство причастности к судьбе своей страны.

От работы педагога, ее эффективности зависит понимание обучающегося своей принадлежности к гражданской общности, принятие норм и пр. Через моделирование социально-экономических и политических явлений можно сформировать активную жизненную позицию гражданина. Исходя из вышеописанного была сформирована **цель исследования:** провести уроки по истории и обществознанию для повышения уровня гражданской идентичности обучающихся и определить эффективность проделанной работы.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Провести анкетирование в двух 8-х классах МБОУ СОШ №4 с целью выявления уровня сформированности гражданской идентичности
2. Провести в одном из исследуемых классов ряд уроков по истории и обществознанию с применением современных технологий и методов, описанных в данной работе, для повышения уровня гражданской идентичности
3. Провести повторное анкетирование и проанализировать результаты для оценки роли уроков истории и обществознания в формировании гражданской идентичности обучающихся

**Гипотеза исследования:** применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания способствует повышению

эффективности формирования гражданской идентичности обучающихся 8-х классов.

В 8 классе «А» был проведен констатирующий эксперимент в формате анкетирования, что позволило определить уровень сформированности гражданской идентичности обучающихся.

Проанализировав результаты анкетирования автором исследования были подобраны методики, позволяющие повысить уровень гражданской идентичности. Занятия с применением современных образовательных технологий были также проведены в 8 «А» классе, т.к. он является единственным в исследуемом образовательном учреждении. Результаты повторного анкетирования показали эффективность подобранных методик, т.к. уровень гражданской идентичности обучающихся 8-го класса стал выше.

## 2.2. Методы исследования

По мнению исследователей в области гражданского воспитания, гражданские качества подростков это сложная система, которая включает в себя следующие компоненты:

- **Гражданский долг** как система требований со стороны общества и государства, которые вызваны целями и задачами исторического этапа развития, а также социальными необходимостями.

- **Гражданская ответственность** как свойство личности, определяющееся стремлением и умением оценить свое поведение с позиции действующих социальных норм, руководствуясь интересами социального прогресса, определить соотношение потребностей и возможностей.

- **Гражданская совесть**, позволяющая личности контролировать себя через осознание и переживание ею отношения к социальным нормам, а также через оценку соответствия своих поступков к господствующим социальным нормам.

- **Гражданская активность**, которая определяется как мера участия человека в решении общественно значимых задач и проявляется в отношении

индивида к обществу, собственности, к другим людям, к себе, а также в степени уважения и принятия прав и обязанностей.

- *Гражданское сознание* как способ отношения к действительности.

- *Уважение к законам государства* как способность воспринимать и исполнять законы.

- *Патриотизм и чувство интернационализма* как проявление особого чувства любви к Родине, которые направляют деятельность личности на служение интересам государства, при этом уважая национальную гордость других народов.

- *Способность личности* одинаково ответственно относиться к государственным и собственным делам.

- *Чувство личной свободы*, которое проявляется в способности личности иметь убеждения, которые правильно отражают ее личные интересы и интересы общества.

- *Гражданское достоинство*.

- *Политическая культура* как качество духовно - практической деятельности человека, в которой реализуются его взгляды, убеждения, нормы, ценности;

- *Единство гражданского сознания и поведения* как качество человека, характеризующего его принципы, способность к деятельности на основе своих убеждений.<sup>30</sup>

Для определения уровня сформированности компонентов гражданской идентичности были выбраны анкеты, разработанные на кафедре общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета (Приложение А).

Вопросы первой анкеты позволяют выявить сформированность чувства принадлежности к Родине. Анкета состоит из 18 вопросов, ответы на которые, позволяют определить представления подростков о «Россиянине», может ли

---

<sup>30</sup> Никифоров Ю.Н. О понятии «гражданственность» // Вестник Воронежского государственного университета. - 2007. - № 2. - С. 155.

гордиться современным человеком этим званием, насколько обучающийся отождествляет себя со своей страной.

Для определения уровня развития у подростков эмоционально-ценностного компонента была использована методика «Незаконченный тезис». Тестирование по этой методике позволяет определить уровень сформированности следующих компонентов гражданской идентичности: отношение к людям, к Родине.

В дополнение к вышеописанным анкетам обучающиеся были протестированы с помощью модификации методики Дж. Винни (автора М. В. Шакуровой). Эта методика позволила выявить общий показатель гражданской идентичности учащихся и уровни когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов. В опросник включено 10 вопросов, ответы на которые дают возможность сделать вывод о стремлении подростков узнать как можно больше о своей стране, ее истории, традициях и обычаях, об уровне сформированности у них гражданских чувств.

### 2.3. Анализ результатов исследования

#### 2.3.1. Констатирующий эксперимент

С целью определения представлений обучающихся 8 «А» класса МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска об образе гражданина России и выявления уровня сформированности гражданской идентичности был проведен констатирующий эксперимент, основой которого стало анкетирование. В исследовании приняли участие 28 обучающихся.

Ответы на вопросы анкеты, позволяющей выявить **сформированность чувства принадлежности к своей стране**, показали, что мнения опрошенных в вопросе **«обязательно ли быть русским, чтобы считаться россиянином»** разделились следующим образом: 18 опрошенных ответили «нет», что составляет 64% от общего числа опрошенных (28 обучающихся). Это говорит о понимании обучающимися одного из основных признаков РФ – многонациональное государство. Однако 36% опрошенных (10 человек) уверены, что только русский может считаться россиянином, что при

установленных законом нормах, считается недопустимым. По мнению автора работы, этот процент довольно высок, поэтому при планировании уроков истории и обществознания необходимо обратить внимание на национальный состав РФ (и историю его расширения) и процедуру получения гражданства РФ.

На вопрос *«обязательно ли жить в России, чтобы тебя считали россиянином»* положительно ответили 12 человек (42%), 16 человек (58%) ответили отрицательно. Мнения опрошенных разделились практически поровну. Высокий показатель для каждого из вариантов ответа, который позволяет сделать несколько выводов: для достаточно большого числа обучающихся главным критерием идентификации себя как россиянина является нахождение на территории РФ (при дальнейшем анализе этот показатель будет сравнен с числом желающих покинуть Россию по каким-либо причинам). Это говорит о неправильно сформированном понимании понятия «гражданская идентичность», особенно в современных условиях, что можно считать катастрофой.

При ответе на вопрос *«В будущем ты хотел бы: ...»* с вариантами ответа – «жить в РФ», «жить в РФ и работать для ее процветания» и «жить в любом другом государстве» 12 (42%) обучающихся выбрали вариант «А» (жить в РФ), и только 5 человек (17%) высказали мнение – жить в России, работая над ее процветанием. Оставшийся 41% опрошенных пожелал в будущем вовсе покинуть территорию РФ. Такие показатели вызывают определенные опасения: только пятая часть опрошенных осознает свою роль для будущего государства, 40% в будущем составят весьма пассивный слой граждан с низким уровнем политической культуры и политического участия, другие 40% предполагаемых эмигрантов также, возможно, не примут никакого участия в судьбе своей страны. Таким образом пассивный слой и слой эмигрантов можно объединить и высказать следующее предположение: 83% опрошенных (в будущем дееспособных граждан) представляют опасность для государства. Возможно, это слишком громкое заявление на

основе анализа всего лишь 23 мнений, но сколько из этих 23 человек смогут покинуть страну? А кто из них не мечтает о карьерном росте? Скорее всего, они займут определенные должности в определенных сферах, но насколько они будут полезны государству со своим мировоззрением? Его необходимо скорректировать, пока эти 23 человека с огромным потенциалом еще не окончили свое обучение, без корректировки невозможно будет осуществить принцип преемственности в гражданском воспитании, которое в школе не заканчивается.

Вопрос, может ли человек гордиться тем, что он Россиянин и почему, вызвал большое затруднение у опрашиваемых, т. к. 11 человек (61%) из 18 не смогли на него ответить и лишь 7 человек (39%) пояснили свой ответ.

Интерес вызывают также вопросы, связанные с характеристикой россиянина с положительной и отрицательной стороны. Обучающимся было предложено назвать по 5 качеств. Среди *положительных* были названы: патриотичность, благородство, порядочность, доброта, смелость, интеллигентность, гордость, хитрость, открытость, традиционность.

При этом 13 человек не нашли никаких положительных характеристик россиянина, что составляет 46% от общего числа опрошенных. Также одним из опрошенных было высказано следующее предположение – «гражданство не влияет на характер»

Среди *отрицательных качеств* россиянина были выделены следующие: стереотипность, советский менталитет, лень, зависть, жадность, злость, алкоголизм, воровство, грубость, активное использование ненормативной лексики, безответственность.

Среди опрошенных на этот вопрос не смогли дать ответ 15 обучающихся (53%). Один человек посчитал, что у россиянина нет отрицательных качеств. Охарактеризовать россиянина как с положительной, так и с отрицательной позиции не смогли 9 человек (32%).

Чтобы понять, как видят россиянина обучающиеся 8-го класса, необходимо также проанализировать вопрос, связанный с ассоциациями: кого

опрошенные считают настоящим россиянином (среди вымышленных персонажей и реальных людей). В ходе анкетирования были получены следующие данные: Петр I, Иван Дурак, Владимир Путин, Иван Грозный, Юрий Долгорукий, Богатыри, Суворов, Кутузов, Ломоносов, Бондарчук, Екатерина II, Раскольников, Пушкин, Тарас Бульба, княгиня Ольга, также некоторыми обучающимися были приведены не отдельные герои, а фильмы – «А зори здесь тихие», «В бой идут одни старики», 7 человек отказались отвечать на данный вопрос.

Анализируя данные по блоку вопросов об образе россиянина, мы обнаруживаем противоречие: многие среди опрошенных сформировали для себя отрицательный образ россиянина, при этом привели в пример достойных исторических и художественных персонажей, а также современников. Либо обучающиеся наделяют, приведенных в пример, личностей перечисленными положительными и отрицательными качествами, либо просто не могут проанализировать их с помощью предложенной схемы (положительное – отрицательное). В исследуемом образовательном учреждении (МБОУ СОШ №4) выявляется следующая проблема – отсутствие коллективной работы педагогов в сфере гражданского воспитания.

Одним из институтов, осуществляющих гражданское воспитание является семья, но среди опрошенных брать пример с членов семьи (или близких друзей) хотят лишь 11 человек (39%). 10 человек (35%) считают, что в их окружении нет людей, с которых стоит брать пример, или что брать пример с кого-либо вообще не стоит. Оставшиеся считают, что равняться необходимо на актеров, представителей шоу-бизнеса или литературных персонажей.

Особое значение имеет статистика ответов на вопрос, связанный с утверждением «мне все равно, кем себя считать, лишь бы жилось хорошо», на который 92% опрошенных ответили положительно. Это подтверждает одно из теоретических положений, высказанных ранее, на гражданскую идентификацию влияет уровень социальной напряженности и количество

нерешённых социально-экономических проблем. Уже в свои 14-15 лет обучающиеся задумываются о качестве жизни. Это подводит нас к выводам, которые не имеют прямого отношения к теме исследования, т.к. решение этих вопросов относится к государственному уровню.

По результатам анкетирования, можно утверждать, что обучающиеся 8 «А» класса МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска имеют несформированное представление о статусе «гражданин России», а также об образе «россиянина».

Тестирование по методике: «Незаконченный тезис» проведено с целью определения уровня развития у подростков эмоционально-ценностного компонента гражданской идентичности. Тезисы приведены в Приложении А.

Обучающимся было предложено закончить шесть тезисов, определяющих отношение к Родине. В результате анализа полученных данных было выявлено следующее:

Первый тезис в анкете связан с пониманием обучающимися понятия «Родина». Из 28 человек только 17 (60%) понимают смысл понятия «Родина». Остальные Родиной считают место фактического или желаемого проживания. Только двое из всех опрошенных отказались от тестирования по данной методике.

Гордость за свою страну среди опрошенных испытывают 12 обучающихся, что составляет менее половины опрошенных (42%). Чувство гордости у восьмиклассников вызывают история страны, ее вооруженные силы, природные богатства и литературное наследие. При этом гордость за сложный и богатый исторический путь испытывает только один обучающийся. 58% обучающихся пропустили данный тезис. Не испытывают гордости за свою страну 16 обучающихся или 57% от общего числа опрошенных.

Особый интерес представляет третий тезис анкеты, содержащий отрицание – *«Я не уеду из своей страны, потому что...»*. Несмотря на формулировку тезиса, пять опрошенных изъявило желание уехать из страны, изменив его смысл. Еще четыре обучающихся хотели бы покинуть страну, но

им не позволяют финансы и контроль родителей. При этом один из опрашиваемых указал причину возможного отъезда – «недовольство нынешней властью». Таким образом, при возможности Россию покинули бы девять обучающихся, что составляет 32% от общего числа опрошенных. Остальные 68% покидать Россию не собираются по следующим причинам: отсутствие желания, отсутствие необходимости, незнание иностранных языков, нежелание погружаться в другую культуру (отсутствие желания жить по другим ценностям и нормам).

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали тезисы «*Мне нравится в своей стране...*», «*Для меня быть достойным гражданином...*», «*Я могу сделать для своей страны...*». 12 (42%) из 28 опрошенных либо отказались продолжать эти тезисы, либо дали ответ несерьезный. 96% опрошенных считают, что не смогут сделать для своей страны что-либо.

Анализируя данные методики «незаконченный тезис», можно прийти к выводу, что только около половины обучающихся испытывают гордость за свою страну, но не все из них понимают, чем именно гордятся. Абсолютное непонимание важности для своей страны испытывает каждый обучающийся, что говорит о низком уровне гражданственности.

По результатам тестирования можно сказать, что эмоционально-нравственный компонент гражданской идентичности сформирован в среднем у половины восьмиклассников.

Для определения уровня когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов была использована модификация методики Дж. Винни (Шакурова). Также описываемый тест определяет общий уровень гражданской идентичности обучающихся.

Данные представлены в таблице 1 (Приложение Б).

Исходя из полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Когнитивный компонент гражданской идентичности у обучающихся 8 класса МБОУ СОШ №4 у большинства обучающихся не достигает среднего показателя (необходимый средний балл 4). Только у 10

человек коэффициент оказался положительным, но лишь приближенным к среднему показателю. Средний показатель когнитивного компонента по классу равен -0,4.

2. Эмоционально ценностный компонент достаточно развит лишь у 10 человек (необходимый средний балл 6). Средний показатель по классу равен 2,2.

Таким образом методика Дж. Винни выявила крайний низкий уровень двух ключевых компонентов гражданской идентичности. Средний показатель по классу оказался намного ниже необходимого среднего балла, что подтверждает необходимость проведения уроков истории и обществознания с использованием технологий, направленных на повышение уровня гражданской идентичности.

Констатирующий эксперимент показал, что обучающиеся 8 класса имеют слабое представление о своей стране: культура, особенности, история, выдающиеся личности, социально-экономическое и политическое устройство. К этим значимым элементам системы обучающиеся проявляют весьма слабый интерес или демонстрируют его отсутствие.

Обучающиеся затрудняются определить понятия «Родина» и «Россиянин». Они с трудом представляют свою роль в развитии страны. Некоторые восьмиклассники не хотят принимать статус «российского школьника».

Причины у приведенных показателей различны. Личный опыт, который оказывает огромное влияние на формирование общей гражданской культуры, у обучающихся формируется под влиянием противоречивых процессов, происходящих сегодня в мире, СМИ, которые способны создать информационный хаос. Безусловно, свою долю в воспитание будущего гражданина вносят и семьи, которые транслируют свой опыт, свой образ жизни и образ мышления. Также некоторые подростки являются членами определенных субкультурных сообществ. Такое многообразие факторов оказывает очень противоречивое воздействие на идентификацию подростка. В

его сознании прочно, наравне с достоверной информацией, оседают иллюзии, слухи и домыслы. Какая-то информация остается вовсе не понятой или неверно истолкованной. Все это сильно усложняет воспитательную работу учителей или делает ее бесполезной. Наша задача состоит в том, чтобы предложить те методы и формы гражданского воспитания, которые смогут преодолеть сопротивление, с которым ежедневно приходится сталкиваться учителям истории и обществознания, а также другим учителям-предметникам.

С учетом результатов эксперимента автором работы будет проведена работа, направленная на изменение текущей картины. Конечно, для существенного изменения ситуации необходима совместная работа педагогического коллектива образовательного учреждения. Но автором работы утверждается следующее: наибольшим потенциалом в области гражданского воспитания обладают именно уроки истории и обществознания.

### 2.3.2. Формирующий эксперимент

В рамках формирующего эксперимента с целью формирования гражданской идентичности обучающихся 8 «А» класса МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска в рамках уроков истории и обществознания были проведены следующие мероприятия: семинар «Я гражданин своей страны», деловая игра «Государство и право», специальный урок ко Дню победы.

Основными задачами уроков по данным темам являлись:

- Познакомить обучающихся с историей возникновения и изменения государственных символов РФ
- Углубить знания о правах и обязанностях гражданина РФ
- Сформировать представление о культурном богатстве Родины через знакомство с наиболее значимыми достижениями.

Специальный урок ко Дню победы способствовал углублению или открытию знаний о ВОВ, формированию уважения к подвигу советского народа.

На уроках обществознания также особое внимание было уделено теме традиций и институту семьи в РФ.

Обработка данных анкетирования показала, что у обучающихся изменилось понимание принадлежности к России. Ключевым вопросом анкеты, позволяющим определить отношение обучающихся к принадлежности к РФ был: *«обязательно ли быть русским, чтобы считаться россиянином»*, при ответе на который 18 человек (64%) ответили «нет», но 36% обучающихся высказались положительно в отношении данного вопроса. Таким образом в сравнении с констатирующим экспериментом процентное соотношение опрошенных в рамках этого вопроса не изменилось. В рамках уроков истории и обществознания автором работы в соответствии с планом работы было уделено особое внимание национальной политике, национальному составу России и процедуре получения гражданства РФ. Возможно, обучающиеся еще не сформировали новое представление о данных темах, что помешало им высказаться иначе в рамках повторного анкетирования.

Следующим вопросом, на который стоит обратить внимание является *«обязательно ли жить в России, чтобы тебя считали россиянином»*. Положительно ответили 12 обучающихся (42%), 15 восьмиклассников (53%) ответили отрицательно. Процент опрошенных снова остался неизменным. Для обучающихся, по-прежнему, слова «русский» и «россиянин» являются схожими по смыслу, что, конечно, является допустимым только для иностранца. Таким образом, обучающиеся 8 класса к концу учебного года не имеют сформированного представления о статусе «гражданин РФ».

Основной задачей образования является обучение и воспитание достойного гражданина, который будет работать для процветания страны. При прохождении повторного анкетирования желание жить в РФ и работать на благо ее процветания выразили 75% опрошенных (21 человек). Лишь один обучающийся выразил желание покинуть РФ. Соотношение значительно изменилось. Обучающиеся начали осознавать свою важность для развития страны, а также у них появилось осознание того, что сделать свою жизнь и жизнь своих соотечественников лучше можно, оставшись в России. Число

обучающихся, выше названных автором «пассивными», также сократилось. Важно продолжать работу в этом направлении, чтобы обучающиеся не испытывали сомнений в себе и своей важности для будущего государства. Но вопрос преемственности в гражданском воспитании в рамках данной работы не рассматривается.

В рамках констатирующего эксперимента у опрошенных особое затруднение вызвал вопрос о гордости человека за статус «Россиянин». Из числа опрошенных 11 не смогли ответить на вопрос, лишь 7 его пояснили. Формирующий эксперимент показал, что большинство обучающихся смогло сформировать мнение относительно данного вопроса. Среди восьмиклассников 26 человек (92%) посчитали, что статусом «Россиянин» гордиться можно (без дополнительного комментария вопрос оставили 4 обучающихся). В качестве причин для гордости были названы история и культура, русский менталитет, победа в ВОВ, независимость внешней политики РФ от других государств, один опрошенный выразил гордость президентом РФ. И лишь один посчитал, что «гордиться стоит не принадлежностью к государству, а личными достижениями».

Обучающиеся также изменили свое отношение и к портрету россиянина. В анкете предлагалось ответить на вопрос о положительных и отрицательных качествах россиянина. Отвечая на эти вопросы впервые, обучающиеся приводили больше отрицательных качеств, чем положительных. И главными отрицательными качествами опрошенные посчитали алкоголизм и постоянное использование ненормативной лексики.

После повторного анкетирования восьмиклассники в качестве положительных качеств россиян назвали: отзывчивость, патриотизм, бесстрашие, трудолюбие, образованность, культурность, эмпатию, искренность, мудрость, стойкость. Большинство опрошенных написали именно пять качеств, в рамках первого опроса пять качеств обучающимся подобрать было тяжело.

Среди отрицательных качеств, по-прежнему, называются алкоголизм и лень, но восьмиклассники не называют пять отрицательных качеств, в среднем, от одного до трех, или указывают на их отсутствие. Два человека проигнорировали данные вопросы.

Настоящими россиянами восьмиклассники так же называют Петра I, Владимира Путина, князя Владимира и княгиню Ольгу, реформатора Александра II, Александра Невского. Также пишут об Александре III и Николае II. Абсолютное большинство опрошенных считают настоящим россиянином действующего президента, что не может не привлечь внимания. Возможно, в течение учебного года обучающимся приходилось часто использовать дополнительные источники информации, среди которых многочисленные СМИ, в результате это оказало влияние на создание ассоциации «настоящий россиянин – глава государства». Ответить на данный вопрос затруднились или отказались 2 человека.

Ранее наблюдались противоречия в ответах анкетированных: многие среди опрошенных сформировали для себя отрицательный образ россиянина, при этом привели в пример достойных исторических и художественных персонажей, а также современников. В результате формирующего эксперимента эти противоречия были сглажены. Обучающиеся отказались приводить отрицательные качества, либо указали небольшое количество, а в пример привели все тех же достойных исторических личностей, литературных персонажей и пр. Это говорит о негативном образе россиянина, который формировался в сознании обучающихся в повседневной жизни, возможно, под влиянием некоторых СМИ или определенных кумиров. Можно предположить, что уроки истории и обществознания научили восьмиклассников критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника

Число обучающихся, которые берут пример с членов семьи увеличилось с 11 до 15, что составляет 53% от общего числа опрошенных. С литературных персонажей и (или) школьных учителей хотят брать пример 32%. И лишь 4

человека (14%) написали, что не нуждаются в примерах или проигнорировали вопрос.

Довольно высоким был процент согласных с тезисом «мне все равно, кем себя считать, лишь бы жилось хорошо» - 92% по результатам констатирующего эксперимента.

В результате формирующего эксперимента число опрошенных, согласившихся с тезисом, уменьшилось и составило – 32%. Двое обучающихся отказались отвечать на вопрос. Остальные выразили несогласие с утверждением. Таким образом гражданская идентификация, которая в этом вопросе не уточнялась, приобрела значение для 28%. В сравнение с начальными данными этот процент очень высок.

Как было сказано ранее, на гражданскую идентификацию влияет уровень социальной напряженности. За время написания работы уровень социальной напряженности вырос: общество сплотилось на почве специальной военной операции России по денацификации Украины, поэтому изменение статистики по этому вопросу может быть связано не со школьной жизнью обучающихся, а в целом с уровнем их переживаний за будущее двух стран.

В результате формирующего эксперимента данные анкетирования показали, что обучающиеся 8 «А» класса МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска по-прежнему имеют несформированное представление о статусе «гражданин России», но образ россиянина в понимании восьмиклассников стал более позитивным.

Следующей методикой для анализа изменений в уровне гражданской идентичности восьмиклассников является «Незаконченный тезис». Наибольшее затруднение обучающиеся испытали при попытке закончить тезис «Я могу сделать для своей страны...». По результатам формирующего эксперимента обучающиеся стали давать ответы.

Понятие «Родина» правильно понимали 60% обучающихся, что является высоким показателем. Результаты формирующего эксперимента показали, что правильно определять понятие «Родина» стал 71% обучающихся.

Также у восьмиклассников в рамках формирующего эксперимента развилось чувство гордости за свою страну. Обучающиеся стали гордиться согражданами, правителями, политикой в области гражданско-патриотического воспитания, культурным богатством, историей и менталитетом, традициями, системой образования, победой в ВОВ. Один из опрошенных посчитал, что россияне «готовы активно демонстрировать гражданскую позицию». Ранее этот тезис оказалась продолжать половина опрошенных, а гордился историей, традициями и культурой только один восьмиклассник.

Во время констатирующего эксперимента 68% обучающихся заявили, что покидать Россию не собираются по следующим причинам: отсутствие желания, отсутствие необходимости, незнание иностранных языков, нежелание погружаться в другую культуру (отсутствие желания жить по другим ценностям и нормам). Но после проведенной работы в рамках гражданско-патриотического воспитания обучающиеся основным мотивом для дальнейшего проживания в России называют свою любовь к Родине. Также некоторые обучающиеся стали осознавать свою роль – роль будущего политически активного гражданина, от которого зависит судьба страны. Если ранее восьмиклассники писали о невозможности уехать из страны из-за некоторых внешних факторов (влияние родителей, отсутствие финансов), то сейчас они пишут о желании жить в России, которое основано на их собственных чувствах и переживаниях.

Самым сложным для продолжения тезисом для восьмиклассников был «Я могу сделать для своей страны...». Большинство никак его не закончило. Формирующий эксперимент показал, что обучающиеся по-прежнему испытывают сложности, но 25% опрошенных изъявили желание закончить обучение и работать на благо страны. Формулировка достаточно абстрактна,

но восьмиклассники продемонстрировали понимание важности получения образования и его роли в дальнейшей жизни. У одного опрошенного начало формироваться чувство долга перед Родиной, и он готов сделать для страны «все, что потребуется». Данные опроса позволяют сделать вывод о повышении уровня общей культуры и начале формирования идентичности.

Перед подведением итогов формирующего эксперимента необходимо представить данные о сформированности когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов гражданской идентичности. Показатели представлены в таблице 2 (Приложение Б).

Исходя из полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Когнитивный компонент гражданской идентичности у обучающихся 8 «А» класса МБОУ СОШ №4 у большинства обучающихся достигает среднего показателя (необходимый балл 4).
2. Эмоционально ценностный компонент развит лишь у большинства обучающихся (необходимый средний балл 6).

Таким образом методика Дж. Винни выявила позитивные изменения двух ключевых компонентов гражданской идентичности. Уроки истории и обществознания, проведенные с использованием технологий, направленных на повышение уровня гражданской идентичности, показали свою эффективность.

Формирующий эксперимент показал, что у обучающихся 8 «А» класса изменилось представление о России, ее культуре, истории. Обучающиеся стали лучше понимать понятие «Родина», но по-прежнему не различают понятия «русский» и «россиянин». Часть восьмиклассников также стала осознавать свою роль в будущем государства.

Таким образом, уроки истории и обществознания, направленные на повышение уровня гражданской идентичности, показали свою эффективность, что подтверждается сравнением данных констатирующего и формирующего экспериментов.

## Выводы по главе 2

В процессе экспериментального исследования были подобраны анкеты и тесты, направленные на выявление уровня сформированности гражданской идентичности у обучающихся 8-х классов.

Исследование было проведено на базе МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска. Работа проводилась с обучающимися 8 «А» класса. В рамках эксперимента было опрошено 28 человек.

Констатирующий эксперимент показал необходимость проведения мероприятий по повышению уровня гражданской идентичности обучающихся.

В течение учебного года в 8 «А» классе был проведен ряд уроков. По мнению автора работы, были выбраны темы, обладающие наибольшим потенциалом в области формирования гражданской идентичности.

Практическая работа, проведенная с обучающимися 8 «А» класса, показала эффективность применённых методов и оправдала тематическое планирование уроков, что было подтверждено контрольным экспериментом.

Полученные данные также подтверждают **гипотезу эксперимента** – применение современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания способствует повышению эффективности формирования гражданской идентичности обучающихся 8-х классов.

## ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ

### 3.1. Технологии формирования гражданской идентичности

Сегодня удалось накопить большой опыт в области гражданского образования. Выше уже говорилось о разнообразных методах воспитания. Сейчас необходимо рассмотреть наиболее распространенные технологии формирования гражданской идентичности.

**Коммуникативные.** К ним относятся диспуты, дебаты и беседы.

**Игровые.** Деловая и ролевая игра.

**Социально-деятельностные.** Социальный проект, case-study

**Беседа** – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание инициатора беседы, проникнутое эмоциями и переживаниями и нацеленное на получение обратной связи от слушателей

В рамках гражданского воспитания обсуждаемые темы должны включать в себя моральные и нравственные аспекты, источниками которых могут послужить жизненные ситуации или некоторые литературные произведения.

Беседа проводится под руководством педагога, роль которого заключается в подведении обучающихся к ситуации, в которой они поставят себя в похожую ситуацию (источники ситуации описаны ранее – жизненный опыт кого-то из обучающихся или литература) и найдут наиболее приемлемый способ решения. При беседе коммуникация между обучающимися минимальна, т.к. основная формула взаимодействия «педагог-обучающийся».

**Диспут** – (от лат. *disputare*, рассуждать спорить). Диспут провоцирует столкновение мнений обучающихся. Применительно к гражданскому воспитанию диспут используется при обсуждении вопросов, связанных с самоопределением и гражданским выбором. Основные приемы диспута – монолог и диалог. Их использование придает дискуссии логичность и эмоциональность.

Наиболее подходящий прием для начала диспута – предложение прокомментировать фрагмент из фильма, новостной сюжет или какой-либо факт из жизни государства. Стимулировать творческую деятельность обучающихся педагогу необходимо с помощью наводящих вопросов и провокационных реплик. Результатом диспута должно стать самостоятельное решение обсуждаемой проблемы.

Но наиболее популярной технологией, используемой при гражданском воспитании, являются *дебаты*. Для их организации необходимо минимум два участника (команды) в зависимости от обсуждаемой проблемы. Каждой из команд дается роль: одна защищает основную тему обсуждения, другая опровергает. Цель дебатов – команда должна убедить членов жюри в своей правоте. Жюри должно вынести решения, учитывая аргументы сторон, при этом при объявлении результатов необходимо указать на сильные и слабые стороны при защите точки зрения. В старших классах членами жюри могут быть обучающиеся. При организации дебатов среди восьмиклассников необходимо учитывать сложность предлагаемой темы и, возможно, пригласить в жюри обучающихся старших классов или других педагогов.

***Принципы дебатов:***

1. Уважение оппонента;
2. Использование только обоснованных аргументов;
3. Умение признать ошибку;
4. Честность при выборе аргументов.

В педагогических дебатах нет победителей и проигравших. Основная их ценность – обучение. Главные задачи: приобщение обучающихся к ценностям гражданского общества, адаптация их к условиям современной жизни, отстаивание своих интересов на основе права.

При участии в дебатах обучающиеся учатся отстаивать выработанную позицию, ищут пути для компромисса, активно добывают и анализируют информацию.

В российском образовании имеют достаточно широкое распространение *ролевые игры*. Основное ее отличие от деловой игры – высокий уровень абстрактности. За участниками закрепляется определенная роль, исполнять которую необходимо по заранее установленным правилам. Недостатком ролевой игры является возможное несовпадение мнения обучающегося и мнения персонажа, роль которого он исполняет.<sup>31</sup>

Игровые технологии набирают популярность в связи с их ориентацией на положительные переживания. Человека очень легко вовлечь в игру, т.к. он ждет от нее удовольствия. Игровые технологии применяются при преподавании любых дисциплин школьного курса, а применение некоторых при формировании гражданской идентичности можно считать необходимым.<sup>32</sup>

Понятие ролевой игры имеет различные интерпретации. Одна из них определяет ролевую игру (в педагогике) как технологию, имеющую определенный сценарий с заранее известным результатом. Но несмотря на множество трактовок понятия можно выделить *основные признаки* ролевой игры:

1. Ситуация может носить как вымышленный, так и реальный характер
2. Ролевая игра может иметь различные формы (например, суд)
3. Участники ролевой игры должны отстаивать определенную позицию

Также существует ряд *необязательных рекомендаций* при организации и проведении ролевой игры для педагога:

1. Не выявлять победителя
2. Обязательность предварительной подготовки определяется педагогом

---

<sup>31</sup> Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 9. - С. 19-25.

<sup>32</sup> Щуркова П.Е. Новое воспитание. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 128 с.

3. Ролевая игра должна вызывать интерес у обучающихся (затрагивать актуальные темы)

Игра должна выполнять образовательные *задачи*:

1. Применение обучающимися ранее полученных знаний
2. Выявление аспектов темы, которые плохо освещены в курсе или не освещены вовсе
3. Развитие творческих способностей обучающихся
4. Расширение кругозора обучающихся (благодаря отстаиванию разных позиций в рамках одной темы)
5. Развитие коммуникативных навыков обучающихся
6. Формирование толерантности (принятие мнения оппонента)

Придать интерес ролевой игре можно с помощью таких приемов, как использование компрометирующего материала, фальсификация, эпатаж, популизм.

Игровые методы дают возможность педагогу работать с активностью обучающегося, которая составляет важную часть его личности. Применять игровые методы можно в любом обучении, но наибольшая эффективность достигается при их применении в преподавании практико-ориентированных предметов.

Современная российская система образования сильно отличается от советской, но ведущая роль педагога в образовательном процессе по-прежнему сохраняется. Обучающийся очень часто вынужден быть пассивным, а при проявлении активности нередко попадает в опалу. Игра помогает сгладить подобную ситуацию, она помогает сформировать пространство активности. Несмотря на кажущуюся несерьезность игровой ситуации, ответственность за свои действия участники несут настоящую. Самым сильным регулятором поведения остается оценка действий со стороны участников игры или ее организаторов.

Игровые методы также позволяют наиболее активным и подготовленным обучающимся включиться в процесс организации и

проведения игры, что представляет собой достаточно сложную управленческую задачу. Обучающийся, который смог организовать и провести игры получает бесценный организационный опыт. Институты гражданского общества имеют достаточно сложную организацию, смоделировать их работу в школе непросто, а включить в них всех обучающихся не представляется возможным, поэтому игра представляется наиболее приемлемым способом демонстрации работы отдельных общественных организаций и пр.

Педагог, используя ролевую игру, может получить важный результат гражданского воспитания – у школьников сформируется позитивное отношение к ценностям общества и государства. Но для достижения этой цели необходимо использовать деловую игру.<sup>33</sup>

Другой технологией формирования гражданской идентичности является *технология социальной пробы*. Обучающийся принимает участие в различных социальных делах. Но этот вид деятельности относится к внеклассной работе, поэтому в рамках данной работы рассмотрен не будет.

### 3.2. Способы формирования гражданской идентичности на уроках истории и обществознания

Одним из эффективных способов гражданского воспитания на уроках можно назвать метод проблемного обучения. Его суть заключается в создании проблемной ситуации и поиске пути выхода из этой ситуации. При использовании проблемного метода ученикам необходимо, опираясь на собственный опыт, найти решение. Но этого опыта им должно не хватать, что должно побудить их к дополнительной исследовательской активности. Обучающийся должен осознать нехватку жизненного опыта.

Проблемное обучение помогает достичь нескольких важных целей:

1. Способствует развитию творческого мышления
2. Симулирует обучающихся к дальнейшему самообучению

---

<sup>33</sup> Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2006. - С.5-8.

3. Формирует и развивает навыки самостоятельной и исследовательской работы

4. Способствует формированию ключевых компетенций, определённых ФГОС.

У проблемного обучения существуют свои **недостатки**:

1. Сложно сформировать практические навыки  
2. Требуется значительно больше времени  
3. Применение метода возможно только на уроках, предполагающих различные решения

4. У обучающихся должен быть сформирован пласт необходимых знаний

**Методы** проблемного обучения:

**Частично-поисковой, или эвристической.** Учитель сам формулирует проблему и путем постановки наводящих вопросов вовлекает учеников в обсуждение. Наиболее эффективен в классах, где с проблемным обучением не работали ранее.

**Репродуктивный метод.** Работа строится на основании образцов.

**Метод проблемного изложения.** Учитель сам формулирует проблему, находит противоречие, сам организует поиск и приходит к выводу. Обучающиеся выступают в роли наблюдателей.

**Исследовательский метод.** Учитель лишь формулирует проблему. Обучающиеся действуют самостоятельно.

**Виды проблемных уроков:**

Версионный урок – ученикам предлагается ряд альтернативных суждений, оценок для того, чтобы они выработали собственную точку зрения на решение проблемы.

Проблемный семинар – форма учебного занятия, в которой преобладает самостоятельная работа старшеклассников при изучении нового материала, его обобщении и систематизации. Предполагает не просто овладение новыми

знаниями и умениями, а вынесение их на коллективное обсуждение после предварительной работы дома с рекомендованной литературой.<sup>34</sup>

Также для воспитания гражданственности на уроках истории можно использовать некоторые технологии формирования **критического мышления**:

#### ***Технология «Таблица INSERT»***

Аббревиатура расшифровывается следующим образом: I – interactive, N – noting, S – system for, E – effective, R – reading, T – thinking. Интерактивная познавательная система для эффективного чтения и размышления

Авторы приема – ученые Д. Воган и Т. Эстес. Позже прием немного изменили, ученые Ч. Темпл, К. Меридит и Д. Стилл, которые предложили использовать "INSERT" в технологии развития критического мышления, авторами которой они являются.

В процессе работы с текстом ученикам предлагается делать на полях или отдельной полоске бумаги особые пометки, которые имеют свое значение: «V» – известная информация, «+» - новая информация», «—» – информация противоречит имеющейся, «?» – непонятная информация (необходимость в пояснении)

Далее учащиеся заполняют таблицу (колонки соответствуют ранее описанным знакам), после этого несколько учеников зачитывают (без комментариев) свои тезисы. Обсуждение при этом не проводится, а ученики сразу приступают к повторному прочтению текста, в результате которого некоторые выписанные факты могут изменить свое положение в этой таблице. Последним этапом технологии является рефлексия.

#### ***Недостатки*** приема:

Технологию необходимо внедрять постепенно (использовать сначала малообъемные тексты);

---

<sup>34</sup> Квитка А. В. Технология проблемного обучения на уроках истории // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 606–610.

Перед работой с технологией необходимо научить детей правильно формулировать тезисы;

Необходимо выработать культуру работы с таблицей (не торопиться, информацию излагать систематизировано);

Необходимо сформировать на достаточном уровне коммуникативные навыки;

Таблицу INSERT можно использовать для разных типов уроков (урок-новое знание, урок-повторение и др.). Главное достоинство технологии – ученик «вынужден» читать текст внимательно, у него нет права пропустить какой-либо непонятный отрезок, т.к. его он тоже должен внести в таблицу. А после последующих прочтений непонятная часть текста, возможно, будет усвоена учеником. Таблица INSERT наиболее эффективна для работы с большими текстовыми источниками.

### ***Технология «Бортовой журнал»<sup>35</sup>***

Метод позволяет учителю понять, насколько хорошо ученики усвоили материал. Для учащихся же метод эффективен, потому что информация фиксируется с помощью графических способов и помогает лучше понять свои сильные и слабые стороны.

Предлагается следующий алгоритм работы с «бортовым журналом»:

Необходимо ознакомить учащихся с темой урока: выделить направления, основные понятия, идеи.

Ученики обрабатывают полученную информацию, пытаются выявить возможные проблемы при изучении темы.

Составление плана и определение основных понятий, которые будут использованы в «журнале».

Ученикам необходимо предложить несколько тем для написания эссе по проблеме урока (как форма контроля)

---

<sup>35</sup> Вострикова Н.М. О применении стратегии «бортовой журнал» в лекционном курсе химической дисциплины [Текст] / Н.М. Вострикова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2011. – №3. – С. 79 – 83.

Групповой этап работы. Каждая группа формирует список наиболее важных вопросов по изучаемой теме. Далее составляется общий список вопросов под контролем учителя.

Первый этап заполнения журнала. Ученикам необходимо разделить лист на две части и в левую часть записать сформулированные вопросы и понятия темы.

Изучение нового материала (второй этап заполнения журнала). Форма урока может быть любой (традиционный урок или показ фильма). Во время второго этапа ученики заполняют правую часть журнала, вписывая в него всю новую информацию, обращая внимание на непонятные факты.

Первый этап рефлексии. Учащиеся обмениваются мнениями. Также добавляют новую информацию (уточнения, иные вопросы и др.)

Отображение полученной информации в графическом виде. Для этого можно использовать ранее описанные методы: фишбоун, кластер и пр. Это необходимо для упрощения информации, создания конспекта.

Комментирование графического конспекта. Необходимо понять каждую связь, указанную на схеме, увидеть логику расположения элементов, внести необходимые корректировки.

Попытка установить межпредметные связи или связь с жизненным опытом, а также определить сферу применения полученных знаний (возможно не всегда, наиболее подходит для уроков обществознания)

Корректировка конспекта (графического). Учащиеся соотносят первоначальный список вопросов и ключевых понятий. Делают выводы. На этом этапе у учащихся могут возникнуть новые вопросы, которые необходимо записать в левую часть журнала.

Получение ответов на дополнительные вопросы

Второй этап рефлексии. Опрос учащихся известными методами, например, «облако тегов» и пр.

Написание эссе. Может быть написано в классе, но для достижения лучших результатов можно дать в качестве домашнего задания, для предотвращения переутомления.

***Достоинства*** технологии:

Переработка материала с первых минут урока

Возможность оценить различные компетенции (предметные, метапредметные, личностные)

Взаимодействие педагога и учеников

Возможность быстро вернуться к материалам урока в необходимый момент.

***Технология «Сравнительная таблица»***

Сравнение – познавательная операция, позволяющая определить сходства и различия объектов. Сравнение позволяет выявить количественные и качественные характеристики объектов (явлений), установить между ними логические связи.

Задачей сравнения является определение внутренних связей и существенных свойств объектов; оно принимает форму рассуждения с опорой на логические принципы и предметные абстракции. Приёмом развития сравнения является и противопоставление, т.е. подчёркивание специфики изучаемого явления, связанного в некотором отношении с другими. Обучение сравнению является важным условием умственного, сенсорного и нравственного воспитания.

Целью использования приема сравнения является формирование умения учащихся сравнивать, а назначением – выработать единый подход к рассмотрению различных явлений.

Приемы сравнения и противопоставления могут быть применены: при изучении нового материала, самостоятельных и творческих работах, в домашних заданиях, во внеклассных и дополнительных занятиях и т.д.

На уроках истории в средней школе сравнение можно использовать при изучении, каких-либо событий (в курсе Отечественной истории и истории

стран Запада), явлений, при характеристике отдельных эпох, чаще всего прием сравнения используется при изучении конкретных личностей (Иван Грозный, Петр I и др.)

При изучении темы с использованием метода «сравнение» необходимо использовать наглядные материалы: документы, карты, диаграммы, схемы и пр.

Обычно педагоги начинают использовать прием «сравнение» в 5 классе. При изучении греческих полисов можно найти достаточно много отличий в их организации. К 7 классу этот прием становится обычным и применяется чаще, чем другие технологии развития критического мышления. Используя этот метод на уроках истории, можно сравнить явления не только в пределах одной исторической эпохи. Например, можно сравнить явления какого-либо периода с современными (чаще всего сравниваются общественно-политическая жизнь СССР и современной России; Пример носит межпредметный характер и подходит для старших школьников).

Как правило, для сравнения необходимо использовать таблицы, это поможет структурировать материал. Можно использовать как готовые таблицы (рабочие тетради), так и предложить макеты собственных. Вопросы для них могут быть сформулированы учителем или учениками (при достаточно развитом умении правильно составлять вопросы, этому учат ранее описанные методы и приемы).

Обоснование важности обучения сравнению дал Лернер И. Я., писавший о том, что «сравнительно-исторический метод, его применение при изучении истории способствует формированию исторического мышления школьников».<sup>36</sup> Метод «сравнение» развивает еще одну важную метапредметную компетенцию – работа с картой. Выделяются следующие виды карт: экономическая, географическая, физическая, историческая и пр. Ученикам предлагаются задания на сравнение. Например: рассмотрите

---

<sup>36</sup> Запорожец Н. И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (5-8 кл.). - М.: Просвещение, 1992. - 287 с.

историческую карту «Развитие капитализма в Российской империи в 1861-1900 гг». и экономическую карту «Российская империя накануне реформы 1861 года» и выполните задания <...>. Тема, для которой предлагаются задания, изучается в 8 классе, но количество карт и их тематическое разнообразие позволит учителю сформировать свой «банк» заданий для любого класса.

### 3.3. Организационные формы воспитания гражданской идентичности в урочной деятельности

В претерпевающей постоянные изменения системе образования внимание уделяется не только новым технологиям в области гражданского образования, но и его организационным формам. Одна из таких – учебная деятельность. Она включает в себя классические уроки, лекции и семинары, а также экскурсии.

В данной работе уже говорилось о важности в гражданском образовании именно уроков гуманитарного цикла – история, обществознание, литература и др. На этих уроках обучающиеся знакомятся с реальными или вымышленными действующими лицами, деятельность которых служит примером проявления активной гражданской позиции и патриотизма. А также на уроках гуманитарного цикла (прежде всего, обществознание) закладывается правовая база.<sup>37</sup>

Стоит рассмотреть роль *экскурсии* в формировании гражданской идентичности. Благодаря ей обучающиеся могут «окунуться» в мир прошлого, визуализировать исторические знания. Особое место занимают выставки, посвященные ВОВ (1941 – 1945 гг.) и другим военным конфликтам, которые оставили отпечаток на истории нашей страны. Обучающиеся могут прикоснуться к истории: изучить фотоархив, прочитать личные письма и дневники. Это помогает почувствовать и себя участником тех одновременно

---

<sup>37</sup> Белозерова Л. С. Теоретические подходы к обоснованию проблем гражданского воспитания в современных условиях // Теория и практика обучения и воспитания в образовательных учреждениях. – Кострома. – 2005. – С. 17 – 26

далеких и близких событий. Все это формирует у обучающихся чувство неподдельной гордости за свою страну, таким образом закладываются основы гражданственности и патриотизма, которые будут развиты в будущем.

Важность *лекции* в рамках гражданского воспитания объясняется необходимостью расширения знаний в рамках какой-либо темы в курсе Отечественной истории. Длительность основного этапа урока не позволяет раскрыть некоторые особенно важные события, которые могут представлять ценность для формирования гражданской идентичности и воспитания патриотизма.

Более сложной формой организации учебной деятельности являются *семинары*. Данная форма предполагает обсуждение темы с выяснением отношения к ней обучающихся. Такая форма работы наиболее эффективна при формировании гражданской позиции, однако подходит не для всех возрастов. Наиболее целесообразно проводить семинары в старшей школе. На этой ступени образования участники семинара выступают с докладами и отвечают на вопросы. Необходимость тщательной подготовки стимулирует обучающихся к самостоятельному поиску информации в литературе и других источниках. Для повышения эффективности семинар можно объединить с диспутом, что поможет сформировать оценочные суждения и повлиять на мировоззрение, без чего гражданское воспитание невозможно.

При идеальных условиях урок-семинар может перерасти в *конференцию*, которая требует более длительной подготовки. В ней заложен комплекс образовательных и воспитательных задач. Конференция состоит из нескольких этапов: подготовительная работа, выступление, итоги. На конференцию могут быть приглашены специалисты, а также родители и другие слушатели. Но в школьных реалиях подготовка конференции практически невозможна.

Процесс формирования гражданской идентичности обучающихся очень сложен. Он осуществляется на каждой ступени образования и включает ряд учебных дисциплин, который расширяется с каждым годом. Благодаря

накопленному опыту и государственным стандартам существует множество технологий и форм осуществления гражданского образования.

### 3.4. Возможности уроков истории и обществознания

В современной школе перед историческим образованием стоит важная цель – создание условий для освоения культуры идентификации. Новые государственные стандарты исторического образования определяют процесс самоидентификации как усвоение обучающимся набора различных идентичностей: гражданской, религиозной, культурной и пр. через изучение прошлого. В результате выпускник общеобразовательной школы должен овладеть следующими компетенциями – установление принадлежности к социальным группам и осознание ценности этой принадлежности.

В российской школе на сегодняшний день уделяется особое внимание проектной деятельности и развитию соответствующих компетенций. Особую роль проектная деятельность играет во внеурочной деятельности, но учителя-предметники также проявляют все больший интерес к проектной технологии.

Проектный метод – технология, ориентированная на овладение проектными компетенциями, на обучение выбору средств для выхода из проблемных ситуаций, а также способствует построению новой реальности, но при этом практически не развивает личностную позицию обучающихся.<sup>38</sup>

В результате перехода от компетентностного подхода к антропологическому открылись более широкие возможности формирования личностного компонента через проектную деятельность. В отечественном образовании появился ряд исследователей (О. И. Генисарский, В. И. Слободчиков, Г. Н. Прозументова, И. Ю. Малкова), которыми в той или иной мере «проблема проектирования в антропологическом подходе все более осмысливается как проблема становления субъекта в процессе построения образовательной реальности человека, а само проектирование

---

<sup>38</sup> Карма Е.А. Проектная деятельность на уроках истории: от целеполагания до реализации // Преподавание истории в школе. 2013. – № 1. – С. 7 – 8.

рассматривается с точки зрения его образовательных возможностей, как способ становления субъекта и реальности образования».<sup>39</sup>

В образовательном проектировании участники образования, разрабатывая цели, ценности и содержание образования, проявляют субъектную позицию. Проблема образовательного проектирования, по мнению последователей данного подхода, определяется как проблема становления субъекта в процессе построения образовательной реальности, а само проектирование как способ становления субъекта и реальности образования, с точки зрения образовательных возможностей.<sup>40</sup>

Предмет образовательного проектирования при формировании идентичности (как способа влияния человека на действительность и как средства образования человека) точнее всего можно обозначить, опираясь на определение М.В. Шакуровой: «социокультурная идентичность – элемент самосознания, проявляющийся в процедурах ощущения, осмысления и реализации субъектом своей определенности и непрерывности в процессах принятия, интериоризации и интрариоризации культурных моделей, транслируемых значимыми с его точки зрения социальными институтами, общностями, группами, отдельными субъектами».<sup>41</sup> Исходя из данного понимания понятия, работа над формированием идентичности представляется атрибутом субъектных действий участников образования.

На практике это может быть реализовано через организацию групповой работы обучающихся. Их основная деятельность, с целью освоения компетенций идентичности (на трех уровнях: деятельностном, когнитивно-смысловом и эмоционально ценностном), сводится к совместной работе обучающихся и педагога по выявлению и реализации смыслов изучаемого на

---

<sup>39</sup> Малкова И.Ю., Киселева П.В. Образовательное проектирование в высшей школе: разработка проектов педагогической практики // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 346. – С. 133 – 136

<sup>40</sup> Лях Ю.А. Образовательное проектирование в инновационной школе // Вестник ТГПУ. 2010. – №8 – С. 53 – 57.

<sup>41</sup> Шакурова М.В. К проблеме определения сущностных характеристик российской идентичности // Социальные и социально- педагогические проблемы: поиски и модели решения : межвуз. сб. науч. тр. Вып. 6 / под науч. ред. М.В. Шакуровой. Воронеж, 2009.

уроках истории материала. Отличительным признаком, позволяющим отличить одну группу от другой, является авторский смысл, изучаемого процесса, явления, события, который возникает в результате анализа материала. Таким образом, обучающийся оказывается в ситуации выбора, что является первым шагом на пути к идентификации.

Для самоидентификации через проектную деятельность на уроках истории необходимо прибегнуть к реализации проектного цикла в рамках изучаемой темы, который состоит из трех этапов – формирование микрогрупп и организация первичных смыслов учебного материала; сбор материала, разработка мини-проекта и его презентация; групповая рефлексия и анализ работы классного коллектива в рамках проектного цикла.

Для более продуктивной деятельности по формированию гражданской идентичности на уроках истории и обществознания необходимо накапливать опыт работы в микрогруппах, лучше всего для этого подходит деловая игра. Рассмотрим положительные аспекты данной формы обучения на примере изучения темы «Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.». Микрогруппам предлагается рассмотреть изменение положения различных сословий. Но обучающийся (член микрогруппы) должен не просто констатировать факты, подтверждающие ухудшение или улучшение положения своего сословия, а именно стать частью сословия через глубокое погружение в материал на первом этапе проектного цикла. Участники групп должны определить цели, ценности и перспективы развития, представляемых ими слоев населения.

Для успешного протекания процесса самоидентификации на всех трех уровнях на уроках истории необходимо преодолевать ограничения, порождающиеся работой в микрогруппах. Важно проводить параллели, сравнивать процессы, выделяя общее для каждой из них.

Участники групповой работы, организованной подобным образом научатся:

1. Понимать смысл и содержание деятельности каждой группы

2. Создавать или выбирать группу, исходя из собственных целей и ценностей
3. Выстраивать отношения внутри группы
4. Оценивать место своей группе в системе других групп
5. Участвовать в групповых рефлексиях
6. Анализировать механизмы создания микро- и макрогрупп

### 3.5. Описание разработок уроков истории и обществознания для формирования гражданской идентичности обучающихся 8-х классов

#### ***Обществознание***

В описанном во введении к данной работе учебнике обществознания под редакцией Г.А. Бордовского в Главе 1 наибольший интерес с точки зрения формирования гражданской идентичности представляют темы «Ценность правового государства» и «Строим гражданское общество». В параграфе ***«Ценность правового государства»*** представлены понятие, принципы и признаки правового государства, а также дано понятие. Авторы указывают на ключевые статьи Конституции РФ и дают небольшую историческую справку по развитию идей правового государства.

На ***мотивационном этапе (актуализация знаний)*** урока по данной теме («Ценность правового государства») автором работы предлагается использовать видефрагмент из советского сериала «Место встречи изменить нельзя» (1979 г.), в котором представлен спор главных героев Жеглова и Шарапова о законе. В отрывке представлены два противоположных мнения. Во время просмотра фрагмента в первый раз обучающиеся разделяться и поддержат обоих героев, либо Жеглова, т.к. восьмиклассники в силу возрастных особенностей и знаниевых дефицитов представляют справедливость по-своему (чаще всего именно как Жеглов). Дальнейшая работа на уроке будет направлена на коррекцию взглядов обучающихся на понятия «справедливость» и «закон», а к завершающему этапу урока большая часть обучающихся должна будет согласиться с мнением Шарапова, что приблизит их к пониманию сущности правового государства.

**Основной этап урока.** Обучающиеся получают дополнительный материал – сокращенная статья Филиппова А.Ф. «Полицейское государство и всеобщее благо».<sup>42</sup> К данной статье прилагаются следующие **вопросы и задания:**

1. Перечислите основные характеристики «полицейского государства», описанные в теориях XVIII в. (не менее 3-х характеристик)
2. Назовите отличия моделей «правового государства» и «полицейского государства» (не менее 3-х)
3. Укажите недостатки «полицейского государства»
4. Используя текст, дайте характеристику государства «всеобщего благоденствия»

Обучающимися могут быть даны следующие **ответы:**

1. Единство управления; Безопасность; Наведение порядка, связанного с благом.
2. В правовом государстве вопрос благополучия граждан вне ведения государства, в то время как в «полицейском государстве» – это основной предмет его заботы; В правовом государстве предоставляется равенство исходных условий, а в полицейском государстве делается ставка на результат, чтобы все были благополучны; В правовом государстве нет задачи контроля за деятельностью граждан, в полицейском государстве – все должны быть полезными, разумными и необременительными.
3. Модель рассматривает жителей страны как подданных, а не граждан, и считает, что государство вправе распоряжаться их жизнями и судьбами в своих интересах
4. Социальная поддержка и перераспределение социальных благ в пользу социально незащищенных слоев населения и пр.

**Первичное закрепление.** Используя параграф учебника (в котором приведены статьи Конституции РФ), а также дополнительный материал,

---

<sup>42</sup> Филиппов А. Ф. Полицейское государство и всеобщее благо. Статья первая / А. Ф. Филиппов // Отечественные записки. – 2012. – № 2(47). – С. 328-340.

ответить на вопрос «Россия правовое или полицейское государство?», подтвердить аргументами точку зрения (главным аргументом, подтверждающим статус правового государства, является Конституция РФ и закрепленные в ней нормы).

**Рефлексия.** Обучающимся снова предлагается просмотреть отрывок сериала «Место встречи изменить нельзя» и попытаться рассудить спорящих, используя полученные знания.

**Домашнее задание** – написать эссе на тему (или дать развернутый ответ на вопрос) «Правовое государство в России – миф или реальность?».

### **«Строим гражданское общество»**

«Одной из обязательных основ правового государства является гражданское общество» - с этих слов начинается параграф по рассматриваемой теме. В формировании гражданской идентичности эта тема также играет особую роль. Членство в различных институтах гражданского общества обеспечивает участие граждан разных возрастов в жизни общества. И хотя эти институты не преследуют политических целей, они оказывают огромное влияние на трансформацию политической системы страны.

Один из вопросов анкеты направлен на понимание своей роли в будущем государства – «Что я могу сделать для своего государства?». На этот вопрос не могут сразу ответить не только подростки, но и некоторые взрослые граждане нашей страны. Причин у этого может быть несколько: реальное непонимание своего места в системе общественных отношений, либо осознание того, что человек (гражданин) никак не может повлиять на настоящее и будущее страны в одиночку. Поэтому важно показать восьмиклассникам, в какие объединения и для решения каких вопросов они могут вступать на разных этапах своей жизни. Освещение вопросов, связанных с гражданским обществом, позволит начать процесс формирования активного гражданина, поэтому разработке урока по данной теме уделяется особое внимание в этой главе.

**Организационный этап.** На доске (слайде) размещен эпитафия: «В массовом сознании россиян отсутствует понимание того, что прав и свобод «нужно добиваться, отстаивать их и защищать каждый день» Л. Гудков. Обучающиеся должны предложить способ ежедневного отстаивания своих прав и свобод.

**Мотивационный этап.** Составить кластер на тему «общество» и «гражданское общество». Кластер по второму понятию обучающиеся не составят, т.к. исходя из определения **«гражданское общество» – совокупность межличностных, межгрупповых отношений** экономических, социальных, общественно-политических, культурных, религиозных, семейных и т.д. структур, развивающихся в обществе без вмешательства государства и государственных органов. Понятие должно быть представлено учителем после анализа представленных кластеров.

Совокупность отношений изобразить на кластере весьма сложно, это заставит обучающихся поставить вопрос - в чем проявляются отношения, описанные в определении?

**Основной этап.** Обучающимся предлагается изучить структуру гражданского общества в РФ. Используя схему в параграфе учебника, характеризующую структуру гражданского общества (включает такие элементы как: профсоюзы, творческие союзы, общественные образования, религиозные объединения, независимые СМИ) привести примеры организаций, иллюстрирующих гражданское общество. На данном этапе необходимо использовать дополнительные источники в сети Интернет, поэтому работа организована в парах. Каждой паре необходимо представить одну организацию и описать ее влияние на общественную жизнь (в рамках Красноярского края).

**Пример.** «Церковь адвентистов седьмого дня – протестантская церковь, которая опирается на Библию, верит в близость второго пришествия Христа, соблюдает седьмой день недели (субботу) как день покоя и отдыха во исполнение божественной заповеди. Выйдя из недр баптизма, адвентизм

сохранил практикующееся последним крещение во взрослом возрасте. В настоящее время адвентисты седьмого дня содержат около 4 000 школ во всем мире, из них в Сибири находятся 97 церквей, насчитывающих около 7 000 прихожан. В Красноярске действует четыре адвентистских церкви, одна в Дивногорске».<sup>43</sup>

После выступления каждой пары обучающиеся дополняют схему в учебнике примером конкретной организации, представляющей гражданское общество.

**Первичное закрепление.** Для первичного закрепления материала обучающимся выдается текст с пропусками.

**Пример.** «Гражданское общество – совокупность негосударственных отношений и \_\_\_\_\_(А), выражающих частные интересы граждан в различных сферах. В гражданском обществе утверждаются права человека, реализуются различные \_\_\_\_\_(Б): в материальном благополучии, семье, образовании, творчестве, общении и т. д. Здесь, в отличие от вертикальных связей, то есть \_\_\_\_\_(В), возникают горизонтальные связи. Это социально-экономические, социокультурные, социально-политические отношения. В рамках гражданского общества возникают и функционируют различные негосударственные социальные институты. Ими являются: рыночная экономика, основанная на многообразии \_\_\_\_\_(Г), свободе труда и предпринимательской деятельности; семья; школа; общественные организации; средства массовой информации. К институтам гражданского общества относятся также заинтересованные группы и добровольные объединения, общественно-политические движения и \_\_\_\_\_(Д).

\_\_\_\_\_ (Е) обеспечивает условия для нормальной жизнедеятельности гражданского общества».

Список терминов: 1) государственно-властные; 2) демократические; 3) политические партии; 4) форма собственности; 5) потребности;

---

<sup>43</sup> Электронный ресурс. Сайт администрации Красноярского края. Режим доступа. URL: [http://my.krskstate.ru/docs/religious\\_organizations/tserkov-adventistov-sedmogo-dnya/](http://my.krskstate.ru/docs/religious_organizations/tserkov-adventistov-sedmogo-dnya/).

- б) институты; 7) федеративное государство; 8) правовое государство; 9) парламент.

Данный урок в формировании гражданской идентичности важен именно с точки зрения практической. Важно на примере конкретных организаций показать обучающимся элементы гражданского общества. Без этого обучающиеся не усвоят данную тему. Как показывает школьный опыт, обучающиеся 9-х, 10-х, а иногда и 11-х классов испытывают серьезные затруднения при раскрытии темы «гражданское общество».

### **«Конституционное право России»**

В Главе 2 описаны основы конституционного строя РФ, представлена информация об основных органах государственной власти, рассказывается о федеративном устройстве РФ. Итогом работы по главе является сравнительная таблица по Конституциям разных стран. **Критерии** сравнения предлагаются следующие: основы конституционного строя, форма территориально-государственного устройства, органы государственной власти, полномочия органов государственной власти.

Для сравнения предлагаются Конституции России, Китайской Народной Республики, США, а также КНДР. Работа в рамках тем выстраивается на основе анализа Конституций и носит самостоятельный внеурочный характер (на уроках ведется работа с Конституцией РФ). На вводном уроке, посвященном истории современной Конституции (в учебнике речь идет о Конституции 1993 года без поправок 2020 года) обучающиеся получают подробные инструкции по работе со сравнительной таблицей. В результате работы с основным законом разных стран в сознании обучающихся, возможно, сформируется мнение о правовом характере российского государства, обучающиеся выделяют ряд отличительных черт, сформируют позитивный образ России, чему поспособствует работа с Конституцией тоталитарного государства (КНДР).

При изучении темы «Права и свободы человека и гражданина в России» обучающимся также предлагается сравнительная таблица и проводится работа

по Конституциям ранее перечисленных стран – РФ, КНР, США, КНДР. Группы прав для сравнения выделяются следующие: личные, политические, экономические, культурные.

При организации работы в таком формате мы сможем достигнуть следующих **результатов**: развитие умений обобщать полученные знания, проводить анализ и делать на его основе необходимые выводы; обозначение отличительных и схожих черт Конституции Российской Федерации и некоторых других государств; формирование навыка работы с документами; воспитание уважительного отношения к Конституции РФ, как к основному закону государства.

На этом потенциал УМК по обществознанию, по мнению автора работы, исчерпан, т.к. изучение отраслевого права (представленного в Главе 4) не оказывает ключевого влияния на формирование гражданской идентичности.

### ***История России XVIII в.***

Формирование гражданской идентичности невозможно без обращения к истории страны. Изучение истории развивает такое важное чувство как патриотизм. А патриотизм является важным компонентом гражданской идентичности, о чем рассказано в Главе 1 данной работы.

XVIII в. очень сложное столетие в истории нашей страны. На престоле мы помним двух великих монархов – Петр I и Екатерина II. Их политика до сих пор является предметом ожесточенных дискуссий, что усложняет изучение многих сторон общественной жизни в тот период.

Автором работы предлагается обратить внимание на те темы, которые в школьной практике обычно игнорируются или преподносятся поверхностно. Прежде всего, это сфера культуры и национальная политика. Особое внимание при планировании и проведении уроков уделялось таким темам как «Повседневная жизнь и быт при Петре I», «Социальные и национальные движения», «Перемены в культуре в годы Петровских реформ», а также некоторым другим темам из раздела «Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности».

## **«Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам»**

**Мотивационный этап.** Перед обучающимися ставится вопрос: «В чем отличие социальных выступлений периода правления Петра I и социального протеста «Бунташного» века?».

**Основной этап.** Обучающимся предлагается высказать мнение о причинах народных выступлений. На доске создается кластер. Эти предположения проверяются по ходу урока. Обучающиеся делятся на группы (по жребию) и получают задание – заполнить таблицу. Каждая группа работает с одним из восстаний: «Астраханское восстание», «Восстание К.А. Булавина», «Башкирское восстание». Линии сравнения: причины восстания, социальный состав, основные события, причины поражения. После представления результатов работы обучающиеся заполняют таблицу и переходят к выполнению следующего задания. Далее им необходимо ознакомиться с текстом о деле царевича Алексея и предположить, в чем можно увидеть истоки конфликта Петра I и его сына.

**Текст.** До 1715 года особых требований со стороны Петра I к сыну не было. Но 27.10.1715 г Алексей хоронил жену и вдруг получил письмо от отца, в котором Петр упрекал сына в лени, в отсутствии интереса к государственным делам, в нежелании трудиться на благо России и ставил перед Алексеем вопрос: либо он берется за дело с отцом, либо отказывается от престола.

Как же отвечает Алексей? Он написал отцу, что не желает царствовать, а хочет уйти в монахи. Петр I предоставил сыну 6 месяцев на размышление. Ответ надо было прислать в Копенгаген, куда Петр I собирался отправиться. Алексей выехал из Петербурга, но поехал не к отцу, а в Вену. Из Вены был тайно (секретно) отправлен в горную крепость в Тироле- Эренбург. Почему? Царевич просто испугался и решил спастись за границей.

Царские посланники П.А.Толстой и А.И.Румянцев узнали местонахождение царевича Алексея и убедили его вернуться в Россию. Царевича и его соратников отдали под следствие, так как Петру I дело было представлено как заговор и измену. Алексей подвергся допросам, пыткам, в

них непосредственно принимал участие и сам Петр I. Царевич Алексей не смог выдержать пыток и сознался в измене. 24 июля 1718 года Сенат вынес приговор- смертная казнь. 26 июля 1718 года царевич Алексей, сломленный физически и нравственно, умер в камере Петропавловской крепости. Но была ли его смерть насильственной или естественной, осталось неизвестным.

На этапе *рефлексии* обучающиеся дают ответы на следующие *вопросы*:

- Определите особенности проявления социального протеста в России в начале XVIII в.
- Какие слои населения участвовали в народных движениях в XVIII в?
- Чем вы можете объяснить выступления представителей самых разных сословий против реформ Петра?
- С чем они были не согласны?

Ценность данного урока в системе уроков по гражданскому воспитанию заключается в следующем: обучающиеся должны понять, что всем слоям угодить невозможно. Всегда будет группа бунтарей и у них всегда будет лидер, с которым ни будут преследовать определенные цели.

Необходимость включения данного урока в систему была установлена в результате констатирующего эксперимента. В анкетах некоторые обучающиеся выразили желание покинуть Россию из-за несогласия с действующей властью. Изучение народных волнений позволяет восьмиклассникам понять, что существуют другие методы и формы борьбы за свои права, свободы и благополучие. Речь не идет об обязательном участии в бунтах, скорее мы говорим о возможности политического участия в наши дни и невозможности этого в Петровскую эпоху и ранее. Необходимо использовать легальные методы достижения целей, а не убегать от проблем, которые могут быть не только частными, но и касаться всего государства.

### *«Повседневная жизнь и быт при Петре I»*

Тип урока – урок-семинар.

**Мотивационный этап.** Обучающимся предлагается ознакомиться с Указом Федора Алексеевича от 1675 года: "Чтоб бояре иноземских, немецких и иных избычаев не перенимали, волосов у себя на голове не постригали, тако ж и платья, кафтанов и шапок с иноземским образцом не носили и людям своим потому ж носить не велели, а буде кто впредь учнет волосы постригать и платья носить с иноземного образца, или такое ж платье объявится на людях их, и тем от великого государя быть в опале и из высших чинов написаны будут в нижние чины".

*Зная о реформах Петра I, подумайте, как должен был отнестись Петр I к этому указу. Объясните, почему?*

**Основной этап.** Обучающиеся заранее делятся на группы, представляющие определенные слои населения (дворяне, горожане, крестьяне, также необходимо выделить четвертую группу, которая определит новшества в повседневной жизни). На основном этапе урока обучающиеся представляют результаты групповой работы. Группа дворян представляет результаты в соответствии с планом: основные занятия, жилище, образование, одежда и еда, досуг. Группа крестьян представляет результаты в виде рассказа от имени крестьянина о своей деревне и жизни в ней. Группа горожан также составляет рассказ о повседневной жизни горожан в Петербурге. Четвертая группа сообщает о новшествах в повседневной жизни, дополняя предыдущие выступления.

**Первичное закрепление** результатов проходит в игровой форме с применением истинных и ложных утверждений через игру «крестики-нолики».

Главным личностным результатом освоения темы является – формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.

Эмоционально-нравственная отзывчивость позволит обучающимся ощутить причастность к истории своей страны, чего требует ФГОС ООО.

Исходя из определения понятия «идентичность», предложенного М.В. Шакуровой, работа над формированием идентичности представляется атрибутом субъектных действий участников образования.

На практике это может быть реализовано через организацию групповой работы обучающихся. Их основная деятельность, с целью освоения компетенций идентичности (на трех уровнях: деятельностном, когнитивно-смысловом и эмоционально ценностном), сводится к совместной работе обучающихся и педагога по выявлению и реализации смыслов изучаемого на уроках истории материала. Отличительным признаком, позволяющим отличить одну группу от другой, является авторский смысл, изучаемого процесса, явления, события, который возникает в результате анализа материала. Таким образом, обучающийся оказывается в ситуации выбора, что является первым шагом на пути к идентификации.

Для самоидентификации через *проектную деятельность* на уроках истории необходимо прибегнуть к реализации проектного цикла в рамках изучаемой темы, который состоит из трех этапов – формирование микрогрупп и организация первичных смыслов учебного материала; сбор материала, разработка мини-проекта и его презентация; групповая рефлексия и анализ работы классного коллектива в рамках проектного цикла.

Конечно, в рамках узкой темы проект выполнить достаточно сложно, а также создание проекта требует намного больше времени. Но через отдельный урок отрабатывается умение работать в группах, а также накапливается материал, усвоение которого в будущем позволит выйти за рамки темы и разработать проект «Изменение в жизни сословий российского общества в XVII – XVIII вв.» (название примерное).

### *Урок к Дню Победы*

Урок организуется на принципах проблемного обучения. Обучающиеся работают над решением определённых образовательных задач в новой для них форме. Урок проводится в форме проблемного семинара и включает в себя подготовку обучающимися докладов по следующим темам:

1. Пограничные бои. Оборона Брестской крепости.
2. Подвиг Балтийского флота. Оборона Ленинграда.
3. Оборона Одессы.
4. Смоленское сражение.
5. Оборона Киева.
6. Оборонительные бои под Москвой.
7. Захват Центрального Донбасса. Бои на Миус-фронте.
8. Оборона Севастополя.
9. Победа под Москвой (наступление, результат).
10. Планы сторон на 1942 г.
11. Оборона Севастополя.
12. Блокада Ленинграда.
13. Начало партизанского движения.
14. Полная оккупация Украины.
15. Сражение за Кавказ.
16. Мобилизация тыла.
17. Оборонительные бои на Дону и Волге (начало Сталинградской битвы).

Выступление обучающиеся должны выстроить в соответствии с **планом:**

1. Начало сражения;
2. Масштабы (силы участников, территория);
3. Продолжительность;
4. Итоги;
5. Значение.

На семинаре отрабатываются навыки краткого выступления с использованием компьютерной презентации. Порядок выступлений, учащихся строго закреплен по хронологическому и географическому принципам. Обязательное требование к выступающему - показать место сражения на карте. Особое внимание уделяется продолжительности сражения.

### ***Сложности при организации семинара:***

1. Необходимо задействовать несколько уроков (2-3 урока).

2. Обучающиеся вовлекаются в самостоятельную исследовательскую деятельность, что предполагает планирование времени и высокий уровень самоорганизации (из-за возрастных особенностей не каждый восьмиклассник будет заинтересован в подобном виде работы).

3. Анализ различных источников информации. Психологические особенности обучающихся предполагают развитие критического мышления с 13-14 лет. В период обучения в 8 классе обучающиеся не обладают достаточно высоким уровнем критического мышления для анализа большого количества источников по такой сложной теме как ВОВ.

Обучающиеся проявили интерес к данной форме работы. Смогли подготовить качественные выступления с докладами, на основании которых пришли к верным выводам о значении каждой битвы (из предложенного списка) в ходе ВОВ.

### ***«Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»***

Материал пятой главы учебника представлен для самостоятельной работы и включает в себя такие разделы как общественная мысль, образование, наука, архитектура, живопись, музыка, а также народы России.

Первым важным разделом темы является общественная мысль. В тексте параграфа авторы учебника обращают внимание на таких деятелей как Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, из отечественных мыслителей А.Н. Радищев, Н.И. Новиков. Также представлены деятели литературы. Но обучающимся в рамках урока предлагается проанализировать дополнительный материал – «Историки о межличностном взаимодействии Екатерины II с Н.И. Новиковым» и «Полемику Н.И. Новиков с Екатериной II». Текст дополнительного источника и задания к нему представлены в Приложении В.

Также обучающимся предлагается составить кластер по пункту «Литература» с отражением основных идей авторов произведений.

Урок по данной теме сможет помочь достичь одного из главных результатов обучения – осознание целостности культурного мира и многообразия взглядов на него. В результате осознания обучающимися богатства культурного пространства России у них начнет формироваться чувство гордости за страну. Сформируется представление о роли деятелей культуры в развитии России, что является очень важным аспектом, т.к. основное внимание по-прежнему уделяется роли личности правителя в истории, а иные государственные и культурные деятели остаются в их тени.

Последним уроком в 8-х классах, представляющим ценность в с точки зрения формирования гражданской идентичности может стать урок по теме «Народы России в XVIII в.». Тема поможет раскрыть один из признаков РФ – многонациональность. В качестве домашнего задания обучающимся предлагается подготовить доклад о быте какого-либо малого народа на территории Сибири и Дальнего Востока. Через погружение в культуру различных народов подростки определятся с ответом на один из главных вопросов, связанных с идентификацией себя как россиянина – обязательно ли быть русским, чтобы быть россиянином, ответ на который, конечно же – нет.

### 3.6. Примерные методические рекомендации для учителей истории и обществознания по формированию гражданской идентичности обучающихся 8-х классов

**Использование олимпиадных заданий на уроках.** Стандартного алгоритма для работы с олимпиадным заданием нет. Каждое задание уникально, но специальных знаний и навыков не требует. Потенциал олимпиадного задания на уроке заключается в поиске новых идей для решения поставленной задачи.

**Достоинства** олимпиадных заданий:

1. Выполняя задание олимпиадного типа обучающийся расширяет познавательные возможности, выходя за рамки урока.
2. В олимпиадных заданиях используются формы представления информации, не соответствующие шаблонам

3. В олимпиадных заданиях по обществознанию/праву используются реальные ситуации из общественной жизни

4. Олимпиадное задание может содержать нестандартный вопрос.

Использование на уроках истории и обществознания олимпиадных заданий обеспечивает высокую мотивацию обучающихся и повышает интерес к предмету, а также способствует формированию познавательных УУД.

**Уроки-исследования.** Организация исследовательской работы на уроках обществознания и истории строится вокруг анализа различных документов. В работе приводятся описание уроков обществознания, на которых предполагается анализ правовых документов (Конституций) разных стран. Большинство учителей в рамках уроков ограничиваются изучением Конституции РФ и некоторых международных НПА. Иногда упоминаются Конституции развитых стран, но этого недостаточно. При работе с документом обучающийся должен сравнить несколько государственных систем и осознать ценность Конституции РФ. Анализ основных законов разных стран способствует развитию критического мышления и уменьшению влияния на сознание обучающегося такого агента социализации как СМИ, в которых сообщаются неполные сведения, очень часто умышленно. Таким образом, автором работы рекомендуется при изучении Конституции РФ изучать также Конституции других стран с различным государственным устройством.

**Проектная деятельность.** В рамках компетентного подхода проекты акцентируют внимание на способности человека действовать в различных проблемных ситуациях.

В работе не было представлено результатов проектной деятельности обучающихся, но была проделана иная работа – формирование и отработка навыка работы в микрогруппах, что является важной частью проектного цикла, о котором написано в одном из параграфов.

**Использование ИКТ.** Сегодня их использование является требованием ФГОС ООО, но не каждый педагог использует все возможности ИКТ. ИКТ –

это не только демонстрация и создание презентаций. ИКТ позволяет демонстрировать широкую базу аудио-, видео- и иных источников, отрабатывать навыки работы с такими источниками, а также усиливать интерес к предмету, углублять знания в предметной области и, конечно, визуализировать теоретический материал (речь идет об уроках обществознания).

### Выводы по главе 3

Формирование гражданской идентичности обучающихся в основной школе очень сложный процесс. Гражданское образование также включается в программы начального образования и средней (полной) школы. Поэтому необходимо соблюдать принцип преемственности.

В области гражданского образования педагогу предоставляется большой выбор, что позволяет использовать различные технологии и свободно осуществлять тематическое планирование в соответствии с образовательной программой.

Наиболее эффективными технологиями формирования гражданской идентичности являются технологии развития критического мышления, технология проблемного обучения, а наиболее подходящей формой урока можно назвать урок-семинар. Для достижения более высоких результатов необходимо организовывать исследовательскую деятельность обучающихся, прибегая к частично-поисковому методу или к методу самостоятельной работы с различными источниками информации.

Практическая работа также показала необходимость выходить за рамки урока при изучении определенных тем, с целью формирования компонентов гражданской идентичности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В науке понятие «идентичность» появилось во второй половине XX в и активно используется в политологии, социологии, психологии, педагогике и пр. Социологи изучали воздействие социальных институтов на формирование идентичности у индивида с акцентом на когнитивный и ценностный показатели. Социологи на протяжении десятилетий пытались ответить на вопрос: как под влиянием различных социальных институтов человек сохранял индивидуальность и при этом сочетал множество идентичностей.

Психологи подошли к изучению идентичности с другой стороны. В работах Э. Эриксона акцент делался на индивиде, а не на обществе и его институтах. Благодаря психологам был выработан личностный подход в формировании идентичности.

В педагогической науке акцент делается на эмоционально-ценностном компоненте идентичности, в следствие чего возникает теория рационального выбора

Прежде всего, педагоги говорят об идентичности как о показателе уровня социализированности личности, а также о взаимосвязи механизмов формирования идентичности с механизмами воспитания.

Исследователи спорят о роли внешних и внутренних факторов, определяющих идентичность. Одни говорят о главной роли внешних факторов (социологи), другие считают, что роль внешних факторов преувеличена и делают акцент на роли внутренних факторов (психологи). Педагогика стала арбитром в этом споре. Ученые-педагоги пытаются дать адекватную оценку влиянию как внешних (среда), так и внутренних факторов (сознание человека).

С конца XX в. особый интерес у ученых вызывает гражданская идентичность. Таким образом в изучение идентичностей включаются политологи. Этот интерес был вызван политическими изменениями, которые коснулись не только России, но и мира в целом. В нашей стране с демократическими преобразованиями возросла роль институтов гражданского общества, что определило заказ системе образования – сформировать

личность нового типа – гражданина РФ. Этот заказ также подтверждается геополитической ситуацией.

Разработка, развитие и осуществление программ гражданско-патриотического воспитания осуществляется Правительством РФ с 2001 года. В них представлены рекомендации по формированию гражданской идентичности, которые учитывают особенности российского менталитета и исторического прошлого, разработанные на основе анализа трудностей в процессе воспитания гражданина РФ.

Также формирование гражданской идентичности в школе невозможно без опоры на ФГОС ООО. В работе были перечислены требования по формированию гражданской идентичности при работе в основной школе.

На формирование гражданской идентичности обучающегося оказывают влияние такие качества личности как критическое мышление, патриотизм, гражданственность. Они обеспечивают свободу личности. Поэтому на уроках истории и обществознания уделялось особое внимание формированию целостного образа России, который включает в себя исторических, правовой и патриотический аспекты.

Внедрение и разработка современных методов преподавания, способствующих формированию гражданской идентичности обучающихся 8-х классов – одна из главных задач каждого педагога общеобразовательной организации. В работе представлен опыт работы учителя истории и обществознания и даны рекомендации по воспитательной работе именно в рамках этих уроков. Но формирование качеств гражданина у подростков продолжается на каждом уроке, а также во внеурочной деятельности. Поэтому необходима слаженная работа педагогического коллектива образовательного учреждения и работников учреждений дополнительного образования в сфере гражданско-патриотического воспитания.

В ходе написания работы были решены следующие исследовательские задачи:

Автором работы были рассмотрены понятия, составляющие сущность гражданского образования – гражданская идентичность, патриотизм, национальная идентичность и пр.

Также были проанализированы наиболее популярные формы и методы формирования гражданской идентичности на уроках истории и обществознания. Некоторые из них были использованы в ходе эксперимента.

После анализа теоретического аспекта исследования были проведены эксперименты – констатирующий, который определил целесообразность работы по гражданскому воспитанию в 8-х классах МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска; и формирующий, показавший эффективность проведенной работы в течение учебного года.

Таким образом, в ходе исследования была подтверждена проблема, описанная во введении к данной работе – многонациональность и поликонфессиональность российского общества провоцируют различные кризисы. Один из них – кризис гражданской идентичности. Он касается представителей всех социальных групп, но наиболее уязвимы среди всех подростки. Из-за недостатка знаний об основах государственного устройства и дефицита знаний о роли и особенностях функционирования институтов гражданского общества, представители данной социальной группы не определяют себя как «гражданин России», иногда испытывают отрицательные чувства при попытке напомнить им об этом статусе. Подобные явления и определяют кризис гражданской идентичности в РФ – и предложены некоторые варианты ее возможного решения, а именно, формировать гражданскую идентичность обучающихся 8-х классов, используя потенциал уроков истории и обществознания.

Цель работы - выявить наиболее эффективные формы работы учителя по гражданскому воспитанию на уроках истории и обществознания в 8-х классах – была достигнута. Автором работы предлагаются наиболее подходящие темы уроков для гражданского воспитания и описываются формы

работы обучающихся и учителя в рамках этих уроков. Их эффективность подтвердилась контрольным анкетированием.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аристотель Политика / Аристотель; переводчик С. А. Жебелёв; под общей редакцией А. И. Доватура. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 297 с.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1998. – 320 с.
3. Белозерова Л.С. Теоретические подходы к обоснованию проблем гражданского воспитания в современных условиях / Л.С. Белозерова // Теория и практика обучения и воспитания в образовательных учреждениях. – Кострома. – 2005. – С. 17 – 26
4. Велилаева Л.Р., Абдуллаева Н.Р. Понятие «Национальной идентичности»: теоретико-литературный аспект исследования // Universum: филология и искусствоведение. – 2020. – №6. С. 26-28.
5. Вострикова Н.М. О применении стратегии «бортовой журнал» в лекционном курсе химической дисциплины / Н.М. Вострикова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2011. – №3. – С. 79 – 83.
6. Вяземский Е.Е., Следзевский, И.В., Саватеев, А.Д. Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2010. – № 4. С. 24–37
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: Утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493, Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 г. № 359-ФЗ)
8. Гражданское образование: Учебно-методическое пособие. – Саранск, 2004. - С. 9-24.

9. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина: Сборник статей для методистов и преподавателей общественных дисциплин. – М.: «Веди-принт», 2001. - С. 7.
10. Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (5-8 кл.). - М.: Просвещение, 1992. - 287 с.
11. Инкижекова М.С. Категории «национальная идентичность» и «патриотизм» в современном образовательном пространстве / М.С. Инкижекова // Знание. Понимание. Умение. – 2017. – №4. С. 34 – 45
12. Иоффе А.Н. Методические приемы в гражданском образовании. – Тольятти.: Развитие через образование, 1999. – С. 14-17.
13. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России /А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - № 9. - С. 19-25.
14. Искусство и цивилизационная идентичность [отв. ред. Н.А. Хренов]; Науч. совет РАН «История мировой культуры». – М.: Наука, 2007. – 603 с.
15. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под ред. А.В. Торкунова. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с.
16. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под ред. А.В. Торкунова. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2018. – 127 с.
17. Карма Е.А. Проектная деятельность на уроках истории: от целеполагания до реализации // Преподавание истории в школе. 2013. – № 1. – С. 7 – 8.
18. Квитка А.В. Технология проблемного обучения на уроках истории / А.В. Квитка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 606 – 610.

19. Кожевникова Ю.А. Кризис национальной идентичности в глобализирующемся мире: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Юлия Александровна Кожевникова. – М., 2012. – 22 с.
20. Кочетков В.В. Национальная и этническая идентичность в современном мире / В. В. Кочетков // Вестник Московского Университета. Сер. 18 Социология и политология. 2012. – № 2. – С. 214-227.
21. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
22. Кузнецов В.Н. Российская идеология 21: опыт социологического исследования формирования российской идеологии XXI века. М.: Книга и бизнес, 2004. 552 с.
23. Кузнецова А.В., Кублицкая Е.А. Гражданский патриотизм - основа формирования новой российской идентичности. М., 2005. 328 с.
24. Лях Ю.А. Образовательное проектирование в инновационной школе / Ю.А. Лях // Вестник ТГПУ. 2010. – №8 – С. 53 – 57.
25. Магарил С.А. Смыслы патриотизма - исторические трансформации / С. А. Магарил // Социологические исследования. - 2016. - № 1. - С. 142-151.
26. Малкова И.Ю., Киселева П.В. Образовательное проектирование в высшей школе: разработка проектов педагогической практики / И.Ю. Малкова, П.В. Киселева // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 346. – С. 133 – 136
27. Мальков З.А. Джон Дьюи – философ и педагог–реформатор / З.А. Мальков // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 95-104.
28. Никифоров Ю.Н. О понятии «гражданственность» / Ю.Н. Никифоров // Вестник Воронежского государственного университета. - 2007. - № 2. - С. 155.
29. Никифоров Ю.Н. О понятии «гражданственность» // Вестник Воронежского государственного университета. - 2007. - № 2. - С. 155.
30. Обществознание: право в жизни человека, общества и государства: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных

организаций / О.Б. Соболева, В.Н. Чайка; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 224 с.

31. Официальный сайт администрации Красноярского края [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: [http://my.krskstate.ru/docs/religious\\_organizations/tserkov-adventistov-sedmogo-dnya/](http://my.krskstate.ru/docs/religious_organizations/tserkov-adventistov-sedmogo-dnya/).

32. Платон. Государство. Законы. Политик: пер. с древнегреч. / Платон. – М.: Мысль, 1998. – 798 с.

33. Решетников Л.П., Боханов А.Н., Смолин Н.П., Неменский О.Б. Патриотизм как идеология возрождения России / отв. ред. д-р ист. наук Т. С. Гузенкова. - М., 2014. - С. 29-72

34. Санина А.Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России / А. Г. Санина // Социологические исследования. - 2016. - № 5. - С. 45 – 46.

35. Семенова Н.В. Педагогические рекомендации по созданию программы социального воспитания подростков «Я — гражданин». – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2002. – 28 с.

36. Середкина Н. Н. Теоретическая модель позитивной этнической идентичности и механизмы ее формирования // V Международная научно-практическая конференция «Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX-XXI веках: опыт и перспективы», сборник материалов [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2015. Режим доступа. URL: <http://conf.sfu-kras.ru/ethnic-migration2015/participant/13926>

37. Система социологических понятий в кратком изложении. Для учащихся старших классов и студентов младших курсов А.А. Сусоколов, К.В. Сорвин. Москва: Русская панорама, 2002, серия "Scientia vincet", 224 с.

38. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности: монография / Г. У. Солдатова. – М.: Смысл, 1998. – 386 с.

39. Суволокина И.В., Соснова В.М. Обобщение: Россия в XVIII веке. Проектный урок в VII классе / И.В. Суволокина, В.М. Соснова // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 1.
40. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина / В.А. Сухомлинский // Воспитание школьников, 1996. – №1. – С.6-10.
41. Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания / В.А. Тишков; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. – М.: Наука, 2013. – 649 с.
42. Филиппов А.Ф. Полицейское государство и всеобщее благо. Статья первая / А.Ф. Филиппов // Отечественные записки. – 2012. – № 2(47). – С. 328-340.
43. Чадина К.С. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания школьников [Электронный ресурс], 2012 г. Режим доступа. URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/06/10/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-shkolnikov>
44. Шакурова М.В. К проблеме определения сущностных характеристик российской идентичности // Социальные и социально-педагогические проблемы: поиски и модели решения : межвуз. сб. науч. тр. Вып. 6 / под науч. ред. М.В. Шакуровой. Воронеж, 2009.
45. Шнейдер Л.Б. Идентичность: Хрестоматия. – М.: МПСИ, 2008. – С. 15-27.
46. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – С. 5-8.
47. Щуркова П.Е. Новое воспитание. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 128 с.
48. Ядов В.А. Ценностные ориентации как отражение условий жизни / В.А. Ядов // Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция. - М., 2013. - С. 110-126

Анкета

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Закончи фразу. Россиянин – это

\_\_\_\_\_

2. Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли быть русским?

- а) да;
- б) нет.

3. Когда говорят, что они настоящие россияне, кого ты вспоминаешь?

а) из исторических персонажей.....

г) из твоих современников.....

б) из литературных героев.....

д) из тех, кто тебя окружает.....

в) из героев кино- и телефильмов.....

4. Может ли современный человек гордиться тем, что он россиянин и почему?

а) да, безусловно  
(допиши) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) нет, особо нечем  
(допиши) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли жить на территории России?

- а) да;
- б) нет.

**6. Имеет ли значение для твоих близких то, что их называют россиянами?**

- а) да;
- б) нет.

**7. Когда тебя называют российским школьником, ты:**

- а) не обращаешь на это внимания;
- б) стыдишься;
- в) потешаешься, иронизируешь;
- г) воспринимаешь как должное;
- д) слушаешь с удовольствием и гордостью.

**8. Как ты считаешь, в РФ власть должна быть:**

- а) вся сосредоточена в руках сильного центра;
- б) властные полномочия разделены между центром и местными органами;
- в) местные органы должны обладать всей полнотой власти на своей территории;
- г) мне безразлично.

**9. В будущем ты хотел бы:**

- а) жить в РФ;
- б) жить в РФ, работая для повышения ее благополучия и процветания;
- в) жить в любом другом государстве, но не в РФ.

**10. Считаешь ли ты себя россиянином?**

- а) да;
- б) нет.

**11. Если бы тебе было дано право решать, ты провел бы границы нашей страны:**

- а) по границам бывшей Российской Империи;
- б) по границам СССР после ВОВ;
- в) по границам СНГ;
- г) по ныне существующим границам РФ;
- д) мне все равно.

**12. Назови пять положительных характеристик россиян:**

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

**13. Назови пять отрицательных характеристик россиян:**

- 1).....

- 2)..... 4).....  
3)..... 5).....

**14. Кто чаще напоминает тебе, что ты россиянин?**

- а) средства массовой информации;  
б) родители;  
в) педагоги;  
г) твои друзья;  
д) поп-звезды;  
е) другое  
(допиши).....

**15. Россиянина можно определить (отметь не более 3-х вариантов):**

- а) по национальности; ж) по внешности;  
б) по языку; з) по имени, фамилии;  
в) по религии; и) твой вариант  
г) по месту рождения; (допиши).....  
д) по кругу общения; .....  
е) по характеру; .....

**16. Есть ли в твоём окружении люди, с которых ты хотел бы брать пример?**

- а) да, это мой отец;  
б) да, это моя мать;  
в) да, это один из учителей в школе;  
г) да, это мой друг или подруга;  
д) в моём окружении таких людей нет;  
е) да это человек шоу-бизнеса;  
ж) да, это литературный персонаж;  
з) нет, мне примеры не нужны;  
и) твой вариант  
(допиши).....  
.....  
...

**17. Согласен ли ты с утверждением: мне все равно, кем себя считать (россиянином, европейцем, человеком мира) лишь бы жилось хорошо?**

а) да;

б) нет.

**18. Обязательно ли для того, чтобы называть себя россиянином, быть религиозным человеком?**

а) да, обязательно православным;

б) да;

в) нет.

**«Незаконченный тезис» – отношение к Родине.**

1. В моём понимании  
Родина.....  
.....
  
2. Я горжусь своей страной за то,  
.....  
.....
  
3. Я не уеду из страны, потому что  
.....  
.....
  
4. Мне нравится в своей  
стране.....  
.....
  
5. Для меня быть достойным гражданином страны, значит  
быть.....  
.....
  
6. Я могу сделать для своей страны .....  
.....

Мы предлагаем Вам ответить на вопросы, касающиеся Вашей гражданской принадлежности. Прочитайте утверждения и рядом с каждым из них отметьте крестиком тот ответ, который отражает степень Вашего согласия с утверждением:

Утверждение	Совершенно согласен (+2 балла)	Скорее согласен, чем не согласен (+1 балл)	Скорее не согласен, чем согласен (-1 балл)	Совершенно не согласен (-2 балла).
1	2	3	4	5
<p>1. Я провел много времени, стараясь узнать, как можно больше о своем государстве, о гражданском обществе, группах, демонстрирующих активную гражданскую позицию, их истории, традициях, обычаях, деятельности.</p> <p>2. Я много думаю о том, как мое гражданство, гражданская позиция повлияет на мою жизнь.</p> <p>3. Я рад, что являюсь гражданином своей страны.</p> <p>4. Я четко чувствую связь со своим государством,</p>				

<p>гражданским обществом.</p> <p>5. Я хорошо понимаю, что значит для меня моя принадлежность к Российскому государству.</p> <p>6. Для того, чтобы узнать побольше о своем государстве, гражданском обществе, я говорил о нем со многими людьми.</p> <p>7. Я горжусь своим государством.</p> <p>8. Я соблюдаю традиции своего государства.</p> <p>9. Я чувствую сильную привязанность к своей стране.</p> <p>10. Я хорошо отношусь к своему российскому происхождению.</p>				
---	--	--	--	--

Таблица 1

Констатирующий эксперимент. Уровень сформированности основных компонентов гражданской идентичности обучающихся 8 «А» класса (методика Шакуровой М.В.)

№ анкеты	Когнитивный компонент (1+2+6+8) МАХ = 8	Эмоционально-ценностный компонент (3+4+5+7+9+10) МАХ = 12	№ анкеты	Когнитивный компонент (1+2+6+8) МАХ = 8	Эмоционально-ценностный компонент (3+4+5+7+9+10) МАХ = 12
№1	-4	-1	№15	-4	-8
№2	-2	7	№16	-4	-8
№3	-2	4	№17	0	6
№4	-2	4	№18	1	-9
№5	0	0	№19	0	3
№6	-8	7	№20	0	2
№7	-5	-7	№21	0	0
№8	4	10	№22	0	-1
№9	-5	1	№23	8	12
№10	2	0	№24	1	10
№11	6	9	№25	2	6
№12	-5	5	№26	2	8
№13	2	5	№27	0	0
№14	-5	5	№28	5	-8

Таблица 2

Формирующий эксперимент. Уровень сформированности основных компонентов гражданской идентичности обучающихся 8 «А» класса (методика Шакуровой М.В.)

№ анкеты	Когнитивный компонент (1+2+6+8) МАХ = 8	Эмоционально-ценностный компонент (3+4+5+7+9+10) МАХ = 12	№ анкеты	Когнитивный компонент (1+2+6+8) МАХ = 8	Эмоционально-ценностный компонент (3+4+5+7+9+10) МАХ = 12
№1	8	6	№15	5	11
№2	4	12	№16	6	10
№3	5	11	№17	10	2
№4	7	8	№18	2	10
№5	8	12	№19	3	8
№6	7	9	№20	8	11
№7	7	8	№21	0	6
№8	4	11	№22	4	8
№9	4	6	№23	0	7
№10	4	6	№24	7	10
№11	-2	7	№25	6	8
№12	0	-2	№26	-3	10
№13	0	5	№27	-3	2
№14	5	2	№28	0	0

**Дополнительный материал к теме «Общественная мысль,  
публицистика, литература»**

**ИСТОРИКИ О МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**

**ЕКАТЕРИНЫ II С Н. И. НОВИКОВЫМ**

**Фрагмент № 1**

Г. П. Макогоненко – литературовед, критик. Работа «Николай Новиков и русское просвещение XVIII века» написана в 1951 г.

Из месяца в месяц внушал журнал читателям, что крестьянский вопрос – главный, решающий вопрос социального бытия России. О бедственном положении крестьян Новиков заговорил с первых же листов «Живописца». Уже в авторском обращении к читателям он рисует обобщенный образ помещика, бывшего офицера, Худовоспитанника, который у себя в деревне «со крестьян своих собирает тяжкие подати», «сечет и мучит» их, потому что «нет у него и здесь никому и никакой пощады».

**Фрагмент № 2**

А. Г. Брикнер – российский историк. Написал труд «История Екатерины Второй» в 1885 г.

В 1785 году императрица сочла нужным принять строгие меры против известного книгопродавца и литератора Новикова. 23 декабря 1785 года она писала московскому главнокомандующему, графу Брюсу желая

«освидетельствования книг, выходящих из Новикова и других вольных типографий, где что-либо касается до веры или дел духовных, и для наблюдения, чтоб таковые печатаны не были, в коих какие-либо колобродства, нелепые умствования и раскол скрываются». Без суда Новиков был приговорен указом 1 августа 1792 года к заключению в Шлиссельбургской крепости на пятнадцать лет.

**Вопросы и задания:**

- 1) Определить основную мысль отрывков из работ историков.

2) Какую главную проблему подчеркивал Н. И. Новиков в своих изданиях?

3) В каком образе представляет дворян-помещиков? Какими качествами их наделяет?

4) Определите совпадали ли взгляды императрицы и издателя Н. И. Новикова. 5) Сделайте вывод о межличностном взаимодействии Екатерины II с Н. И. Новиковым.

## ПОЛЕМИКА Н. И. НОВИКОВА С ЕКАТЕРИНОЙ II

### Фрагмент № 1

Отрывок из журнала «Трутень», лист № 5 от 26 мая

«...Еще не понравилось мне первое правило упомянутой госпожи, то есть чтоб отнюдь не называть слабости пороком, будто Иоан и Иван не все одно»

«...Любить деньги есть та же слабость; почему слабому человеку простительно брать взятки и набогатеть грабежами. Пьянствовать также слабость, или еще привычка; однако пьяному можно жену и детей прибить до полусмерти и подраться с верным своим другом. Словом сказать, я как в слабости, так и в пороке не вижу ни добра, ни различия. Слабость и порок, по моему, все одно; а беззаконие дело иное»

«...Для меня разумнее и гораздо похвальнее быть Трутнем, чужие дурные работы повреждающим, нежели такую пчелою, которая по всем местам летает и ничего разобрать и найти не умеет»

### Фрагмент № 2

Отрывок из журнала «Всякая всячина» от 19 июня

Ничто так не подло и уничтожения достойно, как потаенно поносить человека. У меня сердце ноет всякий раз, когда вижу такое лукавое умоначертание, совокупленное со нравом веселым и насмешливым. Суровое и невежливое сердце никогда довольнее не бывает, как когда оно оскорбит какую ни есть особу; или когда ему удастся поссорить ближних родственников; или когда может целый род выставить в свет для насмешки

тогда, когда оно само скрывается и всячески стережется, чтоб поступок его не узнали. Если с умом и с лукавством человек склонен к порокам, то он бывает вреднейшая тварь, коя может находиться во гражданском обществе. Его ругательные стрелы тогда упадают на тех, кои бы более всего достойны были пощады.

**Вопросы:**

1) Какие пороки и слабости высмеивает Н. И. Новиков в статьях журнала «Трутень»? Согласна ли с ним Екатерина II.

2) Какие взаимоотношения существовали между императрицей Екатериной II и издателем?

3) Предположите, почему Екатерина прощала ему негативные высказывания в свой адрес и такое отношение к власти.