МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Евсюков Алексей Олегович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Древнее прошлое Канско-Рыбинской котловины в контексте программы внеурочного обучения по направлению «Археология и вспомогательные исторические дисциплины»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: история

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории

кандидат исторических наук, доцент Ценюга И.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Научный руководитель

кандидат исторических наук, доцент Заика А.Л.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Дата защиты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Студент Евсюков А.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. КРАТКАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАНСКО-РЫБИНСКОЙ КОТЛОВИНЫ И ИСТОРИЯ ЕЕ АРХЕЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ | 6 |
| ГЛАВА 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ КАНСКО-РЫБИНСКОЙ КОТЛОВИНЫ | 10 |
| 2.1. Канский район | 10 |
| 2.2. Рыбинский район | 17 |
| 2.3. Иланский район | 21 |
| 2.4. Ирбейский район | 24 |
| 2.5. Саянский район | 26 |
| ГЛАВА 3. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО НАПАВЛЕНИЮ «АРХЕОЛОГИЯ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» | 28 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 50 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 53 |

**ВВЕДЕНИЕ**

История – одна из наиболее сложных и вместе с тем интересных для обучающихся школьных дисциплин. Она рассказывает о далеком прошлом и совсем недавних событиях. Учит анализировать события прошлого и настоящего, прогнозировать события будущего. Но рассматривать историю как науку баз опоры на вспомогательные исторические дисциплины невозможно – эти науки неотделимы друг от друга.

**Актуальность исследования**. В школьном курсе истории многие аспекты изучения ее как науки рассматриваются эпизодически, или же вообще не освещаются. Так, археология в школьном курсе отражена совершенно недостаточно. Данные по геральдике, нумизматике и метрологии преподносятся чаще всего в готовом виде, без разъяснения сути самих наук. А многие вспомогательные исторические дисциплины вообще не находят отражения в школьном курсе истории.

Между тем, они не только интересны школьникам, но и помогают им в освоении исторических знаний, осознании сущности исторических процессов, расширяют представления о повседневной жизни людей прошлого, их быте. А некоторые из них могут помочь при подготовке к экзаменам по истории, или – такие как нумизматика – являются увлечением некоторых ребят.

Конечно, задачи школьного курса истории обширны, а времени на ее изучение школьной программой предусмотрено не так много. Именно поэтому практически невозможно охватить такой объемный материал, как вспомогательные исторические дисциплины на уроках. Здесь на помощь учителю и ученикам приходят программы внеурочного обучения, в частности программа «Археология и вспомогательные исторические дисциплины».

Актуальность данной программы в том, что она не только помогает развить интерес к истории, но и позволяет школьникам удовлетворить свой познавательный интерес в области вспомогательных исторических дисциплин. Кроме того она помогает расширить представления о жизни, быте наших предков, развивает интерес к истории собственной семьи, способствует укреплению родственных связей. Кроме того программа помогает дополнительно подготовиться к некоторым вопросам ЕГЭ по истории.

Модуль «Археология» кроме того углубляет и расширяет знания школьников о краеведении – тоже крайне недостаточно освещенном в школьном курсе истории разделе исторической науки. К тому же в рамках модуля школьники получают туристические навыки, на практике смогут увидеть и почувствовать как создается историческая наука. Кроме того, совместный быт в условиях экспедиции помогает в социализации подростков, развитии навыков самообслуживания, воспитанию ответственности и самостоятельности.

**Новизна исследования.** Новизна данной работы заключается в том, что разработанная программа внеурочного обучения «Археология и другие исторические вспомогательные дисциплины» является единственной программой данного направления, реализуемой в Тайшетском районе. В рамках программы предусмотрено сотрудничество с сотрудниками Красноярского краевого краеведческого музея, совместная работа школьников Тайшетского и Енисейского районов на археологических памятниках Енисейского района.

**Объект**. Объектом данной работы является археологическое наследие Канско-Рыбинской котловины

**Предметом** моей выпускной квалификационной работы являются программа внеурочного обучения по теме «Археология и вспомогательные исторические дисциплины»

**Целью** работы является разработка и реализация программы внеурочного обучения «Археология и вспомогательные исторические дисциплины» с применением полученных практических навыков на экскурсиях, в походах, а так же на территории памятников археологического наследия Енисейского района.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить археологическое наследие Канско-Рыбинской котловины.
2. Найти, проанализировать и систематизировать информацию о возможности применения археологии и других вспомогательных исторических дисциплин во внеурочной деятельности школьников.
3. Разработать программу внеурочного обучения «Археология и вспомогательные исторические дисциплины».
4. Реализовать программу внеурочного обучения «Археология и вспомогательные исторические дисциплины».
5. Представить результаты реализации программы внеурочного обучения «Археология и вспомогательные исторические дисциплины».

**Источники**. Основной источниковой базой исследования являются археологические материалы, выявленные в результате проведенных археологических раскопок, полевая документация (полевые дневники, альбомы, описи артефактов и др.), фотоматериалы. Так же были использованы статьи и публикации А. Г. Генералова, В. Г. Буторина, Л. Ю. Блейнис, Н.П. Макарова, С.М. Фокина, М.С. Баташева, и других, посвящённые археологическим памятникам Красноярского края, материалы о геральдике, сфрагистике, нумизматике, топонимике, ономастике, хронологии, метрологии и других вспомогательных исторических дисциплинах.

**Методологическая основа исследования.** В основе написания работы использовались следующие методы: метод анализа литературы по направлению археология, анализ учебных пособий и литературы посвященной методике преподавания; анализ нормативно-правовой документации, регулирующей образовательный процесс и устанавливающий стандарты педагогической деятельности: синтез, конкретизация, аналогия, сравнение.

В работе использовался описательный метод, реализованный в приемах поиска, [систематизации](http://dereksiz.org/o-napravlenii-informacionnogo-pisema-o-sistematizacii-raboti-p.html), обобщения материала; источниковедческий (работа с различными источниками информации); теоретический: анализ и обобщение результатов исследования.

В основе программы внеурочного обучения «Археология» лежат методические подходы и дидактические принципы, представленные в авторской образовательной программе «Школьный археологический кружок» (авт. Липавский С.А.), «Юные археологи» (авт. Кочкина А.Ф.), «Вспомогательные исторические дисциплины» (авт. Мизарханова Г.А.). Совокупность и сочетание данных методов адекватны целям и задачам, объекту и предмету исследования данной работы.

**Апробация работы.** Апробирование результатов данной выпускной квалификационной работы производилось на базе МКОУ Венгерская СОШ.

Результаты презентации образовательных результатов на площадках различного уровня:

Выступления на родительских собраниях в 5-10 классах

Выступление на школьном педагогическом совете

Выступления на школьном методическом объединении учителей гуманитарного цикла.

Выступление на районном методическом объединении учителей истории Тайшетского района.

**Структура работы**. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав основного содержания, заключения, списка литературы и источников.

**ГЛАВА 1. КРАТКАЯ ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАНСКО-РЫБИНСКОЙ КОТЛОВИНЫ И ИСТОРИЯ ЕЕ АРХЕЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ**

Канско-Рыбинская котловина – тектоническая впадина на юго-западе Сибирской платформы, находящаяся к юго-востоку от Красноярска, условно разделяющая Енисейский кряж и Восточный Саян.

Канско-Рыбинская котловина – поднятая лесосостепная холмисто-увалистая равнина с высотой холмов порядка 300 – 400 метров. Высота рельефа повышается в западном направлении – в сторону Енисейского кряжа, а так же в южном – в направлении Восточного Саяна. Она изрезана речными долинами, которые по большей части заболочены.

Грунты преимущественно рыхлые – встречаются лессовые, щебеночно-суглинистые грунты. Подстилающие породы представлены песчано-галечниковыми отложениями, из которых сложены поймы рек.

Основной водоток Канско-Рыбинской котловины река Кан – крупный правый приток Енисея. Река берет начало на северных склонах Канского Белогорья, пересекает Канско-Рыбинскую котловину и южные отроги Енисейского кряжа. В Канской котловине Кан имеет ширину 39-170 метров и глубину 2-3,5 метра. Средняя скорость течения – около 0,8 метров в секунду. Русло извилистое, со множеством озер и стариц. В период весеннего паводка уровень воды поднимается на 2-3 метра выше меженного, случаются летние паводки, связанные с дождями и таянием снегов в Канском Белогорье.

Изучение древней истории народов, проживавших на данной территории, началось в двадцатом веке.

В 1910-11 гг. в Канском уезде работали археологи Е. А. Попов, А. Е. Ермолаев, которые собирали подъемные археологические материалы. Ими открыта стоянка у Долгого озера.

Позже А. Е. Ермолаев опубликовал результаты поездок и выделил треугольник распространения бронзовых предметов Канск-Ашкаул-Анцирь, полагая, что на территории Канского уезда древняя история представлена только бронзовым и железными веками. Позже это предположение будет опровергнуто.

Начиная с 1957г в регионе работала экспедиция Ленинградского отделения института Археологии Академии Наук СССР во главе с Г. А. Максименковым. Им проводились раскопки погребения на территории городской автобазы, стоянки и могильника у Долгого озера. В это же время было открыто многослойное поселение «Кирпичики» или Стрижовая гора.

В результате исследований по ориентации тел и внешнему виду сопровождающего инвентаря был сделан вывод о сходстве погребений с Серовской культурой Прибайкалья. При этом бронзовые изделия – ножи и кинжалы – по форме и элементам украшений имели общие черты с карасукской и тагарской культурами Минусинской котловины.

В 70-х гг. начались первые исследования комплексной археологической экспедиции Иркутского университета на территории Канской лесостепи. Задачей этих работ был поиск многослойных поселений с чёткой стратиграфией отложений и дальнейшее изучение этого района. В 1972г была обследована долина р. Кан (от с. Ирбейского до Зеленогорска). В результате открыто 20 памятников археологии различных эпох, ряд из которых многослойные (Казачка, Потанчет, Камала).

В 80-е годы А. Г. Генералов проводит стационарное исследование на Казачке, под руководством Т. А Абдулова исследуется нижнее течение реки Кан вплоть до реки Енисей. В результате открыты 20 новых археологических памятников (стоянки Шумиха - 1, 2, Бражное, Волково, Попиха, Урочище остров Ржавый, Катарная гора, Смоленка, Анцирь, Туевская, Змеинка, Балдиха, а также комплекс памятников в районе д. Казачка - Казачка-1-8, Камалушка-1, 2, Усть-Казачка). Г. И. Медведевым при стационарном исследовании поселения Мезенск выявлены 4 культурных слоя от палеолита до раннего железного века. Кроме того комплексной археологической экспедицией под руководством Л. Ю. Блейниса выявлены и паспортизированы еще 14 археологических памятников (Махаушка-1, 2, Подсобное-1, 3, Курыш, Белоярск, Малая Уря, Пермяково, Уря, Орьё, Пёна, Новосмоленка-1, 2)

В 90-е годы масштабные исследования региона не проводились, однако, благодаря энтузиазму преподавателей и студентов КГПУ им. В. П. Астафьева исследованы археологические памятники Бражное-2,3,4, открыты, исследованы и паспортизированы памятники археологии Чечеул-1, 2, 3, 4, Ашкаул-2, Степняки-1

В двухтысячных годах под руководством заведующего фондами музея СФУ С. М. Фокина были открыты четыре новых памятника: поселения Ручей Лохматый-1 (2-ая пол. I тыс. н.э.), Ручей Лохматый-2 (нач. II тыс. н.э.), Ручей Большая Пена (I тыс. н.э.) и стоянка Усть-Анжа (III-II тыс. до н.э.).

В целом, регион с археологической точки зрения изучен совершенно недостаточно - поиски памятников ограничивались долинами рек, территория котловины исследовалась точечно, в ходе отвода участков под объекты хозяйственного освоения

**ГЛАВА 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ПАМЯТНИКОВ КАНСКО-РЫБИНСКОЙ КОТЛОВИНЫ**

**2.1. Канский район**

Канский район расположен в 220-250 км. К востоку от Красноярска, в центре крупного сельскохозяйственного региона. Пересекается Транссибирской магистралью и Московским трактом. По территории протекает крупный правый приток Енисея – р. Кан. Удобное географическое положение обеспечило району приоритетное развитие в прошлом и настоящем.

Территория 4321 кв. км. Большая ее часть расположена в степной и лесостепной частях Канско-Рыбинской котловины. Климат здесь недостаточно увлажненный, умеренно-прохладный и недостаточно теплый. Северо-запад занят отрогами Енисейского кряжа с прохладным климатом и горнотаежными лесами.

На территории Канского района представлены археологические памятники охватывающие эпохи палеолита (стоянки Бражное 1, 2, 3, 4, стоянка Махаушка 2, поселение Стрижова гора), неолита (стоянки Анцырь, Белоярск, Уря, Красный Курыш 1, 2, Озерная, Хаерино, Долгое озеро, Кан-Перевоз 1, Курыш, Махаушка 1, Подсобное 1, 2, 3, Попиха, поселение Стрижова гора, могильник Попиха) мезолита (стоянки Попиха, Кан-Перевоз 2), бронзового века (могильник Попиха, стоянки Попиха, Малая Уря, Пермяково, Тарай 1, Харлово 1, Дачи), железного века (стоянки Попиха, Долгое озеро, Кан-Перевоз 2, Махаушка 2, Подсобное 2), средневековья (стоянка Красный Курыш 1, с. Терское. Поселение 1).

Наиболее интересным с точки зрения археологических изысканий является многослойный памятник палеолита поселение Стрижова гора.

Первые каменные изделия на местонахождении были собраны сотрудниками Канского краеведческого музея в 1953 году. В 1959 году памятник был осмотрен Г.М. Максименковым. Некоторое время был известен под местным названием «Кирпичики».

В 1972 году памятник был обследован отрядом Комплексной археологической экспедиции Иркутского государственного университета (далее КАЭ ИГУ) под руководством Н.А. Савельева. Стационарные работы на памятнике производились КАЭ ИГУ в I973-I976, 1979, 1981 годах.

В 1985 году местонахождении было осмотрено отрядом по паспортизации памятников археологии Комплексной археологической экспедиции Красноярского государственного педагогического института (далее КГПИ), определено его современное состояние.

Поселение расположено в 5 км выше г. Канск, на правобережной мысу р.Кан, именуемом местными жителями «Кирпичики», «Поворот», «Стрижова Гора» Северный борт мыса обрывист, западный более полог и задернован.

Высотные отметки достигают 16-20 м от уровня реки, что соответствует 3-х метровой надпойменной террасе р. Кан.

Культурные остатки залегают в делювиальных отложениях террасы.

Стратиграфический разрез террасы (в раскопе № 3 )

1. Почвенно-растителъный горизонт (мощность 0,10-0,20м) (1 к.г.)

2. Супесь плотная вертикально-столбчатая красновато-бурая (2 к.г.). На контакте с подстилающим слоем прослеживается сильно редуцированная погребенная почва (3 к.г.) (мощность – 0,00-1,00м).

3. Желто-серый плотный тонкодисперсный песок с горизонтом карбонатизации в нижнем отделе слоя (4 к.г.) (0,50-0,90 м).

4. «Пачка» прослоек погребенного гумуса, разделенных прослойками серого песка (5,6.7 к.г.) (0,10-0,25м).

5. Сильно карбонатизированная толща серо-желтых песков и супесей с тонкими прослойками погребенного гумуса /8,9,10,11,12,13 к.г./ /0,80-1,36м/.

6. Серовато-желтая плотная оглиненная супесь с повышением степени карбонатизации в нижнем отделе и тремя гумусными прослойками /14,15,16,17 к.г. /0,20-0,45м/.

7. Оглиненная лессовидная плотная карбонатизированная супесь серого цвета, с двумя уровнями залегания погребенного гумуса /I8 к.г./ /0,30-0,50/.

8. Сильно оглиненная плотная малиново-коричневая супесь со слойками

песка в нижнем отделе /0,20-0,40м/. Ниже залегают пески и галечники.

На памятнике выделено 18 к.г. объединенных в 7 пачек культурных пластований /культурных пачек –далее к.п./.

I к.п. /I к.г./ и 2 к.п. /2 к.г./ плохо диагностируются, невыразительны по археологическому материалу, датируются предположительно железным и бронзовым веками /материал смешан с неолитом/

3 к.п. /3 к.г./Представлена 1550–ю предметами /77%-отбросы/:

77 нуклеусов, 11 микронуклеусов,273 пластины, 40 микропластин,2 резца, 2 тесла с перехватом, 24 скребка,4 гальки-отбойника. Преобладают фаунистические остатки косули. Датирован финальным мезолитом.

4.к.п. /4-7 к.г./ Представлена 8166-ю предметами /85% отходы/: 44 монофронтальных одноплощадочных нуклеусов; 23 заготовки нуклеусов; 3 микронуклеуса; 139 отщепов и 661 пластина, являющиеся сколами-заготовками; 62 микропластины; 2 резца, 11 скребков, 3 заготовки тесел, 12 галек отбойников. Преобладают фаунистические остатки благородного оленя, к.г. 4 к.п. датированы средним мезолитом.

5. к.п (8-13 к.г.) Представлена 146I7-ю предметами (90,6%-отбросы): нуклеусы параллельного принципа снятия (плоскофронтальные, клиновидные), бифасы – заготовки нуклеусов; 38 скребков /концевые на пластинах и отщепах боковые, двулезвийные, каплевидные/,два остроконечника; скребло; два резца; 187 отщепов и 617 пластин, являющихся заготовками; обломок насада костяного вкладышевого наконечника, подвеска из оленьего резца. Фауна: благородный олень, лошадь. Датирована средним мезолитом. Для 13 к.г. получена дата 10850 +/- 300 /ИМСОВИ-404/.

6 к.п. /14-17 к.г./. Представлена 27648 предметами /79%-отщепы и осколки/: 149 нуклеусов /130 призматических, 19 клиновидных/ 1018 пластин, 145-отщепы – заготовки, 4 бифаса.65 скребков /концевые на пластинах, угловые, двулезвийные, периметральные/ 13 скребел, 6 резцов, 3 остроконечника, 69 пластин с ретушью, 25 отщепов с ретушью; костяные изделия /рыболовный крючок, гарпун, вкладышевый наконечник с черешковым насадом и двумя пазами, шило, кирка из рога оленя/. Фауна: олень, лошадь, северный олень, бобр, лисица, птицы и рыбы. 6 к.п. датирована ранним мезолитом.

7 к.п. /18 к.г./. Представлена 1578-ю предметами /54 изделия/:

4 микронуклеуса, нож-бифас, нож-унифас, скребок, чопперы и чоппинги, резцы, роговой вкладышевый наконечник с двумя боковыми пазами. Фауна: Северный олень, лошадь. 7 к.п. датирована поздним палеолитом.

«Стрижова гора» - Опорный памятник плейстоцено – голоценовых культур Средней Сибири.[[1]](#footnote-1)

Также большой интерес представляет многослойный археологический памятник палеолита, неолита и железного века – стоянка Махаушка 2 открытая в 1987 г. Канским отрядом группы по паспортизации памятников археологии Красноярского государственного педагогического института (далее КГПИ). На памятнике произведены фотофиксация, топосъёмка, сборы подъёмного материала.

Стоянка Махаушка расположена за восточной окраиной Подсобного хозяйства г. Канск, в 600 м. севернее от п/л «Светлана» , на левом берегу ручья Махаушка, (Моховой). Берега ручья разрушаются паводками и ветровой эрозией.

Поверхность стоянки сильно залесована,по ее территории проложена грунтовая дорога и асфальтовая, сильно нарушившие рельеф.

Стратиграфия памятника:

1. Гумус – 0,18-0,2 м.

2. Коричневый суглинок – 0,45 м.

3. Светло – коричневая супесь – 0,25 м;

4. Светло – серая супесь с вкраплениями карбоната до 1,55 м;

5. Аллювиальные отложения, видимая мощность до 2 м.

Археологический материал, собранный в обнажениях дороги и у ручья, зафиксированный в нижней части гумуса, представлен двумя фрагментами керамики железного века и мелкими обломками костей. Слой датируется 1 тыс. до н.э.

На глубине 0,4 м от дневной поверхности в слое коричневого суглинка был зафиксирован четкий слой отщепов и мелких угольков. Здесь же были найдены пластинчатый скол и крупный скол. Слой датирован эпохой неолита.

В слое светло-серой супеси на глубине 1,5-1,6 м был зафиксирован материал датированный эпохой палеолита ( 25 тыс. до н.э.). Археологический материал представлен комбинированным орудием (микроскребок-проколка), крупным отщепом, 4-мя мелкими отщепами. Фаунистические остатки представлены плечевой костью носорога, небольшим обломком бивня мамонта.

Границы памятника определены по местам сборов подъемного археологического материала. Линейные размеры: З-В – 120 м. С – Ю – 40 м.[[2]](#footnote-2)

Эпоха мезолита, а так же железного века представлена археологическим памятником стоянка Кан-Перевоз 2 открытая в 1987 году Канским отрядом по паспортизации памятников археологии Комплексной археологической экспедиции Красноярского государственного педагогического института. На памятнике произведена фотофиксация, топосъёмка, сборы подъёмного материала.

Стоянка Кан-Перевоз-2 находится на территории железнодорожной станции Кан-Перевоз г. Канска, на 18-20-ти террасе р. Иланка, - правом притоке р. Кан.

Археологический материал собран в 3 метровом обнажении со стороны р. Иланка Терраса сильно разрушена при строительстве железной дороги, подсобных построек станции. На территории памятника расположено мусульманское кладбище.

Стратиграфия памятника: слои:

1. Черный гумусированный слой – до 0,2 м;

2. буровато-коричневая слоистая супесь. Мощностью 0,1-0,15 м. В верхней кровле слоя наблюдается взаимопроникновение первого и второго слоев.

3. Слабые размазанные прослойки гумуса, 0,01 м-0,02 м.

4. Светло – коричневый песок с белесыми вкраплениями; видимая мощность до 1,5 м.

Археологический материал был зафиксирован в черном слое: куски железного шлака, фрагменты неорнаментированной толстостенной керамики. Слой датируется железным веком.

В слое буровато-коричневой супеси зафиксированы фрагменты керамики с техническим орнаментом «сетка-плетенка», около 30 отщепов. Слой датируется временем раннего неолита.

В гумусированной прослойке были зафиксированы: 12 отщепов , 6 пластинчатых сколов, мелкие неопределенные косточки. Слой датируется временем мезолита. Размеры памятника : по линии 3-B – 165 м; по линии С-Ю – 40-45 м.

Многослойный памятник эпохи мезолита – железного века в Канской лесостепи.[[3]](#footnote-3) [[4]](#footnote-4)

Археологический памятник эпохи средневековья в Канском районе Поселение-1 у с. Терское – открыт в 1989г. Канским отрядом по паспортизации памятников археологии Красноярского государственного педагогического института под руководством Блейниса Л.Ю.

На памятнике проведены следующие виды работ: фотофиксация, глазомерная топосъемка, сборы подъемного археологического материала, зачистка обнажения, определение современного технического состояния.

Поселение-1 находится на северо-восточной окраине с. Терское на 4 метровой левобережной террасе протоки р. Кан. Поверхность памятника занята огородами, жилыми и хозяйственными постройками села.

Линейные размеры памятника по линии СЗ-ЮВ – 120 м, по линии СВ-ЮЗ – 40 м.

Стратиграфия памятника:

1. Хозяйственный слой деревни – 0,05-0,15 м;

2. Гумус – 0,25 м;

3. Пепельно-серая пылевидная супесь-0,2-0,25 м;

4. Светло-коричневый суглинок, видимая мощность 1,2 м.

Археологический материал собран в береговом обнажении нижней части гумуса и на поверхности огородов. Подъемный археологический материал представлен тонкостенной и толстостенной неорнаментированной керамикой, многочисленными железными шлаками.

По внешнему облику археологического материала памятник датируется ранним средневековьем, VI-IX вв. н.э.[[5]](#footnote-5)

**2.2. Рыбинский район**

Район является восточным районом края и расположен в центральной части его по обе стороны от Транссибирской железнодорожной магистрали. Находится в степной и лесостепной зонах Канско-Рыбинской котловины. Северная часть района пересекается судоходным Каном – притоком Енисея.

Природные условия на большей части района благоприятны для жизни и сельскохозяйственного производства. По агроклиматическому районированию его территория располагается в умеренно-прохладном и прохладном климате с суммой активных температур (от 1400 до 1800). Южная и восточная части – недостаточно, а западная и северная – достаточно увлажнены. Лишь правобережье Кана на севере района занято южной частью Енисейского кряжа и мало пригодно для аграрной деятельности.

Археологические находки в Рыбинском районе датируются эпохами мезолита, бронзового и железного века. Наиболее интересным является многослойный археологический памятник – стоянка Казачка, открытый в 1972 году отрядом комплексной экспедиции Иркутского государственного университета (далее КАЭ ИГУ). В 1973-1977, 1983 и 1985 годах на памятнике велись стационарные работы КАЭ ИГУ под руководством Н.А.Савельева, А.Г. Генералова, Т.А.Абдулова.

В 1985 году отрядом по паспортизации памятников археологии Комплексной археологической экспедиции Красноярского государственного педагогического института /далее КГПИ/ совместно с отрядом КАЭ ИГУ памятник был осмотрен, произведены очередная фотосъемка, сверка топоплана, определено современное состояние памятника. Исследования стоянки будут продолжены КАЭ ИГУ.

Стоянка расположена на восточной окраине д. Усть-Казачка, в устье правого притока р. Кан, горной речки Казачка, в отложениях 9-метровой террасы. В настоящее время сохранился лишь останец террасы /100х30м/, оконтуренный с севера и северо-востока подошвой уступа 40-50 метровой террасы, а с северо-запада скальными выходами.

Большая часть террасы уничтожена наводнениями. Верхние отложения уничтожены на большей площади памятника строениями дер.Усть-Казачка. Стратиграфический разрез террасы:

1. Слой серой супеси мощностью до 0,2 м.

2. Аллювий пойменной фации. Представлен двумя пачками отложений:

а) верхняя, общей мощностью около 4,5м. состоит из 17 равномерно переслаивающихся прослоек темно-серой гумусированной супеси и серовато-желтого средне и крупнозернистого песка; б) нижняя, мощностью 1,40-1,60м состоит из 4 слоев серой оглиненной супеси, разделенных прослойками сероватого косослоистого песка.

3. Прирусловой аллювий. Представлен пачкой иловатого суглинка бурого цвета с косослоистыми прослойками светло-серого крупнозернистого песка. Средняя мощность – 1,8 м.

4. Русловой аллювий – галечник, залегающий в слое крупнозернистого пес¬ка. Видимая мощность – 1,5 м.

Культурные остатки приурочены к отложениям пойменной фации аллювия террасы /за исключением I культурного горизонта, который приурочен к делювиальным отложениям/. На памятнике выявлено 20 культурных горизонтов /далее к.г./, представляющих II культурно-хронологических этапов развития древних культур} /далее к.э./.

1 к.э. /20 – 14 к.г./. Характерно расположение культурных остатков скоплениями, вокруг очагов и кострищ.

Археологический материал: нуклеусы /клиновидные бифасы, унифасы гребневые и килевые; клиновидные нуклеусы-скребки на отщепах; четырехугольные призматические монофронтальные и бифронтальные бифасы и унифасы/; орудия на пластинах /вкладыши, резцы, скобели/; скребки концевые и боковые, скребла-бифасы с продольным лезвием; обломки двухпазового костяного орудия; обломок иглы с ушком, остроконечник. Фауна: косуля, благородный олень, лось. I к.э. датирован средним мезолитом – 8,5-6,5 тыс. лет до н.э..

2 к.э. /13 – 11 к.г./. Находки образуют зоны сгущения вокруг очагов. Археологический материал: нуклеусы /призматический, конический, карандашевидные, иногда клиновидные/; призматические пластины; орудия на пластинах /вкладыши; продольные, срединные, угловые и комбинированные резцы/ скребки концевые и боковые на сколах; скребла и ножи на отщепах и пластинах; тесла и топоры с «ушками»; отбойники; костяные орудия: гарпуны, иглы, острия, проколки. Фауна: косуля, олень, лось, кабарга, медведь, реже бобр, лисица, рыба. 2 к.э датирован поздним мезолитом – 6,5-5,5 тыс.лет до н.э.

3 к.э. /10 – 8 к.г./. Находки образуют зоны сгущения вокруг очагов и кострищ. Археологический материал: призматические нуклеусы, наконечники стрел /треугольные с вогнутой и прямой базой, черешковые/; тесла и топоры с «ушками», скребки-острия, полилезвийные скребки, бифациально ретушированные вкладыши, резцы /продольно-угловые и срединные/, абразивы, отбойники, костяные изделия фрагментарны и неопределимы. Фауна: косуля, олень, лось, медведь, 3 к.э. датирован финальным мезолитом – 5,5-4;5 тыс.лет до н.э.

4 к.э. /7 к.г./. Археологический материал: фрагменты круглодонных сосудов с оттисками «сетки-плетенки» и ямочками по венчику, - с оттисками «шнура», с орнаментацией отступающей лопатки и прочерченных линий. 4 к.э. датирован ранним неолитом – второй половиной 5 – началом 4 тысячелетия до н.э.

5 к.э. /б к.г./. Подразделяется на два уровня: а/ нижний /характерны сосуды со сплошной орнаментацией отступающей лопатки/ датирован второй половиной 4 тыс.лет.до н.э.; б/ верхний/ характерны сосуды с зональной орнаментацией отступающей лопатки и гребенчатой орнаментацией/ датирован концом 4 – началом 3 тыс.лет.до н.э. Каменный инвентарь 5 к.э. : наконечники стрел треугольной, ромбовидной, овальной форм; костяные изделия /гарпуны, вкладышевые орудия, подвески/.

6 к.э. /5 к.г./. Археологический материал: сосуды с «ушками», фрагменты керамики, орнаментированные «пунктирной гребенкой», наконечники стрел с вогнутой базой. 6 к.э. датирован поздним неолитом, серединой 3 тыс.лет.до н.э.

7 к.э. /4 к.г./. Археологический: материал: фрагменты керамики, орнаментированной гладким «шагающим» штампом, сеткой из косых прочерченных линий по внешнему борту венчика; наконечники стрел с вогнутым основанием и черешковые. 7 к.э. датирован финальным неолитом, концом 3 тыс.лет до н.э.

8 к.э. /Зк.г./. Характерна керамика орнаментированная «шагающей гребенкой». 8 к.э. датирован ранним бронзовым веком, первой половиной 2 тыс.лет. до н.э.

9 к.э. /нижний уровень 2 к.г./. Археологический материал: сосуды, выполненные в технике «рубчатой лопатки», орнаментированные «жемчужинами» по венчику, оттисками гребенки, отступающей лопатки; сосуды «ымыяхтахского» / типа; черешковый наконечники стрел; овальные скребки с высоким рабочим краем. 9 к.э. датирован средним бронзовым веком – I5-II веками до н.э.

10 к.э. /верхний уровень -2 к.г./ Характерны плоскодонные сосуды с орнаментацией горизонтальными оттисками в отступающей и накольчато-отступающей технике, иногда с треугольным венчиком и поясом ямочек по шейке сосуда. 10 к.э. датирован поздним бронзовым веком – 11-7 веками до н.э.

11 к.э. /I к.г./. Характерны толстостенные сосуды на поддонах, сосуды с тонкими налепными валиками. Датирован железным веком – 7-2 вв.до н.э.

Памятник археологии в Рыбинском районе характеризующий голоценовые культуры Канско-Рыбинской котловины.[[6]](#footnote-6)

**2.3. Иланский район**

Район расположен в 250 – 300 км к востоку от Красноярска, пересекается Транссибирской магистралью, а на юге – восточным звеном Южсиба. Территория 3750 кв. км. Большая ее часть приходится на восточную часть Канско-Рыбинской котловины. Здесь преобладают лесостепные ландшафты с прохладным недостаточно увлажненным климатом. Крайний юг района покрыт мелколиственными и хвойными лесами и занят низкогорными отрогами Восточного Саяна с достаточным увлажнением.

Археологические памятники Иланского района датируются периодами неолита (стоянки Алгасы 1, Подсобное 4, Шумиха 2, Новосмоленка 1), мезолита (стоянка Шумиха 1), бронзового века (стоянки Новосмоленка 1, 2, Урочище остров Ржавый), железного века (стоянки Шумиха 2, Урочище остров Ржавый), средневековья (стоянка Урочище остров Ржавый).

Большой интерес представляет памятник «Урочище остров Ржавый» открытый в 1972 г. Канским отрядом Комплексной археологической экспедиции Иркутского государственного университета под руководством. А.Г. Генералова. В результате работ было раскопано погребение воина железного века, собран археологический материал, отнесенный к эпохе поздней бронзы и железного века.

В 1989 г. памятник был обследован группой по паспортизации памятников археологии Красноярского государственного педагогического института под руководством Блейниса Л.Ю.

На памятнике выполнены следующие виды работ: глазомерная топосъемка, фотофиксация, сборы подъемного археологического материала, зачистка борта террасы с целью выявления стратиграфии, определение современного технического состояния памятника.

Памятник расположен в 2 км выше бывшей д. Анжевка на 3-4 метровой террасе правого берега р.Кан, в 3,5 км к югу от с. Карапсель. Поверхность памятника относительно ровная, с небольшими повышениями до 0,8-1 м высотой.

Линейные размеры памятника по линии С-Ю – 150 м, по линии З-В – 60 м.

Стратиграфия памятника выявлена в береговом обнажении р.Кан:

1. гумусированная серая супесь – 0,2 м;

2. коричневый суглинок – 0,15-0,2 м;

3. светло-коричневый суглинок – 0,5 м;

4. аллювиальные отложения – видимая мощность до 0,7 м,

Подъемный археологический материал собран, в основном, на поверхности пашни, привязан в нижней части гумусированной серой супеси и представлен двумя призматическими нуклеусами, скребком-бифасом подтреугольной формы, ножом-бифасом подтреугольной формы, скребком округлой формы, ножом на отщепе, обломком вкладыша (наконечника стрелы), пластиной с ретушью, отщепами и сколами. Собранная керамика разнообразна и выделяется в 2 различные группы:

1) Фрагменты керамики, орнаментированные рядами наклонных «личинок». Венчики непрофилированные, плоские срезы венчиков украшены косыми перпендикулярными наколами, вдоль края трех фрагментов прослеживаются пояски ямочных вдавлений. В одном случае отмечена «жемчужина».

2) Фрагменты керамики более грубого вида. Фрагменты сосудов профилированные. Узоры прочерченные широкой (до 6 мм) палочкой, имеют вид штрихов, волн, меандров. На части фрагментов отмечен узор, выполненный тонким предметом – «паутинка». Узоры образуют штрихи, волны, решетку, «елочку». Один фрагмент выгнутого наружу венчика орнаментирован пояском отступающего гладкого штампа. По плоскому срезу другого выгнутого наружу венчика нанесены косые линии из мелких треугольных наколов, имитирующих оттиски гребенки. На трех фрагментах отмечены ряды полулунных вдавлений.

В стенке берегового обнажения было зафиксировано погребение, выполненное по обряду трупосожжения. Плечики погребальной ямы находят из нижней части серой гумусированной супеси. Ширина ямы 0,55 м, глубина – 0,5 м. В нижней части ямы располагались множественные угли, жженые косточки. Здесь же найден фрагмент миниатюрного круглодонного сосуда с выпуклыми стенками и приостренным венчиком.

Разнохарактерность археологического материала позволяет говорить о наличии на памятнике двух разновременных эпох – поздней бронзы (II тыс. до н.э.) и раннего средневековья (I тыс. н.э.).

Территория памятника размывается паводками р.Кан, культурный слой нарушен глубокой вспашкой.[[7]](#footnote-7) [[8]](#footnote-8)

Кроме того интересна многослойная стоянка Шумиха 2 открытая в 1972 году экспедицией Иркутского государственного университета под руководством А.Г. Генералова. На памятнике было выявлено 2 культурных слоя, отнесенных к эпохам мезолита и бронзового века. Материалы хранятся в Лаборатории археологии ИГУ. Шифр коллекции: Кан-72-Шум-2-№

В 1989 г. Канский отряд Лаборатории археологии Красноярского государственного педагогического института под руководством Блейниса Л.Ю. обследовал памятник с целью паспортизации и постановки его на государственную охрану. На памятнике проведены следующие виды работ: глазомерная топосъемка, фотофиксация, сборы подъемного археологического материала, зачистка берегового обнажения с целью выявление стратиграфии, определение современного технического состояния.

Материалы хранятся в Лаборатории археологии КГПИ. Шифр: Шум-2-89-№.

Памятник расположен на западной окраине д.Шумиха, на правобережной 10-12 метровой террасе р.Кан.

Линейные размеры памятника: по линии С-Ю – 130 м, по линии 3-В – 25 м. Стратиграфия памятника дана по обнажению береговой террасы:

1. Гумус – 0,15-0,25 м;

2. Коричневый охристый суглинок – 0,35 м;

3. Серо-коричневый слабо карбонатазированный суглинок – 0,9-1 м;

4. Пепельно-серые и серо-коричневые слоистые пески – видимая мощность до 2 метров.

Культурный слой № I зафиксирован в нижней части гумуса на глубине 0,15-0,2 м от дневной поверхности. Здесь найдены 4 фрагмента тонкостенной керамики, отщепы, сколы. Слой датирован эпохой раннего железного века (I тыс.до н.э.).

Культурный слой №- II выявлен в нижней части коричневого охристого суглинка на глубине 0,5-0,6 м от дневной поверхности. Здесь найдены, обломок острия (наконечника?), 2 фрагмента керамики, пластинка, отщепы.

Слой датирован эпохой неолита (V-III тыс. до н.э.).

Культурный слой № III зафиксирован в 0,2 м от кровли серо-коричневого суглинка на глубине 0,8-0,9 м от дневной поверхности. Здесь собраны: клиновидный нуклеус, 2 пластинчатых скола с ретушью, отщепы, сколы.

Слой датирован мезолитом (VIII-VII тыс.до н.э.). Памятник представляет интерес для изучения эпох мезолита – железного века в Средней Сибири.

Культурный слой на некоторых участках потревожен хозяйственной деятельностью деревни, береговая линия подмывается паводковыми водами[[9]](#footnote-9)

**2.4. Ирбейский район**

Район занимает территорию в 10921 кв. км. На юго-востоке края ( в бассейне р. Кан и его правого притока Агула с Кунгусом). По физико-географическому районированию данная территория относится преимущественно к горно-таёжной и лесостепной зонам Приенисейской Сибири.

Юго-восточная часть района лежит в пределах низко- и среднегорных северных склонов Восточного Саяна с горнотаежными мелколиственными, светлохвойными кедрово-пихтовыми лесами. Северо-запад района занят Канской лесостепью, простирающейся в пределах Канско-Рыбинской котловины.

Природа разнообразна. Район отличают прохладные, достаточно и избыточно увлажненные агроклиматические условия. Полезные ископаемые: бурый уголь, золото, слюда.

Археологические памятники Ирбейского района датируются эпохами неолита – бронзового века (стоянки Приречная 1, Альгинка 1, Козыла 1)

Стоянка-1 у д. Приречная открыта в 1989г. Канским отрядом группы по паспортизации памятников археологии Красноярского государственного педагогического института под руководством Блейниса Л.Ю.

На памятнике проведены следующие виды работ: фотофиксация, глазомерная топосъемка, сборы подъемного материала, зачистка берегового обнажения, шурфовка, определение современного технического состояния памятника.

Стоянка-1 находится в 0,7 км восточнее д. Приречная, на правобережной 6-метровой террасе р. Кан. Поверхность террасы залесована, берег подмывается паводковыми водами.

Линейные размеры памятника: по линии С-Ю – 40 м, по линии 3-В – 300 м.

Стратиграфия памятника:

1. Гумус – мощность до 0,4 м,

2. Серая супесь – 0,2 м.

3. Светло-коричневая супесь с потемнением в нижней трети – 0,7 м,

4. Коричневая супесь с мощными карбонатными пятнами – 0,2-0,5 м,

5. Коричневая супесь – видимая мощность до 1м.

Слой № 1 зафиксирован в нижней части гумуса. Мощность слоя достигает 0, 1м. Археологический материал представлен более чем 100 отщепами и сколами, гладкостенной керамикой. В шурфе и обнажении береговой линии в слое зафиксированы 2 кострища.

Слой датирован бронзовым веком – II тыс. до н.э.

Слой № 2 зафиксирован в нижней части серой супеси. Археологический материал представлен отщепами, фрагментами шнуровой керамики; в береговом обнажении зафиксировано кострище с мощным прокалом.

Слой датирован неолитом – V тыс. до н.э.

Памятник представляет интерес для изучения неолита и бронзового века Канской лесостепи.[[10]](#footnote-10)

**2.5. Саянский район**

Район находится в юго-восточном Присаянье, в 220-350 км к юго-востоку от Красноярска, в верховьях р. Кан и его притоков.

Территория 8031 кв. км. Природа района исключительно разнообразна. Северная, всхолмленно-равнинная часть района занята лесостепями и подтайгой с прохладным достаточно увлажненным климатом. Южная часть (около 2/3 территории) расположена в низко- и среднегорных территориях Восточного Саяна. Отдельными частями расположены хребты Пезинского (высшая точка района 1858), Канского и Идарского белогорий.

Археологические памятники, обнаруженные в Саянском районе, датируются бронзовым веком. Например, стоянка Пена открытая в 1989г. Канским отрядом группы по паспортизации памятников археологии Красноярского государственного педагогического института под руководством Блейниса Л.Ю.

На памятнике проведена следующие виды работ: фотофиксация, глазомерная топосъемка, зачистка обнажения террасы, определение современного технического состояния памятника, сборы подъемного материала.

Коллекции хранятся в лаборатории археологии КГПИ. Шифр: Пена-89.

Стоянка Пена расположена в 6 км севернее д. Кан-Оклер на правобережной 5-метровой террасе р. Кан, справа от устья ручья Пена, на месте бывшей д. Пена. Кромка террасы у береговой линии залесована, основная площадь террасы отведена под покосы. На территории памятника прослеживаются слабые западения от жилых и хозяйственных построек бывшей д. Пена; терраса подмывается паводковыми водами.

Линейные размеры памятника: по линии С-Ю – 80 М, по линии З-В – 20 м.

Стратиграфия памятника:

1. Темно-коричневый гумусированный слой - 0,2-0,25м,

2. Коричневый суглинок - 2,5м,

3. Светло-коричневый суглинок - 1м.

В нижней части темно-коричневого гумусированного слоя зафиксирован археологический материал: 3 фрагмента сосудов, один фрагмент венчика с налепом и орнаментацией гребенчатым штампом, три фрагмента обожженных костей и кусочек охры. На уровне находок в слое фиксируются слабые редкие угольки.

По внешнему виду археологического материала и условиям его залегания памятник датирован 2 тыс.до н.э., представляет интерес для изучения бронзового века верхнего течения р. Кан.[[11]](#footnote-11)

**ГЛАВА 3. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПАВЛЕНИЮ «АРХЕОЛОГИЯ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**Пояснительная записка**

Современное общество требует от нас масштабных знаний в любой области науки. Представленная дисциплина, уходит корнями в прошлое и требует от нас кропотливой работы. Данная программа внеурочного обучения «Археология и вспомогательные исторические дисциплины» (в рамках внеурочной деятельности по ФГОС) позволяют более подробно познакомить учащихся с исторической наукой. Без них невозможно исследование не только далеких, но и близких нам времен. Ведь историки не черпают знания о прошлом из ниоткуда. Существует большое количество отраслей исторической науки, помогающих продвигаться в исследовании конкретных периодов истории человечества. Для большинства из них используют термин «вспомогательные исторические дисциплины». Условно их делят на две группы. К первой относят занимающиеся изучением разных видов источников с какой-либо одной стороны. Это такие вспомогательные исторические дисциплины как: археология, генеалогия, архивоведение, палеография, историческая метрология, эпиграфика, папирология, хронология, текстология. Ко второй группе относят дисциплины, занимающиеся изучением конкретных видов источников, но в то же время рассматривающие их с разных сторон. Это нумизматика, сфрагистика, геральдика, фалеристика. Какую же роль играют вспомогательные исторические дисциплины в процессе познания истории? Фактически, это кирпичики, из которых складывается историческое знание. Любому человеку, интересующемуся историей, приходится овладевать специальными знаниями, чтобы успешно исследовать конкретный период.

Программа разработана на модульном принципе.

1 год обучения: Модуль 1. «Вспомогательные исторические дисциплины»

Модуль 2 «Археология»

2 год обучения: Модуль 1 «Вспомогательные исторические дисциплины»

Модуль 2 «Археология»

Рабочая программа курса внеурочного образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от17.12.2010г. №1897».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

«Археология и вспомогательные исторические дисциплины» входит во внеурочную деятельность школьников основной школы по направлению гуманитарное развитие личности.

**Цели курса:**

* + - * сформировать у учащихся представления о вспомогательных исторических дисциплинах и их значении в получении достоверной исторической информации;
      * повысить интерес учащихся к историческим дисциплинам;
      * активизировать у учащихся имеющиеся знания и умения по предмету;
      * развивать логическое мышление, воображение, навыки решения проблемных заданий по истории, навыки работы с историческими источниками;
      * воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому своей родины и культурному наследию человечества.

**Задачи курса:**

* усвоение навыков чтения и анализа письменных памятников по «истории России»;
* овладение знаниями в области археологии, хронологии, метрологии, геральдики, сфрагистики, нумизматики, ономастики и умениями использовать их при изучении отечественной и всемирной истории;
* овладение умениями использовать данные вспомогательных исторических дисциплин в учебной и внеучебной деятельности.

**Возраст детей и место в учебном плане.**

Курс предназначен для работы с учащимися 12-15 лет. Срок реализации курса 2 года с интенсивным, модульным погружением по направлениям:

1 год обучения: Модуль 1. «» - 17 часов.

Модуль 2 «Археология» - 17 часов

2 год обучения: Модуль 1 «Вспомогательные исторические дисциплины» - 17 часов

Модуль 2 «Археология» - 17 часов, так же предусматривается выезд в археологический лагерь сроком на 10 дней.

Занятия проводятся из расчёта 1 час в неделю, 34 в год. После второго года предусматривается выезд в летний археологический лагерь.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные****:*

* Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию, по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Средством** достижения этих результатов являются – тексты хрестоматий, гербы, монеты, карты, имена, вопросы и задания к ним, археологические раскопки и их находки.

***Метапредметными*** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные:**

* планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Средством*** формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного использования научного материала, источников,организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;

- поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогии;

- диспут;

**Познавательные:**

* использовать дополнительные источники информации;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
* устанавливать причинно-следственные связи; — самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеке села, и Интернета.

***Средством*** формирования познавательных УУД служат тексты книг, обеспечивающие развитие формирования навыков поисковой и исследовательской деятельности.

**Коммуникативные:**

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций сотрудничестве;
* выступать с сообщениями;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Средством*** формирования коммуникативных УУД служит технология совместного договора и прихода к общему решению в совместной деятельности.

***Предметными*** результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

* объяснять, что такое вспомогательные исторические дисциплины и давать им краткую характеристику;
* определять деньги различных исторических периодов;
* уметь читать и составлять гербы;
* соотносить меры различных исторических периодов;
* знать и уметь применять данные об основных этапах российской палеографии;
* распознавать разные виды русских печатей;
* знать происхождение имен собственных;
* ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
* анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
* создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно;
* вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

**Формы занятий:**

* занятия-игры;
* исторические викторины;
* конкурсы рисунков гербов;
* научно-исследовательские уроки.

**Виды работы:**

* проблемные ситуации;
* чтение источников;
* словесные упражнения;
* головоломки, ребусы, загадки;
* конкурсы рисунков и др.

**Ожидаемый результат:**

* Учащиеся должны анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* Учащиеся должны осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеке села, и Интернета;
* Учащиеся должны устанавливать причинно-следственные связи; — самостоятельно подбирать литературу по теме;
* Учащиеся должны аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Учащийся научится**

* использовать вспомогательные исторические дисциплины в исторических исследованиях.
* выбирать необходимые методики для работы с историческими источниками.
* владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбор пути ее достижения;
* логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
* использовать навыки работы с информацией из различных источников с целью решения профессиональных и социальных задач;
* использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
* понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
* составлять обзоры, аннотации, рефераты по тематике проводимых исследований

**Учащийся получит возможность научиться**

* успешно самореализовываться в учебной деятельности;
* расширять свои знания в области исторической науки;
* методикам комплексного использования вспомогательных исторических дисциплин при анализе исторических источников разных типов;
* вырабатывать умения и навыки применения методики каждой вспомогательной исторической дисциплины для решения задачи получения информации о происхождении источника, установлении места и времени его создания, авторства, подлинности, правомерности его использования, а также комплексного использования всех исторических дисциплин и взаимодействия их с другими методами исторического познания;
* использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

**Учебно-тематический план 1 год обучения**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | | **Количество часов** | |
| **план** | **факт** | **аудиторные** | **внеаудиторные** |
| **Модуль 1 «Вспомогательные исторические дисциплины» (17 часов)** | | | | | | |
| **«Вводное занятие»** (1 час) | | | | | | |
| 1 |  |  | Что такое вспомогательные исторические дисциплины | | 1 |  |
| **Раздел 1 «Хронология»** (3 часа) | | | | | | |
| 2 |  |  | Счет лет в истории | | 1 |  |
| 3 |  |  | Русская система счета времени | | 1 |  |
| 4 |  |  | Церковно-народный календарь | | 1 |  |
| **Раздел 2 «Метрология»** (2 часа) | | | | | | |
| 5 |  |  | Русские меры длины | | 1 |  |
| 6 |  |  | Русские меры веса и объема | | 1 |  |
| **Раздел 3 «Сфрагистика»** (2 часа) | | | | | | |
| 7 |  |  | Назначение печатей | | 1 |  |
| 8 |  |  | Виды печатей | | 1 |  |
| **Раздел 4 «Ономастика»** (3 часа) | | | | | | |
| 9 |  |  | Ономастика: этнонимика, топонимика и антропонимика | | 1 |  |
| 10 |  |  | Краеведение: этнонимика малых народов и топонимика городов и поселков, рек и т.д. | | 1 |  |
| 11 |  |  | Этнонимика и топонимика Тайшетского района | | 1 |  |
| **Раздел 5 «Генеалогия»** (4 часа) | | | | | | |
| 12 |  |  | Возникновение генеалогии. Виды генеалогических таблиц | | 1 |  |
| 13 |  |  | Родословная моей семьи | | 2 | 1 |
| **Раздел 6 «Палеография»** (2 часа) | | | | | | |
| 14 |  |  | Палеография | | 1 |  |
| 15 |  |  | Тайнопись | | 1 |  |
| **Модуль 2 «Археология» (17 часов)** | | | | | | |
| 16 |  |  | Вводное занятие. Основные понятия об археологии | | 1 |  |
| 17 |  |  | Археология и ее место в системе научного познания. Методы археологических исследований | | 1 |  |
| 18 |  |  | Археологическая периодизация и хронология. Методы археологического датирования | | 1 |  |
| 19 |  |  | Древний каменный век – палеолит | | 1 |  |
| 20 |  |  | Мезолит в истории человечества | | 1 |  |
| 21 |  |  | Неолит. Неолитическая революция | | 1 |  |
| 22 |  |  | Энеолит. Зарождение производящего хозяйства | | 1 |  |
| 23 |  |  | Археологические культуры эпохи бронзы | | 1 |  |
| 24 |  |  | Ранний железный век (РЖВ): основные понятия и культуры. | | 1 |  |
| 25 |  |  | Черная металлургия и кузнечное дело: истоки и история, методы исследования | | 1 |  |
| 26 |  |  | Эпоха Великого переселения народов | | 1 |  |
| 27 |  |  | Устройство полевого археологического лагеря | | 1 |  |
| 28 |  |  | Основы техники безопасности в полевом лагере | | 1 |  |
| 29 |  |  | Основы туристических навыков | | 1 | 1 |
| 30 |  |  | Посещение выставок, музеев | |  | 1 |
| **Заключительное занятие** (1 час) | | | | | | |
| 31 |  |  | | Викторина «Вспомогательные исторические дисциплины» | 1 |  |

**Содержание программы**

**Модуль 1. «Вспомогательные исторические дисциплины»**

**(17 часов)**

**Вводное занятие (1 час)**

На вводном занятии рекомендуется ознакомить учащихся со структурой курса, примерным содержанием, формами, видами самостоятельных работ, работами творческого характера. На этом занятии целесообразно обсудить варианты итогового зачета по курсу.

**Часть 1. Хронология (3 часа)**

В лекции учителя дается представление о предмете и задачах хронологии, учитель знакомит учащихся с основными системами летоисчисления. При решении практических задач формируются хронологические умения, т.е умения определять длительность, последовательность событий, умение соотносить год с веком, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. Основные понятия: эра, наша эра, до нашей эры, век, юлианский календарь, григорианский календарь, календарь, лето, седмица, неделя, високосный год, церковный календарь.

**Часть 2. Метрология (2 часа)**

В лекции учителя дается представление о предмете и задачах метрологии, знакомство с основными единицами русской системы мер веса, длины и объема их образованием. Лучшему запоминанию мер поможет использование отрывков из литературных произведений, поговорок, пословиц. Например, поговорки: семь пядей во лбу, косая сажень в плечах, аршин проглотил и др. Для сравнения старинных мер длины при проведении практического задания можно измерить в вершках, локтях, пядях предметы классной комнаты.

Основные понятия: пядь, вершок, локоть, переход, вержение, перестрел, аршин, вершок, фут, дюйм, сажень, пуд, фунт, бочка, ведро, кружка, штоф.

**Часть 3. Сфрагистика (2 часа)**

В лекции учителя дается представление о предметах и задачах исторической дисциплины. В ходе практической работы по изучению печатей (школы, почтового отделения, печатей предприятий) происходит знакомство с видами печатей (штампы, оттиски), назначением.

Основные понятия: печать, штамп, оттиск, геммы, перстни — печатки. Для закрепления материала можно выполнить работу по сравнению печати и монеты и найти между ними сходство и различие.

**Часть 4. Ономастика (3 часа)**

В лекции дается представление о разделах ономастики: этнонимикой, топонимикой, антропонимикой, который подтверждается материалами литературных отрывков, биографий известных людей. Исследовательские работы по топонимике объектов Тайшетского района.

Основные понятия: этнонимика, топонимика, антропонимика.

**Часть 5. Генеалогия (4 часа)**

В лекции учителя дается представление о предметах и задачах исторической дисциплины генеалогия, происходит знакомство с видами генеалогических таблиц. В ходе практической работы по изучению родословных происходит работа с родословными А.С. Пушкина, династии Рюриковичей и Романовых. Учащиеся учатся составлять свое родословное древо. Домашнее задание: составление генеалогического древа семьи.

**Часть 6. Палеография (2 часа)**

В лекции учитель знакомит с предметом и задачами палеографии, знакомит с основными приемами анализа рукописных текстов. Учитель знакомит учащихся с простейшими системами тайнописи: тарабарское письмо, цифровая система.

Основные понятия: рукопись, летопись, кириллица, алфавит, азбука, тайнопись.

**Модуль 2. «Археология» (17 часов)**

Археология как наука. Задачи археологии. Археологические источники. Виды археологических памятников. Культурный слой. Основные понятия и термины.

Археология в системе гуманитарных и естественных наук, ее роль в научном познании мира.

Полевая и кабинетная археология. Полевая археология: разведки, раскопки. Требования и правила проведения полевых археологических исследований. Топографическая съемка памятников. Полевая фиксация и документация. Стратиграфия. Камеральная обработка археологических материалов. Очистка, консервация, реставрация. Реконструкция в археологии.

Принципы выделения основных периодов в археологии. Хронология. Относительное и абсолютное датирование. Методы археологического датирования: по письменным источникам, по монетам, по аналогиям, дендрохронология, естественные методы датирования (радиоуглеродный, термолюминесцентный и прочие).

Этапы палеолита: поздний, средний, ранний палеолит. Хронология палеолита. Классические памятники эпохи каменного века в России и за рубежом. Антропологический облик древнего человека. Материальная культура и виды деятельности в эпоху палеолита. Основные памятники эпохи палеолита Красноярского края (Канско-Рыбинской котловины) и Иркутской области. Палеолитическое искусство. Обряды и верования, живопись, скульптура. Хронология мезолита. Важнейшие изобретения человечества. Особенности технологии каменной индустрии эпохи мезолита. Человек и природа. Мезолитические культуры на территории России, Приенисейского края. Образ жизни и занятия человека в эпоху мезолита. Хронология неолита. Доместикация растений и животных. Зарождение гончарства. Неолитическая революция и ее значение для развития человечества. Неолит Приенисейского края, основные памятники культуры. Хозяйство, обычаи и верования населения эпохи неолита.

Хронология энеолита. Знакомство человека с металлом. Зачатки производящего хозяйства у племен эпохи энеолита. Энеолит Приенисейского края. Хронология бронзового века. Особенности хозяйства племен эпохи бронзы, выделение металлургии и металлообработки как ремесла. Бронзовый век Кавказа: наиболее яркие памятники и находки. Культуры бронзового века лесной зоны России, Урала, Сибири. Инокультурное влияние и взаимодействие культур. Верование и искусство племен эпохи бронзы

Освоение человеком железа, технические новшества в материальном производстве. Изменения в общественных отношениях. Памятники рубежа 1 тыс. н.э. Культуры РЖВ лесной зоны Восточной Европы. Сибирь и Алтай в эпоху РЖВ. Памятники тагарской культуры. Пазырыкские курганы. Таштыкская культура. Гунны в Забайкалье.

Переход человека от бронзы к железу. Технология получения железа: добыча железной руды, металлургические горны. Крупнецшие районы добычи и производства железа в древности. Технология кузнечного производства. Кузнечные мастерские и инструментарий ремесленников. Профессия, овеянная легендами. Памятники металлургии и кузнечного ремесла в эпоху РЖВ и средневековья в Среднем Поволжье.

Господство ираноязычного населения в южнорусских степях в начале 1 тыс. н.э. Нашествие гуннов в 370 годы. Образование кочевнического союза племен под главенством гуннов. Письменные источники о гунском времени. Держава Германариха. Памятники гуннского времени в Самарском Поволжье. Владимировское и Федоровское погребение. Сокровища гуннов в Европе. Историческая роль гуннов.

Подготовка экспедиции: комплектование необходимого оборудования и личного снаряжения. Набор продуктов питания, меню, хранение продуктов в условиях экспедиции. Правила выбора места для лагеря, оборудование лагеря. Дисциплина в экспедиции. Гигиенические требования в экспедиции. Оказание первой медицинской помощи. Организация досуга в экспедиции.

Установка и снятие палатки, разжигание костра, пользование пилой, топором, лопатой, приготовление пищи на костре.

Посещение постоянно действующих экспозиций и выставок в музеях. Знакомство с историческими и этнографическими материалами. Организация учебных экскурсий по музеям других городов. Описание экспозиции археологического отдела музея или отдельных археологических коллекций.

**Заключительное занятие (1 час)**

На заключительном занятии рекомендуется провести выходной контроль в виде викторины «Вспомогательные исторические дисциплины».

**Учебно-тематический план 2 год обучения**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | | **Количество часов** | |
| **план** | **факт** | **аудиторные** | **внеаудиторные** |
| **Модуль 1 «Вспомогательные исторические дисциплины» (17 часов)** | | | | | | |
| **Раздел 1. «Нумизматика» (8 часов)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Нумизматика как самостоятельная историческая наука. Основные нумизматические понятия и терминология | | 1 |  |
| 2 |  |  | История денежного обращения на территории России | | 1 |  |
| 3 |  |  | Монета как нумизматический памятник и исторический источник | | 1 |  |
| 4 |  |  | Нумизматика в музейных собраниях | | 1 |  |
| 5 |  |  | Клады как объекты нумизматического исследования | | 1 |  |
| 6 |  |  | Монеты в общественной жизни и быту | | 1 |  |
| 7 |  |  | Монеты в верованиях и обычаях | | 1 |  |
| 8 |  |  | Итоговое занятие | | 1 |  |
| **Раздел 2. «Геральдика» (9 часов)** | | | | | | |
| 9 |  |  | | Исторический путь знаков и символов. Где можно найти знаки и символы | 1 |  |
| 10 |  |  | | Геральдические законы и правила | 1 |  |
| 11 |  |  | | Геральдические и негеральдические фигуры | 1 |  |
| 12 |  |  | | Значение и сочетание цветов | 1 |  |
| 13 |  |  | | История гербов российских городов | 1 |  |
| 14 |  |  | | Современные гербы российских регионов и городов | 1 |  |
| 15 |  |  | | Герб и флаг Иркутской области. Герб и флаг Тайшетского района | 1 |  |
| 16 |  |  | | Творческая работа «Герб моей семьи» | 1 |  |
| 17 |  |  | | Итоговое занятие | 1 |  |
| **Модуль 2 «Археология» (17 часов)** | | | | | | |
| 18 |  |  | | Вводное занятие | 1 |  |
| 19 |  |  | | Археологическая карта Иркутской области. | 1 |  |
| 20 |  |  | | Археологическая карта Красноярского края | 1 |  |
| 21 |  |  | | Археологическая карта Канско-Рыбинской котловины | 1 |  |
| 22 |  |  | | Экскурсии в музеи и на выставки, просмотр фильмов |  | 3 |
| 23 |  |  | | Организация археологической экспедиции. Техника безопасности в быту и на раскопках. | 1 |  |
| 24 |  |  | | Оборудование лагеря | 1 | 1 |
| 25 |  |  | | Выезды к археологическим памятникам (походы) |  | 1 |
| 26 |  |  | | Моделирование. Макетирование. | 1 | 2 |
| 27 |  |  | | Археологический рисунок | 1 |  |
| 28 |  |  | | Камеральная обработка археологических материалов: основные принципы и методы | 1 |  |
| 32 |  |  | | Итоговое занятие | 1 |  |

**Содержание программы**

**Модуль 1. «Вспомогательные исторические дичциплины»**

**Раздел 1. «Нумизматика» (8 часов)**

Связь нумизматики с другими дисциплинами (археологией, этнографией, сфагистикой и палеографией и др.).

Монета. Монетное дело. Денежное обращение. Отражение исторических событий в изображении монеты. Кросскультурные исследования на материале монет.

Обозначение сторон монеты. Гурт, поле, обрез. Дифференты. Легенда. Лигатура, медаль, жетон. Монетная система, монетная стопа. Номинал монеты. Проба.

Монеты юга России (Северное Причерноморье). Арабские монеты в Древней Руси. Западные монеты в Древней Руси. Собственные монеты Древней Руси. Безмонетный период. Возобновление чеканки русских монет. Монеты удельных князей. Монеты централизованного русского государства. Монеты великих князей. Монеты XVII в. Реформа Петра I. Монеты XIX — начала XX в. Советская монетная чеканка. Современные монеты России. Изображения на монетах. Легенды и их содержание. Металл и вес монеты. Монетная стопа. Монеты особых выпусков (памятные, пробные, чрезвычайных обстоятельств, частные). Жетоны и марки. Названия монет. Техника монетной чеканки. Материал для изготовления монеты. Литье и чеканка монет. Изготовление штемпелей. Надчеканка. Новодельные и новоштемпельные монеты.

Нумизматика в музейных собраниях. Фальшивые и поддельные монеты. Способы изготовления поддельных монет. Коллекционные подделки.

Категории кладов. Обстоятельства находки кладов. Клады на тер­ритории Древней Руси и России. Клады как исторический источник.

Монеты-награды и монеты-дары. Монеты в археологических ком­плексах поселений и могильников. Значение монетных находок для хронологических и этносоциальных характеристик комплексов. Ну­мизматическая хронология и ее место в системе других хронологий.

**Раздел 2. «Геральдика» (9 часов)**

Что такое геральдика. Возникновение геральдики. История геральдики. Значение геральдики

Знак - сжатая информация в виде рисунка. Например: (любой медицинский знак). Символ-рисунок, предмет замещающий понятие или действие. (СОВА-символ мудрости).

Знаки и символы возникли на заре человечества. Они были очень простыми по изображению. В эпоху неолита – появились предметы декоративно-прикладного искусства со знаками солнца, воды. В жизни: в области дорожного движения, в медицине. В искусстве. В геральдике.

Чтобы пользоваться знаком люди должны договориться, что он обозначает. В древнем мире – изображение рога изобилия – символ богатства. В традициях народного искусства славян изображение ромба обозначает землю.

Знаки, символы, пиктограммы – всё это оказывает большое влияние на нашу жизнь.

Правила выбора цвета, основы и символов. Латинские правила геральдики: левая сторона олицетворяет зло, правая — добро. Правая и левая стороны в гербе определяются от лица, несущего щит.

Правила западноевропейской геральдики: живые существа (всадник, зверь) должны быть повернуты только в правую геральдическую (левую для зрителя) сторону.

Шесть **главных геральдических фигур:** **глава щита, подножие или оконечность щита, столб, пояс, перевязь, стропил.**

**Негеральдические фигуры:** **естественные, искусственные и легендарные.**

История отечественной геральдики. История Российского герба. Старинные русские гербы. Современные российские гербы. Гербы городов и регионов России. История герба Иркутской области. Герб и флаг Иркутской области. История герба Тайшетского района. Герб и флаг Тайшетского района.

Семейные гербы. Работа над гербом своей семьи. Защита творческих работ

**Модуль 2. «Археология» (17 часов)**

Повторение основных тем раздела «Археология». Основные понятия и термины. Полевая и кабинетная археология. Принципы выделения основных периодов в археологии. Хронология.

Археологическая карта Иркутской области. Ключевые археологические памятники и история их исследования.

Археологическая карта Красноярского края. Ключевые археологические памятники и история их исследования.

Археологическая карта Канско-Рыбинской котловины. Ключевые археологические памятники и история их исследования

Посещение постоянно действующих экспозиций и выставок в музеях. Знакомство с историческими и этнографическими материалами. Организация учебных экскурсий по музеям других городов. Описание экспозиции археологического отдела музея или отдельных археологических коллекций

Организация археологической экспедиции. Понятие о маршрутном листе, маршруте, различные виды маршрутов. Расположение однообразных археологических памятников в сходных природных условиях. Геология и археология. Археологические памятники и речные террасы. Сплошное обследование территории. Археологическая разведка и археологические карты. Сведения об археологических памятниках, опрос населения. Раскопка древних поселений. Шурф, раскоп, стратиграфия. Замкнутые комплексы, профили. Перекопы, древняя поверхность , культурный слой. Могильный комплекс. Коллективное погребение. Погребения на поселении. Раскопка монументального памятника. Техника обмеров. Принципы разбивки раскопа.

Знакомство с археологическими памятниками на местности. Отработка методики проведения археологических разведок. Сбор подъемного материала. Глазомерная съемка плана памятника

Техника безопасности. Освоение древних технологий по устройству жилищ, оборудованию очагов, изготовлению простейших орудий труда и оружия из камня и дерева, изготовление глиняных сосудов, обжиг их на костре. Практическое освоение и закрепление эколого-туристских навыков и умений.

Изготовление из различных материалов (глина, пластилин, фольга, дерево) макетов древних поселений, построек, погребений, систем укреплений, а также отдельных находок, в соответствии с планом и изучаемой темой, по желанию учащихся.

Основные принципы камеральной обработки археологических материалов. Сохранение и первичная обработка находок при проведении археологических раскопок. Составление полевых описей. Кабинетная обработка полученных материалов. Музейный шифр. Консервация и реставрация археологических предметов.

Подведение итогов изучения курса.

**В результате реализации программы:**

- обучающиеся способны работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников

- обучающиеся способны решать проблемы в деятельности через анализ и синтез;

- обучающиеся способны оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности;

- обучающиеся способны работать в команде, представить результаты совместной работы, участвовать в дискуссии

- обучающиеся способны к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов могут работать в малых группах над решением конкретных задач по ведению раскопок и обработке их результатов;

- обучающиеся способны социально ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности, демонстрируют ответственное отношение ко вновь выявленным археологическим артефактам, самостоятельно осуществляет необходимые действия.

**Результаты определяются через:**

- отчеты по практике, которые являются документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики (эспедиции), полученные им навыки и умения;

- отчет по практике может быть представлен в виде графической работы, фото- и видеоматериалов, получаемые в ходе прохождения практики и др.

- анализ карты инициативности и коммуникативности, которая заполняется руководителями практики после целенаправленно проведенных наблюдений за обучающимся в начале практики и после ее реализации по заранее разработанным критериям.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основании проведенной работы можно сделать вывод о том, что на территории Канско – Рыбинской котловины, по имеющейся на сегодняшний день информации об археологических памятниках, в той или иной мере, представлены каменный век, эпохи бронзы и раннего железа, раннего средневековья.

К сожалению, хотя археологическое изучение Канско-Рыбинской котловины и началось очень давно, сведения в основном отрывочны и отражены в небольшом количестве литературы.

Недостаточная изученность региона объясняется тем, что территория котловины в последнее время исследовалась чаще всего точечно, в ходе аварийно – спасательных работ для отвода участков под объекты хозяйственного назначения. Исследование данной территории позволит обнаружить, изучить и сохранить археологические памятники, которые разрушаются в процессе человеческой жизнедеятельности, а также под воздействием природных сил, поможет составить более полную картину заселения, освоения человеком территории Красноярского края и Сибири в целом.

Это означает, что ученым-археологам еще предстоит изучить, очевидно, очень богатую и интересную с научной точки зрения территорию Канско-Рыбинской котловины. Это можно сделать, привлекая к экспедициям школьников, посещающих занятия курса «Археология и вспомогательные исторические дисциплины» в результате чего обучающиеся будут способны:

- работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников

- решать проблемы в деятельности через анализ и синтез;

- оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности;

- работать в команде, представить результаты совместной работы, участвовать в дискуссии

- к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов могут работать в малых группах над решением конкретных задач по ведению раскопок и обработке их результатов;

- социально ответственно принимать решения в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности, демонстрируют ответственное отношение ко вновь выявленным археологическим артефактам, самостоятельно осуществляет необходимые действия.

Результаты реализации программы определяются через:

- отчеты по практике, которые являются документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики (эспедиции), полученные им навыки и умения;

- отчет по практике может быть представлен в виде графической работы, фото- и видеоматериалов, получаемые в ходе прохождения практики и др.

- анализ карты инициативности и коммуникативности, которая заполняется руководителями практики после целенаправленно проведенных наблюдений за обучающимся в начале практики и после ее реализации по заранее разработанным критериям.

Апробирование результатов данной выпускной квалификационной работы производилось на базе МКОУ Венгерская СОШ.

Результаты презентации образовательных результатов на площадках различного уровня:

Выступления на родительских собраниях в 5-10 классах. Выступление на школьном педагогическом совете

Выступления на школьном методическом объединении учителей гуманитарного цикла Тайшетского района.

Выступление на районном методическом объединении учителей истории

Обучающиеся по программе «Археология и вспомогательные исторические дисциплины» проявляют активный интерес к изучению темы, освоению туристических навыков, разработке проектов и исследовательских работ по темам «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Топонимика объектов Тайшетского района» и др., успешно выступают на школьных научно-практических конференциях, достигают успехов в дистанционных олимпиадах и других конкурсах по данному направлению. Работа по данной программе несомненно требует продолжения, и предоставления наиболее мотивированным обучающимся возможности посещения летнего археологического лагеря. Это и является основной целью работы летом 2022 года.

.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Блейнис Л. Ю. Отчет об археологической разведке в Канском и Иланском районах Красноярского края в 1987 г. – Красноярск, 1988. – Архив ИА РАН. Р-1. Д. 12209.
2. Блейнис Л. Ю. Отчет об археологических работах в 1989 году. – Красноярск, 1990. – Архив ИА РАН Р-1. Д. 14568.
3. Буторин В. Г. О разведочных работах в Боготольском, Большеулуйском, Казачинском, Енисейском, Дзержинском, Канском, Абанском, Каратузском, Саянском районах Красноярского края, проведенных в 1994 году. – Красноярск, 1995. – Архив ИА РАН Р-1, №18946.
4. Веженко А. В. Отчет о научно-исследовательской работе «Обеспечение сохранности объектов культурного наследия на территории, отводимой ООО «Центр телекоммуникационных технологий» под строительство объекта «Цифровая радиорелейная линия Анжеро-Судженеск – Тайшет» в Нижнеингашском, Иланском, Канском, Рыбинском, Уярском, Манском, Березовском, Емельяновском, Козульском, Ачинском, Боготольском районах Красноярского края, окрестностях г. Красноярска». – Красноярск, 2006 г. – Архив КГА.
5. Генералов А. Г. Отчет о полевых археологических работах в Канском районе Красноярского края в 1991 году. – Иркутск, 1992. – Архив ИА РАН Р-1. Д. 20115.
6. Дементьев Д. И., Савельев Н. А. Археологические исследования в долине р. Кан летом 1972 года. Отчет о полевых работах Канского разведочного отряда КАЭ. – Иркутск, 1973. – Архив ИА РАН. Р. 1. Д. Б/Н.
7. Дзюбас С. А. Отчет о полевых археологических исследованиях летом 1988 года. – Иркутск, 1988. – Архив ИА РАН. Р-1. Д. 15225.

Литература:

1. Абдулов Т.А., Базалийский В.И., Бердникова Н. Е., Ветров В. М., Горюнова О. И., Дзюбас С. А., Задонин О. В., Инешин Е. М., Титов А. В., Федоренко А. Б., Харинский А. В. Исследования Иркутского университета // АО 1986 года. – М., 1988. – С. 207-212.
2. Абрамович Г.В. Несколько изысканий из области русской метрологии XV-XVI вв. (коробья, копна, обжа) // Проблемы источниковедения. – М., 1963. – Т.2.
3. Авдусин Д.А. Основы археологии. – М.,1985.
4. Авдусин Д.А. Полевая археология. – М.,1980.
5. Ауэрбах К.Н., Вдовин А.С., Гуляева Н.П., Макаров Н.П., Оводов Н.Д. Громов В.И. Красноярские истоки научной деятельности // Древности Приенисейской Сибири. Вып. 2. Сборник научных трудов. – Красноярск: РИО КГПУ, 2001. – С. 36-41.
6. Баташев М.С., Макаров Н.П. Культурогенез таежных народов Нижнего Енисея. – Красноярск, 2000. – 35 с.
7. Блейнис Л.Ю. Новые данные к археологической карте Канского района// Памятники истории и культуры Красноярского края. – Вып. 1. – Красноярск, 1989. – С. 226 –235.
8. Бортвин Н. Из области древней Сибирской керамики. – П. 1915.
9. Вдовин А. С. Археология в Канском краеведческом музее в начале ХХ в. // Древности Приенисейской Сибири – Вып. 4 – Красноярск, 2005. – С. 159-162.
10. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. – М., 1974.
11. Выборнов А. В., Славинский В. С., Цыбанков А.А., Грачов И. А., Гревцов Ю. А., Журавков С. П., Лысенко Д. Н., Макаров Н. П., Марковский Г. И., Матвеев В. Е., Стасюк И. В., Томилова Е. А., Фокин С. М. Спасательные археологические раскопки под городом Канском в 2015 году // Проблемы археологии, этнографии, антропологии Сибири и сопредельных территорий. – Новосибирск: ИАЭТ СО РАН, 2015. Том XXI. – С. 571 –574.
12. Гербы городов России. Альбом – справочник. – М., 1998
13. История археологического изучения Канской лесостепи //URL:http://kanskmuseum.krn.muzkult.ru/History (дата обращения 10.03.2021 г.).
14. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. – М., 1974.
15. Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Вспомогательные исторические дисциплины. – М., 1984.
16. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. – М., 2000.
17. Макаров Н.П. Археологические памятники Красноярского края. – Красноярск. 1986.
18. Макаров Н.П. Древнейшие цивилизации на берегах Енисея // Красноярский краевой краеведческий музей. Путеводитель. – Красноярск, 2002. – С. 26-37.
19. Макаров Н.П. Древнейшие цивилизации на берегах Енисея // Красноярский краевой краеведческий музей. Путеводитель. – Красноярск, 2002. – С. 26-37.
20. Макаров Н.П. К вопросу о бронзовом и раннем железном веке Красноярской лесостепи // Проблемы археологии степной Евразии. Тезисы докладов. Ч.1. – Кемерово:1987. – С. 119-121.
21. Макаров Н.П. Материалы эпохи неолита - ранней бронзы из раскопок Афонтовой горы // Проблемы изучения Сибири в научно-исследовательской работе музеев. Тезисы докладов. – Красноярск: 1989. – С. 95-97.
22. Макаров Н.П. Тайны Афонтовой горы // Историко-краеведческий календарь на 2001 год. – Красноярск, 2001. – С. 51-54.
23. Щербакова Н.П., Макаров Н. П. Поздний неолит пещеры Еленева // Материалы по археологии и этнографии Сибири и Дальнего Востока. – Абакан, 1993. – С. 8-10.
24. Энциклопедия Красноярского края. Канско-Рыбинская котловина //URL:http://my.krskstate.ru/docs/relief/kansko-rybinskaya-kotlovina/ (дата обращения 12.03.2021 г.).

1. Дементьев Д. И., Савельев Н. А. Археологические исследования в долине р. Кан летом 1972 года. Отчет о полевых работах Канского разведочного отряда КАЭ. – Иркутск, 1973. – Архив ИА РАН. Р. 1Д.Б/Н. [↑](#footnote-ref-1)
2. Генералов А. Г. Отчет о полевых археологических работах в Канском районе Красноярского края в 1991 году. – Иркутск, 1992. – Архив ИА РАН Р-1. Д.20115 [↑](#footnote-ref-2)
3. Блейнис Л. Ю. Отчет об археологических работах в 1989 году. – Красноярск, 1990. – Архив ИА РАН Р-1. Д.14568. [↑](#footnote-ref-3)
4. Веженко А. В. Отчет о научно-исследовательской работе "Обеспечение сохранности объектов культурного наследия на территории, отводимой ООО "Центр телекоммуникационных технологий" под строительство объекта "Цифровая радиорелейная линия Анжеро-Судженеск - Тайшет" в Нижнеингашском, Иланском, Канском, Рыбинском, Уярском, Манском, Березовском, Емельяновском, Козульском, Ачинском, Боготольском районах Красноярского края, окрестностях г. Красноярска". – Красноярск, 2006 г. – Архив КГА. [↑](#footnote-ref-4)
5. Блейнис Л. Ю. Отчет об археологических работах в 1989 году. – Красноярск, 1990. – Архив ИА РАН Р-1. Д.14568 [↑](#footnote-ref-5)
6. Генералов А. Г. Отчет о полевых археологических работах в Канском районе Красноярского края в 1991 году. – Иркутск, 1992. – Архив ИА РАН Р-1. Д.20115 [↑](#footnote-ref-6)
7. Дементьев Д. И., Савельев Н. А. Археологические исследования в долине р. Кан летом 1972 года. Отчет о полевых работах Канского разведочного отряда КАЭ. – Иркутск, 1973. – Архив ИА РАН. Р. 1Д.Б/Н [↑](#footnote-ref-7)
8. Блейнис Л. Ю. Отчет об археологических работах в 1989 году. – Красноярск, 1990. – Архив ИА РАН Р-1. Д.14568 [↑](#footnote-ref-8)
9. Блейнис Л. Ю. Отчет об археологической разведке в Канском и Иланском районах Красноярского края в 1987 г. – Красноярск, 1988. – Архив ИА РАН. Р-1.Д.12209 [↑](#footnote-ref-9)
10. Блейнис Л. Ю. Отчет об археологических работах в 1989 году. – Красноярск, 1990. – Архив ИА РАН Р-1. Д.14568 [↑](#footnote-ref-10)
11. Буторин В. Г. О разведочных работах в Боготольском, Большеулуйском, Казачинском, Енисейском, Дзержинском, Канском, Абанском, Каратузском, Саянском районах Красноярского края, проведенных в 1994 году. - Красноярск, 1995. - Архив ИА РАН Р-1, №18946 [↑](#footnote-ref-11)