

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им.  
В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА

Пенской Елизаветы Евгеньевны

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и  
тифлопедагогика

Группа SO-Б18А-02

Очная форма обучения

### **ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ ЗРЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа, выполненная Пенской Елизаветой Евгеньевной, имеет высокую степень актуальности, поскольку направлена на решение проблемы достижения дошкольниками с функциональными расстройствами зрения (далее – ЗМК) целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В настоящее время дошкольники с функциональными расстройствами зрения – это наиболее многочисленная группа детей с нарушением зрения и актуален вопрос, нуждаются ли эти дети в продолжении коррекционной работы на уровне начального общего образования.

Актуальность подтверждается оценкой оригинальности работы, которая равна 74,58%.

Работа оформлена в соответствии с требованиями и включает оглавление, введение, две главы исследований, заключение, список использованных источников, приложения.

Во введении, выделив противоречия, автор определил проблему исследования, описал актуальность, грамотно выделил объект, предмет, цель, задачи исследования.

В первой главе в процессе теоретико-методологического анализа проблемы Пенской Елизаветой Евгеньевной уточнено понятие «зрительно-моторная координация», описана специфика формирования ЗМК у дошкольников с функциональными расстройствами зрения. Проведенный обзор методов и приемов развития ЗМК у старших дошкольников с функциональными расстройствами позволил автору обосновать и выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы. Изложение материала выполнено логично и последовательно.

Во второй главе приведена методика констатирующего эксперимента. Представлены результаты сравнительного изучения сформированности ЗМК у старших дошкольников с функциональными расстройствами зрения и без нарушения зрения. Для проведения констатирующего эксперимента автором подобраны методики обследования, адекватные поставленной цели и модифицированные для исследуемой категории детей. Необходимо отметить тщательный количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента. Полученные результаты позволили автору составить индивидуально-дифференцированные кейсы коррекционной работы по развитию ЗМК, которые имеют практическую ценность для учителей-дефектологов (тифлопедагогов) и могут быть использованы в работе.

Несомненную теоретическую значимость имеют результаты констатирующего эксперимента, которые уточняют данные по проблеме особенностей сформированности ЗМК у старших дошкольников с функциональными расстройствами зрения.



Работа представляет собой законченное исследование, соответствует требованиям нормоконтроля.

При написании выпускной квалификационной работы Елизавета Евгеньевна Пенская продемонстрировала исследовательскую, аналитическую, прогностическую компетентность, показала себя ответственным и самостоятельным студентом, готовым к выполнению практической коррекционно-развивающей деятельности.

Руководитель Грищенко Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева

« 23 » мая 2022 г.

  
подпись