

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

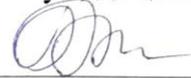
Кувеко Алёна Александровна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ НА ПЛОСКОСТИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С БИСЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

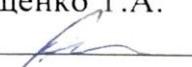
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент
Беляева О.Л.

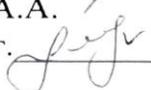
«18» мая 2022 г. 

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Грищенко Т.А.

«18» мая 2022 г. 

Обучающийся Кувеко А.А.

«18» мая 2022 г. 

Дата защиты «18» мая 2022 г.

Оценка _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение3

Глава I. Теоретическое обоснование проекта «развитие ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями»7

1.1.Понятие «ориентировка на плоскости» в психолого-педагогической литературе7

1.2.Психолого-педагогические основы проблемы формирования ориентировки на плоскости у детей с бисенсорными нарушениями11

1.3.Предпроектное исследование16

Выводы по главе I29

Глава II. Описание проекта «развитие ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями»31

2.1.Паспорт и жизненный цикл проекта31

2.2.Описание продукта проекта35

2.3.Апробация и оценка продукта40

Выводы по главе II42

Заключение44

Список используемых источников46

Приложение А50

Приложение Б53

Приложение ВError! Bookmark not defined.

Приложение Г64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Организация учебного процесса проводится в соответствии с положениями Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Учебные программы начальных классов разработаны на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 утвержден ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ). На его основе разрабатываются адаптированные образовательные программы (далее – АООП), где учитываются индивидуальные возможности и способности обучающихся, обеспечивая тем самым возможность успешной коррекции имеющихся нарушений.

В начальной школе учащиеся осваивают такие виды деятельности как чтение и письмо. Эти виды деятельности трудны для учащихся с нарушением зрения и слуха. В силу тяжести дефекта у детей значительно сужен запас пространственных представлений, не накоплены основные понятия о пространстве и ориентировке в нем. Обучающимся с бисенсорными нарушениями трудно определить местоположение нужного предмета на парте, ориентироваться в тетради и учебнике. Эти трудности являются препятствием к освоению программы НОО (начального общего образования). Поэтому образовательный процесс для учащихся с бисенсорными нарушениями строится на основе АООП. Работа по развитию ориентировки основана на содержании курса Пространственная ориентировка, в частности на реализации программы раздела «Развитие навыков ориентировки в микропространстве».

В результате изучения психолого-педагогической литературы по проблеме исследования выявлены следующие противоречия между:

- достаточным количеством определений понятия «ориентировка в микропространстве» и отсутствием точного определения «ориентировка на плоскости»;
- трудностями ориентировки на плоскости у обучающихся младших классов с бисенсорными нарушениями и ее значением для успешного освоения учебной программы;
- наличием пособия по развитию навыка ориентировки для отдельных нозологий и недостаточным количеством пособий для младших школьников с бисенсорными нарушениями.

На основе данных противоречий определена проблема исследования: разработать рабочую тетрадь по развитию навыка ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями, которая будет комплексно решать возникающие у учащихся проблемы при освоении нового учебного материала.

Объект исследования: ориентировка на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

Предмет исследования: особенности развития ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

Проектная идея: у младших школьников с бисенсорными нарушениями имеются особенности ориентировки на плоскости, связанные с имеющимися сенсорными нарушениями. Разработка рабочей тетради «Развитие ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями» будет эффективна в коррекционно-развивающей работе, если она будет носить комплексный характер и учитывать трудности данной категории детей.

Цель исследования: разработка и внедрение рабочей тетради по развитию навыка ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме выпускной квалификационной работы.
2. Охарактеризовать особенности ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями.
3. Провести диагностическое исследование навыков ориентировки младших школьников с бисенсорными нарушениями.
4. Разработать рабочую тетрадь по развитию ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями.
5. Апробировать рабочую тетрадь в образовательном учреждении.

Поставленные задачи будут реализованы благодаря теоретическому анализу литературы, где освещается современное виденье исследуемой проблемы; анализу наиболее распространённых методик исследования навыка пространственной ориентировки; анализу проведенного исследования.

Методологическая и теоретическая основа исследования: положения А.А. Любимова об обучении ориентировке в пространстве инвалидов по зрению; пособие А.Я. Акшониной и Г.В. Васиной «Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития».

Методы исследования: теоретический (обзор и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по выбранной теме); практический (составление протокола обследования, подбор наглядного и диагностического материала, проведение констатирующего эксперимента).

Теоретическая значимость: результаты проведенного диагностического исследования позволили уточнить особенности сформированности у младших школьников навыка ориентировки на плоскости.

Практическая значимость: разработанная рабочая тетрадь способствует развитию навыка ориентировки на плоскости и позволяет учителям-дефектологам более эффективно решать коррекционные задачи.

Организация исследования:

Исследование проводилось в несколько этапов:

1. Первый этап – анализ литературы по проблеме исследования, формулирование цели, задач, гипотезы исследования.
2. Второй этап – разработка проекта «Развитие ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями»
3. Третий этап – проведение предпроектного исследования и анализ его результатов.
4. Четвертый этап – разработка и создание рабочей тетради «Развитие ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями».
5. Пятый этап – внедрение рабочей тетради в коррекционный процесс. Оформление выводов и приложений.

База исследования: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 10».

В исследовании приняли участие 4 учащихся 1-2 классов с нарушением зрения и слуха.

Структура и объем выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (34 источника), 6 таблиц, 14 рисунков и 4 приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ НА ПЛОСКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С БИСЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

1.1. Понятие «ориентировка на плоскости» в психолого-педагогической литературе

Для того чтобы наиболее точно раскрыть понятие «ориентировка на плоскости» для начала определим значение «плоскости». Плоскость – некая поверхность, на которой могут находиться любые предметы и объекты окружающей среды. Плоскости могут отличаться материалом (быть гладким или шероховатым), температурой, площадью. Термин «ориентировка, или ориентация» трактуется по-разному. Обратимся к наиболее распространенным определениям. «Ориентация», «ориентировка» в переводе с латинского (*orientis* - восток) – это определение своего местонахождения по отношению к сторонам света.

Проблемами развития навыка ориентировки у обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста занимались известные психологи, физиологи и педагоги, такие как А.Р. Лурия [14], Л.С. Выготский, В.С. Смерлов, Ф.Н. Шемакин, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, Н.Я. Семаго и многие другие.

Большинство авторов не выделяют понятие «ориентировка на плоскости», так как оно включено в ориентировку в микропространстве. Оно в свою очередь является составной частью понятия «ориентировка». Например, Фёдор Николаевич Шемакин подразумевает под ориентацией в пространстве уяснение и определение человеком своего положения по отношению к некоторым избранным им материальным телам. Алексей Григорьевич Литвак называет ориентацию процессом определения человеком своего местоположения в пространстве с помощью какой-либо системы отсчета [13]. Для более точного определения своего положения в пространстве люди принимают за точку отсчета свое тело и для локализации

окружающих предметов по отношению к нему определяют шесть всеми известных направлений: спереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу. Процесс обучения ориентировке детей с нарушением зрения в своих работах рассматривал Михаил Никитович Наумов. Ориентировку автор рассматривал как некий процесс определения собственного местоположения относительно ориентиров [20]. Ориентирами выступают различные предметы и объекты окружающей действительности. Ориентироваться человек может не только с помощью основных направлений, но и по звукам, которые издают многие окружающие его предметы. Благодаря ориентирам человек получает всю необходимую информацию о месте, в котором он находится. Также М.Н. Наумов выделяет ориентацию в макро- и микропространстве. Под микроориентацией автор подразумевает восприятие пространства, с которым человек непосредственно взаимодействует в процессе деятельности. Сюда относится и ориентировка на плоскости. При ориентировке на плоскости главными ориентирами являются зрительные и слуховые анализаторы. Но у детей с бисенсорными нарушениями ведущим становится тактильный ориентир. Развитие моторных навыков позволяет автоматизировать процесс ориентировки [19; 29]. Активный двигательный процесс позволяет точно и быстро анализировать нужное пространство. Это было отмечено в работах Ивана Петровича Павлова и Ивана Михайловича Сеченова.

Находящиеся на плоскости объекты могут представлять некую информацию для человека. Зрячему человеку не составит труда обнаружить всё необходимое в этой плоскости [27]. Но людям с нарушением зрения и слуха ориентироваться на плоскости бывает трудно. Это отмечено в статьях Алексей Алексеевича Любимова. Именно они являются одной из основ изучения ориентировки. В положениях А.А. Любимова об обучении ориентировке в пространстве инвалидов по зрению представлен анализ развития и внедрения занятий по ориентировке в пространстве в коррекционный и образовательный процесс [15; 16; 17].

Изучением ориентировки также занималась Наталья Яковлевна Семаго. Ее методика направлена на формирование пространственных представлений. Автор выделяет представления о схеме собственного тела и ряд заданий, направленных на формирование элементарных пространственных представлений [26]. Задания ориентированы на формирование знаний об основных направлениях пространства и их словесных обозначениях. Автор также не выделяет понятие ориентировки на плоскости. Однако в заданиях предусмотрено использование вертикальной и горизонтальной осей пространства. После овладения вертикальной плоскостью необходимо переходить к изучению горизонтальной, что и является ориентировкой в микропространстве. Автор указывает на то, что именно в горизонтальной плоскости проходит игровая и учебная деятельность ребенка младшего школьного возраста. Это в очередной раз подтверждает необходимость обучения ориентировки на плоскости.

В тифлопедагогике проблемой пространственной ориентировки занималась Елена Николаевна Подколзина. Автор предлагает методику, направленную на формирование связи слова с его чувственным восприятием [23]. По мнению автора в определение понятия «ориентировка» входит ориентация в своем ближнем окружении, «на себе», способы восприятия предметного мира с использованием сохранных анализаторов. Автор упоминает использование схем при обучении ориентировки, где основным способом восприятия является осязание.

Вопросом ориентировки слепоглухих учащихся занимались Алла Яковлевна Акшониная и Галина Васильевна Васина [1]. Под ориентировкой авторы подразумевают сложно организованную деятельность, в которой принимают участие некоторые психические функции. К ним относятся память, восприятие и мышление. К начальному этапу обучения ориентировке в малом пространстве относят ориентировку в собственном теле, а также на плоскости стола и листе бумаги. Одним из приемов работы является знакомство с плоскими геометрическими фигурами. После усвоения

объемных фигур происходит перенос их в плоскость. Для формирования у учащихся понимания того, как образуются плоские фигуры предлагается обводить объемные. Далее проводится работа по выделению фигур в пространстве и на плоскости. Происходит сравнение фигур с окружающими предметами. Для формирования и закрепления понимания пространственных направлений и отношений используется прием конструирования из плоских геометрических фигур. Это достигается путем построения определенных фигур по образцу или по словесной инструкции учителя. Авторы ставят обучение ориентировке в малом пространстве на начальный этап формирования навыка ориентации в пространстве. Без успешного усвоения малого пространства нецелесообразно переходить к освоению большого.

Подводя итог, можно отметить следующее. Как показал анализ психолого-педагогической литературы, точного определения понятия «ориентировка на плоскости» авторами не выделено. Понятие ориентировки на плоскости включено в понятие ориентировки в микропространстве. Поэтому на основе проанализированных источников под ориентировкой на плоскости мы понимаем определение местонахождения и взаимоположения объектов и предметов, находящихся в микропространстве. К микропространству в данном случае относим рабочее место, тетради и учебники, прибор для письма по системе Брайля. Существующий объем научной литературы по теме ориентировки в пространстве позволяет сделать вывод о наличии проблемы, связанной с ориентировкой детей с нарушениями зрения и слуха. Данная психолого-педагогическая литература используется тифлопедагогами и реабилитологами для построения планов коррекционной и образовательной работы, а также для подбора и разработки методов и приемов обучения.

1.2. Психолого-педагогические основы проблемы формирования ориентировки на плоскости у детей с бисенсорными нарушениями

Детям с нарушениями слуха и зрения необходимо как можно раньше научиться ориентировке в пространстве для своевременного получения возможности полноценно и безопасно жить в обществе. Для построения правильного и актуального плана работы над ориентировкой в первую очередь необходимо провести диагностику и определить имеющиеся недостатки в сформированности навыков ориентировки у учащихся. По итогам диагностического обследования составляется заключение, содержащее сведения об уровне сформированности исследуемого навыка. На основе заключения составляются программы обучения пространственной ориентировке. Данные программы включают планы обучения обнаружению и правильному определению внешних раздражителей, формирование у детей достоверных предметных и пространственных представлений [8]. Основным направлением работы является выработка приемов и навыков, необходимых для успешных и безопасных действий в любой обстановке, даже незнакомой.

В процессе обучения ориентировке у обучающихся могут возникнуть сложности, представленные ниже.

- **Страх и неуверенность учащегося.** Малознакомое пространство может дезориентировать даже нормально видящего человека. Ребенок же с бисенсорными нарушениями и вовсе может впасть в ступор при первичном исследовании незнакомого пространства. Он не знает, что ждет его в этом месте. Поэтому очень важно соблюдать осторожность при знакомстве с новым местом. Необходимо дать ребенку время привыкнуть к новой обстановке.

- **Тяжесть дефекта.** Если зрение и слух достаточно сохранены либо использована кохлеарная имплантация, обучение становится проще. Но при обучении тотально слепых/тотально глухих образовательных процесс

увеличивается в продолжительности с необходимостью применения специальных условий.

Стартом для освоения ориентировки является формирование основных понятий. Так как именно понятия служат базой для формирования пространственных представлений [6]. Дифференцируя понятия между собой, учащимся будет легче исследовать необходимое пространство [2]. У учащихся с бисенсорными нарушениями овладение базовыми понятиями также вызывает некоторые трудности. Рассмотрим особенности формирования ориентировки учащихся для каждой нозологии.

Глухой от рождения ребенок имеет низко диапазонные остатки слуха. Благодаря этому он может слышать громкие низкие звуки. В достаточно громкой речи способен различить лишь отдельные гласные звуки и некоторые слоги, отчетливо произносимые [3; 4]. Из-за нарушенного слуха обедняется и зрительное восприятие. Предметы, издающие звуки, не привлекают внимание ребенка, и он не воспринимает их и зрительно [12]. Предметный словарь не пополняется. Ребенок не различает окружающие звуки, не разделяет удаленность звучания, не может выделить место звучания предмета. Из-за отсутствия словесного обозначения воспринимаемых объектов формирование пространственных представлений протекает медленно. У детей с нарушением слуха страдает и память. Поэтому если ребенку и удастся выделить новое пространственное понятие, оно будет нечетким и со временем может угаснуть.

Ребенок с нарушением слуха не слышит голосов родителей. Поэтому ближнее окружение ребенка ограничено. Дети зависимы от родителей и ориентируются только по их действиям, что тормозит их собственное развитие. У детей с нарушениями слуха наблюдаются особенности и в физическом развитии. Хватательные движения лишены четкой дифференциации форм и величин в зрительном плане, осязательная чувствительность развита недостаточно для восприятия полноценно. Слуховая ориентировка в пространстве заторможена из-за увеличения

продолжительности зрительного поиска объектов в пространстве. К полутора лет отношения ребенка с предметным миром кардинально меняются. Манипуляции с предметами обретают большую активность. Начинают формироваться действия на основе анализа назначения предмета. Общее развитие совпадает с развитием нормально слышащих детей: манипуляции с предметами основаны на подражании. В процессе подражания дети начинают выделять основные свойства и качества предметов, устанавливать связь между ними. В процессе деятельности развивается умение соотносить действие с предметом. Благодаря этому ребенок начинает понимать связь предметов и действий. Благодаря применению дидактических игр дети учатся ориентироваться по свойствам предметов, в основном через метод проб и ошибок [30]. Но предметная деятельность не стоит на первом месте у детей с нарушенным слухом. Данное нарушение ограничивает полноценность принятия информации, что и тормозит успешность адаптации к окружающей среде.

Если сравнить норму и патологию, то у детей с нарушением слуха становление предметной деятельности происходит куда медленнее. Дети отстают как в письме, так и в чтении. Дети общаются через отдельные звуки и лепет. Без постоянного обучения дети могут отказываться от общения совсем. Общение глухих детей с родителями осуществляется с помощью предметных действий, естественных жестов, мимики и других неречевых средств в сочетании с голосовыми реакциями, мало похожими на речь. Количество средств общения увеличивается с возрастном, появляются новые жесты, некоторые из них дети придумывают сами или заимствуют у взрослых. Дети становятся внимательнее к мимике взрослых, развивается наблюдательность. У слабослышащих детей присутствуют трудности в осмыслении перспектив и понимания пространственно-временных отношений между объектами, даже хорошо знакомыми. Движущийся или частично перекрытый предмет воспринимается трудно.

Далее рассмотрим особенности формирования навыков пространственной ориентировки у обучающихся с нарушением зрения. Для более четкого выделения особенностей сравним патологию с нормой.

В плане восприятия зрячий ребенок уже в раннем возрасте узнаёт предметы и их графическое изображение. Ребёнку же с нарушенным зрением трудно различить нужный предмет. Дети с нарушенным зрением неуверенны в своих действиях и движениях. Свободно перемещаться они могут лишь в хорошо знакомом пространстве. В первое время необходимо убрать остроугольную мебель, ведь ребёнок будет постоянно на нее наткаться. В остальных же случаях им требуется помощь сопровождения [7]. Точно так же и в играх. Слабовидящий ребенок старается выполнять движения чётко и свободно, но в силу дефекта это не всегда удаётся. У нормальновидящих хорошо развит глазомер, слабовидящие же с трудом, а то и вовсе не могут определить удалённость предмета от нужной точки. В общей моторике отмечаются скованность, напряженность и неуверенность движений.

Самостоятельно слабовидящие дети не смогут обучиться правильной и безопасной ориентировке. В процессе выработки навыка ориентировки необходимо учитывать норму его развития. Огромное влияние на становление пространственных отношений оказывает предметная деятельность ребенка. Пространственные отношения ребенок отражает в игровой деятельности, в рисовании. При формировании пространственных представлений ребенку важно научиться ориентироваться на листе бумаги. В процессе обучения дети тренируются в раскладывании предметов в определенной части листа: верхний левый угол, середина, нижний правый угол и так далее. Всё это обязательно сопровождается словом. Ребенок учится правильно называть направления [5; 18; 21].

Основной целью обучения ориентировке является предоставление каждому ученику с бисенсорными нарушениями достаточного количества информации, которое позволит сформировать необходимый уровень знаний и навыков пространственной ориентировки [9; 25; 31].

Любовью Ивановной Плаксиной и Еленой Николаевной Подколзиной выделены этапы становления навыка ориентировки [22; 23]. Выделено 5 этапов:

I этап – обучение детей ориентироваться «на себе»;

II этап – детей учат ориентироваться «от себя», за точку отсчета принимается собственное тело;

III этап – обучение определению своего положения относительно других объектов, а также выделение и называние взаимоположения предметов окружающего пространства;

IV этап – в процесс обучения вводятся схемы;

V этап – обучения самостоятельному составлению схем пространства и ориентировка по ним без посторонней помощи.

Авторы обращают внимание на то, что в начале обучения слабовидящих учеников необходимо научить узнавать и различать те предметы ближайшего окружения, которые ребенок использует ежедневно. Это могут быть его любимые игрушки, различные предметы мебели, посуда, одежда и т.д. Необходимо стимулировать зрительное внимание ребенка к этим предметам. Благодаря возникшему интересу ребенок начинает исследовать предметы: ощупывать, стучать ими для получения звука, применять их в соответствии с их признаками и назначением. При преподнесении предмета ребенку важно словесно комментировать процесс обследования: называть качества и признаки, функции предмета. Это необходимо для накопления представлений о данном предмете. Так же необходимо указывать на связь между предметами, на их взаимоположение и расположение в пространстве.

Своевременное выявление особенностей ориентировки у учащихся с бисенсорными нарушениями позволит выстроить верный план обучения. На основе имеющихся данных составляются специальные программы обучения для конкретного обучающегося [10; 28]. Это обусловлено учетом индивидуальных особенностей учеников и разной степенью тяжести

зрительно-слуховой патологии. Определены предполагаемые минимальные результаты обучения:

- у большинства учащихся должны быть сформированы знания о значении сохранных органов чувств и правильном распределении внимания при пространственной ориентации;
- учащиеся должны иметь достоверные и актуальные представления об окружающем их пространстве и его объектах;
- определять и различать осязательные, слуховые и обонятельные ориентиры и правильно и безопасно пользоваться ими;
- уметь без посторонней помощи обследовать и изучать новые схемы пространства.

Только при систематическом обучении возможно сформировать уровень, достаточный для комфортной и безопасной ориентировки.

1.3. Предпроектное исследование

Для более точного изучения данной темы нами было проведено исследование навыка ориентировки на плоскости младших школьников с бисенсорными нарушениями. Эксперимент проводился на базе Красноярских школ с участием учащихся 1-2 классов.

Цель исследования: выявление уровня сформированности навыка ориентировки на плоскости младших школьников с бисенсорными нарушениями.

В ходе подготовки к проведению исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить диагнозы и анамнезы учащихся.
2. Подобрать диагностический инструментарий.
3. Провести исследование на основе протокола обследования.
4. Составить заключение по результатам обследования.

Для решения первой задачи были изучены анамнезы и диагнозы учащихся. Все данные предоставлены специалистами образовательных учреждений. Имена учащихся скрыты в целях сохранения личной информации. Ниже будут представлены диагнозы каждого обучающегося.

Ученица 1 (1 класс):

- лор: 2 ст. сенсоневральная тугоухость 4 ст., КИ слева;
- окулист: OD отслойка сетчатки оперированная (H33.5), артификация (H27.0), ретинопатия недоношенных 5 ст., лентовидная дистрофия роговицы; OS ретинопатия недоношенных 4 ст. (H35.2), катаракта осложненная, миопия врожденная высокой степени. Острота зрения OD светоощущение не корр., OS 0,07 не корр. Учащаяся имеет инвалидность по зрению и нарушение слуха. Зрение нарушено в большей степени.

Ученик 2 (2 класс):

- лор: Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени. Уточненный: код по МКБ 10 – H90.03 (3724) Нейросенсорная потеря слуха двусторонняя;
- окулист: РН III ст., рубцовая OD. Миопия врожденная, прогрессирующая 3 ст. OD. РН V ст., Субатрофия, старая отслойка сетчатки, вторичная монолатеральная экзотропия OS. Уточненный: код по МКБ 10 – H52.1 (3574) Миопия OD OS -7,5.

Ученица 3 (1 класс):

- лор: сенсоневральная тугоухость 3 ст., КИ слева;
- окулист: ретинопатия недоношенных 1 ст., миопия средней степени, астигматизм, OD, OS – 5,25.

Ученик 4 (1 класс):

- лор: 2х сторонняя сенсоневральная глухота, состояние после КИ с 2х сторон;
- окулист: H52.0, H50.0 Гиперметропия 2 ст справа (+2,25), 1 ст. слева (+2,00), сходящееся косоглазие, H35.0 фоновая ретинопатия.

Были уточнены способы коммуникации каждого ученика. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Способы коммуникации и обучения

Учащийся	Способ коммуникации	Способ обучения
Ученица 1	Дактиль, жестовая речь, разговорная речь	Использование плоскопечатного увеличенного шрифта (от 20 до 36 кегль)
Ученик 2	Дактиль, жестовая речь	Использование плоскопечатного увеличенного шрифта (от 18 до 28 кегль)
Ученица 3	Разговорная речь	Использование плоскопечатного увеличенного шрифта (от 16 до 24 кегль)
Ученик 4	Дактиль, жестовая речь, разговорная речь	Использование плоскопечатного увеличенного шрифта (от 20 до 36 кегль)

Для решения второй задачи (подобрать диагностический инструментарий) на основе методического пособия Г.А. Проглядовой и В.З. Денискиной «Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля» [24] и анализа наиболее распространенных методик был составлен протокол обследования (Приложение А) и подобран необходимый диагностический материал. Диагностический материал адаптирован с учетом диагнозов учащихся. Материально-технические условия проведения диагностики соответствовали основным методологическим требованиям: в наличии был необходимый наглядный и стимульный материал.

Далее будет представлено подробное описание использованных приемов обследования. Протокол обследования включает в себя задания на определение уровня сформированности пространственных представлений,

понимания базовых направлений и их словесного описания. Протокол включает в себя 4 блока.

I Блок – исследование ориентировки в рабочем пространстве.

Цель: выявление умения учащихся ориентироваться на учебной парте.

Описание пробы: на парте перед учащимся лежат учебники математики и природоведения, пенал, подставка для учебника и тетрадь. Ученику предлагается найти и взять определенный предмет. Пример инструкции: «Возьми предмет, который лежит у левого края стола. Что это?». Оценивается правильность и самостоятельность выполнения задания. Используется балльная система оценки. Максимально за данный блок обучающийся может получить 8 баллов.

Используемые материалы: учебники по математике и природоведению, тетрадь, пенал, подставка для учебника.

II блок – исследование навыков ориентировки на фланелеграфе.

Цель: выявление уровня ориентировки на фланелеграфе.

Описание пробы: перед учащимся располагается фланелеграф, поверхность которого разделена на 9 прямоугольников. В начале обучающемуся предлагается показать верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны фланелеграфа. Затем выдаются фигурки на липучках, и предлагается расположить их на фланелеграфе в определенном прямоугольнике. Пример инструкции: «Покажи пальцем, где у фланелеграфа верхняя сторона, где нижняя, правая и левая? Теперь возьми машинку и поставь её посередине. Зайчика - в правый верхний угол» и т.д. Оценивается правильность и самостоятельность выполнения задания. Фиксируется количество и характер исправлений. Максимальное количество баллов за данный блок равно 18.

Используемые материалы: фланелеграф (рисунок 1), фигурки (рисунок 2).



Рисунок 1 – Фланелеграф



Рисунок 2 – Фигурки на липучках

III блок – исследование навыков ориентировки в тетради.

Цель: определение уровня ориентировки в тетради, в клетке.

Описание пробы: в данном блоке используется проективная методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант». Обучающемуся предлагается воспроизвести в тетради определенный узор. Проба выполняется через предъявление образца и по словесной инструкции. Пример инструкции: «Поставь карандаш на точку. Приготовься! Внимание! Одна клетка вверх, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна клетка вниз, одна направо. Одна вниз, одна направо. Одна вверх, одна направо. Одна вверх, одна

направо. А теперь продолжи рисовать тот же узор самостоятельно по тому, что получилось». Оценивается точность воспроизведения узора. Фиксируется количество ошибок, плавность выполнения рисунка. Максимальное количество баллов 8.

Используемые материалы: тетрадь в крупную клетку (1х1 см), фломастер черного или синего цвета, образцы узоров (рисунок 3).

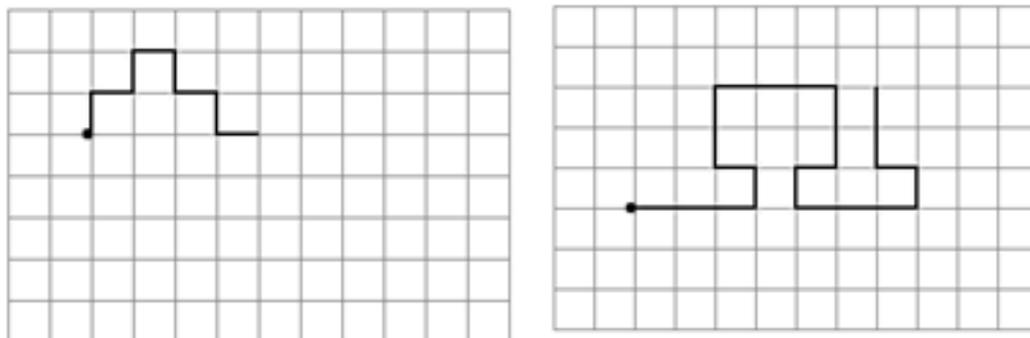


Рисунок 3 – Образцы узоров для пробы «Графический диктант»

IV блок – исследование навыков ориентировки в учебнике.

Цель: определение уровня сформированности навыка ориентировки в учебнике.

Описание пробы: перед учащимся лежат учебники, ему необходимо взять один, названный педагогом. Затем найти у учебника верх и низ, лицевую и обратную стороны. Далее учащемуся предлагается найти определенную страницу и упражнение на ней, а также назвать расположенные на ней объекты и их местоположение. Пример инструкции: «Пальцем/карандашом покажи верх, низ, лицевую и обратную стороны учебника, что такое разворот?», «Покажи правую и левую страницы учебника», «Назови, что ты видишь по центру страницы? Внизу страницы? Вверху». Оценивается правильность и характер выполнения задания. За правильное выполнение всех заданий обучающийся может получить 14 б.

Используемые материалы: учебники математики и природоведения.

Для определения уровня ориентировки баллы по всем пробам суммируются. По итогам диагностики составляется заключение, в котором

отражается уровень сформированности навыка ориентировки на плоскости. Уровни представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности навыка ориентировки на плоскости.

Уровень	Количество баллов	Характеристика уровня
Высокий	38-48	Хорошо ориентируется в рабочем пространстве (на парте), находит нужный предмет и правильно называет его местоположение. Воспринимает и следует словесной инструкции, ориентируется по образцу. Ориентируется на страницах учебников: легко находит нужное задание и объекты.
Средний	21 - 37	Возникают трудности при ориентировке на фланелеграфе, путает направления пространства, но исправляет с направляющей помощью. Допускает незначительные ошибки при воспроизведении узора в тетради.
Низкий	0-20	Не различает и не называет основные направления пространства. Допускает ошибки в поиске местоположения заданных предметов, не исправляет ошибки самостоятельно и с помощью педагога.

В рамках третьей задачи (провести исследование на основе протокола обследования) было проведено исследование на основе описанных выше методик. В диагностическом исследовании приняли участие 4 обучающихся 1-2 классов с бисенсорными нарушениями.

В процессе анализа результатов констатирующего эксперимента выявлены уровни сформированности навыка ориентировки на плоскости обучающихся с бисенсорными нарушениями.

Далее будут представлены результаты диагностического исследования каждого обучающегося, полученные по итогам диагностики (четвертая задача – составить заключение по итогам обследования). Итоговые протоколы представлены в приложении Б.

Ученица 1 - учащаяся 1 класса показала средний уровень (23 б.) навыка ориентировки на плоскости. Представим результаты диагностики последовательно относительно каждого блока.

I блок – исследование ориентировки в рабочем пространстве.

За этот блок учащаяся получила 2 балла из 8 возможных.

В ответ на пробу «Возьми предмет, который лежит у левого края стола и назови его» пыталась угадать заданное положение и предмет. Определенный предмет нашла с направляющей помощью. На пробу «Что лежит между учебником и тетрадью» взяла и показала учебник и тетрадь. После повтора инструкции верно определила нужный предмет.

II блок – исследование навыков ориентировки на фланелеграфе.

За этот блок учащаяся получила 9 баллов из 18. Верно определила верхние и нижние, правые и левые границы фланелеграфа.. При расстановке фигурок в углы, путала верхние и нижние со средними. При этом середину не определяла.

III блок – исследование навыков ориентировки в тетради.

За этот блок получено 3 из 8 балла.

В данном блоке использовалась проба «Графический диктант». Учащаяся точно воспроизвела простой рисунок по образцу. При воспроизведении более сложного узора допустила ошибку, пропустив 3 элемента. При предъявлении инструкции на слух неточно воспроизвела оба рисунка. В процессе рисования учащаяся комментировала свои действия. Это свидетельствует о том, что инструкция была воспринята. Более наглядно результаты данного блока представлены на рисунке 4.

Верно нашла и назвала все предметы, находящиеся на парте. Правильно назвала их местоположение. За этот блок учащаяся получила максимально количество баллов.

II блок – исследование навыков ориентировки на фланелеграфе.

В данном блоке учащаяся набрала 13 баллов из 18.

Ученица самостоятельно показала верхнюю и нижнюю, правую и левую границы фланелеграфа. Указала середину и поставила на нее заданную фигурку. При определении углов требовалась направляющая помощь. В большинстве случаев допущения ошибок исправляла самостоятельно после уточняющих вопросов.

III блок – исследование навыков ориентировки в тетради.

За графический диктант ученица получила 7 баллов из 8 возможных.

Допустила единственную ошибку – нарисовала лишний элемент в одном узоре. Линии проводила, не отрывая фломастер от тетради (рисунок 6). При предъявлении инструкции на слух задавала уточняющие вопросы. Перед началом воспроизведения рисунка обозначала словом, что инструкция понята.

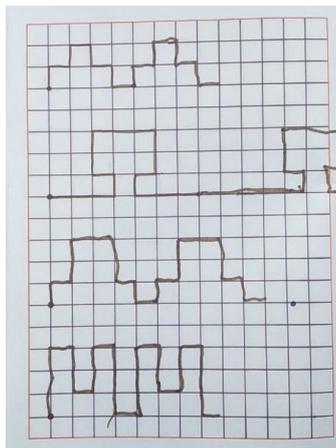


Рисунок 6 – Результаты пробы «Графический диктант» ученицы 3.

IV блок – исследование навыков ориентировки в учебнике.

Учащаяся верно нашла и показала заданный учебник, с разъясняющей помощью педагога показала верхнюю и нижнюю, лицевую и обратную

стороны учебника. Находит нумерацию страниц учебника и верно следует ей. Верно назвала местоположение изображенных предметов на страницах.

Учащаяся проявила активность и заинтересованность в выполнении диагностических заданий.

Ученик 4 (1 класс), по итогам диагностики показал низкий уровень ориентировки и набрал 16 баллов при 48 максимальных.

I блок – исследование ориентировки в рабочем пространстве.

В данном блоке ученик набрал 1 балл, выполнив пробу «найди учебник и поставь его на поставку». При этом учащемуся требовалась помощь в поиске учебника.

II блок – исследование навыков ориентировки на фланелеграфе.

При определении уровня ориентировки на фланелеграфе Д. показал правую и левую границы фланелеграфа, с направляющей помощью указал на верхний левый и нижний правый углы. Середину и остальные углы не определил.

III блок – исследование навыков ориентировки в тетради.

Узоры графического диктанта, преподнесенные со зрительным образцом, воспроизвел абсолютно точно (рисунок 7). Словесные инструкции не воспринимает. По итогам данной пробы учащийся получил 4 балла из 8 возможных.

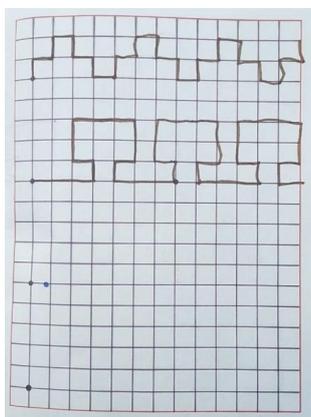


Рисунок 7 – Результаты пробы «Графический диктант» ученика 4.

IV блок – исследование навыков ориентировки в учебнике.

При просьбе найти и взять определенный учебник ученик только указал на него. Не определил верх и низ, лицо и оборот учебника. Умеет пользоваться закладкой, но не понимает, как отыскивать нужную страницу по нумерации. Не находит заданные изображения по странице даже с направляющей помощью. За этот блок ученик получил 5 баллов из 14.

В ходе проведения процедуры обследования часто отвлекался от задания, не удерживал инструкцию.

По итогам диагностики составлена диаграмма, наглядно отражающая выявленные уровни ориентировки на плоскости. Количество учащихся на каждом уровне сформированности навыка ориентировки представлено в процентах на рисунке 8.



Рисунок 8 – Диаграмма «Уровни сформированности навыка ориентировки на плоскости»

Из диаграммы видно, что по одному обучающемуся имеют низкий и высокий уровень, два учащихся показали средний уровень сформированности навыка ориентировки на плоскости. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости включения в образовательный и коррекционный процесс работы над развитием ориентировки в микропространстве. С этой целью нами разработана рабочая тетрадь

«Развитие ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями».

Проведенное исследование показало наличие у каждого обучающегося индивидуальных особенностей и возможностей. Выявлены индивидуальные сложности. Таковыми явились расстановка предмета в заданном положении; определение верхних и нижних, правых и левых границ фланелеграфа; словесное комментирование собственных действий. К общим сложностям отнесём нахождение середины на фланелеграфе и центра страницы и трудности в восприятии инструкции на слух к заданию «Графический диктант». Выявленные сложности подтверждают необходимость разработки рабочей тетради по развитию ориентировки на плоскости и последовательной работы в развитии навыка ориентировки «от себя» и по схемам. Особое внимание необходимо обратить на адаптацию материала тетради и варианты преподнесения инструкций – потребуются знание дактиля для объяснения инструкции некоторым учащимся с нарушением слуха.

Выводы по главе I

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить понятие «ориентировка на плоскости» из определений ориентировки в макро- и микропространстве. Так, под ориентировкой на плоскости мы понимаем определение местонахождения и взаимоположения объектов и предметов, находящихся в микропространстве. К микропространству относятся учебники, тетради, учебное место ребенка. Всё это является основой учебной деятельности школьника. Особое внимание необходимо обратить на развитие ориентировки у школьников с нарушениями зрения и слуха. Младшие школьники с бисенсорными нарушениями дольше усваивают пространственные термины. Это связано с наличием дефекта слуха и зрения. Учащимся требуется больше времени на исследование пространства и находящихся в нем объектов. Результаты проведенного нами

предпроектного исследования подтвердили наличие сложностей у младших школьников в процессе ориентировки на плоскости. Это подтвердило необходимость включения в образовательный и коррекционный процесс занятий по ориентировке на плоскости. Именно поэтому возникла идея разработки рабочей тетради по развитию ориентировки на плоскости.

ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ НА ПЛОСКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С БИСЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»

2.1. Паспорт и жизненный цикл проекта

Тема проекта: «Развитие ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями».

Разработчик проекта: Кувеко Алёна Александровна.

Обоснование социальной значимости проекта:

С каждым годом в общеобразовательных учреждениях увеличивается количество учащихся с нарушением зрения и слуха. Обучение ориентировке является основой безопасного и комфортного передвижения по учебному заведению и на учебном месте обучающегося. Занятия по ориентировке проводятся в рамках коррекционных занятий, но методик недостаточно либо они представлены отдельно друг от друга. Поэтому целесообразно объединить задания и упражнения в единую рабочую тетрадь. Это позволит учителям-дефектологам сократить время на подготовку к занятию, рабочая тетрадь всегда будет под рукой. Данной рабочей тетрадью могут пользоваться и обучающиеся самостоятельно. Она адаптирована с учетом зрительных и слуховых возможностей учащихся.

Целевые группы проекта: учащиеся младших классов с бисенсорными нарушениями.

Цель проектирования: разработка рабочей тетради по развитию ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

Уникальность проекта:

В ходе анализа психолого-педагогической литературы встречалось множество пособий по развитию ориентировки в макро- и микропространстве. Но достаточного количества пособий по развитию ориентировки на плоскости у детей с нарушением зрения и слуха найдено не

было. Поэтому проект «Развитие ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями» считаем уникальным.

Место реализации: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 10»

Сроки реализации проекта: с 15.10.2021 г. по 30.04.2022 г.

Ресурсное обеспечение: классы для проведения индивидуальных занятий, принтер (черно-белая и цветная печать), учебные принадлежности (учебники, тетрадь, пенал, канцелярские принадлежности, тетрадь в крупную клетку), бытовые принадлежности (ковролин, бельевая веревка, клей-пистолет, лента на липучке), игровая атрибутика (фигурки на липучках).

Дополнительные эффекты, планируемые получить в ходе реализации проекта:

1. Внедрение продукта проекта в коррекционную деятельность образовательного учреждения;
2. Повышение уровня навыка ориентировки на плоскости у учащихся, принимавших участие в диагностическом исследовании.

Задачи проекта:

1. Изучить проблему развития навыка ориентировки на плоскости;
2. Подобрать задания и упражнения на развитие навыка;
3. Оформить рабочую тетрадь в соответствии с требованиями к наглядному материалу для детей с нарушением зрения;
4. Апробировать продукт проекта в образовательном учреждении;
5. Определить эффективность продукта проекта;
6. Рассмотреть пути дальнейшего развития проекта и применения продукта проекта.

Таблица 3 - Этапы реализации проекта, деятельность, методы

Этапы и сроки реализации	Задачи	Мероприятия / методы
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение анамнеза и психолого-педагогических особенностей младших школьников с бисенсорными нарушениями; 2. Обзор методик по развитию навыков ориентировки на плоскости; 3. Привлечение к участию в разработке проекта педагогов и учащихся образовательных учреждений; 4. Подбор диагностического материала, проведение диагностического обследования. 	Сбор анамнестических данных (предоставлены образовательным учреждением); поиск и сравнение наиболее распространенных методик развития ориентировки; составление и адаптация диагностического материала.
Основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор упражнений и заданий на ориентировку на плоскости; 2. Разработка рабочей тетради. 	Адаптация наглядного материала в соответствии с требованиями к наглядности для детей с нарушением зрения.
Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка продукта проекта 2. Анализ проведенной работы 	Получение отзыва и акта внедрения продукта проекта; проведение рефлексивного анализа собственной деятельности.

Ожидаемые результаты проекта:

– Количественные результаты: разработанная рабочая тетрадь по развитию ориентировки на плоскости

– Качественные результаты: внедрение продукта проекта в образовательную и коррекционную деятельность; повышение уровня ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями. Более подробно ожидаемые результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Ожидаемые результаты проекта

Показатель	Ожидаемый результат
Продукт проекта	Разработана рабочая тетрадь по развитию ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями
Апробация продукта	Получена оценка и акт внедрения продукта образовательными учреждениями
Навык ориентировки на плоскости	Повышен уровень ориентировки на плоскости у учащихся, принявших участие в диагностическом исследовании

Партнёры проекта: сеть салонов печати «Бесконечное размножение», строительный магазин «Леруа Мерлен».

Дальнейшее развитие проекта предполагает расширение объема рабочей тетради посредством добавления новых видов заданий и упражнений, примерами использования тетради на коррекционных занятиях.

Риски проекта: увеличение финансовых затрат на реализацию проекта в связи с повышением общего уровня цен.

Ориентировочный бюджет проекта представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Бюджет проекта

Товар	Количество в шт.	Цена за 1 шт. в рублях
Ковролин	1	30
Бельевая веревка	1	24
Лента на липучке	1 метр	124
Клей-пистолет	1	200
Распечатка тетради	1	432
Переплет тетради	1	100
Итого		910 руб.

2.2. Описание продукта проекта

В качестве продукта проекта выступает рабочая тетрадь по развитию ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями. Рабочая тетрадь разработана для её применения педагогами общеобразовательных учреждений на коррекционных занятиях. Задания и упражнения направлены на выработку навыка ориентировки в микропространстве. А именно на парте, в учебнике и в тетради.

Наглядный и текстовый материал адаптирован для учащихся с нарушением зрения. Использован увеличенный шрифт без засечек (Arial, 20 кегль для основного текста, 32 кегль для заголовков). Картинки обведены черной рамкой, использованы яркие базовые цвета. Прописаны текстовые инструкции для возможности восприятия задания как зрительно, так и на слух.

Структура рабочей тетради:

1. Предисловие
2. Теоретический материал
3. Система вопросов и заданий (задания и упражнения на развитие навыка, контрольные задания, шкала самооценки)
4. Иллюстрации
5. Заключение (поле для заметок)

В рабочую тетрадь включены задания на развитие ориентировки в основном учебном материале. Рассмотрим упражнения более подробно.

Начинается тетрадь с теоретического материала. Учащимся предлагается вспомнить или узнать основные направления пространства. Для этого использованы рисунки с изображением сторон тела человека и разделенного на квадраты поля с названиями углов и основных положений микропространства (рисунок 9).

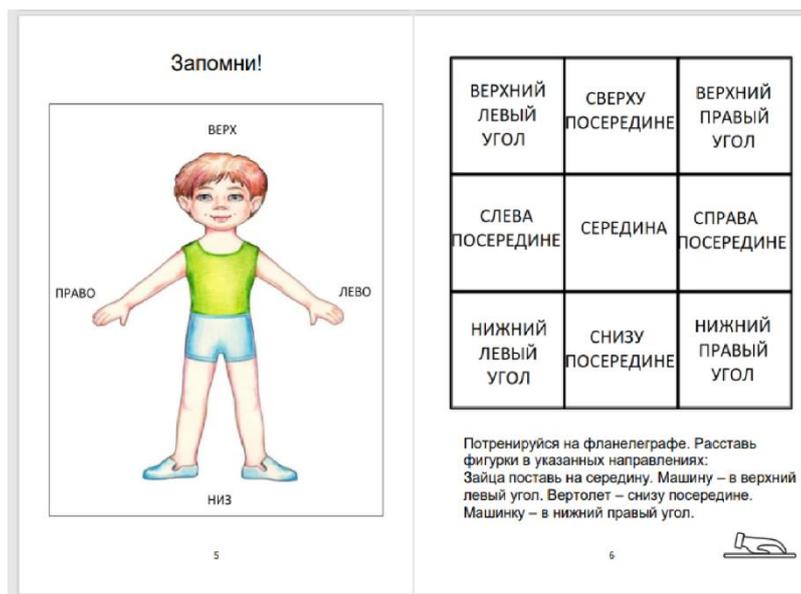


Рисунок 9– Теоретический материал

Все задания и упражнения сопровождаются условными обозначениями, указывающими на уровень сложности и способ выполнения того или иного задания (рисунок 10). В разделе «От авторов» прописаны некоторые рекомендации по использованию рабочей тетради.



Рисунок 10 – Условные обозначения

Для развития ориентировки в тетради включены такие задания как «Графический диктант», «Лабиринт». Выполнение графического диктанта возможно в двух вариантах:

1. По образцу (учащемуся предлагается продолжить узор, нарисованный в тетради. Даны два узора разной сложности);

2. По словесной инструкции (прописаны 10 инструкций. Учащемуся необходимо воспроизвести узор в тетради по воспринятой на слух инструкции).

«Лабиринт» - учащемуся необходимо пройти лабиринт от начальной точки (изображение ученика) до конечной (изображение школы), следуя стрелкам. Каждая стрелка соответствует одной точке в лабиринте.

Далее идут задания на ориентировку на листе бумаги, или на странице. Упражнение «Отыщи предмет» (рисунок 11) направлено на обучение нахождению заданного изображения на странице. Ход упражнения: следуя инструкции, ученик составляет слово. Затем отыскивает полученный предмет на странице. Задание можно усложнить: попросить ученика назвать местоположение предмета относительно страницы или других предметов.

Отыщи предмет
Инструкция

Учитель называет местоположение фигуры. Ученик отыскивает ее, читает слог. Необходимо составить слова из слогов и отыскать получившиеся предметы на странице.

1. Первый ряд, первый круг. Второй ряд, третий квадрат. Четвертый ряд, второй прямоугольник (самолёт). Найди получившееся слово на странице.
2. Второй ряд, третий квадрат. Третий ряд, первый треугольник. Второй ряд, четвертый квадрат (молоко).
3. Второй ряд, четвертый квадрат. Третий ряд, второй треугольник. Четвертый ряд, первый прямоугольник (корова).
4. Второй ряд, второй квадрат. Первый ряд, четвертый круг (часы).
5. Первый, третий квадрат. Третий ряд, первый квадрат. Четвертый ряд, третий прямоугольник (молоток).
6. Третий ряд, четвертый треугольник. Первый ряд, второй круг (подка).
7. Первый ряд, второй круг. Второй ряд, первый квадрат. Третий ряд, третий треугольник (карандаш).
8. Первый ряд, первый круг. Второй ряд, третий квадрат. Четвертый ряд, четвертый прямоугольник (самолет).

10

11

СА	КА	МО	СЫ
РАН	ЧА	МО	КО
ЛО	РО	ДАШ	ЛОД
ВА	ЛЁТ	ТОК	КАТ

Рисунок 11 – Упражнение «Отыщи предмет»

Упражнение «Сыщики» схоже по предъявлению с «Отыщи предмет». Отличие заключается в том, что данное упражнение ограничено во времени. Учащемуся даётся 30 секунд на нахождение всех предметов.

В тетрадь включены задания на ориентировку «от себя». Учащемуся предлагается расположить предмет в различных местах относительно своего тела. В качестве предмета можно использовать учебные принадлежности.

При затруднении выполнения задания учащийся может воспользоваться подсказкой, расположенной под инструкцией.

Учебные принадлежности рекомендовано использовать и при выполнении задания на ориентировку по схемам. На схеме изображены геометрические фигуры, по форме напоминающие учебные принадлежности (рисунок 12). Учащемуся необходимо расположить принадлежности на парте в соответствии с расположением фигур на схеме.

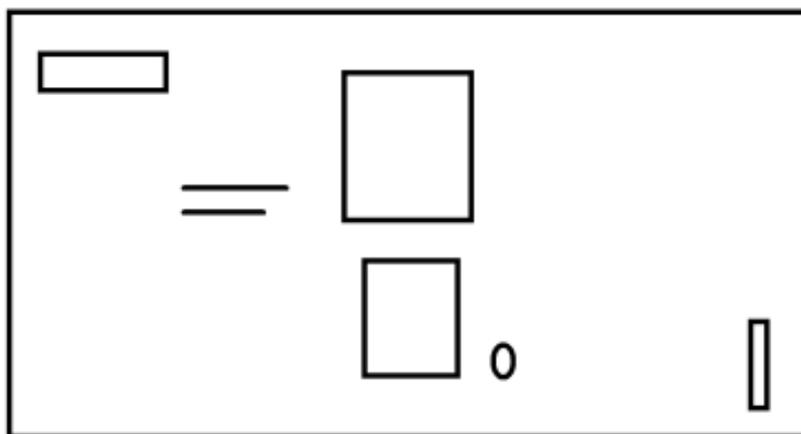


Рисунок 12 – схема «Учебные принадлежности на парте»

Ещё одна схема предполагает прохождение определенного маршрута. Прописаны четыре варианта маршрутов «бабочка - цветок». Следуя указателям, учащийся добирается до определенной точки. В данном случае это изображение цветка. Задание можно усложнить: предложить пройти путь не «бабочка - цветок», а, например, «зелёный цветок - красный цветок/ синий цветок - жёлтый цветок» и т.д.

Заканчивается тетрадь заданиями на проверку усвоенного материала. Учащемуся предлагается заполнить пропуски в картинках словами, обозначающими основные направления пространства. Также присутствует шкала самооценки.

Общие рекомендации по использованию тетради:

1. Письменные задания выполнять черным фломастером;
2. Записи делать кратко и аккуратно.

Индивидуальные рекомендации по использованию тетради представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Индивидуальные рекомендации по использованию рабочей тетради

Обучающийся	Рекомендации	Необходимость пропедевтических занятий
Ученица 1	Делать упор на задания на фланелеграфе и с реальными предметами (учебными принадлежностями) – акцент на развитие тактильного анализатора.	Уточнить наличие умения пользоваться рабочей тетрадью.
Ученик 2	В качестве способа коммуникации использовать жестовый язык.	Уточнить наличие умения пользоваться рабочей тетрадью. Научить соотносить письменное обозначение основных пространственных направлений с обозначением дактильным.
Ученица 3	Использовать задания на усложнение.	Уточнить наличие умения пользоваться рабочей тетрадью.
Ученик 4	Расширить блок заданий «Графический диктант» по предъявлению инструкции на слух.	Уточнить наличие умения пользоваться рабочей тетрадью.

Методические рекомендации к выполнению заданий:

1. Приступать к выполнению заданий после ознакомления с теоретическим материалом;
2. Упражнение «Графический диктант» выполняется дважды: сначала по образцу, затем по словесной инструкции;
3. Оценка результатов выполнения заданий проводится педагогом или учеником самостоятельно;

4. При затруднении выполнения какого-либо задания предложить ученику выполнить задание более легкого уровня либо обратиться к теоретическому материалу.

Место в коррекционном процессе: рабочая тетрадь может быть использована для реализации программы раздела «Развитие навыков ориентировки в микропространстве» курса Пространственная ориентировка. Рабочей тетрадью могут пользоваться учителя-дефектологи и логопеды в рамках проведения индивидуальных коррекционных занятий. Данная рабочая тетрадь многофункциональна. Её можно использовать не только на коррекционных занятиях, но и при проведении диагностических и промежуточных тестирований уровня познавательного развития.

2.3. Апробация и оценка продукта

Целью данного этапа является оценка результатов реализации проекта. Для этого проведено внедрение продукта в коррекционный процесс. Проведены индивидуальные занятия с использованием разработанной рабочей тетради (Приложение В). Проведена контрольная диагностика навыка ориентировки на плоскости. Результаты представлены на рисунке 13.



Рисунок 13 – Диаграмма «Результаты контрольной диагностики»

Из диаграммы видно, что на высоком уровне сформированности навыка по прежнему находится 1 обучающийся. Увеличилось количество обучающихся со средним уровнем.

Для оценки эффективности действия продукта проекта сравним результаты первичной и контрольной диагностик (рисунок 14).



Рисунок 14 – Диаграмма «Сравнение результатов первичной и контрольной диагностик»

Из диаграммы видно, что количество набранных баллов увеличилось по сравнению с первичной диагностикой. Следовательно, применение рабочей тетради на коррекционных занятиях эффективно. Для повышения продуктивности результатов рекомендуем более продолжительное использование заданий из рабочей тетради на индивидуальных занятиях.

Для оценки работы был проведен рефлексивный анализ собственной деятельности, получен отзыв курирующего специалиста и акт внедрения продукта проекта.

Рефлексивный анализ собственной деятельности: в ходе реализации проекта были учтены требования ФГОС НОО ОВЗ (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) [24; 25; 30] и индивидуальные особенности учащихся, принявших участие в эксперименте. Оценивая собственную деятельность, могу отметить следующее. В ходе проведения предпроектного исследования мною были достигнуты все поставленные задачи. При процедуре проведения диагностического обследования в наличии был весь необходимый наглядный материал, адаптированный для учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Трудности вызвало преподнесение словесной инструкции учащемуся с нарушением слуха. Для преодоления этой трудности мне пришлось обратиться к учителю, владеющему языком жестов и дактилем. Сроки реализации проекта позволили достигнуть предполагаемых результатов в полном объеме. По завершению процедуры внедрения продукта проекта учителям-дефектологам образовательных учреждений было рекомендовано использовать разработанную тетрадь на коррекционных занятиях для достижения более продуктивных результатов.

Оценка проведенной работы дана директором КГБОУ «Красноярская школа № 10» Самодуровой Валерией Сергеевной и учителем-дефектологом Трегубовой Анастасией Валерьевной (Приложение Г). Специалистами была отмечена актуальность рабочей тетради и возможность её применения на индивидуальных коррекционных занятиях.

Вывод по главе II

Исходя из выявленной актуальности проблемы исследования и полученных результатов предпроектного эксперимента, разработана рабочая тетрадь «Развитие ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями». Рабочая тетрадь уникальна тем, что она объединяет в себе упражнения разных уровней сложности, задания на развитие многих видов ориентировки на плоскости – «от себя», по схеме, на парте, в учебнике и т.д.

Применение рабочей тетради на коррекционно-развивающих занятиях эффективно, что подтверждено результатами контрольной диагностики и положительной оценкой от представителей образовательных организаций в виде акта внедрения проекта. Полученные результаты контрольной диагностики подтвердили выдвинутую нами проектную идею.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проделанной работы могу сделать следующие выводы. Ориентировка в пространстве требует формирования навыков адекватного восприятия пространства, содержащее умение ориентироваться как в большом, так и в малом пространстве. С самого раннего детства ребенок учится ориентироваться в окружающем его мире, но не всегда это бывает успешно в силу различных нарушений. В данной работе рассмотрены особенности навыка ориентировки на плоскости у учащихся младших классов с бисенсорными нарушениями, в частности с нарушениями зрения и слуха. Эти нарушения негативно сказываются на развитии ребенка. Из-за недостаточно сформированной или утраченной функции ребенок не может полноценно вступить на путь развития. Поэтому оно задержано. Учащимся с бисенсорными нарушениями требуется больше времени на формирование того или иного учебного навыка. Для успешной адаптации в учебном заведении и рабочем месте необходима правильная и своевременная коррекционная работа. В данном случае, работа по развитию навыка ориентировки на плоскости. Процесс становления навыка ориентирования довольно сложный и долгий. Без специального обучения успешность сводится к минимуму. Основной задачей такого обучения является накопление новых понятий и знаний о предметах ближайшего окружения в их пространственных отношениях. Коррекционная работа по развитию ориентировки включает в себя формирование умений дифференцировать и выделять пространственные отношения между объектами, правильное речевое оформление при комментировании и описании этих отношений, обогащение опыта по выполнению задач, основанных на различных пространственных операциях. В теоретической части настоящей работы было доказано, что развитие пространственных представлений и накопление практического опыта способствует коррекции нарушений ориентировки в

пространстве. Дефектологическая работа с учащимися, имеющими недостатки в пространственной ориентировке, в силу степени тяжести дефекта, требует использования принципов комплексности и системности в сочетании с принципом индивидуального подхода. Благодаря взаимодействию с учителями-дефектологами образовательной организации и учёту накопленных знаний ведущих отечественных методологов, получилось подобрать универсальные типы упражнений и заданий, способствующих коррекции и формированию пространственных представлений и отношений.

Для более точного и наглядного изучения данной темы нами было проведено исследование особенностей ориентировки на плоскости у младших школьников с нарушениями зрения и слуха. В ходе диагностического обследования был решен ряд теоретических и практических задач. В ходе диагностического обследования были выявлены уровни сформированности навыка ориентировки. Это позволило подобрать задания и упражнения на развитие навыка ориентировки на плоскости и систематизировать их в единую рабочую тетрадь. Разработанная рабочая тетрадь «Развитие ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями» включена в коррекционный процесс в ходе прохождения педагогической практики. Практическое применение рабочей тетради позволило убедиться в эффективности его внедрения в образовательную и коррекционную деятельность.

Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи реализованы в полной мере. Разработанная рабочая тетрадь успешно прошла апробацию в образовательном учреждении и может быть использована на индивидуальных занятиях по ориентировке. Данный проект предполагает и дальнейшее развитие путем пополнения тетради новыми заданиями и упражнениями. Полученный опыт и результаты внедрения продукта проекта в дальнейшем могут быть использованы для разработки новых методических пособий и рекомендаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акшопина А.Я., Васина Г.В. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными и множественными нарушениями развития. — М.: «Логос», 2008.
2. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. — М.: Просвещение, 2011. — 304 с..
3. Бедарева А. С. Особенности формирования пространственных представлений у слабослышащих детей / А. С. Бедарева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 46 (284). — С. 255-257. — URL: <https://moluch.ru/archive/284/64066/> (дата обращения: 01.11.2021 г.).
4. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети М: «Советский спорт», 2004.
5. Вовчик-Блакитная, М. В. Развитие ориентировки в пространстве у детей дошкольного и школьного возраста / М. В. Вовчик-Блакитная. — М.: Просвещение, 1973. — 125 с.
6. Галкина, О. И. Развитие пространственных представлений у детей в начальной школе / О. И. Галкина. — М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. — 89 с.
7. Глебов В.А. Ориентировка незрячих в пространстве: Сб. ст. / Всерос. о-во слепых; [Сост. В. А. Глебов]. — М.: ВОС, 1985. — 52 с.; 21 см.
8. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э. и др. Развитие восприятия у ребёнка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. — М.: Школьная Пресса, 2007.
9. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. — Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. — 62 с.
10. Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост.

Л.А.Дружинина и др.; науч. ред. Л.А.Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

11. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Учебное пособие для вузов. — М., 2000.

12. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2002. — 336 с.

13. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена — СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. — 271 с.

14. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. — СПб.: Питер, 2006.

15. Любимов, А.А. Ретроспективный анализ содержания обучения ориентировке в пространстве инвалидов по зрению / А.А. Любимов // Дефектология. — 2012. — № 3. — с. 37–44

16. Любимов, А.А. Ретроспективный анализ терминов, описывающих типы и виды пространства для коррекционного курса «Пространственная ориентировка» / А.А. Любимов, В.З. Денискина // Дефектология. — 2013. — № 2. — с. 16-22.

17. Моргачева И.Н. Ребёнок в пространстве [Текст] / И.Н. Моргачева — СПб.: Детство-Пресс., 2009 г. — 103 с.

18. Мусейбова, Т. А. Развитие пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста [Текст] : Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. Кафедра дошкольной педагогики. — Ленинград: [б. и.], 1964.

19. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Назаровой Н.М. — М., 2000.

20. Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке: Учебное пособие. — М.: ВОС, 1982.

21. Павлова, Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников / Т. А. Павлова. — М., «Школьная пресса», 2004. — 133 с.
22. Плаксина Л.И. Наша любовь и забота о детях, имеющих проблемы со зрением: Коррекционно-воспитательная работа в образовательном учреждении «Начальная школа-детский сад» для детей с нарушением зрения / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Город, 1998.
23. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения: — М.: «Линка-Пресс», 2009.
24. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // URL: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения 12.03.2022 г.).
25. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта Начального общего образования // URL: <https://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 12.03.2022 г.).
26. Проглядова Г.А., Денискина В.З. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля: учебно-методическое пособие/ Г.А. Проглядова, В.З. Денискина. — Москва: МПГУ, 2018. —116 с.
27. Рыбалко, Е. Ф. Формирование пространства у детей / Е. Ф. Рыбалко. — М.: Просвещение, 1970. — 304 с.
28. Семаго, Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста Практическое пособие / Н. Я. Семаго. — М., Айрс-пресс, 2007. — 112 с.
29. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. — М., 2000.
30. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с

01.01.2014) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
(дата обращения: 12.03.2022 г.).

31. Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста. — М., 2003.

32. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. — М., 1999.

33. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребёнка. — М., 2003. — 248 с.

34. Якиманская, И. С. Развитие пространственного мышления школьников / И. С. Якиманская. — М.: Педагогика, 1980.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Протокол обследования навыков ориентировки на плоскости

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ класс _____

1. Исследование ориентировки в рабочем пространстве

Задание	Баллы	Примечания
Возьми предмет, который лежит у левого края стола. Что это?		
Найди пенал и положи его слева от тетради.		
Найди учебник и поставь его на подставку.		
Что лежит между учебником и тетрадью?		

Итого: _____ б.

Оценка:

2 б. – верно находит заданный предмет самостоятельно, указывает его местоположение, при необходимости задает уточняющие вопросы.

1 б. – допускает незначительные ошибки при поиске и расположении заданного предмета на парте, исправляет самостоятельно.

0 б. – не находит заданный предмет даже с помощью педагога.

2. Исследование навыков ориентировки на фланелеграфе

Понятие	Баллы	Примечания
Право (справа)		
Лево (слева)		
Посередине		
Правый верхний		
Левый нижний		
Правый нижний		
Левый		

верхний		
Слева посередине		
Справа посередине		

Итого: _____ б.

Оценка:

2 б. – верно расставляет фигурки на заданное поле фланелеграфа, понимает и различает понятия.

1 б – допускает незначительные ошибки при расстановке фигурок, исправляет с помощью педагога.

0 б – не выполняет даже с уточняющей помощью.

3. Исследование навыков ориентирования в тетради

Задание	Баллы	Примечания
Узор №1 а) по словесной инструкции; б) по образцу.		
Узор №2 а) по словесной инструкции; б) по образцу.		

Итого: _____ б.

Оценка:

2 б. – точно и безошибочно воспроизводит рисунок, узор выполняет плавно.

1 б. – воспроизведение узора с 1-2 ошибками, исправляет с помощью педагога.

0 б. – воспроизведение узора, несоответствующего образцу.

4. Исследование навыков ориентировки в учебнике

Задание	Баллы	Примечания
Найди и возьми учебник по математике.		
Пальцем/карандашом покажи верх, низ, лицевую и обратную стороны учебника.		
Открой учебник на закладке.		
Найди упр.2 и прочитай его.		
Найди учебник по природоведению.		
Открой учебник на стр.15		
Назови, что ты видишь по центру страницы? Внизу страницы? Вверху?		

Итого: _____ б.

Оценка:

2 б.- верно находит заданный учебник, показывает стороны учебника, открывает нужную страницу, верно называет объекты в заданных частях страницы, самостоятельно находит нужное упражнение.

1 б. – верно находит заданный учебник, но путается в определении его сторон, открывает нужную страницу, но самостоятельно не может найти нужное упражнение, называет объекты в разных частях страницы только с направляющей помощью.

0 б. – верно находит нужный учебник, но не определяет его стороны, не может найти нужную страницу, не

называет объекты на странице по заданным направлениям.

Всего баллов: _____ (48 макс.)

Заключение:

Заполненный протокол диагностического обследования ученицы 1

Протокол обследования навыков ориентировки
 Ф.И.О. _____ М. _____
 Дата рождения _____ класс _____

1. Исследование ориентировки в рабочем пространстве

Задание	Баллы	Примечания
Возьми предмет, который лежит у левого края стола. Что это?	0	
Найди пенал и положи его слева от тетради.	1	
Найди учебник и поставь его на подставку.	—	не помещается подставку
Что лежит между учебником и тетрадью?	1	

Итого: 2 б.

Оценка:

2 б. – верно находит заданный предмет самостоятельно, указывает его местоположение, при необходимости задает уточняющие вопросы.

1 б. – допускает незначительные ошибки при поиске и расположении заданного предмета на парте, исправляет самостоятельно.

0 б. – не находит заданный предмет даже с помощью педагога.

2. Исследование навыков ориентировки на фланелеграфе

Понятие	Баллы	Примечания
---------	-------	------------

Право (справа)	0	
Лево (слева)	0	
Посередине	0	
Правый верхний	0	
Левый нижний	1	
Правый нижний	1	
Левый верхний	1	
Слева посередине	0	
Справа посередине	0	

Итого: 9 б.

Оценка:

2 б. – верно расставляет фигурки на заданное поле фланелеграфа, понимает и различает понятия.

1 б. – допускает незначительные ошибки при расстановке фигурок, исправляет с помощью педагога.

0 б. – не выполняет задание даже с уточняющей помощью.

3. Исследование навыков ориентирования в тетради

Задание	Баллы	Примечания
---------	-------	------------

Узор №1 а) по словесной инструкции; б) по образцу.	0	
	2	
Узор №2 а) по словесной инструкции; б) по образцу.	0	
	1	

Итого: 3 б.

Оценка:

2 б. – точно и безошибочно воспроизводит рисунок, узор выполняет плавно.

1 б. – воспроизведение узора с 1-2 ошибками, исправляет с помощью педагога.

0 б. – воспроизведение узора, несоответствующего образцу.

4. Исследование навыков ориентировки в учебнике

Задание	Баллы	Примечания
Найди и возьми учебник по математике.	1	только указывает на учебник
Пальцем/карандашом покажи верх, низ, лицевую и обратную стороны учебника.	0	
Открой учебник на закладке.	2	
Найди упр.2 и прочитай его.	2	

Найди учебник по природоведению.	1	
Открой учебник на стр.15	1	
Назови, что ты видишь по центру страницы? Внизу страницы? Вверху?	2	

Итого: 9 б.

Оценка:

2 б.- верно находит заданный учебник, показывает стороны учебника, открывает нужную страницу, верно называет объекты в заданных частях страницы, самостоятельно находит нужное упражнение.

1 б. – верно находит заданный учебник, но путается в определении его сторон, открывает нужную страницу, но самостоятельно не может найти нужное упражнение, называет объекты в разных частях страницы только с направляющей помощью.

0 б. – верно находит нужный учебник, но не определяет его стороны, не может найти нужную страницу, не называет объекты на странице по заданным направлениям.

Всего баллов: 235 (48 макс.)

Заключение:

Средний уровень

Заполненный протокол диагностического обследования ученика 2

Протокол обследования навыков ориентировки

Ф.И.О. Мохамед О.

Дата рождения _____ класс 2

1. Исследование ориентировки в рабочем пространстве

Задание	Баллы	Примечания
Возьми предмет, который лежит у левого края стола. Что это?	1	
Найди пенал и положи его слева от тетради.	1	
Найди учебник и поставь его на подставку.	2	
Что лежит между учебником и тетрадью?	0	

Итого: 4 б.

Оценка:

2 б. – верно находит заданный предмет самостоятельно, указывает его местоположение, при необходимости задает уточняющие вопросы.

1 б. – допускает незначительные ошибки при поиске и расположении заданного предмета на парте, исправляет самостоятельно.

0 б. – не находит заданный предмет даже с помощью педагога.

2. Исследование навыков ориентировки на фланелеграфе

Понятие	Баллы	Примечания
---------	-------	------------

Право (справа)	1	
Лево (слева)	1	
Посередине	0	
Правый верхний	1	
Левый нижний	1	
Правый нижний	1	
Левый верхний	1	
Слева посередине	0	
Справа посередине	0	

Итого: 6 б.

Оценка:

2 б. – верно расставляет фигурки на заданное поле фланелеграфа, понимает и различает понятия.

1 б. – допускает незначительные ошибки при расстановке фигурок, исправляет с помощью педагога.

0 б. – не выполняет задание даже с уточняющей помощью.

3. Исследование навыков ориентирования в тетради

Задание	Баллы	Примечания
---------	-------	------------

Узор №1 а) по словесной инструкции; б) по образцу.	0	
	2	
Узор №2 а) по словесной инструкции; б) по образцу.	0	
	1	

Итого: 3 б.

Оценка:

2 б. – точно и безошибочно воспроизводит рисунок, узор выполняет плавно.

1 б. – воспроизведение узора с 1-2 ошибками, исправляет с помощью педагога.

0 б. – воспроизведение узора, несоответствующего образцу.

4. Исследование навыков ориентировки в учебнике

Задание	Баллы	Примечания
Найди и возьми учебник по математике.	2	
Пальцем/карандашом покажи верх, низ, лицевую и обратную стороны учебника.	0	
Открой учебник на закладке.	2	
Найди упр.2 и прочитай его.	1	

Найди учебник по природоведению.	2	
Открой учебник на стр.15	1	
Назови, что ты видишь по центру страницы? Внизу страницы? Вверху?	1	

Итого: 89 б.

Оценка:

2 б.- верно находит заданный учебник, показывает стороны учебника, открывает нужную страницу, верно называет объекты в заданных частях страницы, самостоятельно находит нужное упражнение.

1 б. – верно находит заданный учебник, но путается в определении его сторон, открывает нужную страницу, но самостоятельно не может найти нужное упражнение, называет объекты в разных частях страницы только с направляющей помощью.

0 б. – верно находит нужный учебник, но не определяет его стороны, не может найти нужную страницу, не называет объекты на странице по заданным направлениям.

Всего баллов: 215 (48 макс.)

Заключение:

Средний уровень

Заполненный протокол диагностического обследования ученицы 3

Протокол обследования навыков ориентировки
 Ф.И.О. Мурзина А.
 Дата рождения _____ класс 1

1. Исследование ориентировки в рабочем пространстве

Задание	Баллы	Примечания
Возьми предмет, который лежит у левого края стола. Что это?	2	
Найди пенал и положи его слева от тетради.	2	
Найди учебник и поставь его на подставку.	2	
Что лежит между учебником и тетрадью?	2	

Итого: 8 б.

Оценка:

2 б. – верно находит заданный предмет самостоятельно, указывает его местоположение, при необходимости задает уточняющие вопросы.

1 б. – допускает незначительные ошибки при поиске и расположении заданного предмета на парте, исправляет самостоятельно.

0 б. – не находит заданный предмет даже с помощью педагога.

2. Исследование навыков ориентировки на фланелеграфе

Понятие	Баллы	Примечания
---------	-------	------------

Право (справа)	2	
Лево (слева)	2	
Посередине	2	
Правый верхний	1	
Левый нижний	1	
Правый нижний	2	
Левый верхний	1	
Слева посередине	1	
Справа посередине	1	

Итого: 13 б.

Оценка:

2 б. – верно расставляет фигурки на заданное поле фланелеграфа, понимает и различает понятия.

1 б. – допускает незначительные ошибки при расстановке фигурок, исправляет с помощью педагога.

0 б. – не выполняет задание даже с уточняющей помощью.

3. Исследование навыков ориентирования в тетради

Задание	Баллы	Примечания
---------	-------	------------

Узор №1 а) по словесной инструкции; б) по образцу.	2	
	1	
Узор №2 а) по словесной инструкции; б) по образцу.	2	
	2	

Итого: 7 б.

Оценка:

2 б. – точно и безошибочно воспроизводит рисунок, узор выполняет плавно.

1 б. – воспроизведение узора с 1-2 ошибками, исправляет с помощью педагога.

0 б. – воспроизведение узора, несоответствующего образцу.

4. Исследование навыков ориентировки в учебнике

Задание	Баллы	Примечания
Найди и возьми учебник по математике.	2	
Пальцем/карандашом покажи верх, низ, лицевую и обратную стороны учебника.	1	
Открой учебник на закладке.	2	
Найди упр.2 и прочитай его.	2	

Найди учебник по природоведению.	2	
Открой учебник на стр.15	2	
Назови, что ты видишь по центру страницы? Внизу страницы? Вверху?	2	

Итого: 13 б.

Оценка:

2 б.- верно находит заданный учебник, показывает стороны учебника, открывает нужную страницу, верно называет объекты в заданных частях страницы, самостоятельно находит нужное упражнение.

1 б. – верно находит заданный учебник, но путается в определении его сторон, открывает нужную страницу, но самостоятельно не может найти нужное упражнение, называет объекты в разных частях страницы только с направляющей помощью.

0 б. – верно находит нужный учебник, но не определяет его стороны, не может найти нужную страницу, не называет объекты на странице по заданным направлениям.

Всего баллов: 41 б. (48 макс.)

Заключение:

Высокий уровень

Заполненный протокол диагностического обследования ученика 4

Протокол обследования навыков ориентировки

Ф.И.О. Дмитрий П.

Дата рождения _____ класс 4

1. Исследование ориентировки в рабочем пространстве

Задание	Баллы	Примечания
Возьми предмет, который лежит у левого края стола. Что это?	0	
Найди пенал и положи его слева от тетради.	0	
Найди учебник и поставь его на подставку.	1	
Что лежит между учебником и тетрадью?	0	

Итого: 1 б.

Оценка:

2 б. – верно находит заданный предмет самостоятельно, указывает его местоположение, при необходимости задает уточняющие вопросы.

1 б. – допускает незначительные ошибки при поиске и расположении заданного предмета на парте, исправляет самостоятельно.

0 б. – не находит заданный предмет даже с помощью педагога.

2. Исследование навыков ориентировки на фланелеграфе

Понятие	Баллы	Примечания
---------	-------	------------

Право (справа)	2	
Лево (слева)	2	
Посередине	0	
Правый верхний	0	
Левый нижний	0	
Правый нижний	1	
Левый верхний	1	
Слева посередине	0	
Справа посередине	0	

Итого: 6 б.

Оценка:

2 б. – верно расставляет фигурки на заданное поле фланелеграфа, понимает и различает понятия.

1 б. – допускает незначительные ошибки при расстановке фигурок, исправляет с помощью педагога.

0 б. – не выполняет задание даже с уточняющей помощью.

3. Исследование навыков ориентирования в тетради

Задание	Баллы	Примечания
---------	-------	------------

Узор №1 а) по словесной инструкции; б) по образцу.	0	
	2	
Узор №2 а) по словесной инструкции; б) по образцу.	0	
	2	

Итого: 4 б.

Оценка:

2 б. – точно и безошибочно воспроизводит рисунок, узор выполняет плавно.

1 б. – воспроизведение узора с 1-2 ошибками, исправляет с помощью педагога.

0 б. – воспроизведение узора, несоответствующего образцу.

4. Исследование навыков ориентировки в учебнике

Задание	Баллы	Примечания
Найди и возьми учебник по математике.	1	показывает на учебник
Пальцем/карандашом покажи верх, низ, лицевую и обратную стороны учебника.	0	
Открой учебник на закладке.	2	
Найди упр.2 и прочитай его.	1	

Найди учебник по природоведению.	1	
Открой учебник на стр.15	0	
Назови, что ты видишь по центру страницы? Внизу страницы? Вверху?	0	

Итого: 5 б.

Оценка:

2 б.- верно находит заданный учебник, показывает стороны учебника, открывает нужную страницу, верно называет объекты в заданных частях страницы, самостоятельно находит нужное упражнение.

1 б. – верно находит заданный учебник, но путается в определении его сторон, открывает нужную страницу, но самостоятельно не может найти нужное упражнение, называет объекты в разных частях страницы только с направляющей помощью.

0 б. – верно находит нужный учебник, но не определяет его стороны, не может найти нужную страницу, не называет объекты на странице по заданным направлениям.

Всего баллов: 165 (48 макс.)

Заключение:

Низкий уровень Средний

Пример использования заданий из рабочей тетради

Конспект индивидуального занятия в 1 классе

Тема: «Мир вокруг нас»

Цель: развитие навыка ориентировки на плоскости

Задачи:

Коррекционного обучения:

- учить активно использовать в речи соответственные пространственные термины;
- учить ориентироваться в микропространстве, используя схемы;
- учить выделять в микропространстве предметы, схожие с геометрическими фигурами.

Коррекционного развития:

- развивать логическое мышление;
- развивать зрительную память и внимание.

Коррекционного воспитания:

- воспитывать последовательность при выполнении заданий.

Оборудование: учебные принадлежности, рабочая тетрадь «Развитие ориентировки на плоскости у детей с бисенсорными нарушениями», плоские геометрические фигуры, фланелеграф.

Ход работы

1. Организационный момент

Учитель: Здравствуй, (имя ученика). Готов заниматься? Нам пришло письмо от Незнайки. Сможешь прочитать его?

«Здравствуй! Пишет тебе Незнайка. Совсем скоро я отправлюсь в путешествие. Но я совсем запутался в названиях направлений, не могу разобраться с картой, не понимаю схем. Прошу помочь мне разобраться с направлениями и запомнить всё это! Буду благодарен».

Учитель: О чем просит нас Незнайка? Поможем ему? Отлично, сегодня мы будем учиться ориентироваться в картах, схемах и даже на парте.

2. Предъявление теоретического материала

Учитель: Знаешь ли ты, где право, а где лево? Покажи на своих руках. У всего есть правая и левая стороны. А еще, например, у стола есть правый и левый угол. Посмотри на картинку (таблица с квадратами-названиями углов). Есть еще и середина. Ты знаешь, что такое середина? Середина – это место между правой и левой стороной. Чтобы Незнайка знал, где право, а где лево, сделаем для него подсказку. Посмотри на картинку. Тебе нужно заполнить пропуски словами, которые расположены над картинкой.

3. Определение местоположения предметов

Учитель: Сейчас мы потренируемся. Перед тобой коврик с 9 квадратами. Напоминает ту таблицу-подсказку. Тебе нужно будет расставить предметы в то место, которое я назову. Поставь машинку в середину. Цыпленка – в левый верхний угол. Вертолет – в правый нижний угол. Зайчика – в левый нижний. Возьми предмет из левого верхнего угла и поставь в правый верхний угол. Предмет из правого нижнего угла поставь в середину сверху. Молодец!

Учитель: Перед тобой на парте лежат учебные принадлежности. Я буду называть местоположение какого-то предмета, а тебе нужно найти его и назвать. Что лежит справа от тетради? Что лежит между ручкой и учебником? Что лежит справа у правого края парты? Молодец. Посмотри на схему. Некоторые фигуры по форме напоминают учебные принадлежности. Тебе нужно разложить принадлежности так, как расположены фигуры на схеме.

4. Развитие зрительной памяти

Учитель: Перед тобой лежат геометрические фигуры. Запомни их расположение. Теперь закрой глаза (педагог меняет фигуры местами). Открывай. Что изменилось? Верни всё в начальное положение (повторяется несколько раз).

5. Зрительная гимнастика

Учитель: Дадим нашим глазкам отдохнуть. Посмотри в окно. Что ты видишь на холме? Что перед холмом? Много ли машин на дороге? Есть ли листочки на деревьях? Какого цвета небо? Много ли на нем туч?

6. Упражнения в рабочей тетради

Учитель: Выполним несколько упражнений из рабочей тетради (проводится работа по рабочей тетради).

7. Подведение итогов

Учитель: Занятие подошло к концу. Итак, что ты расскажешь Незнайке о том, что узнал на уроке? Как тебе могут пригодиться полученные знания? Спасибо за урок, до свидания.

Акт внедрения проекта

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

Проекта

Исполнитель: Кувеко Алёна Александровна

Тема: Развитие ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями

1. Наименование предложения для внедрения: регулярные индивидуальные занятия по развитию ориентировки на плоскости

2. Результаты внедрения:

- развитие навыка ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями;

- увеличение количества выполняемых упражнений, недоступных.

3. Место и время использования продукта: КГБОУ «Красноярская школа № 10» в период с 21.03.2022 г. по 30.04.2022 г.

4. Форма внедрения: индивидуальные занятия

Директор  / В.С. Самодурова
(подпись) (расшифровка)

Дата: « 30 » апреля 2022 г.



Отзыв учителя-дефектолога о процедуре проведения диагностики
Отзыв курирующего специалиста о процедуре проведения
диагностического исследования ориентировки на плоскости у младших
школьников с бисенсорными нарушениями

В ходе прохождения педагогической практики в период с 21.03.2022 по 30.04.2022 г. На базе КГБОУ «Красноярская школа № 10» студенткой 4 курса КГПУ им. В.П. Астафьева Кувекко Алёной Александровной проведено диагностическое исследование навыка ориентировки на плоскости у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

Для диагностики был составлен протокол обследования и подобран необходимый наглядный материал. Материал адаптирован для учащихся с нарушением зрения и слуха. Диагностика включила в себя такие пробы как: исследование навыка ориентировки в рабочем пространстве, на фланелеграфе, в тетради и в учебнике. Для исследования навыка ориентировки в тетради использована методика «Графический диктант».

По итогам диагностики разработана рабочая тетрадь по развитию ориентировки на плоскости. В пособие вошли задания и упражнения, направленные на формирование навыка ориентировки на листе бумаги, на парте, по схемам. К каждому заданию прописана подробная инструкция. Рабочая тетрадь доступна и понятна как для самостоятельного использования учащимся, так и совместно с педагогом. Рекомендовано использовать на индивидуальных коррекционных занятиях.

Учитель-дефектолог


(подпись)


(расшифровка)

Дата «30» апреля 2022 г.