

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История новейшего времени

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
История

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «История новейшего времени» составлена кандидатом исторических наук, доцентом кафедры всеобщей истории Зберовской Е.Л.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017 г.
Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.
Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №10 от 28.05.2019 г.
Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История, заочной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 и 5 курсах в 8, 9,10 семестрах. Форма контроля – зачет, экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «История новейшего времени»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения основных направлений развития стран Европы и Америки в XX веке.

Задачи:

- сформировать систематизированные знания о закономерностях развития стран Запада в новейшее время;
- создать условия для развития навыков коммуникативной деятельности в процессе обучения;
- развития навыков самообразования и саморазвития при изучении дисциплины.

1.4. Основные разделы содержания

1. Версальско-Вашингтонская система.
2. Развитие стран Европы и Америки в 1918 – 1939 гг.
3. Вторая мировая война.
4. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945 – 1980-е гг..
5. Современные тенденции развития стран Запада

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|---|--|-------------------------|
| • сформировать систематизированные знания о закономерностях развития стран Запада в новейшее время; | Знать: – основные этапы развития стран Запада; – основные процессы развития стран Запада в новейшее время; – специфику развития регионов стран Запада в новейшее время | ОК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | Уметь: – логически обосновывать выводы об основных закономерностях развития стран Запада; – популярно и научно правильно объяснять закономерности. | |
| | Владеть: - методами получения | |

| | | |
|--|---|------------------|
| | исторического знания. | |
| <ul style="list-style-type: none"> создать условия для развития навыков коммуникативной деятельности в процессе обучения; | Знать: – основные принципы коммуникативной деятельности; – приемы осуществления продуктивной коммуникации; – роли акторов коммуникативной деятельности в процессе обучения; | ОК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | Уметь: – организовывать продуктивную коммуникации в процессе обучения истории новейшего времени. | |
| | Владеть: – коммуникативными технологиями. | |
| развития навыков самообразования и саморазвития при изучении дисциплины | Знать: – возможности образовательной среды и дисциплины для развития навыков самообразования и саморазвития; – приемы самообразования; – принципы организации деятельности по саморазвитию; | ОК-2, ПК-3, ПК-4 |
| | Уметь: – решать задачи самообразования и саморазвития при помощи потенциала дисциплины история новейшего времени . | |
| | Владеть: – различными приемами самообразования. | |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение тестовых заданий, выполнение заданий в рабочей. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устный опрос, решение тестовых заданий, выполнение заданий в рабочей.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «История новейшего времени»

для обучающихся образовательной программы «История»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) образовательной программы по заочной форме обучения

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы Контроля |
|---|-------------|------------------|--------|-----------|----------------|---------------------|--|
| | | всего | лекций | Семинаров | лаборат. работ | | |
| Версальско-Вашингтонская система | 42 | 2 | 2 | - | - | 40 | Тестирование, рабочая тетрадь |
| Развитие стран Европы и Америки в 1918 – 1939 гг. | 66 | 16 | 6 | 10 | - | 50 | Устный опрос. Тестирование, рабочая тетрадь |
| Вторая мировая война | 46 | 4 | 2 | 2 | - | 42 | Тестирование, рабочая тетрадь |
| Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945 – 1980-е гг. | 94 | 14 | 6 | 8 | - | 80 | Устный опрос. Тестирование, рабочая тетрадь |
| Современные тенденции развития стран Запада | 99 | 8 | 2 | 6 | | 91 | Устный опрос |
| Итого | 347 | 44 | 18 | 26 | | 303 | |
| Зачет | 4 | | | | | | |
| Экзамен | 9 | | | | | | |
| Итого | 360 | | | | | | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Версальско-Вашингтонская система

Завершение Первой мировой войны. Первая мировая война и русская революция. Брестский мир. Капитуляция Германии и её союзников. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция. Планы сторон. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия между ведущими державами на Парижской мирной конференции. Версальский договор и мирные договоры с союзниками Германии. Территориальный передел мира. Вопрос о репарациях. Мандатная система. Вопрос о проливах. Создание Лиги Наций.

Проблема Тихого Океана и военно-морского флота. Вашингтонская конференция, роль и место США. «Соглашение четырех держав». «Договор пяти держав» по паритету флотов. Проблема разоружения. «Договор девяти держав». Оформление трёх силовых центров власти. Характер и внутренние противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 2. Развитие стран Европы и Америки в 1918 – 1939 гг.

Веймарская республика. Происхождение и идеология германского национал-социализма

Роль первой мировой войны в складывании революционной ситуации в Германии. Объективные и субъективные предпосылки революции.

Периодизация Ноябрьской революции. Дискуссия о характере Ноябрьской революции. Движущие силы по этапам. Веймарская конституция – её сильные и слабые стороны. Версальский договор и его значение для страны.

Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1919-1923 гг. Усиление революционной борьбы. Движение сепаратистов. Усиление национализма и появление нацистской партии. Капповский путч. Основные направления внутренней и внешней политики. Рапалло и его значение для Германии. Проблема репараций и франко-бельгийская оккупация Рура. Кризис 1923 г. Попытка КПГ совершить социалистическую революцию. Восстание в Гамбурге. «Пивной путч».

Частичная стабилизация в стране. Особенности социально-экономического развития. «План Дауэса» и «план Юнга». Локарнская конференция и проблема Германии. Ослабление позиций социал-демократов в стране. Теория «врастания в социализм». Внешняя политика : вступление в Лигу Наций, отношения с западными странами и СССР. Советско-германский договор 1926 г. Президентские выборы 1926 г. Второе рождение нацистской партии.

Экономический кризис 1929-1933 гг. Мораторий Гувера и ликвидация репарационного вопроса. Сдвиг вправо во внутренней политике. Усиление НСДАП. Буржуазия и нацизм. Выборы в рейхстаг 1930 и 1932 гг. Политика правительств Брюнинга, фон Папена и Шлейхера. Приход нацистов к власти.

Идеология и классовая сущность нацизма. Установление нацистской диктатуры. Внутренняя политика нацизма. Поджог рейхстага и Лейпцигский процесс. Уничтожение партийно-политической системы и установление тоталитарной диктатуры. Мероприятия нацизма в промышленности и сельском хозяйстве. «Закон о наследственных дворах». «Радость-Сила». Политика автаркии. Расовая политика, нюрнбергские законы.

Внешняя политика. Курс на отказ от Версальского договора. Путч 1934 г. в Австрии. Выход из Лиги Наций. Присоединение Саара. Участие в гражданской войне в Испании. Создание «Антикоминтерновского пакта». Аншлюс Австрии. Обострение отношений с Чехословакией – проблема Судет. Мюнхенская конференция 1938 г. и её значение. Обострение отношений с ведущими державами Запада. Пакт Риббентропа – Молотова 1939 г. Нападение на Польшу и начало второй мировой войны.

Международное рабочее движение в 1918-1939 гг.

Объективные и субъективные причины распада II Интернационала. Реформизм, ревизионизм и центризм. Попытки восстановления организации после первой мировой войны: основные причины и последствия. Усиление раскола в международном рабочем движении – появление Базельского Интернационала и Коминтерна. К. Каутский «Диктатура пролетариата» и В.И. Ленин «Диктатура пролетариата и ренегат Каутский». I Конгресс Коминтерна. КИМ. Раскол в профсоюзах.

Углубление раскола в рабочем социалистическом движении. Рост и усиление левацких взглядов. II Конгресс Коминтерна, «21 условие» – роль и значение принятых решений. Создание Профинтерна. Образование Венского Интернационала. Попытка объединения международного рабочего движения. Появление Социалистического Рабочего Интернационала.

Международное рабочее движение в середине 1920-30-х гг. Углубление раскола в рабочем движении. Теория «социал-фашизма» и её негативная роль, борьба против троцкизма и ревизионизма. Вклад А. Грамши в развитие марксизма. Основные теории РСИ – «организованный капитализм», «хозяйственная демократия» и др. Их сильные и слабые стороны. Изменение курса Коминтерна и Социнтерна после прихода Гитлера к власти. Изменения в тактике. Борьба за единый рабочий и народный фронт. Отказ Коминтерна от курса на мировую революцию. Временное сближение Коминтерна и Социнтерна. VII Конгресс

Коминтерна. Речь Г. Димитрова. Роль и значение Коминтерна и Социинтерна.

Испания в 1918 – 1939 гг.

Особенность социально-экономического и политического развития страны после первой мировой войны. Анархо-синдикализм, социалистические движения и буржуазные партии. Сущность диктатуры Прима де Риверы. Свержение монархии, буржуазно-демократическая революция 1931 г. Основные мероприятия, основные этапы, движущие силы. Всеобщая забастовка 1934 г. Астурийское вооруженное восстание. «Черное двухлетие».

Проблема создания Народного Фронта: роль ИКП, ИСП и анархо-синдикалистов. Образование правого блока СЭДА-ХОНС. Выборы 1936 г., причины победы Народного Фронта. Социально-экономическая политика Народного Фронта до начала гражданской войны.

Гражданская война. Мятеж в Марокко и начало гражданской войны. Ф. Франко. Итало-германская интервенция и политика «невмешательства». Отношение между Испанией и СССР, помощь со стороны СССР. Социально-экономическая политика в ходе гражданской войны и кризис Народного Фронта. Сокращение социальной базы Народного Фронта. Роль и значение интербригад в гражданской войне. Основные военные события 1936-39 гг.: осада Мадрида, Гваделлахара, Теруэль, Барселона. Падение республики и установление диктатуры Франко. Историческое значение и причины поражения испанской республики.

Франция в 1918 – 1939 гг.

Социально-экономическое и политическое положение Франции после первой мировой войны. Массовое народно-демократическое движение. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование ФКП и УВКТ. Внутренняя и внешняя политика: основные направления. Франция на Парижской мирной конференции. Интервенция в Советскую Россию, проблема колоний. Образование «Национального блока» и его приход к власти. Политика правительства Пуанкаре. Оккупация Рура.

Социально-экономическое и политическое развитие в годы частичной стабилизации. Изменения в экономике и социальной сфере. Выборы 1924 г. и победа «Картеля левых». Политика правительства «Картеля левых» и её характер. Э. Эррио. Отношение с СССР. Колониальная политика. Распад «Картеля левых». Правительства «Национального единения» в 1926-1929 гг. Внутренняя и внешняя политика. Пакт Бриана-Келлога. Идея «пан-Европы». Рабочее, социалистическое и коммунистическое движение.

Экономический кризис 1929-1933 гг., его особенности во Франции. Выборы 1932 г. и «второе издание «Картеля левых», его политика. Новые тенденции в буржуазной идеологии. «Дирижизм».

Фашизм во Франции, его особенности («Огненные кресты», «Французское действие» и др.) и отношения с властями. Афера Стависского и путч 1934 г. Начало консолидации французского общества. Внешняя политика 1932-1935 гг.

Народный фронт 1934-1938 гг. Этапы формирования. Изменения в тактике ФКП и СФИО. Пакт о единстве действий. Создание Народного Фронта. Объединение профсоюзов. Выборы 1936 г., победа Народного Фронта. Социально-экономическая политика правительства Леона Блюма. Основные достижения Народного фронта. Противоречия в Народном Фронте и причины его упадка.

Правительство Э. Даладье, поворот вправо во внутренней политике. Внешняя политика 1938-1939 гг. Франция и мюнхенское соглашение 1938 г. Конец Народного Фронта. Франция накануне второй мировой войны.

США в 1918 – 1939 гг.

Итоги и последствия первой мировой войны для страны. Начало превращения США в ведущую мировую державу. Завершение президентского срока В. Вильсона и процесс усиления республиканцев. Демократический и революционный подъем после окончания первой мировой войны. Новое в профсоюзном движении. Образование коммунистической партии США. Введение «сухого закона». Появление современной организованной преступности. Изменения в системе избирательного права.

Выборы 1920 г. Сущность внутренней политики У. Гардинга. Коррупция в высших эшелонах власти: «Банда из Огайо» и «нефтяная панاما». Временная и частичная стабилизация в стране. Проблемы создания третьей партии. Теория «исключительности» американского капитализма. Противостояние между профсоюзным движением и правительством. Дело Сакко и Ванцетти. Особенности правления президента К. Кулиджа.

Начало экономического кризиса в США и его распространение в 1929-1932 гг. Попытки президента Г. Гувера исправить ситуацию. Подъем фермерского и рабочего движения. Поход ветеранов первой мировой войны на Вашингтон. Усиление организованной преступности. Провал республиканцев на выборах 1932 г.

«Новый курс» ФДР. Особенности экономической политики – программы ЕВА, ААА, NIRA, TVA . Их основное содержание. Другие экономические программы «нового курса».

Социальное содержание «нового курса» в программах 1933 и 1935 гг. NIRA, CCC, закон Вагнера. Изменения в профсоюзном движении, введение системы коллективных договоров.

Внешняя политика страны в 1918-1939 гг. Роль и место США в системе Версальско-Вашингтонских отношений. Сущность политики

«вильсонизма». Основные тенденции в отношениях с ведущими странами мира – Англией, Францией, Германией, Японией и СССР. Отказ от политики «блестящей изоляции». Обострение противоречий в середине 1930-х гг. Политика по отношению к странам Латинской Америки. Политика «невмешательства».

Италия в 1918- 1939 гг.

Социально-экономическое и политическое положение после первой мировой войны. Экономический и политический кризис. Революционный подъем, «красное двухлетие». Раскол в рабочем и социалистическом движении, «Ордине нуово». Съезд в Ливорно и образование ИКП. Создание партии пополяри, её программа, социальная база и роль. Кризис либерального государства. Возникновение фашистской партии, особенности социальной базы и программы, характер. Б. Муссолини. Причины усиления фашизма в начале 1920-х гг. Поход на Рим.

Приход фашистов к власти в Италии. Италия в системе Версальско-Вашингтонских отношений.

Укрепление Муссолини у власти в 1922-24 гг., основные направления внутренней политики. Мажоритарный закон о выборах 1924 г. «Кризис Маттеотти» и создание Авентинского блока. Окончательная ликвидация партийно-парламентской системы и установление системы тоталитарного руководства. Роспуск политических партий. Чрезвычайные фашистские законы. Начало создания корпоративного государства. Латеранские соглашения. Основные направления внешней политики.

Кризис 1929-33 гг. Депрессия в промышленности, влияние гонки вооружений. Создание Института промышленной реконструкции. Завершение строительства корпоративного государства. Изменения во внутренней политике под влиянием Германии. Законы 1938 г. Усиление внутренней оппозиции. «Тюремные тетради» А. Грамши.

Основные направления внешней политики в 1930-е гг. Борьба за влияние на Австрию. Захват Эфиопии. Выход из Лиги Наций. Участие в интервенции в Испании. Создание «оси» Берлин - Рим – Токио. Участие в «мюнхенском сговоре». Средиземноморская политика. Захват Албании и курс на создание Итальянской империи.

Международные отношения в 1920-1939 гг.

Международные отношения в 1920-е гг. Борьба за сферы влияния. Причины сближения Германии и Советской России. Генуэзская конференция. Рапалло. Конференция в Гааге. Кризис на Ближнем Востоке и конференция в Лозанне. Ультиматум Керзона. Прорыв СССР на международную арену. Проблема Германии. «План Дауэса» и «План Юнга». «Пакт Бриана-Келлога» и идея «пан-Европы».

Международные отношения в 1930-е гг. Причины краха Версальско-Вашингтонской системы. Образование очага войны на Дальнем Востоке. Восстановление экономической и военно-политической мощи Германии. Выход фашистских государств из Лиги Наций и их переход к политике агрессии. Возникновение второго очага войны.

Идея коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Агрессия Японии против Китая. Захват Италией Эфиопии. Итало-германская интервенция в Испанию. Политика «невмешательства». Аншлюс Австрии. Образование Антикоминтерновского пакта. Мюнхенское соглашение 1938 г. Захват Чехословакии и Мемеля. Проблема Данцига. Провал мюнхенской политики умиротворения.

Тема 3. Вторая мировая война

Причины, характер, периодизация второй мировой войны в современной исторической литературе. Сопrotивление Польши гитлеровскому вторжению. Вступление в войну Англии и Франции. Война между Финляндией и СССР. «Странная война» на Западном фронте. Нападение Германии на страны Западной Европы. Капитуляция Франции. «Воздушная битва» за Англию, крах попыток нанести ей поражение. Начало войны в Европе и обострение политических споров между «изоляционистами» и «интернационалистами» в США. Сближение их с антифашистскими государствами. Программа ленд-лиза. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление США в мировую войну.

Нападение Германии на СССР. Формирование антифашистской коалиции. Атлантическая хартия. Преодоление недоверия в отношениях СССР с Англией и США. Англо-советский договор о взаимопомощи и советско-американское соглашение. Конференции союзников в Москве, Вашингтоне, Касабланке, Квебеке, Тегеране, Каире. Взаимоотношения Ф.Д.Рузвельта, У.Черчилля, И.В.Сталина.

Начало второй мировой войны и Италия. Позиция «невоюющей стороны». Объявление войны Франции и Англии. Война в Северной Африке. Агрессивные действия против Албании, Греции, Югославии. Поддержка Италией войны Германии против СССР. Поражение Италии на фронтах.

Присоединение Венгрии к Берлинскому пакту, нападение на Югославию. Участие в войне с СССР. Сотрудничество Болгарии с фашистским блоком, объявление войны США и Англии. Провозглашение нейтралитета Румынией и последующий отказ от него. Вступление Словакии в войну на стороне Германии.

Проблема второго фронта. Наступление союзников в Европе. Капитуляция Италии. Открытие военных действий в Северной Франции. Освобождение союзниками стран Западной Европы.

Контрудар вермахта в Арденнах. Рурская операция.

Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы в результате побед Советской Армии и национально-освободительного движения европейских народов.

Крымская конференция. Антигитлеровская коалиция – политическое достижение союзников. Разгром фашистской Германии и ее безоговорочная капитуляция.

Потсдамская конференция. Ход войны на Тихом океане. Применение атомной бомбы вооруженными силами США. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

Международно-политические и социально-экономические итоги второй мировой войны. Решающая роль СССР в победе в войне против сил агрессии и фашизма.

Движение Сопротивления в Европе

Виды движения Сопротивления, его периодизация. Освободительная борьба в оккупированных странах и странах фашистского блока. Социальные слои и политические партии в Движении Сопротивления. Дискуссия о движении Сопротивления в отечественной и зарубежной историографии, о его характере и участниках.

Движение Сопротивления и предпосылки пересмотра воззрений политических партий на общество, его демократическое переустройство. Национально-освободительная война итальянского и французского народов. Патриотическое движение «Свободная Франция». Генерал Ш.де Голль, его политический портрет. Движение Сопротивления в Польше, Болгарии, Югославии и перерастание его в народно-демократические революции.

Тема 4. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945 – 1980-е гг.

США в 1945 – н. 2000-х гг.

Итоги второй мировой войны для США. Особенности экономического развития страны в военное и послевоенное время. Проблемы конверсии.

Демократическая партия у власти. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Стаечная борьба трудящихся. Объединение АФТ и КПП. Новые программные установки профцентра. Закон Тафта-Хартли, маккартизм. Выборы 1948 года и движение «прогрессистов».

США и возникновение «холодной войны». Доктрина Трумэна. «План Маршалла». Военный пакт НАТО. Политика США в германском вопросе. США и проблемы Дальнего Востока: война в Корее, гражданская война в Китае, сепаратный мир с Японией.

Президентские выборы 1952 года и приход к власти республиканской партии «Новый республиканизм» Д. Эйзенхаэра. Отмена контроля над ценами и заработной платой. Профсоюзное и закон Лендрама-Гриффина.

Внешнеполитический курс США в 1950-е годы. «Доктрина массивного возмездия». «Доктрина Эйзенхауэра». Создание военно-политических блоков СЕАТО и СЕНТО. Обострение советско-американских отношений.

Политика «новых рубежей» Д. Кеннеди. Усиление государственного регулирования и социального реформаторства. Убийство Д. Кеннеди. Внутренняя политика в период президентства Л. Джонсона. Программа создания «Великого общества».

Смена внешнеполитических доктрин. Доктрина «гибкого реагирования». Карибский кризис. Договоры о запрещении ядерных испытаний в трех средах и о нераспространении ядерного оружия. Агрессия США во Вьетнаме. Политика США в Африке и Латинской Америке. «Союз ради прогресса».

Выборы 1968 г. и приход к власти республиканцев. Экономический кризис 1969-1971 гг. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Рост коррупции и «уотергейтское дело».

Внешняя политика США в 1970-е годы. «Гуамская доктрина». Поражение США во Вьетнаме. Улучшение советско-американских отношений. Договоры 1972-1974 гг.

Выборы 1976 г. и президентство Дж. Картера. Энергетическая программа, налоговая реформа, социальная политика. Непоследовательность внешнеполитического курса Дж. Картера.

Влияние на США энергетического кризиса 1980-1982 гг. Президентские выборы 1980 г. Внутренняя политика президента Р. Рейгана в 1981-1988 гг. Сущность «рейганизма». Налоговая реформа. Сокращение ассигнований на социальные цели.

Усиление гонки вооружений в США в 1981-1984 гг. Программа «Стратегической оборонной инициативы (СОИ)». Решение о размещении в Западной Европе ядерных ракет средней дальности.

Рост реализма во внешней политике Р. Рейгана во второй половине 1980-х годов. Подписание договора о ликвидации советских и американских РСД и РМД.

Латинская Америка в 1945 – 1980-е гг.

Особенности латиноамериканских государств. Основные тенденции социально-экономического и политического развития. «Импортозамещающая индустриализация» и ее последствия. Усиление демократических тенденций в первые послевоенные годы. Наступление реакции в годы «холодной войны» (конец 1940-х – начало 1950-х гг.). Национал-реформизм в послевоенной Латинской Америке.

Латинская Америка в конце 1950-х и в 1960-е годы. Кубинская революция. Начало строительства основ социализма на Кубе.

Кризис зависимого пути развития капитализма. Нарастание освободительной борьбы. Буржуазный реформизм. «Союз ради прогресса». Неоконсервативный вариант экономического развития. Военные режимы 1970-1980-х гг. Новый этап в политике модернизации. Изменения в социальной структуре населения. Политика военно-диктаторских режимов.

Активизация демократических сил и ликвидация диктаторских режимов во второй половине 1980-х гг. Экономическое и социально-политическое развитие Кубы в 1980-е гг. Характерные черты внешней политики латиноамериканских республик.

Страны ЦЮВ в 1945 – к. 1980-х гг.

Движение за национальное освобождение и демократические реформы в странах ЦЮВ на последнем этапе второй мировой войны. Программы антифашистских Народных фронтов. Политическая борьба в странах Восточной Европы по проблемам перспектив общественного развития. Достижения и просчеты народно-демократического этапа.

Складывание командно-административной системы социализма в странах Восточной Европы в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Проведение социалистических преобразований, их итоги. Просчеты в проведении индустриализации и кооперировании сельского хозяйства. Развитие социалистической интеграции, образование СЭВ. Военно-политическое сотрудничество в рамках ОВД.

Влияние XX съезда КПСС на внутривнутриполитическую обстановку в странах ЦЮВ. События 17 июня 1953 г. в ГДР, октябрьские выступления 1956 г. в Венгрии, «Пражская весна» 1968 г., польские события 1956, 1968 гг. Действия советского руководства по сохранению социалистического блока.

Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни общества в странах «реального социализма» в 1970-1980-е гг. Неудачные попытки экономического реформирования командно-административной системы управления. Венгерский опыт реформы хозяйственного механизма.

Начало перестройки в СССР. Ослабление внешнеполитического диктата. Ускорение кризиса социалистических режимов. Активизация движений за демократизацию общества в странах Восточной Европы. Неспособность руководства компартий возглавить реформационные процессы, постепенная утрата ими монополии на власть. Возрождение реальной многопартийности. Ошибки компартий, деформации социализма – главные причины падения авторитета коммунистов, роста оппозиционных настроений.

Политизация общества, изменение мировоззрения. Усиление влияния оппозиционных, некоммунистических движений как последовательных и активных сторонников глубокого демократического реформирования общества. Ориентация этих сил на построение гражданского общества и перехода к рыночной экономике,

интеграции в европейские структуры.

События 1989 г. в Восточной Европе. Приход к власти в ходе революций новых политических сил. Распад СЭВ и ОВД. Изменение внешнеполитических приоритетов стран ЦЮВ.

Международные отношения в 1945 – к. 1980-х гг.

Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Берлинская конференция. Ее участники и задачи. Территориальный вопрос, репарации, будущее Германии. Образование ООН. Конференция в Сан-Франциско. Процессы над главными военными преступниками.

Начало «холодной войны». Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». Доктрина Трумэна и «план Маршалла». Раскол Германии. Переход власти в руки компартий в Восточной Европе. Удаление коммунистов из правительств на Западе. Военно-политические союзы. Североатлантический пакт. Образование СЭВ. Ликвидация ядерной монополии США. Война в Корее. Признаки, особенности и последствия «холодной войны».

Основные тенденции международной политики 1950-1960-х гг. Начало оттепели. Заключение мирного договора с Австрией. Установление дипломатических отношений СССР с ФРГ. Визит Н.С.Хрущева в США. Московский договор 1963 г. о запрещении испытания ядерного оружия в трех средах. Договор 1968 г. о нераспространении ядерного оружия. Возрастание роли развивающихся стран. Ослабление биполярности мира.

Негативные тенденции международной жизни 1950-1960-х гг. Парижские соглашения 1954 г. Образование Варшавского Договора. Появление Берлинской стены. Карибский кризис 1962 г. Израильская агрессия 1967 г. против арабских стран. Агрессия США во Вьетнаме.

Разрядка 1969-1970-х гг. Потепление советско-американских отношений. Ограничение стратегических вооружений. Договор о ПРО, ОСВ-1, ОСВ-2. Парижское соглашение и международная конференция по Вьетнаму. Сдвиги в политике ФРГ. «Новая восточная политика» Бонна. Общеевропейский процесс в Европе в 1970-е гг. Подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Обострение международной напряженности в первой половине 1980-х гг. «Доктрина Картера». Размещение ракет средней дальности в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Разработка новых видов ядерного оружия. Стратегическая оборонная инициатива Р. Рейгана. СОИ. Концепция ограниченной ядерной войны. Международные и региональные конфликты в 1970-1980-х гг.

Конец «холодной войны». Улучшение советско-американских и российско-американских отношений со второй половины 1980-х гг. Встречи на высшем уровне. Соглашение по РСД-РМД.

Франция в 1945 – н. 2000-х гг.

Влияние движения Сопротивления на формирование партийно-

политической системы Франции. Временное правительство во главе с Шарлем де Голлем, его противоречивый характер. Борьба за объединение левых сил, экономическое восстановление и демократизацию страны. Проведение национализации важнейших отраслей экономики, осуществление социальных реформ. Конституция Четвертой Республики, ее характер и особенности. Формирование Республиканского фронта в 1956 г. на основе демократической программы. Правительство Ги Молле и его неудачи во внутренней политике. Их причины.

Вступление Франции в НАТО, «план Плевена», Парижские соглашения 1954 г. Распад французской колониальной системы. Поражение в войне во Вьетнаме. Предоставление независимости Марокко и Тунису, а также ряду других колоний. Агрессия против Египта. Колониальная война в Алжире. Политический кризис 1958 г. и ликвидация Четвертой Республики, ее причины.

Пятая Республика во Франции. Конституция 1958 г. Ограничение прав парламента и усиление президентской власти. Развитие научно-технической революции, значительное усиление государственного регулирования экономики. Жесткий социальный курс. Резкие изменения в социально-экономической структуре страны («Тихая революция»). Обострение социальных противоречий в конце 1960-х гг. Подъем стачечного движения трудящихся города и деревни. Студенческие волнения. Майско-июньский революционный кризис 1968 г. «Гренельские соглашения» правительства и ВКТ. Референдум о новом региональном делении Франции и реформе Сената. Отставка де Голля.

Франция в 1970-е гг. Президентства Помпиду и Жискара д'Эстена. Трансформация внутривнутриполитического курса. Ослабление государственного регулирования экономики и социальных отношений. Изменение партийной системы страны. Создание неоголлистской ОНР и центристской СФД.

Совместная правительственная программа социалистической партии, компартии и левых радикалов (1972 год). Президентские выборы 1981 г. Победа социалиста Ф.Миттерана. Создание правительства с участием коммунистов. Национализация ряда банков и промышленных фирм. Законы о повышении пенсий и заработной платы. Улучшение социального страхования трудящихся, проведение других демократических реформ. Победа правых партий на парламентских выборах 1986 г. Денационализация финансовых и промышленных предприятий, попытки ликвидации и ограничения некоторых социальных завоеваний прошлых лет.

Новая победа левых сил на выборах 1988 г. Второе президентство Ф.Миттерана. Мероприятия по модернизации производства, реформе социального обеспечения и системы образования. Причины неуспеха

социалистов.

Внешняя политика Франции в годы Пятой Республики. Выход Франции из военной организации НАТО. Франция и «Общий рынок». Особая позиция Франции в связи с войной во Вьетнаме, израильской агрессией и политикой на Среднем Востоке. Роль Франции в борьбе за решение проблемы европейской безопасности. Развитие франко-советского и франко-российского сотрудничества. Франция – активный участник евростроительства, сторонница евровалюты.

Италия в 1945 – к. 1980-х гг.

Демократические преобразования в Италии после второй мировой войны. Ликвидация монархии и принятие республиканской конституции. Мирный договор 1947 г.

Партийная система страны. Роль христианско-демократической партии (ХДП) и партии коммунистов (ИКП) в создании и развитии Итальянской Республики. Раскол социалистической партии. Исключение коммунистов из правительства. Монополизация власти ХДП.

Итальянское «экономическое чудо», его причины и особенности. Социально-экономические трудности 1960-х гг. Появление глубоких диспропорций в экономике. Проблема Юга. Вынужденный отказ ХДП от монополии на власть. Переход к левоцентристским правительствам. Частичная национализация, программирование и другие государственные мероприятия «левого центра» в интересах укрепления рыночной экономики и политической стабильности. Политика социального маневрирования.

Экономический кризис середины 1970-х гг. Энергетические и валютные трудности, инфляция, безработица, «экспорт» рабочей силы. Кризис и распад «левого центра».

Проблема «исторического компромисса» в стратегии ИКП. Политика «национальной солидарности». Создание «парламентского большинства» ХДП, ИКП, ИСП. Недовольство экстремистской оппозиции. Убийство А. Моро.

Поражение ХДП на выборах 1983 г. Обострение отношений между партнерами по правящей коалиции. Политика «жесткой экономии». Дальнейшее усиление нестабильности политической обстановки в стране.

Идейная эволюция ИКП в 1980 г. Еврокоммунизм. Ослабление позиции компартии и преобразование ее в Демократическую партию левых сил. Пятипартийная коалиция у власти. Неоконсерватизм. Кризис государственных институтов Италии. Коррупция лидеров ХДП и социалистической партии. Появление новых политических движений. «Вперед Италия». «Лига Севера». «Национальный альянс».

Внешняя политика Италии. Вступление в НАТО. Присоединение Италии к Парижским соглашениям 1954 г. Базы НАТО в Италии. Римский договор 1957 г. Модернизация в рамках «Общего рынка».

Участие в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе. Усиление «атлантических» тенденций во внешней политике страны. развитие советско-итальянского и российско-итальянского сотрудничества.

Двухпартийная система Великобритании в 1945 – к. 1980-х гг.

Итоги второй мировой войны для Англии. Изменение общественных настроений по окончании войны. Победа лейбористов на парламентских выборах 1945 г. Определение ими перспектив общественного развития в манифесте «Лицом к будущему». Кейнсианские доктрины в политике кабинета К. Эттли. Проблема роста бюджетного дефицита. Внутренняя политика лейбористов. Досрочные выборы 1951 г. Формирование консервативного кабинета У. Черчилля.

Американская помощь «по плану Маршалла». Роль Англии в НАТО. Ухудшение отношений с СССР и странами Восточной Европы. Кризис Британской империи: его сущность и проявления.

Внутренняя политика консервативных правительств. Денационализация промышленности, сокращение социальных расходов. Постепенное замедление темпов экономического развития. Активизация забастовочного и антивоенного движения в Англии. Позиции КПВ в рабочем движении, дискуссии в партии по вопросам ее демократизации. Корректировка программных положений лейбористов в условиях НТР. Избрание Г. Вильсона лидером партии.

Внешняя политика консерваторов. Концепция «трех кругов» У. Черчилля. Противоречия Великобритании и «Общего рынка». Образование ЕАСТ. Участие английских делегаций в Парижских соглашениях 1954 г., курс на интеграцию ФРГ в европейские структуры и НАТО. «Особые отношения» с США. Соглашение о размещении на островах ядерных ракет. «Движение за ядерное разоружение». Великобритания в блоках СЕАТО и СЕНТО. Роль Англии в агрессии против Египта (1956 год). Потеря колоний в Африке. Выход ЮАР из Британского содружества наций.

Победа лейбористов на выборах 1964 года. Возвращение к государственному регулированию. Взаимоотношения правительства и профсоюзов. «Декларация о намерениях». «Замораживание» заработной платы. Девальвация национальной валюты. Ошибки социально-экономического курса лейбористов. Оппозиция БКТ социальному курсу правительства. Массовые демократические движения второй половины 1960-х годов. Поражение лейбористской партии на выборах 1970 г.

Внешнеполитический курс лейбористов. Продолжение «атлантической политики» Англии в Европе. Рассмотрение вопроса о членстве в ЕЭС. Уступки расистам в Южной Родезии. Поддержка агрессии Израиля против арабских стран, войны США во Вьетнаме.

Негативная оценка интервенции войск ОВД в Чехословакии 1968 г. Ольстерский кризис.

Социально-экономическая программа консервативного кабинета Э.Хита. Курс на подчинение тред-юнионов. Билль «Об отношениях в промышленности», политика «замораживания» заработной платы. Выступления рабочих против ущемления прав профсоюзов. Всеобщая стачка горняков (1974 год). Поражение консерваторов на выборах 1974 г.

Внешняя политика в первой половине 1970-х годов. Вступление страны в ЕЭС. Отношения с СССР. Великобритания и блок АНЗЮС. Углубление северо-ирландского кризиса.

Приход к власти лейбористов. Отмена непопулярных законов правительства Э. Хита. Политика «социального контракта». Меры государственного регулирования. Обострение социально-экономических проблем в годы кризиса (1974-1975 гг.). Отсутствие действенных программ его преодоления. Рост популярности консерваторов. Парламентская коалиция лейбористов и либералов.

Позиции Великобритании в НАТО. Проведение референдума об участии страны в ЕЭС (1975 год).

Победа на выборах консервативной партии в 1979 г. Кабинет М. Тэтчер. Британский вариант «неоконсерватизма». Снижение роли госрегулирования, реприватизация национальных отраслей, рост косвенных налогов. Новое наступление на права профсоюзов. Усиление левого крыла лейбористов.

Успех консерваторов на выборах 1983 г. Оживление экономики. Конфликт в угольной отрасли. Всеобщая забастовка горняков, ее итоги. Выборы 1987 г. Третья победа консерваторов. Концепция «народного капитализма», расширение класса собственников, рост темпов промышленного производства, снижение инфляции, сокращение бюджетного дефицита. Реформа местного налогообложения. Противоречия в консервативной партии. Завершение «эры» М.Тэтчер. Избрание на пост лидера партии Дж. Мейджора. Победа на очередных парламентских выборах его партии. Отмена правительством подушного налога. Преемственность неоконсервативного курса британского кабинета. Оппозиционные партии Великобритании. Образование социально-либеральной партии.

Внешняя политика консерваторов. Развитие англо-американского сотрудничества. Доктрина «ядерного сдерживания». Военный конфликт с Аргентиной (1982 год). Позиция Великобритании в ЕЭС. Улучшение советско-британских отношений, расширение сотрудничества. Углубление Ольстерского кризиса. Терроризм ИРА.

Тема 5. Современные тенденции развития стран Запада США в конце XX – начале XXI вв.

Президентские выборы 1988 г. Приход к власти Дж. Буша. Коррекция

внутриполитических установок республиканцев. «Политика разумного регулирования» и более гибких социальных программ. Дальнейшее улучшение советско-американских отношений.

США в 1990-х годах. Неолиберализм президента Б.Клинтона: улучшение системы образования, реконструкция национальной транспортной системы, создание всеобъемлющей информационной системы, конверсия, дифференциация региональной политики. Внешнеполитический курс демократов.

Президентские выборы 2000 года. «Сострадательный консерватизм» Дж. Буша Младшего. Меры по выходу из экономического кризиса 2008 г. Неолиберальные тенденции в деятельности администрации Б. Обамы. Внешняя политика демократов.

Франция в конце XX – начале XXI вв.

Президентские выборы 1981 г. Победа социалиста Ф.Миттерана. Создание правительства с участием коммунистов. Национализация ряда банков и промышленных фирм. Законы о повышении пенсий и заработной платы. Улучшение социального страхования трудящихся, проведение других демократических реформ. Победа правых партий на парламентских выборах 1986 г. Денационализация финансовых и промышленных предприятий, попытки ликвидации и ограничения некоторых социальных завоеваний прошлых лет.

Новая победа левых сил на выборах 1988 г. Второе президентство Ф.Миттерана. Мероприятия по модернизации производства, реформе социального обеспечения и системы образования. Причины неуспеха социалистов.

Победа правых на выборах 1995 г. Лидер ОНР Ж.Ширак – новый президент страны. Начало коренной перестройки системы социального обеспечения. Монитаристский курс правительства А.Жюппе. Усиление социального протеста. Общенациональный политический кризис 1995 г. Формирование социалистического правительства Л.Жоспена.

Президентские и парламентские выборы 2002 г. Феномен Ле Пена. Новая победа Ж.Ширака и поражение социалистов и его причины. Правительство Ж.-П.Реффарена.

Внешняя политика Франции в годы Пятой Республики. Президентские выборы 2007 г. Феномен Н. Саркози. Реформирование конституционного устройства. Внешнеполитические шаги Н.Саркози по укреплению позиции Франции на международной арене. Победа на президентских выборах социалистов. Деятельность Ф. Олланда по реформированию социальных отношений. Падение авторитета социалистов. Франция и миграционный кризис.

ФРГ во второй половине XX – начале XXI вв.

Политика оккупационных властей на западногерманских землях. Выполнение Потсдамских решений по Германии. Рост

антимонополистических, демократических настроений населения. Позиции основных политических сил после выборов в органы местного самоуправления (1947 год). Основные положения Конституции ФРГ (май 1949 год). Восстановление экономики страны. Денежная реформа Л. Эрхарда. Роль «плана Маршалла» в реабилитации немецкой экономики.

ФРГ в 1950-е годы. Реализация неолиберальной доктрины «социального рыночного хозяйства» правящим блоком ХДС/ХСС. Достижение высоких темпов экономического роста. Роль государства в решении социальных проблем. Распространение патерналистской практики в отношениях труда и капитала. Забастовочное, антивоенное движение. Запрет КПГ. Бад-Годесбергская программа СДПГ, концепция «демократического социализма». Провозглашение политики «общности» СДПГ с правящим блоком. Вступление ФРГ в НАТО. Формирование бундесвера. Включение Западной Германии в «Общий рынок». Позиции ХДС/ХСС по германской проблеме, доктрина «Хальштейна».

Слабости неолиберальной доктрины в начале 1960-х годов. Формирование коалиции неоконсерваторов и СвДП, отставка К.Аденауэра. Внутренняя и внешняя политика Л. Эрхарда. Появление пронацистской партии НДП. Создание «большой коалиции». Концепция «глобального регулирования» К.Шиллера, переход к неокейнсианству. Закон о содействии стабильности и оживлению экономики (июнь 1967 года). Антикризисные меры правительства. Разногласия в «большой коалиции» по вопросам «восточной политики». Эволюция взглядов СвДП в пользу признания неокейнсинских доктрин. Активизация внепарламентской оппозиции. Проблемы демократии в молодежном движении ФРГ.

Победа на выборах в бундестаг «малой коалиции» СДПГ/СвДП в сентябре 1969 г. Новая «восточная политика» В.Брандта. Борьба в бундестаге за ратификацию Московского и Варшавского договоров. «Договор об основах отношений» с ГДР (1972 год). Итоги внеочередных парламентских выборов 1972 г. Договор о взаимных отношениях Чехословакии и ФРГ. Роль восточных договоров в создании нового политического климата в Европе. Участие ФРГ в Хельсинском совещании (1975 год).

Экономика ФРГ в 1970-е годы. Программа социальных реформ СДПГ, концепция «качества жизни». Расширение класса собственников, законы о «рассеивании» собственности. Экономический кризис 1974-1975 годов. Отставка правительства В.Брандта, приход к власти нового кабинета «малой коалиции» Г.Шмидта. Неудачи антикризисных мер правительства. Политика коалиции на сдерживание рабочего движения, снижение социальных статей бюджета. Забастовочное движение и движение гражданских

инициатив. Позиции партии «зеленых». Структурная и программная перестройка оппозиционного блока ХДС/ХСС.

Рост противоречий в «малой коалиции», изменение настроений СвДП в пользу рыночных приоритетов в конце 1970-х – начале 1980-х годов. Выборы 1980 года. Третье правительство Г.Шмидта. Обострение экономических проблем. Кризис неокейнсианской доктрины СДПГ. Развал социал-либеральной коалиции. Отставка министров – социал-демократов. Формирование правительства во главе с лидером ХДС Г.Колем. Итоги внеочередных парламентских выборов 1983 г.

Экономическое развитие ФРГ в 1980-е годы. Монетаристская политика коалиции ХДС/ХСС-СвДП. Постепенное повышение темпов экономического роста. Положение лиц наемного труда. Наступление неоконсерваторов на права рабочих и профсоюзов. Дискуссия в СДПГ по проблемам выработки новой стратегии и тактики. «Программа принципов» 1989 года.

Внешняя политика ФРГ в 1980-е годы. Позиции правительства в отношении строительства «общеевропейского дома». Расширение советско-германского сотрудничества. Кризис 1989 г. в ГДР, крах социалистического режима. Рост объединительных настроений в западных и восточных землях. «Десять пунктов» Г.Коля. Усиление позиций ХДС и правых партий в ГДР, их победа на выборах 1990 г. Курс на скорейшее объединение двух немецких государств. Заключение валютного, экономического и социального союза между ФРГ и ГДР. Договор об объединении Германии. Переговоры по формуле «2+4», договор об окончательном урегулировании внешних аспектов после объединения Германии. Упрочение позиций консервативно-либеральных сил в стране. Проблемы Германии после объединения.

Выборы 1998 г. и поражение блока ХДС/ХСС. Итоги «эпохи Коля». Политическая программа СДПГ. Г.Шредер. «Красно-зеленая коалиция у власти. Ориентация на «новую середину».

«Эпоха» А. Меркель. Выход Германии из мирового экономического кризиса. Обострение внутривластной обстановки в связи с миграционным кризисом. Усиление правых партий.

Возрастание роли Германии как стратегического партнера США по блоку НАТО. Поддержка инициатив по расширению блока на Восток. Германия – главная движущая сила европейской интеграции.

Роль единого немецкого государства в современных международных отношениях.

Распад Югославии

Кризис югославской федерации в конце 1980-х гг.: исторические, экономические, геополитические причины. Попытки Белграда сохранить единое государство. Выход Словении и Хорватии из СФРЮ, роль западных стран в суверенизации бывших югославских республик.

Войны на территории бывшей Югославии в 1990-е гг. (Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина) и роль международного сообщества по их прекращению. Косовская проблема: этнополитические и исторические корни конфликта. Позиция С. Милошевича по разрешению проблемы автономного края. Начало войны НАТО против Югославии. Роль сил KFOR в прекращении военных действий. Резолюция 1244 и дальнейшая судьба Косово. Роль России в балканском регионе по урегулированию военных конфликтов.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«История новейшего времени» для обучающихся образовательной
программы Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, направленность (профиль) образовательной программы
История
по заочной форме обучения**

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу «История новейшего времени» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе.

Подготовка к устному выступлению на семинарском занятии

Тема 2

Обучающийся должен внимательно ознакомиться с вопросами, предлагаемыми для устного обсуждения на семинарском занятии. Прилагаемый список источников и литературы позволит студенту сориентироваться в основных направлениях изучения темы. Анализ источников составляет основу подготовки студента предвыпускного и выпускного курсов исторического факультета по дисциплине «История новейшего времени».

Германский нацизм берется в качестве классического варианта западного тоталитаризма, более законченного и совершенного, чем

итальянский фашизм или «пиренейский вариант». Помимо всего прочего по данной теме представлен широкий круг самых разнообразных источников и научной литературы, что позволяет посмотреть на проблему с разных сторон.

Необходимо посмотреть насколько объективно было возникновение национал-социализма и какие факторы обусловили его распространение за пределы Баварии. Насколько правительства и государственные структуры были готовы к преодолению системного послевоенного кризиса.

Какова была социальная база движения, рост численности организации и эволюция методов ее работы в начале двадцатых и перед приходом к власти. Почему крупный капитал сделал ставку именно на партию Гитлера и когда именно эта ставка была окончательно сделана.

Особое внимание на занятиях необходимо уделить анализу общекультурного фона предшествующей эпохи, чтобы более четко понять структуру и логику нацистской идеологии. На примере работ Ф. Ницше можно посмотреть насколько философ может опосредованно влиять на своих почитателей и насколько ряд идей могут отличаться, когда дело доходит до их воплощения. Здесь речь идет прежде всего о появлении и функционировании наиболее устойчивых мифов, чем и как они могут вызываться. Особое внимание уделяется детальному анализу нацистской программы и сравнению взглядов лидеров, прежде всего Гитлера и братьев Штрассеров. Необходимо понять причину победы одного и поражения других в этом споре. Какое место занимал в идеологии нацизма оккультизм и чем вообще его можно объяснить, на этот вопрос можно ответить, используя работу Повеля и Бержье.

Детально рассматривается социально-экономическая политика нацизма, поскольку анализ социальной политики позволит выявить причины устойчивости режима.

Последний вопрос темы связан с анализом структуры тоталитарного государства, рассматриваются его признаки и специфика.

Тема 3 и 4

Семинарские занятия по новейшей истории стран Европы и Америки включают две крупные темы: «Движение Сопротивления в Европе накануне и в годы второй мировой войны» и «Развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы в послевоенный период (1945-2000 гг.)». Выбор данных тем обусловлен наличием достаточного количества опубликованных источников и исследовательских работ отечественных и зарубежных историков.

При изучении вопросов по истории Движения Сопротивления в Европе необходимо обратиться к понятию «Сопротивление», целям и задачам движения (как общеевропейского явления) в годы второй мировой войны. В процессе работы над темой следует рассмотреть существующие периодизации Европейского Сопротивления, выделить их критерии. Особое внимание стоит уделить социальному составу участников антифашистских организаций; определить общее и особенное в идеологии различных политических сил, участвовавших в Сопротивлении. Среди дискуссионных вопросов по истории Сопротивления стоит выделить формы и методы борьбы.

Основу подготовки составят страноведческий и общетеоретический сборники по Движению Сопротивления в Западной Европе, а также материалы круглых столов середине 1980 – начале 1990-х гг. в журнале «Новая и новейшая история».

Особенное в Движении Сопротивления, студентам предлагается рассмотреть на примере Франции. Необходимо выделить этапы развития антифашистской борьбы в стране, подробно рассмотреть политический и социальный состав участников. Особое внимание следует обратить на следующие вопросы: степень борьбы, эволюция

идеологии и форм борьбы организаций применительно к периодам, уровень взаимодействия коммунистов, голлистов, буржуазно-патриотических организаций, роль союзников по антигитлеровской коалиции в формировании центров Движения Сопротивления. Политические позиции участников сопротивления становятся наиболее актуальными на последних этапах Сопротивления, когда рассматриваются проекты послевоенного устройства страны.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо обязательно обратиться к монографиям и статьям В.П.Смирнова, биографическому труду Н.Н.Молчанова о де Голле, статье М.М. Наринского о социальном составе французского Сопротивления. В качестве работы с источником студенты могут использовать мемуары Шарля де Голля, переписку Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны.

Изучение послевоенного развития стран ЦЮВ предлагается провести в ходе рассмотрения двух тем: «Социалистические преобразования экономики в 1940-1980-е гг.» и «Социально-политическое развитие стран после второй мировой войны».

При рассмотрении комплекса социалистических преобразований, проводимых коммунистическими партиями при поддержке СССР, необходимо остановиться на следующих вопросах:

- 1) краткая характеристика довоенного экономического состояния страны (как исходная база для сравнения и выявления особенностей страны);
- 2) необходимость проведения аграрной реформы, ее характеристика, темпы и методы проведения, альтернативные варианты аграрных преобразований;
- 3) причины и темпы индустриализации, необходимость послевоенной модернизации, варианты ее проведения;

- 4) виды кооперативных объединений, получившие распространение в отдельных странах, итоги кооперирования.
- 5) попытки изменения социалистической модели в странах ЦЮВ в 1950-1960-е гг.; характеристика реформ второй половины 1960-х гг., их итоги.

В результате подготовки к семинарскому занятию студент должен усвоить особенности проведения социалистических преобразований в странах Восточной Европы. В ходе сравнения экономического развития в 1940-1980-е гг. необходимо выявить общие черты и хронологические рамки прошедших под эгидой коммунистических партий реформ.

Изучение социально-политического развития стран после второй мировой войны предполагает наличие краткой характеристики довоенного политического спектра. Важно обратиться к альтернативным вариантам развития в 1944-1947 гг., понять, какие партии представляли несоциалистическую альтернативу. Необходимо определить социальные группы, поддерживающие различные партии, а также иметь представление о руководителях крупнейших политических организаций. В итоге, необходимо выявить причины неудач несоциалистической альтернативы в странах ЦЮВ. При подготовке к занятию следует особое внимание обратить на характер и специфику кризисов советской модели социализма в 1950-1960-е гг.: причины, основные события, итоги, роль СССР в ходе выступлений, лидеры демократических движений и их идеология.

Выявление причин и типологии событий в Восточной Европе 1989 г. должно стать основным при подготовке третьего вопроса темы. Этапы социально-экономических преобразований, итоги перехода от плана к рынку необходимо рассмотреть в четвертом вопросе. Идеология и программы основных политических сил в условиях возрожденной многопартийности, исторический путь бывших

правлящих коммунистических партий должны стать предметом рассмотрения студентов.

Итогом изучения темы является характеристика общего и особенного в развитии стран ЦЮВ в 1940-1980-е гг. Отдельное внимание будет уделено процессам региональной и европейской интеграции при участии бывших социалистических стран.

Тема 5

Во второй половине XX столетия Федеративная Республика Германии добилась значительных успехов в политической, экономической и социальной сферах. Стране удалось преодолеть страшное прошлое и стать полноправным членом мирового сообщества.

Анализ конституции западногерманского государства позволяет составить представление о политическом механизме ФРГ, системе государственной власти и ценностных ориентиров немецкого общества.

Рассматривая партийную систему ФРГ, следует дать подробную характеристику идеологии, программных установок, социального состава и электората основных политических партий (ХДС/ХСС, СДПГ, СвДП, «зеленых»). Необходимо знать также имена их лидеров. Мемуары одного из них, В.Брандта, рекомендованные в качестве источника, позволяют лучше представить мотивы, двигавшие направления внутренней и особенно внешней политики в 1960-1970-е гг.

Характеризуя этапы социально-экономического развития страны, следует особо остановиться на вопросе о «немецком экономическом чуде», рассмотреть его причины и предпосылки, дать собственную интерпретацию этого понятия. Необходимо дать подробный анализ доктрины «социального рыночного хозяйства» и концепции «глобального регулирования», соотнести их с программными установками ведущих политических партий. В заключении следует

сделать вывод о том, в каком состоянии была социально-экономическая сфера Федеральной республики Германии к моменту объединения с ГДР.

Рассматривая вопрос о «германской проблеме», необходимо выяснить позиции стран-победительниц во второй мировой войне по послевоенному устройству Германии, выявить факторы, приведшие к разделению ее на два государства. Характеризуя внешнюю политику ФРГ, следует дать анализ «доктрины Хальштейна», «новой восточной политики» В.Брандта, внешнеполитической доктрины Г.Коля.

Анализируя процесс объединения Германии, особое внимание следует уделить эволюции позиций всех заинтересованных сторон (в двух немецких государствах и в стане четырех стран-победительниц). Также необходимо рассмотреть обстановку внутри ГДР и внешнеполитические усилия Г. Коля и Г. Геншера. Характеризуя процесс объединения, каждый студент сможет составить собственное суждение о том, по какому принципу он пошел и подобрать подходящий термин.

В заключение, рассматривая вопрос о современном состоянии Германии, необходимо выявить роль, которую сыграли «новые земли» в изменении политического и социально-экономического развития страны. Следует обсудить проблемы, с которыми столкнулась современная ФРГ и несомненные достижения, которыми страна по праву гордится.

Выполнение заданий в рабочей тетради

В целях формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающимся предлагается выполнить задания в рабочей тетради по «истории новейшего времени». Задания направлены на установление представлений о закономерностях исторического развития, систематизацию знаний. Рабочая тетрадь включает разноплановые задания: таблицы, схемы, кроссворды, исторические портреты, работу с историческим источником и т.д. Эти задания могут

быть использованы будущими учителями истории в их профессиональной деятельности, поскольку ориентированы на методический аппарат современных учебников по новейшей истории средней школы. Одновременно, выполнение заданий должно помочь обучающемуся подготовиться к зачету/экзамену по изучаемой дисциплине.

Темы курсовых работ

1. Советский фактор в Восточной Европе (середина 1940 - начало 1950-х гг.)
2. Внешнеполитическая доктрина В.Вильсона.
3. Попытки реформ социалистической экономики в странах Восточной Европы в 1960-е г.
4. Политические лидеры в странах ЦЮВ в 1990-е г.
5. Советско-польские отношения в 1945 – 1949 гг.
6. Российско-американские отношения в 1990-е гг.
7. Коминтерн и Гражданская война в Испании.
8. Международные аспекты объединения Германии.
9. Эволюция программных установок германской социал-демократии после второй мировой войны.
10. Французская дипломатия и страны ЦЮВ в межвоенный период.
11. Кризисы в странах социализма в 1950-е г: общее и особенное.
12. Восточноевропейская интеграция в 1990-е г.: проблемы и перспективы.
13. В. Ярузельский и польские кризисы 1980-х г.
14. Этапы системной трансформации в Польше к.1980-2000 гг.
15. Дипломатия Венгрии в межвоенный период.
16. СССР и мюнхенское соглашение
18. Американские президенты второй половины XX века на страницах школьных учебников.
19. Формирование понятий на уроках новейшей истории
20. Формирование коммуникативных навыков во внеклассной работе по истории.
21. Организация научной деятельности старшеклассников по всеобщей истории.
22. Организация работы учащихся с видео и аудиоматериалом на уроках истории и обществознания.
23. Устная история как метод исторического исследования в научной деятельности школьников.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «История новейшего времени»

| | | | |
|---|---|----------------------------|------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц | |
| История новейшего времени | 44.03.01 Педагогическое образование бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История | 10 | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| <u>Предшествующие:</u> история России, философия, новая история, | | | |
| <u>Последующие:</u> историография | | | |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 100 % | |
| | | Min | Max |
| Текущая работа | Устный опрос | 10 | 20 |
| | Тестирование | 10 | 20 |
| | Рабочая тетрадь | 10 | 25 |
| | Зачет | 20 | 35 |
| Итого | | 50 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | Min | max |
| | Написание научной статьи | 3 | 10 |
| Итого | | 3 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | Min | max |
| | | 50 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–74 – удовлетворительно

75–89 – хорошо

90 –100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____
Григорьев А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «История новейшего времени»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

История

Квалификация: бакалавр

Составитель: Зборовская Е.Л.

Экспертное заключение

По дисциплине «История новейшего времени»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4 _____ В.М. Сачков

21 апреля 2017

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История новейшего времени» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История новейшего времени» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426;

- образовательной программы История, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|--|---|------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; | История, политология, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, История России IX - XVI в. , История России до конца XVIII вв., История России XIX- начало XX вв., История России 1917-1945 гг., История России 1945-1991 гг., Современная история России, История древнего мира, Новая история стран Азии и Африки , Новейшая история стран Азии и Африки, История политических учений, Основы гражданских правоотношений, История политических учений, Современные мировые религии, История Сибири, История Красноярского края, Россия в войнах XVII-XVIII вв., Международные отношения в конце XIX -начале XX вв. Россия в Первой мировой войне, Основные политические идеи в Европе XIX - начале XX вв., Войны в России в XIX веке, Эпоха Просвещения в Европе, Идеино-политическая борьба в СССР в 1920-е -1930-е гг., Международные отношения в межвоенный период, Глобальные политические процессы в рамках школьного курса истории. | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 2 | Тестирование, устный опрос, рабочая тетрадь |
| | | | 3 | |
| ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; | Педагогика, Методика обучения истории и обществознания, История древнего мира, История средних веков, История новейшего времени, Новая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Азии и Африки, Основы отечественной культуры, Основы зарубежной культуры, Историческая психология, Основы педагогического мастерства, Современные мировые религии, История Сибири, История Красноярского края, Реформация и контрреформация в Европе, Россия в войнах XVII-XVIII вв. Международные отношения в конце XIX -начале XX вв. Россия в Первой мировой войне, Основные политические идеи в Европе XIX - начале XX вв., Войны в России в XIX веке, Эпоха Просвещения в Европе, Христианство и образование в средние века, Правовые основы современного образования, Особенности советского и российского парламентаризма в XX –начале XXI вв., Западные модели | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 1 | Устный опрос Тестирование Экзамен |
| | | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|---|
| | <p>парламентаризма XX –начала XXI вв., Идеино-политическая борьба в СССР, в 1920-е -1930-е гг., Международные отношения в межвоенный период, Проблемы сталинской модернизации, Добровольные и принудительные миграции в Приенисейском крае, СССР/Россия в мировых войнах, Идеиные трансформации европейского общества, Международные отношения во второй половине XX века, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Проблемы школьного курса обществознания, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Педагогическая практика.</p> | | | |
| <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного</p> | <p>Педагогика, История древнего мира, История средних веков, История новейшего времени, Новая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Азии и Африки, Основы педагогического мастерства, Музейная педагогика, Реформация и контрреформация в Европе, Христианство и образование в средние века, Особенности советского и российского парламентаризма в XX-начале XXI вв., Западные модели парламентаризма XX-начала XXI вв., Идеино-политическая борьба в СССР, в 1920-е -1930-е гг., Международные отношения в межвоенный период, Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв., Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Добровольные и принудительные миграции в Приенисейском крае, Идеиные трансформации европейского общества, Проблемы школьного курса обществознания, Учебная практика-практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>3 2</p> | <p>Словарная работа, тестирование Экзамен</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| процесса средствами преподаваемых учебных предметов | умений и навыков научно-исследовательской деятельности. | | | |
|---|---|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству – **экзамен**

| Формируемые Компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|---|
| | (90-100 баллов) отлично/зачтено | (75-89 баллов) хорошо/зачтено | (60-74 балла)* удовлетворительно/зачтено |
| ОК-2 | На продвинутом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития, тем самым способствуя формированию гражданской позиции обучающихся. | На базовом уровне способен в достаточной степени анализировать основные этапы и закономерности общественного развития, определяя тем самым возможные траектории формирования гражданской позиции обучающихся | На пороговом уровне в целом способен анализировать основные этапы и закономерности общественного развития, определяя тем самым возможные траектории формирования гражданской позиции обучающихся. |
| ПК-3 | На продвинутом уровне готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | На базовом уровне в достаточной степени готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | На пороговом уровне в целом готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| ПК-4 | На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
|-------------|---|---|---|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, рабочая тетрадь..

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Грамотное использование исторических терминов | 5 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 10 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 60-74% выполненных заданий | 10 |
| 75 – 90% выполненных заданий | 15 |
| 90-100% выполненных заданий | 20 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – рабочая тетрадь

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 60% выполненных заданий | 15 |
| 75% выполненных заданий | 20 |
| 90 – 100% выполненных заданий | 25 |
| Максимальный балл | 25 |

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Тестирование по теме 1 и 2.

Вариант 1

1. Традиционная советская историография начинает периодизацию новейшей истории с: а) 1900 г.; б) 1914 г.; в) 1917 г.; г) 1918 г.

2. Подписание Версальского договора состоялось: а) 28 июня 1919 г.; б) 16 июля 1919 г.; в) 9 сентября 1919 г.; г) 10 января 1920 г.

3. *Утвержденный в феврале 1922 г. в Вашингтоне «Договор 9» устанавливал:* а) неприкосновенность островных владений в Тихом океане; б) ограничение морских вооружений; в) суверенитет Китая; г) решение дальневосточной проблемы.
4. *Какая из названных стран раньше других стала участницей Лиги Наций:* а) СССР; б) Германия; в) Франция; г) США.
5. *Одним из авторов концепции «организованного капитализма» является:* а) Р. Гильфердинг; б) Ф. Адлер; в) О. Бауэр; г) К. Корш.
6. *Одним из лидеров ИКП, отразившим свои воззрения в «Тюремных тетрадах», был:* а) А. Грамши; б) А. Таска; в) А. Бордига; г) П. Тольятти.
7. *Определите документ, где содержатся следующие идейные установки: «Коммунистические партии всех стран, где коммунисты ведут свою работу легально, должны производить периодические чистки личного состава партийных организаций, дабы систематически очищать партию от неизбежно примазывающихся к ней мелкобуржуазных элементов... Партии, которые до сих пор еще остаются при старых социал-демократических программах, обязаны в возможно кратчайший срок пересмотреть эти программы и выработать применительно к особым условиям своей страны новую коммунистическую программу ...»:* а) доклад Г.В. Димитрова на VII Конгрессе Коминтерна; б) Программа ВКП (б); в) условия приема в Коммунистический Интернационал; г) Программа Венского Интернационала.
8. *Термин «фашизм» впервые зародился в:* а) Германии; б) Японии; в) Италии.
9. *Объявив себя преемницей Римской империи, Италия претендовала на господство в:* а) Средиземном море; б) Западной Европе; в) Австралии; г) Африке.
10. *К специфике нацистской идеологии можно отнести:* а) господство одной идеологии; б) неприятие демократии; в) стремление установить контроль над всеми сферами жизни; г) антисемитизм.
11. *Коминтерн был создан:* а) для объединения всех политических сил против угрозы фашизма; б) для обмена опытом между рабочими партиями разных стран мира; в) чтобы предотвратить мировую войну; г) для подготовки мировой революции.
12. *Какие из сформулированных ниже идей можно назвать либеральными (возможно несколько вариантов):* а) государственные интересы выше личных; б) все люди рождаются свободными и равными; в) государство должно заботиться о нравственности своих граждан; г) власть должна находиться под контролем общества.
13. *Программа Народного Фронта во Франции не предусматривала:* а) разоружение и роспуск фашистских лиг; б) сокращение рабочей недели при сокращении зарплаты; в) пересмотр закона о плате за торговые помещения; г) создание национального фонда безработицы.
14. *Статья 7а закона о восстановлении Национальной экономики не включала:* а) рабочие имеют право на организацию и на заключение

коллективных договоров; б) обязательную организацию компанийских профсоюзов; в) наниматели согласны с максимумом рабочего дня и минимумом зарплаты, одобренными президентом; г) установление 35 часовой рабочей недели.

15. Среди политических сторонников Народного Фронта в Испании не было: а) ИКП; б) ИСП; в) СЭДА; г) республиканской партии.

16. «Над всей Испанией безоблачное небо» стало: а) в июле 1936 г.; б) в апреле 1931 г.; в) в апреле 1939 г.; г) в сентябре 1938 г.

17. Выберите событие, которое произошло позже других: а) подписание Мюнхенского договора; б) аншлюс Австрии; в) оккупация Германией Рейнской области; г) полная утрата Чехословакией независимости.

18. К характеристикам «просперити» не относится: а) рост доходов фермеров; б) быстрое развитие автомобилестроения; в) активная продажа товаров в кредит; г) рост уровня жизни значительной части населения.

19. «Новый курс», как третью Американскую революцию, оценивали в историографии сторонники: а) консервативного направления; б) либерального направления; в) коммунистического направления; г) леволиберального направления.

20. Что объединяет этих деятелей – Ф.Эберт, А. Гитлер, Гинденбург: а) участники «Пивного путча»; б) занимали высший государственный пост в стране; в) члены НСДАП; г) сторонники авторитарной власти.

21. Прочтите текст и напишите название документа:

Статья первая

Высокие Договаривающиеся Стороны торжественно заявляют от имени своих народов по принадлежности, что они осуждают обращение к войне для урегулирования международных споров и отказываются от таковой в своих взаимных отношениях, в качестве орудия национальной политики.

Статья II

Высокие Договаривающиеся Стороны признают, что урегулирование или разрешение всех могущих возникнуть между ними споров или конфликтов, какого бы характера или какого бы происхождения они не были, должно всегда изыскиваться только в мирных средствах.

Вариант 2

1. Кого из перечисленных ниже политических деятелей не было в «Совете 10» на Версальской конференции: а) Л. Джордж; б) У. Гардинг; в) Ж. Климансо; г) В.Э. Орландо.

2. По условиям Версальского мирного договора: а) Саарская область вошла в состав Франции; б) область Мальмеди вошла в состав Франции; в) Германия, признавала свои обязательства, взятые по Брестскому мирному

договору; г) Германия отказывалась от обязательств, взятых по Брестскому мирному договору.

3. Согласно советской историографии (1970 – 1980-е гг.), приходу Гитлера к власти способствовала: а) активизация среднего класса; б) политика правящих кругов; в) радикализация «справа» и «слева»; г) преемственность элит.

4. В «Договоре 4», заключенном на мирной конференции в Вашингтоне шла речь о: а) суверенитете Китая; б) неприкосновенности островных владений в Тихом океане; в) ограничении морских вооружений; г) решении дальневосточной проблемы.

5. Репарации – это: а) временное прекращение выплат государством своих внешних долгов; б) внешние долги государства иностранным частным банкам; в) долги государства иностранным державам; г) послевоенная компенсация проигравшей страны державам-победительницам.

6. Определите название документа, выдержка из которого приведена ниже: «Высокие Договаривающиеся Стороны гарантируют. Каждая за себя и все совокупно, указанным в следующих статьях образом, сохранение территориального status quo, вытекающего из границ между Германией и Бельгией и между Германией и Францией, неприкосновенность этих границ, как они установлены в мирном договоре, подписанном в Версале ...»: а) Рапалльский договор; б) Вашингтонский договор; в) план Дауэса; г) Рейнский гарантийный пакт.

7. В состав Коминтерна входили: а) все политические партии, считавшие себя марксистскими; б) социал-демократические и рабочие партии ведущих стран Европы; в) марксистские партии большевистского типа, признававшие руководство Москвы; г) коммунистические партии Восточной Европы.

8. С какими из воспроизводимых высказываний никогда не согласился бы социалист (возможно несколько вариантов): а) кто не работает, тот не ест; б) если человек беден, то сам в этом виноват; в) государство должно помогать слабым и неимущим; г) в обществе, как и в природе, должен выживать сильнейший.

9. Объединяющий нацию принцип «крови» был распространен в: а) Германии; б) Испании; в) Италии; г) Португалии.

10. К итогам Первой мировой войны для Италии не относится: а) выплата репараций Франции и Англии; б) резкий подъем рабочего движения; в) дальнейшая монополизация экономики страны; г) присоединение Южного Тироля.

11. Латеранские соглашения включали: а) союз Германии и Италии; б) союз итальянского правительства и католической церкви; в) договор между штурмовыми отрядами и А. Гитлером; г) союз Германии и Италии с франкистской Испанией.

12. Кто из названных политических деятелей не был во главе правительства Народного Фронта: а) К. Шотан; б) Л. Блюм; в) М. Торез; г) Э. Даладьё.

13. Представителю какого направления в историографии принадлежит следующая оценка «Нового курса»: «В программе «нового курса» не было

ничего ни социалистического, ни революционного. Крупные капиталисты полностью сохранили контроль над банками. Промышленностью и транспортом страны. Не было также сделано ни малейших попыток нарушить их «священное» капиталистическое право отнимать у рабочих плоды их труда»: а) коммунистического; б) либерального; в) леволиберального; г) консервативного.

14. Один из указанных законодательных актов не относится к эпохе «нового курса». Это: а) закон об иммиграции; б) закон Вагнера; в) закон о социальном обеспечении; г) закон об улучшении положения в сельском хозяйстве.

15. «Комитет по невмешательству в испанские дела» был создан по инициативе: а) США; б) СССР; в) Германии; г) Англии и Франции.

16. Найдите в списке противника Испанской республики: а) Алькала Самора; б) Мануэль Асанья; в) Хосе Примо де Ривера; г) Хосе Диас.

17. Выберите событие, которое произошло позже других: а) Вашингтонская конференция; б) Версальская конференция; в) Пакт Бриана-Келлога; г) Локарнская конференция.

18. К признакам мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. не относится: а) падение промышленного производства; б) стремительное разорение фермеров; в) снижение движений социального протеста; г) быстрый рост безработицы.

19. Идеологом и проводником курса «американского индивидуализма» был: а) У. Гардинг; б) В. Вильсон; в) Ф. Рузвельт; г) Г. Гувер.

20. Программа НСДАП называлась: а) «25 пунктов»; б) «21 условие»; в) «14 пунктов»;

21. Прочтите характеристику и напишите имя и фамилию государственного деятеля: «Этот лауреат Нобелевской премии, считал, что послевоенный мир должен быть более справедливым и организованным, являлся сторонником свободной торговли и противником Советской России. Его «детище» не получило официального признания в его стране»

Тестирование по теме 3 и 4

Вариант 1

1. Выберите политические партии 4 Республики во Франции: а) МРП; б) СФД; в) СФИО; г) РПФ.

2. Референдум во Франции 1962 г. решал вопрос: а) о предоставлении независимости Алжиру; б) о процедуре избрания президента; в) о реформе Сената.

3. Социально-экономическая политика Ж. Помпиду в 1970-е гг. предполагала: а) усиление госрегулирования экономики; б) ослабление давления на средние слои ненаемного труда; в) проведение политики дорогого франка.

4. Найдите правильную хронологическую последовательность указанных событий: а) объявление Англией и Францией войны Германии; б) капитуляция Франции; в) подписание США и Англией Атлантической хартии; г) высадка союзных войск в Северной Африке; д) Ялтинская конференция; е) аншлюс Австрии.

1) АЕДБВГ; 2) ЕАБВГД; 3) БГДАЕВ; 4) ВЕАБДГ.

5. Новым явлением в послевоенной экономике стран Запада стало:

а) опережение темпов роста непромышленной сферы над производственной; б) развитие тяжелой промышленности; в) внедрение технологий массового производства; г) правильного ответа нет.

6. Кто из перечисленных политиков не относится к представителям неоконсерватизма: а) Р. Рейган; б) Ф. Миттеран; в) Г. Коль; г) М. Тэтчер.

7. Понятию «маккартизм» соответствует: а) проявление политической нетерпимости; б) одна из форм национализма в США; в) название направления в области внешней политики США; г) нет правильного ответа.

8. Выберите верную группировку понятий, характеризующих события 1956 г. в Венгрии:

а) заявление о нейтралитете и выходе из ОВД. Деятельность профашистских организаций, активное противодействие советским войскам;

б) «высочанский съезд», идеи социализма с «человеческим лицом», «пассивное сопротивление»;

в) массовое бегство тюркоязычного населения, коренная перестройка и социал-демократизация правящей партии, проведение «круглого стола» в стране;

г) резкое увеличение производственных норм на предприятиях; массовые демонстрации рабочих в крупных городах; ввод в столицу советских войск; чистка правящей партии; корректировка планов социалистического развития.

9. Революционно-демократические преобразования в странах Восточной Европы в к. 1980-х гг. получили название: а) «глобализация»; б) «шоковая терапия»; в) «гласность» и «перестройка»; г) «бархатная революция»;

10. Попытки экономических реформ второй половины 1960-х гг. в странах социализма были связаны:

а) с торможением экономического развития, исчерпанием прежних методов экстенсивного роста;

б) с либерализацией политических режимов в этих странах;

в) с предоставлением западными странами больших инвестиций;

г) с демократическими выступлениями населения стран ЦЮВ.

11. Закон о ленд-лизе, принятый в США, предполагал: а) оказание помощи Англии и СССР; б) проведение политики нейтралитета; в) помощь Германии в 1940-1941 гг.; г) оказание помощи Англии и Франции.

12. Франция вышла из военной организации НАТО в: а) 1959 г.; б) 1963 г.; в) 1966 г.; г) 1967 г.

13. Один из наиболее последовательных учеников Сталина, представитель консервативной части партии, смещен со своего поста в 1956 г. с обвинением в создании «культа личности» и «дискредитации партии». Эта характеристика соответствует: а) Т. Живкову; б) Я Кадару; в) И. Харизанову; г) М. Ракоши.

14. Французскую коммунистическую партию в годы второй мировой войны возглавлял: а) Ж. Бидо; б) Р. Танги; в) М. Торез; г) Э. Эррио.

15. Выберите характеристики, соответствующие событиям конца 1980-х – начала 1990-х гг. в Болгарии: а) бегство эмигрантов через венгерскую границу; б) появление правозащитных и экологических организаций; в) проведение «круглого стола» в стране; г) формальное провозглашение курса на обновление и демократизацию общественной жизни; д) перестройка правящей партии, ее эволюция в социал-демократическом направлении.

16. Под «атлантизмом» понимают: а) тактику выжидания; б) распространение влияния США после второй мировой войны; в) активную борьбу с оккупантами; г) нет правильного ответа.

17. Закон Тафта-Хартли ужесточал: а) правила внешней торговли; б) деятельность профсоюзов; в) предоставление американской помощи по плану Маршалла; г) осуществление права на свободу слова.

18. Сторонником доктрины «массированного возмездия» в США был: а) Г. Киссинджер; б) Д.Ф. Даллес; в) Дж. Кеннан; г) З. Бжезинский.

19. «Уотергейтский кризис» стоил президентства: а) Д. Эйзенхауэру; б) Дж. Картеру; в) Р. Никсону; г) Р. Рейгану.

20. К международным кризисам 1950-1960-х гг. не относится: а) Суэцкий; б) Берлинский; в) Багдадский; г) Карибский.

Вариант 2

1. Выберите политические партии V Республики во Франции: а) радикалы; б) ОНР; в) РПФ; г) СФД.

2. Референдум во Франции 1969 г. решал вопрос: а) о сокращении полномочий президента до 5 лет; б) о реформе Сената; в) о процедуре назначения премьер-министра; г) о включении Великобритании в ЕС.

3. Эвианские соглашения были подписаны: а) в 1961 г.; б) в 1962 г.; в) в 1963 г.; г) в 1964 г.

4. Основные принципы голлизма: а) национальное величие Франции; б) экономический либерализм; в) сильная исполнительная власть; в) дешевый франк.

5. Внешняя политика Франции в 1970 гг.: а) стремление вернуться в военную организацию НАТО; б) стремление не наращивать в дальнейшем ядерную мощь страны; в) желание восстановить дружеские контакты с США и Англией; г) охлаждение советско-французских отношений;

6. Союзником Германии в ходе второй мировой войны не являлась: а) Румыния; б) Венгрия; в) Болгария; г) Швейцария.

7. Кто является «лишним» в ряду: А) Г.Трумэн; б) Г.Форд; в) Д.Картер; г) Ж. Бидо.

8. В 1950-1980-е гг. в странах социализма периодически происходили общественно-политические кризисы. Найдите «лишнюю дату», не относящуюся к данным событиям: а) 1953 г.; б) 1949 г.; в) 1968 г.; г) 1989 г.

9. После окончания второй мировой войны в странах ЦЮВ возродилась многопартийность. Определите - какая из характеристик соответствует венгерской ПМСХ:

А) партия появилась в 1946 г. на основе объединения двух рабочих партий и ставила задачу завершения антифашистских демократических преобразований;

Б) Основными установками партии являлись кооперативные принципы организации экономики и крестьянская политическая гегемония в обществе, правое крыло было разгромлено коммунистами в 1947 гг.;

В) Партия, претендовавшая на роль общенациональной силы, ориентировалась на широкие слои населения – от крестьянства до различных группировок буржуазии и средних городских слоев, победили на выборах осенью 1945 гг. и пытались реализовать свой путь аграристской демократии;

Г) Активными участниками союза стали офицерство и интеллигенция, провозглашали защиту частной собственности, развитие демократических институтов, увеличение регулирующей роли государства.

10. Когда была разрушена Берлинская стена: а) в 1990 г.; б) в 1989 г.; в) в 1980 г.; г) в 1961 г.

11. Приватизация, либерализация экономических отношений, трансформация финансовых систем - процессы характерные: а) для послевоенных экономических преобразований; б) для реформ хозяйственного механизма в 1960-х гг.; в) для первой волны социально-экономических реформ н.1990-х гг.; г) для экономической программы О.Шика.

12. Военное вторжение в Чехословакию поддержано: а) Польшей; б) Румынией; в) Югославией; г) Албанией.

13. Французский комитет национального освобождения (ФКНО) был создан: а) в Алжире; б) в Лондоне; в) в Париже; г) в Вашингтоне.

14. «Эпоха» М. Тэтчер: а) 1974 – 1984 гг.; б) 1989 – 1997 гг.; в) 1979 – 1989 гг.; г) 1979 – 1990 гг.

15. По какому принципу образованы ряды:

А) В. Гавел, Л. Валенса, Ж. Желев, А. Генц.

Б) В. Гомулка, Я Кадар, В. Ульбрихт, Г. Гусак.

16. Первым председателем Национального Совета Сопротивления во Франции стал: а) Р. Танги; б) Ж. Мулен; в) Ш. де Голль; г) Ж. Дюкло.
17. «Доктрина Трумэна» не предусматривала: а) достижения ядерного паритета с СССР; б) распространения западного влияния на страны Восточной Европы; в) «защиту» Греции и Турции; г) «сдерживания советской экспансии».
18. Борьба с сегрегацией афроамериканцев обрела статус государственной политики в период: а) Дж. Кеннеди; б) Д. Эйзенхауэра; в) Г. Трумэна; г) нет правильного ответа.
19. «Гуамская доктрина» Р. Никсона предполагала: а) использование сил стран НАТО; б) «вьетнамизацию» войны; в) прекращение любой помощи Южному Вьетнаму; г) применение только воздушных авиаударов.
20. «Рейганомика» базировалась на понимании: а) активного государственного регулирования социально-экономических отношений; б) монетарной экономической доктрине; в) расширения социальных расходов государства; г) необходимости внешних займов.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История новейшего времени»

(часть 1)

1. Предмет и периодизация новейшей истории стран Европы и Америки. Основные проблемы курса. Учебная литература по курсу.
2. Парижская мирная конференция: противоречия между державами-победителями. Вопрос о разоружении Германии и репарационный вопрос.
3. Лига Наций. Мандатная система. Территориальный передел мира. Система мирных договоров
4. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Раздел сфер влияния в Тихом океане, вопрос о паритете флотов. Проблема суверенитета Китая. Версальско-Вашингтонская система договоров.
5. Предпосылки, периодизация и движущие силы Ноябрьской революции в Германии. Вопрос о характере революции.
6. Веймарская конституция. Капповский путч. Движение сепаратистов.

Развитие революционного процесса в 1921-23 гг.

7. Германия в годы частичной стабилизации капитализма. Особенности социально-экономического развития. Внутренняя и внешняя политика.

8. Нацистское движение в Германии. Приход Гитлера к власти.

9. Социально-экономическая политика германского нацизма в предвоенные годы.

10. Социально-экономические и политические последствия первой мировой войны для Италии. Формирование коммунистического и фашистского движений.

11. Причины прихода Муссолини к власти в Италии и установление фашистской диктатуры. Политический кризис фашизма в 1924 г. Начало строительства корпоративного государства. Социально-экономическая политика фашизма в 1924-29 гг.

12. Внутренняя политика итальянского фашизма в 1930-е гг. Особенности корпоративного государства в Италии. Итало-эфиопская война.

13. Социально-экономические итоги первой мировой войны для Франции. Партийно-политическая жизнь страны в 1918-23 гг.

14. Франция в годы частичной стабилизации капитализма. Внутренняя политика правительств «Картеля левых» и «Национального объединения». Дирижизм.

15. Экономический кризис 1929-1932 гг. Усиление фашистских движений и политический кризис 1934 г. Этапы формирования Народного Фронта.

16. Социально-экономическая политика правительств Народного Фронта. Историография Народного Фронта во Франции.

17. Социально-экономические последствия первой мировой войны для Англии. Кризис либеральной партии. Рабочее движение: лейбористская партия и трейд-юнионы.

18. Англия в период частичной стабилизации капитализма. Внутренняя политика первого лейбористского правительства. Всеобщая стачка 1926г. Антипрофсоюзное законодательство Болдуина.

19. Англия в 1930-е гг. Кризис лейбористской партии. Фашистское движение и О. Мосли. Трансформация Британской колониальной империи.
20. Буржуазно-демократическая революция 1931 г. в Испании. Политическое, социально-экономическое развитие страны в 1932-1936 гг.
21. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. Периодизация, характер, движущие силы.
22. Интернационализация испанского конфликта. Итало-германская интервенция. Помощь СССР. Роль и место интербригад. Политика «невмешательства».
23. Итоги первой мировой войны для США. Экономическое и политическое развитие страны в 1918-1920 гг.
24. США в 1921-1923 гг. Сущность внутренней и внешней политики администрации У. Гардинга.
25. США в годы частичной стабилизации. Политика администрации К. Кулиджа.
26. США в годы мирового экономического кризиса. Политика администрации Гувера.
27. «Новый курс» ФДР. Экономическая и социальная политика. Буржуазный реформизм в США
28. Особенности социально-экономического и политического развития Латинской Америки в межвоенное время.
29. Исторические условия возникновения Коминтерна и РСИ. «21 условие», их роль и значение.
30. Международное рабочее движение в середине 1920-1930-х гг. Концепции «хозяйственной демократии» и «организованного капитализма». VII конгресс Коминтерна, его роль и значение.
31. Международные отношения накануне второй мировой войны: пересмотр условий Версаля государствами «оси», «Мюнхенский сговор», альтернативы 1939 г.
32. Социально-экономические и политические предпосылки формирования

фашизма в Европе. Классовая сущность и содержания фашизма, основные черты его идеологии. Общее и особенное в развитии европейского фашизма. Концепции тоталитаризма.

**Вопросы к экзамену по дисциплине «История новейшего времени»
(часть 2)**

1. Внешняя политика США в 1980-е гг. Доктрина Р. Рейгана.
2. Социально-экономическая политика США в 1980-е гг. (Р. Рейган)
3. Аграрные преобразования в странах Центрально-Восточной Европы в 1940-1960 гг. Состояние сельского хозяйства в 1980-2000 гг.
4. Антифашистские преобразования в Восточной Германии в 1945-1949 гг. Особенности социально-экономического и политического развития в 1950-1980 гг.
5. Внешняя политика демократов США в 1946-1952 гг.
6. Внешняя политика демократов США в 1961-1968 гг. Доктрина “гибкого реагирования”.
7. Внешняя политика правящих кругов США в 1970-е гг. Гуамская доктрина.
8. Внутренняя и внешняя политика республиканцев США в 1953-1960 гг.
9. Внутренняя и внешняя политика консерваторов Англии после второй мировой войны (У.Черчилль, А.Иден, Г.Макмиллан, А.Хьюм, Э.Хит)
10. Внутренняя политика демократов в США в 1945-1952 гг. “Справедливый курс” Г.Трумэна
11. Внутренняя политика США в 1961-1968 гг. “Новые рубежи” Д.Кеннеди и “Великое общество” Л.Джонсона.
12. Вторая мировая война. “Странная война” и ее характер. Вторжение немецких войск в страны Западной Европы. Капитуляция Франции.
13. Вторая мировая война. Африканский театр военных действий.
14. Вторая мировая война. Операция “Морской лев”. Захват гитлеровскими войсками стран Юго-Восточной Европы.
15. Вторая мировая война. Открытие военных действий в Северной Франции. Освобождение Франции и Германии от гитлеровского фашизма.
16. Вторая мировая война. Создание и функционирование антигитлеровской коалиции. Вопрос о втором фронте.
17. Движение Сопротивления в годы второй мировой войны. Дискуссия о характере и периодизации.
18. Движение Сопротивления во Франции в годы второй мировой войны. Характеристика по этапам (I-II этапы).
19. Польша в 2000-е гг.: политическое и социально-экономическое развитие.
20. Молодежное движение в США в 1960-1970-е гг.
21. Народная революция на Кубе
22. Народно-демократическая революция в Болгарии. Социально-экономическое развитие страны в 1950-2000 гг.

23. Народно-демократическая революция в Венгрии. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 1950-2000 гг..
24. Основные направления социально-экономической политики правящих кругов США в 1970-е гг. (Р.Никсон, Д.Картер)
25. Особенности социально-экономического и политического развития Кубы в 1960-2000 гг.
26. Преобразования в промышленности в странах Центрально-Восточной Европы в 1940-1960 гг. Особенности развития в 1980-2000-е гг.
27. Программные документы лейбористской партии Великобритании после второй мировой войны. Основные направления внутренней политики лейбористских правительств в 1945-1970 гг. и 1997-2002 гг. А.Блэр.
28. Развитие политической системы в странах Центрально-Восточной Европы: особенности, этапы, кризисы.
29. «Бархатная революция» в Польше. Трансформация политических и социально-экономических отношений в 1990-е гг.
30. Революционные события в Венгрии в 1956 г.: причины, характер, последствия.
31. Советско-американские и российско-американские отношения в 1970-1980-гг.
32. Советско-американские отношения после второй мировой войны (1945-1969 гг.)
33. Социально-экономическая политика М. Тэтчер и Д. Мейджора и консервативная партия Великобритании в 1980-2000 гг.
34. Характеристика III и IV этапов движения Сопротивления во Франции в годы второй мировой войны.
35. Партийно-политическая система Франции после второй мировой войны. Деятельность Временного правительства.
36. Конституция IV Республики во Франции.
37. Первый период деятельности IV Республики во Франции (1946-1947 гг.)
38. Второй период деятельности IV Республики во Франции (1948-1951 гг.)
39. Функционирование и кризис IV Республики во Франции в 1950-е гг..
40. Последний период IV Республики во Франции (1956-1958 гг.). Колониальная политика Франции после второй мировой войны. Алжирская проблема.
41. Конституция V Республики во Франции.
42. Внутренняя политика де Голля в 1958-1968 гг.
43. Майско-июньский политический кризис 1968 г. во Франции. Отставка де Голля.
44. Внешняя политика Шарля де Голля.
45. США в преддверии 1990 гг.: экономика, политика, социальные вопросы (Дж. Буш старший)
46. США в 1990-е гг. «Новый либерализм» Б. Клинтона
47. Президентские выборы в США 2000 г. Внутренняя политика Дж. Буша (младшего)

48. Социально-экономическая политика Б. Обамы.
49. Российско-американские отношения в 1990 – 2000-е гг.: эволюция подходов.
50. Партийно-политическая система во Франции к началу 1980 гг. Президентские и парламентские выборы 1981 г.
51. Внутренняя политика Ф. Миттерана.
52. Президентские выборы 1995 г. во Франции. Программные установки Ж. Ширака и их реализация.
53. Политический кризис во Франции 1995-1996 гг. Парламентские выборы 1997 г. Л. Жоспен.
54. Франция на рубеже и в начале 2000-х гг.
55. Президентство Н. Саркози: решение социально-экономических проблем. Внешняя политика Н. Саркози.
56. Президентские выборы 2012 г. Программа Ф. Олланда и ее реализация.
57. Внешнеполитический курс Ф. Миттерана.
58. Роль ХДС – ХСС в партийно-политической системе ФРГ.
59. Роль СДПГ и СВДП в партийно-политической системе ФРГ.
60. Основные этапы политического развития ФРГ в 1950-2000 гг.
61. Основные этапы решения германской проблемы в 1940-ые – 1970 гг.
62. Объединение Германии. Проблемы германского единства.
63. Неоконсерватизм и неолиберализм в конце XX – начале XXI вв. эволюция доктрин.
64. ФРГ: эволюция экономических доктрин к. 1940-2000-е гг.
65. Распад Югославии: причины, гражданские войны, последствия.
66. Проблема Косово и ее разрешение.
67. Концепция «третьего пути» Г. Шредера и ее реализация в ФРГ.
68. Правоконсервативные и левые силы в современной политической системе ФРГ.
69. Внешняя политика Б. Обамы.
70. Президентские выборы в США 2016 г. Политический феномен Д. Трампа.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04 июня 2018 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол №9 от 25 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «27» мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 10 от «28» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

История

по заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| История новейшего времени стран Европы и Америки.1945-2000 гг. [Текст] : учебник для студентов вузов по специальности "История" / Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов, А.И. Строганов; Ред. Е.Ф. Языков. - М. : Простор, 2002. - 480 с. | Научная библиотека КГПУ | 14 |
| Новейшая история стран Европы и Америки: XX в. [Текст]. Ч. 2. 1945-2000 / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 336 с. | Научная библиотека КГПУ | 57 |
| Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Текст] : учебник : в 3-х ч. Ч. 1. 1900-1945 / ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 463 с. | Научная библиотека КГПУ | 70 |
| Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| Арзаканян, М. Ц. Политическая история Франции XX века [Текст] : учебное пособие / М. Ц. Арзаканян. - М. : Высшая школа, 2003. - 156, [1] с. | Научная библиотека КГПУ | 23 |
| Согрин, В. В. История США [Текст] : учебное пособие / В.В. Согрин. - СПб. : Питер, 2003. - 192 с. - | Научная библиотека КГПУ | 16 |
| Согрин, В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века / В.В. Согрин. - Москва : Весь Мир, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-7777-0173-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229683 | Университетская библиотека ONLINE | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458 - ISBN 978-5-4475-2496-8 ; То же [Электронный | Университетская библиотека | Индивидуальный неограниченный |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046 | ONLINE | доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru | http://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. - | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
 (должность структурного подразделения)


 (подпись)

/ Шулипина С.В.
 (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«История новейшего времени»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы История
по заочной форме обучения

| № п/п | Аудитория | Оборудование |
|---|---|--|
| Лекционные аудитории | | |
| 1 | ауд. 5-101, г. Красноярск, ул. Взлетная, дом 20 | Учебная доска-1шт. |
| 2 | ауд. 5-203, г. Красноярск, ул. Взлетная, дом 20 | Экран-1шт,учебная доска-1шт,проектор-1шт. |
| 3 | ауд. 5-224, г. Красноярск, ул. Взлетная, дом 20 Актовый зал | Проектор-1шт,экран-1шт. |
| 4 | ауд. 5-301, г. Красноярск, ул. Взлетная, дом 20 | Учебная доска-1 шт. |
| Аудитории для практических/ лабораторных занятий | | |
| 5 | ауд. 5-114, г. Красноярск, ул. Взлетная, дом 20 Учебно-исследовательская лаборатория «Музей археологии и этнографии Средней Сибири» | Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт, фаунистическая коллекция,телевизор-1шт |
| 6 | ауд. 5-208, г. Красноярск, ул. Взлетная, дом 20 | Учебная доска- 1 шт. |
| 7 | ауд. 5-211, г. Красноярск, ул. Взлетная, дом 20 | Экран-1шт,учебная доска-1шт,проектор-1шт. |
| 8 | ауд. 5-217, г. Красноярск, ул. Взлетная, дом 20 | Учебная доска- 1 шт. |
| 9 | ауд. 5-219, г. Красноярск, ул. Взлетная, дом 20 | Учебная доска-1 шт. |

| | | |
|----|---|--|
| 10 | ауд. 5-221, г. Красноярск, ул. Взлетная, дом 20 | Учебная доска- 1 шт. |
| 11 | ауд. 5-223, г. Красноярск, ул. Взлетная, дом 20 | Экран-1шт.,проектор-1 шт., учебная доска-1шт. |
| 12 | ауд. 5-302, г. Красноярск, ул. Взлетная, дом 20 | <p>Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, учебно-методический материал</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304-180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Gimp – (Свободная лицензия);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p> |
| 13 | ауд. 5-317, г. Красноярск, ул. Взлетная, дом 20 | <p>Учебная доска-1шт,компьютер-1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304-180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Gimp – (Свободная лицензия);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p> |
| | Аудитория для индивидуальных занятий | |
| 14 | ауд. 5-303, г. Красноярск, ул. Взлетная, дом 20 | <p>Компьютер-3шт, принтер- 1шт, МФУ-1шт, учебно-методическая литература</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №2304-180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Gimp – (Свободная лицензия);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия)</p> |
| | Аудитории для самостоятельной работы | |

| | | |
|----|---|---|
| 15 | ауд. 5-209, г. Красноярск, ул. Взлетная, дом 20 Ресурсный центр | <p>Компьютер-15 шт, научно-справочная литература</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №2304-180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p> |
|----|---|---|