

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им.В.П.АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогический институт  
Кафедра социальной психологии  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКР обучающегося **Щукиной Евгении Сергеевны**  
по теме **Психолого-педагогические условия реализации программ ранней помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Технология ранней помощи только начинает внедряться в психолого-педагогическую практику в нашей стране. Основываясь на идее раннего выявления особенностей развития и их компенсации на более ранних этапах развития ребенка, данная технология требует и проектирования психолого-педагогических условий, способствующих успешности коррекционных программ. Магистерская работа Евгении Сергеевны направлена на оценку эффективности предложенных психолого-педагогических условий для коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой психического развития психогенного характера.

В первой главе автором рассмотрены особенности развития детей с задержкой психического развития, выделено, что основная линия коррекционной работы связана с развитием познавательных процессов, что определяет содержание психолого-педагогической работы. Отмечается, что с учетом разной природы отставаний в познавательном развитии необходимо выстраивать разные стратегии помощи и содержание психолого-педагогического сопровождения. Рассмотрены принципы организации помощи, выделены психолого-педагогические условия, которые могут обеспечить более эффективную работу специалистов при реализации программ ранней помощи. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает комплексный и пролонгированный характер, поэтому направления работы охватывают работу с детьми, родителями, проектирование среды как развивающей, междисциплинарное взаимодействие специалистов. Во второй главе Евгения Сергеевна представляет, как были реализованы выделенные условия в работе с детьми с задержкой психического развития психогенного характера. Стоит отметить многоступенчатую диагностику выявления детей с задержкой развития психогенного характера, анализ семейной ситуации развития ребенка, обращение к качественным методам исследования.

Выполняя выпускную квалификационную работу, Евгения Сергеевна продемонстрировала умение опираться на теоретические источники для проектирования индивидуальных программ развития, представлять наглядно на продвинутом уровне полученные результаты, применять информационно-технические средства, качественно описывать результаты работы. В теоретической части представлено достаточное количество источников, позволяющих выделить проблему развития детей с задержкой развития, проанализировать технологии ранней помощи, условия, способствующие развитию детей дошкольного возраста. В практической главе структурировано описаны направления работы, реализация предложенных условий, что позволяет увидеть целостно работу специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения. Магистранта

отличает ответственность, тщательность проработки материала, высокая работоспособность, умение применять полученные знания в практике. При выполнении работы учитывались рекомендации руководителя. Магистрант демонстрировал профессиональную позицию, ответственное отношение к реализации программ развития. Представленная работа имеет прикладное значение для самого магистранта, т.к. связана с профессиональной деятельностью автора.

По результатам диссертационного исследования подготовлены и изданы две статьи.

Магистерская диссертация Щукиной Евгении Сергеевны «Психолого-педагогические условия реализации программ ранней помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития» отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого рода, и может быть представлена к защите, заслуживает высокой положительной отметки.

Научный руководитель:  
к.п.с.н., доцент,  
доцент кафедры психологии



А.А.Дьячук