

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

МОРДВИНОВА АРИНА ДМИТРИЕВНА

ЯРЧАК АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРНЕТ-САЙТА
«РАЗВИВАЕМ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Руководитель
старший преподаватель Улыбина Е.В.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты

Обучающиеся

Мордвинова А.Д.

Ярчак А.И.

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2. Особенности формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Возможности использования интернет-сайта в направлении формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.....	24
Выводы по главе 1.....	29
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	31
2.1. Предпроектное исследование.....	31
2.2. Паспорт проекта.....	56
2.3. Обеспечение процесса формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.....	59
2.4. Вторичная диагностика.....	62
Выводы по главе 2.....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	81
ПРИЛОЖЕНИЯ	90

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы проблема формирования гендерной идентичности детей является одной из важнейших проблем социальной и педагогической психологии. Это обусловлено современными тенденциями к индивидуализации образовательного процесса и реализации гендерного подхода в педагогике. С точки зрения Л. Колберга, формирование гендерного стереотипа начинается в дошкольные годы и зависит от общего интеллектуального развития ребенка. Этот процесс связан с проявлением самокатегоризации: усвоением представлений о мужчине – женщине, определением себя в одном из этих качеств, согласованием своего поведения со стандартом [23]. Также именно в старшем дошкольном возрасте осознаётся необратимость пола ребёнком, который является одним из важнейших компонентов идентичности личности и соотносится с другими аспектами общей идентичности [3]. Важность исследования формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что именно данный возраст является сензитивным для усвоения ребёнком представлений о самом себе, норм и стереотипов, касательно маскулинности и феминности, а также образов ближайшего социума [27; 31].

Проблемой формирования гендерной идентичности занимались Каган В.Е., Исаев Д.Н., Кон И.С., Баранникова Н.А., Иванова О.И., Щетинина А.М., Мудрик А.В., Евтушенко И.Н., Williams J. E. и другие.

В рамках обзора теоретической литературы по проблеме исследования, было проанализировано 13 статей. В ходе контент-анализа было выявлено, что большинство статей дают только лишь теоретический обзор по проблеме и основной акцент в них сводится к влиянию семьи на формирование гендерной идентичности детей. Также было выявлено, что в статьях фокус внимания по данной проблеме находится либо на младшем дошкольном возрасте, либо же

на младшем школьном и подростковом возрастах. Упоминание старшего дошкольного возраста содержит лишь 1 статья из проанализированных.

Представления ребёнка о самом себе формируются в старшем дошкольном возрасте как совокупность характеристик и личностных качеств, которыми ребёнок владеет и, наоборот, не хочет владеть на данный момент и которыми он хотел или не хотел бы обладать в будущем в роли мужчины или женщины.

Тема – формирование гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста посредством интернет-сайта «Развиваем мальчиков и девочек».

Объект исследования – гендерная идентичность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – Интернет-сайт «Развиваем мальчиков и девочек» как средство формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

Цель: разработать интернет-сайт «Развиваем мальчиков и девочек», направленный на формирование гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проектной работы.

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы уточнить понятие «гендерная идентичность», выделить компоненты, условия формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

2. В процессе психодиагностического обследования выявить актуальный уровень сформированности гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста, а также выявить уровень сформированности гендерной компетентности и особенности представлений о гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста у родителей и педагогов.

3. Разработать в рамках проекта интернет-сайт «Развиваем мальчиков и девочек», направленный на развитие гендерной идентичности

детей старшего дошкольного возраста и просвещение родителей и педагогов по вопросам формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

Проектная идея: предполагается, что интернет-сайт «Развиваем мальчиков и девочек» может быть использован в качестве средства формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста, а именно:

- через раздел «Детям», содержащий комплекс интерактивных игр и игры-презентации для совместного использования родителей с детьми;
- через раздел «Педагогам», содержащий методические рекомендации для педагогов по организации профилактической работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- через раздел «Психологам», содержащий диагностический комплекс, направленный на выявление актуального уровня гендерной компетентности педагогического состава и родительского сообщества, а также конспекты профилактических мероприятий по проблеме исследования;
- через раздел «Родителям», содержащий гигиенические требования к работе с компьютером и рекомендации по организации работы с интерактивными играми, словарь по теме «Полоролевое поведение», рекомендации по сопровождению процесса формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста в семье.

Продукт: Интернет-сайт «Развиваем мальчиков и девочек» как средство формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

Интернет-сайт «Развиваем мальчиков и девочек» может быть использован в качестве средства формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста при условиях:

- учет актуальных возрастных особенностей детей;
- учет результатов, полученных в ходе проведения диагностических методик;

– учет особенностей, стадийности и специфики процесса формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста;

– учет характера взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с педагогами и родителями детей, а также педагога-психолога с данной категорией участников образовательного процесса;

– учет актуального уровня гендерной компетентности участников образовательного процесса, а именно родителей, педагогов, а также педагогов-психологов.

Методы исследования.

1. Теоретические методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, классификация, систематизация;

2. Эмпирические методы исследования: полустандартизированное интервью, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование.

Организация и этапы работы над проектом.

Предпроектный этап (январь 2022 г.) – психолого-педагогический анализ научно-методической литературы и изучение практического опыта по теме исследования; выбор экспериментальной базы и контингента исследования; выдвижение проектной идеи; определение целей и задач исследования; психолого-педагогическая диагностика особенностей процесса формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста, диагностика уровня гендерной компетентности педагогов и родителей.

Проектный этап (февраль – март 2022 г.) – разработка интернет-сайта «Развиваем мальчиков и девочек», как средства формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста; внедрение интернет-сайта «Развиваем мальчиков и девочек», как средства формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

Аналитический этап (апрель – май 2022 г.) – обработка результатов повторной психолого-педагогической диагностики; анализ эффективности интернет-сайта «Развиваем мальчиков и девочек», как средства формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста, а также анализ полученных результатов.

Проект полного жизненного цикла — планируется к реализации с января 2022 по май 2022.

Апробация и внедрение проекта.

Проект реализовывался на базе МБДОУ «Детский сад № X комбинированного вида» г. Красноярск. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

Апробацией для данного исследования послужила публикация статей.

1. Ярчак А.И., Мордвинова А.Д. Особенности формирования полоролевой идентификации детей старшего дошкольного возраста // Мой профессиональный старт: Сборник статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции (Нижний Новгород, 25 марта 2021 г.). Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2021. С. 222-224.

2. Ярчак А.И., Мордвинова А.Д. Особенности формирования полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста // Современный образ детства и векторы развития дошкольного образования: материалы научно-практической конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной Году науки в РФ (Красноярск, 01–31 мая 2021 г.). Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. С. 81-83.

3. Ярчак А.И., Мордвинова А.Д. Реализация гендерного подхода педагогами как условие формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста» в сборнике материалов «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и

методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях» по итогам XXIII Международной научно- практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (20 апреля 2022 г.).

В рамках данного исследования важно отметить, что статьи носят теоретизированный характер. Также апробацию подтверждает Диплом за 2 место в номинации «Сценарий мероприятия в дошкольном образовательном учреждении (командный зачёт)», полученный в рамках 7 всероссийского конкурса педагогических учебно-образовательных проектов, проходившего в Нижнем Новгороде на базе Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина 1 апреля 2021 г.; выступление в рамках дискуссионной площадки «Университет, открытый городу и краю» в рамках XXIII международной научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века».

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является одним из самых важных в процессе физиологического, психологического и социального изменения человека. Этот возрастной период рассматривается как самоценное явление со своими законами в педагогике и психологии. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Представления ребёнка о самом себе формируются в старшем дошкольном возрасте как совокупность характеристик и личностных качеств, которыми ребёнок владеет и наоборот не хочет владеть на данный момент и которыми он хотел или не хотел бы обладать в будущем в роли мужчины или женщины [17].

Ребёнок 5–7 лет уже понимает, что он представляет отдельный субъект деятельности и поведения или иначе личность. А других людей, родителей, воспитателей, он осознает, как представителей социума. Также в старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает понимать связи во взаимоотношениях между людьми и зависимость поведения и взаимоотношений в социуме. Данные представления и идеи пока пребывают в сознании ребёнка как образы представителей ближайшего социума, а также персонажей сказок, мультфильмов, игр. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Ребёнок в данном возрасте придает большую важность мнению сверстников, проводя большую часть времени в совместной деятельности с ними: играя, разговаривая. Мнение и оценка сверстником качеств и личности ребёнка, становится значимым для него. Дети теперь выбирают с кем играть и общаться, основываясь на повышении такого качества как избирательность и устойчивость взаимоотношений. Успешность в игре и положительные

качества ребёнка теперь играют более значимую роль в выборе партнёра по взаимодействию. Дети понимают и чувствуют незначительную разницу между некоторыми моральными понятиями, благодаря чему могут совершать положительный моральный выбор как в реальности, так и в воображаемых ситуациях [45].

В дошкольном возрасте формируется возможность саморегуляции. Для ребёнка важна оценка его поведения как им самим в виде соблюдения норм и правил, так и другими людьми в виде слов и действий. Сфера взаимоотношений между людьми всё более привлекает ребёнка старшего дошкольного возраста. Оценки взрослого не принимаются на веру, а подвергаются сравнению с оценкой ребёнком самого себя. Под влиянием этих оценок реальный и идеальный образы ребёнка имеют всё более конкретное различие. У детей появляется стремление делиться своими знаниями, которые накопились в достаточном количестве к данному возрасту. Это способствует формированию мотивации к познанию в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Круг знаний и интересов ребёнка может способствовать проявлению его успешности среди сверстников [41].

В старшем дошкольном возрасте формируются нравственные категории: дети понимают разницу между добром и злом, имеют представление о позитивных и негативных действиях. Старшие дошкольники более строги и объективны по отношению к поступкам сверстников и менее требовательны к собственному поведению и поступкам. Достаточно сильно выражено стремление получить признание, одобрение, похвалу от взрослого из-за имеющейся эмоциональной зависимости. Целенаправленное искажение истины или лживость часто проявляется в данном возрасте для того, чтобы оградить себя от негативного отношения взрослого, которое может повлиять на развитие у ребёнка уверенности в себе и позитивной самооценки. Ребёнок начинает перекладывать вину на других людей, придумывать оправдание своим действиям, чтобы сохранить доверие взрослого и его позитивное расположение [45].

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие, даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний [45].

Нравственное развитие старшего дошкольника напрямую зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение детей в них в процессе повседневной жизни, а также личный пример взрослого, находящегося рядом [45]. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение. Формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая. Главным итогом развития всех видов деятельности, с одной стороны, выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л.А. Венгер), с другой стороны, формирование произвольного поведения (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению, несмотря на препятствия [21].

В игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка. Игра оказывает сильное влияние на умственное развитие дошкольника. Кроме того, в игре, выполняя различные роли, ребенок становится на разные точки зрения и начинает видеть предмет с разных сторон. Это способствует развитию важнейшей мыслительной способности человека, позволяющей представить другой взгляд и другую

точку зрения. Важное место занимает процесс общего обсуждения правил. Дети пытаются проверять действия друг друга на соответствие правилам и договоренностям, говорить, как что и как должен делать персонаж в рамках своей роли в игре. Дети склонны ссылаться на правила, когда они объясняют напарнику свою позицию в процессе внутриигрового конфликта. Пространство игры становится более сложным и разносторонним и вместе с тем появляются попытки совместного решения проблем, а также договорённости и распределение обязанностей происходит уже непосредственно в ходе игры. Общение вне игры становится всё более ситуативным и эмоциональным, дети делятся своими впечатлениями на счёт того, что с ними происходило в жизни [45].

Первая категория, относительно которой ребёнок начинает воспринимать себя как индивидуальность - это пол ребёнка. На втором году жизни он уже понимает, кто он - мальчик или девочка, хотя ещё не осознает себя как «Я» и не может выделить себя среди остальных детей [33].

Первым актом самоопределения у пока еще смутно осознающей себя личности становится отнесение субъектом себя к определенному полу. Первичное представление о собственной половой принадлежности формируется у ребенка уже в полтора года, причем именно это представление занимает место наиболее устойчивого и стержневого компонента самосознания. С возрастом гендерная идентичность развивается, происходит расширение ее объема и усложнение структуры. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не может определить причины своего выбора. Трехлетние дети уже знают не только свой пол, но и пол окружающих их детей и взрослых.

Главным отличием, позволяющим ребенку осознать свой пол, являются особенности строения половых органов. В научной литературе используется термин «половое любопытство», под которым понимают стремление детей 2–4 лет к разглядыванию и ощупыванию своих половых органов. Однако принадлежность к определенному полу оценивается детьми еще по внешним признакам: «Надел косынку как девчонка», «Штаны как у мальчишек». Если

в 3–4 года половая принадлежность считается детьми изменяемой характеристикой, то ее необратимость осознается детьми примерно к 6–7 годам.

Также в рамках данного исследования важно сделать акцент на отличительных особенностях мальчиков и девочек, которые важны при реализации индивидуального подхода к детям в зависимости от пола [29].

Индивидуальный подход – это принцип обучения, предполагающий, что педагог подбирает в соответствии с особенностями ребенка содержание и технологии обучения и воспитания [7].

Таблица 1

Гендерные различия восприятия, переработки и передачи информации у детей

Девочки	Мальчики
доминирует количественный подход к изучению учебного материала	доминирует качественный подход к изучению учебного материала
конкретность мышления	абстрактность мышления
склонны к алгоритму, шаблону и к исполнительности	склонны к творчеству и самостоятельности
присущи интуиция и предусмотрительность, умение анализировать на эмоционально чувственной основе	преобладает синтез, умение обобщать на рациональной основе
пристрастие к монологу и повествованию	наблюдается склонность к диалогу, дискуссии
ниже скорость концентрации внимания в критических ситуациях, но при этом высокие показатели избирательности и объема внимания	отличаются высокой скоростью концентрации внимания в критических ситуациях
большой объем кратковременной памяти	меньший объем кратковременной памяти
утомление: страдает быстрее правое полушарие (эмоциональное самочувствие, пространственные соотношения, образное мышление)	утомление: страдает быстрее левое полушарие (речевое мышление, логические операции)

Индивидуальный подход в образовании тесно связан с понятием индивидуализации.

Индивидуализация – процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок [44].

В основе индивидуализации образовательной деятельности лежат следующие педагогические принципы.

1. Принципы динамичности и вариативности.
2. Принцип стимулирования самостоятельности обучающегося и мотивационного обеспечения его индивидуальной образовательной деятельности, что призвано обеспечить активное участие обучающихся в своей индивидуальной деятельности.

3. Принцип поддержки индивидуальности обучающихся и развития его автономности. Данный принцип означает стимулирование проявления и развитие индивидуальности ученика, поощрение педагогом образовательных инициатив со стороны обучающегося, одобрение позиции, самостоятельного суждения ученика.

4. Принцип позитивной перспективы и самоактуализации означает определение обучающимся осознанных перспектив в жизни, умение определять привлекательные и реальные цели. Данный принцип означает включение ученика в процессы проектирования, целеполагания, планирования и анализа собственной образовательной деятельности [11].

Гендерный подход в образовании – это совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в образовательном учреждении комфортно, и справиться со всеми трудностями социализации, важной частью которой является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки [5; 19].

Цель гендерной педагогики – учет биологически заложенных особенностей психики ребенка и коррекция воздействия гендерных стереотипов в пользу проявления и развития личных склонностей индивида [13].

1.2. Особенности формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста

С точки зрения Л. Колберга, именно в дошкольные годы начинается формирование гендерной идентичности. Оно зависит от уровня общего интеллектуального развития ребенка. Этот процесс связан с проявлением самокатегоризации: усвоения представления о мужчине – женщине, определения себя в одном из этих качеств, согласования своего поведения со стандартом [23]. Также именно в старшем дошкольном возрасте осознаётся необратимость пола ребёнком, который является одним из важнейших компонентов идентичности личности и соотносится с другими аспектами общей идентичности [3]. Важность исследования формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что именно данный возраст является сензитивным для усвоения ребёнком представлений о самом себе, норм и стереотипов, касательно маскулинности и феминности, а также образов ближайшего социума [27; 31].

Первая категория, относительно которой ребёнок начинает воспринимать себя как индивидуальность - это пол ребёнка. На втором году жизни он уже понимает, кто он - мальчик или девочка, хотя ещё не осознает себя как «Я» и не может выделить себя среди остальных детей [33].

Употребление термина «гендер» подчеркивает, что многие различия между мужчинами и женщинами определяются уровнем социально-культурного развития общества, в то время как термин «пол» говорит о биологической стороне вопроса [49].

Сегодня понятия «пол» (sex) и «гендер» (gender) разделяются, разграничивая относящиеся к организму и относящиеся к социальным проблемам культуры вопросы определения мужчин и женщин. Термином «пол» обозначают биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями. Понятие «гендер» означает

совокупность социальных и культурных норм, которую общество приписывает выполнять людям в зависимости от биологического пола [15].

Таким образом, существует два биологических пола (мужской и женский) и два гендера (маскулинный и фемининный). Основным вопросом психологии содержится в том, детерминируется ли гендер как социально конструируемый феномен биологией [1].

Как отмечает Мудрик А.В., «понятие «гендер», включая в себя половые различия, акцентирует внимание на широком круге проявлений, свойственных людям обоих полов, которые так или иначе связаны с их половым и возрастным статусом» [30].

В связи с этим была проведена параллель между такими понятиями как гендерная идентичность, под которой по Горностаю П.П. понимается переживание собственного соответствия гендерным ролям, т.е. совокупностям общественных норм и стереотипов поведения, характерных для представителей/-ниц определенного пола [12], и полоролевой идентификацией, под которой по Баранниковой Н.А. понимается процесс и результат появления у ребенка психологических черт и поведенческих особенностей в соответствии с их полом [28]. И.С. Кон определяет гендерную идентичность, как феномен, представляющий собой сложноорганизованное образование, содержащее, не только осознание собственной половой принадлежности, сексуальную ориентацию, «сексуальные сценарии», гендерные стереотипы, но и гендерные предпочтения [23].

Ш. Берн выделяет четыре стадии формирования гендерной идентичности ребенка [9]:

- гендерная идентификация – соотнесение себя с тем или иным полом;
- гендерная константность – осознание того, что гендер неизменен;
- дифференциальное подражание: мальчики ориентируются и копируют поведение мужского пола, девочки – поведение женского пола;

– гендерная саморегуляция – регуляция поведения осуществляется ребёнком самостоятельно, также он может применять определенные меры воздействия по отношению к самому себе [49].

На данный момент в психологии выделяются несколько теорий и концепций, связанных в процессе появления и дальнейшей трансформации гендерной идентификации [24; 40].

На вопрос о том, каков конкретный механизм усвоения половых различий и ролей, психологи предлагают различные ответы, в зависимости от школы, к которой они принадлежат. Среди них — психоаналитическая теория, теория социального научения, когнитивного развития, а также теория гендерной схемы [8].

Для рассмотрения понятия гендерная идентичность была выбрана такая теория как теория социального научения. Она, рассматривая механизмы формирования гендерной идентичности, модифицировала основной принцип бихевиоризма – принцип обусловливания. Поскольку взрослые поощряют мальчиков за маскулинное и осуждают за фемининное поведение, а с девочками поступают наоборот, ребенок сначала учится различать полодиморфические образцы поведения, затем – выполнять соответствующие правила и, наконец, интегрирует этот опыт в своем образе Я. Усвоение половых ролей происходит через процессы подкрепления ожидаемого от мальчиков и девочек поведения посредством вознаграждения и наказания. Поведение соответствует стереотипам, характерным для конкретной культуры [18; 22].

Психолог Г. Брейкуэлл считает, что становление гендерной идентичности начинается с рождения человека как результат взаимодействия биологического организма с социальным контекстом в процессе ассимиляции и аккомодации, оценки нового и старого содержания идентичности [55].

Пол ребенка является основой гендерной идентичности.

Понятие же гендерной идентичности связано не только с биологическим полом, но и с представлениями человека о своем поле, о том, что для него

самого означает быть женщиной или мужчиной. Гендерная социализация ребенка происходит в результате его взаимодействия с различными социальными институтами (семья, школа, ДОО, СМИ) [13].

На формирование гендерной идентичности ребенка влияет пол родителя, взаимодействие с сиблингами, также важным фактором является соответствие пола ребёнка предположениям родителей. В случае, когда пол не совпадает с ожидаемым, может появиться риск присутствия проявлений не характерных для фактического пола ребёнка. Процессом регуляции и создания гендерной идентичности ребёнка можно управлять и направлять его при помощи похвалы и неодобрения. Делать это можно сознательно, что может говорить о высоком уровне компетентности родителя, либо бессознательно [49].

Таблица 2

Компоненты формирования гендерной идентичности

Пол
<p>Осознание ребенком принадлежности к собственному полу.</p> <p>Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно определяют свой пол, способны обозначить различия между мальчиками и девочками. Ближе к 6-7 годам дети понимают необратимость собственной половой принадлежности, это совпадает со усилением полового разграничения установок, гендерного поведения.</p>
+
Социальный контекст
<p>Влияние такого социального института как семья.</p> <p>Родителями задаётся специфика психосексуального развития детей через систему внутрисемейных отношений (через отношения родителей между собой, так и каждого из них по отдельности и обоих вместе с ребенком); эффективность воспитательных влияний родителей по значительной мере зависит от ориентации на существующие у</p>

Социальный контекст
<p>ребенка врожденные особенности маскулинности-феминности; в процессе познания ребенком гендерной культуры семья служит неким фильтром, регулирующим внешние воздействия.</p> <p>Включает в себя направление внимания дошкольника взрослыми на объекты, формирующие стереотипную гендерную роль; ожидание от ребенка деятельности соответствующей полу ребёнка и воспроизведения деятельности, которую осуществляет родитель того же пола.</p>
<p>Влияние такого социального института как ДОО</p> <p>А именно, создание педагогических условий для естественного развития разнообразных сфер индивидуальности детей разного пола в дошкольном возрасте; упорядоченную педагогическую деятельность по полоролевому воспитанию; оптимизацию процесса полоролевой социализации дошкольников.</p>
<p>Влияние предметно-пространственной среды</p> <p>Среда должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в достаточной степени разнородной и сложной, связной, позволяющей ребёнку осуществлять быструю смену видов деятельности; – управляемой и гибкой как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого; – доступной; – эмоциогенной, комфортной [2; 42].
<p>Влияние СМИ</p> <p>СМИ транслирует представления о том, что мужчинам и женщинам свойственны определенные наборы конкретных качеств и моделей поведения, что подавляющее большинство людей придерживается этой точки зрения, какое поведение считается правильным для представителей того или иного пола. «Нормальный» мужчина стремится к построению карьеры, профессиональному успеху; «нормальная» женщина хочет выйти замуж и иметь детей, вести домашнее хозяйство [13].</p>

Таким образом, гендерная идентичность детей складывается из знаний о своем биологическом поле и своей гендерной роли. Для полноценного

освоения ребенком этих аспектов родителям и педагогам необходимо оказывать просветительское влияние в вопросах пола.

Структура представлений детей старшего дошкольного возраста о собственной гендерной идентичности по Козлову В.В. состоит из 3 компонентов.

1. Когнитивный компонент - содержащий знание, осознанное представление о собственной гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста;

2. Отношенческий компонент - отражающий эмоционально-оценочное отношение к собственной гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста;

3. Поведенческий компонент - выражающий потенциальную готовность ребёнка реализовать определенное поведение, соответствующее его гендерной идентичности (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Модель взаимосвязи компонентов гендерной идентичности и факторов, влияющих на данные компоненты

Структура гендерной компетентности педагогов состоит из 3 компонентов.

1. Когнитивный компонент - предполагает присутствие у педагогов системы гендерных знаний с проекцией на профессиональную деятельность.

2. Отношенческий компонент – подразумевает положительную мотивацию педагога к внедрению гендерного подхода, принятие гендерных норм и/или стереотипов при взаимодействии с обучающимися, понимание гендерной роли в условиях профессиональной деятельности.

3. Поведенческий компонент гендерной компетентности оценивается через уровень сформированности в профессиональной деятельности педагогов умений и навыков по применению гендерного подхода.

Структура гендерной компетентности родителя состоит из 3 компонентов.

1. Когнитивного, который включает в себя убеждения, представления и умения родителя касательно вопроса гендерного воспитания.

2. Поведенческого, который включает в себя поведение, ожидания, стремления, замыслы и планы родителя касательно вопроса гендерного воспитания.

3. Отношенческого, который включает в себя эмоции, чувства и переживания родителя касательно вопроса гендерного воспитания.

Половое воспитание — комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребёнка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в общественной и личной жизни. В узком смысле половое воспитание понимается как подготовка ребенка к сексуальной жизни в процессе полового просвещения [32]. Его основная цель – формирование и сохранение репродуктивного и сексуального здоровья.

Под гендерной компетентностью следует понимать знания, умения, навыки, обуславливающие взаимодействие личности с лицами разного пола, опосредованные их индивидуально-психологическими полоролевыми особенностями, которые проявляются в повседневной жизнедеятельности,

общении и поведении с людьми разного пола. Гендерная компетентность родителя способствует развитию позитивного отношения, толерантности к психологическим особенностям других людей, улучшению отношений и поддержанию положительного психологического климата, и свободному выбору путей самореализации [6].

Тема гендерных стереотипов поднимается и в работах, посвященных непосредственно проблемам маскулинности либо фемининности. Среди самых проработанных, можно назвать труды R.W. Connell [54].

Существующие в обществе гендерные стереотипы оказывают большое влияние на процесс формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраст, во многом определяя его направление.

Гендерные стереотипы касаются социальных образов женственности/фемининности и мужественности/маскулинности. В данном исследовании было выбрано опираться на такое определение как «гендерные или полоролевые стереотипы — это схематизированный набор представлений о персональных характеристиках мужчин и женщин» [53]. В данном определении делается упор на личностные характеристики мужчин и женщин.

Сюда входят и социальные представления о том, какие качества, свойства атрибутируются мужчине и женщине; и социальные представления о подходящих для мужчины и женщины занятиях и социальных ролях (в обществе и семье).

Свойства гендерных стереотипов.

1. Гендерные стереотипы носят эмоционально-оценочный характер. Оценка заложена в любом гендерном стереотипе.

2. Гендерные стереотипы устойчивы и стабильны. К примеру, современные представления об особой женской эмоциональности и средневековые воззрения на неспособность женщины контролировать свои чувства выглядят почти идентичными.

3. Гендерным стереотипам свойственна высокая степень единства представлений. Исследователи признают образы маскулинности и

феминности стереотипными, если они разделяются, по крайней мере, тремя четвертью индивидов в пределах социальной общности [53].

Таким образом, гендерные стереотипы – нормативны. Поскольку представления о том, какими должны быть мужчины и женщины, являются социально разделяемыми [36].

Негативная роль гендерных стереотипов проявляется в торможении гармонизации полоролевых позиций, ожиданий и требований, поскольку их основой является искажение представления о поле и гендерных ролях.

Гендерные стереотипы напрямую влияют на процесс гендерной социализации, под которой понимается процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе [13].

В ходе процесса гендерной социализации формируется гендерная роль. Это система социальных стандартов, предписаний, стереотипов, которым человек должен соответствовать, чтобы его признали как мальчика (мужчину) или как девочку (женщину) [13].

Гендерное сознание – совокупность представлений о другом поле и взаимоотношениях между представителями разного пола. Гендерное самосознание предполагает понимание представлений человека о самом себе и о другом поле, гендерных ролях в определенном обществе, их принятие или непринятие [18].

Гендерное поведение включает в себя умение применять гендерные роли в зависимости от ситуации. Соответственно, на выбор той или иной роли оказывают влияние социальная ситуация, традиции и нормы в обществе.

1.3. Возможности использования интернет-сайта в направлении формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Президент РФ поставил перед каждым образовательным учреждением задачу – иметь собственное электронное представительство в Интернете. Бурное развитие информационно-коммуникационных технологий привело к тому, что компьютер в детском саду стал необходим [4].

В сети Интернет имеется много полезных для работников системы дошкольного образования ресурсов: разработки игр-занятий, сценарии праздников. Эти материалы тем ценнее, что получить их в печатном виде не представляется возможным. Этим ресурсом очень много, и они сильно различаются по качеству, отобрать лучшие могут только специалисты. Данные ресурсы помогут облегчить работу персонала детского сада и обеспечить доступ к информации.

Рассмотрим события, определяющие ускоренное развитие Интернет-технологий в дошкольных учреждениях в последние 5 лет.

1. Принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества [43].
2. Принятие Конвенции социально-экономического развития страны до 2020 года, так называемой «Концепции -2020» [34].
3. Принятие поправок к Закону «Об образовании» [46].
4. Формирование социальных сетей.

Все эти события постепенно ведут к изменению содержания, методов и форм системы образования, а, следовательно, работы ДОО и их взаимоотношений родителями.

Основная суть Стратегии развития информационного общества связана с доступностью информации для всех категории граждан [20].

Современное образование представляет собой многоуровневую, интенсивно развивающуюся структуру, пронизанную сложными социальными, политическими, экономическими процессами и взаимосвязями. Сфера образования динамична, а, следовательно, подвержена постоянным изменениям.

Одним из актуальных изменений сегодня является цифровая трансформация образования, необходимость которой отметил В.В. Путин в своем докладе в 2017 году. Под цифровой трансформацией (цифровизацией) образования понимается достижение высоких образовательных показателей на базе использования цифровых технологий, искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности, а также обеспечение широкого доступа к интернету и создание цифровой образовательной среды персонализированного обучения [13].

Цифровизация как инновационная практика в сфере образования преобразует субъекта, познающего в субъект действующий, меняет взаимодействие «педагог-обучаемый» на диалогическое сотрудничество, трансформирует традиционное обучение в интерактивное. Цифровые технологии стали важным инструментом, позволяющим работать с любыми видами информации. Именно поэтому они сегодня так актуальны в сфере образования [26].

Также актуальность использования цифровых технологий обусловлена современной эпидемиологической ситуацией. Таким образом электронный ресурс становится эффективным средством просвещения, обучения и обмена информацией. Именно поэтому было принято решение использовать интернет-сайт как средство развития гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста, просвещения родителей и педагогов в вопросах пола и гендера, а также размещения методических разработок и памяток для педагогов и педагогов-психологов.

Информационная технология представляет собой комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и

отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии). Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает особое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации [25].

Игра – это смоделированная реальность, в которой ребенок может ошибаться и начинать заново, и даже, если цель игры не достигнута, задача развития способностей, интеллекта, приобретения опыта постепенно решается. Игра позволяет незаметно «схватывать материал», применяя полученные знания практически. Играя, ребенок учится обобщать и анализировать, проектировать и прогнозировать, мыслить теоретически [10].

Интернет представляет огромное количество обучающих и развивающих программ для детей дошкольного возраста. Среди них – игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения; программы, способствующие речевому развитию; обучающие письму, арифметике; игры-путешествия; арт-студии, стимулирующие творческое развитие ребенка, виртуальные экскурсии [25].

Сайт – место в интернете, которое определяется своим адресом (URL), имеет своего владельца и состоит из веб страниц, которые воспринимаются как единое целое [39].

Остановимся на преимуществах использования интерактивных материалов:

- позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
- позволяют делать поправки вовремя НОД, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог;

– использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

– одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;

– при использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;

– с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать во время образовательной деятельности либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т.д.);

– использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное;

– непосредственно образовательная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

– высокая динамика непосредственно образовательной деятельности способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей [35].

Интернет-сайт «Развиваем мальчиков и девочек» охватывает такие виды деятельности как:

– психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их гендерной компетентности;

– психолого-педагогическое просвещение педагогов с целью повышения уровня их гендерной компетентности;

– коррекционно-развивающая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по вопросу формирования гендерной идентичности;

– психолого-педагогическая диагностика, осуществляемая педагогом-психологом по вопросу формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста;

– практические рекомендации по организации процесса формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста;

– оказание необходимой помощи педагогам и педагогам-психологам в области реализации мероприятий просветительской и коррекционно-развивающей направленности.

При внедрении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста необходимо учитывать:

– требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» [47];

– требования Федерального закона от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями) [48].

В соответствии с пунктом 4.20 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [37] организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» [38].

Выводы по главе 1

Старший дошкольный возраст является сензитивным для процесса усвоения норм и стереотипов касательно вопросов пола. Представления ребёнка о самом себе формируются в данном возрасте как совокупность характеристик и личностных качеств, которыми ребёнок владеет и наоборот не хочет владеть на данный момент и которыми он хотел или не хотел бы обладать в будущем в роли мужчины или женщины.

В рамках главы 1 на основе анализа психолого-педагогической литературы были рассмотрены такие понятия как: «гендер», под которым понимается совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от биологического пола [15], «пол», под которым понимаются биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями [15], «гендерная идентичность», под которой понимается процесс и результат появления у ребенка психологических черт и поведенческих особенностей в соответствии с их полом (по Баранниковой Н.А.), «гендерная компетентность», под которой понимаются знания, умения, навыки, обуславливающие взаимодействие личности с лицами разного пола, опосредованные их индивидуально-психологическими и полоролевыми особенностями, которые проявляются в повседневной жизнедеятельности, общении и поведении с людьми разного пола [6]. Таким образом гендерная идентичность выступает ведущим образованием, напрямую влияющим на самоопределение, которое необходимо формировать у детей старшего дошкольного возраста.

Выделены компоненты, условия формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста, к которым можно отнести: пол (осознание ребенком принадлежности к собственному полу); социальный контекст, который подразделяется на влияние такого социального

института как семья, влияние такого социального института как ДОО, влияние предметно-пространственной среды, влияние СМИ.

Выделена структура представлений детей старшего дошкольного возраста о собственной гендерной идентичности, структура гендерной компетентности педагогов и родителей. Все структуры содержат 3 основных компонента, а именно когнитивный компонент (знаниевый), отношенческий компонент (положительное отношение к явлению и мотивацию), поведенческий компонент (умения и навыки).

Одним из актуальных изменений сегодня является цифровая трансформация образования, необходимость которой отметил В.В. Путин в своем докладе в 2017 году.

Цифровизация как инновационная практика в сфере образования преобразует субъекта познающего в субъект действующий, меняет взаимодействие «педагог-обучаемый» на диалогическое сотрудничество, трансформирует традиционное обучение в интерактивное.

В качестве средства организации процесса формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать интернет-сайт, под которым понимается место в интернете, которое определяется своим адресом (URL), имеет своего владельца и состоит из веб страниц, которые воспринимаются как единое целое [39].

В связи с этим можно предположить, что интернет-сайт «Развиваем мальчиков и девочек» может быть использован в качестве средства формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Предпроектное исследование

В рамках предпроектного исследования на базовой площадке ДОО № X г. Красноярска, был разработан и реализован диагностический комплекс, направленный на выявление особенностей процесса формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

Для исследования процесса формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста были подобраны диагностические методики по компонентам сформированности гендерной идентичности детей, которые были представлены в пункте 1.2. Методики, входящие в комплекс, перечислены ниже. Описание методик содержится в приложении А.

1. «Беседа с ребенком» (А.М. Щетинина, О.И. Иванова) и «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская) – для диагностики когнитивного компонента гендерной идентичности;

2. «Гендерная характеристика деятельности мальчиков и девочек в детском саду» (Ю. Е. Гусева, М. Л. Сабунаева) – для диагностики поведенческого компонента гендерной идентичности;

3. Методика «Рисунок мужчины и женщины» (модификация теста «Рисунок человека», предложенная Романовой Н.М.) – для диагностики отношенческого компонента гендерной идентичности.

Для исследования гендерной компетентности педагогов и родителей, были подобраны диагностические методики по компонентам сформированности гендерной компетентности, которые были представлены в пункте 1.2. Методики непосредственно перечислены ниже. Описание методик содержится в приложении Б.

1. «Гендерная характеристика взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками» (Ю.Е. Гусева, М.Л. Сабунаева) – для диагностики поведенческого компонента гендерной компетентности педагогов.

2. «Гендерная экспертиза урока» (М.Л. Сабунаева) – для диагностики поведенческого компонента гендерной компетентности педагогов.

3. «Интегральная оценка гендерной компетентности» (Фетискин Н.П.) – для диагностики когнитивного и отношенческого компонентов гендерной компетентности педагогов.

Диагностическая методика для родителей. «Интегральная оценка гендерной компетентности» (Фетискин Н.П.) – для диагностики отношенческого и когнитивного компонентов гендерной компетентности педагогов. Описание методики содержится в приложении В.

В данном исследовании приняло участие 15 детей, из которых 53,3% (8 человек) – мальчики и 46,7% (7 человек) – девочки в возрасте 6 лет. Также 11 педагогов в возрасте от 20 до 61 года, женского пола и 9 родителей, в возрасте от 28 до 51 года (33% родителям 36 лет), женского пола – родители детей старшего дошкольного возраста. Исследование было реализовано на базе площадки ДОО № Х в индивидуальной форме.

Для группы детей, участвующих в диагностике, выдвигались такие критерии.

Таблица 3

Критерии влечения и исключения для группы детей участвующих в диагностике

Критерии включения	Критерии исключения
Дети, которые находятся в одной группе ДОО	Дети, которые находятся в разных группах ДОО
Посещающие общеразвивающую группу д/с	Посещающие группы компенсирующей направленности
Дети, воспитывающиеся в полных семьях	Дети, воспитывающиеся в неполных семьях

Критерии включения	Критерии исключения
Возраст детей: от 5 до 7 лет; дети старшего дошкольного возраста	Возраст детей до 5 и старше 7 лет
Нормотипичные, соматически здоровые дети; отсутствие психических заболеваний	Обнаружение признаков наличия соматической и/или психической патологии
Наличие подписанного информированного согласия от родителей	Отсутствие подписанного информированного согласия от родителей

Для родителей, участвующих в диагностике, выдвигались такие критерии.

Таблица 4

Критерии включения и исключения для родителей, участвующих в диагностике

Критерии включения	Критерии исключения
Родители детей в возрасте от 5 до 7 лет	Родители детей в возрасте до 5 и старше 7 лет
Родители детей, группы X, где обучаются дети, которые приняли участие в диагностике	Родители детей, обучающихся в группах, которые не приняли участие в диагностике

Для педагогов, участвующих в диагностике, выдвигались такие критерии.

Таблица 5

Критерии включения и исключения для педагогов участвующих в диагностике

Критерии включения	Критерии исключения
Работающие с детьми старшего дошкольного возраста	Работающие с детьми младшего и среднего дошкольного возраста
Работающие с нормотипичными, соматически здоровыми детьми; с отсутствием психических заболеваний	Работающие с детьми с обнаружением признаков наличия соматической и/или психической патологии

Порядок проведения диагностических методик, направленных на выявление актуального уровня сформированности гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста, обусловлен построением доверительных отношений с ребёнком.

Вначале была заполнена «Гендерная характеристика деятельности мальчиков и девочек в детском саду» для выявления особенностей формирования гендерной идентичности, а именно особенностей усвоения поведенческих норм и стереотипов у детей старшего дошкольного возраста. Позже уже в личном контакте была использована беседа с ребёнком и методика «Половозрастная идентификация», для выявления особенностей когнитивного компонента, затем тест «Рисунок человека» для выявления особенностей эмоционально-ценностного отношения ребенка к себе как к представителю определенного пола.

Диагностика когнитивного компонента гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста была произведена при помощи двух методик: беседы с ребёнком (А.М. Щетинина, О.И. Иванова) и методики «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская).

Для количественного анализа беседы с ребёнком (А.М. Щетинина, О.И. Иванова), целью которой является выявление особенностей представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях, на основании обработки данных, предложенной авторами беседы, были выделены такие критерии как:

- критерий 1 – особенности представления ребенка о гендерных различиях своего и противоположного пола;
- критерий 2 – позитивное или негативное отношении ребенка к своей гендерной роли;
- критерий 3 – понятие о необратимости пола.

Оценка по данным критериям осуществлялась по системе, где:

- 3 балла – высокий уровень сформированности;
- 2 балла – средний уровень сформированности;

– 1 балла – низкий уровень сформированности.

Данные диагностики представлены на рисунке 2.

- Высокий уровень сформированности - 26,7%
- Средний уровень сформированности - 53,3%
- Низкий уровень сформированности - 20%

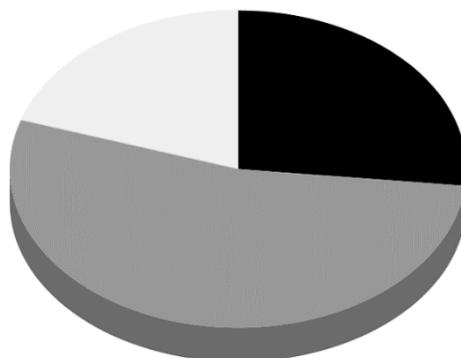


Рисунок 2. Распределение детей выборочной совокупности в ходе анализа беседы с ребёнком (когнитивный компонент)

В ходе качественного анализа беседы с ребёнком (А.М. Щетинина, О.И. Иванова) были выявлены особенности сформированности гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

1. Особенности представлений детей о гендерных различиях своего и противоположного пола не являются нормативными для данного возрастного этапа у 60 % детей, поскольку они строятся в основном на назывании таких отличий как разные причёски и одежда.

2. Эмоционально положительное отношение ребенка к своей гендерной роли, которое характеризуется желанием оставаться в своей гендерной роли и позитивным отношением к выполнению своих полоролевых функций, имеют только 20 % детей.

3. 100 % детей (15 человек) имеют устойчивое понятие о необратимости пола.

Для количественного анализа методики «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская), целью которой является изучение уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста ребенка, были выделены такие критерии как:

- критерий 1 – возможность ребенка идентифицировать себя с обобщенным половым и половозрастным образом;
- критерий 2 – определение прошлых и будущих половозрастных ролей;
- критерий 3 – построение полной последовательности образов;
- критерий 4 – адекватность при выборе привлекательного и непривлекательного образов последовательности.

Оценка по данным критериям осуществлялась по системе, где:

- 2 балла – адекватно;
- 1 балл – частично адекватно;
- 0 баллов – неадекватно.

Данные диагностики представлены на рисунке 3.

- Адекватность самоидентификации ребёнка - 93,3%
- Неадекватность самоидентификации ребёнка - 6,7%

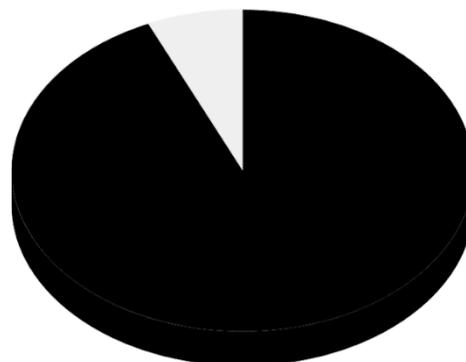


Рисунок 3. Распределение детей выборочной совокупности в ходе анализа методики «Половозрастная идентификация» (когнитивный компонент)

В ходе качественного анализа методики «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская) были выявлены особенности сформированности гендерной идентичности выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста.

1. Большинство детей (93,3%) адекватно идентифицируют себя с обобщенным половым и половозрастным образом;

2. Также большинство детей (93,3%) адекватно определяют свои прошлые и будущие половозрастные роли;

3. Около половины – 46,7% детей адекватно выстраивают полную последовательность образов; также 46,7% детей частично адекватно выстраивают полную последовательность образов; 6,6% детей неадекватно выстраивают полную последовательность образов;

4. Большинство (93,3%) детей проявляют адекватность выбора привлекательного и непривлекательного образов последовательности (60% в качестве непривлекательного образа выбирают образ дедушки/бабушки, 26,7% выбирают образ младенца; 33,3% выбирают в качестве привлекательного образ школьника, что соответствует возрастной норме).

Диагностика поведенческого компонента гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста была произведена при помощи такой методики как «Гендерная характеристика деятельности мальчиков и девочек в детском саду» (Ю.Е. Гусева, М.Л. Сабунаева).

Качественный анализ методики «Гендерная характеристика деятельности мальчиков и девочек в детском саду» (Ю.Е. Гусева, М.Л. Сабунаева), целью которой является изучение проявлений гендерных стереотипов в деятельности мальчиков и девочек в детском саду, был направлен на выявление наличия и отсутствия гендерных различий в выраженности показателей по разным видам деятельности. Данные диагностики представлены в таблице 6.

Таблица 6

Процентное соотношение наличия и отсутствия гендерных различий в выраженности показателей по разным видам деятельности

Вид деятельности	Наполнение деятельности	Мальчики		Девочки	
		% соотношение	Комментарий	% соотношение	Комментарий
Игровая	Двигательная активность	7 (87%)		6 (85%)	Рольевые игры

Окончание таблицы 6

Вид деятельности	Наполнение деятельности	Мальчики		Девочки	
		% соотношение	Комментарий	% соотношение	Комментарий
	Созидание, конструирование	4 (50%)	Игры с конструктором	6 (85%)	Оригами, работа с материалом, создание дома для сюжетной игры.
	Лидерство в игре	5 (62%)		5 (71%)	
	Подчинение	3 (37%)		4 (57%)	Присоединяется к другим в группе
	Выдвижение новых идей	7 (87%)	Предлагает новые игры	7 (100%)	
	Агрессия	5 (62%)		1 (14%)	
Помогающая	Выполняет поручения воспитателя	3 (37%)		7 (100%)	
	Выполняет без удовольствия или не выполняет	7 (87%)		0 (0%)	
	Помогает другим детям	2 (25%)	Помогает лидеру	5 (71%)	
Учебная	Внимательно слушает	4 (50%)		7 (100%)	
	Активно включается в деятельность	5 (62%)		5 (71%)	
	Старается сделать как можно лучше	2 (25%)		6 (85%)	Есть желание быть лучше, первее
	Мешает другим	3 (37%)		1 (14%)	
	Отвлекается	5 (62%)		1 (14%)	

В ходе качественного анализа методики «Гендерная характеристика деятельности мальчиков и девочек в детском саду» (Ю.Е. Гусева, М.Л. Сабунаева) были выявлены особенности сформированности гендерной идентичности выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста.

1. Процент выраженности по критериям «двигательная активность» у 87% мальчиков и у 85% девочек, «лидерство в игре» у 62% мальчиков и у 71% девочек, «выдвижение новых идей» у 87% мальчиков и у 100% девочек и «активность включения в деятельность» у 62% мальчиков и у 71% девочек, равномерно выражен у обоих полов.

2. Созидание, конструирование выражено у 50% мальчиков в форме игр с конструктором и у 85% девочек в форме оригами, работа с материалом, создание дома для сюжетной игры.

3. Агрессия выражена у 62% мальчиков и у 14% девочек.

4. Помогающая деятельность в форме выполнения поручений воспитателя выражена у 37% мальчиков и у 100% девочек; выполняет без удовольствия или не выполняет поручения воспитателя 87% мальчиков и 0% девочек; помогает другим детям 25% мальчиков и 71% девочек.

5. Такая характеристика, как «внимательно слушает» выражена у 50% мальчиков и у 100% девочек.

6. Критерий «старается сделать как можно лучше» выражен у 25% мальчиков и у 85% девочек; критерий «мешает другим» выражен у 37% мальчиков и у 14% девочек; критерий «отвлекается» выражено у 62% мальчиков и у 14% девочек.

Диагностика отношенческого компонента гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста была произведена при помощи такой методики как «Рисунок мужчины и женщины» (Н.М. Романова).

Для количественного анализа методики «Рисунок мужчины и женщины» (Н.М. Романова), целью которого является выявление гендерных установок и атитюдов лиц, суть взаимоотношений и взаимодействия полов в

восприятию тестируемого; отражает инструментальный взгляд на гендер и эмоциональные аспекты гендерных отношений, раскрывает систему эмоциональных взаимоотношений и доминирующую гендерную позицию к собственному и противоположному полу, позволяет диагностировать аффективно насыщенные комплексы в этой системе, было выделено 2 этапа анализа: анализ самого рисунка и анализ беседы, проведенной по итогам рисунка.

Для анализа рисунка были выделены такие критерии, как:

- критерий 1 – изображение первым человека своего пола;
- критерий 2 – эмоционально-оценочная реакция испытуемого (нежелание рисовать, заявления о том, что для него нет места и т.п.);
- критерий 3 – присутствие в рисунках гендерных установок и атитюдов, отражающие основные аспекты гендерной идентичности;
- критерий 4 – наличие дополнительных деталей, подробная прорисовка, «раскрашивание»;
- критерий 5 – размещение рисунка на листе.

Оценка по данным критериям осуществлялась по трехбалльной системе, где:

- балла – высокий уровень сформированности;
- балла – средний уровень сформированности;
- 1 балла – низкий уровень сформированности.

Данные диагностики представлены на рисунке 4.

- Высокий уровень сформированности - 20%
- Средний уровень сформированности - 73,7%
- Низкий уровень сформированности - 6,7%

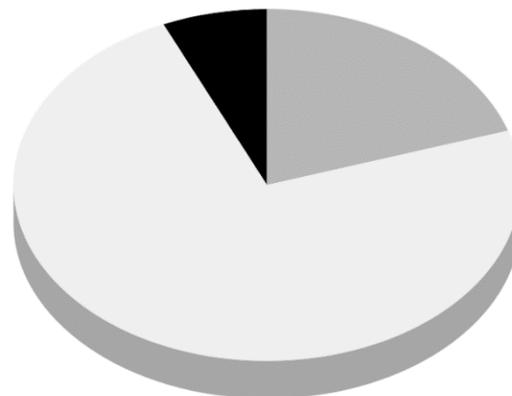


Рисунок 4. Распределение детей выборочной совокупности в ходе анализа рисунка в рамках методики «Рисунок мужчины и женщины» (отношенческий компонент)

В ходе качественного анализа рисунка в рамках методики «Рисунок мужчины и женщины» (Н.М. Романова) были выявлены особенности сформированности гендерной идентичности выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста.

1 Все 100 % детей изображают первым человека своего пола, что говорит о нормативном возрастном развитии гендерной идентичности.

2 Меньше трети – 26,7 % испытуемых положительно отреагировали на просьбу нарисовать как представителя своего пола, так и представителя противоположного пола, выражая заинтересованное, радостное отношение, что говорит о высоком уровне сформированности отношенческого компонента гендерной идентичности; 53,3 % детей выразили нейтральное отношение на просьбу, а именно просьба не вызвала никакой эмоциональной реакции и была воспринята как призыв к действию, что говорит о среднем уровне сформированности отношенческого компонента гендерной идентичности; 20 % респондентов на просьбу отреагировали негативно (например, имелось выраженное нежелание рисовать как мужчину, так и женщину, отказ от рисования мужской фигуры, например, девочка отказалась рисовать мальчика вместе с девочками, сказала, что не хочет, но согласилась

рисовать на отдельном листе, или отношение было выражено в форме комментария - «Если я буду убегать от мужчины (описание мужской фигуры соотносится с описанием «папы»), то могу подойти к любой женщине и попросить её побыть мамой, что говорит о низком уровне сформированности отношенческого компонента гендерной идентичности.

3 26,7 % детей назвали нормативное для данного возраста количество гендерных отличий и аттитюдов, например такие женские признаки как длинные волосы, заколки, украшения, платья, каблуки, мужчины в рисунках имеют телосложение отличное от женского (мускулы, кубики пресса), очки, другой рот, отсутствуют ярко выраженные ресницы, общие отличия заключаются в разной одежде, разных ситуациях, в которых нарисованы мужчины и женщины - женщины танцуют, а мужчины спят, что говорит о высоком уровне сформированности отношенческого компонента гендерной идентичности; 33,3 % респондентов называют до 4 признаков отличий между полами, основные из которых это причёска, одежда, обувь, что говорит о среднем уровне сформированности отношенческого компонента гендерной идентичности; большинство детей (40 %) либо вообще не могут назвать ни одного отличия между мужчинами и женщинами, либо называют только причёску или только одежду, что говорит о низком уровне сформированности отношенческого компонента гендерной идентичности.

4 Наличие дополнительных деталей, подробная прорисовка, «раскрашивание» - 20 % детей украшают рисунок большим количеством дополнительных деталей, подробно прорисовывают фигуры, применяют «раскрашивание», что говорит о позитивном отношении к персонажу, т.е. к себе как к мальчику или девочке и указывает на высокий уровень сформированности отношенческого компонента гендерной идентичности; 40 % детей по данному критерию имеют средний уровень сформированности отношенческого компонента гендерной идентичности; также 40 % респондентов имеют низкий уровень сформированности отношенческого компонента гендерной идентичности, который характеризуется по данному

критерию неполнотой рисунка, отсутствием необходимых деталей, что указывает на отрицательное или даже конфликтное отношение к себе как к мальчику или девочке.

5 Треть – 33,3 % детей размещают по центру крупное изображение фигур как мужчины, так и женщины, что указывает на высокий уровень сформированности отношенческого компонента гендерной идентичности; 26,7 % детей имеют средний уровень сформированности отношенческого компонента гендерной идентичности по данному критерию; большинство детей (40 %) размещают рисунок маленького размера внизу страницы, что может свидетельствовать о депрессивности мальчика или девочки, наличие у него комплекса неполноценности по отношению к своему полу и как следствие, говорить о низком уровне сформированности отношенческого компонента гендерной идентичности.

Для анализа беседы по рисунку в методике «Рисунок мужчины и женщины» (Н.М. Романова) были выделены такие критерии как:

- критерии 1 – совпадение эмоционально-оценочной реакции испытуемого в рисунках и беседе;
- критерий 2 – совпадение характеристик самоотношения в рисунках и беседе.

Оценка по данным критериям осуществлялась по трехбалльной системе, где:

- 3 балла – высокий уровень сформированности;
- 2 балла – средний уровень сформированности;
- 1 балла – низкий уровень сформированности.

Данные диагностики отношенческого компонента по данным критериям представлены на рисунках 5 и 6.

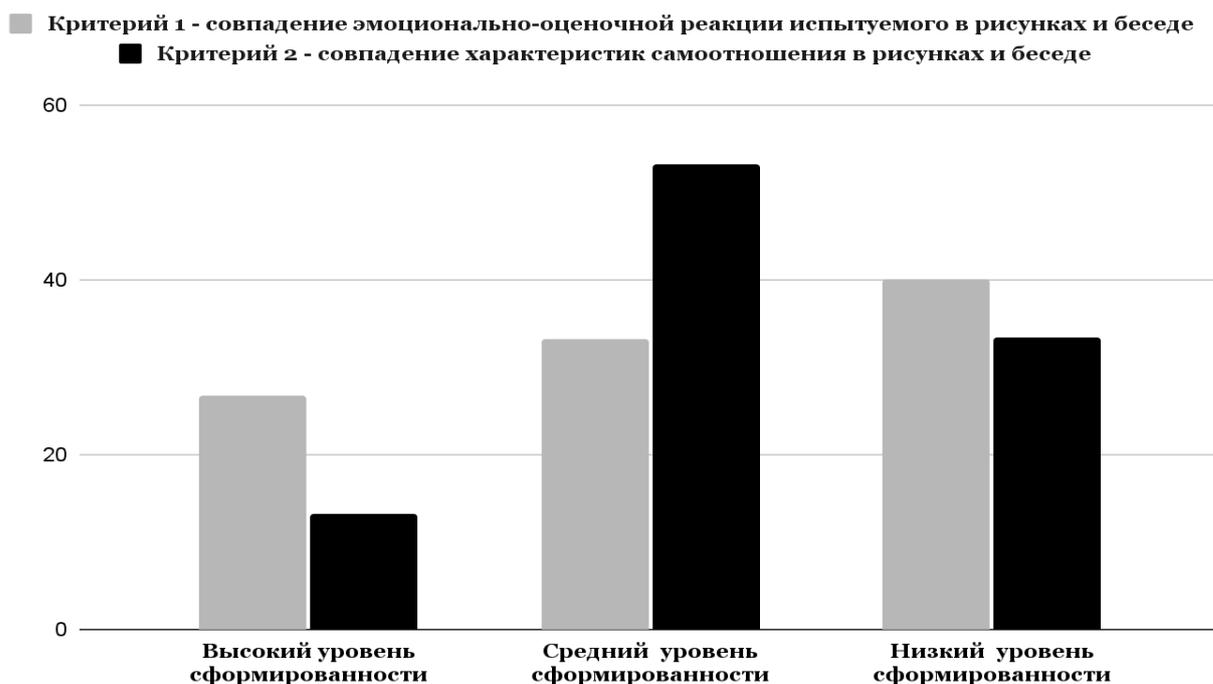


Рисунок 5. Распределение детей выборочной совокупности по критериям «совпадение эмоционально-оценочной реакции испытуемого в рисунках и беседе» и «совпадение характеристик самоотношения в рисунках и беседе»

- Высокий уровень сформированности - 20%
- Средний уровень сформированности - 60%
- Низкий уровень сформированности - 20%

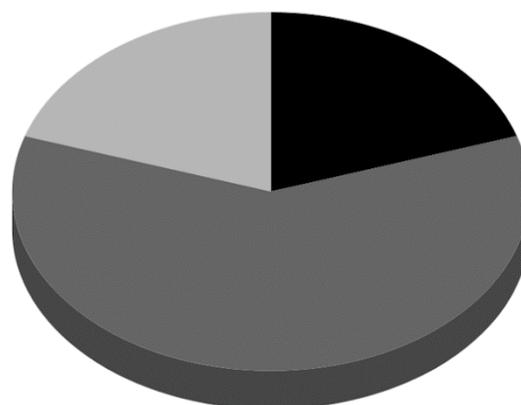


Рисунок 6. Распределение детей выборочной совокупности в рамках методики «Рисунок мужчины и женщины» (Н.М. Романова) по отношенческому компоненту сформированности гендерной идентичности

По итогам первичной диагностики, а именно проведения методики «Рисунок мужчины и женщины» (Н.М. Романова), можно сделать вывод, что отношенческий компонент сформированности гендерной идентичности

выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста характеризуется такими особенностями как:

- у 20 % детей выражено полное совпадение эмоционально-оценочной реакции и характеристик самоотношения в рисунках и беседе, которое характеризуется положительным отношением как к собственной гендерной идентичности, так и к гендерной идентичности представителей противоположного пола;

- на основании анализа беседы можно выделить такие основные гендерные установки и атитюды как: красивая (4 упоминания), принимает любовь, добрая, имеет детей, ходит на каблуках, видит мир красочнее, любит танцы касательно женщин; добрый (4 упоминания), накачанный (любит спорт) (3 поминания), всем помогает, трудолюбивый (ездит на работу), умный (умеет читать, любит математику) касательно мужчин;

- можно выделить такие особенности системы эмоциональных взаимоотношений к собственному и противоположному полу, как положительное отношение как к собственному, так и к противоположному полу наблюдается у 46,7 % детей (7 человек), из которых 57,1 % девочки, а 42,9 % мальчики; положительное отношение только к мужскому полу наблюдается у 13,3 % детей (2 человека), из которых 100 % мальчики; положительное отношение только к женскому полу наблюдается у 20 % детей, из которых 33,3 % мальчики, а 66,7 % девочки; отрицательное отношение и к собственному, и к противоположному полу наблюдается у 20 % детей, из которых 66,7 % мальчики, а 33,3 % девочки, из чего можно сделать вывод, что преимущественно девочки имеют положительные взаимоотношения как со своим так и с противоположным полом, а мальчики преимущественно имеют положительное отношение лишь к одному полу (своему или противоположному) или имеют отрицательное отношение как к собственному, так и к противоположному полу.

Исходя из данных предпроектного исследования процесса формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что нужна работа по развитию:

- представлений детей о гендерных различиях своего и противоположного пола;
- эмоционально-положительного отношения к своей гендерной роли и гендерной роли противоположного пола;
- потенциальной готовности ребёнка реализовать определенное поведение, соответствующее его гендерной идентичности.

Для изучения сформированности гендерной компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста в рамках первичной диагностики была выбрана методика «Интегральная оценка гендерной компетентности» (по Н.П. Фетискину) (см. приложение В). Целью данной методики является изучение сформированности гендерной компетентности родителя.

Анкета была модифицирована с учетом всех компонентов гендерной компетентности родителей детей старшего дошкольного возраста.

У выборочной совокупности родителей выявлен преимущественно низкий уровень (77,8 %) сформированности гендерной компетентности, который характеризуется такими особенностями как:

- стратегия гендерного воспитания выстраивается интуитивно;
- имеется ориентация на гендерные стереотипы (например: «Женщины - женственные, любящие, обладающие эмпатией, мужчины - мужественные, надежные, ответственные»);
- гендерная роль человека в обществе воспринимается неадекватно (большинство респондентов характеризуют мужчин как «брутальных, сильных (физически), сильных духом, ответственных, справедливых», а женщин как «понимающих, чувственных, мудрых, ласковых»);
- отсутствие первоначального интереса к проблеме гендера (большинство родителей не знает понятие «гендер»);

– стереотипность в представлениях о гендерных особенностях (например, девочки большинством родителей характеризуются как «скромные, спокойные, физически слабые, чувственные», мальчики в свою очередь описываются как «безбашенные, гиперактивные, волевые, неусидчивые»);

– наблюдаются установки на гендерную сегрегацию, сексизм и стратификацию полов;

– непонимание необходимости дифференцированного воспитания с учетом половой принадлежности (большинство родителей на вопрос о том, нужно ли воспитывать мальчиков и девочек по-разному отвечают либо «не знаю или ставят прочерк», либо отвечают «мальчиков нужно учить уважать девочек» или «мальчиков нужно учить принимать решения и брать на себя ответственность»).

Исходя из данных исследования, можно сделать вывод, что нужна работа по формированию эффективной стратегии и тактики поведения в преодолении гендерных стереотипов; расширению знаний о понятии «гендер», а также по пониманию роли мужчины и женщины в обществе; формирование понимания важности осуществления дифференцированного подхода с учетом половой принадлежности детей.

Для изучения сформированности гендерной компетентности педагогов ДОО Х в рамках первичной диагностики была выбрана методика «Интегральная оценка гендерной компетентности» (по Н.П. Фетискину), направленной на диагностику отношенческого и когнитивного компонентов. Целью данной методики является изучение сформированности гендерной компетентности педагога.

У выборочной совокупности педагогов, в ходе диагностики уровня сформированности гендерной компетентности, выявлен преимущественно низкий уровень (81,8%), который характеризуется следующими особенностями.

1. Наличие первоначального интереса к проблеме гендера (72,7 % педагогов указали, что только сегодня узнали понятия «гендер» и «гендерный подход»).

2. При гендерном взаимодействии стратегия в большинстве случаев выстраивается интуитивно или с ориентацией на гендерные стереотипы (на вопрос «Придерживаетесь ли Вы какого-то педагогического стиля?» 72,7% педагогов ответили: «Нет, не придерживаюсь»).

3. Полностью отсутствует эффективная стратегия и тактика поведения в преодолении гендерных стереотипов.

4. Стереотипность в представлениях о гендерных особенностях (например, женщины большинством респондентов характеризуются как «добрая, заботливая, мудрая, хранительница очага», а мужчины - «надежный, ответственный, защитник, самодостаточный»).

5. Гендерная рефлексия не сформирована.

6. Отсутствуют знания о сущности понятия «гендер», психологических различиях мужчины и женщины, прогнозировании гендерного эффекта, гендерных особенностях субъектов образовательного процесса (например на вопрос «По вашему мнению, существует ли разница между девочками и мальчиками?» 63,6 % педагогов дает ответ «Нет»).

7. непонимание необходимости дифференцированного воспитания с учетом половой принадлежности (на вопрос «Как вам кажется, нужно ли воспитывать мальчиков и девочек по-разному?» 81,8% педагогов дают ответ «Не нужно»).

Для изучения поведенческого компонента сформированности гендерной компетентности педагогов ДОО Х была выбрана методика «Гендерная характеристика взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками» (Ю.Е. Гусевой, М.Л. Сабунаевой). Целью данной методики является изучение проявлений гендерных стереотипов во взаимодействии воспитателя с мальчиками и девочками в детском саду.

Для количественного анализа результатов данной методики была составлена аналитическая таблица (см. таблицу 7).

Таблица 7

Процентное соотношение наличия или отсутствия проявления гендерных стереотипов во взаимодействии воспитателя с мальчиками и девочками

Действия воспитателя	Пол детей		Примечания
	Мальчики	Девочки	
Поощряет	Словами - 11 (100 %)	Словами - 11 (100 %)	«Мальчики и должны побеждать, они же сильные должны защищать девочек» «Молодец!» «Правильно!» «Ой как хорошо!» Улыбкой/прикосновением
	Ставит в пример - 1 (9%)	Ставит в пример - 1 (9%)	
	Невербально - 2 (18,1%)	Невербально - 2 (18,1%)	
	Никак - 1 (9%)	Никак 1 (9%)	
За что поощряет?	За правильные (ожидаемые) действия - 1 (9%)	За правильные (ожидаемые) действия - 1 (9%)	
	За правильные ответы - 3 (27,2%)	За правильные ответы - 3 (27,2%)	
	За активность - 9 (81,8%)	За активность - 8 (72,7%)	
	За прилежность - 4 (36,3%)	За прилежность - 5 (45,4%)	
	За силу - 1 (9%)	За действия - 1 (9%)	
		Не выявлено - 1 (9%)	

Действия воспитателя	Пол детей		Примечания
	Мальчики	Девочки	
Наказывает	Словами - 11 (100%)	Словами - 8 (72,7%)	Тянет за руку Переставляет «Куда пошёл», - жёстко ставит на место. «Ты что сопротивляться?» «Тише, не кричите - ко всем» «Ябедничать плохо!» «Я вас посажу!» «Замолчи, как тебе не стыдно!»
	Мягко направляет - 1 (9%)	Мягко направляет - 1 (9%)	
	Приводит отрицательный пример - 1 (9%)		
	Применяет физ. силу - 2 (18,1%)		
За что наказывает?	За непослушание - 5 (45,4%)	За непослушание - 1 (9%)	«Даня, мы тебе не мешает?!!» Девочек ругали только в крайних случаях, а мальчиков за небольшие нарушения дисциплины Чаще замечает недочеты девочек Риторические вопросы (внимательный взгляд) «А Вам не стыдно?»
	За неправильные ответы - 2 (18,1%)	За неправильные ответы - 1 (9%)	
	За пассивность - 2 (18,1%)	За пассивность - 1 (9%)	
	За излишнюю активность - 6 (54,5%)	За излишнюю активность - 4 (36,3%)	
	За нарушения дисциплины - 2 (18,1%)	За нарушение дисциплины - 1 (9%)	
	Не выявлено - 1 (9%)	Не выявлено - 1 (9%)	

По итогам первичной диагностики, а именно проведения методики «Гендерная характеристика взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками» (Ю. Е. Гусевой, М. Л. Сабунаевой), можно сделать вывод, что

поведенческий компонент сформированности гендерной компетентности выборочной совокупности педагогов характеризуется такими особенностями как:

- 100% педагогов поощряют так мальчиков, так и девочек словами (например, «Молодец!», «Правильно!», «Ой как хорошо!»);

- такое действие как поощрение одинаково выражено по отношению как к мальчикам, так и к девочкам у педагогов по таким категориям как: за правильные ответы 27,2% для мальчиков и 27,2% для девочек; за активность 81,8% для мальчиков и 72,7% для девочек; за прилежность 36,3% для мальчиков и 45,4% для девочек;

- специфически выраженными категориями поощрения для мальчиков стали такие категории как «за силу», а для девочек «за действия» и «не выявлено»;

- 100% респондентов применяют такое действие как наказание словами по отношению к мальчикам, в то время как 72,7% наказывают словами девочек (например, «Тише, не кричите - ко всем», «Ябедничать плохо!», «Я вас рассажу!», «Замолчи, как тебе не стыдно!»);

- такое действие как «мягко направляет» (9%) одинаково выражено по отношению как к мальчикам, так и к девочкам у педагогов как форма наказания;

- специфически выраженными категориями наказания для мальчиков стали такие категории как «приводит отрицательный пример» и «применяет физическую силу», в то время как для девочек специфических форм наказания не выявлено;

- было выявлено, что педагоги преимущественно наказывают мальчиков, на что указывают такие показатели по критериям «за непослушание» (45,4%) и «за излишнюю активность» (54,5%) для мальчиков, в то время как для девочек данные показатели выражены в таком процентном соотношении как 9% и 36,3% соответственно;

– в ходе наблюдения была выявлена такая особенность как «девочек ругали только в крайних случаях, а мальчиков за небольшие нарушения дисциплины»;

– было выявлено, что в процентном соотношении педагоги выборочной совокупности одинаково выражено проявляют такое действие как «поощрение» по отношению к мальчикам и к девочкам, а такое действие как «наказание» преимущественно применяется к мальчикам и формы наказания отличаются большей вариативностью.

Также для изучения поведенческого компонента сформированности гендерной компетентности педагогов ДОО Х была выбрана методика «Гендерная экспертиза урока» (М.Л. Сабунаевой). Целью данной методики является изучение проявлений гендерных стереотипов в рамках НОД.

Для количественного анализа данной методики была составлена аналитическая таблица (см. таблицу 8).

Таблица 8

Процентное соотношение способов и форм поведения во взаимодействии воспитателя с мальчиками и девочками

Действия воспитателя	По отношению к кому осуществляется действие	
	Мальчики	Девочки
Обращается к ребенку	10 (90,9 %)	11 (100%)
Ругает (не одобряет) словом	8 (72,7%)	4 (36,3%)
Делает замечания	8 (72,7%)	7 (63,6%)
Выражает положительные эмоции	7 (63,6%)	8 (72,7%)
Выражает отрицательные эмоции	7 (63,6%)	4 (36,3%)
Привлекает к демонстрации материала	9 (81,8%)	9 (81,8%)
Реагирует на поднятую руку ребенка	9 (81,8%)	6 (54,5%)
Не реагирует на поднятую руку ребенка	1 (9%)	1 (9%)

Действия воспитателя	По отношению к кому осуществляется действие	
	Мальчики	Девочки
Хвалит словом	8 (72,7%)	8 (72,7%)
Дотрагивается до ребенка с целью поощрения	1 (9%)	2 (18,1%)
Дотрагивается до ребенка с целью замечания	4 (36,3%)	4 (36,3%)
Реагирует на выкрики с места положительно	2 (18,1%)	3 (27,2%)
Реагирует на выкрики с места отрицательно	6 (54,5%)	6 (54,5%)
Содержание НОД (подчеркнуть нужное): маскулинно, феминно, гендерно-нейтрально.	Гендерно-нейтральное - 10 (90,9%) Феминное - 1 (9,1%)	

По итогам первичной диагностики, а именно проведения методики «Гендерная экспертиза урока» (М.Л. Сабунаевой), можно сделать вывод, что поведенческий компонент сформированности гендерной компетентности выборочной совокупности педагогов характеризуется следующими особенностями.

1. Такие действия как «обращается к ребенку» (90,9 % для мальчиков и 100% для девочек), «делает замечания» (72,7% для мальчиков и 63,6% для девочек), «выражает положительные эмоции и поддерживает» (63,6% для мальчиков и 72,7% для девочек), «привлекает к демонстрации материала» (81,8% для мальчиков и 81,8% для девочек), «хвалит словом» (72,7% для мальчиков и 72,7% для девочек), «реагирует на выкрики с места отрицательно» (54,5% для мальчиков и 54,5% для девочек) одинаково выражены по отношению как к мальчикам, так и к девочкам.

2. Специфически выраженными категориями для мальчиков стали такие категории как «ругает (не одобряет) словом» (72,7%), «выражает отрицательные эмоции» (63,6%), «реагирует на поднятую руку ребенка» (81,8%).

3. Содержание НОД, проводимых выборочной совокупностью педагогов ДОО Х, преимущественно гендерно-нейтральное (90,9%).

Исходя из данных исследования, можно сделать вывод, что нужна работа по развитию гендерной рефлексии, формированию понимания роли мужчины и женщины в обществе, преодолению стереотипов о гендерных особенностях и установок на гендерный сексизм, сегрегацию и стратификацию полов, формированию осознанного отношения к гендерным различиям, обучению владением различными технологиями воспитания и обучения с гендерной направленностью.

Подводя итог первичной диагностики, можно сделать вывод, что нужна работа со всеми участниками образовательного процесса. Основными направлениями работы, которые можно выделить с детьми старшего дошкольного возраста, стали развитие представлений детей о гендерных различиях своего и противоположного пола; формирование эмоционально-положительного отношения к своей гендерной роли и гендерной роли противоположного пола; развитие потенциальной готовности ребёнка реализовать поведение, соответствующее его гендерной идентичности.

Были выделены такие основные направления работы с родителями как работа по формированию эффективной стратегии и тактики поведения в преодолении гендерных стереотипов; расширению знаний по понятию «гендер», а также по пониманию роли мужчины и женщины в обществе; формирование понимания важности осуществления дифференцированного подхода с учетом половой принадлежности детей.

Были выделены такие основные направления работы с педагогами, как развитие гендерной рефлексии, формированию понимания роли мужчины и женщины в обществе, преодолению стереотипов о гендерных особенностях и установок на гендерный сексизм, сегрегацию и стратификацию полов, формированию осознанного отношения к гендерным различиям, обучению владением различными технологиями воспитания и обучения с гендерной направленностью.

Ввиду выявленных в ходе диагностики всех участников педагогического процесса особенностей, можно сделать вывод, что нужна профилактическая, коррекционно-развивающая и просветительская работа.

В рамках профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми были поставлены такие задачи как развить представления детей о гендерных различиях своего и противоположного пола; сформировать эмоционально-положительное отношение к своей гендерной роли и гендерной роли противоположного пола; развить потенциальную готовность ребёнка реализовать определенное поведение, соответствующее его гендерной идентичности.

В рамках профилактической и коррекционно-развивающей работы с родителями были поставлены такие задачи как расширение знаний о понятие «гендер», а также о понимании роли мужчины и женщины в обществе; формирование понимание важности осуществления дифференцированного подхода с учетом половой принадлежности детей.

В рамках просветительской работы с педагогами были поставлены такие задачи как развить гендерную рефлексию, сформировать понимание роли мужчины и женщины в обществе и осознанное отношение к гендерным различиям.

Полученные результаты диагностик позволяют подобрать материалы для наполнения интернет-сайта «Развиваем мальчиков и девочек» с учетом актуальных особенностей процесса формирования гендерной идентичности и способствовать её развитию. Также данные результаты стоит учитывать при составлении рекомендаций для родителей и педагогов.

2.2. Паспорт проекта

Продуктом данного исследования является интернет-сайт «Развиваем мальчиков и девочек», который может быть использован для наиболее эффективной работы с детьми и родителями, а также педагогами и психологами. Данный сайт может быть использован для совместной с родителями и самостоятельной деятельности (с точки зрения ребенка) в условиях различных карантинных мер и цифровизации, повальным увлечением детей гаджетами.

Продуктом данного исследования является интернет-сайт, содержащий интерактивные игры, игры-презентации для совместного использования родителей с детьми старшего дошкольного возраста, методическое сопровождение для проведения педагогами коррекционно-развивающих, профилактических мероприятий для детей старшего дошкольного возраста и методические материалы для педагогов-психологов для проведения просветительских мероприятий с педагогическим составом. Материалы, представленные на интернет-сайте «Развиваем мальчиков и девочек», направлены на формирование гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста и составлены на основании анализа теоретической литературы данной дипломной работы и предназначены для использования всеми участниками педагогического процесса - педагогами, родителями и детьми.

Разработанный интернет-сайт (ссылка на сайт: <https://malchikidevочки.wixsite.com/razvitiе>) содержит следующие информационные разделы.

1. Раздел «Главная страница», содержащий особенности формирования полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста, составляющие полоролевой идентичности, а также рекомендации по формированию полоролевого поведения.

2. Раздел «Детям», содержащий комплекс интерактивных игр и игры-презентации для совместного использования родителей с детьми.

Раздел для детей содержит такие материалы как:

- игры-презентации «Мир мальчиков - мир девочек»;
- комплекс интерактивных игр, содержащий такие игры как «Помоги мальчику и девочке одеться», «Домашние дела», «Одень ребёнка!» и «Такие разные профессии».

3. Раздел «Педагогам», содержащий методические рекомендации по организации просветительской работы в рамках процесса формирования гендерной идентичности с детьми старшего дошкольного возраста.

4. Раздел «Психологу», содержащий диагностический комплекс, направленный на выявление актуального уровня гендерной компетентности педагогического состава и родительского сообщества, а также конспекты профилактических мероприятий по проблеме исследования.

5. Раздел «Родителям», содержащий гигиенические требования к работе с компьютером и рекомендации по организации работы с интерактивными играми, словарь по теме «Формирование гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста»;

6. Раздел «О нас», содержащий форму для обратной связи, которая дает возможность задать все интересующие вопросы педагогам, психологам и родителям.

Разделы для педагогов и родителей содержат условия педагогических воздействий, которые будут эффективными при организации воспитания мальчиков и девочек, особенности создания подходящей для развития гендерной идентичности развивающей предметно-пространственной среды, комплекс мероприятий по формированию полоролевого поведения, модель, содержащая факторы влияющие на гендерную идентичности, гигиенические требования к работе с компьютером и рекомендации по организации работы с интерактивными играми, а также такие термины как: пол, гендер, полоролевая

идентификация, полоролевое поведение, полоролевое воспитание, полоролевое развитие, старший дошкольный возраст.

Также интернет-сайт в разделе «Педагогам» содержит материалы для методического сопровождения (конспекты образовательной деятельности в старшей группе, дидактические игры, интерактивные игры), которые могут помочь педагогам организовать мероприятия, направленные на профилактику недостаточности знаний об особенностях полоролевого поведения в рамках ДОО. Данные материалы включают в себя такие НОД как:

- «Хорошо быть мальчиком, хорошо быть девочкой!»;
- «Праздник 8 марта»;
- «Что такое семья?».

Данные дидактические игры и образовательные мероприятия могут использоваться в связке с интерактивными играми. В связи с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 общая продолжительность работы на компьютере в течение дня для дошкольников должна быть не более 7-10 минут.

Именно интерактивные игры на сегодняшний день являются особенно актуальными, они позволяют в интересной для детей форме в процессе взаимодействия с компьютером получить представление о гендерной идентичности, а также являются удобным средством дистанционной работы с детьми в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации.

2.3. Обеспечение процесса формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста

Как уже говорилось в главе 1, в пункте 1.3, цифровизация как инновационная практика в сфере образования преобразует субъекта, познающего в субъект действующий, меняет взаимодействие «педагог-обучаемый» на диалогическое сотрудничество, трансформирует традиционное обучение в интерактивное.

Так как процесс формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста является многокомпонентным, а именно включает в себя пол (осознание ребенком принадлежности к собственному полу); социальный контекст, который подразделяется на влияние такого социального института как семья, влияние такого социального института как ДОО, влияние предметно-пространственной среды, влияние СМИ, как сказано в главе 1, в пункте 1.2, важно организовать работу по сопровождению всех участников образовательного процесса.

Сроки реализации проекта: февраль – апрель 2022 г.

План.

1. Проведение предпроектного исследования.
2. Разработка и наполнение интернет-сайта «Развиваем мальчиков и девочек», с учетом результатов предпроектного исследования.
3. Внедрение интернет-сайта «Развиваем мальчиков и девочек» в образовательный процесс ДОО Х.
4. Проведение вторичной диагностики для оценки эффективности процесса внедрения интернет-сайта «Развиваем мальчиков и девочек».

В рамках реализации проекта была проведена работа со всеми участниками образовательного процесса.

С детьми старшего дошкольного возраста были проведены интерактивные игры с использованием интернет-сайта «Развиваем мальчиков и девочек». Для работы с детьми был использован раздел интернет-сайта

«Детям», где размещены интерактивные игры, созданные на платформе «Learningapps» и игры-презентации.

Работа по проведению игр включала инструкцию, текст которой звучит следующим образом.

«Сейчас мы с вами будем играть в игры на компьютере. Важно, чтобы вы внимательно слушали задание. В какую игру вы хотите поиграть вначале? (ребёнок выбирает одну из 4 предложенных игр, а именно «Помоги мальчику и девочке одеться!», «Домашние дела», «Одень ребёнка», «Такие разные профессии»)).»

С родителями, педагогами и педагогами-психологами был проведен навигационный блок по работе с интернет-сайтом «Развиваем мальчиков и девочек» для использования родителями и педагогами.

Работа с родителями по формированию гендерной компетентности осуществлялась с использованием раздела «Родителям» и включала в себя ознакомление родителей с рекомендациями СанПин, содержащими гигиенические требования к работе с компьютером и рекомендации по организации работы с интерактивными играми, а также ознакомительные материалы на тему процесса формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста, а именно: «Факторы, влияющие на половое воспитание», «Обеспечение формирования полоролевой идентификации детей старшего дошкольного возраста: алгоритм действия для родителей», «Кто участвует в становлении полоролевого поведения и какова их роль в данном процессе», «Мама и папа», «Активное слушание», «О чем и как говорить с детьми обсуждая вопросы пола?», «Правила нижнего белья», «Литература для родителей по половому воспитанию», а также предоставление педагогу-психологу конспекта мероприятия для родителей в формате выступления на родительском собрании по теме «Воспитываем мальчиков и девочек. Гендерные особенности».

Работа с педагогами по формированию гендерной компетентности осуществлялась с использованием раздела «Педагогам» и включала в себя

инструктирование педагогов по процессу проведения интерактивных игр, направленных на формирование гендерной идентичности с детьми старшего дошкольного возраста, особенности педагогического сопровождения специалистами ДОО формирования гендерной идентичности дошкольников, информация по созданию подходящей для развития гендерной идентичности развивающей предметно-пространственной среды и требованиях к предметно-пространственной среде, конспекты игр с воспитанниками ДОО, а именно «За что нам нравятся мальчики (девочки)?», «Как я дома помогаю?», «Ушки на макушке»; конспекты образовательной деятельности в старшей группе по темам «8 марта», «Что такое семья?», «Хорошо быть мальчиком, хорошо быть девочкой»; памятки для родителей для размещения в группе ДОО; словарь по теме «Формирование гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста».

Работа с педагогом-психологом осуществлялась с использованием раздела интернет-сайта «Психологу» и состояла в предоставлении педагогу-психологу конспекта мероприятия для педагогов в формате круглого стола по теме «Гендерное развитие детей старшего дошкольного возраста», конспект мероприятия для родителей в рамках выступления на родительском собрании по теме «Воспитываем мальчиков и девочек. Гендерные особенности», а также диагностику уровня знаний педагогов, родителей и детей по половому воспитанию.

2.4. Вторичная диагностика

После реализации основного этапа проекта была проведена вторичная диагностика, направленная на выявление эффективности интернет-сайта «Развиваем мальчиков и девочек» со всеми участниками образовательного процесса, а именно с детьми старшего дошкольного возраста, с которыми были проведены интерактивные игры с использованием интернет-сайта «Развиваем мальчиков и девочек», с педагогами, с которыми был проведен круглый стол «Гендерное развитие детей старшего дошкольного возраста», с родителями, с которыми было проведено выступление в рамках родительского собрания «Воспитываем мальчиков и девочек. Гендерные особенности».

Для оценки действенности интернет-сайта «Развиваем мальчиков и девочек», направленного на формирование гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста была введена контрольная группа, в которую входили 15 детей старшего дошкольного возраста.

Оценка результатов проводилась при помощи следующих методик.

1. «Беседа с ребенком» (А.М. Щетинина, О.И. Иванова) - для диагностики когнитивного компонента.
2. «Неоконченные ситуации» (О.И. Иванова) - для диагностики поведенческого компонента.
3. Методика «Рисунок мужчины и женщины» (Н.М. Романова) - для диагностики отношенческого компонента.

Диагностика когнитивного компонента гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста была произведена при помощи двух методик: беседы с ребёнком (А.М. Щетинина, О.И. Иванова) и методики «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская).

Для количественного анализа беседы с ребёнком (А.М. Щетинина, О.И. Иванова), целью которой является выявление особенностей представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих

настоящих и будущих половых ролях, на основании обработки данных, предложенной авторами беседы, были выделены такие критерии как:

- критерий 1 – особенности представления ребенка о гендерных различиях своего и противоположного пола;
- критерий 2 – позитивное или негативное отношении ребенка к своей гендерной роли;

Оценка по данным критериям осуществлялась по трехбалльной системе, где:

- 3 балла – высокий уровень сформированности;
- 2 балла – средний уровень сформированности;
- 1 балла – низкий уровень сформированности.

Данные диагностики когнитивного компонента по данным критериям представлены на рисунке 7.

По сравнению с первичной диагностикой когнитивного компонента сформированности гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста динамика выглядит следующим образом (см. рисунок 7).

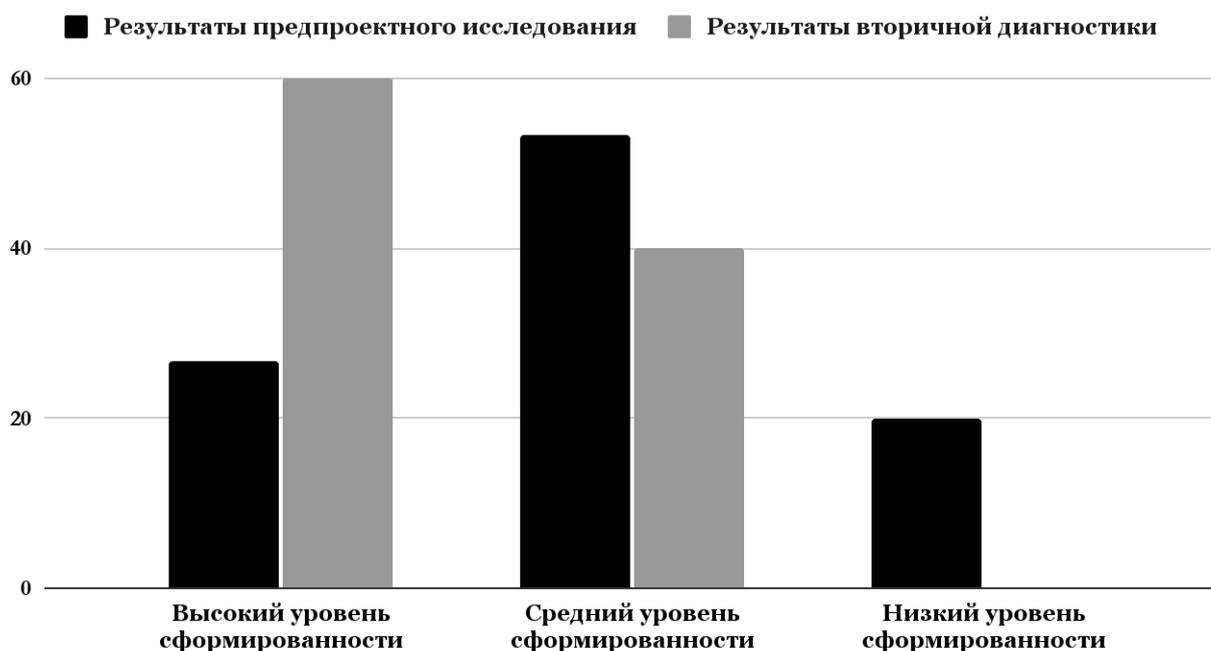


Рисунок 7. Сравнительное распределение детей выборочной совокупности по когнитивному компоненту сформированности гендерной идентичности

Диагностика отношенческого компонента гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста была произведена при помощи такой методики как «Рисунок мужчины и женщины» (Н.М. Романова).

Для количественного анализа методики «Рисунок мужчины и женщины» (Н.М. Романова), целью которой является выявление гендерных установок и атитюдов лиц, суть взаимоотношений и взаимодействия полов в восприятии тестируемого; отражает инструментальный взгляд на гендер и эмоциональные аспекты гендерных отношений, раскрывает систему эмоциональных взаимоотношений и доминирующую гендерную позицию к собственному и противоположному полу, позволяет диагностировать аффективно насыщенные комплексы в этой системе, было выделено 2 этапа анализа: анализ самого рисунка и анализ беседы, проведённой по итогам рисунка.

Для анализа рисунка были выделены такие критерии как:

- критерий 1 – изображение первым человека своего пола;
 - критерий 2 – эмоционально-оценочная реакция испытуемого (нежелание рисовать, заявления о том, что для него нет места и т.п.);
 - критерий 3 – присутствие в рисунках гендерных установок и атитюдов, отражающие основные аспекты гендерной идентичности;
 - критерий 4 – наличие дополнительных деталей, подробная прорисовка, «раскрашивание»;
 - критерий 5 – размещение рисунка на листе.
- Оценка по данным критериям осуществлялась по трехбалльной системе, где:
- 3 балла – высокий уровень сформированности;
 - 2 балла – средний уровень сформированности;
 - 1 балла – низкий уровень сформированности.

Данные диагностики отношенческого компонента по данным критериям представлены на рисунке 8.

- **Высокий уровень сформированности - 66,7%**
- **Средний уровень сформированности - 33,3%**

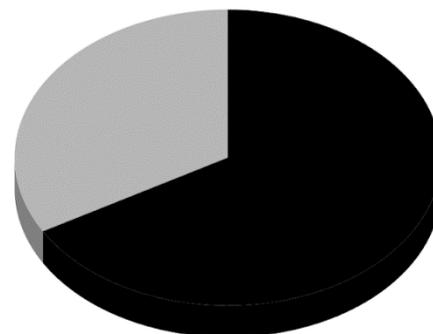


Рисунок 8. Распределение детей выборочной совокупности в ходе анализа рисунка в рамках методики «Рисунок мужчины и женщины» (отношенческой компонент)

Для анализа беседы по рисунку в методике «Рисунок мужчины и женщины» (Н.М. Романова) были выделены такие критерии как:

- критерии 1 – совпадение эмоционально-оценочной реакции испытуемого в рисунках и беседе;
- критерий 2 – совпадение характеристик самоотношения в рисунках и беседе.

Оценка по данным критериям осуществлялась по трехбалльной системе, где:

- балла – высокий уровень сформированности;
- балла – средний уровень сформированности;
- 1 балла – низкий уровень сформированности.

Данные диагностики отношенческого компонента по данным критериям представлены на рисунках 9, 10.

- Средний уровень сформированности - 13,3%
- Высокий уровень сформированности - 86,7%

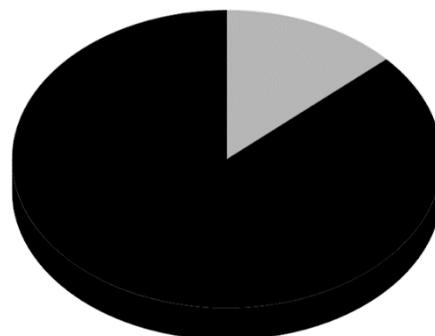


Рисунок 9. Распределение детей выборочной совокупности в ходе анализа беседы в рамках методики «Рисунок мужчины и женщины» (отношенческой компонент)

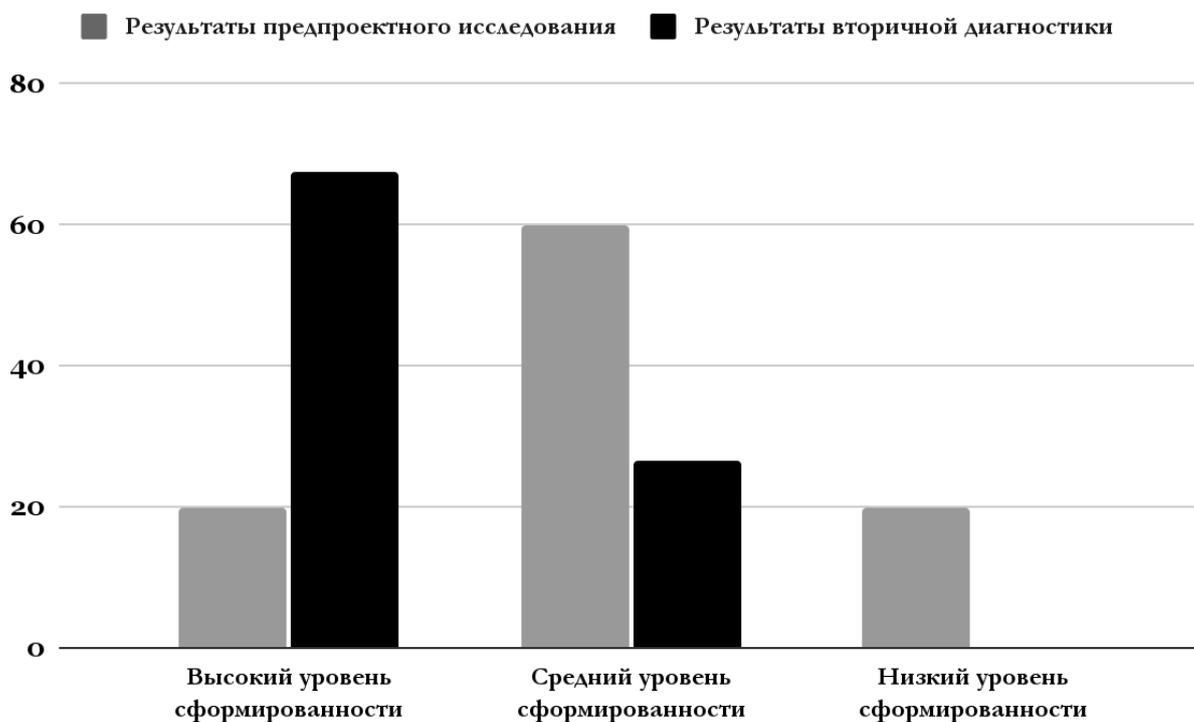


Рисунок 10. Сравнительное распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста (отношенческий компонент)

Для количественного анализа методики неоконченные ситуации (О. И. Иванова), целью которой является выявление знаний ребенка об особенностях полоролевого поведения мальчиков и девочек. Для анализа неоконченных ситуаций были выделены такие критерии.

Критерий 1 – поведение адекватно полу.

Оценка по данным критериям осуществлялась по трех-бальной системе, где:

- 3 балла - адекватно;
- 2 балла - частично адекватно;
- 1 балла - не адекватно.

Данные диагностики поведенческого компонента по данному критерию представлены на рисунке 11.

- **Адекватно сформированно - 60%**
- **Частично адекватно сформированно - 33,3%**
- **Неадекватно сформированно - 6,7%**

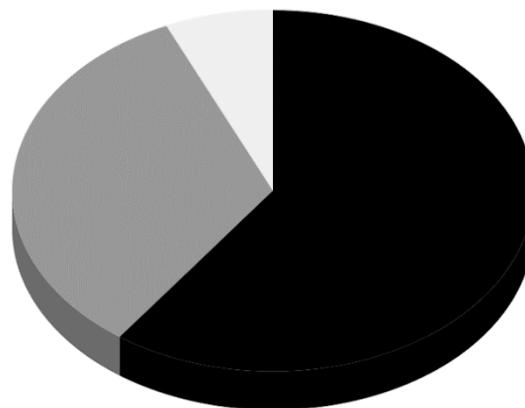


Рисунок 11. Распределение детей выборочной совокупности по поведенческому компоненту сформированности гендерной идентичности

У 33,3 % детей поведение является частично адекватным полу, так как дети знают, как вести себя соответственно их полу, но не имеют полного представления о том, как ведёт себя противоположный пол. Также дети могут выбирать занятия и игры свойственные своему полу, но такое поведение прослеживается не во всех ситуациях. Мальчик выбирает спортивную комнату для занятий, но в качестве подарка на День рождения выбирает дом с куклами.

У 60 % детей поведение является адекватным полу, так как дети имеют полное представление о том, как играть с игрушками как своего, так и противоположного пола, также выбирают тип поведения, который соответствует их полу. Девочка будет катать в машине своих кукол, а в качестве подарка на День рождения выбирает дом.

У 6,7 % детей поведение является не адекватным полу, так как отсутствует представление о том, каким должно быть поведение, соответствующее полу, либо же ребёнок вообще не понимает, как вести себя в той или иной ситуации. Например ребёнок выбирает игры не свойственные его полу, а именно мальчик выбирает строить дом из конструктора, а также выбирает дом в качестве подарка на День рождения. Не знает, как играть с игрушками противоположного пола, отвечает «Положил бы в кабинку и не трогал бы».

По итогам вторичной диагностики у 73,3 % детей выборочной совокупности был выявлен такой уровень сформированности гендерной идентичности как высокий, который характеризуется:

- обширными и нормативными для данного возрастного этапа представлениями ребенка о гендерных различиях своего и противоположного пола;
- позитивным отношением ребенка к своей гендерной роли;
- положительной эмоционально-оценочной реакцией испытуемого на процесс рисования как персонажа своего пола, так и персонажа противоположного пола;
- нормативным представлением о гендерных установках и attitudes, отражающих основные аспекты гендерной идентичности;
- адекватной самооценкой себя как мальчика или девочки;
- совпадением эмоционально-оценочной реакции испытуемого по отношению к самому себе, выявленной путем диагностики взаимодополняющими методиками, а именно в «Рисунке мужчины и женщины» (Н.М. Романова) и беседе с ребёнком (А.М. Щетинина, О.И. Иванова);
- поведением адекватным полу, а именно полным представлением о том, как играть с игрушками как своего, так и противоположного пола, также выбором типа поведения, который соответствует полу ребёнка.

По сравнению с предпроектным исследованием распределение детей выборочной совокупности по уровню сформированности гендерной идентичности по итогам вторичной диагностики выглядит следующим образом (см. рисунок 12).

- Средний уровень сформированности - 26,7%
- Высокий уровень сформированности - 73,3%

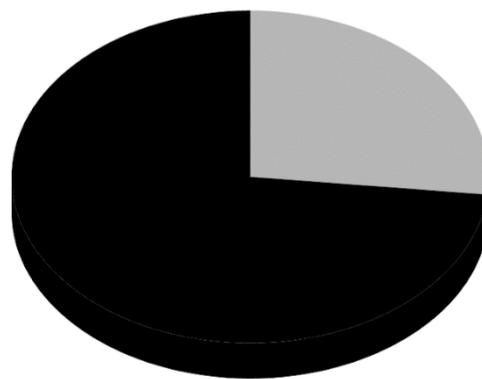


Рисунок 12. Распределение детей выборочной совокупности по уровню сформированности гендерной идентичности по результатам вторичной диагностики

В рамках проекта была проведена работа:

- по развитию представлений детей о гендерных различиях своего и противоположного пола;
- по формированию эмоционально-положительного отношения к своей гендерной роли и гендерной роли противоположного пола;
- по развитию потенциальной готовности ребёнка реализовать определенное поведение, соответствующее его гендерной идентичности.

В результате вторичной диагностики детей выборочной совокупности по уровню сформированности гендерной идентичности было выявлено, что такие компоненты как когнитивный, отношенческий и поведенческий преимущественно сформированы на высоком уровне, что может говорить о том, что использование интернет-сайта «Развиваем мальчиков и девочек» в

рамках обучения и воспитания влияет на процесс формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

Для профилактической работы с родителями по вопросу гендерной компетентности была выбрана такая форма как выступление на родительском собрании «Воспитываем мальчиков и девочек. Гендерные особенности». Целью данного выступления было побуждение к изучению и расширению представлений родителей об особенностях формирования гендерной идентичности детей. Задачи данного выступления были направлены преимущественно на отношенческий компонент сформированности гендерной компетентности, а именно:

- сформировать у родителей представление о важности процесса гендерной идентичности у детей;
- выявить уровень понимания родителями психологических различий девочек и мальчиков, особенностей их воспитания;
- познакомить родителей со значимостью распределения ролей в семье;
- побудить к обмену опытом по проблемным вопросам гендерного развития детей;
- познакомить с интернет-сайтом «Развиваем мальчиков и девочек».

Во время выступления поведение выборочной совокупности родителей характеризовалось как заинтересованное: родители рассматривали подборку литературы по вопросу формирования гендерной идентичности и задавали уточняющие вопросы по теме гендерного развития детей. Также родители в ходе встречи подтвердили актуальность выбранной темы, приводя примеры и ситуации из личного опыта, по которым хотели услышать рекомендации.

Демонстрация сайта «Развиваем мальчиков и девочек» стимулировала родителей к изучению материалов, представленных на сайте, а именно интерактивных игр и рекомендаций по половому и гендерному воспитанию.

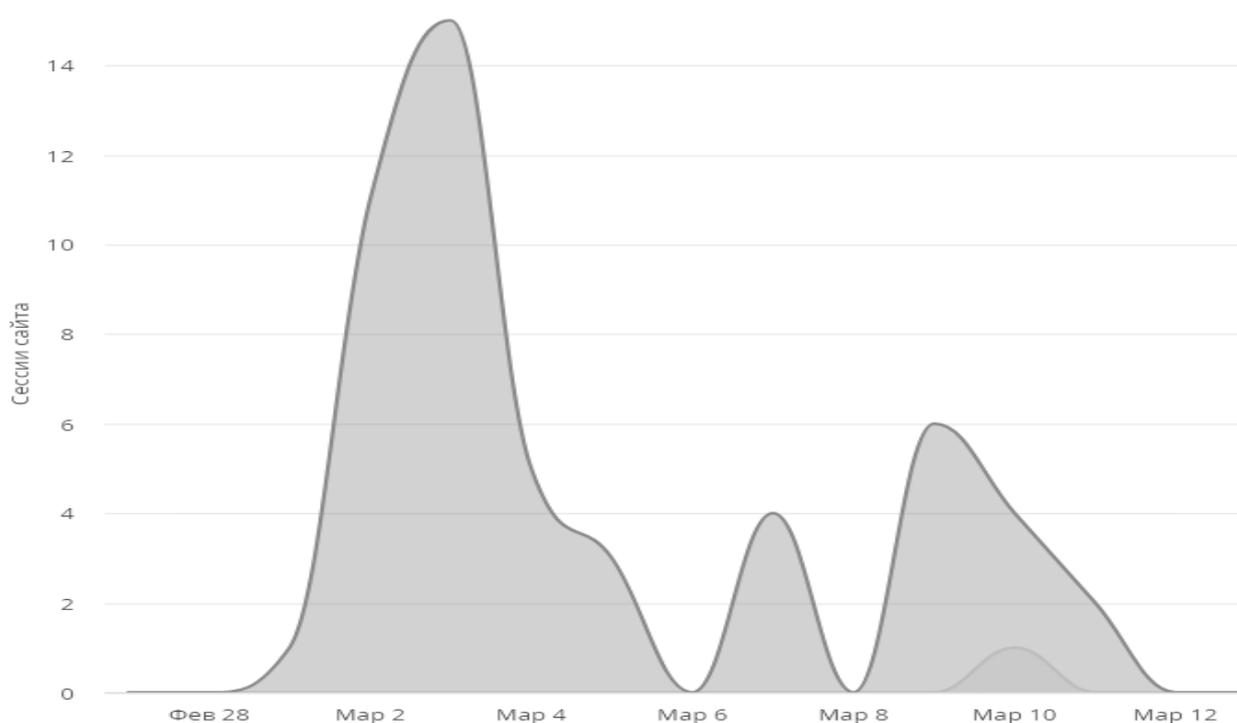


Рисунок 13. Количество уникальных просмотров сайта «Развиваем мальчиков и девочек» в день проведения выступления на родительском собрании «Воспитываем мальчиков и девочек. Гендерные особенности»

Для вторичной диагностики, направленной на изучение уровня гендерной компетентности педагогов ДОО Х, была использована модификация методики «Интегральная оценка гендерной компетентности» (Н.П. Фетискин) (см. Приложение Б).

Методика была модифицирована с учётом таких компонентов гендерной компетентности педагога как когнитивный и отношенческий, на которые был сделан основной акцент в связи с результатами первичной диагностики.

По результатам на момент первичной диагностики педагогов когнитивный компонент был выражен:

- на высоком уровне сформированности у 1 педагога (9%);
- на среднем уровне сформированности у 4 педагогов (36,4%);
- на низком уровне сформированности у 6 педагогов (54,6%).

На момент вторичной диагностики, на диагностику когнитивного компонента были направлены такие вопросы как «Выберите верное утверждение...», на который 6 педагогов (54,6%) дали ответ - «гендер шире,

чем пол», что может говорить о позитивной тенденции в уровне базовых знаний касательно понятия и сущности гендера. 5 респондентов (45,5%) дали такие ответы как «Пол тоже, что и гендер» и «Пол шире, чем гендер», что может говорить о недостаточности базовых знаний касательно понятия и сущности гендера.

На вопрос «Хотели ли вы лучше ознакомиться с гендерным подходом и начать его реализовывать?» 5 педагогов (45,5%) ответили, что хотят ознакомиться, из которых 2 респондента (18,1%) хотят начать его реализовывать, что может говорить о стремлении к повышению гендерной компетентности.

На вопрос «Воспользовались ли вы сайтом «Развиваем мальчиков и девочек?»» 6 педагогов (54,6%) ответили, что «Да, мне понравилось, буду использовать!». 4 педагога (36,4%) планируют ознакомиться с данным интернет-ресурсом. Данная особенность указывает на желание реализовать комплекс мероприятий, направленный на формирование гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

На диагностику отношенческого компонента был направлен такой вопрос как «Изменилось ли Ваше отношение к понятию «гендер»?«» 4 педагога (36,4%) ответили «Да, в положительную», а также 7 респондентов (63,6%) - «Нет», что может говорить о повышении уровня выраженности терпимости и осознанном отношении к понятию гендер.

На диагностику поведенческого компонента был направлен такой вопрос как «Стали ли вы обращать внимание на разницу в поведении между мальчиками и девочками?», на который 9 педагогов (81,8%) ответили «Да», указывая, что они стали обращать внимание на данное явление в коммуникативных ситуациях, что может говорить о целенаправленном осуществлении гендерной стратегии и умении прогнозировать гендерный эффект, преодолевать гендерные предубеждения у детей.

На основании результатов вторичной диагностики таких участников образовательного процесса как родители и педагоги, можно сказать, что

родители на основании рисунка № 13 “Количество уникальных просмотров сайта «Развиваем мальчиков и девочек» в день проведения тренинга «Воспитываем мальчиков и девочек. Гендерные особенности»” и педагоги, на основании ответов педагогов на вопрос «Воспользовались ли вы сайтом «Развиваем мальчиков и девочек»?», на который 54,6% ответили, что «Да, мне понравилось, буду использовать!», а 36,4% планируют ознакомиться интернет-ресурсом «Развиваем мальчиков и девочек» проявляют желание использовать интернет-сайт «Развиваем мальчиков и девочек», направленный на формирование гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

Также на основании результатов вторичной диагностики сформированности гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста, можно сказать, что работа с детьми с использованием интернет-сайта «Развиваем мальчиков и девочек» в рамках обучения и воспитания влияет на процесс формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

По итогам внедрения интернет-сайта «Развиваем мальчиков и девочек» наблюдается не только динамика в рамках процесса формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста, но и в рамках процесса формирования гендерной компетентности, как педагогов ДОО Х, так и родителей детей выборочной совокупности.

Выводы по главе 2

Результаты методик, проводимых с детьми, родителями и педагогами, позволили определить уровень сформированности гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста, уровень гендерной компетентности педагогов и родителей.

На основе данных результатов был разработан интернет-сайт «Развиваем мальчиков и девочек», направленный на формирование гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста и гендерной компетентности педагогов и родителей.

Данный сайт содержит такие разделы.

1. Раздел «Главная страница», содержащий особенности формирования полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста, составляющие полоролевой идентичности, а также рекомендации по формированию полоролевого поведения.

2. Раздел «Детям», содержащий комплекс интерактивных игр и игры-презентации для совместного использования родителей с детьми.

3. Раздел «Педагогам», содержащий методические рекомендации по организации просветительской работы в рамках процесса формирования гендерной идентичности с детьми старшего дошкольного возраста.

4. Раздел «Психологу», содержащий диагностический комплекс, направленный на выявление актуального уровня гендерной компетентности педагогического состава и родительского сообщества, а также конспекты профилактических мероприятий по проблеме исследования.

5. Раздел «Родителям», содержащий гигиенические требования к работе с компьютером и рекомендации по организации работы с интерактивными играми, словарь по теме «Формирование гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста»;

б. Раздел «О нас», содержащий форму для обратной связи, которая дает возможность задать все интересующие вопросы педагогам, психологам и родителям.

Разделы для педагогов и родителей содержат условия педагогических воздействий, которые будут эффективными при организации воспитания мальчиков и девочек, особенности создания подходящей для развития гендерной идентичности развивающей предметно-пространственной среды, комплекс мероприятий по формированию полоролевого поведения, модель, содержащая факторы влияющие на гендерную идентичности, гигиенические требования к работе с компьютером и рекомендации по организации работы с интерактивными играми, а также такие термины как: пол, гендер, полоролевая идентификация, полоролевое поведение, полоролевое воспитание, полоролевое развитие, старший дошкольный возраст.

После внедрения разработанного интернет-сайта «Развиваем мальчиков и девочек» повторно была проведена диагностика сформированности гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста

Для профилактической работы с родителями по вопросу гендерной компетентности была выбрана такая форма как выступление в рамках родительского собрания «Воспитываем мальчиков и девочек. Гендерные особенности».

Как можно увидеть в пункте 2.4, работа с интернет-сайтом «Развиваем мальчиков и девочек» была результативной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Старший дошкольный возраст является сензитивным для процесса усвоения ребёнком представлений ребёнка о самом себе, которые формируются в старшем дошкольном возрасте как совокупность характеристик и личностных качеств, которыми ребёнок владеет и наоборот не хочет владеть на данный момент и которыми он хотел или не хотел бы обладать в будущем в роли мужчины или женщины.

Под гендерной идентичностью было принято решение понимать переживание собственного соответствия гендерным ролям, т.е. совокупностям общественных норм и стереотипов поведения, характерных для представителей/-ниц определенного пола (по Горностаю П.П.).

Гендерная идентичность выступает ведущим образованием, напрямую влияющим на самоопределение, которое необходимо формировать у детей старшего дошкольного возраста.

Выделены компоненты, условия формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста, к которым можно отнести: пол (осознание ребенком принадлежности к собственному полу); социальный контекст, который подразделяется на влияние такого социального института как семья, ДОО, влияние предметно-пространственной среды, влияние СМИ.

Выделена структура представлений детей старшего дошкольного возраста о собственной гендерной идентичности, структура гендерной компетентности педагогов и родителей. Все структуры содержат 3 основных компонента, а именно когнитивный компонент (знаниевый), отношенческий компонент (положительное отношение к явлению и мотивацию), поведенческий компонент (умения и навыки).

Было проведено обследование всех участников образовательного процесса. Для исследования процесса формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста были подобраны диагностические

методики по компонентам сформированности гендерной идентичности: «Беседа с ребенком» (А.М. Щетинина, О.И. Иванова) и «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская) – для диагностики когнитивного компонента гендерной идентичности; «Гендерная характеристика деятельности мальчиков и девочек в детском саду» (Ю. Е. Гусева, М. Л. Сабунаева) – для диагностики поведенческого компонента гендерной идентичности; методика «Рисунок мужчины и женщины» (модификация теста «Рисунок человека», предложенная Романовой Н.М.) – для диагностики отношенческого компонента гендерной идентичности. Для исследования гендерной компетентности у педагогов, были подобраны диагностические методики по компонентам сформированности гендерной компетентности: «Гендерная характеристика взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками» (Ю.Е. Гусева, М.Л. Сабунаева) – для диагностики поведенческого компонента гендерной компетентности педагогов; «Гендерная экспертиза урока» (М.Л. Сабунаева) – для диагностики поведенческого компонента гендерной компетентности педагогов; «Интегральная оценка гендерной компетентности» (Фетискин Н.П.) – для диагностики когнитивного и отношенческого компонентов гендерной компетентности педагогов. Для исследования гендерной компетентности родителей, была подобрана диагностическая методика по компонентам сформированности гендерной компетентности: интегральная оценка гендерной компетентности (Фетискин Н.П.) – для диагностики отношенческого и когнитивного компонентов гендерной компетентности родителей.

В ходе диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста можно выделить такие особенности, касающиеся процесса формирования гендерной идентичности. Только у 20 % детей выражено полное совпадение эмоционально-оценочной реакции и характеристик самоотношения в рисунках и беседе, которое характеризуется положительным отношением как к собственной гендерной идентичности, так и к гендерной идентичности представителей противоположного пола. Особенности

представлений детей о гендерных различиях своего и противоположного пола не являются нормативными для данного возрастного этапа у 60 % детей, поскольку они строятся в основном на названии таких отличий как разные прически и одежда; эмоционально положительное отношение ребенка к своей гендерной роли, которое характеризуется желанием оставаться в своей гендерной роли и позитивным отношением к выполнению своих полоролевых функций, имеют только 20 % детей; 26,7 % детей назвали нормативное для данного возраста количество гендерных отличий и аттитюдов.

В ходе диагностического обследования родителей выборочной совокупности можно выделить такие особенности, касающиеся гендерной компетентности, как: стратегия гендерного воспитания выстраивается интуитивно; имеется ориентация на гендерные стереотипы; гендерная роль человека в обществе воспринимается неадекватно; отсутствие первоначального интереса к проблеме гендера; стереотипность в представлениях о гендерных особенностях; непонимание необходимости дифференцированного воспитания с учетом половой принадлежности.

В ходе диагностического обследования педагогов выборочной совокупности можно выделить такие особенности: наличие первоначального интереса к проблеме гендера; при гендерном взаимодействии стратегия в большинстве случаев выстраивается интуитивно или с ориентацией на гендерные стереотипы; полностью отсутствует эффективная стратегия и тактика поведения в преодолении гендерных стереотипов; стереотипность в представлениях о гендерных особенностях; гендерная рефлексия не сформирована; отсутствуют знания о сущности понятия «гендер», психологических различиях мужчины и женщины, прогнозировании гендерного эффекта, гендерных особенностях субъектов образовательного процесса; непонимание необходимости дифференцированного воспитания с учетом половой принадлежности.

Выделены направления работы: развитие представлений детей о гендерных различиях своего и противоположного пола; формирование

эмоционально-положительного отношения к своей гендерной роли и гендерной роли противоположного пола; развитие потенциальной готовности ребёнка реализовать поведение, соответствующее его гендерной идентичности. Были выделены такие основные направления работы с родителями как работа по формированию эффективной стратегии и тактики поведения в преодолении гендерных стереотипов; расширению знаний по понятию «гендер», а также по пониманию роли мужчины и женщины в обществе; формирование понимания важности осуществления дифференцированного подхода с учетом половой принадлежности детей. Были выделены такие основные направления работы с педагогами, как развитие гендерной рефлексии, формированию понимания роли мужчины и женщины в обществе, преодолению стереотипов о гендерных особенностях и установок на гендерный сексизм, сегрегацию и стратификацию полов, формированию осознанного отношения к гендерным различиям, обучению владением различными технологиями воспитания и обучения с гендерной направленностью.

Цифровизация как инновационная практика в сфере образования преобразует субъекта, познающего в субъект действующий, меняет взаимодействие «педагог-обучаемый» на диалогическое сотрудничество, трансформирует традиционное обучение в интерактивное. Именно поэтому в качестве средства организации процесса формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать интернет-сайт. В рамках проекта был разработан интернет-сайт «Развиваем мальчиков и девочек», направленный на развитие гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста и просвещение родителей и педагогов по вопросам формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

С детьми старшего дошкольного возраста были проведены интерактивные игры с использованием интернет-сайта «Развиваем мальчиков и девочек». Для работы с детьми был использован раздел интернет-сайта

«Детям», где размещены интерактивные игры, созданные на платформе «Learningapps» и игры-презентации. С родителями, педагогами и педагогами-психологами был проведен навигационный блок по работе с интернет-сайтом «Развиваем мальчиков и девочек» для использования родителями и педагогами. Работа с родителями по формированию гендерной компетентности осуществлялась с использованием раздела «Родителям». Работа с педагогами по формированию гендерной компетентности осуществлялась с использованием раздела «Педагогам» и включала в себя инструктирование педагогов по процессу проведения интерактивных игр, направленных на формирование гендерной идентичности, с детьми старшего дошкольного возраста. Работа с педагогом-психологом осуществлялась с использованием раздела интернет-сайта «Психологу» и состояла в предоставлении педагогу-психологу конспекта мероприятия для педагогов в формате круглого стола по теме «Гендерное развитие детей старшего дошкольного возраста», конспект мероприятия для родителей в рамках выступления на родительском собрании по теме «Воспитываем мальчиков и девочек. Гендерные особенности».

По итогам реализации проекта, направленного на формирование гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста, можно сказать, что работа с детьми с использованием интернет-сайта «Развиваем мальчиков и девочек» в рамках обучения и воспитания влияет на процесс формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста. Родители и педагоги проявляют желание использовать интернет-сайт «Развиваем мальчиков и девочек», направленный на формирование гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что интернет-сайт «Развиваем мальчиков и девочек» может быть использован в качестве средства формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь. М.: Экономика, 2004. 767 с.
2. Алексеева М.Н. Психологические аспекты половой идентификации детей младшего школьного возраста // Психология телесности: теоретические и практические исследования / под ред. Е.В. Буренковой. Пенза: изд-во ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2009. С. 234-240. URL: https://psyjournals.ru/files/40841/psytel_conf_Alekseeva.pdf (дата обращения: 17.02.2022).
3. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: учеб. пособие. М.: Инфра-М, 2021. 264 с.
4. Афанасьева Е.Е. Реализация проектной деятельности, как путь общения с родителями // Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся Материалы V межрайонной научно-практической конференции «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» (Ейск, 19 октября 2020 г.). Ейск: МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», 2020. С. 44-46. URL: <http://imc.yeisk-edu.ru/attachments/02tms/novosti/vebinar3/%D0%A1%D0%91%D0%9E%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%95%D0%99%D0%A1%D0%9A.pdf#page=44> (дата обращения: 15.06.2022).
5. Ахмедпашаева К.А., Багандова Г.Х. Гендерный подход в системе воспитания и обучения детей-сирот // Известия ДГПУ. Махачкала, 2014. № 4. С. 66-69. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-podhod-v-sisteme-vozpitaniya-i-obucheniya-detey-sirot> (дата обращения: 15.06.2022).
6. Барулина А.В., Лебедева Н.Г. Гендерные стереотипы родителей и их влияние на личностное развитие подростка // Материалы международной научно-практической конференции Психическое и психологическое здоровье человека в 21 веке: правовые, политические, социально-экономические и гуманитарные аспекты (Новороссийск, 24-25 ноября 2016 г.). Новороссийск:

Логос / под ред. В.В. Пономарева, М.А. Писаревской. Новороссийск: МГЭИ, 2016. С. 13-18.

URL:<https://s.siteapi.org/99d2c73d9be2f0c.ru/docs/83709b3662931ecc440f9d4a36e69305c9b1a372.pdf#page=13> (дата обращения: 27.02.2022).

7. Башкирцева Ю.В. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута на этапе подготовки ребенка 6-7 лет к обучению в школе // Современные научно-практические исследования: обучение и воспитание в начальной школе: Сборник статей по материалам XII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Пермь, 17 февраля 2021 г.). Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2021. С. 28-35. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46597478> (дата обращения: 15.06.2022).

8. Бем С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. М.: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2004. С. 308-313.

9. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 320 с.

10. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 2009. 128 с. URL: <https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/6770>

11. Густокашина Л.А. Индивидуализация и дифференциация как условие реализации ФГОС // Материалы научно-практической конференции «Инновационные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» (Пермь, 23 февраля 2017 г.). Пермь: АНО РИЦ «Здравствуй», 2017. С. 45-50.

12. Горностай П.П. Диагностика и коррекция ролевых конфликтов // Журнал практического психолога. М., 1999. № 1. С. 44-51.

13. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология: учеб. пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2010. 108 с. URL:<http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/ff47bacf5f6449c0a0abe6f8f7bbfdad/duskazieva-zhg-gendernaya-psihologiya-uchebnoe-posobie.pdf> (дата обращения: 08.04.2022).

14. Дыбина О.В. Полоролевая ориентация детей в предметном мире // Детский сад от А до Я. М., 2006. №1. С. 141-146. <https://www.irorb.ru/files/magazineIRO/2013august/11.pdf>.

15. Евсюкова Н.И., Алешкина А.А. Обучающий тренинг как форма социально-психологической помощи семье младшего школьника // Сборник материалов V Международной научно-практической конференции Образовательная среда сегодня: теория и практика (Чебоксары, 16 апреля 2018 г). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. С. 73-77. URL:<https://interactive-plus.ru/e-publications/e-publication-543.pdf#page=74> (дата обращения: 24.04.2022).

16. Евтушенко И.Н., Иванова И.Ю. К вопросу профессиональной готовности педагогов в работе с детьми раннего возраста // Балтийский гуманитарный журнал. Калининград, 2020. №4 (33). С. 69-74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-professionalnoy-gotovnosti-pedagogov-v-rabote-s-detmi-rannego-vozrasta> (дата обращения: 16.06.2022).

17. Зайцева О.Ю. Условия развития образа я детей старшего дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный журнал. Калининград, 2017. №3 (20). С. 152-156. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-razvitiya-obraza-ya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 15.06.2022).

18. Загайнов И.А., Блинова М.Л. Гендерная компетентность педагога: критерии оценки основных показателей и уровней сформированности // Общество: социология, психология, педагогика. М., 2017. №1. С. 10-13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernaya-kompetentnost-pedagoga-kriterii->

otsenki-osnovnyh-pokazateley-i-urovney-sformirovannosti (дата обращения: 15.06.2022).

19. Здравомыслова Е.А., Тёмкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учеб. пособие. СПб.: -Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. 768 с.

20. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: учеб. пособие Т.С. Комарова [и др.] / под ред. Т.С. Комарова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С. 5-24.

21. Ключникова Е.В. Особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста // Материалы Международной открытой мастерской современного педагога Галерея методических идей (Чебоксары, 18 апреля 2018 г.). Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2018. С. 119-124 URL: <https://emc21.ru/wp-content/uploads/2018/05/GALEREYA-METODICHESKIH-IDEJ.pdf#page=119> (дата обращения: 15.06.2022).

22. Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 165-171.

23. Кон И.С. Введение в сексологию. М.: Логос, 1999. 205 с.

24. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. 335 с.

25. Кудашкина М.П. Приоритетные образовательные технологии дошкольного образования в рамках новых условий // Материалы научно-практической конференции «VI Всероссийские научные чтения молодых исследователей, посвященные памяти В.А. Слостенина» (Горно-Алтайск, 27 ноября 2020 г.) / отв. ред. Н.Б. Шубина. Горно-Алтайск: Горно-Алтайский педагогический колледж, 2020. С. 45-48.

26. Курчатова Н.Ю., Шарпуто С.В. Цифровые технологии в образовательном процессе детского сада // Материалы 2 Всероссийской научно-практической конференции «Личность в ситуации социальных

изменений» (Саратов, 5 декабря 2020 г.). Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2020. С. 1-8. URL: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/conf/files/2020/12/sharaputosv2.pdf> (дата обращения: 08.05.2021).

27. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 584 с.

28. Макеенко Е.П. Проблемы гендерного воспитания в современной педагогике // Вестник Донецкого педагогического института. Донецк, 2018. №3. С. 235-243 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-gendernogo-vozpitaniya-v-sovremennoy-pedagogike> (дата обращения: 15.06.2022).

29. Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия. Справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2007. 928 с. URL: <https://www.labyrinth.ru/books/126508/> (дата обращения: 15.06.2022).

30. Мудрик А.В. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании // Воспитательная работа в школе. М., 2003. № 5. С. 15-19.

31. Огольцова Е.Г. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста // Молодой ученый. Казань, 2020. № 11 (301). С. 259-261. URL: <https://moluch.ru/archive/301/68023/> (дата обращения: 13.03.2022).

32. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая рос. энцикл., 2002. 528 с.

33. Психологическая энциклопедия 2-е изд. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. СПб.: Питер, 2003. 767 с. URL: http://www.medpsy.ru/dictionary/dictionary15_001.php (дата обращения: 09.02.2022).

34. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»)

35. Рудакова Е.В. Основные принципы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. Курск, 2018. № 6 (25). С. 31-33. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37334803> (дата обращения: 20.04.2022).

36. Рябова Т.Б. Гендерные стереотипы и гендерная стереотипизация: методологические подходы // Женщина в российском обществе. Иваново, 2001. № 3-4. С. 3-12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-stereotipy-i-gendernaya-stereotipizatsiya-metodologicheskie-podhody> (дата обращения: 10.03.2022).

37. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы от 15 мая 2013 года N 26 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.10.2020 г).

38. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. N 118 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» (с изменениями и дополнениями от: 25 апреля 2007 г., 30 апреля, 3 сентября 2010 г).

39. Словарь бизнес-терминов. Академик.ру. 2001.

40. Столярчук Л.И. Теоретико-методологические аспекты воспитания: гендерное измерение // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. Волгоград: Перемена, 2004. С. 54-61.

41. Титова А.В. Формирование самооценки у детей дошкольного возраста в процессе обучения изобразительной деятельности // Новые идеи нового века: материалы международной научной конференции ФАД ТОГУ. Хабаровск, 2017. Т. 2. С. 454-460. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28995786> (дата обращения: 15.06.2022).

48. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями на 30.12.2021 г.)

49. Шустова Л.П. Особенности процесса гендерной социализации детей в дошкольном возрасте // Научное обозрение. Педагогические науки. М., 2017. № 4. С. 173-180.

50. Ярчак А.И., Мордвинова А.Д. Особенности формирования полоролевой идентификации детей старшего дошкольного возраста // Мой профессиональный старт: Сборник статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции (Нижний Новгород, 25 марта 2021 г.). Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», 2021. С. 222-224.

51. Ярчак А.И., Мордвинова А.Д. Особенности формирования полоролевого поведения детей старшего дошкольного возраста // Современный образ детства и векторы развития дошкольного образования: материалы научно-практической конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной Году науки в РФ (Красноярск, 01–31 мая 2021 г.). Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. С. 81-83.

52. Ярчак А.И., Мордвинова А.Д. Реализация гендерного подхода педагогами как условие формирования гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста» в сборнике материалов «Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях» по итогам XXIII Международной научно- практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (20 апреля 2022 г.)

53. Ashmore D. R., Del Boca K. F. Sex stereotypes and implicit personality theory: Toward a cognitive // Sex Roles. 1979. Vol. 5. P. 219-248.

54. Connell R.W. Canons and Colonies: The Global Trajectory of Sociology. *Estudos Históricos* (Rio de Janeiro). 2019. Vol. 32. No. 67. P. 349—367. URL: <https://doi.org/10.1590/s2178-14942019000200002>. (дата обращения: 15.06.2022).

55. Jaspal R., Breakwell M. G. *Identity Process Theory: Identity, Social Action and Social Change Illustrated Edition*. Cambridge: Kindle Edition Cambridge University Press, 2014. 418 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Половозрастная идентификация» (Н. Л. Белопольская)

Цель: данная методика предназначена для изучения уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста ребенка. Может применяться для исследовательских целей, при диагностическом обследовании детей, при консультировании ребенка и для коррекционной работы.

Контингент испытуемых: дети дошкольного и младшего школьного возраста (от 4 до 12 лет) с нормальным и аномальным интеллектуальным развитием. Тип методики: является проективной методикой.

Стимульный материал изображен на рисунке 14.



Рисунок 14. Стимульный материал к методике «Половозрастная идентификация» (Н. Л. Белопольская)

Бланк протокола

Дата обследования _____

Ф. И. О. ребенка _____

Возраст лет пол м/ж

Социальный статус: (подчеркнуть)

дошкольник (дома) дошкольник (д/с) школьник класса

Таблица 9 Бланк протокола по методике «Половозрастная идентификация»
(Н. Л. Белополюская)

I – ПОСТРОЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ					
1-й выбор (идентификация)					
2-й выбор (кем был раньше)					
3-й и последующие выборы (кем будешь потом)					
Итоговая последовательность:					
младенец	дошкольник	школьник	юноша	мужчина	старик
Объяснения ребенка:					
Комментарий:					
II – ПРЕДПОЧТЕНИЯ					
Привлекательный образ			Непривлекательный образ		
Выборы:					
Объяснения ребенка:					
Комментарий:					

Обработка и интерпретация результатов:

Анализ результатов выполнения методики «Половозрастная идентификация» нацелен на выявление возрастных, индивидуально-личностных и патологических особенностей детей.

Учитываются возможности ребенка к идентификации себя с обобщенным половым и половозрастным образом, к определению своих прошлых и будущих половозрастных ролей и построению полной последовательности образов. Получаемые при этом данные несут информацию о степени сформированности эго-идентичности ребенка и генерализации этого знания на других людей и на собственный жизненный путь.

На предпочтения ребенка при построении половозрастной последовательности, как и при выборе привлекательного и непривлекательного образов последовательности, оказывают влияние социальная ситуация развития ребенка, его опыт и другие существенные факторы его жизни. Адекватность или неадекватность этих предпочтений, аргументация, приводимая детьми для объяснения их выборов, помогают выявить скрытые эмоционально-аффективные комплексы ребенка, некоторые особенности самосознания и мотивы его поведения.

Общей характерной чертой для всех детских возрастов являлась важная, на наш взгляд, тенденция выбирать в качестве привлекательного образ следующей возрастной роли. Эта особенность отражает зачастую неосознанное стремление ребенка к росту и развитию, готовность к принятию новой возрастной и социальной роли.

Беседа с ребенком (А. М. Щетинина, О. И. Иванова)

Цель: выявить особенности представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях.

Контингент испытуемых: дети дошкольного возраста с нормальным и аномальным интеллектуальным развитием.

Инструкция к проведению интервью. Беседа проводится индивидуально с каждым ребенком и состоит из трех блоков вопросов. Первый блок объединяет с 1 по 6 вопросы, цель которых выявить представления ребенка о своем образе «Я-мальчик» или «Я-девочка» и особенности идентификации

ребенка со своим полом, позитивном или негативном отношении ребенка к своей половой роли. Второй блок объединяет с 7 по 17 вопросы. Третий блок вопросов (с 18 по 21) преследует цель выявить представления ребенка о своей будущей половой роли.

Вопросы.

1. Скажи, кто ты: мальчик или девочка? Откуда ты это знаешь?
2. Чем мальчики отличаются от девочек (девочки от мальчиков)?
3. Если ты захочешь на улице познакомиться с ребенком, то как ты узнаешь, кто он: мальчик или девочка?
4. Может ли быть так, что ты ляжешь вечером спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)? А ты хотел (а) бы этого? А если бы это всё таки случилось, ты бы огорчилась или обрадовалась? Почему?
5. Каким бы ты хотел(а) стать, когда вырастешь?

Обработка и интерпретация результатов:

О низком уровне развития образа «Я-мальчик» или «Я-девочка» будут свидетельствовать: неустойчивость пола, его обратимость, т.е. ребенок допускает возможность превращения в мальчика или девочку; наличие эмоционально нестабильного отношения к себе, оценка себя как не очень хорошего (хорошей) или же ссылка на негативные оценки его качеств взрослыми; отсутствие представлений о своих будущих полоролевых функциях в обществе и семье; неопределенные представления об особенностях поведения мальчиков и девочек в среде сверстников и семье.

Представления ребенка о себе как о представителе определенного пола можно считать среднего уровня развития в том случае, если ребенок: знает, что пол необратим, т.е. нельзя из мальчика превратиться в девочку и наоборот; оценивает себя положительно и лишь отдельные качества считает в себе плохими, если таковыми их считают другие; имеет знания о том, как ведут себя мальчики и девочки и называет некоторые их отличительные признаки

(одежда, рост, некоторые качества, поведение); называет некоторые функции мальчика и девочки в семье в настоящее время и в будущем.

О высоком уровне сформированности полового образа ребенка свидетельствуют: знание необратимости пола; эмоционально положительное отношение к себе в целом и выполнению своих полоролевых функций в семье; представления об отличиях мальчиков и девочек и особенностях их полоролевого поведения; знание ряда своих полоролевых функций в будущем и позитивное их принятие.

Ответы ребенка подробно записываются в таблицу (количество столбцов таблицы соответствует количеству диагностируемых детей).

Неоконченные ситуации (О. И. Иванова)

Цель: выявить знания ребенка об особенностях полоролевого поведения мальчиков и девочек.

Контингент испытуемых: дети дошкольного возраста с нормальным и аномальным интеллектуальным развитием.

Варианты неоконченных ситуаций для мальчиков.

1. В детском саду есть две комнаты. В одной комнате спортивный зал с мячами, гимнастической лестницей, канатом, разными тренажерами. С детьми там занимается тренер. В другой комнате есть различные уголки для игры: место для чтения, уголок для игры в «Дом», уголок, где мальчик сможет нарядиться в любого сказочного героя, уголок для игры в школу. Какую комнату он бы выбрал? Расскажи, как он будет там играть.

2. У мальчика есть свободное время и много строительного материала. Что он хотел бы из него построить? Расскажи, как он будет играть со своей постройкой?

3. У мальчика скоро день рождения. Он пришел с мамой в магазин игрушек выбирать подарок. Его внимание привлек большой игрушечный дом, в нем много мебели, которую можно переставлять по своему желанию, и много человечков, которые могут свободно двигаться по дому. Его взгляд также остановился и на полке с машинами, конструкторами, игрушками для

спортивных игр. Как ты думаешь, что мальчик выберет себе в подарок? Почему?

4. Одному мальчику его знакомая девочка (или сестра) оставила куклу поиграть. Расскажи, как мальчик может поиграть с куклой?

Варианты неоконченных ситуаций для девочек.

1. В детском саду есть две комнаты. В одной комнате спортивный зал с мячами, гимнастической лестницей, канатом, разными тренажерами. С детьми там занимается тренер. В другой комнате есть различные уголки для игры: место для чтения, уголок для игры в «Дом», уголок, где девочка сможет нарядиться в любого сказочного героя, уголок для игры в школу. Какую комнату она бы выбрала? Расскажи, как она будет там играть.

2. У девочки есть свободное время и много строительного материала. Что бы она хотела из него построить? Расскажи, как она будет играть со своей постройкой?

3. У девочки скоро день рожденья. Она пришла с мамой в магазин игрушек выбирать подарок. Ее внимание привлек большой игрушечный дом, в нем много мебели, которую можно переставлять по своему желанию, и много человечков, которые могут свободно двигаться по дому. Ее взгляд так же остановился и на полке с машинами, конструкторами, игрушками для спортивных игр. Как ты думаешь, что девочка выберет себе в подарок? Почему?

4. Одной девочке ее знакомый мальчик (или брат) оставил большую красивую машину поиграть. Расскажи, как девочка может поиграть с машиной?

Обработка и интерпретация результатов.

Ответы ребенка подробно записываются педагогом в дневник наблюдений. По характеру придуманного мальчиком или девочкой окончания рассказа делается вывод об особенностях усвоения ребенком полоролевого поведения.

Можно считать, что поведение мальчика адекватно пола, если: он для своих игр выберет спортивную комнату или в сфере его выбора оказался уголок чтения, при этом для чтения он выбрал книги о путешествиях, приключениях, спорте; в игре «семья» принимает на себя роль папы, дедушки, брата; играя со строительным материалом, он строит корабль, машину, космическую ракету и т.п.; использует куклу в роли шофера, наездницы в цирке; на машине перевозит грузы, взяв на себя роль шофера.

Гендерная характеристика деятельности мальчиков и девочек в детском саду
(Ю. Е. Гусева, М. Л. Сабунаева)

Цель: данная методика предназначена для изучения проявлений гендерных стереотипов в деятельности мальчиков и девочек в детском саду.

Контингент испытуемых: дошкольники (дети в возрасте 3–7 лет).

Инструкция: зафиксируйте в карте наблюдения наличие или отсутствие признаков в поведении ребенка, характеризующих разные виды его деятельности.

Карта наблюдения

«Виды и характеристики деятельности мальчиков и девочек в детском саду»

Имя и фамилия ребенка _____

Возраст ребенка _____

Группа _____

Количество детей в группе (м/д): _____

Дата проведения исследования _____

Таблица 10 Карта наблюдения по методике «Гендерная характеристика деятельности мальчиков и девочек в детском саду (Ю. Е. Гусева, М. Л.»

Сабунаева)

Виды деятельности	Наполнение деятельности	Наличие / отсутствие признака	Примечания
Игровая	Двигательная активность (бегает, играет с мячом, прыгает и т. п.)		

Виды деятельности	Наполнение деятельности	Наличие / отсутствие признака	Примечания
	Созидание, конструирование (кубики, конструкторы, пластилин)		
	Лидерство в игре (руководит, указывает другим)		
	Подчинение (слушается других, не противоречит)		
	Выдвижение новых идей (предлагает варианты, проявляет инициативу)		
	Агрессия (дерется, ругается, нападает и т. п.)		
Помогающая	Выполняет поручения воспитателя (поливает цветы, убирает игрушки и т. д.) с удовольствием или по своей инициативе		
	Выполняет поручения воспитателя без удовольствия или отказывается		
	Помогает другим детям (завязать шнурки, застегнуть пуговицы, найти потерянное и т. д.)		
Учебная	Внимательно слушает на занятиях		
	Активно включается в деятельность		
	Старается сделать все как можно лучше		
	Мешает другим детям		
	Часто отвлекается		

Обработка и интерпретация результатов:

При обработке данных подсчитывается наличие и отсутствие регистрируемых признаков (в процентах) у мальчиков и у девочек. Фиксируется наличие и отсутствие гендерных различий в выраженности

показателей по разным видам деятельности. Затем производится интерпретация данных с анализом причин. Интерпретируется как наличие, так и отсутствие различий.

Методика «Рисунок мужчины и женщины» (Н.М. Романова)

Цель: позволяет выявить «гендерные установки и атитюды лиц, суть взаимоотношений и взаимодействия полов в восприятии тестируемого; отражает инструментальный взгляд на гендер и эмоциональные аспекты гендерных отношений, раскрывает систему эмоциональных взаимоотношений и доминирующую гендерную позицию к собственному и противоположному полу, позволяет диагностировать аффективно насыщенные комплексы в этой системе».

Контингент испытуемых: дети дошкольного возраста с нормальным и аномальным интеллектуальным развитием.

Инструкция к проведению интервью. Исследуемые получают чистый лист формата А4, простой карандаш, ластик и инструкцию: «Нарисуйте человека (без указания пола), а затем человека противоположного пола». Кроме этого психолог не дает никаких уточнений. После завершения рисунка респондентов просят прокомментировать изображение, задаются уточняющие вопросы.

Нормативным является изображение человека своего пола первым, если этого не происходит, то речь может идти о девиациях полоролевой идентичности. Необходимо обратить внимание на эмоциональную реакцию испытуемого на предложение нарисовать человека противоположного пола: нежелание рисовать, заявления о том, что для него нет места и т.п. могут быть проинтерпретированы как наличие напряженности в сфере партнерских отношений с противоположным полом.

При интерпретации данных отдельно могут быть проанализированы особенности изображения мужской и женской фигуры на рисунке в соответствии с принципами интерпретации методики «Рисунок человека», предложенной К. Маховер. Также анализируются, присутствующие в

рисунках гендерные установки и атитюды, отражающие основные аспекты полоролевой идентичности, и комментарии к рисунку, направленные на уточнение гендерных позиций женщин.

Беседа содержит вопросы.

1. Какой из рисунков больше всего понравилось рисовать, а какой меньше всего? Почему?
2. Чем отличаются эти рисунки?
3. Чем они похожи?
4. Какими качествами обладает 1 рисунок?
5. Какими качествами обладает 2 рисунок?
6. Кто тебе больше нравится? Почему?
7. Есть ли ты на этих рисунках?

Гендерная характеристика взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками (Ю.Е. Гусева, М.Л. Сабунаева)

Цель: данная методика предназначена для изучения проявлений гендерных стереотипов во взаимодействии воспитателя с мальчиками и девочками в детском саду.

Контингент испытуемых: воспитатели детского сада.

Инструкция: зафиксируйте в карте наблюдения наличие или отсутствие определенных действий воспитателя по отношению к мальчикам и девочкам.

Бланк методики

Карта наблюдения

«Характер взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками»

Ф. И. О. воспитателя _____

Возраст воспитателя _____

Образование _____

Стаж работы по профессии _____

Группа _____

Количество детей в группе (м/д): _____

Дата проведения исследования _____

Таблица 11 Карта наблюдения «Характер взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками»

Действия воспитателя	Мальчики	Девочки	Примечания
Поощряет			
За что поощряет			
Наказывает			
За что наказывает?			

Обработка и интерпретация результатов

При обработке данных производится подсчет наличия или отсутствия регистрируемых признаков в отношении мальчиков и девочек. Основная задача экспериментатора – выявить, одинаково или по-разному воспитатель

относится к детям разного пола; если по-разному – в чем это проявляется и в какой степени. Важно также попытаться найти и объяснить причины такого отношения со стороны воспитателя.

Гендерная экспертиза урока (М.Л. Сабунаева)

Цель: данная методика предназначена для изучения проявлений гендерных стереотипов на НОД.

Контингент испытуемых: воспитатели детского сада.

Инструкция: зафиксируйте в карте наличие или отсутствие определенных действий учителя на уроке по отношению к мальчикам и девочкам.

Бланк методики на рисунке 15.

Экспертная карта для проведения гендерной экспертизы урока

Ф. И. О. воспитателя _____
 Возраст воспитателя _____
 Образование _____
 Стаж работы по профессии _____
 Группа _____
 Количество детей в группе (м/д): _____
 Дата проведения исследования _____

Действия воспитателя	Мальчики	Девочки
Обращается к ребенку		
Ругает (не одобряет) словом		
Делает замечания		
Выражает положительные эмоции и поддерживает (улыбается, кивает)		
Выражает отрицательные эмоции (хмурится, качает головой)		
Привлекает к демонстрации материала		
Реагирует на поднятую руку ребенка		
Не реагирует на поднятую руку ребенка		
Хвалит словом		
Дотрагивается до ребенка с целью поощрения		
Дотрагивается до ребенка с целью замечания		
Реагирует на выкрики с места положительно		
Реагирует на выкрики с места отрицательно		
Содержание НОД (подчеркнуть нужное): маскулинно, феминно, гендерно-нейтрально.		

Комментарии: _____

Рисунок 15 Бланк методики Гендерная экспертиза урока (М.Л. Сабунаева)

Обработка и интерпретация результатов

При обработке данных производится подсчет наличия или отсутствия регистрируемых признаков в отношении мальчиков и девочек.

Основная задача экспериментатора – выявить, одинаково или по-разному учитель относится к детям разного пола; если по-разному – в чем это проявляется и в какой степени. Важно также попытаться найти и объяснить причины такого отношения со стороны учителя.

Интегральная оценка гендерной компетентности (Н.П. Фетискин)

Цель: изучение уровня сформированности гендерной компетентности педагога

Контингент испытуемых: воспитатели детского сада.

Инструкция: вам предлагается несколько вопросов, посвященных представлениям людей об особенностях современных мужчин и женщин. Ответы производятся в свободной форме. Желательно, чтобы они верно отражали ваше мнение, а не носили отвлеченный или искаженный характер.

Бланк методики

1. Сейчас одна из самых модных тем ток-шоу на телевидении и радио: что значит быть «настоящей женщиной» или «настоящим мужчиной». Какие качества женщин и мужчин ассоциируются у вас с этими понятиями?

Быть «настоящей женщиной» это быть... (какой?)	Быть «настоящим мужчиной» это быть ...(каким?)

2. Возможно, вам приходилось встречаться с выражением «женское счастье»? Как вы думаете, что под ним подразумевается?

3. Как вы думаете, существует ли «мужское счастье»? Если «да», то в чем оно заключается?

4. Как вам кажется, существуют ли по-настоящему «мужские» и «женские» профессии?

Если «да», то приведите примеры (до шести позиций по каждому полу).

Женские профессии	Мужские профессии

5. По вашему мнению, существуют ли разница между девочками и мальчиками? Если «да», то какая:

а) в психическом развитии (внимание, память, речь, мышление)

Девочки	Мальчики

б) в поведении

Девочки	Мальчики

в) в общении

Девочки	Мальчики

5.1 Есть ли в вашей группе особенные разрешения и запреты для мальчиков или для девочек?

6. Как вам кажется, нужно ли воспитывать мальчиков и девочек по-разному? Если «да», то чем, на ваш взгляд, отличается воспитание девочек от воспитания мальчиков?

Воспитание девочек	Воспитание мальчиков

7. В чем, по вашему мнению, заключаются отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка (проблема «мужского» и «женского» воспитания)?

Характеристики «женского» воспитания	Характеристики «мужского» воспитания

8. В чем, по вашему мнению, заключается педагогическая роль?

Матери		Отца	
В воспитании дочери	В воспитании сына	В воспитании дочери	В воспитании сына

9. С кем вам легче работать, находить общий язык (выберите и отметьте нужное):

- С девочками
- С мальчиками
- Другой ответ

10. Знаете ли вы понятие «гендер» и «гендерный подход»?

- Сегодня
- В этом году
- Несколько лет назад

11. Что вы под ним подразумеваете?

12. Придерживаетесь ли вы какого-то педагогического стиля в воспитании касательно мальчиков и девочек?

12.2. Каким образом вы реализуете гендерный подход в воспитании?

Пожалуйста, укажите ваши данные для статистической обработки анкет:

- пол (ж/м);
- возраст (полных лет);
- общий педагогический стаж;
- возраст детей, с которыми вы работаете/общаетесь.

Обработка и интерпретация результатов

Данные опроса обрабатываются с помощью контент-анализа.

- 1, 2, 3, 4-й вопросы отражают специфику гендерных стереотипов.
- 5-й вопрос — стереотипы в оценке когнитивных, поведенческих и коммуникативных особенностей детей.
- 6, 7, 8-й — оценка гендерной компетентности в воспитании детей.
- 9-й — гендерные коммуникативно-деятельностные предпочтения.
- 10-11-й — общая оценка гендерной компетентности, осведомленности.

Интегральная оценка гендерной компетентности (Н.П. Фетискин)

Цель: выявление актуального уровня гендерной компетентности
родителя

Контингент испытуемых: родители детей старшего дошкольного
возраста

Инструкция: вам предлагается несколько вопросов, посвященных
представлениям людей об особенностях современных мужчин и женщин.
Ответы производятся в свободной форме. Желательно, чтобы они верно
отражали ваше мнение, а не носили отвлеченный или искаженный характер.

Бланк методики

Пожалуйста, укажите ваши данные:

- пол (ж/м) -
- возраст (полных лет) -
- возраст вашего ребёнка -
- ФИО -

1. Сейчас одна из самых модных тем ток-шоу на телевидении и радио: что
значит быть «настоящей женщиной» или «настоящим мужчиной». Какие
качества женщин и мужчин ассоциируются у вас с этими понятиями?

Быть «настоящей женщиной» это быть... (какой?)	Быть «настоящим мужчиной» это быть ...(каким?)

2. Как вам кажется, существуют ли по-настоящему «мужские» и «женские»
профессии?

Если «да», то приведите примеры (до шести позиций по каждому полу).

Женские профессии	Мужские профессии

3. По вашему мнению, существуют ли разница между девочками и мальчиками? Если «да», то какая:

Девочки	Мальчики

3.1 Есть ли в вашей семье особенные разрешения и запреты для мальчиков или для девочек?

4. Как вам кажется, нужно ли воспитывать мальчиков и девочек по-разному?

Воспитание девочек	Воспитание мальчиков

5. В чем, по вашему мнению, заключаются отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка (проблема «мужского» и «женского» воспитания)?

Характеристики «женского» воспитания	Характеристики «мужского» воспитания

5.1 Какова по-вашему мнению роль мужчины и женщины в социуме?

6. Знаете ли вы понятие «гендер»?

- Сегодня
- В этом году
- Несколько лет назад

Обработка и интерпретация результатов

Данные опроса обрабатываются с помощью контент-анализа.

- 1, 2 вопросы — специфика гендерных стереотипов.
- 3-й вопрос — стереотипы в оценке когнитивных, поведенческих и коммуникативных особенностей детей.
- 4, 5, 5.1-й — оценка гендерной компетентности в воспитании.
- 6-й вопрос — оценка наличия базового знаниевого компонента

Распределение компонентов гендерной компетентной компетентности педагога по уровням сформированности

Описание компонента	Уровни сформированности	Распределение вопросов анкеты
<p>Отношенческий компонент подразумевает положительную мотивацию к внедрению дифференцированного подхода к детям в зависимости от пола, принятие гендерных норм или стереотипов при взаимодействии с детьми, понимание гендерной роли.</p>	<p>Высокий уровень сформированности выражается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствию установки на гендерный сексизм, сегрегацию и стратификацию полов; – отсутствию стереотипов о гендерных особенностях; – выражаются терпимость, осознанное отношение к гендерным различиям; – наблюдается стремление к осуществлению дифференцированного подхода с учетом половой принадлежности детей. 	<p>1. Сейчас одна из самых модных тем ток-шоу на телевидении и радио: что значит быть «настоящей женщиной» или «настоящим мужчиной». Какие качества женщин и мужчин ассоциируются у вас с этими понятиями?</p> <p>2. Возможно, вам приходилось встречаться с выражением «женское счастье»? Как вы думаете, что под ним подразумевается?</p> <p>3. Как вы думаете, существует ли «мужское счастье»? Если «да», то в чем оно заключается?</p> <p>4. Как вам кажется, существуют ли по-настоящему «мужские» и «женские» профессии?</p> <p>5. С кем вам легче работать, находить общий язык?</p>
	<p>Средний уровень характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нечетким пониманием роли дифференцированного подхода с учетом половой принадлежности детей, – преобладанием позитивных гендерных установок над негативными; – присутствует желание расширять свои знания относительно гендерного подхода. 	
	<p>Низкий уровень определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличием первоначального интереса к проблеме гендера; – проявлением нетерпимости к разному поведению представителей противоположного пола; – стереотипность в представлениях о гендерных особенностях; – наблюдаются установки на гендерную сегрегацию, сексизм и стратификацию полов; – непонимание необходимости дифференцированного воспитания с учетом половой принадлежности. 	

Описание компонента	Уровни сформированности	Распределение вопросов анкеты
Когнитивный компонент предполагает присутствие у педагогов системы гендерных знаний с проекцией на профессиональную деятельность	<p>Высокий уровень сформированности включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитую гендерную рефлексию, – умение диагностировать усвоенные знания по понятию «гендер», – понимание роли мужчины и женщины в обществе. 	<p>1. По вашему мнению, существуют ли различия между девочками и мальчиками?</p> <p>2. Как вам кажется, нужно ли воспитывать мальчиков и девочек по-разному?</p> <p>3. В чем, по вашему мнению, заключаются отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка (проблема «мужского» и «женского» воспитания)?</p> <p>4. Знаете ли вы понятие «гендер» и «гендерный подход»?</p> <p>5. Что вы под ним подразумеваете?</p>
	<p>При среднем уровне сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоены базовые знания о понятии и сущности гендера, психологических особенностях разных полов; – имеются нечеткие представления о роли мужчины и женщины в обществе; – наблюдаются слабые знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса; – воспринимается гендерная роль человека. 	
	<p>Низкий уровень сформированности определяется следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерная рефлексия не сформирована; – отсутствуют знания о сущности понятия «гендер», психологических различиях мужчины и женщины, прогнозировании гендерного эффекта, гендерных особенностях субъектов образовательного процесса; – гендерная роль человека в обществе воспринимается неадекватно. 	

Описание компонента	Уровни сформированности	Распределение вопросов анкеты
<p>Поведенческий компонент гендерной компетентности оценивается через уровень сформированности в профессиональной деятельности и педагогов умений и навыков по применению гендерного подхода.</p>	<p>Высокий уровень сформированности поведенческого компонента гендерной компетентности включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование принципа гендерной конгруэнтности в профессиональной деятельности, наличие индивидуального стиля поведения; – владение различными технологиями воспитания и обучения с гендерной направленностью; – владение методами гендерной диагностики; – осуществление гендерной стратегии на основе гендерного равенства; – умение прогнозировать гендерный эффект, преодолевать гендерные предубеждения у детей. 	<p>1. Есть ли в вашей группе особенные разрешения и запреты для мальчиков или для девочек?</p> <p>2. Как вам кажется, нужно ли воспитывать мальчиков и девочек по-разному?</p> <p>3. Придерживаетесь ли вы какого-то педагогического стиля в воспитании мальчиков и девочек?</p> <p>4. Каким образом вы реализуете гендерный подход в воспитании?</p>
	<p>Средний уровень сформированности характеризуется следующими параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – во многих ситуациях доминирует один из видов поведения (маскулинное или фемининное); – условно используется индивидуальный гендерный стиль поведения; – неуверенно осуществляется гендерный подход в профессиональной деятельности; – применяется ограниченное количество технологий с гендерной направленностью; – интуитивно выстраивается стратегия гендерного взаимодействия; – предпринимаются попытки выработать продуктивную стратегию и тактику поведения в преодолении стереотипов. 	
	<p>Для низкого уровня сформированности свойственны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование только одного типа поведения (маскулинного или фемининного); – при гендерном взаимодействии стратегия в большинстве случаев выстраивается интуитивно или с ориентацией на гендерные стереотипы; – полностью отсутствует эффективная стратегия и тактика поведения в преодолении гендерных стереотипов, что провоцирует гендерные конфликты. 	

Распределение компонентов гендерной компетентной компетентности
родителя по уровням сформированности

Описание компонента	Уровни сформированности	Распределение вопросов анкеты
<p>Отношенчески й компонент подразумевает положительную мотивацию к внедрению дифференцированного подхода к детям в зависимости от пола, принятие гендерных норм или стереотипов при взаимодействии с детьми, понимание гендерной роли.</p>	<p>Высокий уровень сформированности выражается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствию установки на гендерный сексизм, сегрегацию и стратификацию полов; – отсутствию стереотипов о гендерных особенностях; – выражаются терпимость, осознанное отношение к гендерным различиям; – наблюдается стремление к осуществлению дифференцированного подхода с учетом половой принадлежности детей. 	<p>1. Сейчас одна из самых модных тем ток-шоу на телевидении и радио: что значит быть «настоящей женщиной» или «настоящим мужчиной». Какие качества женщин и мужчин ассоциируются у вас с этими понятиями?</p> <p>2. Как вам кажется, существуют ли по-настоящему «мужские» и «женские» профессии?</p> <p>3. Какова по вашему мнению роль мужчины и женщины в социуме?</p>
	<p>Средний уровень характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нечетким пониманием роли дифференцированного подхода с учетом половой принадлежности детей, – преобладанием позитивных гендерных установок над негативными; – присутствует желание расширять свои знания относительно гендерного подхода. 	
	<p>Низкий уровень определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличием первоначального интереса к проблеме гендера; – проявлением нетерпимости к разному поведению представителей противоположного пола; – стереотипность в представлениях о гендерных особенностях; – наблюдаются установки на гендерную сегрегацию, сексизм и стратификацию полов; – непонимание необходимости дифференцированного воспитания с учетом половой принадлежности. 	

Описание компонента	Уровни сформированности	Распределение вопросов анкеты
Когнитивный компонент предполагает присутствие системы гендерных знаний.	<p>Высокий уровень сформированности включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитую гендерную рефлексию, – умение диагностировать усвоенные знания по понятию «гендер», – понимание роли мужчины и женщины в обществе. 	<p>1. По вашему мнению, существуют ли различия между девочками и мальчиками?</p> <p>2. В чем, по вашему мнению, заключаются отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка (проблема «мужского» и «женского» воспитания)?</p> <p>3. Знаете ли вы понятие «гендер»?</p>
	<p>При среднем уровне сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоены базовые знания о понятии и сущности гендера, психологических особенностях разных полов; – имеются нечеткие представления о роли мужчины и женщины в обществе; – наблюдаются слабые знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса; – воспринимается гендерная роль человека. 	
	<p>Низкий уровень сформированности определяется следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гендерная рефлексия не сформирована; – отсутствуют знания о сущности понятия «гендер», психологических различиях мужчины и женщины, прогнозировании гендерного эффекта, гендерных особенностях субъектов образовательного процесса; – гендерная роль человека в обществе воспринимается неадекватно. 	

Описание компонента	Уровни сформированности	Распределение вопросов анкеты
<p>Поведенческий компонент гендерной компетентности и оценивается через уровень сформированности умений и навыков по применению гендерного подхода.</p>	<p>Высокий уровень сформированности поведенческого компонента гендерной компетентности включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование принципа гендерной конгруэнтности; – осуществление гендерной стратегии на основе гендерного равенства; – умение прогнозировать гендерный эффект, преодолевать гендерные предубеждения у детей. 	<p>1. Есть ли в вашей семье особенные разрешения и запреты для мальчиков или для девочек?</p> <p>2. Как вам кажется, нужно ли воспитывать мальчиков и девочек по-разному?</p>
	<p>Средний уровень сформированности характеризуется следующими параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – во многих ситуациях доминирует один из видов поведения (маскулинное или фемининное); – интуитивно выстраивается стратегия гендерного взаимодействия; – предпринимаются попытки выработать продуктивную стратегию и тактику поведения в преодолении стереотипов. 	
	<p>Для низкого уровня сформированности свойственны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование только одного типа поведения (маскулинного или фемининного); – при гендерном взаимодействии стратегия в большинстве случаев выстраивается интуитивно или с ориентацией на гендерные стереотипы; – полностью отсутствует эффективная стратегия и тактика поведения в преодолении гендерных стереотипов, что провоцирует гендерные конфликты. 	