

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Эюбова Фируза Рафик кызы
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

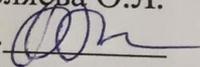
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ
МОТОРНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

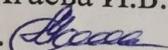
Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

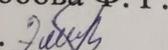
« 30 » мая 2022г. 

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Агаева И.Б.

« 30 » мая 2022г. 

Обучающийся Эюбова Ф. Р.

« 30 » мая 2022г. 

Дата защиты « ___ » _____ 2022г.

Оценка _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1. Анализ основ изучения проблем моторного развития в логопедической литературе.....	5
1.1. Основы моторного развития дошкольников.....	5
1.2 .Психолого-педагогическая характеристика и моторное развитие дошкольников с общим недоразвитием речи.....	11
1.3 .Обзор диагностических и коррекционных методик сформированности моторной сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	16
Глава 2. Констатирующий эксперимент и его анализ.....	19
2.1.Организация исследования сформированности моторной сферы старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	19
2.2.Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	28
2.3.Дифференцированные методические рекомендации по формированию общей, мелкой и артикуляционно-мимической мускулатуры у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	35
Заключение.....	49
Список использованной литературы.....	53
Приложение А.....	61
Приложение Б.....	62
Приложение В.....	63
Приложение Г.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность на современном этапе становления отечественного образования количество детей старшего дошкольного возраста, испытывающих трудности речевого развития неуклонно увеличивается. В дошкольном возрасте активно формируются все системы и функции организма ребенка, в том числе и двигательные качества и возможности, являющиеся основой психического и физического развития. Как известно психическое развитие ребенка получает свои возможности становления в процессе физического становления ребенка (Н.А. Бернштейн, М.О. Гуревич, В.П. Дудьев, Н.С. Жукова, М.М. Кольцова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова и др.). Связанный со всеми структурами центральной нервной системы, двигательный анализатор включается в их деятельность, играет важную роль в функционировании мозговых структур. Моторное развитие является основой полноценного развития высших психических функций ребенка дошкольного возраста.

Исследования подтверждают связь общей и речевой моторики, так как нарушения речи и проведение логопедической коррекционной работы является одной из важных задач современной науки в связи с увеличением количества дошкольников с общим недоразвитием речи (Л.В. Лопатина, В.В. Никандров, Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук, О.Г. Приходько и др.). Речевые нарушения, как первичный дефект и моторные нарушения, как вторичный дефект отрицательно сказываются на двигательной активности дошкольника с общим недоразвитием речи, влияют на его личностные характеристики, познавательное развитие в целом, на становление графомоторных умений, являющихся важными в процессе подготовки к обучению в школе (Л.В. Игнатьева).

Важной проблемой современной логопедии является поиск эффективных методов логопедического воздействия на старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, которые легко

утомляемы, с низкой работоспособностью, что связано с их моторным развитием. Двигательные возможности этих детей характеризуются трудностями координации движений, неполным объемом двигательных умений, нарушениями произвольности действий и их несогласованностью, что определяет актуальность нашего исследования. Изучая двигательную сферу детей важно разбить сложный двигательный акт на входящие в него компоненты и проанализировать их.

Объект: моторная сфера старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет: особенности сформированности моторной сферы старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель: теоретически обосновать, изучить уровни сформированности моторной сферы у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и на основе выявленных особенностей определить содержание дифференцированных методических рекомендаций по коррекции данных особенностей.

Гипотеза исследования мы предполагаем, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в структуре речевого дефекта будут выявлены трудности произвольного функционирования общей, мелкой и артикуляционной моторики, ошибки статических и динамических моторных движений, что позволит составить содержание дифференцированных методических рекомендаций по коррекции моторной сферы у рассматриваемой группы детей.

В соответствии с поставленной гипотезой решались следующие **задачи исследования:**

- 1) психолого-педагогический, методический и логопедический анализ литературных источников;
- 2) определение содержания диагностических заданий для выявления уровней сформированности общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики;

- 3) анализ результатов констатирующего эксперимента и оформление полученных результатов исследования;
- 4) определить содержание дифференцированных методических рекомендаций по коррекции общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Нами использовались теоретические и эмпирические **методы исследования**. К теоретическим методам относятся анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Ко второй группе методов -эмпирическим -относятся наблюдения за старшими дошкольниками, анализ документации на дошкольников с ОНР (далее - общее недоразвитие речи) III уровня, констатирующий эксперимент, количественная и качественная характеристика исследования.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, дифференцированных методических рекомендаций, заключения, библиографического списка, включающего 69 источников и приложения.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ОСНОВ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Основы моторного развития дошкольников

Под «моторикой» понимается комплекс двигательных процессов, которые связаны с психологическими проявлениями, влияющими на функционирование двигательного аппарата [1]

Комплекс произвольных, целенаправленно управляемых двигательных действий носит название «психомоторика»[3].

Под термином «двигательное развитие» понимается овладение базовыми двигательными умениями (бег, прыжки, метание и прочее).

В современной педагогике и психологии часто используется термин «психомоторика», когда под двигательной задачей понимается произвольное выполнение движений.

Также часто описывая выполнение действий, исследователями используется такой термин, как «праксис». Изучается праксис позы, при выполнении фигур из пальцев, конструктивный праксис и т.д. также изучается пространственная организация движений. Такая терминология имеет место при решении нейропсихологического подхода в изучении моторики.

Важное значение имеет само качество моторного развития, которое определяется, прежде всего, координированностью движений. В связи с этим можно говорить о координации движений только при анализе самих двигательных актов: ходьба, бег, прыжки, упражнения, а также при реализации произвольных движений в различных видах деятельности: предметной, продуктивной, игровой.

По мнению Ильина Е.П. под «координацией» понимается управление согласованностью и соразмерностью движений и удержание заданной позы [35].

Традиционно моторная сфера делится на общую и мелкую [18]. О сформированности мелкой моторики указывает качество графомоторных навыков, которые определяют готовность к рисованию и письму [29].

Также выделяется артикуляционная моторика, т.е. умение выполнять действия губами, языком с целью моторной реализации звуков родного языка [32]. Все рассмотренные проявления в основном объединяются под термином «психомоторика».

Отечественные ученые определили, что психомоторика человека состоит из двух больших блоков -двигательных умений и двигательных качеств или способностей. [28].

Изучение произвольных движений осуществлялось отечественным ученым И.М. Сеченовым в его трудах «Рефлексы головного мозга», в которой автор впервые описал рефлекторную природу произвольных движений человека [63]. Также ученый указал, что рефлекторный и психический акты имеют в своей основе необходимость в активности, которая заканчивается движением. Автор писал: «Без хотения как мотива или импульса движение вообще было бы бессмысленно». С учетом данного взгляда двигательные центры на поверхности мозга носят название «психомоторные» [63].

Бернштейн Н.А. писал о том, что:

- 1) движения в своей основе имеют разные уровни мозговой организации,
- 2) движения управляются мозгом и корректируют команды с учетом принципа обратной связи,
- 3) движения не хранятся в памяти в первоначальном виде, так как мозг анализирует новую поступающую информацию[9].

Моторная сфера либо произвольные движения, прежде всего, результат психической деятельности мозга. Анализ научной литературы показал, что встречаются все вышеуказанные термины. Проблеме развития моторики (психомоторики, координации движений, двигательных умений, мелкой

моторики и т.п.) посвящено достаточно научных трудов, но в основном освещаются вопросы развития и коррекции. [6, 7,12, 32, 36].

Рассматривая моторное развитие дошкольников с общим недоразвитием речи важно получить четкое представление о том, как оно должно быть сформировано в условиях нормального развития ребенка, не имеющего речевых нарушений [37,41.45].

В онтогенезе движение рассматривается как универсальный тип реакции организма человека на воздействия внешней среды. С учетом проведенных исследований двигательная сфера развивается достаточно активно в период внутриутробного развития ребенка [46].

Волохов А.А. выделил этапы двигательного развития.

На 1 этапе появляются оральные рефлексы. Это движения головы и рта ребенка на кожное раздражение, которое появляется к 7 -8 неделям беременности развития эмбриона.

На 2 этапе в период 9 -22 недель протекания беременности осуществляется первичная генерализация за счет того, что созревает спинной мозг и идут общие движения в ответ на раздражение.

На 3 этапе с 23 по последнюю неделю протекания беременности начинают зреть подкорковые образования, которые обеспечивают генерализацию, отвечающие за выполнение разных движений: хватание, дыхание и сухожильные рефлексы.

На 4 этапе постнатального онтогенеза появляется фаза дифференциации двигательных рефлексов по мере становления дифференциации коры и подкорки [18].

Для оценки двигательного развития ребенка раннего возраста используются шкалы оценок [32].

Достаточно широко моторное развитие ребенка первого года жизни рассмотрено в трудах М.Ю. Кистяковской, которая определила статические и локомоторные функции и охарактеризовала их динамику. Автор основное свое внимание направила на становление общих движений.[37].

Анализ нейробиологических и онтогенетических основ развития двигательной функции ребенка раннего возраста был проведен А.С. Петрухиным [55], который выявил, что в раннем возрасте, как и в период внутриутробного развития у ребенка продолжают развиваться последовательно процессы созревания центральной нервной системы. Развитие движений в норме постепенно меняют друг друга. Например, менее совершенные, безусловно-рефлекторные начинают заменяться рефлекторными произвольными. Хватательный рефлекс через 3, 4 или 5 месяцев погасает и на его место приходит произвольный захват предметов. Если угасание безусловного рефлекса задерживается и не уступает место условному, то это является предвестником последующих нарушений у ребенка в развитии его психомоторной сферы [38]. При нормативном развитии у ребенка до года в 7 -9 месяцев формируется «пинцетный» захват, когда он может взять предмет двумя выпрямленными пальцами -большим и указательным. В дальнейшем через 2 месяца захват у ребенка становится «клещевым», когда он может захватить предмет теми же пальцами, но согнув их, что приводит к совершенствованию ручной моторики и активному знакомству с окружающим ребенка миром. [55].

Ранний возраст -благоприятный, сензитивный период для становления речи. Расположение двигательной и речевой зоны в достаточной близости друг от друга в коре головного мозга свидетельствует о тесной их взаимозависимости и связи. [39].

Общая моторная сфера, активно развиваясь в раннем возрасте, нацелена с первых дней жизни малыша на его жизнеобеспечение и оказывает существенное значение на становление других психических и физических систем организма ребенка. [54].

С учетом совершенствования психофизического развития ребенка начинают развиваться сложная моторная функция.

Как указывает анализ проведенных исследований отечественным ученым В.Д. Сонькиным, материала по моторному развитию детей

дошкольного возраста в современной литературе недостаточно. Анализ зарубежных исследований нацелен не на двигательные возможности детей, а на двигательную активность.

Многие исследования, проведенные отечественными учеными, потеряли свою актуальность в связи со сдвигами в темпах роста и развития современных дошкольников, а имеющиеся единичные исследования направлены на исследование общего моторного развития, которое протекает ускоренно. [60]. В отношении мелкой моторной сферы, которая способствует осуществлению точных и целенаправленных движений и решать практические задачи, обнаружен разброс показателей [62].

Работы Запорожца А.В. посвящены изучению произвольных движений у детей, который определил этапы становления произвольных движений. Вначале появляются произвольные предметно-практические действия. Затем ребенок совершает действия, освоенные на этих предметах, в условиях их отсутствия и сами действия актуализируются по словесной инструкции и движения ребенка являются уже истинно произвольными. Сами произвольные действия появляются на основе слов и возникающих образов, в которых ранее выполнялись эти движения. [33].

По мнению А.В. Запорожца словесная регуляция двигательного поведения ребенка способствует амплификации (обогащению) его развития.

Проведенные исследования доказали связь развития тонкой моторики с готовностью к обучению в школе, что является важным диагностическим критерием. [49].

Д.С. Антипов, Ю.И. Родин отмечают, что важное значение имеет речевое общение, так как через слово ребенок осваивает двигательное действие, которое находит отражение в сознании ребенка в виде образа, что позволяет ребенку осуществлять мыслительный анализ и оценивать двигательное поведение. [1].

Развитие моторной сферы у ребенка идет постепенно с учетом этапов ее развития, начиная с элементарных (рефлекторных) двигательных реакций и

заканчивая сложными двигательными навыками с использованием предметных действий, затем развитием мелких движений пальцами рук, что позволяет овладеть продуктивными видами деятельности в дошкольном возрасте. [53].

С учетом нормативного моторного развития психофизиологи считают, что двигательное развитие определяется прежде всего зрелостью головного мозга и становлением межфункциональных связей [9], [39], [52].

В 7 лет у ребенка существенно расширяются зоны головного мозга связанные с центром регуляции движения, а именно мозжечком и подкорковыми образованиями, что создает условия для развития последовательных серий движений, что является основой для овладения навыками письма [40].

В последнее время набирает силу нейропсихологический подход в проблеме изучения моторных функций у дошкольников [47, 55, 58].

В зависимости от того, в какой части головного мозга локализовано повреждение позволяют выяснить нейропсихологические пробы [63, 67, 69]. Если возникает невозможность выполнить двигательную программу, то это свидетельствует о нарушениях пространственной схемы тела, а также незрелостью лобных, верхне-теменных и теменно-затылочных отделов головного мозга. Проведение проб на динамический праксис позволяет определить состояние глубоких отделов мозга, которые отвечают за согласованную деятельность обоих полушарий, а также мозолистого тела [21].

М.М. Безруких с соавторами сравнил особенности зрительно-пространственных функций деятельности у праворуких и леворуких старших дошкольников [4]. Полученные результаты определили связь с моторной функцией. Автор доказал, что имеющееся несовершенство у детей среднего дошкольного возраста преодолевается в старшем дошкольном возрасте.

Для адекватного изучения моторной сферы важна диагностика, позволяющая исследовать отдельные движения, а именно статическую и

динамическую координацию, скорость движение, ритм и др., которые были определены еще Н.И. Озерецким, который определил положение о том, что если психологическая и двигательная сфера тесно взаимосвязаны, то при воздействии на одну позитивно меняется и другая. Данное положение актуально для определения коррекции психического развития ребенка с использованием разных двигательных упражнений и действий [52].

Также автор указывал на имеющуюся вариативность у детей с нормой развития при овладении разными двигательными действиями, которые могут требовать от ребенка хорошей координации движений (езда на велосипеде, лазание, катание на коньках и т.д.).

Еще большая вариативность имеет место при развитии графических моторных навыков, так как требуется координация движений ведущей руки, зрительная и пространственная ориентировка, а также зрительно-моторная координация, т.к. за способность к мышечной чувствительности отвечает зрелость сенсорных отделов мозга, а именно зрительная и слуховая кора, находящиеся в затылочной и височной долях [6].

Таким образом, анализ онтогенеза двигательного (моторного) развития детей дошкольного возраста в норме заканчивается наличием высокого уровня двигательных действий, с связи с чем переход с уровня движения на следующий не определяется созреванием определенных разделов ЦНС (центральная нервная система), а зависит от возможности ребенка приспособливаться к новым задачам, поставленным перед ним в условиях его развития.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика и моторное развитие дошкольников с общим недоразвитием речи

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи выраженные речевые нарушения в этот период в основном преодолеваются и в основном отмечается третий уровень. Такие дети владеют фразовой речью, но при этом она характеризуется наличием трудностей на лексико-

грамматическом уровне и отмечаются трудности фонетико-фонематической стороны речи.

Проблемами изучения нарушений психического развития у дошкольников с общим недоразвитием речи занимались такие ученые как Т.Н. Волковская, А.Н. Корнев, Т.А. Фотекова и др.. Как указывают авторы нарушения, характеризующиеся трудностями психического развития в основном связаны с уровнем речевого недоразвития у дошкольников. Ребенок с нормативным развитием легко поддается логопедической коррекции, которая оказывается достаточно эффективной и приводит ребенка старшего дошкольного возраста в плане приближения психологического развития к норме. Несмотря на наличие публикаций, содержание которых касается взаимосвязи речевого и моторного развития у детей, проблема описывается в общих чертах.

Как отмечают Т.Н. Волковская и Т.А. Фотекова у старших дошкольников при общем недоразвитии речи познавательные возможности существенно не нарушены, что свидетельствует о нормальном интеллектуальном развитии этих детей, но нарушение деятельности головного мозга имеет место быть, что и привело к общему недоразвитию речи у данной группы детей, что найдет свое отражение и на развитии моторной сферы ребенка с целом.

Речевые трудности при общем недоразвитии речи находят свое отражение в повышенной истощаемости психики у дошкольника, также отмечается нарушение поведения, проявляющееся в форме эмоциональной несдержанности и легкой возбудимости. Такие дети имеют слабость волевой регуляции собственного поведения [17].

Имеющиеся научные труды, посвященные исследованиям моторного развития дошкольников с общим недоразвитием речи недостаточны. Е.Ю. Смирнова, проводя свое диссертационное исследование отметила, что эти дети существенно отстают по уровню своей двигательной подготовленности от нормативно развивающихся сверстников [66].

При предъявлении дошкольникам с общим недоразвитием речи заданий на выявление уровня сформированности силы, ловкости, скоростно-силовых качеств, быстроты реакции и выносливости результаты оказались низкими. Также Е.Ю. Смирнова выявила существенное отставание дошкольников с общим недоразвитием речи в развитии мелкой моторики, способности к координации действий, умений воспроизводить ритмический рисунок.

Исследования Е.Р. Мустаевой посвящены изучению типологических проявлений у детей с моторной алалией при нарушении психомоторного и познавательного развития и определению логопедических подходов коррекции. [48].

Автором исследовалась тонкая моторная сфера, зрительное и слуховое внимание, зрительный и слуховой гнозис, зрительная и слуховая память и мыслительные процессы. По результатам проведенного исследования Е.Р. Мустаева выделила группы дошкольников с речевыми нарушениями, которые имели трудности моторного характера, слухового и зрительного восприятия, нарушения памяти и всех функций в процентном соотношении с учетом принадлежности к определенной группе. Однако в качестве пробела в исследовании можно выявить отсутствие описания уровня развития речи, который имели дети на момент их обследования.

Д.С. Антипов, Ю.И. Родин указывают в своей статье на наличие у детей с общим недоразвитием речи психомоторных нарушений достаточно расплывчато. Авторы указывают на наличие нарушений в моторной сфере у дошкольников, которое характеризуется слабой координацией движений у детей, замедленностью, нарушениями при выполнении последовательно следующих друг за другом элементов и действий, аритмией движений и пр.. Д.С. Антипов и Ю.И. Родин указывают на то, что имеющиеся особенности психомоторной сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи можно отнести к разным нозологическим группам, даже рассматривая детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития, аутизмом, сочетанными нарушениями и др.. [1].

Исследования, проведенные В.Д. Емельяновым в контексте адаптивной физкультуры, автором не приведены сведения о статусе логопедическом дошкольников, которые имели нарушения речи [29]. Обследовались дети старшего дошкольного возраста, у которых была выявлена диспраксия, что свидетельствует о несовершенном их моторном развитии. Использованный автором тест И. Лесны выявил стабильное отставание у этих детей от нормативных. Использовался факторный подход, который выявил «фактор уровня зрелости координационных механизмов», который основывался на оценивании тонкой моторики, силы и быстроты, точности движений, а также физического развития. Был также выявлен «фактор уровня асимметрии координационных механизмов», который определил психомоторный профиль дошкольника. «Фактор сохранности сенсорно-перцептивных механизмов» был более значим. Все эти показатели были тесно между собой взаимосвязаны и возникала необходимость в целенаправленной коррекционной работе начиная с пяти лет.

В.В. Целикова, М.Ю. Бурыкина провели исследование с целью изучения трудностей координации и согласованности движений у детей [68]. Ими использовался термин «системное недоразвитие речи», но при этом авторами не уточняется когнитивное развитие дошкольников., принимавших участие в обследовании.

Дошкольники с нарушениями речи имеют артикуляционную диспраксию, как указывает Т.П. Калашникова с соавторами [36]. Диспраксия имеет место у 8% дошкольников с нарушениями речи. Исследования, проведенные нейрофизиологами, доказали нарушения затылочно-центральных зон, лежащих в основе нарушений артикуляционной моторики. Для компенсаторного механизма значение имеет интеграция лобно-затылочных отделов головного мозга, при этом ядром нарушения являются гностические трудности. Нарушение фонематического анализа приводят к кинестетической диспраксии, что подтверждается несформированностью височно-затылочных зон справа, также нарушениями межполушарного

взаимодействия, трудностями слухового восприятия. Как показали исследования нарушения слухового восприятия имеет место на протяжении всего дошкольного возраста, что важно для понимания тех трудностей, которые возникают у детей с нарушениями речи.

Вопросы сформированности мелкой моторики у дошкольников с нарушениями речи проведены Н.В. Асаиновой и др. Автор указывает, что наблюдается тонус мышц в пальцах и кистях, а значит имеет место нарушение координации движений, что объясняется трудностями иннервации. Следовательно, возникают трудности в формировании графомоторных умений, а также продуктивных видов деятельности [2].

Доказательность исследования по изучению нарушений зрительного гнозиса, приведенные в статье А.А. Дмитриева и А.А. Турышевой, является причиной возникновения трудностей развития графомоторных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Данное исследование является единичным, так как выше проведенный анализ в основном давал общую характеристику [24].

Таким образом, анализ исследований констатирует факт, что моторное развитие дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня характеризуется наличием тонуса мышц в пальцах и кистях, нарушением координации движений, слабой координацией движений, замедленностью, нарушениями при выполнении последовательно следующих друг за другом элементов и действий, аритмией движений.

1.3. Обзор диагностических и коррекционных методик сформированности моторной сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Проведенный анализ, нацеленный на изучение особенностей моторной сферы старших дошкольников с общим недоразвитием речи, определил необходимость поиска диагностических методик для изучения уровня сформированности моторики у изучаемой группы детей. Согласно данной методике имеется возможность исследования уровня сформированности статической и динамической координации. Автором изучается пространственная организация моторного акта и возможность произвольно управлять движениями [69].

Анализируя методику обследования психолого-педагогической составляющей дошкольников с речевыми нарушениями, предложенную Г.А. Волковой, мы определили, что автор предлагает ряд заданий с целью исследования уровня сформированности общей моторики, ручной моторики и пальцевой. Также Г.А. Волкова предлагает ряд заданий для исследования уровня сформированности произвольной моторики пальцев рук детей и предлагает несколько блоков специальных упражнений для изучения моторной сферы и дает качественные критерии выполнения действий [15].

Рассмотрим методику Н.М. Трубниковой, в которой оценивается сформированность двигательной памяти, возможности переключаемости движений и самоконтроля в процессе реализации двигательных проб. Автор предлагает начинать логопедическое обследование с изучения документации на ребенка и только затем проводить исследование общей моторики, моторики пальцев рук и артикуляционного аппарата ребенка, т.е. его анатомических и двигательных возможностей. [68].

Рассматривая методику Н.И. Озерецкого, мы выявили, что автор изучает двигательную сферу в своем труде под названием «Метод массовой оценки моторики у детей», в котором проводит обследование детей индивидуально и в процессе группового изучения. Задания представлены в виде тестовых

заданий с целью исследования двигательных умений у детей и подростков в возрасте от 4 до 16 лет. Данная методика Н.И. Озерецкого представляет собой изучение психомоторного развития с учетом пяти компонентов: исследование статической координации, исследование динамической координации, исследование скорости движения, исследование силы движения, исследование синкинезий (содружественных движений).

Автором представлен качественный и количественный анализ двигательной сферы детей, которые объединены в пять групп, предусматривающих включение в каждый компонент по пять тестов. [52].

Рассмотрим методические разработки, предложенные Т.И. Гризик и Л.Е. Тимошук, которыми мы можем воспользоваться при изучении уровня сформированности мелкой моторики рук детей. Данная методика дает возможность изучить силу и длительность мышечного напряжения кистей рук, также изучить возможности координировать действия, определять силу тонуса рук, их согласованность, исследование скорости переключения от напряжения до расслабления мелкой моторики рук детей. Автором предлагается количественный и качественный анализ результатов. По завершении обследования дошкольников определяются группы детей, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях [21].

Методика А.В. Семенович учитывает нейропсихологический подход. Автор предлагает специальные упражнения с целью выявления либо нормативных показателей сформированности моторной сферы, либо выявление наличия тех или иных нарушений в указанной сфере с целью изучения статической и динамической координации движений. [53].

Анализируя методику Л.Б. Осиповой нами выявлено, что автор изучает кинетический и кинестетический праксис. При помощи предлагаемых заданий выявляется кинестетическая основа организации движений пальцев рук, возможности выполнения действий с использованием мелких предметов, т.е. изучается ручная умелость, скорость манипулирования

предметами. А также изучается сформированность захвата и возможности противопоставления пальцев рук [53]

Методические задания Л.В. Лопатиной нацелены на исследование уровня сформированности артикуляционной моторики. Акцент автором смещен на изучение способности удерживать заданную статическую позу, изучение состояния сформированности мимической мускулатуры, а также кинестетического праксиса. [44].

Методика, с целью изучения уровня сформированности ручной моторики, координации движений рук и их согласованности, предлагается Е.А. Стребелевой. Задания, предложенные автором, позволяют изучить практическую ориентировку на возможность выполнять соотносящие действия обеих рук (когда один предмет или часть предмета соотносится с другой), согласованности движений руками, действия сопоставления, выявление ведущей руки у ребенка, исследование уровня сформированности точности движений рук, степени готовности руки к овладению графическими умениями, исследование внимания и осуществление контроля над собственными действиями [30].

Таким образом, анализ диагностических методик позволил выявить наличие различных методик, в которых представлены задания на исследование общей моторики, ручной моторики и артикуляционной моторики, а также критерии оценивания возможностей выполнения заданных действий и определение количественных и качественных характеристики в процессе их выполнения.

ГЛАВА 2. КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ

2.1. Организация исследования сформированности моторной сферы старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось изучение уровня сформированности моторной сферы старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для реализации поставленной цели исследования нами решались на данном этапе исследования следующие задачи:

- 1) провести анализ литературных источников с учетом поставленной проблемы исследования,
- 2) определить содержание комплекса заданий для диагностики уровня сформированности общей, мелкой и артикуляционной моторики старших дошкольников с общим недоразвитием III уровня.

Экспериментальное исследование проходило в период с сентября 2021 года по декабрь 2021 года на базе МБДОУ №265. Для реализации поставленной цели нами была определена группа детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня 5,5 -6 лет в количестве 12 дошкольников. У всех детей было общее недоразвитие речи III уровня на фоне дизартрии на основе анализа документации на детей.

Аналитические данные представлены в приложении (Приложение А)

Нами была организована беседа с родителями дошкольников. Вопросы касались процесса протекания беременности, самих родов, а также перенесенных ребенком заболеваний на раннем этапе развития. Беседы проводились и со специалистами образовательной дошкольной организации, по результатам которых нами были определены личностные особенности старших дошкольников с ОНР III уровня, их психологические и речевые возможности на момент их обследования.

Анализ документации на детей данной группы показал, что на этапе перинатального развития имели место токсикозы беременности в первый триместр (50%), угроза выкидыша отмечалась у 30% матерей, недоношенность (10%). Натальный этап протекания беременности выявил сложности родовой деятельности у 70% матерей, отмечалась стимуляция родовой деятельности у 20 % матерей, период обезвоживания, т.е. «сухие роды» 10% матерей, асфиксия либо ускоренные роды 20%. На этапе постнатального периода развития детей ситуации искусственного вскармливания отмечались у 30% детей, ветрянки -50 %, грипп -30%, коклюш -10%, паротит -10%. Трудности психомоторной сферы отмечались у 60% детей, а именно трудности переключения действий, их замедленность, неловкость. Наблюдения за игровой деятельностью детей показали, что у части дошкольников выявлена трудность сохранения внимания -40%, расторможенность -40%, пассивность у 30% детей.

В речи дошкольников наблюдались замены, искажения и трудности звукопроизношения, а также дети испытывали трудности определения причинно-следственных зависимостей, определение временных и пространственных отношений. В речи дошкольников отсутствовали речевые конструкции сложного характера.

Нами структурирован комплекс задания, представленный 3 разделами. Исследовались: общая, мелкая и артикуляционно-мимическая моторики.

С целью выявления уровня сформированности моторики у старших дошкольников с ОНР III уровня нами использовались задания, предложенные Е.Я. Бондаревским, Н.И. Озерецким, М.В. Серебровской, описанные в работах Л.В. Лопатиной, Г.А. Волковой [16].

Рассмотрим комплекс заданий с учетом выявленных параметров исследования.

Раздел 1. Исследование сформированности общей моторной сферы

Задания на статическую координацию движений.

Цель: выявить наличие синкенизий.

Ход работы. При реализации заданий нами выявлялся уровень развития общей моторики дошкольника, двигательная память, переключаемость и самоконтроль при выполнении проб.

Перед выполнением проб дошкольнику важно дать образец выполнения упражнения, при необходимости.

Инструкция:

а) Исходное положение стойка на одной ноге, при этом другая нога согнута в колене под прямым углом. Руки ребенка на поясе, глаза закрыты. «Я буду считать до 10, а ты удерживайся в этой позиции». После 30 сек.отдыха ребенок повторяет ту же пробу, но на противоположной ноге.

б) «Как только услышишь свисток, без помощи рук сядь по-турецки, а потом встань».

в) Исходное положение: стойка на носках, руки ребенка опущены, а глаза закрыты. «По команде (удар в бубен) выполни 3 -5 приседаний на носочках, но твои пятки не должны касаться пола».

г) «Смотри внимательно и выполняй действия за мной». Дошкольнику предлагают выполнить действия: руки вверх, руки на пояс, наклонить корпус вперед, затем выпрямиться и руки поднять в стороны. С дошкольником договариваются о правиле, можно выполнять все движения, но кроме «запрещенного» -это движение «руки вверх».

Критерии оценивания: обращается внимание на качество действий, правильность, последовательность, переключаемость, сдвиг с места, балансировка руками, открытие глаз, время выполнения.

1 б. -ребенок не удерживает заданную позу более 2 секунд, добавляет либо пропускает движение, чрезмерно напрягает мышцы, истощаем, отмечаются множественные синкинезии;

2 б. -ребенок выполняет только пробу «а», удерживает заданную позу в течение 3 -5 секунд, открывает глаза и балансирует руками, с недостаточной или быстрой скоростью выполняет действие, выполняет действие

неоднократно, заменяет одно движение на другое либо добавляет лишние движения, отмечаются единичные синкинезии;

3 б. -ребенок выполняет 2 первые пробы -«а» и «б», удерживает заданную позу в течение 7 -8 секунд, открывает глаза и балансирует руками, с недостаточной или быстрой скоростью выполняет действие, имеется некоторое мышечное напряжение;

4 б. -ребенок выполняет все пробы, в течение 10 секунд удерживает статическую позу, движения точные, одновременные, плавные.

Задания на динамическую координацию движений.

Цель: изучить скорость и одновременность движений.

Стимульный материал: мяч диаметром 8 см., квадратная доска 25х25, веревка.

Ход работы. Задания требуют от дошкольника согласованной деятельности ряда мышечных групп. Отмечается ловкость, маневренность движений, динамическая координация рук и тела в целом, уровень синергий.

Ребенку дается подробная инструкция перед выполнением каждой пробы, допускается показ действия, но не более двух раз.

Инструкция:

а) «Попади мячом в цель (расстояние 1 м), цель на уровне груди дошкольника «с развернутого плеча». Сначала выполни задание правой рукой, а потом левой».

б) «Прыгни с места через веревку 6 раз. Прыгать нужно сгибая обе ноги и одновременно отрывать их от пола» (веревка протянута на высоте 20 см от пола).

в) «Проползи по схеме: левая нога -правая нога, затем правая нога -левая нога».

г) «Промаршируй по комнате. Возьми катушку в левую руку, смотай с нее нитку и намотай на указательный палец правой руки в течение 15 секунд. После отдыха поменяй руки, возьми катушку в правую руку».

1 б. -ребенок не может выполнить действие правильно, не может прыгнуть через натянутую веревку, техника выполнения ошибочная, пытается разбежаться, падает, марширует, но меняет более трех раз темп.

2 б. -ребенок испытывает трудности переключения с одного движения на другое, движения не соответствуют скорости -выполняет либо медленно либо ускоренно, при прыжке сильно машет руками, не может оттолкнуться двумя ногами, задевает натянутую веревку, приседает напряженно, имеет место тремор, останавливается после каждого приседания.

3 б. -ребенок выполняет движение либо ускоренно либо замедленно, с некоторым мышечным напряжением, замедленно переключается с одного движения на другое, движения не одновременные, неловкие, при прыжке нет толчка двумя ногами, балансирует; при броске в цель руки и тело напряжены, нет замаха.

4 б. -ребенок все движения выполняет верно с первой пробы. Сами движения выполнены быстро, без ошибок и четко.

Раздел 2. Исследование уровня сформированности мелкой моторики

Произвольная моторика пальцев рук

Цель: изучение сформированности произвольной моторики пальцев рук

Инструкция: «Внимательно слушай каждое задание и выполняй задания.

Если тебе что-то будет непонятно повторяй действия за мной».

а) «Сожми пальцы в кулак и разожми»

б) «Пальцы выпрями и сомкни, ладони вперед»

в) «По очереди соедини все пальцы руки с большим пальцем. Сначала выполни задание правой рукой, потом левой, затем обеими руками одновременно» (можно провести в игровой форме «здравствуй пальчик»)

г) «Положи сначала правую руку на стол перед собой. Разъедини пальцы, потом соедини пальцы. То же самое сделай левой рукой».

д) «Соедини все пальцы в кольцо, теперь раскрой ладонь»,

е) «Первый палец подними вверх, а остальные собери в кулак»,

ж) «Выпрями указательный палец, а остальные собери в кулак»,

з) «Покажи одновременно двумя руками второй и третий пальцы (покажи зайчика)»

и) «Покажи одновременно второй и пятый пальцы (покажи козу)».

Критерии оценивания:

1 б. -ребенок не выполнил задание, не справился с ним,

2 б. -ребенок задание выполнил частично и недостаточно четко,

3 б. -ребенок четко выполнил задание.

Динамический (кинетический) праксис.

Задание «Кулак-ребро-ладонь»

Ход работы. Ребенку предлагают ударить по столу рукой из позиции трех положений сначала с использованием показа, потом самостоятельно в более высоком темпе. Ребенок меняет только позы руки, но сама рука положения не меняет. В первой позе сначала рука согнута в кулак, во второй позе -рука ударяет о стол ребром ладони, и третья позиция -рука ударяет о стол ладонью. Ребенку предоставляется возможность два раза выполнить задание совместно с логопедом медленно и молча, а затем самостоятельно в более быстром темпе. Затем с зафиксированным языком и закрытыми глазами. Обследуются поочередно правая, левая, потом обе руки одновременно. При оценке важно учитывать темп, четкость, правильность выполнения.

Инструкция: «Посмотри на меня и повторяй за мной. Сожми кисть правой (левой) руки в кулак, затем стукни ребром ладошки о стол, а потом выпрями пальцы и ударь ладошкой по столу»

1 б.–ребенок не может выполнить задание правильно.

2 б.–ребенок выполняет задание в медленном темпе, выявлены сенсублизованные условия в виде уподобления движений (ударяет о стол только ладонью),

3 б.–темп движения ребенка при введении сенсублизованных условий нарушается, он сбивается с четкого выполнения движения;

4 б. -ребенок выполняет движения в быстром темпе правильно и четко.

Раздел 3. Исследование сформированности мимической мускулатуры и артикуляционной моторики

Удержание статической позы

Цель: исследовать сформированность статической позы в артикуляционной моторике.

Ход работы. Логопед предлагает ребенку повторить движения под счет до 10. Во время оценки важно учитывать точность выполнения действия, наличие слюнотечения (саливации), признаки девиации языка и губ, имеются ли нарушения дыхания, гиперкинезы, потливость у ребенка, изменение цвета кожных покровов.

Инструкция: «Смотри на меня и повторяй движения за мной. Тебе нужно удержать язык (губы) в таком положении пока я буду считать».

а) «Растяни губы в улыбке таким образом, чтобы мне были видны твои зубы и удерживай такое положение губ в течение счета (10 секунд)–упражнение «Улыбка»,

б) «Вытяни губы в трубочку и удерживай такое положение губ пока я буду считать (10 секунд)»-упражнение «Хоботок»,

в) «Теперь тебе нужно чередовать движения «улыбка» и «хоботок». Растяни губы в улыбке и удерживая пока я буду считать (10 с.), а потом вытяни губы в трубочку и удерживай, пока я буду считать (10 с.)»,

г) «Положи широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживай в таком положении, пока я буду считать (10 с.)» - упражнение «Лопатка»,

д) «Высуну узкий язык далеко вперед и держи в таком положении язык пока я буду считать (10 сек.)» - упражнение «Иголка».

Критерии оценивания;

1 б. -ребенку не удается удержать статическую позу,

2 б. -ребенок может удержать заданную позу при выполнении заданий «а» и «б» в течение 3 -4 секунд, а пробу «в» не выполняет; движения ребенка недостаточной либо чрезмерной силы и объема; поза удерживается с трудом, напряжение и тремор,

3 б. -ребенок выполняет все задания, но недостаточно длительно удерживает, напряжен, отмечаются поиски заданной пробы,

4 б. -ребенок выполняет все задания статического характера в течение заданного времени, движения достаточной силы и объема, позу длительно держит без напряжения.

Кинестетический праксис.

Цель: исследовать сформированность кинестетического праксиса в артикуляционной моторике.

Задание А -выполнение с опорой на зрительный образец.

Ход работы. Логопед предлагает ребенку повторить, опираясь на зрительный анализатор, по образцу заданную артикуляцию для произнесения звуков «И», «О», «Б», «В». При этом логопед вслух звуки не произносит. Задача ребенка повторить заданные действия.

Инструкция: «Смотри на меня и выполняй все движения за мной так как будто ты произносишь звуки «И», «О», «Б», «В». Звуки ребенок не слышит, а только видит артикуляцию логопеда

Задание Б -выполнение по кинетическому образцу.

Ход работы. Логопед просит ребенка закрыть глаза и сложить губы в нужную позу. Логопед разглаживает губы ребенка и предлагает ему воспроизвести заданную позу самостоятельно. Образцы поз те же, что и при выполнении задания «А».

Инструкция: «Тебе нужно закрыть глаза, расслабить губы, и сложить свои губы самостоятельно в нужную позу так, как я тебе показывала».

Критерии оценивания:

1 б. -ребенок не может воспроизвести заданную позу,

2 б. -движения ребенка недостаточны или чрезмерной силы и объема: плохо удерживает позу, имеется напряжение и тремор,

3 б. -ребенок заданные позы выполняет с трудом, движения нечеткие, темп выполнения замедлен,

4 б. -ребенок все позы повторяет правильно, движения четкие, темп быстрый.

Исследование мимической мускулатуры.

Цель: изучить сформированность мимической мускулатуры старших дошкольников с ОНР III уровня.

Задание А.

Ход работы. Логопед предлагает ребенку повторить заданные движения по образцу под счет до 10. Во время оценивания обращают внимание на точность выполнения, саливацию, наличие девиации губ и языка, на нарушение дыхания, наличие гиперкинезов и потливости, изменение кожных покровов ребенка.

Инструкция: «Смотри внимательно на меня и повторяй за мной. Держи губы (язык) в таком положении до тех пор, пока я буду считать».

Задание Б

Ход работы. Логопед предлагает дошкольнику изобразить мимикой нижеуказанные позы.

Инструкция: «Смотри на меня внимательно и выполняй задания: нахмурь брови, надувай щеки, подними брови, наморщи лоб, прищурь глаза, изобрази грусть, изобрази радость, изобрази задумчивость, изобрази подозрительность».

Критерии оценивания:

1 б. -ребенок не может показать мимические движения, неадекватно ее проявляет, лицо амимично,

2 б. -ребенок выполняет мимикой движения только после многократных попыток, движения невыразительные, мимика вялая,

3 б. -ребенок может правильно выполнить мимические действия со 2 или 3 попытки по словесной инструкции или по показу, отмечаются неточности, мимика не достаточно выразительна,

4 б. -ребенок правильно выполняет мимические движения с первого раза по словесной инструкции, мимика живая, активная и выразительная.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Рассмотрим результаты полученных количественных и качественных характеристик 1 раздела заданий, целью которого являлось исследование уровня сформированности общей моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Нами оценивалась четкость, правильность, переключаемость движений у дошкольника, повторения поз и темп их выполнения. Рассмотрим качественную характеристику выполнения статических и динамических проб.

Полученные результаты исследования показали, что дошкольники с ОНР III уровня испытывали трудности как на уровне статической, так и на уровне динамической координации движений. При выполнении заданий на статическую координацию старшие дошкольники испытывали трудности в виде сохранения равновесия. Дети покачивались, могли опустить ногу, чтобы сохранить равновесие, касаясь пола. Лучше сохранить равновесие получалось тогда, когда дошкольники стояли на правой ноге. Некоторые дети пытались держаться за рядом находящиеся предметы, балансировали руками, особенно, если были закрыты глаза, что свидетельствовало о нарушении координации в пространстве, трудностях регуляции движений, связанных с принятием и удержанием заданной позы.

При исследовании динамической координации 30% дошкольников с ОНР III уровня осуществляли бросок мяча не с развернутого плеча, а снизу, без предварительного замаха. При броске мяча правой рукой результаты существенно лучше, чем левой, так как дети справлялись с заданием либо со 2 либо с 3 попытки, что свидетельствует о трудностях дозирования силы в процессе движения.

60% детей с ОНР III уровня пытались перепрыгнуть через веревку не с места, а с разбега, детям требовалось несколько попыток, наблюдались факты приземления на пятки. 20 % дошкольников касались руками пола после прыжка, один ребенок просто перешагнул через веревку, что

свидетельствует о недостаточной координации действий, нарушениях быстроты и ловкости, трудностях двигательной маневренности.

При выполнении задания на одновременность движений для обеих конечностей у 40 % отмечалась замедленность действий, наличие гиподинамических расстройств, что свидетельствует о нарушении автоматических действий.

Таким образом, результаты исследования уровня сформированности статической и динамической координации у старших дошкольников с ОНР III уровня указывают на трудности смысловой организации движений и их реализацию.

Ниже на графике представлены количественные результаты (см. рисунок 1).



Рисунок 1. Сформированность общей моторики у дошкольников с ОНР III уровня

Таким образом, у старших дошкольников с ОНР III уровня выявлены такие особенности, как трудность удержания равновесия и попытки его удержать, нарушена координация тела, замедленность движений, нарушена маневренность. (см. Приложение Б)

Рассмотрим результаты выполнения 2 раздела заданий, целью которого являлось исследование уровня сформированности мелкой моторики.

Дошкольники с ОНР III уровня при исследовании кинестетического праксиса задания выполняли в медленном темпе, нечетко, быстро расслабляли пальцы и не могли удержать заданную позу, также в процессе

напряжения при удержании позы отмечался тремор пальцев и привлекали в помощь другую руку. Части детей 60% требовались повторные показы проб. Детям трудно давалось точное выполнение движений пальцами рук, 30% сбивались с заданного ритма. 40% дошкольников испытывали трудности автоматизированных движений и истощаемость при выполнении задания «кулак-ребро-ладонь», что свидетельствует о нарушении динамической координации движений, переключаемости от одного движения к другому. Были зафиксированы синкинезии, высовывание языка (10%).

Трудность уклада пальцев рук при осуществлении зрительного контроля отмечалось у 30% детей, невозможность сохранения ритма и темпа движений при укладе пальцев обеих рук отмечалось у 60% детей.

Ниже представлены количественные результаты сформированности ручной моторики у старших дошкольников с ОНР III уровня (см. рисунок 2)



Рисунок 2. Сформированность мелкой моторики рук у старших дошкольников с ОНР III уровня

Таким образом, выявленные особенности сформированности мелкой моторики у детей характеризуются такими особенностями, как синкинезии в лицевой мускулатуре, двигательные perseverации, тремор пальцев, трудности произвольной регуляции движений, утомляемость. (см. Приложение В)

Анализируя результаты выполнения третьего раздела заданий, целью которого являлось исследование уровня сформированности мимической и артикуляционной моторики мы выявили следующее.

У большей части старших дошкольников состояние артикуляционной моторики характеризовалось как высокое. Однако у части дошкольников с ОНР III уровня трудности вызвали задания, требующие чередования действий языков (упражнения «иголка» и «лопатка»). В основном дети справлялись с заданиями, но выполняли их медленном темпе и с напряжением. Иногда требовался дополнительный показ действий. В целом, характеризуя полученные результаты можно сказать, что 80 % детей движения губами и языком выполняли в неполном объеме. Были характерны гиперкинезы (насильственные движения) в речевом аппарате, а также дрожание гут и языка. В основном нарушения, имеющиеся у детей, носили полиморфный характер, который в своей основе имеет нарушения двигательной функции артикуляционного аппарата, что свидетельствует о трудностях выполнения тонких дифференцированных движений органами артикуляции. Также полученные результаты исследования свидетельствуют о наличие неврологической симптоматики, характеризующейся изменением тонуса мышц языка и губ.

При изучении мимической мускулатуры мы выявили трудности при выполнении заданий, в которых требовалось надуть щеки, поднять брови, наморщить лоб и др. Например, при поднятии бровей дети открывали рот, двигали носом. Самым сложным для дошкольников было выполнение одновременных движений на переключение с выполнением действий. Дети трудно удерживали мимическую позу, движения выполняли нечетко, отмечались синкинезии, напряжение в мышцах лица и не выраженные гиперкинезы в мимической и лицевой мускулатуре.

Ниже представлены количественные результаты в виде уровней сформированности мимической и артикуляционной моторике (см. рисунок 3)



Рисунок 3. Сформированность артикуляционной и мимической мускулатуры

Среди особенностей сформированности артикуляционной и мимической мускулатуры нами выделено следующее: гиперкинезы речевого аппарата, тремор языка и губ, более замедленный темп выполнения проб, нарушения точности, переключаемости органов артикуляции, что является признаком неврологической симптоматики, а также меняющийся тонус мышц языка. (см. Приложение Г)

Таким образом, полученные результаты констатирующего этапа исследования свидетельствуют о необходимости разработки содержания логопедической работы с целью устранения либо коррекции выявленных особенностей в состоянии общей, мелкой, а также артикуляционной и мимической мускулатуре.

У старших дошкольников с низким уровнем сформированности моторной сферы возникали сложности, связанные с удержанием статической позы, что является следствием несформированности принятия и удержания позы из-за несовершенства регуляции тонуса мускулатуры. Данная группа старших дошкольников при исследовании сформированности статической координации балансировала руками, не могла справиться с заданиями с закрытыми глазами, наблюдались гипотонические расстройства и тремор. Исследование сформированности динамической координации показало недостаточную автономность движений. Отмечались трудности согласования

выполняемых движений, что является следствием недостаточности уровня пространственного поля, обеспечивающего целенаправленный характер движений. У данной группы детей, как и у детей со средним уровнем сформированности моторной сферы отмечались трудности выполнения одновременных движений, что свидетельствует о нарушении смысловой стороны движений. Детям требовалась повторная инструкция или показ логопеда, наблюдалась недостаточная деятельность двигательной памяти, трудность четкого и плавного выполнения серии движений.

В связи с этим при определении содержания логопедической работы с детьми с ОНР III уровня, вошедшими в данную группу важно осуществление комплексного подхода, который учитывает развитие всех компонентов моторной сферы в единстве.

Помимо этого, проведенный анализ результатов позволяет определить разные особенности развития мелкой, общей, а также артикуляционной моторики у рассматриваемой группы старших дошкольников, что говорит о необходимости реализации принципа дифференцированного подхода в логопедической работе.

Нами были определены две группы старших дошкольников с низким и средним уровнем сформированности моторной сферы.

В первую группу были включены старшие дошкольники с низким уровнем сформированности моторной сферы в целом при выполнении всех разделов задания. У детей с ОНР III уровня отмечались трудности нахождения поз. Данная особенность проявлялась в трудностях умения воспроизводить статические и динамические координированные движения, а также в темпе выполнения заданных действий, который являлся либо замедленным, либо ускоренным. Также отмечалась повышенная утомляемость, гиперкинезы и сопутствующие движения. Характер сформированности мелкой моторики характеризовался напряженностью, скованностью пальцев рук. Артикуляционная моторика характеризовалась

полной невозможностью или затруднениями при выполнении заданных движений губами, языком и челюстью.

В связи с этим основными задачами логопедической работы с детьми должны быть:

- 1) развитие и совершенствование общей моторной сферы, а именно:
совершенствование общей моторики с использованием физических упражнений: подвижные игры, упражнения с мячом -перекатывание мяча из рук в руку, подбрасывание мяча, ловля мяча двумя и одной рукой), лого-ритмические занятия;
- 2) развитие мелкой моторики, а именно формирование умений сознательно действовать всеми пальцами рук, развитие форм ручной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, пальчиковая гимнастика, игры с массажными мячиками с целью развития мелкой моторной функции;
- 3) развитие артикуляционной и мимической мускулатуры, а именно включение цикла специальных занятий: дыхательные упражнения, упражнения на статическую и динамическую координацию артикуляторных движений, а также упражнения по развитию выразительной мимики.

Во вторую группу вошли старшие дошкольники с ОНР III уровня, оказавшиеся на среднем уровне сформированности моторной сферы. Основные сложности возникали у данной группы старших дошкольников с ОНР III уровня при выполнении 3 раздела заданий. Трудности характеризовались недостаточной подвижностью артикуляционных мышц и нарушениями статики. Основным ведущим направлением логопедической работы с данной группой дошкольников, на наш взгляд, является развитие артикуляционной моторики. Коррекционно-логопедическую работу лучше проводить с использованием системы игр и упражнений, которые включают комплекс артикуляционной гимнастики, при реализации которых будут

развиваться статическая и динамическая координация артикуляторных движений.

В процессе осуществления коррекционно-логопедической работы с дошкольниками, основное внимание важно уделять развитию артикуляционной и мимической мускулатуры, включающей цикл специальных занятий: дыхательные упражнения, упражнения на статическую и динамическую координацию артикуляторных движений, а также упражнения на развитие выразительной мимики.

2.3. Дифференцированные методические рекомендации по формированию общей, мелкой и артикуляционно-мимической мускулатуры у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

С учетом результатов констатирующего эксперимента и качественного своеобразия двигательной сферы старших дошкольников с ОНР III уровня нами были определены 2 группы детей, уровень моторного развития которых был сформирован на низком и среднем уровнях, что определяло учет дифференцированного подхода.

Рассмотрим содержание логопедической работы с детьми с низким уровнем сформированности моторных функций.

В логопедической работе с детьми низким уровнем сформированности моторной сферы важно учитывать слабую статическую и динамическую координацию частей тела ребенка, недостаточную тонкость движений, высокую двигательную утомляемость.

В мелкой моторике важно учитывать моторную неловкость движений у дошкольников с ОНР, также излишнюю напряженность, скованность пальцев рук.

В артикуляционной нарушения проявлялись в затруднениях либо полной невозможности осуществлять движения языком, губами и челюстью. Также отмечались дополнительные движения.

Выявленные особенности у детей, вошедших в данную группу, определили следующие задачи логопедической работы со старшими дошкольниками с ОНР III уровня:

- 1) развитие общей моторики (использование вводных, заключительных физических упражнений, подвижный характер игр, логоритмические занятия);
- 2) совершенствование мелкой моторики (развитие координации пальцев, осознанное выполнение действий всеми пальцами, переключение с одного движения на другой, действия одновременного обеими руками, развитие графических умений, развитие тактильной чувствительности рук);
- 3) развитие артикуляционной и мимической мускулатуры (система артикуляционных упражнений, артикуляционная гимнастика на развитие дыхания, статической и динамической артикуляции движений, развитие мимической выразительности).

Каждая выше представленная задача находит свою реализацию через конкретные задания и логопедические упражнения

В процессе дифференцированного подхода в логопедической работе важно учитывать на занятиях с детьми принцип индивидуального подхода к ребенку с учетом тех возможностей в процессе совместной деятельности со взрослым, которыми ребенок обладает и таким образом способствовать расширению зоны ближайшего развития.

Решение данных логопедических задач будет способствовать оптико-пространственной организации движений и позволит детям верно удерживать моторные уклады, что позволит успешно овладеть динамической координацией движений.

В работе с данной группой старших дошкольников важно на занятиях использовать наглядность и предлагать раздаточный материал для использования в практической деятельности. Все занятия, проводимые с детьми, должны носить развивающий характер.

В занятия целесообразно включать упражнения на коррекцию речевых нарушений:

1. упражнения на развитие артикуляционного аппарата и устранение напряженности в мимической и артикуляционной мускулатуре;
2. упражнения на выработку мышечных движений с целью свободного владения и управления артикуляционным аппаратом;
3. упражнения на выработку правильного речевого дыхания.

В процессе определения содержания логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОНР III уровня нами использовались задания, предложенные Г.А. Волковой, В.П. Дудьевым, Е.М. Мастюковой, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Т.С. Овчинниковой, О.Г. Приходько.

Нами рекомендуется проведение логопедической работы с учетом следующих ступеней:

- 1) нормализация мышечного тонуса дошкольников с ОНР III уровня с использованием дифференцированного логопедического массажа;
- 2) нормализация моторики артикуляционного аппарата с использованием артикуляционных упражнений с функциональной нагрузкой;
- 3) нормализация голоса с использованием голосовых упражнений по модуляции;
- 4) нормализация речевого дыхания с использованием дыхательных упражнений для усиления речевого выдоха;
- 5) нормализация просодики с использованием упражнений по дифференциации интонационно-выразительных средств на слух и по подражанию;
- 6) нормализация деятельности мелкой моторики рук с использованием пальцевой гимнастики.

Направления логопедической работы по развитию общей моторики.

Упражнения на активизацию общей моторики.

Эти упражнения повышают энергетический уровень ребенка с ОНР III уровня, формируют представления о своем теле, способствуют развитию тактильной чувствительности.

Упражнение -самомассаж ушных раковин (аурикулярный массаж).

Данная форма упражнения позволяет через массаж ушных раковин лучше функционировать всем системам организма, способствует улучшению концентрации внимания, активизирует когнитивную сферу дошкольников с ОНР III уровня.

Один, два, три, четыре, пять

Будем с ушками играть.

Есть у ушка бугорок

Под названьем «козелок».

Ушко мы чуть-чуть помнем

И опять считать начнем.

Упражнение -самомассаж голов, шеи, туловища (элемент физминутки).

1. Ёж

Вот на стул забрался ежик.

У него не видно ножек

У него, такого злючки,

Не причесаны колючки.

И никак не разберешь

Щетка это или еж?

2. Барашек

Нет, барашек, ты не прав.

Не показывай свой нрав.

Гребешок скорей бери

И кудряшки расчеши.

Упражнение -общий массаж ног.

Поглаживание и растирание бедер, икр ног и пальцев ног. Данный вариант упражнений может включать общий массаж и упражнения по развитию ручной моторики.

Упражнение -самомассаж мышц лица, щек и губ.

Данный вид логопедической работы способствует благоприятному воздействию на организм дошкольника с ОНР. В процессе систематического выполнения массажа улучшается работа рецепторов проводящих путей, а также усиливаются рефлекторные связи в коре головного мозга с сосудами. В процессе этих упражнений в рецепторах кожи и в мышцах появляются импульсы, способствующие оказанию тонизирующего эффекта на ЦНС, и улучшается регулирующая роль в деятельности всех систем и органов.

1. Упражнение «Щечки»

Погладить щечки сверху вниз.

Наши щечки золотые (потереть с усилием круговыми движениями щеки)

Смышленные (пощипать щечки)

Ученые (выполнить пальцевой душ)

Замечательные (погладить щеки сверху вниз).

Можно рекомендовать к выполнению самомассаж с использованием теннисных мячей, су-джок, а также выполнять артикуляционные упражнения, как прием самомассажа.

2. Упражнение «Надуй и сдуй шарик» (надувание и сдувание щеки)

3. Упражнение «Футбол» (языком надавить на одну, затем на другую щеку).

4. Упражнение «Салют» (надувание щек и легкий удар кулачками по щекам).

5. Упражнение «Пароход» (сжать губы, надуть щеки, выпустить воздух через губы и произнести звук «П»).

б. Упражнение «Рыбка» (несколько раз широко открыть рот, быстро закрыть, надуть щеки. Будут слышны тихие хлопки ,издаваемые воздухом, запертым во рту).

Дыхательные упражнения.

Эти упражнения способствуют развитию длительной, сильной выдыхаемой воздушной струи (медленно вдох дуть воздух через нос, вытянуть губы трубочкой и подуть на предмет).

а) Тихо-тихо мы подышим. Сердце мы свое услышим.

Выполнить медленный вдох через нос и сделать паузу длительностью в 4 секунды, затем сделать плавный выдох через нос

б) Подыши одной ноздрей и придет к тебе покой.

Нужно правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки и левой ноздрей сделать тихий и продолжительный вдох. Как только вдох будет окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки. Через правую ноздрю сделать спокойный продолжительный выдох с освобождением от воздуха легких и подтянуть диафрагму максимально вверх.

Важно на коррекционно-логопедических занятиях по формированию общей, мелкой и артикуляционной моторике и мимической мускулатуре использовать такие упражнения, которые могут быть объединены одной лексической темой, которые отрабатываются в течение недели на разных занятиях: фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях у логопеда. Эти же упражнения могут использовать на своих занятиях воспитатели дошкольной организации в процессе режимных моментов.

Систематическое выполнение представленных упражнений-комплексов способствуют:

а) развитию общей моторной функции и развитию тонких дифференцированных движений рук,

б) выработке умения целенаправленно управлять органами артикуляции,

в) развивают умение управлять речевым дыханием,

- г) улучшению дикции и четкому произнесению звуков родного языка,
- д) тренировке мимических мышц лица,
- е) двигательной активности ребенка дошкольного возраста,
- ж) повышению речевой активности и работоспособности дошкольника.

Упражнение на регуляцию тонуса мышц.

Данный комплекс упражнений позволяет ребенку старшего дошкольного возраста ощутить границы собственного тела и ориентировке в пространстве.

1. Игра «Тряпичные куклы и оловянные солдатики»

Детям дается команда «тряпичные куклы». Необходимо поднять руки над головой и затем дать им медленно упасть, при этом опускается подбородок таким образом, чтобы он касался груди ребенка. При команде «оловянные солдатики» дети вытягивают руки по швам, держат голову с высоко поднятым подбородком. Напряжение должно быть кратковременным, а расслабление длительным, чтобы дошкольники могли ощутить собственное тело.

2. Игра «Дерево».

Ребенок садится на корточки и обхватывает руками свои колени, наклонив голову вниз. Он -семечко, которое начинает потихоньку прорасти и превращается в дерево. Ребенок медленно поднимается на ноги, туловище выпрямляет и вытягивает свои руки вверх. При этом тело напряжено (дерево тянется к солнышку) и от сильного порыва ветра «дерево» ломается. Ребенок сгибается в талии и расслабляет всю верхнюю часть туловища -руки и голову, а нижняя часть туловища должна остаться напряженной.

3. Игра «Снеговик».

Дошкольникам предлагают представить себя снеговиками (тело напряжено). Можно слегка подтолкнуть «снеговика» с разных сторон, чтобы попробовать его на прочность. Затем снеговик постепенно начинает таять и превращается в лужу. Сначала тает голова, затем плечи, руки, спина и ноги. Как усложнение игры можно начать процесс таяния снеговика с ног.

Рассмотрим комплекс игровых упражнений, направленных на развитие мелкой моторики у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Существенное значение имеет развитие мелкой моторики рук в общем развитии детей дошкольного возраста, так как позволяет формировать координацию движений пальцев, способствует значительному развитию речевой сферы, готовит детей к обучению в школе, способствует творческому становлению личности дошкольника.

В работах М.М. Кольцовой обозначается прямая связь между моторной функцией рук ребенка и его произносительной стороной речи. Эта особенность проявляется в том, что одни и те же зоны мозга иннервируют как органы артикуляции, так и мышцы пальцев рук.

Упражнение «Бусы»

Цель: развитие точности движений мелкой моторики рук, а также закрепление знания цветового спектра.

Стимульный материал: шнурок, крашенные макаронные изделия.

Ход работы. Ребенку предлагают нанизать макароны на шнур. В качестве усложнения задания можно предложить чередование заданных ребенку цветов.

Упражнения с прищепками

Цель: развитие точности движений, развитие внимания.

Стимульный материал: коробка, прищепки, набор картинок парных.

Ход работы. На край коробки и на прищепки наклеены картинка. Ребенку предлагают взять любую прищепку с картинкой и на коробке найти такую же картинку и прицепить прищепку на край коробки

Упражнение с пинцетом

Цель: развитие точности тонких движений, закрепление цветов спектра.

Стимульный материал: пинцет, мелкие пуговицы, небольшие миски.

Ход работы. Детям предлагают разложить, используя пинцет, пуговицы по цвету в миски.

Упражнение «Дорожки»

Цель: развитие точных движений, обучение умению ориентироваться на плоскости листа бумаги.

Стимульный материал: лист картона, мелкие камешки, крупа - фасоль или горох, маленькие пуговицы.

Ход работы. Логопед предлагает дошкольникам выложить на листе картона извилистые дорожки горохом либо фасолью.

Упражнение «Скручивание лент»

Цель: развитие точности движений.

Стимульный материал: ленты с приклеенными на конце палочками.

Ход работы. Дошкольникам предлагается скрутить ленты от края до края.

Упражнение «Кормим птиц»

Цель: та же.

Стимульный материал: картонная коробка с рисунком птицы с отверстием у клюва, фасоль, горох, зерно.

Ход работы. Детям предлагают в отверстие рядом с клювом птицы закидывать по одному зернышку, фасоли или гороху.

Также на подготовительном этапе мы рекомендуем с целью развития тонкой ручной моторики использовать пальчиковый театр, в основе которого будет игра-сказка с простым сюжетом. В процессе инсценировки старшие дошкольники с ОНР III уровня смогут освоить движение пальцев рук. За основу рекомендуется взять сказки «Курочка Ряба», «Репка». «Колобок», «Теремок». Играм-сказкам можно уделить время во время утренней гимнастики или включать их в процессе фронтальных занятий с детьми, а также на прогулке. Важно обращать внимание на то, чтобы дети выполняли движения пальчиками с оптимальной нагрузкой и высокой амплитудой движений.

Также на данном этапе логопедической работы рекомендуется использование крупной мозаики, пористой губки для тренировки кисти руки, наборы колец разного диаметра с целью нанизывания на стержень, пособия с

целью обучения застегиванию пуговиц разного диаметра, кнопок, крючков, веревочек различной толщины для обучения детей развязыванию и завязыванию узлов, наборы мелких игрушек с целью тактильного восприятия предметов на ощупь, дощечки со слоем пластилина с целью обучения выкладыванию узоров из различного материала, а также узоры из небольших деревянных палочек по заданному ребенку образцу.

С целью развития и совершенствования мелкой и тонкой моторики рук старших дошкольников с ОНР III уровня на подготовительном этапе работы существенное значение имеет рисование пальчиками, а также составление разрезанных на части картинок для развития целостного образа предмета и лепка из глины и пластилина.

Метод рисования, как продуктивный вид деятельности, используемый в работе с детьми с нарушениями речи эффективно повышает координацию мелких движений, согласованность движений.

Рассмотрим содержание логопедической работы с детьми со средним уровнем сформированности моторных функций.

Дошкольники с ОНР III уровня, вошедшие в данную группу существенные трудности испытывали в подвижности артикуляционных мышц. Они затруднялись выполнять движения при статических артикуляционных движениях и затруднялись удержать заданную артикуляционную позу. В связи с этим ведущей задачей в логопедической работе с детьми является:

- 1) развитие артикуляционной моторики.

Коррекционно-логопедическую работу важно осуществлять используя систему упражнений и игр, включающих комплекс артикуляционной гимнастики, направленной на развитие статической, а также динамической координации артикуляторных движений.

Для развития артикуляционной моторики дошкольников с ОНР III уровня рекомендуется использование упражнений, способствующих снятию напряжения в рече-двигательном аппарате. Ниже представлены упражнения.

Упражнение «Самомассаж ушей»

Детям предлагается растереть уши сверху вниз. Дети растирают пальчиками своих рук ушные раковины. Можно предложить выполнить эти действия под ритмичное стихотворение.

Ушки вперед сгибаем

Тянем вниз за мочки,

А потом руками трогаем за щеки. (дети легко похлопывают свои щеки ладошками).

Упражнение «Самомассаж лица»

Детям предлагают потереть ладошки, похлопать ими и разогретыми ладонями провести по лицу сверху вниз.

Ручки растираем и их разогреваем,

Нежно умываем.

Упражнение «Мимика»

Детям предлагается изобразить различные выражения лица. Дети изображают «плаксу», «удивленного», «рассерженного», «веселого» и т.д. человека.

Упражнение «Сказка про язычок»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Этот маленький Язычок -

Твой веселый дружок.

Чтоб он был умелым и ловким

И чтобы слушался тебя,

Ты каждый день зарядку делай.

Наша сказка -вам подсказка.

Вот проснулся Язычок,

Выглянул в окошко

И видит, как розовая кошка

Спинку выгнула.

Ребенку предлагают улыбнуться, приоткрыть свой рот, прижать кончик языка к нижним зубам и выгнуть спинку языка. В заданном положении ребенок под счет выполняет это упражнение (7 сек.).

Расстелил половичок

На крылечке Язычок.

Взял он клещи и топор

И пошел чинить забор.

Ребенку предлагается улыбнуться, приоткрыть свой рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать в заданном положении под счет (до 10 сек.).

Д-д-д-д-д-д-д - застучал молоточек.

Т-т-т-т-т-т-т-т - вот забился и гвоздочек.

Светит солнышко нам утром.

Значит в гости нам пора!

Ребенку предлагается улыбнуться. Постучать кончиком языка по верхним зубам и многократно, отчетливо произнести ряд звуков «д-д-д-д», «т-т-т-т»

Тетушка Щечка племянничка ждет

Блинчики с маком к завтраку печет

Чай заварила и кашку сварила

Даже банку с вареньем она ему открыла.

Ребенок приоткрывает рот и кладет язык на нижнюю губу. Затем начинает пошлепывать его губами и произносить слоги: «пя-пя-пя»

По дорожке на лошадке скачет Язычок,

Под копыта он лошадки цок, цок, цок

В горку медленно идет -цок, цок, цок.

А с горы быстрее несется цок, цок, цок

Ребенок улыбается, показав зубы, затем приоткрывает рот и щелкает кончиком языка. Действия выполняются языком сначала медленно, а затем с ускорением.

Тетушка племянника весело встречает,
Чай ему с вареньем сразу предлагает.
Ах, какое вкусное тетино варенье,
Да и каша манная просто загляденье.
Ням, ням, ням.

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, затем ребенок совершает движения языком слева направо и сверху вниз.

Под оконцем индюки блл, блл, блл болтают,
Но индюшачей речи никто не понимает.
На качели индюки весело кивают
Показаться Язычку «блл, блл» предлагают.

Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и затем совершать движения широким передним краем языка по верхней губе сначала вперед, а затем назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживать ее.

Сначала производить медленные движения, затем увеличить темп и включить голос, пока не послышится сочетание «бл-бл-бл» (болтушка).

Ну-ка, детки, с Языком вместе покатаемся.

Поиграем в паровозик и улыбнемся «и-у, и-у, и-у».

Раздвинуть губы в широкой улыбке, затем вытянуть в трубочку.
Выполнять упражнение с чередованием 6 раз.

Дайте Язычку дудочку и шариков

Покатать комариков.

Надуваем шарики, садитесь комарики.

Ребенку предлагается длительно произнести звук «ш-ш-ш». Внимание ребенка обращают на то, что при произнесении звука «Ш» передний край языка находится за верхними зубами, губы в округленной позиции, а выдыхаемая струя теплая.

Вот интересная игра -воздушный Колобок.

Из щечки в щечку покатать его не каждый мог.

Ребенок приоткрывает рот, языком поочередно упираться в щеки как бы выдавливая шарики. Упражнение выполняется 10 раз.

Вот потемнело все вокруг и сильный вихрь появился вдруг.

Язычок затрепетал, затрещал и задрожал:

Б-р-р-р-р Б-р-р-р-р-р Б-р-р-р-р

Ребенку предлагается положить широкий язык на нижнюю губу и с силой подуть на нее, что вызовет вибрацию языка. Упражнение выполняется 10 секунд.

Вот устал наш Язычок и лег в кроватку на бочок.

Пя-пя-пя-пя-пя-пя

Отдыхаем мы друзья!

Ребенку предлагают приоткрыть рот и положить язык на нижнюю губу, а затем пошлепать его губами: пя-пя-пя. Данное упражнение также выполняется в течение 10 секунд.

Таким образом, логопедическая работа по развитию мимической и артикуляционной моторики нацелено на снижение лишней напряженности в мимической и артикуляционной моторике, а также с целью выработки мышечных движений для осуществления свободного упражнения артикуляционным аппаратом, что является основой нормативной речи. Также развитие мелкой моторики на подготовительном этапе логопедической работы способствует развитию ручной умелости. Данное направление деятельности на подготовительном этапе носит рекомендательный характер, и логопед самостоятельно определяет внесение необходимых корректив в структуру своего занятия, что свидетельствует о учете принципа индивидуального подхода в логопедической работе с детьми.

Заключение

Актуальность вопроса сформированности моторной сферы старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня изучалась с физиологической стороны, психологической и нейропсихологической составляющей, что свидетельствует о существовании различных точек зрения. Исследования в области такой науки как психология показали, что при речевых нарушениях, являющихся, носящим вторичный характер, будет нарушаться моторное развитие ребенка (Н.Д. Дубровинская, Д.А. Фарбер, С.Ю. Федорова). Исследования в логопедической области показали, что у детей с ОНР III уровня нарушается моторная речевая функция (Г.В. Воробьева, М.В. Решетникова, Т.А. Фотекова, В.В. Целикова).

Ряд ученых доказали связь и взаимовлияние уровня моторной сферы и психического развития ребенка, но при этом отсутствуют общепринятые подходы при оценке моторного развития. Как известно, нарушения в моторной сфере оказывают влияние на процесс социализации и адаптации ребенка в окружающем мире и затрудняют процесс получения адекватного образования (М.М. Кольцова, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, А.Р. Лурия и др.).

Развитие моторной речевой функции у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня существенно зависит от зрелости центральной нервной системы, которое в свою очередь связано с освоением пространственной ориентировки и двигательной сферы детей.

Целью констатирующего эксперимента являлось изучение уровня сформированности моторной сферы у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. В соответствии с этим решались следующие задачи исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и логопедической литературы; определение содержания диагностических заданий с целью определения уровня сформированности моторики у старших дошкольников с ОНР III уровня и оформление полученных результатов, т.е. качественный и количественный анализ; определение содержания

дифференцированных методических рекомендаций по коррекции моторной сферы старших дошкольников с ОНР III уровня.

Экспериментальное исследование проходило в период с сентября 2021 года по декабрь 2021 года на базе МБДОУ №265.

Для реализации поставленной цели нами была определена группа детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в возрасте 5,5 -6 лет в количестве 12 старших дошкольников. У всех детей было общее недоразвитие речи III уровня на фоне дизартрии с учетом анализа документации на детей.

С целью выявления уровня сформированности моторики у старших дошкольников с ОНР III уровня нами использовались задания, предложенные Е.Я. Бондаревским, Н.И. Озерецким, М.В. Серебровской, описанные в работах Л.В. Лопатиной, Г.А. Волковой и представленных 3 разделами.

Первый раздел был направлен на изучение уровня сформированности общей моторики, второй раздел исследования на этапе констатирующего эксперимента рассматривал вопросы сформированности мелкой моторики у старших дошкольников с ОНР III уровня, а третий раздел был нацелен на исследования уровня сформированности артикуляционной и мимической мускулатуры.

В процессе анализа результатов первого раздела исследования мы выявили, что у старших дошкольников с ОНР III уровня выявлены такие особенности, как трудность удержания равновесия и попытки его удержать, нарушена координация тела, замедленность движений, нарушена маневренность.

Анализируя результаты выполнения второго раздела заданий, мы определили, что сформированность мелкой моторики у детей с ОНР III характеризуются такими особенностями, как синкинезии в лицевой мускулатуре, двигательными персеверациями, тремором пальцев, трудностями произвольной регуляции движений, утомляемостью.

В процессе анализа результатов выполнения третьего раздела диагностических заданий мы определили, что среди особенностей сформированности артикуляционной и мимической мускулатуры выявлены гиперкинезы речевого аппарата, тремор языка и губ, более замедленный темп выполнения проб, нарушения точности, переключаемости органов артикуляции, что является признаком неврологической симптоматики, а также меняющийся тонус мышц языка.

Таким образом, полученные результаты констатирующего этапа исследования свидетельствуют о необходимости разработки содержания логопедической работы с целью устранения либо коррекции выявленных особенностей в состоянии общей, мелкой, а также артикуляционной и мимической мускулатуре.

По результатам констатирующего эксперимента нами были определены две группы старших дошкольников, нуждающихся в осуществлении коррекционно-логопедической работы—дошкольники со средним и низким уровнем сформированности моторной сферы. Также составлено дифференцированное содержание логопедической работы по устранению выявленных нарушений у детей.

В связи с этим основными задачами логопедической работы с детьми явились:

- 1) развитие и совершенствование общей моторной сферы, а именно: совершенствование общей моторики с использованием физических упражнений: подвижные игры, упражнения с мячом—перекатывание мяча из рук в руку, подбрасывание мяча, ловля мяча двумя и одной рукой), лого-ритмические занятия;
- 2) развитие мелкой моторики, а именно формирование умений сознательно действовать всеми пальцами рук, развитие форм ручной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, пальчиковая гимнастика, игры с массажными мячиками с целью развития мелкой моторной функции;

3) развитие артикуляционной и мимической мускулатуры, а именно включение цикла специальных занятий: дыхательные упражнения, упражнения на статическую и динамическую координацию артикуляторных движений, а также упражнения по развитию выразительной мимики.

Таким образом, цель исследования достигнута, а гипотеза нашла свое подтверждение.

Список использованных источников

1. Антипов Д.С. Психомоторное развитие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Д.С. Антипов, Ю.И. Родин // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. С. 227.
2. Асаинова Н.В., Воробьева Р.З., Карасева Н.О., Кондукова И.В. К вопросу развития мелкой моторики детей с речевыми нарушениями // Коррекционная педагогика: теория и практика. -2015. № 2 (64). С.83 - 86.
3. Бабкина Н.В., Коробейников И.А.. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития: монография/Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников. -М.: Наука, 2020. 213 с.
4. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология»; «Педагогика и методика дошкольного образования»/ М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер; М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. -3-е изд., стер. -М: Академия, 2008.
5. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Верба, А.С. и др. Особенности функционального развития детей 6–7 лет и прогнозирование рисков дезадаптации и трудностей обучения // Новые исследования, 2020. № 1. С. 19 -36.
6. Безруких М.М., Хрянин А.В.. Психофизиологические и нейрофизиологические особенности организации зрительно-пространственной деятельности у праворуких и леворуких детей 6–7 лет // Физиология человека. 2000. Т. 26, № 1. С. 14 –20.
7. Березина, Н. О. Психомоторное развитие современных дошкольников / Н. О. Березина // Российский педиатрический журнал. 2009. № 2. С. 53.
8. Бернштейн Н.А.. О построении движений. -И.: Медгиз, 1947. 254 с.

9. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность: [Сборник]/Изд. подгот. И. М. Фейгенберг; под ред. О. Г. Газенко; М.: Наука, 1990. 496 с.
10. Богданов-Березовский М.В. неговорящие и плохоговорящие дети в интеллектуальном и речевом отношении. Изд. 2-е / М.В. Богданов-Березовский. -СПб, 2006. 296 с.
11. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. -М.: АСТ Астрель, 2008. 222 с.
12. Бычкова Е.Н. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. -М.: Издательство «Литера», 2013. 32 с.
13. Бычкова Е.Н., Перминова Е.В. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры, стихи и загадки, игры с красками. -М.: Издательство «Литера», 2016. 32 с.
14. Вавилова А.В. Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи / А.В. Вавилова // Молодой ученый. 2014. № 5. С. 495 -497.
15. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учебник для студентов высших учебных заведений / Г.А. Волкова. -СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010. 352 с.
16. Волкова Л.С. Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью / Л.С. Волкова. Изд. 2-е, доп., - СПб.: Образование, 2008 122 с.
17. Волковская Т. Н. Сравнительное изучение нарушений мыслительной и речевой деятельности у дошкольников с ЗПР и ОНР : специальность 19.00.10 «Коррекционная психология»: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Волковская Татьяна Николаевна. -Москва, 1999. 171 с.
18. Волохов А.А. Очерки по физиологии нервной системы в раннем онтогенезе. -М.: Медицина, 1968. 312 с.

- 19.Выготский Л.С. Основы дефектологии. -СПб.: Лань, 2008. 656 с.
- 20.Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. -М.: АСТ, 2008. 672 с.
- 21.Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук//: Просвещение, 2015. 152 с.
- 22.Гуревич М.О. Компоненты психомоторики // Хрестоматия. Психология аномального развития ребенка / Сост. В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская. -М., 2002. Т. 1. 38 с.
- 23.Гуревич М.О., Озерецкий Н.И. Психомоторика. -М., 1930. 342 с.
- 24.Дмитриев А.А., Турышева А.А. Структуризация зрительного гнозиса как компонента графомоторной компетенции у детей 6-7-летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Специальное образование. 2015. № 3 (39). С.17 -24.
- 25.Дудьев В.П. Психомоторика и ее мозговая организация: норма и патология. -Барнаул: Изд-во БГПУ, 2005. 218 с.
- 26.Дудьев В.П. Психомоторика: словарь-справочник / В.П. Дудьев. -М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 366 с.
- 27.Дудьев В.П. Развитие речной моторики у детей с нарушениями речи. Актуальные проблемы специального образования. Сборник научно-методических трудов. Изд-во Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. С. 123 -125.
- 28.Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи // Дефектология, 1999. № 4. С. 50 -54.
- 29.Емельянов В.Д. Технология диагностики факторов, определяющих развитие координационной структуры двигательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Автореф. дис....канд. пед. наук. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры». –СПб., 2009. 25 с.

30. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. -М.: КнигоМир, 2011. 320 с.
31. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни -М. : Медицина, 1981. 271 с.
32. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. II. М.: Педагогика, 1986. 296 с.
33. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. II. -М.: Педагогика, 1986. 296 с.
34. Игнатъева Л.В. От рисунка к письму. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму у детей 5 -7 лет. -М.: Ювента, 2015. 48 с.
35. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека: [Двигат. активность и ее роль в жизни человека. Двигат. навыки. Психомотор. качества. Психомоторика и деятельность: Учеб. для вузов / Е. П. Ильин. - М. [и др.]: Питер, 2003. 382 с.
36. Калашникова Т.П., Анисимов Г.В., Савельева Н.А., Довганюк М.В. Патогенетические основы артикуляционной диспраксии у детей дошкольного возраста // Специальное образование. 2015. № 4 (40). С.18-26.
37. Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. - М.: Педагогика, 1970. 223 с.
38. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка: (Роль двигат. анализатора в формировании высш. нервной деятельности ребенка) / Акад. пед. наук СССР. Науч.-исслед. ин-т физиологии детей и подростков. -М.: Педагогика, 1973. 143 с.
39. Колцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. -Е.: У-Фактория, 2006. 228 с.
40. Курганский А.В., Ахутина Т.В. Трудности в обучении и серийная организация движений у детей 6–7 лет // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1996. № 2. С. 58 -66.

- 41.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. -СПб: Союз, 2009. 160 с.
- 42.Лапина В.Ю., Решетникова М.В., Воробьева Г.В. Развитие мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 1-6. С.100 -102.
- 43.Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. -М.: Альянс, 2014. 368 с.
- 44.Лопатина Л.В. Изучение коррекций нарушения психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами // Дефектология. 2003. № 5. С. 45 -51.
- 45.Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. -СПб.: Питер, 2008. 621 с.
- 46.Максимова С.Ю., Бек-Авшаров А.О., Кошелева М.В. Изучение особенностей физического развития дошкольников 6-7 лет с ЗПР // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2009. № 8 (54). С. 83 -86.
- 47.Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста / [В. В. Алферова, Е. Е. Антипов, М. В. Антропова и др.]; Под ред. М. В. Антроповой, М. М. Кольцовой -М.: Педагогика, 1983. 159 с.
- 48.Мустаева Е.Р. Типологические проявления нарушенного психомоторного и когнитивного развития при моторной алалии и пути их коррекции. Автореф. дис....канд. пед. наук . 13.00.03 «Коррекционная педагогика». -М., 2010. 27 с.
- 49.Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. 256 с.

- 50.Никандров В.В. Психомоторика. Психомоторные способности человека: учебное пособие. -СПб.: Речь. 320 с.
- 51.Овчинникова Т.С. Анализ психомоторного развития детей дошкольного возраста с нарушением речи // Актуальные вопросы оториноларингологии и логопатологии: Мастер. 41-й Всерос. науч.-практич. конф. молодых ученых оториноларингологов. -СПб., 1994.
- 52.Озерецкий Н.И. Метод массовой оценки моторики у детей и подростков / прив.-доц. Н.И. Озерецкий ; С предисл. проф. М.О. Гуревича. -М : Гос. мед.изд-во, Б. г. 60 с.
- 53.Осипова Л.Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения: Методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. -Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. 218 с.
- 54.Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни : Учеб.пособие/ - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЦОЛИУВ, 1983. 84 с.
- 55.Петрухин А.С., Созаева Н.С., Голосная Г.С. Нейробиологические и онтогенетические основы формирования двигательных функций // Русский журнал детской неврологии, 2009. - Т. IV. - Вып. 2 С. 20 -31.
- 56.Поваляева М.А. Справочник логопеда. -Ростов н/Д: Феникс, 2007. 445 с.
- 57.Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. -СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. 415 с.
- 58.Пылаева Н.М. Опыт нейропсихологического исследования детей 5-6 лет с задержкой психического развития // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1995. № 3. С. 37 -45.
- 59.Родин Ю.И. Развитие двигательной функции аномально развивающегося ребенка // Научно-методический журнал «Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2016. № 2. С. 30 -38.

60. Рыжова Н.В. развитие мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями // Дошкольная педагогика. 2009. № 3. С. 44 -45.
61. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. — М.: генезис, 2007. 474 с.
62. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для вузов, ведущих подгот. кадров по психол. направлениям и специальностям. - М.: Academia, 2002. 227 с.
63. Сеченов И.М. Избранные произведения: гл. II. Произвольные движения. -М.: Изд-во АН СССР, 1953. 334 с.
64. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: практическое пособие -М.: АРКТИ, 2008. 57 с.
65. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. -М., 2000. 234 с.
66. Смирнова Е.Ю. Развитие моторной сферы детей дошкольного возраста с нарушением речевой функции средствами коррекционно-развивающей физической культуры. Автореф. дис. канд. пед. наук. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры». — М., 2005. 22 с.
67. Сонькин В.Д. Моторика, энергетика и состав тела у детей дошкольного возраста // Новые исследования. 2019. № 1. С. 55 -63.
68. Тумакова Н., Мицкевич А. Артикуляционная гимнастика // Дошкольное воспитание., 2008. № 6. С. 86 -88.
69. Целикова В.В., Бурыкина М.Ю. Особенности координации движений у детей 5-6 лет с системным недоразвитием речи // ModernScience. 2021. № 5 -4 С.211 -215.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица сведений старших дошкольников с общим недоразвитием речи

№	Дошкольники с ОНР	Логопедическое заключение	Заключение территориальной ППК
1	Ребенок 1	ОНР III уровень речевого развития, стертая дизартрия	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
2	Ребенок 2	ОНР III уровень речевого развития, дизартрия	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
3	Ребенок 3	ОНР III уровень речевого развития, стертая дизартрия	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
4	Ребенок 4	ОНР III уровень речевого развития, дизартрия	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
5	Ребенок 5	ОНР III уровень речевого развития	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
6	Ребенок 6	ОНР III уровень речевого развития, дизартрия	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
7	Ребенок 7	ОНР III уровень речевого развития, дизартрия	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
8	Ребенок 8	ОНР III уровень речевого развития, дизартрия	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
9	Ребенок 9	ОНР III уровень речевого развития, дизартрия	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
10	Ребенок 10	ОНР III уровень речевого развития, дизартрия	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
11	Ребенок 11	ОНР III уровень речевого развития	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи
12	Ребенок 12	ОНР III уровень речевого развития	АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи

Приложение Б

Протокол обследования общей моторной сферы (в баллах)

№	Дошкольники	Проба 1	Проба 2	Проба 3	Проба 4	Проба 5	Итог
1	Ребенок 1	9	14	9	14	12	58
2	Ребенок 2	14	13	10	12	14	63
3	Ребенок 3	11	10	5	7	9	41
4	Ребенок 4	10	10	5	9	11	45
5	Ребенок 5	10	14	10	12	12	54
6	Ребенок 6	10	11	9	6	10	46
7	Ребенок 7	13	13	11	11	12	60
8	Ребенок 8	9	9	5	8	9	40
09	Ребенок 9	9	9	7	9	9	43
10	Ребенок 10	10	10	10	5	10	45
11	Ребенок 11	12	13	12	10	11	58
12	Ребенок 12	10	11	9	5	10	45

Приложение В

Протокол обследования мелкой моторной сферы (в баллах)

№	Дошкольники	Проба 1	Проба 2	Проба 3	Проба 4	Проба 5	Итог
1	Ребенок 1	9	9	9	9	7	43
2	Ребенок 2	14	12	12	10	12	60
3	Ребенок 3	12	14	13	14	14	67
4	Ребенок 4	10	14	12	14	14	64
5	Ребенок 5	9	9	9	9	6	42
6	Ребенок 6	14	14	14	10	12	64
7	Ребенок 7	15	15	15	15	15	75
8	Ребенок 8	9	10	9	9	8	45
09	Ребенок 9	10	14	14	14	13	65
10	Ребенок 10	12	15	15	14	14	70
11	Ребенок 11	10	14	12	12	12	62
12	Ребенок 12	9	9	9	9	6	42

Приложение Г

Протокол обследования артикуляционной и мимической моторной
сферы (в баллах)

№	Дошкольники	Проба 1	Проба 2	Проба 3	Проба 4	Итог
1	Ребенок 1	10	14	9	14	47
2	Ребенок 2	13	13	10	12	48
3	Ребенок 3	11	10	6	7	34
4	Ребенок 4	10	10	5	8	23
5	Ребенок 5	10	13	10	12	45
6	Ребенок 6	10	11	9	6	36
7	Ребенок 7	13	13	11	11	48
8	Ребенок 8	9	9	6	8	32
09	Ребенок 9	9	9	7	9	33
10	Ребенок 10	10	10	10	5	35
11	Ребенок 11	12	11	12	10	45
12	Ребенок 12	10	11	9	6	36