

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

**СВЕТОНОСОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА
ШВЕЦ ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАМКАХ ПРОЕКТА «ЖИВОЙ МИР»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Петрова Т. И.

Дата защиты

Обучающийся
Светоносова К.А.
Швец Е.И.

Оценка _____

Красноярск 2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	7
1.1.Особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2.Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3.Педагогический потенциал познавательного игрового цикла интерактивных презентаций «Окружающий мир: рыбы и насекомые» в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	19
Вывод по 1 главе.....	27
ГЛАВА2.ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ КОМПЛЕКСА ПРЕЗЕНТАЦИЙ.....	29
2.1 Аннотация проекта «Живая планета». Организационный план разработки проекта.....	29
2.2.Предпроектное исследование уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	34
2.3.Характеристика познавательного и игрового цикла презентаций, направленного на развитие активности детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Живой мир».....	46
2.4. Пост проектное исследование уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	48
Вывод по главе 2.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	66
Приложение А.....	66
Приложение Б.....	67
Приложение В.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальные требования дошкольного образования направляют педагогов на развивающее обучение дошкольников, которое требует использования современных технологий, направленные на познавательные, игровые, поисковые и обучающие интерактивные элементы в интеллектуальной активности дошкольников. Процесс развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста имеет особое значение.

Вопросы познавательной активности изучались в различных трудах психологов и педагогов. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Жан Жак Руссо говорили, что познавательная активность — это естественное стремление дошкольников к познанию. В настоящее время в педагогике, так же, как и в других сферах науки, происходит перестройка практики и методов работы, в частности, все более широкое распространение получают различного рода игры. М.Г. Ярошевский, Л. Термен, Ч. Спирмен и многие другие педагоги и психологи уверены, что интеллектуальное развитие человека на половину завершается уже к четырем годам, а к восьми оно повышается еще на треть. Они доказали, что быстрое развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процент обучаемости детей в школе. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок к поступлению в школу, а способен ли он к получению новых, к умению рассуждать и делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности.

По мнению Т.И. Шамовой, познавательная активность не сводится к простому напряжению интеллектуальных и физических сил дошкольника. Она рассматривается как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ребенка к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей [39].

Актуальность исследования: проблеме развития познавательной активности детей дошкольного возраста в современном мире отводится довольно большое внимание в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий дошкольника в различных видах активности. Под познавательными интересами ребёнка понимается стремление познать новое, выяснять неоднозначное о качествах и свойствах предметов, явлений действительности, и желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения [28].

Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление ребенка к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Познавательная активность – стремление к наиболее полному изучению предметов и явлений окружающего мира [38].

Дошкольный возраст очень значим при становления познавательной активности и образования человека. В связи с этим, познавательное развитие детей и организация их познавательно-исследовательской деятельности является приоритетными направлением в педагогической теории и практики, так как в этом возрасте у ребенка проявляется интерес к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора.

Большинство учёных полагают, что именно дидактическая игра дает возможность дошкольнику в живой, увлекательной форме познакомиться с широким кругом явлений окружающей среды. Дидактическая игра является одним из наиболее продуктивных средств формирования познавательного развития [14].

Раньше пока игра не стала предметом научных исследований, она применялась в качестве одного из важных средств воспитания и обучения

детей. В разнообразных системах обучения, игра имеет особое значение. Они способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творчества, и направлены на умственное развитие дошкольников. Необходимость в игре и желание играть у ребёнка активно используется и направляется в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом [37].

Цель проектной работы: теоретически обосновать и эмпирическим путем проверить результативность развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством цикла интерактивных презентаций.

Объектом проектной работы: является познавательная активность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет проектной работы: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством цикла интерактивных презентаций.

Проектная идея направлена на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового и познавательного цикл интерактивных презентаций «Окружающий мир: рыбы и насекомые», в содержание которых обогащено познавательной и игровой направленностью, реализуется поэтапно (подготовительный, теоретический, практический, познавательно-игровой), покомпонентное (интеллектуальный, эмоциональный, волевой и творческий компоненты познавательной активности).

Задачи проектной работы:

1. Выявить особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;

2. Проанализировать педагогический потенциал ИКТ как средства развития познавательно-активной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать цикл интерактивных презентаций «Окружающий мир: рыбы и насекомые», направленных на познавательную активность детей старшего дошкольного возраста.

4. Осуществить апробацию цикла интерактивных презентаций «Окружающий мир: рыбы и насекомые», направленных на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Для решения задач использовались такие методы:

теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

эмпирические: беседа, наблюдение, эксперимент, сравнение.

Диагностические методики:

- Методика «Вопрошайка» Н. Б. Шумакова [38]
- Методик «Выбор деятельности» Л. Н. Прохорова [29]

Выпускная квалификационная работа (ВКР) содержит следующие структурные элементы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Особенности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Задачей параграфа является выявление особенностей познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Вопрос о развитии познавательной активности старших дошкольников присутствует во внимании педагогов с давних времен. Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если дошкольник проявляет познавательную активность. Данное явление зафиксировано в педагогической теории как принцип «активности и самостоятельности детей в обучении».

Дети по своей природе ученые. Исследовательская или поисковая активность – это состояние до ученика, которое направлено на знание мира, который его окружает. Знание мира осуществляется им с разных сторон: он исследует свойства предметов; следит за поведением зверей и птиц, исследует механизм работы предметов, которые его окружают. Исследовательская активность, есть основной источник приобретения дошкольникам представление об окружающем его мире [1].

В современной возрастной и педагогической психологии, психологическое развитие ребенка рассматривается как процесс и результат усвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений. Важным критерием присвоения этого опыта, является собственная деятельность ребенка, в том числе познавательная деятельность, которая находит отражение в непосредственной деятельности. Именно любознательность детей позволяет сочетать в учебной деятельности

эмоциональную и интеллектуальную стороны познавательной деятельности.

В процессе непосредственного взаимодействия с окружающим миром дошкольники наиболее качественно и быстро усваивают и запоминают основные свойства количества и разнообразия предметов и реальных явлений. Как фундаментальное отражение познавательной деятельности, любознательность выявляет познавательные потребности детей, которые, по-видимому, лежат в основе следующего уровня познавательной деятельности – любознательности [19].

Говоря о развитии внимания детей старшего дошкольного возраста, следует отметить, что изменения касаются всех его свойств: объем (способность одновременно концентрироваться на восприятии 3–4 объектов); распределение (в связи с автоматизацией внимания ребенка); устойчивость (способность концентрировать внимание на одном объекте 10–15 минут). Развитие произвольного внимания старшего дошкольника связано со всесторонним развитием речевой деятельности, пониманием значения дальнейшей деятельности, осознанием ее цели, появлением произвольного поведения [4].

Взрослый помогает проникнуть в суть явлений, понять причинно-следственные связи, расширить представления об окружающем мире. М.И. Лисина обозначила, что примерно к шести годам начинает возрастать доброжелательность по отношению к сверстнику. Возникает вне ситуативно-познавательная форма общения со сверстником. Совместная игровая деятельность делает взаимодействие со сверстником необходимым условием для познания окружающего мира [26].

Усиливается эмоциональная вовлеченность в общение, возникают избирательные отношения как основа дружбы. Дети проявляют солидарность со сверстником, поддерживают друг друга. Общение со сверстником предусматривает проявление инициативы, лидерства, любознательности.

Познавательная активность является становлением теоретического

мышления детей. Она существует в большинстве видах деятельности, а еще социокультурных взаимоотношений дошкольника, реализации различных предметно-практических действий. Знание имеет социально-исторический ход человеческой деятельности, который ориентирован на отображения непредвзятой реальности в сознании человека, «постоянное, безграничное приближение мышления к объекту». Активность – это особенный вид активного человека, направленный на знание и творческое реформирование окружающего мира, включая самого себя и обстоятельства своего существования». активность является активным взаимоотношением окружающей реальности и воздействию ее на человека [18].

Дошкольное детство один из самых главных периодов в стадии развития психики ребёнка. В Русской педагогике выделяют три периода детства: младший, средний, старший дошкольный возраст. На каждом новом периоде у ребёнка происходит перестройка его познавательной деятельности, перестройка способствует переходу ребёнка старшего дошкольного возраста к сменившемуся социальному рангу, школьника. У детей дошкольного возраста происходит становление восприятия, наглядное мышление возникают зачатки логичного мышления, познавательная деятельность.

Согласно определению А.И. Савенкова, познавательная активность — это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения [16].

В современном мире экспериментальная активность рассматривается учеными с позиции структурности, системности, целостности сознания человека и преподносится как специальное проявление природного, общественного и индивидуального.

Впрочем, исследовательская активность детей, ориентирована на осознание устройства вещей, и как они связаны с явлениями окружающего людей мира, их упорядочение и классификацию. Нервная система

дошкольников 5 – 6 лет достаточно уязвима, и для дальнейшего успешного закрепления и установления приемлемого взаимодействия процессов возбуждения и торможения, следует заботиться о рациональном изменении нагрузок и покоя, напряжения и разрядки, в процессе организации жизнедеятельности старших дошкольников [31].

Вся познавательная активность, присутствующая у старших дошкольников реализуется лучше, нежели в младшем возрасте, в связи с улучшенным вниманием. К 6-летнему возрасту внимание выходит на новый уровень: увеличивается её объем, развивается распределение, улучшается переключаемость и значительно растёт устойчивость. Активность в старшем дошкольном возрасте становится познавательной деятельностью, которая управляет познавательным процессом. Прогресс в зрительном восприятии заключается в том, что ребенок 6 – 7 лет успешно управляет движением взора при рассматривании любого объекта. Сформировавшиеся сенсорные эталоны помогают замечать и выделять существенные признаки предметов и явлений, что младшим дошкольником достаточно сложно. В восприятии пространства старшие дошкольники умеют децентрироваться и указывать пространственные ориентиры относительно другого, в то время как дети младшего возраста могут говорить «справа», «слева», «напротив» и пр., только относительно себя. Сложнее происходит осознание временных рамок, начинает формироваться осознанность прошлого, тут помогают воспоминания о событиях из жизни ребенка, бедующее ребёнок ещё не понимает и не может определить его рамки в особенности отдаленное. Ребёнок перестаёт полагаться на произвольную память, по большей мере пользуется особыми средствами, для запоминания материала. Дошкольники, изучая слова, говорят их, видят аналогию, представляют сказанное, так они быстрее запоминают новое [1].

Становится сложнее словесно-логическое мышление. Старшие дошкольники используют больше образы, не пользуясь предметами,

мышление выходит за рамки воспринимаемых ситуаций. Развитию помогает эксперимент, чем дети с интересом обучаются. Дошкольник 6 лет, проводит анализ предметов, и старается сконструировать подобное, с пристройкой своих действий. Кроме анализа, обобщения, синтеза, формируются причинно-следственные связи, данный вид мышления развивает познание и социальный интеллект.

В возрасте 6 – 7 лет у детей формируется «внутренняя позиция», ребёнок начинает осознавать своё «Я», что способствует возможности действовать произвольно, а именно в соответствии с поставленной целью, учиться ограничивать желание, осознавать поставленные перед ним задачи, находить правильное решение данных задач [33].

Благодаря своему эмоциональному фону ребенок способен достаточно эффективно усваивать и переработать новые полученные знания. Для того чтобы новые знания, нормы и ценности успешно реализовывались в процессе непосредственной деятельности старших дошкольников, необходимо эмоционально-волевое воспитание превращать в убеждения, личные взгляды ребёнка, а также давать определенную установку для готовности его действовать в процессе познания новых сторон жизни.

Включение воли в познавательную активность обосновано возникновением напряжения в самом процессе познавательной деятельности. В конкретном случае сама воля выступает в качестве балансира познавательной деятельности и задает направление самой деятельности.

В зависимости от характера познавательной деятельности ребенка педагоги и психологи определили следующие уровни активности, которые бывают в дошкольном возрасте:

1. Репродуктивно-подражательная активность, при наличии которой у ребенка опыт собственной деятельности накапливается через опыт другого (сверстника, взрослого);
2. Поисково-исполнительная активность, являющаяся более

высоким уровнем, так как характеризуется высокой степенью самостоятельности в познавательной деятельности. На этом уровне ребенку требуется не только принять и понять задачу, но и найти средства ее решения;

3. Творческая активность – самый высокий уровень познавательной активности при которой задачу ставит сам ребенок, а средства для ее решения подбирает нестандартные, оригинальные, не используя ранее заданный взрослыми шаблон [11].

На каждом этапе развития познавательной активности у детей дошкольного возраста должна присутствовать ступень, уже изученная дошкольником. Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста определяется тем, как и в каком темпе ребёнок выполняет какую-либо деятельность, скорость усвоения, направленность на практическое использование результатов познания в повседневной жизни.

Анализ работ М.И. Лисиной, Л.С. Выготского, Е.И. Щербакова, Г.И. Щукиной показывает, что познавательная активность детей в большинстве своём изучается как новое и верное сравнение познавательного процесса с предметами, их стимуляцию и прогресса в больших сферах жизни ребёнка, разработка средств и методов работы с дошкольниками, ориентировка на личностное развитие. В работах Леонтьев характеризует познавательную деятельность как совокупность семи информационных процессов мотивации, которые направлены на исследовательские процессы ребёнка, которые лежат в основе приобретения и переработки информации [25].

Анализ источников научной литературы позволяет выделить этапы развития познавательной активности в старшем дошкольном возрасте: репродуктивно-подражательная активность, поисково-исполнительная, творческая и аргументировать их.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективным способом повышения информационной работы у детей старшего дошкольного

возраста, через интерес к настоящей деятельности к конкретному познавательному материалу, беря во внимание психологическую закономерность, старшие дошкольники не испытывают желания проявлять активность в деятельности, которая для них неинтересна, они не заинтересованы в работе на затеях по принуждению, это проявляется в детях отрицательные эмоции, но в тоже время будут активны в увлекательной для них деятельности, когда они будут получать положительный эмоциональный отклик от педагога, таким образом, если занятие построено активно с элементом игры, ребёнку будет более интересен образовательный процесс.

1.2. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Задачей параграфа является анализ педагогического потенциала ИКТ в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Применение ИКТ оборудования, которое бы могло обеспечить качественный образовательный процесс — это довольно огромная проблемка в дошкольном обучении нашего государства, так как добротное оборудование стоят не мелких денег, а что бы закупить его, у дошкольных учреждений либо нет средств, либо его не финансирует государство. ФГОС ДО, нашего государства полагает присутствие ИКТ в садах, и реализация интерактивной среды для детей [23].

Данный образовательный эталон в качестве одного из тезисов улучшения и образования детей рассматривает познавательное становление, которое полагает образование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в разных видах его деятельности.

В научных работах В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. М. Матюшкина, утверждается, что достаточно удачным фактором развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, это

компетентный выбор тех средств, которые способствуют данному развитию ребёнка [15].

В нашем обществе становление, без каких-либо коммуникационных спец технологий уже нереально представить. Сегодня информационная культура начинает больше активно внедряться и в дошкольные учреждения. Та информация, которую нам могут предоставить спец технологии гораздо расширяет круг знания, а еще довольно сильно повышает мотивацию детей к учебному процессу, активизируют познавательную активность обучающихся, усиливают влияние постигаемого материала, содействуют больше удачной подготовке детей к обучению в школе. В связи с этим мы можем с уверенностью сказать, что ИКТ в современном образовании дошкольников является неотделимой частью знания. Но так, же наблюдается некоторое снижение познавательного интереса у детей, идущих в начальную школу.

Итогом служит то, что ребёнок меньше задаёт познавательные вопросы, обучение ухудшается, не стремятся к самостоятельным действиям. В настоящем некая практика ИКТ может быть заключена в таких аспектах как:

- Выборка подходящего материала к занятию;
- Обмен познаниями и знакомство с трудами своих коллег;
- Создание интерактивного материала для больше результативной работы и заинтересованности детей на занятиях;
- Использование Интернета и Цифровых Образовательных Источников в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;
- Создание раздаточного материала для родителей, про сад и его направления, занятия, которые предоставляет сад, в том числе и платные;
- Создание медиантой, которая может заинтересовать как

родителей, так и педагогов учреждений;

- Использование компьютерных спец технологий для производства баз данных учреждений;
- Создание электронных почт, ведение веб-сайта ДООУ [30].

Принятие компьютерного обеспечения в дошкольное образование, может характеризоваться как положительное обогащение эстетического, умственного и нравственного развития дошкольника, и углубления знания инфо мира.

Основное в организации интерактивной игры с дошкольниками – разработка условий для обретения важного для них навыка общественного поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем не попросту взаимодействие дошкольников друг другу и педагогом, а коллективно организованную познавательную активность общественной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают личный навык.

Задачи, решаемые при работе с интерактивной доской:

- Развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, образного мышления; Образование готовности ребенка к школьному обучению;
- Знакомство детей с перспективами компьютерных спец технологий; Владение навыками работы с интерактивной доской;
- Пробуждение человеколюбивых чувств и рачительного отношения к миру [20].

Большое беспокойство использование ИКТ в ДООУ вызывает у родителей. Они боятся появления каких-либо заболеваний у своих детей, которые могут быть связаны с ухудшением зрения и осанки, воздействием излучений монитора и т.д. Для минимизации влияния на здоровье, существуют специальные требования, без соблюдения которых использование ИКТ детьми невозможно. Весь процесс работы детей с ИКТ

проходит под строгим надзором квалифицированных педагогов, которые следят за соблюдением безопасности детьми [5]. Обобщая сказанное можно выделить положительные стороны использования ИКТ в ДОУ:

1. Помогают педагогу находиться на занятии в постоянном взаимодействии с детьми;
2. Дают возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
3. При использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;
4. Моделируют такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т. д.) [22].

Чаще всего дошкольники начинают своё знакомство с компьютером, посредством интерактивной мультипликационной компьютерной программы, то есть посредством компьютерной игры.

В настоящее время известно, что компьютерные игры оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на развитие психики ребёнка. Положительное влияние компьютерных игр выражается в том, что они при соблюдении определенных правил, позволяют полноценно и всесторонне развиваться ребёнку дошкольного возраста. Также с помощью них можно скорректировать нарушенную функцию психики ребенка, возникающую в процессе его развития. Отрицательное влияние компьютерных игр, обусловлено тем, что высшая нервная деятельность ребенка дошкольного возраста еще достаточно пластична, его основные психические свойства еще не полностью сформированы, и он достаточно податлив к любому воспитательному воздействию [27].

Поэтому при выборе компьютерно-игровых программ специалисты должны соблюдать определённые требования:

В компьютерных играх для дошкольников не должна присутствовать текстовая информация, так как дети данного возраста только начинают своё знакомство с буквами и ещё не владеют навыками чтения;

Темп передвижения на экране компьютера спокойный, плавный, количество и сложность решаемых задач напрямую зависит от возможностей ребёнка, то есть компьютерная игра должна подразумевать различные уровни сложности и их смену;

Время непрерывной зрительной нагрузки, ребенка дошкольного возраста, не должно превышать 15 минут, из этого следует, что игровой сюжет должен быть разбит на логически завершённые этапы, время прохождения которых не должно выходить за допустимые временные рамки[36].

Сторонники Выготского: П. Гриффин и М. Коул обозначают компьютер как проводник «ближайшего развития» ребёнка, но авторы развивающей концепции больше придерживаются: развития без посредников. Компьютерное обеспечение не заменит родительского контроля, контроля педагогов и психологов, а будет способствовать помощи в обучении детей. Перебрасывая некие обязанности на технику, педагоги могут не уделять большее количество времени образованию, а больше углублять ближайшее развитие ребенка.

В основном на всех проводимых в группе занятиях, есть возможность непосредственного включения ИКТ, главное обозначить для себя грань, которая делает игру познавательной и развивающей. Обеспечение компьютерными технологиями и методическими материалами детские сады может способствовать более плавному переходу к учебной деятельности в школе. Игровые действия в программах могут значительно увеличить у старших дошкольников мотивационный компонент, стимулировать творчество и инициативность старших дошкольников, а также младших школьников. Специальные программы позволяют обучающемуся выходить

за некие ограничения учебно-игровых действий, побуждая их приобрести новые знания в близлежащих областях. С помощью развивающих компьютерных игр можно поставить перед ребёнком вполне реальную и достижимую цель, реши головоломку - получи картинку, успеи за нотами - услышишь мелодию мультфильма и др.

Кроме компьютеров на психику детей влияние телекоммуникация. Её появление облегчило жизнь людям, пропала необходимости ходить в музеи, театры, кино, зоопарки: всё можно посмотреть благодаря телевидению. В данный момент знакомство детей с литературой и историей происходит с помощью телекоммуникации, обычно представленной в мультипликационной форме. В статье К.И. Агафонов сказано, что мультипликационные и кинематографические адаптации литературных произведений, исторических событий, мифов и легенд, приводят к тому, что в сознании детей формируется нужный образ благодаря ним. Так становится меньше возможности для развития воображения, фантазии и творчества дошкольников. Также наблюдается уменьшение речевое развитие ребенка, словарный запас беднеет, так как в большинстве анимационных мультфильмах звуковое сопровождение состоит из ярко выраженного музыкального сопровождения, а речь персонажей чаще сводится к нескольким фразам на протяжении всего действия. [3].

Обобщая вышесказанное, отметим, что ребёнок посредством такой деятельности развивает интерес к игре и появляется мотивация её прохождения. Насколько сложным может быть учебный материал дошкольника, настолько же легче и интересней его можно сделать посредством интерактивной игры.

1.3. Педагогический потенциал познавательного игрового цикла интерактивных презентаций «Окружающий мир: рыбы и насекомые» в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Задачей параграфа является раскрытие потенциала познавательного и игрового цикла интерактивных презентаций «Окружающий мир: рыбы и насекомые» в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Как известно, игра является ведущей деятельностью старшего дошкольного возраста. Именно в игре дети учатся взаимодействовать со сверстником, вместе познавать окружающий их мир. В игре, ребенок быстрее знакомится с миром, с его правилами и нормами общения, эффективнее усваивает навыки и привычки поведения в обществе. Благодаря играм у ребенка появляются новые формы поведения, он может проще адаптироваться к окружающему миру, развиваться, взрослеть, закреплять полученные знания и умения, учиться действовать по правилам [2].

Обучающие игры различаются по образовательному содержанию, познавательной деятельности дошкольников, игровому поведению и правилам, детской организации и взаимоотношениям, а также роли учителей. Перечисленные флаги присущи всем играм, но в одних играх более ярко выражены одни, в других - другие. Более 500 обучающих игр перечислены в различных коллекциях, но игры четко не классифицированы по жанрам. Игры часто ассоциируются с образовательным и развивающим контентом. В данной категории могут быть представлены следующие виды игр:

1. Игры по сенсорному воспитанию;
2. Словесные игры;
3. Игры по ознакомлению с природой;
4. Игры по формированию математических представлений.

Часто игры соотносятся с материалом: игры с дидактическими

игрушками, настольно-печатные игры, словесные игры, псевдо-сюжетные игры [21].

Развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста определяются реальными потребностями системы дошкольного образования и существующими противоречиями: между актуальной необходимостью развития познавательной активности дошкольников и недостаточным использованием мультимедийной презентации, как средства решения этой задачи [10].

Компьютерные игры имеют преимущество перед другими видами игр: они наглядно демонстрируют ролевые способы решения игровых задач, например, представляют в динамике результаты совместных действий и общения персонажей, их эмоциональные реакции на успехи и неудачи, т.е. Это трудно освоить в реальной жизни. Примером такой игры могут быть народные сказки и фольклор. В них дошкольники приобретают опыт этического поведения в самых разнообразных жизненных условиях.

Одним из весомых компьютерных технологий, используемых в процессе воспитания и изучения ребят дошкольного возраста, считаются демонстрации, слайд-шоу, мультимедийные презентации. Это даёт ребятам возможность наглядно, разумно и научно изучить информацию: «Лучше раз один увидеть, чем 100 один услышать». При разборе материала у дошкольников работают такие виды памяти: зрительная, слуховая, моторная. Интерактив позволяет изучить тему поэтапно и интересно, изучая не только новый материал, но и повторить прошлые темы. Присутствует так же возможность, остановиться на вопросах, которые вызывают затруднения у детей. Внедрение интерактивов повышает эффективность усвоения изученного материала детьми. При использовании таких презентаций дети более включённый в учебный процесс, чаще отвечают на вопросы, а также сами их задают, тревожность дошкольников в эти моменты снижена, так как присутствует возможность вернуться на предыдущий слайд и вспомнить

информацию [7].

В современном мире дети с рождения окружены медиа - средой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимает все больше места в жизни дошкольников, что не лучшим образом влияет на формирование личностных качеств, но грамотное использование современных информационных технологий в садах позволяет повысить познавательную активность и уровень творчества дошкольников не отказываясь от традиционных методов обучения, включение в образовательный процесс интерактивных презентации, для повышения активности дошкольников, учитывая при этом возрастные особенности детей и сохраняя их физическое и психическое здоровье детей.

Родителям дошкольников важно в процессе обучения поддерживать познавательную активность, а также создавать детям условия для более легкого и эффективного усвоения информации, так как знания формируются как результат взаимодействия ребенка с той или иной информацией. Поскольку познавательная деятельность связана с волевыми усилиями, она является важным стимулом воспитания целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стремления к завершению деятельности.

На основе анализа раскрытия понятий «интерактивная презентация» и «цикл» раскрыта сущность познавательного и игрового цикла интерактивных презентаций.

– интерактивные презентации — это презентации, чей ход выполнения определяется в зависимости от выбора объекта на экране. К каждому объекту из слайда как текст, изображение, кнопка, граничная форма, художественный текст можно прикрепить действие, которое выполняется при нажатии на объект в режиме представления [13].

– цикл – периодически повторяющееся содержание с усложнением действий [35].

Обобщая вышесказанное, подчеркнем: цикл интерактивных

презентаций рассматривается как повторяющееся содержание какой-либо направленности, с усложнением на всех этапах игровой и познавательной деятельности её участников, стимулирующее высокий уровень познавательного интереса к окружающему миру.

Определим целевую направленность цикла интерактивных презентаций как средства познавательного развития старших дошкольников.

Воспитательные цели ориентированы на формирование ценностного отношения к окружающему миру (наземному и морскому), а также к себе и другим людям.

Образовательные цели цикла интерактивных презентаций рассчитаны на развитие кругозора (ознакомление с природным миром); развитие новых и стимулирование старых навыков об окружающем мире.

Развивающие цели нацелены на развитие личностных качеств (самостоятельность, воля, ответственность, любознательность) обеспечивающих успешность познавательного развития; стимуляция творческой активности; развитие мотивации к познавательной деятельности, умения находить оптимальные решения; развитие психических процессов.

С опорой на психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, особенности содержания и организации образовательного процесса в ДОО выделены и охарактеризованы этапы реализации цикла интерактивных презентаций «Живой мир».

Подготовительный этап нацелен на формирование познавательного интереса к окружающему миру посредством ознакомления с объектами живой (рыбы, насекомые) природы, а также с сезонными изменениями и явлениями природы.

Теоретический этап нацелен на формирование системы знаний об объектах живой природы, а также сезонных явлениях и изменениях природы.

Практический этап нацелен на формирование умения решать проблемные ситуации, отвечать на проблемные вопросы, направленные на

развитие знаний о рыбах и насекомых.

Итоговый этап нацелен на формирование умений анализировать и обобщать приобретенный опыт субъектами образовательного процесса (критерии оценки успешности освоения игрового и познавательного цикла обучающимися: проявление активности в решении познавательных задач, позитивное отношение к интерактивным презентациям, проявление инициативности, использование нестандартных способов решения познавательных задач, проявление упорства и настойчивости при достижении результата, количество правильно решенных заданий).

Содержание игрового и познавательного интерактивного цикла презентаций отражает характеристики всех компонентов познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста:

1. Интеллектуальный компонент, связан с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации).

2. Эмоциональный компонент, характеризуется положительным отношением к деятельности, к процессу деятельности и наиболее ярко проявляющийся во время взаимодействия с другим человеком.

3. Волевой компонент, связан с преодолением трудностей, принятием решений, сосредоточенностью внимания, отношением к результатам деятельности, развитием рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем в ходе деятельности – все это формирует познавательный интерес.

Творческий компонент, выражен в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности [38].

На основе анализа дефиниций понятий «дидактика» и «игра» раскрыта сущность понятия дидактическая игра. В словарях Д.Н. Ушаков, Б.М. Бим-Бад, В.П. Зинченко, эти понятия имеют следующие дефиниции:

– дидактика – раздел педагогики, излагающий теорию образования и обучения, исследующий закономерности усвоения знаний, умений и навыков и на основе выявленных закономерностей разрабатывающий определенные системы обучения [33].

– игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [6].

– игра – исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме. Игра (по определению А.Н. Леонтьева) является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, то есть такой деятельностью, благодаря которой происходят значимые изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития[16].

Обобщая все вышеизложенное, отметим, что дидактическая игра понимается как средство обучения детей дошкольного возраста доступной и привлекательной для них форм деятельности, основными компонентами которой являются: дидактическая задача, игровые правила, игровые действия, результат, дидактический материал, роли и сюжет.

Ведущая цель любой дидактической игры – это обучить, поэтому в её компоненты входят дидактическая задача, которая скрыта от дошкольника в игровой форме. Ребенок получает удовольствие и психологический комфорт от процесса игры, а задача дидактической игры непосредственно вовлечь в процесс обучения. Игровая и дидактическая задача выполняются в игровых действиях ребенка. В дидактической игре выполнение игровых правил направляется и контролируется игровыми действиями, нежели в игровых упражнениях. Игровые правила. Основная цель правил – организовать

действия и поведение детей. Показатель эффективности дидактической игры – решение двух задач, а конкретно, результат решения игровых и дидактических задач. Дидактический материал является средством решения дидактической задачи [31].

В дидактической игре познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие элементов занимательности. Чтобы решить игровую задачу, ребенку требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях [23].

Приобщая ребенка к миру природы с помощью дидактической игры, взрослый сознательно развивает различные стороны его личности, пробуждает интерес и желание познавать природное окружение, вызывает у ребёнка желание помогать животным, показывает уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходиться. Ребенку можно и нужно показывать различные проявления красоты в мире природы: цветущие растения, кустарники и деревья в осеннем уборе, контрасты светотени, пейзажи в разное время года и многое другое. Для этого в педагогике существует несколько видов дидактических игр.

В данной работе, мы придерживаемся концепции познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста с помощью интерактивных презентаций. Данные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представление детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. интерактивные игры разнообразны по видам: парные картинки, разрезные картинки, пазлы, нахождение пропавших картинок, объяснения лишних картинок.

Таким образом, формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста происходит в совместной игровой деятельности детей со взрослым и сверстником. Эффективным средством развития познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО является игровой и познавательный цикл интерактивных.

Под игровым и познавательным циклом интерактивных презентаций понимается повторяющееся содержание интерактивной направленности, с усложнением на всех этапах игровой деятельности участников, стимулирующее высокий уровень познавательного интереса к окружающему миру.

В результате освоения игрового познавательного цикла интерактивных презентаций у детей старшего дошкольного возраста развивается и активизируется познавательный интерес, в частности, дети овладевают способностью формулировать вопросы, проявлять положительное отношение к познавательной деятельности, решать познавательные задачи нестандартными способами, вступать в диалог, проявлять настойчивость и упорство в достижении познавательной цели.

Игровой и познавательный цикл включает в себя четыре этапа реализации: подготовительный, теоретический, практический, итоговый.

Вывод по 1 главе

Таким образом, познавательная активность является важным условием, определяющим эффективное становление личности ребёнка как субъекта познавательной деятельности.

«Познавательная активность» — это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность [9].

В структуре познавательного развития выделены следующие компоненты: интеллектуальный, эмоциональный, волевой, творческий. В качестве уровней познавательного развития определены высокий, средний, низкий.

Теоретический аспект характеристики познавательного интереса ребёнка старшего дошкольного возраста позволил выделить некоторые психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, которые влияют на формирование познавательного интереса.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом в приобретении отношения к окружающему миру во всем многообразии свойств и проявлений.

Уже в старшем дошкольном возрасте восприятие превращается в особую познавательную деятельность, имеющую целенаправленный и осознанный, произвольный и управляемый характер.

Речь обеспечивает произвольный характер познавательных процессов, мотивации. Посредством речи можно познавать то, что не представлено в данной ситуации (ребёнок может задать вопрос взрослому или сверстнику на тему того, что его интересует). Совместная деятельность детей способствует осознанию эмоций другого человека и обеспечивает развитие и эффективность социальных контактов.

Общение со сверстником и взрослым, является необходимым условием в развитии познавательного интереса. М.И. Лисина обозначила, что к шести годам начинает возрастать доброжелательность по отношению к сверстнику. Возникает вне ситуативно-познавательная форма общения со сверстником. Взрослый необходим ребенку для расширения представлений об окружающем мире.

Общение ребёнка со сверстниками в старшем дошкольном возрасте тесно переплетено с игровой деятельностью. Именно в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста формируется и развивается познавательный интерес. В процессе игры создаются условия для активного взаимодействия детей, развития их любознательности, проявления интереса в ходе решения ситуационных задач. Поэтому эффективным средством в развитии познавательного интереса, считаем – игровой экологический цикл.

Дидактическая игра знакомит ребенка с окружающим миром, формирует познавательный интерес ребенка дошкольника. Правильное включение игр в процесс развития, помогает грамотно выстроить работу по формированию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, сделать ее более эффективной.

Анализируя изученный теоретический аспект проблемы, считаем, что на этапе старшего дошкольного возраста складываются наиболее благоприятные условия для формирования познавательного развития детей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ КОМПЛЕКСА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

2.1 Аннотация проекта «Живая планета». Организационный план разработки проекта

Данный параграф является описанием аннотации психолого-педагогического проекта и организационного плана его разработки и реализации.

Для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста разработан игровой и познавательный цикл интерактивных презентаций «Окружающий мир: рыбы и насекомые», в рамках проекта «Живой мир».

1. Продолжительность реализации проекта: февраля 2022 г. – апрель 2022 г.

2. Характеристика целевой группы: дети старшего дошкольного возраста в количестве 26 человек, из них 13 человек - контрольная группа и 13 человек - экспериментальная.

3. Место реализации проекта: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска. «Детский сад № 74 комбинированного вида».

4. Ресурсное обеспечение проекта.

Материально-технические: интерактивная доска, ноутбук, распечатанные картинки насекомых.

Кадровые: воспитатели группы, педагог-психолог.

Учебно-методические: диагностический материал для выявления познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Информационные: психолого-педагогические просвещение

воспитанников группы по теме «Окружающий мир: рыбы и насекомые».

5. Проектная идея ориентирована на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством игрового и познавательного цикла интерактивных презентаций, содержание которого обогащено заданиями об окружающем мире, реализуется поэтапно (подготовительный, теоретический, практический, итоговый), покомпонентное (интеллектуальный, эмоциональный, волевой и творческий компоненты) и поровнено (высокий, средний и низкий уровни развития).

6. Ожидаемые результаты:

1. Разработан и реализован игровой и познавательный цикл интерактивных презентаций, который способствует развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

2. Дети, участвующие в проекте:

–задают вопросы, их интересующие в ходе познавательной деятельности;

–проявляют интерес к познавательной деятельности;

–способны проявлять настойчивость и упорство в достижении познавательной цели;

–умеют вступать в диалог в ходе познавательной деятельности со взрослым и сверстником;

–способны формулировать предположения, генерировать идеи, осуществлять поиск способов решения проблем и их решать.

3. Педагоги ДООУ ознакомлены с игровым и познавательным циклом интерактивных презентаций, его ПО уровневой и покомпонентной направленностью, и спецификой его реализации.

7. Критерии и показатели достижения результатов:

– реализация цели игрового и познавательного цикла интегративных презентаций «Окружающий мир: рыбы и насекомые» в запланированное время в рамках обозначенных ресурсов;

– повышение показателей развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, а именно: сформировано умение решать познавательные задачи; развито умение задавать вопросы в процессе познавательной деятельности; повышены знания о нестандартных способах решения познавательных задач; дети положительно относятся к процессу познавательной деятельности; сформировано умение вступать в диалог в ходе познавательной деятельности со взрослым и сверстником; дети проявляют упорство и настойчивость при достижении результата познавательной деятельности.

8. Методы оценки результатов:

Проведение повторного исследования детей

9. Этапы реализации проекта:

Пред проектный этап (февраль 2020 г. – февраль 2022 г.):

- выделение психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в контексте предмета исследования;
- анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;
- подбор диагностического инструментария для выявления уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста;
- проведение диагностики уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;
- подбор заданий для игрового и познавательного цикла интерактивных презентаций;
- дифференцирование подобранных заданий на уровни (высокий, средний, низкий).

Проектный этап (февраль 2022 г. – март 2022 г.):

- разработка в рамках проекта «Живой мир» игрового и познавательного цикла интерактивных презентаций «Окружающий мир: рыбы и насекомые», направленных на развитие познавательного интереса

детей старшего дошкольного возраста;

–организация и проведение интерактивных занятий для ознакомления детей с миром рыб и насекомых.

Аналитический (март 2022 г.)

– оценка достигнутых результатов в ходе реализации проекта, их соотнесение с поставленными целями и задачами, ожидаемым результатом, оценка эффективности проекта с помощью дидактического материала для детей.

Организационный план разработки и реализации проекта представлен в таблице 1.

Таблица 1

Организационный план разработки и реализации проекта

№ п/п	Этапы/проектные действия	Сроки реализации	Проектный результат/проектный продукт	Ответственный
1	2	3	4	5
1	Предпроектный этап			
1.1	Теоретическое изучение особенностей развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста	сентябрь 2019 г. –декабрь 2020 г.	Теоретическое обоснование проектной работы/Аналитический отчет	Светоносова К.А. Швец Е.И.
1.2.	Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Подбор диагностического материала.	январь 2021 г. –май 2021 г.	Теоретическое обоснование проектной работы/Аналитический отчет	Светоносова К.А. Швец Е.И.

	Инструментария для выявления уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	Январь 2022-январь 2022	Дидактический материал для диагностики познавательной активности детей	Светоносова К.А. Швец Е.И.
1.3	Раскрытие дидактического потенциала игрового и познавательного цикла интерактивных презентаций в развитии познавательной активности старшего дошкольного возраста	февраль 2021 г. –апрель 2022 г.	Теоретическое обоснование игрового и познавательного цикла интерактивных презентаций/Проект	Светоносова К.А. Швец Е.И.
1.4	Эмпирическое изучение особенностей развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.	февраль 2022 г. –февраль 2022 г.	Результаты эмпирического исследования, характеризующие особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	Светоносова К.А. Швец Е.И.
2	Проектный этап			
2.1	Разработка игрового и познавательного цикла интерактивных презентаций в рамках проекта «Живой мир», направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	февраль 2022 г. – апрель 2022 г	Цикл интерактивных презентаций направленная на развитие познавательной активности детей	Светоносова К.А. Швец Е.И.
3	Заключительный этап			
	Оценка достигнутых изменений в ходе реализации проекта, их соотнесение с поставленными целями и задачами, ожидаемым результатом, оценка эффективности проекта	Апрель 2022 г.	Выводы о результативности проекта	Светоносова К.А. Швец Е.И.

10. Перспектива реализации проекта:

– работа с детьми: создание условий для дальнейшего развития познавательного интереса старших дошкольников; поиск и использование новых форм, методов, работы с детьми по данному направлению.

– распространение собственного педагогического опыта путем публикации материалов о результатах реализации проекта в научном сборнике.

11. Факторы риска в реализации проекта:

- отсутствие у детей интереса к циклу презентаций;
- ограниченность временного ресурса;
- наличие в группе часто болеющих или редко посещающих (по семейным обстоятельствам) детский сад детей;
- карантин.

2.2. Предпроектное исследование уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Задачей параграфа является описание результатов, полученных в ходе проектно-исследовательской работы, направленной на выявление уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

С целью выявления уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста было проведено диагностическое исследование. Выборку исследования составили 10 детей контрольной и 10 детей экспериментальной группы, старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, использовались следующие методики, стимульный материал к данным методикам представлен в Приложении А:

Для изучения познавательной активности использовались:

1. Методика «Вопрошайка» (М.Б. Шумакова)

Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Материал: Две картинки, представляющие собой рисунки завершающего этапа происходящих ранее действий и событий с действующими лицами, которые неизвестны для ребенка.

Возраст: 4-7 лет.

Ход исследования: предлагаем ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Говорим, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о том, что изображено на картинках.

Результат фиксируется по следующим показателям:

широта охвата предметов, изображенных на картинках; количество вопросов, задаваемых одним ребенком; – тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования.

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик.

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений.

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения.

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов;

4-9 баллов ребенок задал 3 – 4 вопроса всех типов;

4-7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов;

1-3 балла ребенок задает 1 вопрос;

0 – 1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

10 баллов – очень высокий уровень;

8 – 9 баллов – высокий уровень;

4-7 баллов – средний уровень;

2-3 балла – низкий уровень;

0 – 1 балл – очень низкий уровень [37].

2. Беседа «Рыбы и насекомые»

Цель: определить познавательную активность детей и их осведомлённость о рыбах и насекомых в ходе беседы.

Ход обследования: беседа проходит в 2 этапа, на первом этапе исследователь расспрашивает ребёнка о рыбах задав 5 вопросов, записывает в протокол, на 2 этапе задаются вопросы о насекомых 6 вопросов так же ответы детей фиксируются.

Обработка данных:

Оценка рыбы: по 5-ти бальной шкале. Где 5 – осведомлён хорошо, а 0-совершенно не осведомлён. Всего можно набрать 30 баллов, где 30 полная осведомлённость, если ниже 20 баллов частичная осведомлённость, а ниже 15 баллов плохая осведомлённость;

Оценка насекомые: по 5-ти бальной шкале. Где 5-осведомлён хорошо, а 0-совсем не осведомлён. Всего можно набрать 25 баллов, где 25 полная осведомлённость, если ниже 15 баллов частичная осведомлённость, а ниже 10 баллов плохая осведомлённость.

Для изучения выбора предпочитаемого вида деятельности в познавательной активности:

3. Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)

Цель: определить предпочитаемый вид деятельности, выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Возраст: 5-7 лет.

Материалы: картинки с изображением детей в разных видах деятельности: рисунок, эксперимент, игра, чтение.

Ход исследования:

Ребенку предлагаются картинки с изображением детей, занимающихся

разными играй; чтением книг; рисованием; экспериментированием. Предлагается выбрать дело, которым он хотел бы заняться. Ребёнок должен сделать три выбора.

Обработка данных:

Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй — 2 балла, за третий — 1 балл.

Результат оформляется в таблицу [28].

Результаты констатирующего эксперимента экспериментальной группы

В результате диагностирования уровня развития познавательной активности детей с помощью методики «Вопрошайка» (М.Б.Шумакова) выделены три уровня развития познавательной активности: высокий, средний и низкий уровни (обобщённые результаты представлены на рисунке 1).

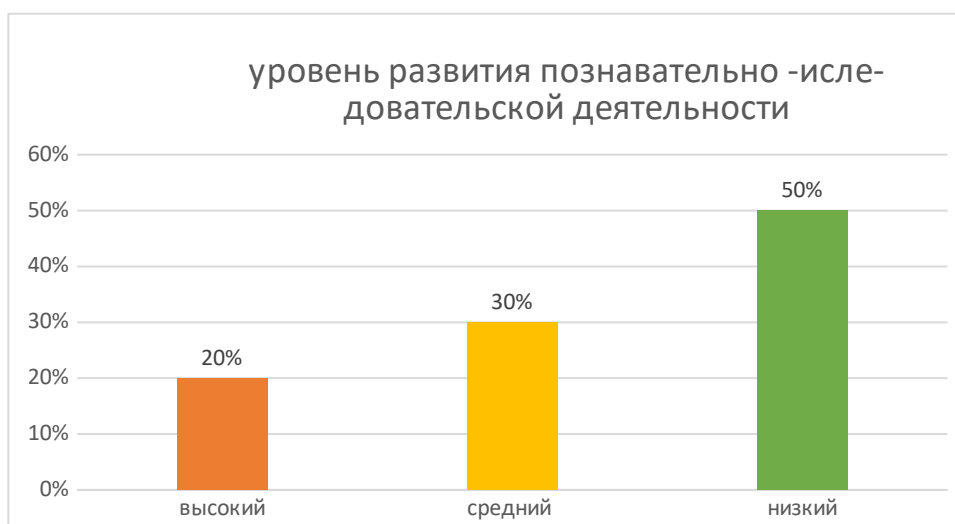


Рисунок 1. Распределение по уровню развития познавательной активности детей экспериментальной группы по методике «Вопрошайка»

Высокий уровень познавательного развития был выявлен у 20 % (2 чел.). В момент выполнения заданий дети внимательно слушали инструкцию, прилагали усилия к ее соблюдению без вспомогательных средств (не закрывали картинку рукой, не отворачивались). Задание выполняли внимательно, с интересом, спокойно, вопросы задавали разнообразные.

Средний уровень познавательного развития выявлен у 20 % (2чел.). В период выполнения заданий дети внимательно слушали инструкцию, проявляли сосредоточенность на задании, но в процессе выполнения отвлекались, не зная какой ещё вопрос можно задать, задавали адекватные вопросы.

Низкий уровень познавательного развития выявлен у 30 % (3чел.). В процессе озвучивания инструкции дети отвлекались, в дальнейшем не проявляли стремления к её соблюдению. В период выполнения заданий сконцентрировать внимание на заданной картинке не удавалось, вопросы задавали не касающиеся картинок.

В результате диагностирования уровня развития познавательной активности детей с помощью беседы «Рыбы и насекомые» (не авторская) выделены три уровня развития познавательной активности: полностью осведомлён, частично осведомлён и плохо осведомлён (обобщённые результаты представлены на рисунках 2, 3).

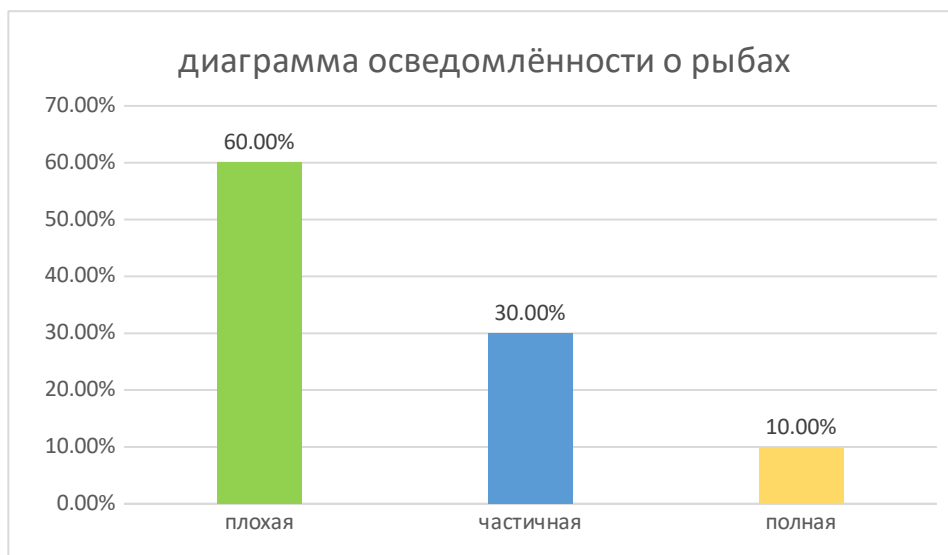


Рисунок 2. Распределение уровня познавательной активности детей экспериментальной группы по беседе «Рыбы и насекомые»

Рассматривая выше предложенный график можно сказать, что дети группы плохо осведомлены о рыбах 60% (6 чел.), что является стимулом развить у них познавательную активность о рыбах. Дети в когда их спрашивали о рыбах часто отвлекались, переспрашивали, или задавали свои вопросы в ответ на наши.

Частичную осведомлённость имеют 30 % (3 чел.) из всей группы, данные показатели как мы считаем следует поднимать по средствам ИКТ технологий. Дети часто отвлекались, но не переспрашивали как первые, пытались ответить, иногда их ответы в корне разнились с действительностью.

И только лишь 10% (1 чел.), имеет полную осведомлённость о рыбах, и являлся стимулом для многих ребят в освоении новых знаний. Ребёнок сосредоточено слушал вопросы, отвечал корректна, иногда задавал вопросы.

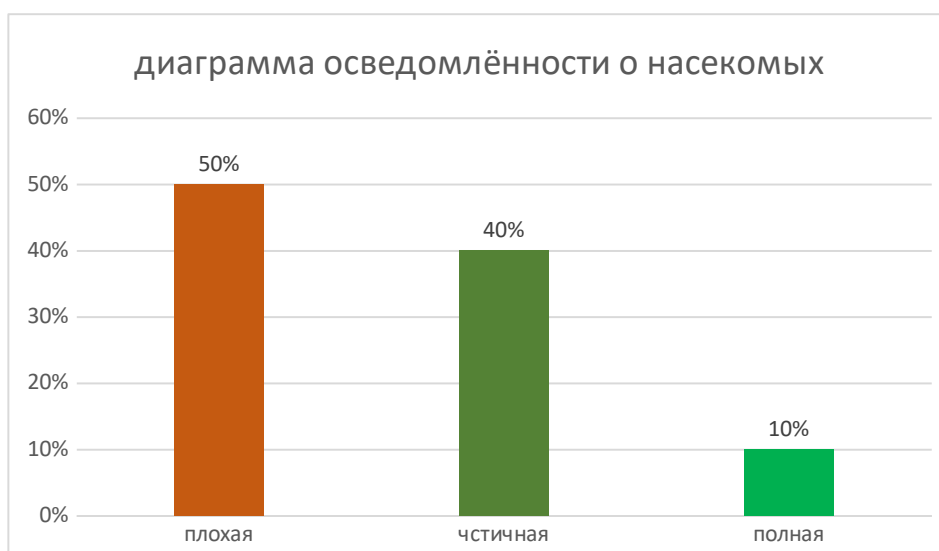


Рисунок 3. Распределение уровня познавательной активности детей экспериментальной группы по беседе «Рыбы и насекомые»

Исходя из данной диаграммы можно сказать, что большинство детей 50% (5 чел.) из группы имеют достаточно плохие знания о насекомых, эти данные являются стимулом для создания интерактивных презентаций. Дети во время ответов на вопросы, часто отвлекались на посторонние предметы, не слушали, перебивали.

Частичную осведомлённость имеют 40 % (4 чел.) из всей группы, данные показатели как мы считаем следует принимать во внимание создавая цикл презентаций. Дети часто отвлекались, но не переспрашивали как первые, пытались ответить, иногда их ответы в корне различались с действительностью.

И только лишь 10% (1 чел.), имеет полную осведомлённость о насекомых, и являлся стимулом для многих ребят в освоении новых знаний. Ребёнок сосредоточено слушал вопросы, отвечал корректно, иногда задавал вопросы.

В результате изучения выбора предпочитаемого вида деятельности в познавательной активности старших дошкольников с помощью методики «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) выделены четыре вида

деятельности: игра, чтение, рисование, экспериментирование (обобщённые результаты представлены на рисунке 4).

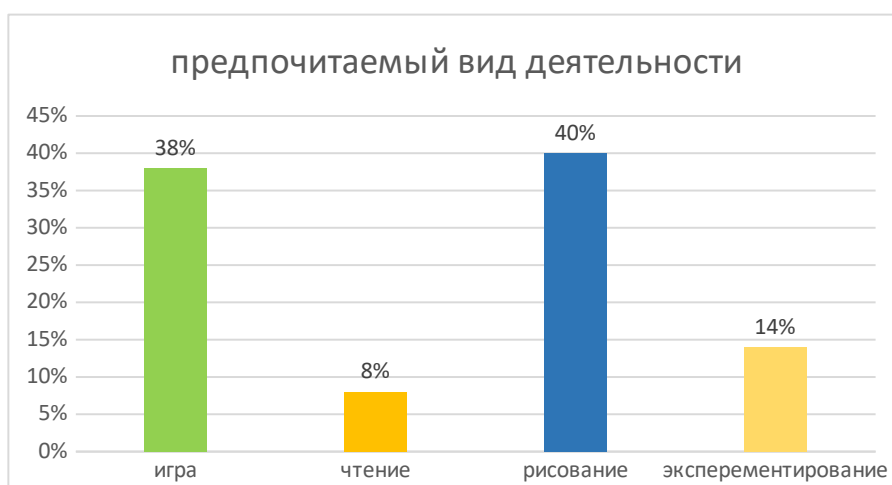


Рисунок 4. Распределение видов деятельности детей экспериментальной группы по методике «Выбор деятельности».

Исходя из известных нам данных можно сказать, что в группе, где проводилось обследование большая часть детей предпочитает рисование (40%), игра стоит лишь на 2 месте (38%). Из этого следует, что дети старшей группы уделяют большое внимание рисованию, игра для них тоже важна, но не в большей мере. Так же можем наблюдать, что экспериментирование имеет не малое значение для детей (14%), из этого следует, что у детей данной группы хорошо развит познавательный интерес. Дети группы стремятся узнать и изучить что-то новое посредством экспериментирования. Дети при выборе вида деятельности были сосредоточены, настроены на работу, внимательно слушали инструкцию и выполняли её верно.

Полученные в ходе предпроектного исследования данные позволили прийти к выводу о том, что уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста представлен на низком и среднем уровнях, что отражает недостаточное развитие компонентов познавательной активности, в частности умения задавать вопросы: устанавливающий, определяющий, причинный, вопросы-гипотезы (средний - 50% (5 чел.) и

низкий уровень – 30% (3 чел.)); развитие знания о рыбах и насекомых предоставлен на частичной и плохой осведомлённости: (рыбы: частичная – 30% (3 чел.) и плохая осведомлённость – 60% (6 чел.) насекомые: частичная – 40% (4 чел.) и плохая осведомлённость – 50% (5 чел.)). Относительно выбора деятельности детей наблюдается проявление большего интереса к рисованию, и меньше проявлений к игре: (рисование – 40 % (6 чел.) игра – 38% (4 чел.)). Результаты проведенных диагностических методик фиксировались в табличной форме, представленной в Приложении Б.

Результаты констатирующего эксперимента контрольной группы

В результате диагностирования уровня развития познавательной активности детей с помощью методики «Вопрошайка» (М.Б.Шумакова) выделены три уровня развития познавательной активности: высокий, средний и низкий уровни (обобщённые результаты представлены на рисунке 5).

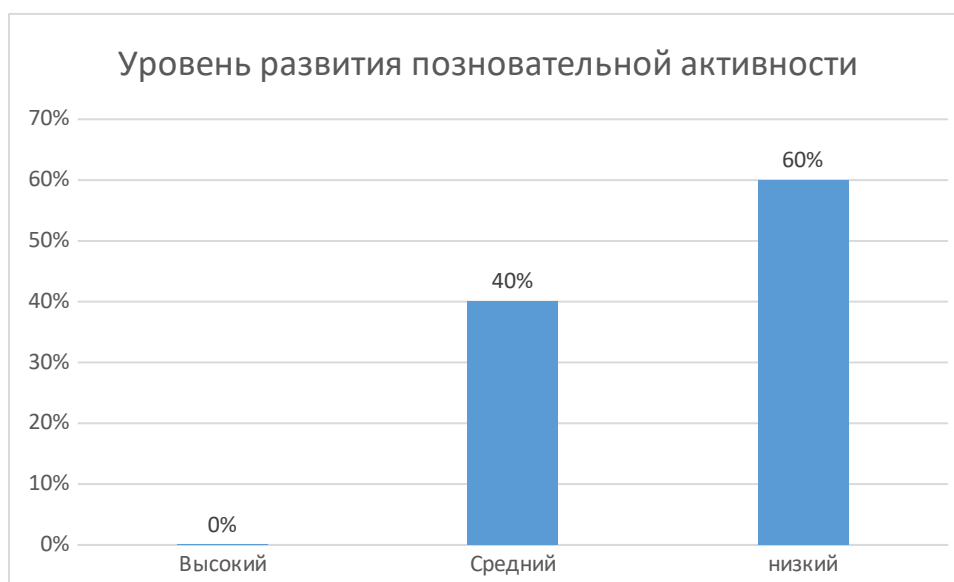


Рисунок 5.

Распределение по уровню развития познавательной активности детей контрольной группы по методике «Вопрошайка»

Средний уровень в группе лишь у 40% (4 чел.) детей, а остальные 60%

(6 чел.) детей группы имеют низкие показатели активности.

Исходя из данного графика можно сказать, что дети группы имеют очень пассивную познавательную активность, наши предположения в том, что дети группы не стремятся к получению знаний, активно не принимают участия в познании. Дети группы во время эксперимента проявляли малую заинтересованность, крутились, не сосредоточенно смотрели и слушали инструкцию.

В результате диагностирования уровня развития познавательной активности детей с помощью беседы «Рыбы и насекомые» (не авторская) выделены три уровня развития познавательной активности: полностью осведомлён, частично осведомлён и плохо осведомлён (обобщённые результаты представлены на рисунках 6, 7).

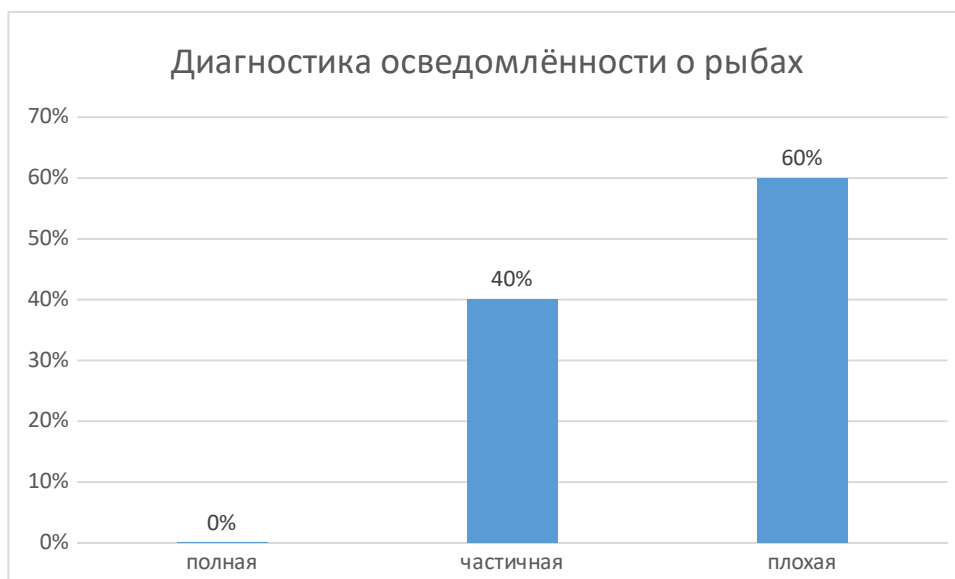


Рисунок 6. Распределение уровня познавательной активности детей контрольной группы по беседе «Рыбы и насекомые»

Рассматривая результаты беседы, можно говорить о том, что дети группы очень плохо осведомлены о рыбах (60%). Дети во время опроса отвлекались, переспрашивали, перебивали, иногда в ответ говорили то, что никак не относилось к заданному вопросу.

Частичную осведомлённость имеют 40 % (4 чел.) из всей группы. Дети часто отвлекались, но не переспрашивали как первые, пытались ответить, иногда их ответы в корне разнились с действительностью.

Полную осведомлённость о рыбах нам не показал ни один представитель группы, это может говорить о том, что дети группы не особо интересуются окружающим миром.

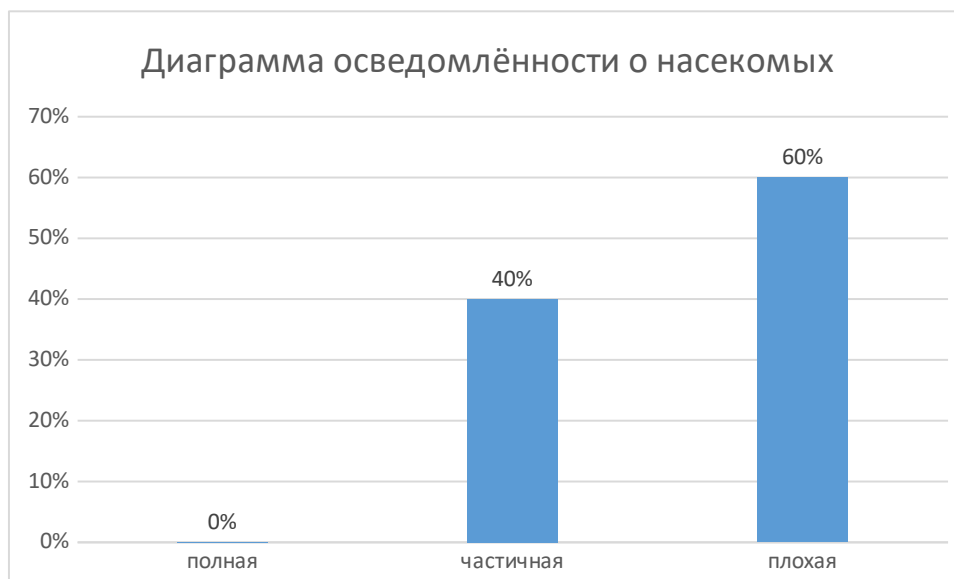


Рисунок 7. Распределение уровня познавательной активности детей контрольной группы по беседе «Рыбы и насекомые»

Исходя из представленной диаграммы можно сказать, что большинство детей 60% (6чел.) из группы имеют достаточно плохие знания о насекомых. Дети во время ответов на вопросы, часто отвлекались на посторонние предметы, не слушали, перебивали.

Частичную осведомлённость имеют 40 % (4чел.) из всей группы, данные показатели как мы считаем следует принимать во внимание создавая цикл презентаций. Дети часто отвлекались, но не переспрашивали как первые, пытались ответить, иногда их ответы в корне разнились с действительностью.

Полную осведомлённость в группе не имеет ни один ребёнок, это может говорить о том, что дети группы не увлечены познанием окружающей

их среды.

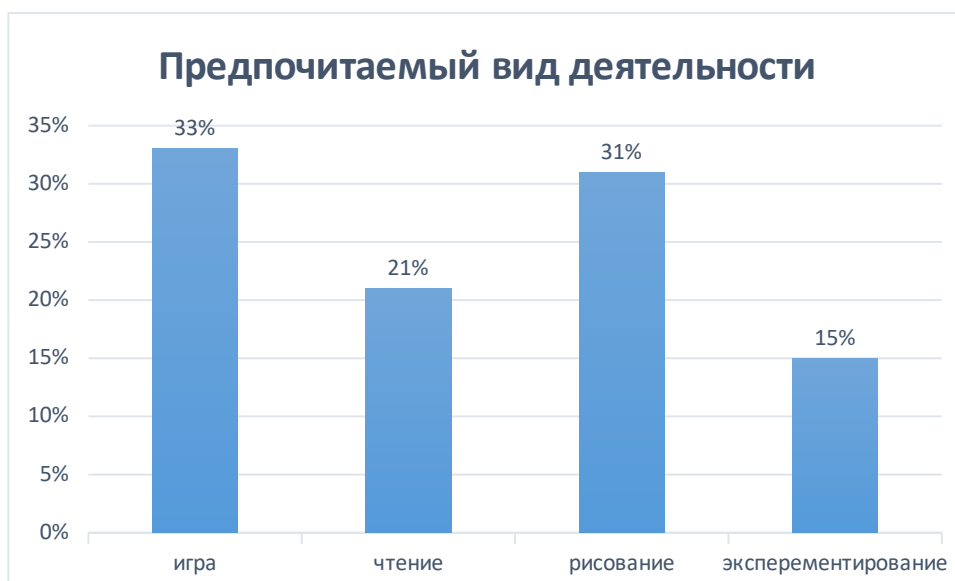


Рисунок 8. Распределение видов деятельности детей контрольной группы по методике «Выбор деятельности».

Исходя из известных нам данных можно сказать, что в группе, где проводилось обследование большая часть детей предпочитает игру (33%) как основной вид деятельности, так же дети группы любят рисовать, рисование в их деятельности занимает 2 место (31%) после игры. Так же можно сказать, что примерно половина детей группы стремятся узнать новое посредством изучения книг (21%). Видно, что эксперимент занимает наименьшую часть (15%), отсюда следует, что дети группы в малой степени увлечены познанием нового через пробы, эксперименты. Во время выбора многие дети отвлекались, и плохо усваивали инструкцию, она повторялась несколько раз.

Полученные в ходе предпроектного исследования данные позволили прийти к выводу о том, что уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста представлен на низком и частично среднем уровнях, что отражает недостаточное развитие компонентов познавательной активности, в частности умения задавать вопросы: устанавливающий, определяющий, причинный, вопросы-гипотезы (средний -

40% (4 чел.) и низкий уровень – 60% (6 чел.)); развитие знания о рыбах и насекомых предоставлен на частичной и плохой осведомлённости: (рыбы: частичная – 40% (4 чел.) и плохая осведомлённость – 60% (6 чел.) насекомые: частичная -40% (4 чел.) и плохая осведомлённость – 60% 65 чел.)). Относительно выбора деятельности детей наблюдается проявление большего интереса к рисованию, и меньше проявлений к игре: (рисование – 31 % (3 чел.) игра- 33% (4 чел.)). Результаты проведенных диагностических методик фиксировались в табличной форме, представленной в Приложении В.

Результаты предпроектного исследования послужили основой разработки психолого-педагогического проекта «Живой мир», который включает цикл интерактивных презентаций, направленный на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Характеристика познавательного игрового цикла презентаций, направленного на развитие активности детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Живой мир»

Задачей параграфа является разработка игрового и познавательного цикла интерактивных презентаций.

Для развития познавательной активности, у детей старшего дошкольного возраста, на компьютере педагога психолога размещены презентации «Живая планета», с помощью которой дети могут обучаться и играть совместно с психологом.

Цикл презентаций «Живая планета»

Психологическая цель презентаций: создание условий для проявления у обучающихся успешности, самостоятельности в познавательной активности.

Игровая цель презентации «Рыбы пресноводные» 1.1: вспомнить рыб на предыдущем слайде и сказать кто пропал, найти пары рыб;

Игровая цель презентации «Рыбы морские» 1.2: вспомнить названия рыб на предыдущем слайде и выбрать из списка подходящее название одной из рыб, собрать пазлы по образцу;

Игровая цель презентации «Рыбы аквариумные» 1.3: собрать аквариум для своей рыбки, найти отличия на картинках.

Игровая цель презентации «Насекомые, летающие» 2.1: вспомнить насекомых на предыдущем слайде и сказать, кто пропал, найти пары насекомых;

Игровая цель презентации «Насекомые, ползающие» 2.2: собрать пазлы по образцу, найти отличия.

Игровая цель презентации «насекомые, помогающие» 2.3: узнать, кто изображён на половине картинки и выбрать из выпадающего списка, выбрать на слайде кто лишний и пояснить почему.

Игровые материалы: цикл презентаций, ноутбук, интерактивная доска (если есть).

Участники игры: дети старшего дошкольного возраста.

В начале игры психологу необходимо актуализировать для детей значимость проводимой игры. Провести беседу с детьми о рыбах и насекомых. Детям так же даётся установка, что цель игры — это узнать новое о окружающем мире. Игры заканчиваются успешным завершением одной или цикла всех презентаций в зависимости от целей конкретного занятия.

По завершению игры/цикла психолог вместе с ребенком/подгруппой детей, обсуждает что нового и интересного он для себя узнал и подчеркнул.

Ход цикла: в начале каждой из презентаций ребёнку/группе детей персонаж рассказывает об определённом направлении по тематике самой презентации, далее персонаж предлагает ребёнку вспомнить о чём он рассказывал, задавая вопрос, на который ребёнок может ответить, кликая на один из блоков выпадающего списка. Далее презентация переходит к играм, для каждой презентации 2 свои игры, где ребёнок сдирает пазлы, отгадывает

кто изображён, собирает жильё для рыбки и т.д.

В течении всего цикла презентаций психолог наблюдает за ребёнком/подгруппой детей оказывает помощь если необходимо. Для того что бы ребёнок/подгруппа детей продвинулась на следующую презентацию цикла, им необходимо решить все задачи правильно.

Вариативность разработанного цикла презентаций

1. Разработанные презентации в рамках цикла можно отправлять в электронном формате, родителям, воспитателям групп, между садами (WhatsApp, Viber, Mail и т.д.);
2. Можно разместить цикл на электрон странице садика в разделе познания, или развитие детей.

2.4. Пост проектное исследование уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Задачей параграфа является описание результатов, полученных в ходе проектно-исследовательской работы, направленной на выявление уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

С целью выявления уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста было проведено диагностическое исследование. Выборку исследования составили 10 детей старшего дошкольного возраста.

Результаты контрольного эксперимента экспериментальной группы

В результате повторной диагностики уровня развития познавательной активности детей с помощью методики «Вопрошайка» (М.Б.Шумакова) выделены три уровня развития познавательной активности: высокий, средний и низкий уровни (обобщённые результаты представлены на рисунке

9).

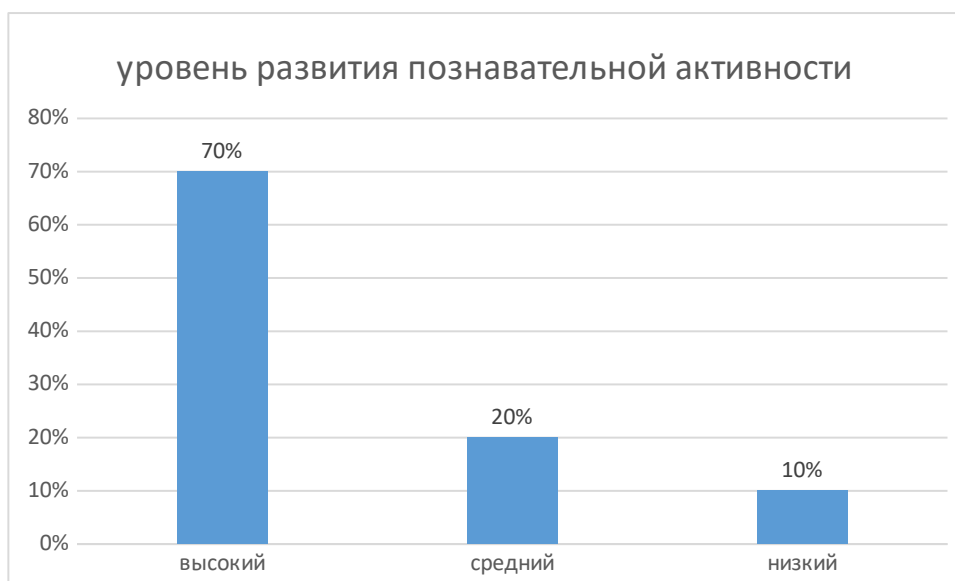


Рисунок 9. Распределение по уровню развития познавательной активности детей экспериментальной группы по методике «Вопрошайка»

Исходя из повторного среза активности, можно сказать, что уровень повысился с 50% (5 чел.), до 70% (7 чел.). Большинство детей на повторном срезе вели себя достаточно спокойно, им были интересны картинки и активно задавали вопросы.

Процент детей, у которых на прошлом срезе низкий уровень, повысили свой уровень до среднего. Из данной диаграммы видно, что большинство детей проявляли большую активность, задавали вопросы, были заинтересованы в данном виде деятельности.

В результате повторного диагностирования уровня развития познавательной активности детей с помощью беседы «Рыбы и насекомые» (не авторская) выделены три уровня развития познавательной активности: полностью осведомлён, частично осведомлён и плохо осведомлён (обобщённые результаты представлены на рисунках 10, 11).

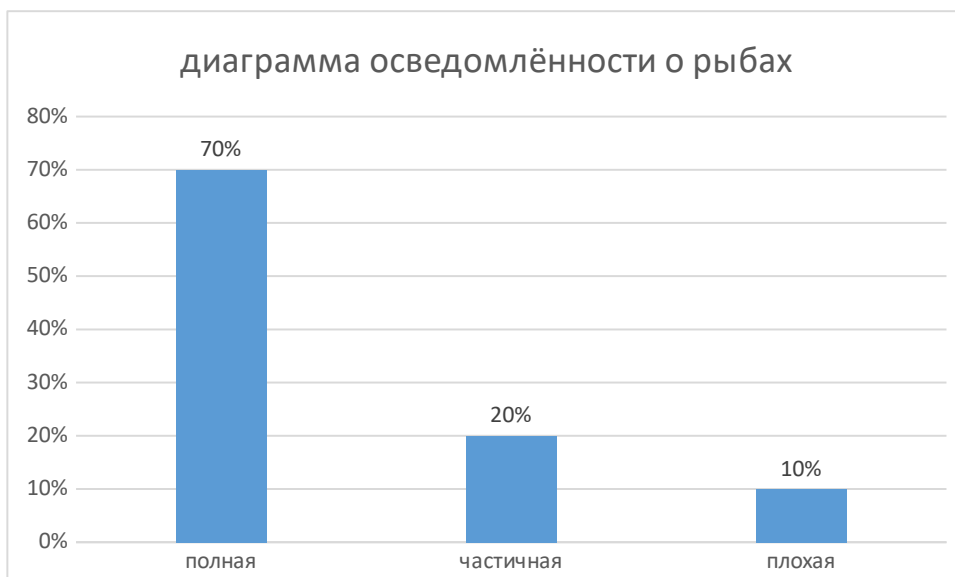


Рисунок 10. Распределение уровня познавательной активности детей экспериментальной группы по беседе «Рыбы и насекомые»

Проводя второй срез группы по данной беседе, мы заметили, что дети более активно принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы более чётко и размеренно. Уровень знаний возрос на 60 % (6 чел.), это говорит том, что наш материал, который дети получали в процессе занятий был интересным и увлекательным для них. Можно сказать, что все дети повысили свои знания о рыбах, исключая ребёнка, который болел и не мог поспешать большинство занятий.

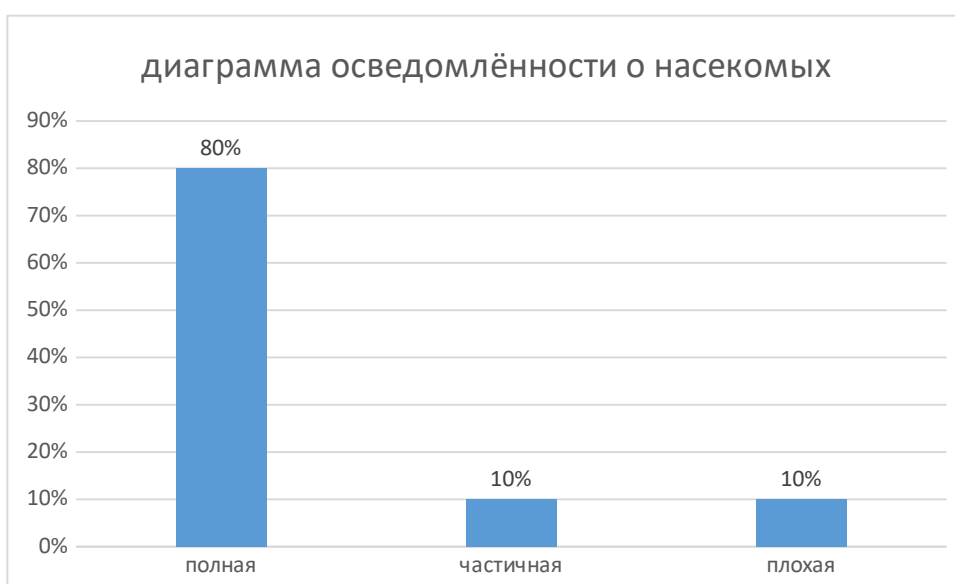


Рисунок 11. Распределение уровня познавательной активности детей экспериментальной группы по беседе «Рыбы и насекомые»

Проводя второй срез группы по данной беседе, мы заметили, что дети более активно принимают участие в беседе, отвечают на поставленные вопросы более чётко и размеренно. Уровень знаний возрос на 30 % (8 чел.), это говорит том, что наш материал, который дети получали в процессе занятий был интересным и увлекательным для них. Можно сказать, что все дети повысили свои знания о рыбах, исключая ребёнка, который болел и не мог поспешать большинство занятий.

Полученные в ходе после-проектного исследования данные позволили прийти к выводу о том, что уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста повысился низкого и среднего уровней до более высокого уровня, что является развитие компонентов познавательной активности, в частности умения задавать вопросы: устанавливающий, определяющий, причинный, вопросы-гипотезы (средний - 20% (2 чел.) и высокий уровень – 70% (7 чел.)); развитие знания о рыбах и насекомых повысилось с частичной и плохой осведомлённости на полную: (рыбы: частичная – 20% (2 чел.) и полная осведомлённость – 70% (7 чел.) насекомые: частичная -10% (1 чел.) и полная осведомлённость – 80% (8 чел.)). Относительно выбора деятельности детей наблюдается проявление игры и рисования в равной степени: (рисование – 32 % (6 чел.) игра- 32% (1 чел.)). Результаты проведенных диагностических методик фиксировались в табличной форме, представленной в Приложении Б.

В результате повторного выбора предпочитаемого вида деятельности в познавательной активности старших дошкольников с помощью методики «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) выделены четыре вида деятельности: игра, чтение, рисование, экспериментирование (обобщённые

результаты представлены на рисунке 12).

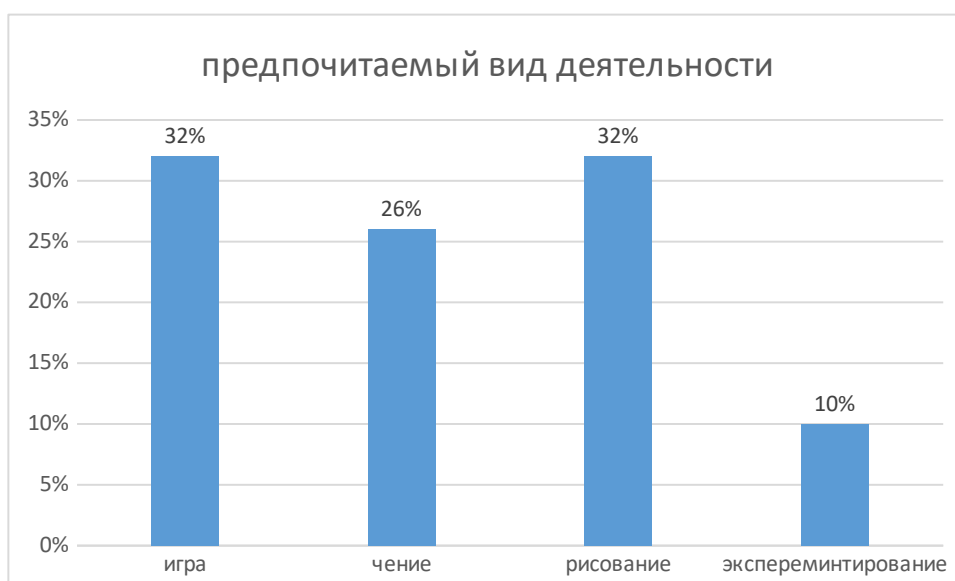


Рисунок 12. Распределение видов деятельности детей экспериментальной группы по методике «Выбор деятельности».

Проводя срез во второй раз, можно говорить о том, что детей начало интересовать чтение 26% (16 чел.) больше, по сравнению с первым срезом, где чтением интересовались лишь 8% (5 чел.). Рисование для детей группы всё так же стоит на первом месте рядом с чтением 32% (20 чел.), дети группы очень творческие, проводя наши занятия для повышения их активности мы предлагали им рисовать рыб и насекомых на что они с радостью соглашались. Игра не поменяла своё место и стоит второй, ей интересуются 32% (18 чел.) детей. Экспериментальная деятельность детей снизилась, мы считаем это произошло, посредством наших занятий, которые в большей мере были направлены на чтение и рисование, чем на эксперимент.

Контрольный эксперимент в контрольной группе

В результате повторного диагностирования уровня развития познавательной активности детей с помощью методики «Вопрошайка»

(М.Б.Шумакова) выделены три уровня развития познавательной активности: высокий, средний и низкий уровни (обобщённые результаты представлены на рисунке 13).

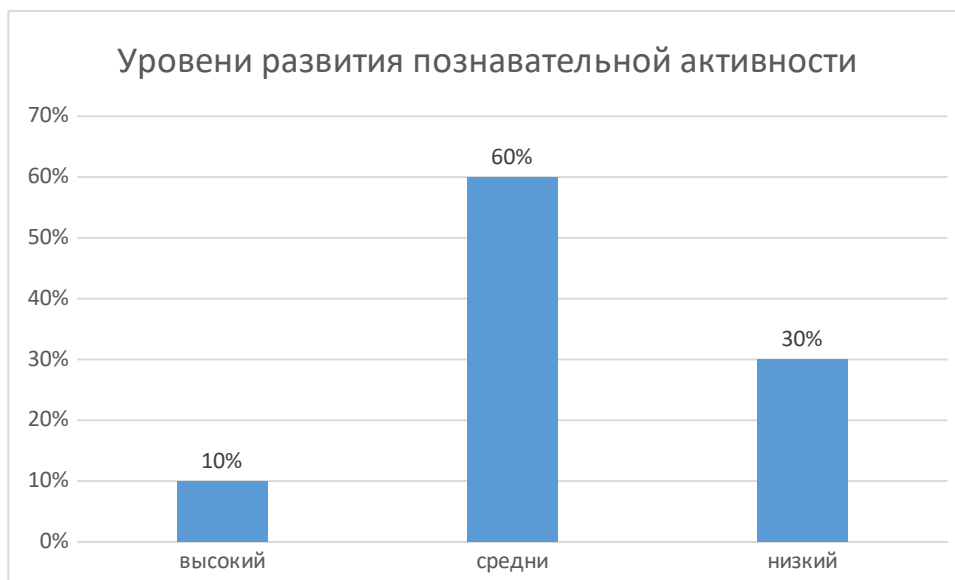


Рисунок 13. Распределение по уровню развития познавательной активности детей контрольной группы по методике «Вопрошайка»

Во время проведения повторного среза мы заметили, что результаты немного повысились. Сейчас низкий уровень осведомлённости у 30% (3 чел.) детей, когда на первом этапе он был на 30% (3 чел.) выше, средний уровень знания так же вырос с 40% (4чел.) детей до 60% (6 чел.) дети.

Исходя из графика можно выявить, что с детьми проводились занятия, которые способствовали поднятию уровня их знания.

В результате повторного диагностирования уровня развития познавательной активности детей с помощью беседы «Рыбы и насекомые» (не авторская) выделены три уровня развития познавательной активности: полностью осведомлён, частично осведомлён и плохо осведомлён (обобщённые результаты представлены на рисунках 14, 15).

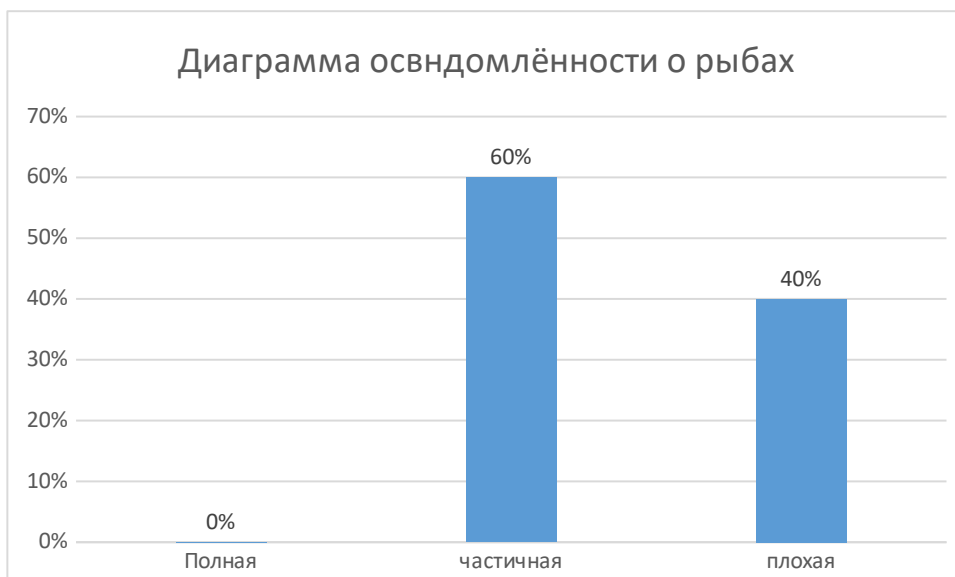


Рисунок 14. Распределение уровня познавательной активности детей контрольной группы по беседе «Рыбы и насекомые»

Во время проведения повторного среза, можно сказать, что дети группы повысили свои знания о рыбах, теперь процент частичной осведомлённости группы равен 60% (6 чел.), когда на первом срезе он был на 20% (2 чел.) ниже. Дети во время беседы вели себя адекватно, отвлекались на внешние факторы не в таком большом объёме.

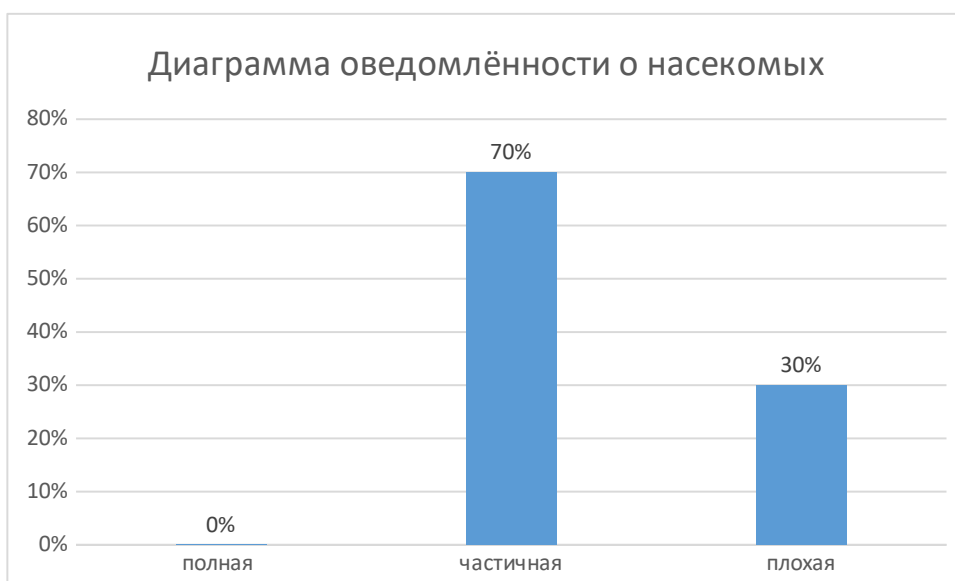


Рисунок 15. Распределение уровня познавательной активности детей контрольной группы по беседе «Рыбы и насекомые»

Исходя из предоставленного графика можно говорить о том, что дети группы начали проявлять интерес к насекомым. На данном этапе у детей частичная осведомлённость поднялась с 40% (4 чел.) до 70% (7 чел.), это может говорить о том, что дети начали интересоваться окружающим их миром. Во время беседы большинство детей слушали и отвечали на вопросы, иногда проявляли пассивность, и отвлечение, переспрашивали.

В результате повторного выбора предпочитаемого вида деятельности в познавательной активности старших дошкольников с помощью методики «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова) выделены четыре вида деятельности: игра, чтение, рисование, экспериментирование (обобщённые результаты представлены на рисунке 16).

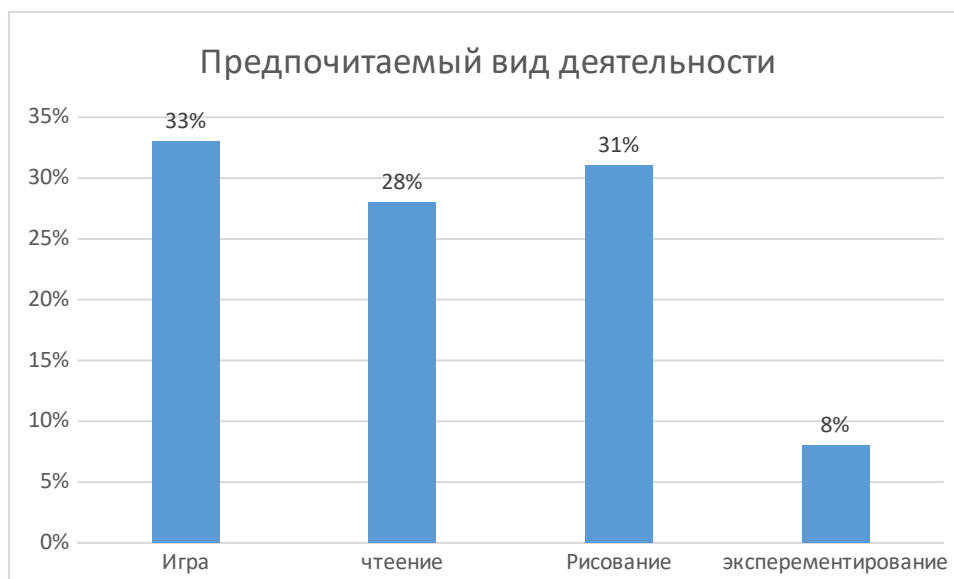


Рисунок 16. Распределение видов деятельности детей контрольной группы по методике «Выбор деятельности».

Исходя из предоставленного графика можно говорить о том, что всё так же предпочитают игру как основной вид деятельности, а также рисование. Так же можно сказать, что дети группы начали интересоваться книгами отодвигая экспериментирование, что положительно повлияет на

развитие их интеллектуальной деятельности. Дети группы во время второго среза вели себя более сдержаннее меньше крутились и отвлекались, иногда переспрашивали инструкцию.

Полученные в ходе постпроектного исследования данные позволили прийти к выводу о том, что уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста остался примерно на том же уровне, что был изначально, на низком и среднем уровнях, что отражает недостаточное развитие компонентов познавательной активности, но говорит о том, что работа ведётся и результаты повышаются, в частности умения задавать вопросы: устанавливающий, определяющий, причинный, вопросы-гипотезы (средний - 60% (6 чел.) и низкий уровень – 30% (3 чел.)); развитие знания о рыбах и насекомых предоставлен на частичной и плохой осведомлённости: (рыбы: частичная – 60% (6 чел.) и плохая осведомлённость – 40% (4 чел.) насекомые: частичная -30% (3 чел.) и плохая осведомлённость – 30% (3 чел.)). Относительно выбора деятельности детей наблюдается проявление можно говорить, что интерес к рисованию немного вырос и стоит вместе с игрой: (рисование – 31% (3 чел.) игра- 33% (4 чел.)). Результаты проведенных диагностических методик фиксировались в табличной форме, представленной в Приложении В.

Результаты постпроектного исследования можно говорить о том, что игровой и познавательный цикл интерактивных презентаций проекта «Живой мир» интересен для детей, оснащает детей новыми необходимыми знаниями, что повышает их активность не только в познавательном, но и игровом плане.

Вывод по главе 2

С целью изучения уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, в условиях дошкольной образовательной организации было проведено диагностическое исследование.

Для изучения уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста были применены следующие методики: методика «Вопрошайка» (Н. Б. Шумакова), методика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова), беседа «Рыбы и насекомые» (не авторская). Выборку составили воспитанники старшей группы дошкольного образовательного учреждения численностью 10 человек.

Анализ данных полученных в ходе предпроектного исследования данные позволили прийти к выводу о том, что уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста представлен на низком и частично среднем уровнях, что отражает недостаточное развитие компонентов познавательной активности, в частности умения задавать вопросы: устанавливающий, определяющий, причинный, вопросы-гипотезы (средний - 40% (4 чел.) и низкий уровень – 60% (6 чел.)); развитие знания о рыбах и насекомых представлен на частичной и плохой осведомлённости: (рыбы: частичная – 40% (4 чел.) и плохая осведомлённость – 60% (6 чел.) насекомые: частичная -40% (4 чел.) и плохая осведомлённость – 60% (6 чел.)). Относительно выбора деятельности детей наблюдается проявление большего интереса к рисованию, и меньше проявлений к игре: (рисование – 31 % (3 чел.) игра- 33% (4 чел.)).

Результаты исследования послужили основой разработки психолого-педагогического проекта «Живой мир», который включает игровой познавательный цикл интерактивных презентаций, направленный на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одним из приоритетных направлений является познавательное развитие детей дошкольного возраста, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира [39, с. 8].

Анализ научной психолого-педагогической литературы позволил определить в качестве ведущего подхода в исследовании проблемы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста – идеи Т.И. Шамовой, познавательная активность не сводится к простому напряжению интеллектуальных и физических сил дошкольника. Она рассматривается как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ребенка к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей.

В ходе анализа теоретического аспекта характеристики познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста, выделены некоторые психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, которые влияют на формирование познавательного интереса.

Уже в старшем дошкольном возрасте восприятие превращается в особую познавательную деятельность, имеющую целенаправленный и осознанный, произвольный и управляемый характер. Речь обеспечивает произвольный характер познавательных процессов, мотивации. Активная познавательная позиция ребенка с 5-летнего возраста способствует развитию познавательного интереса как черты личности. Совместная деятельность детей способствует осознанию эмоций другого человека и обеспечивает

развитие и эффективность социальных контактов. Общение со сверстником и взрослым, является необходимым условием в развитии познавательного интереса. М.И. Лисина обозначила, что к шести годам начинает возрастать доброжелательность по отношению к сверстнику [25].

Для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в настоящее время есть необходимость в создании таких педагогических средств, основной целью которых станет развитие познавательной активности детей в контексте игры. Ведь именно игра является неотъемлемой частью детского развития, и охватывает все сферы детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста. Поэтому в рамках проекта «Живой мир» наиболее эффективным средством развития познавательного интереса дошкольников считаем игровой и познавательный цикл презентаций «Окружающий мир: рыбы и насекомые».

В ходе настоящей работы было проведено исследование с целью выявления уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. В результате можно сделать вывод, что в целом уровень развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста представлен на среднем и низком уровнях. Это говорит об актуальности разработки проекта «Живой мир», в рамках которого, с помощью игрового и познавательного цикла презентаций происходит развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

В результате прохождения игрового и познавательного цикла презентаций, у детей старшего дошкольного возраста развивается и активизируется познавательная активность, в частности, дети учатся задавать вопросы, проявлять положительное отношение к познавательной деятельности, решать познавательные задачи нестандартными способами, вступать в партнерский диалог, проявлять настойчивость и упорство в достижении познавательной цели.

На этом основании поставленную цель исследовательской работы

можно считать достигнутой, задачи – полностью выполненными. Перспективы дальнейшей работы видны в применении разработанного игрового и познавательного цикла презентаций педагогами, а также в выделении других методов и средств, с помощью которых можно развивать познавательную активность детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аблитарова А.Р., Ревинская Н.А. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема // Журнал «Педагогическое мастерство». М.: Буки-Веди, 2016. С 107-110.
2. Абричкина М.Е. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников // Актуальные проблемы современной науки и образования. М.: Издание. 2018. № 2. С. 71–74.
3. Агафонов К. И. Воздействие телекоммуникации на психологическое становление детей дошкольного возраста / К. И. Агафонов М., 2019. № 14 (252). С. 58-60. URL: <https://moluch.ru/archive/252/57766/> (дата обращения: 10.02.2022).
4. Антонова Г.П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет. М.: Мысль, 2018. 124 с.
5. Бешапошникова Е.Б., Родионова О.К. Использование современных технологий для развития познавательной активности дошкольников: из опыта работы. В сборнике: Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Пенза, 2020. 350 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42744184> (дата обращения: 12.03.2022)
6. Бим–Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая рос. энциклик, 2002. 528 с.
7. Богомолова Е. М. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. СПб., 2017. № 2. С. 52 – 60.
8. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. / Кн. для воспитателя дет. сада. 2-е изд. М: Просвещение, 1991. 160 с.
9. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. История возрастной психологии. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.,

2018.

10. Виноградова Е. Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет // Психологическая наука и образование. М., 2004. №2. 143 с.

11. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский.: СПб, 2017. 224 с.

12. Господинова Д.Г., Трифонова М.Д. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ – СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ // Успехи современного естествознания. 2011. № 8. С. 162-163 URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=27786> (дата обращения: 29.03.2022).

13. Гударева О.В. Игра современных дошкольников // Прикладная психология. М., 2015. №2. С. 51–56.

14. Давыдова В.В. Научная школа. Традиции и инновации // Сборник тезисов участников международной научно-практической конференции (г. Москва, 1–24 сентября 2020 г.). М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С 258.

15. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. М., 2016. № 3. С 10–12.

16. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. М.: Педагогика-Пресс, 1997. 440 с.

17. Зотова И.В., Фадеева Н.В. Особенности процесса формирования познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современной науки и образования. М., 2019. № 21(103). С 89-92.

18. Зубкова П.И. Исследование познавательной активности детей дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2020. 363 с.

19. Иванова И. И. Методические рекомендации по использованию интерактивной доски в учебном процессе / под ред.

Ганичевой Е. М. Вологда: ВИРО, 2016.

20. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников М., 2021. 255 с.

21. Комарова Н.И. Возможно ли использование ИКТ в детском саду? URL: <http://screen.ru/ikt/shishkina01.html> (дата обращения: 01.04. 2022).

22. Коновалова, Н. В. Применение ИКТ в дошкольном образовании / //Молодой ученый. 2018. С. 721-724. URL: <https://moluch.ru/archive/105/24834/> (дата обращения: 22.02.2022).

23. Левина Л.Э. Обучение и воспитание дошкольников посредством дидактической игры // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 9. С. 73–76.

24. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность // Общая психология: учебное пособие / Сост. Леонтьев. М.: Академия, 2016. С 352.

25. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. // Практической психологии. М.: Институт 1997. 384 с.

26. Организация исследовательской и экспериментальной список использованных источников деятельности дошкольников в рамках реализации ФГОС. Документы письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249 // Вестник образования. 2014. Апрель. № 7.

27. Поршина. Н. Н. Теоретические аспекты активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста // VIII Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум» (г. Мурманск, 02-31 марта 2017 года). Мурманск: Арктический государственный университет 2017. URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016019120> (дата обращения 23.11.2021).

28. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. М.: Аркти, 2010. 64 с.

29. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить

дошкольника самостоятельно приобретать знания. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Национальный книжный центр, 2017. С 240.

30. Станцева Ю.Г. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 1 (25). С 135-137.

31. Сурикова Е.С. Особенности развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста // Молодежь и наука. 2018. № 4. С. 34 – 41.

32. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 336 с.

33. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. М.: АСТ, 2004. 1268 с.

34. Ушакова Д.Н. Толковый словарь. URL: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=84578> (дата обращения: 29.03.2022).

35. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013. №1155 // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155> (дата обращения 21.03.2022).

36. Фролов А.А. Развитие познавательной активности у дошкольников / А.А. Фролов. М.: Педагогика, 2015. Т. 4. 400 с.

37. Шумакова М.Б. Развитие исследовательских умений старших дошкольников: учеб пособие. М.: Просвещение, 2017. 154 с.

38. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 2020. С 70-90.

39. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте/ Под ред. Фельдштейна Д.И. М., 2017. 250 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А



Стимульный материал к беседе «рыбы и насекомые»

Вопросы	Предполагаемый ответ	баллы
Рыбы		
1. Где может жить рыбка?	Море, океан, озеро, аквариум.	назвал всё -5 баллов назвал 2-2 балла, не назвал ничего: 0
2. Чем дышат рыбы?	жабрами	Жабры-5б, не назвал/другое: 0
3. С помощью чего плавают рыбки?	С помощью плавников	Плавники-5б, ответил другое/не ответил: -0б
4. Каких рыб ты знаешь?	Минимум 5 рыб	3-5 рыб- 5б, назвал меньше 3- 2б, не назвал ни одной- 0б
5. Почему рыб называют рыбами?	Потому что они живут в воде	В воде- 5б, другое-0б, не назвал:0б
6. Какие части рыбки ты знаешь?	Голова, туловище, хвост, плавники	Назвал всё-5б, назвал меньше 3- 2б, не назвал/другое:0б
Всего баллов: 30		

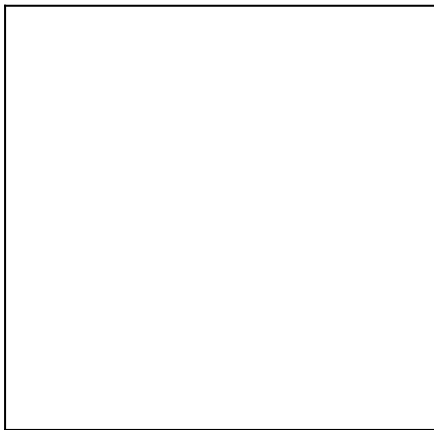
Рыбы	
Уровень	Баллы
Плохо осведомлён	Ниже 15
Частично осведомлён	Ниже 20
Полная осведомлённость	30

Вопросы	Ответы	Баллы
Насекомые		
1. Каких насекомых ты знаешь?	Минимум 5 насекомых	Назвал 3-5 - 5б, назвал меньше 3- 2 б, назвал 1/не

		назвал/другое-0 б
2. Какое насекомое может светиться в темноте?	Светлячок	Светлячок-5б, другое-0б
3. Какое насекомое самое трудолюбивое?	Муравей, пчела	Муравей- 5 б, пчела-4 б, другое-0б
4. Чем занимаются насекомые зимой?	Спят	Спят-5б, другое-0б
5. Где мы можем встретить насекомых?	Лес дача, у воды, на дороге	Назвал3- 4- 5б, меньше 3-1б, меньше-0б
Всего баллов:25		

Насекомые	
Уровень	Баллы
Плохо осведомлён	Ниже 15
Частично осведомлён	Ниже 20
Полная осведомлённость	25

Стимульный материал к методике «Выбор деятельности»



Результаты констатирующего исследования экспериментальной группы

Результаты диагностики уровня познавательной активности детей экспериментальной группы по методике «Вопрошайка» констатирующего эксперимента

Таблица 2

№	Имя	устанавливающи й	определяющий	причинный	Вопросы- гипотезы	Уровень	Всего вопросов
1	ребенок	1	2	1	2	С	6
2	ребенок	1	2	1	0	С	4
3	ребенок	2	0	1	1	С	4
4	ребенок	1	0	0	0	Н	1
5	ребенок	2	1	1	3	С	7
6	ребенок	2	1	2	2	С	7
7	ребенок	0	1	0	1	Н	2
8	ребенок	3	2	1	2	В	8
9	ребенок	2	0	1	2	Н	3
10	ребенок	4	2	1	1	В	8
Уровень развития познавательной активности							
Высокий уровень			2 чел.	20 %			
Средний уровень			5 чел.	50 %			
Низкий уровень			3 чел.	30 %			

Результаты диагностику уровня познавательной активности детей экспериментальной группы по беседе «рыбы и насекомые» констатирующего эксперимента

Таблица 3

Рыбы

№	Имя	Баллы за вопросы						Всего баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1	ребенок	2	5	5	2	0	2	16	Ч
2	ребенок	2	0	0	2	5	2	11	Пл.
3	ребенок	5	5	0	2	0	2	14	Пл.
4	ребенок	2	0	0	2	0	2	6	Пл.
5	ребенок	0	0	5	5	0	2	12	Пл.
6	ребенок	2	5	0	2	5	2	16	Ч
7	ребенок	5	0	0	2	0	0	7	Пл.
8	ребенок	0	5	5	2	5	5	22	полная
9	ребенок	2	0	5	5	5	2	19	Ч
10	ребенок	2	5	0	2	0	2	11	пл.

осведомлённость	Баллы	Проценты
Плохая	6 чел.	60 %
Частичная	3 чел.	30 %
Полная	1 чел.	10 %

Насекомые

Таблица 4

№	Имя	Баллы за вопросы					Всего баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1	ребенок	2	5	4	5	1	17	Ч
2	ребенок	2	5	5	5	1	18	Ч
3	ребенок	5	0	4	5	0	14	Пл.
4	ребенок	2	5	4	5	1	17	Ч
5	ребенок	2	0	4	0	0	6	Пл.
6	ребенок	5	0	0	5	1	11	Пл.
7	ребенок	2	5	5	5	5	22	Полная
8	ребенок	2	5	4	5	1	17	Ч
9	ребенок	2	0	5	5	1	13	Пл.
10	ребенок	5	0	5	0	1	11	пл.

осведомлённость	Баллы	Проценты
плохая	5 чел.	50 %
Частичная	4 чел.	40 %
полная	1 чел.	10 %

Результаты диагностики предпочитаемого вида деятельности детей
экспериментальной группы по методике «Выбор деятельности»
констатирующего эксперимента

Таблица 5

№	Имя	Выбор деятельности			
		Игра	Чтение книги	Рисование	Экспериментирование
1	ребенок	1	3	2	
2	ребенок	2	3	1	
3	ребенок	1	2	3	
4	ребенок	2		1	3
5	ребенок	2		1	3
6	ребенок	3		1	2
7	ребенок	2		1	3
8	ребенок	1		2	3
9	ребенок	1		3	2

10	Софья	2	3	1	
----	-------	---	---	---	--

Вид деятельности	дети	Баллы	Проценты
Игра	4	23	38
Чтение	0	5	8
Рисование	6	24	40
эксперимент	0	8	14
Всего		60	100

Результаты контрольного исследования экспериментальной группы

Результаты диагностики уровня познавательной активности детей экспериментальной группы по методике «Вопрошайка» контрольного эксперимента

Таблица 6

№	Имя	устанавливающий	определяющий	причинный	Вопросы-гипотезы	Уровень	Всего вопросов
1	ребенок	3	2	3	2	В	10
2	ребенок	3	2	1	2	В	8
3	ребенок	2	2	1	2	С	7
4	ребенок	2	1	0	0	Н	3
5	ребенок	2	1	1	3	С	7
6	ребенок	2	3	2	2	В	9
7	ребенок	3	1	2	2	В	8
8	ребенок	3	2	1	2	В	8
9	ребенок	2	3	1	2	В	8
10	ребенок	4	2	1	1	В	8
Уровень развития познавательной активности							
Высокий уровень			7 чел.	70 %			
Средний уровень			2 чел.	20 %			
Низкий уровень			1 чел.	10 %			

Результаты диагностики уровня познавательной активности детей экспериментальной группы по беседе «рыбы и насекомые» контрольного эксперимента

Таблица 7

Рыбы

№	Имя	Баллы за вопросы						Всего баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1	ребенок	5	5	5	5	5	2	27	пол
2	ребенок	5	5	5	2	5	2	24	Пол
3	ребенок	5	5	5	5	0	5	25	Пол
4	ребенок	2	0	0	2	5	5	14	Пол
5	ребенок	2	5	5	5	0	2	19	Час

6	ребенок	2	5	5	2	5	5	24	Пол
7	ребенок	5	0	0	5	5	2	17	Час
8	ребенок	2	5	5	2	5	5	24	Пол
9	ребенок	2	5	5	5	5	2	24	Пол
10	ребенок	5	5	5	2	5	5	27	Пол
Уровень знаний о рыбах									
осведомлённость		Баллы		Проценты					
Плохая		1 чел.		10%					
Частичная		2 чел.		20 %					
Полная		7 чел.		70 %					

Насекомые

Таблица 8

№	Имя	Баллы за вопросы					Всего баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1	ребенок	2	5	4	5	5	21	Пол
2	ребенок	5	5	5	5	5	25	Пол
3	ребенок	5	5	4	5	5	24	Пол
4	ребенок	2	5	5	5	1	18	Пол
5	ребенок	2	5	4	5	5	21	Пол
6	ребенок	5	0	4	5	0	14	Пл.
7	ребенок	5	5	4	5	5	24	Пол
8	ребенок	2	5	5	5	5	22	Пол
9	ребенок	5	0	4	5	5	19	Час
10	ребенок	5	5	5	5	1	21	пол
Уровень знаний о насекомых								
осведомлённость		Баллы		Проценты				
плохая		1 чел.		10 %				
Частичная		1 чел.		10 %				
полная		8 чел.		80%				

Результаты диагностики предпочитаемого вида деятельности детей экспериментальной группы по методике «Выбор деятельности» контрольного эксперимента

Таблица 9

№	Имя	Выбор деятельности			
		Игра	Чтение книги	Рисование	Экспериментирование
1	ребенок	2	1	3	
2	ребенок	3	2	1	
3	ребенок	3	2	1	
4	ребенок	2	1		3
5	ребенок	2		1	3
6	ребенок	3		1	2
7	ребенок	2		1	3
8	ребенок	1	2		3
9	ребенок	2	1	3	
10	ребенок	2	3	1	

Предпочитаемые выборы		
Вид деятельности	Баллы	Проценты
Игра	18	32
Чтение	16	26
Рисование	20	32
эксперимент	6	10
Всего	60	100

Результаты констатирующего исследования контрольной группы

Результаты диагностики уровня познавательной активности детей контрольной группы по методике «Вопрошайка» констатирующего эксперимента

Таблица 10

№	Имя	устанавливающи й	определяющий	причинный	Вопросы- гипотезы	Уровень	Всего вопросов
1	ребенок	1	0	0	1	Н	2
2	ребенок	1	1	1	1	С	4
3	ребенок	2	1	1	0	С	4
4	ребенок	1	0	0	0	Н	1
5	ребенок	0	1	1	1	Н	3
6	ребенок	2	1	2	2	С	7
7	ребенок	0	1	0	1	Н	2
8	ребенок	0	1	1	1	Н	3
9	ребенок	2	0	1	2	Н	3
10	ребенок	4	1	1	1	С	7
Уровень развития познавательной активности							
Высокий уровень			0 чел.	0 %			
Средний уровень			4 чел.	40 %			
Низкий уровень			6 чел.	60 %			

Результаты диагностику уровня познавательной активности детей контрольной группы по беседе «рыбы и насекомые» констатирующего эксперимента

Таблица 11

РЫБЫ

№	Имя	Баллы за вопросы						Всего баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1	ребенок	2	0	5	2	5	2	16	Ч
2	ребенок	5	5	5	2	0	2	19	Ч
3	ребенок	0	0	5	2	5	2	14	Плохо
4	ребенок	2	0	0	2	5	5	14	Плохо
5	ребенок	2	5	0	2	0	5	14	Плохо
6	ребенок	2	5	5	2	0	0	14	Плохо
7	ребенок	5	0	5	2	0	2	14	Плохо
8	ребенок	2	5	5	0	5	2	19	Ч
9	ребенок	2	5	0	5	0	2	14	Плохо
10	ребенок	0	5	0	5	5	2	17	ч

осведомлённость	Баллы	Проценты
Плохая	6 чел.	60 %
Частичная	4 чел.	40 %
Полная	0 чел.	0 %

Насекомые

Таблица 12

№	Имя	Баллы за вопросы					Всего баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1	ребенок	0	5	4	0	5	14	Плохая
2	ребенок	2	5	4	0	5	16	ч
3	ребенок	2	5	4	0	5	16	Ч
4	ребенок	2	0	5	0	1	8	Плохая
5	ребенок	0	5	0	5	1	11	Плохая
6	ребенок	0	5	0	5	5	15	Ч
7	ребенок	2	5	0	5	5	17	ч
8	ребенок	0	0	4	5	0	9	Плохая
9	ребенок	2	0	5	0	0	7	Плохая
10	ребенок	2	5	5	0	0	12	плохая

осведомлённость	Баллы	Проценты
Плохая	6 чел.	60 %
Частичная	4 чел.	40 %
Полная	0 чел.	0 %

Результаты диагностики предпочитаемого вида деятельности детей контрольной группы по методике «Выбор деятельности» констатирующего эксперимента

Таблица 13

№	Имя	Выбор деятельности			
		Игра	Чтение книги	Рисование	Экспериментирование
1	ребенок	1	3	2	
2	ребенок	1	3	2	
3	ребенок		3	1	2
4	ребенок	1		2	3
5	ребенок	2	3	1	
6	ребенок	2	3		1
7	ребенок		3	1	2
8	ребенок	2	1	3	
9	ребенок	2	1	3	
10	ребенок	1		2	3

Вид деятельности	Баллы	Проценты
Игра	20	33
Чтение	12	21

Рисование	19	31
эксперимент	9	15
Всего	60	100

Результаты контрольного исследования контрольной группы

Результаты диагностики уровня познавательной активности детей контрольной группы по методике «Вопрошайка» контрольного эксперимента

Таблица 14

№	Имя	устанавливающи й	определяющий	причинный	Вопросы- гипотезы	Уровень	Всего вопросов
1	ребенок	1	0	2	1	С	4
2	ребенок	1	1	2	1	С	5
3	ребенок	2	1	1	0	С	4
4	ребенок	1	0	1	1	Н	3
5	ребенок	1	1	1	2	С	5
6	ребенок	2	1	3	2	В	8
7	ребенок	0	1	0	1	Н	2
8	ребенок	0	1	1	1	Н	3
9	ребенок	2	1	1	2	С	4
10	ребенок	4	1	1	1	С	7
Уровень развития познавательной активности							
Высокий уровень			1 чел.	10 %			
Средний уровень			6 чел.	60 %			
Низкий уровень			3 чел.	30 %			

Результаты диагностику уровня познавательной активности детей контрольной группы по беседе «рыбы и насекомые» контрольного эксперимента

Рыбы

Таблица 15

№	Имя	Баллы за вопросы						Всего баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6		
1	ребенок	0	5	5	2	5	2	16	Ч
2	ребенок	5	5	5	2	0	2	19	Ч
3	ребенок	2	0	5	2	5	2	14	Плохо
4	ребенок	2	0	0	2	5	5	14	Плохо
5	ребенок	2	5	5	2	0	5	19	Ч
6	ребенок	2	5	5	2	0	0	14	Плохо
7	ребенок	5	0	5	5	0	2	17	Ч
8	ребенок	2	5	5	0	5	2	19	Ч
9	ребенок	5	5	0	5	0	2	14	Плохо
10	ребенок	2	5	0	5	5	2	17	ч
Уровень осведомлённости о рыбах									

осведомлённость	Баллы	Проценты
Плохая	4 чел.	40 %
Частичная	6 чел.	60 %
Полная	0 чел.	0 %

Насекомые

Таблица 16

№	Имя	Баллы за вопросы					Всего баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1	ребенок	0	5	5	0	5	15	Ч
2	ребенок	2	5	4	0	5	16	Ч
3	ребенок	2	5	4	0	5	16	Ч
4	ребенок	5	0	5	0	1	11	Плохая
5	ребенок	0	5	4	5	5	19	Ч
6	ребенок	0	5	0	5	5	15	Ч
7	ребенок	2	5	0	5	5	17	Ч
8	ребенок	0	0	4	5	0	9	Плохая
9	ребенок	2	0	5	0	0	7	плохая
10	ребенок	5	5	5	0	0	15	Ч
Уровень осведомлённости о насекомых								
осведомлённость		Баллы	Проценты					
Плохая		3 чел.	30 %					
Частичная		7 чел.	70 %					
Полная		0 чел.	0 %					

Результаты диагностики предпочитаемого вида деятельности детей контрольной группы по методике «Выбор деятельности» контрольного эксперимента

Таблица 17

№	Имя	Выбор деятельности			
		Игра	Чтение книги	Рисование	Экспериментирование
1	ребенок	1	3	2	
2	ребенок	1	3	2	
3	ребенок	3	2	1	
4	ребенок	1		2	3
5	ребенок	2	3	1	
6	ребенок	3	1		2
7	ребенок		3	1	2
8	ребенок	2	1	3	
9	ребенок	2	1	3	
10	ребенок	1	3	2	
Предпочитаемый выбор					
Вид деятельности			Баллы	Проценты	
Игра			20	33	
Чтение			16	28	

Рисование	19	31
эксперимент	5	8
Всего	60	100