

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

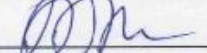
Хавратова Ксения Викторовна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ
СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой, канд.пед.наук, доцент
Беляева О.Л.

«30» мая 2022 г. 

Руководитель:

канд.пед.наук, доцент

Беляева О.Л. 

Старший преподаватель

Дмитриева О.А.

«30» мая 2022 г. 

Обучающийся Хавратова К.В.

«30» мая 2022 г. 

Дата защиты «01» мая 2022 г.

Оценка _____

Красноярск, 2022

Вывод по II главе

Таким образом, анализируя полученные данные, пришли к выводу о том, что дети с общим недоразвитием речи III уровня исследуемой группы МА БДОУ №106 комбинированного вида г. Красноярск не могут составлять описательные рассказы. Они затрудняются в описании сюжета картинки, путаются в словах, у них нет последовательности в пересказе текста, описание картинок составляют при помощи наводящих вопросов педагога, некоторое заторможенность в ответах.

На основе проведенного анализа нами были разработаны методические рекомендации по развитию уровня сформированности составления описательных рассказов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Методические рекомендации необходимы для развития словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, также формирование и развитие грамматического строя речи и связной речи. В основу комплекса занятий по развитию описательных рассказов мы возьмем упражнения и игры. Процесс коррекционно-логопедической работы должен носить воспитательный характер и ориентирован на всестороннее развитие личности и речи малыша. Учебно-воспитательная работа с воспитанниками ДОУ общим недоразвитием речи III уровня должна проводиться постоянно и поэтапно и строиться так, чтобы обучение в целом и любое воспитательное мероприятие предполагали коррекционно-развивающий характер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении сделаем общие выводы по результатам исследования.

Ключевой особенностью развития речи у детей старшего дошкольного возраста является появление навыка реализации высшей формы коммуникативной деятельности, а именно – внеситуативно-личностное общение. Данный навык реализуется дифференцированно в рамках двух самостоятельных «социальных реальностей», одну из которых образует общение со взрослыми, другую – со сверстниками. При общении со сверстниками данный навык проявляется в большей степени, поскольку социальный контакт со сверстником отличает эмоциональность и нестандартность.

У детей с нарушением речи свойственны следующие особенности: у них неустойчивое поведение, ограничены возможности распределения внимания, второй особенностью является то, что у детей низкое восприятие, сниженная вербальная память, уровень воображения пониженный, они зачастую отстают в словесно-логическом мышлении, проявляется нарушение артикуляционной моторики, познавательная активность на низком уровне, коммуникативные процессы затруднены. В результате приходим к выводу, что методики авторов Т.А. Ткаченко и В.П. Глухова при составлении описательных рассказов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня облегчают суть понимание ребенком рассказа, у ребенка происходят следующие процессы: формируются лексические и грамматические основы связной речи, развиваются и закрепляются навыки построения предложений, повышаются и развиваются коммуникативные процессы.

Рассмотрев проблему дошкольников с нарушением речи, мы поставили цель изучить уровень сформированности составления описательных рассказов у детей с ОНР III уровня 5-6 лет. В исследовании приняли участие дети 5-6 лет МА БДОУ детский сад комбинированного вида №106, г.

Красноярск. В исследование участвовало 10 детей. Для исследования была выбрана методика обследования связной речи Глухова В.П.

В результате обследования были сделаны следующие выводы. Анализируя полученные данные, пришли к выводу о том, что дети с общим недоразвитием речи III уровня исследуемой группы МБДОУ №106 комбинированного вида г. Красноярск не могут составлять описательные рассказы. Они затрудняются в описании сюжета картинки, путаются в словах, у них нет последовательности в пересказе текста, описание картинок составляют при помощи наводящих вопросов педагога, некоторое заторможенность в ответах. По результатам исследования мы разработали методические рекомендации по развитию уровня сформированности составления описательных рассказов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Методические рекомендации необходимы для развития словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, также формирование и развитие грамматического строя речи и связной речи. В основу комплекса занятий по развитию описательных рассказов мы возьмем упражнения и игры.

Таким образом, цель исследования: теоретическое изучение и определение уровня сформированности описательного рассказа у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня – достигнута.

Задачи исследования решены:

1. Изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по сформированности составления описательных рассказов у детей с ОНР III уровня 5-6 лет.

2. Изучен уровень особенности развития навыков составления описательного рассказа у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня 5-6 лет.

3. Оформлены результаты констатирующего эксперимента.

4. Составлены методические рекомендации по преодолению выявленных особенностей сформированности описательных рассказов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза исследования верна в том, что составление описательных рассказов старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня будет характеризоваться: нарушением связности и последовательности описательного текста, смысловыми пропусками, фрагментарностью; лексико-грамматическая сторона речи будет характеризоваться бедным словарным запасом, недостаточным развитием активного словаря, в котором будут преобладать существительные и глаголы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.Агавелян, О. К. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Новосибирск : НИП-КиПРО, 2004. - 412 с.
- 2.Винник, М. О. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 154 с.
- 3.Гарбузов, В. И.. Нервные и трудные дети / В. И. Гарбузов. - Москва : АСТ, 2005 ; Санкт-Петербург : Ас-трель-Санкт-Петербург. - 351 с.
- 4.Гудкова, Т. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова ; Но-восиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 188 с.
- 5.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2001. - 224 с.
- 6.Дунаева, З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития : методическое пособие / З. М. Дунаева ; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва : Советский спорт, 2006. - 144 с.
- 7.Ильина, М. И. Психологическая оценка интеллекта у детей / М. Н. Ильина. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 368 с.
- 8.Коррекционная педагогика : учебное пособие для пед. специальностей вузов / И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин [и др.]. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. - 304 с.

- 9.Максимова, Н Ю. Курс лекций по детской патопсихологии : учебное пособие / Н. Ю. Максимова, Е. Л. Милютинa. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. - 576 с.
- 10.Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития : научно-практическое руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 352 с.
11. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов по направлению психологии и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 400 с.
- 12.Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 224 с.
- 13.Марковская, И. Ф. Типы регуляторных нарушений при задержке психического развития / И. Ф. Марковская. // Дефектология. - 2006. - № 3. С. 28-34.
- 14.Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Елифанцева и др. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 576 с.
- 15.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Моск. психолого-педагогический ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2008. - 376 с.
- 16.Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития : пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. - Москва : Владос, 2004. - 126 с.
- 17.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 272 с.
- 18.Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии : изучение и психокоррекция : учебное пособие для вузов по направлению «Педагогика» : доп. УМО вузов РФ / В. Г. Алямовская, Е. Н.

Васильева, Е. Е. Дмитриева и др. ; под ред. У. В. Уль-енковой. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 304 с.

19. Психология детей с задержкой психического развития : изучение, социализация, психокоррекция : хрестоматия / сост. О. В. Защиринская. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 432 с.

20. Рожков, М.И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 287 с.

21. Ромм, Т.А. Педагогика социального воспитания: учеб. пособие для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 158 с.

22. Сикорский, И.А. Заикание: учеб. пособие / И.А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 188 с.

23. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 191 с.

24. Фесенко, Ю.А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю.А. Фесенко, Е. В. Фесенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 250 с.

25. Чудинова, Л. М., Филичева, Т. Б. Логопедическая работа по развитию речи в старшей группе специального детского сада / Л.М. Чудинова. – М.: Просвещение, - 2016. – 206 с.

26. Шаховский, В. И. О роли эмоций в речи // Вопросы психологии. - 2001. - №7. – С. 2 – 10.

27. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи – М., Айрис-пресс, 2006. – 33-39 с.

28. Шичанина, О.В. Игровые приемы коррекционной работы по автоматизации поставленных звуков. // Логопед. 2005. № 5.- 95 с.

29. Швачкин, Н.Х. Формирование фонематического анализа и синтеза в онтогенезе. – М., 2010 Швачкин Н.Х. Возрастная

психолингвистика:Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова.
– М.: Лабиринт,2014 – 330 с.

30.Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. – М.: Юрайт, 2020. – 216 с.

31.Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 189 с.

32.Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учеб. пособие для СПО / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 219 с.

33.Яшина, Б.И., Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. И сред, пед. учеб. заведений.. - 3-е изд., стереотип. – М. Издательский центр «Академия», 2010 - 400 с.