

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Котова Валентина Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: РЕГИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ СЕГОДНЯ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД,  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ И РЕСПУБЛИКИ  
БУРЯТИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой отечественной истории  
кандидат исторических наук, доцент Ценюга И.Н.

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Руководитель кандидат исторических наук,  
доцент кафедры отечественной истории Мезит Л.Э.

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Котова В.О.

\_\_\_\_\_

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНТЕНТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ.....	14
1.1. Нормативно-правовые основы изучения региональной истории.....	14
1.2. Региональная история и ее эффективность в проектной деятельности учащихся.....	18
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНТЕНТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ И РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ.....	25
2.1. Анализ методического обеспечения регионального контента в Красноярском крае.....	25
2.2. Анализ методического обеспечения регионального контента в республике Бурятия.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** История региона это часть истории России и мира. С другой стороны, региональная история включает в себя локальную историю, историю семьи ученика. Отсюда потребность в овладении умением соотносить исторические события регионального масштаба с историческими событиями России и мира. В тоже время важно понимание учащимися влияния исторических событий на жизнь и деятельность близких людей. Особое значение при изучении курса региональной истории приобретают оценочные умения. Здесь учащиеся получают возможность по-новому взглянуть на привычные явления культуры своего народа, деятельность известных, а также близких им людей.

В настоящее время от педагогов требуют воспитание самостоятельных, творческих, активных личностей, которые адаптированы к условиям современной жизни. В результате чего, образовательные учреждения стараются уделять особое внимание не только обучению учащихся, но и их воспитанию. Сегодня существует тенденция воспитание школьника любящего свой народ, знающего свой край. Деятельность, с применением РК может являться содержательной и организационной основой образовательного процесса. Необходимость включения в содержание образования регионального контента имеет первостепенное значение. В этих условиях становится очевидной необходимостью серьезной разработки педагогических основ применения регионального материала, активизирующего процесс изучения учащимися истории, культурно-исторического прошлого своего района, развивающего мыслительную деятельность и активно способствующего формированию личности и ее духовной потребности.

Республика Бурятия – горная республика в Восточной Сибири. Через город Улан-Удэ – столицу Бурятии – проходит Транссибирская магистраль.

Город знаменит своим православным Свято-Одигитриевским собором и огромным памятником В. И. Ленину. В Этнографическом музее под открытым небом можно познакомиться с местной культурой. Выставки Художественного музея, расположенного в Иволгинском дацане, посвящены бурятскому искусству. Рядом с западной границей республики находится самое глубокое в мире озеро Байкал. Бурятия обладает специфической региональной культурой, являясь полиэтническим многорегиональным образованием<sup>1</sup>.

Региональные особенности культуры, изучаются учеными с разных точек зрения. На территории Бурятии в результате сложных исторических процессов сформировался основанный на бурятском, эвенкийском и преимущественно русском этносах определенный тип населения. Наша ногонациональная республика, в которой проживают представители 113 национальностей. По данным Бурятстата, наиболее многочисленная народность в Бурятии — русские, их насчитывается 64,9% к 2010 году. На втором месте по численности — буряты, их 29,5% к 2010 году. В ходе переписи населения 2010 года впервые отдельно от бурят был «посчитан» коренной малочисленный народ сойоты. Их численность составила 89,7%, большинство проживают в Окинском районе. Также в республике компактно расселены эвенки, они в основном сосредоточены на территориях Северо-Байкальского, Баунтовского, Курумканского, Закаменского районов и в Улан-Удэ. В Бурятии живет 7,8% всех эвенков России<sup>2</sup>.

Красноярский край входит в Сибирский федеральный округ. На востоке край граничит с Республикой Саха (Якутия) и Иркутской областью,

---

<sup>1</sup>О Бурятии. Краткие сведения о Бурятии. URL: [http://www.buriatia.ru/history/main\\_history.htm](http://www.buriatia.ru/history/main_history.htm) (дата обращения: 25.04.2022))

<sup>2</sup> Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Бурятия. URL: <https://burstat.gks.ru/> (дата обращения: 27.04.2022)

на юге — с Республикой Тува и с Республикой Хакасия, на западе — с Кемеровской и Томской областями, а также с Ханты-Мансийским и Ямало-Ненецким автономными округами. Красноярский край был образован в 1934 году. Его административный центр — город Красноярск. Край был образован почти в границах бывшей Енисейской губернии, его площадь составляла свыше 2 млн кв. км. Расположен в пределах Восточной Сибири, в бассейне реки Енисей. На севере край омывается Карским морем и морем Лаптевых. На территории края проживают представители 159 национальностей. Национальный состав населения от общей численности, по данным Всероссийской переписи 2010 г., составляет: русские (88,08 %), украинцы (1,34 %), татары (1,23 %), немцы (0,79 %), азербайджанцы (0,58 %) и др. народы мира. Поэтому можно сделать вывод, что Красноярский край с момента освоения русским населением сформировался, как суперэтнос. Региональная история здесь не столько национальную идентичность формирует, как гражданственность.<sup>3</sup>

Хотелось бы ко всему вышесказанному привести пример статьи: Л.П. Садовой «Реализация регионального компонента на уроках истории и обществознания». Она подсказывает нам, как можно решить важнейшую задачу современного образования РФ. Воспитание учащегося с пониманием, что такое патриотизм, гражданская идентичность, любовь к Родине, просто применив региональную историю. Также я разделяю ее взгляд, что постоянное использование РК на уроках будет помогать укреплять связь с малой родиной, воспитывать человека равнодушного не только к прошлому, но и к настоящему, и будущему.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Красноярск. Администрация города. URL: <http://www.admkrsk.ru/Pages/default.aspx> (дата обращения: 27.04.2022)

<sup>4</sup> Садовая Л.П. Реализация регионального компонента на уроках истории и обществознания. URL: <https://infourok.ru/statya-realizaciya-regionalnogo-komponenta-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-2332441.html> (дата обращения 15.04.2022)

**Степень изученности.** Отметим, что в исторической науке в отношении регионального контента, а также краеведения всегда были дискуссии между историками. В настоящее время ощущается подъем региональной истории, как сплоченность русского народа и желание показать всю красоту не только историю страны, но и историю своей малой Родины. Найденную литературы мы условно делим на две группы: исторические, педагогические работы.

Начнем анализ с методических изданий. Наиболее ранней публикацией выявленной нами стало методическое пособие «Тетрадь для самостоятельных работ по изучению истории местного края для учащихся старших классов, для учителей начальных классов и любителей страны», которое подготовил преподаватель Саратовского учительского института Д.А. Марков.<sup>5</sup>

Кроме того, в 1940-50-е годы в нашей стране возрастает значение региональной истории, так утверждает А.А. Свечников, потому что растет воспитательная роль внеурочной деятельности. В последующие годы мы видим рост интереса к региональной истории в основной школе.<sup>6</sup>

Также Н.Г. Дайри пишет нам о том, что без РК нет общей истории России. Поэтому с каждым годом мы видим огромный спрос преподавателей и методистов к региональной истории, чтобы улучшить учебный и воспитательный процесс.<sup>7</sup>

Большое значение имеет статья Т.А. Булыгиной, которая выявила проблему поиска исследовательских методов в региональной истории. Она указывает на то, что во ФГОС на сегодняшний день точного образа РК так такого нет, но и отказываться от нее не собираются. Ввиду этого

---

<sup>5</sup> Марков Д.А. Тетрадь для самостоятельных работ по изучению истории местного края. Москва, 1916. 84 с.

<sup>6</sup> Свечников А.А. Тематика занятий краеведческого кружка в школе. Москва, 1958. 95 с.

<sup>7</sup> Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. Москва, 1966. 438 с.

ориентировочные школьные программы сейчас создают содержание региональной истории.<sup>8</sup>

В статье Н.А. Седельниковой указано, что именно для эффективного изучения исторического модуля в современной обстановке необходим баланс между всеобщей, региональной и отечественной историей. К сожалению, в настоящее время нет конкретного места в учебном и воспитательном процессе, поэтому и нет баланса.<sup>9</sup>

Можем подвести итог обзора методической литературы и сделать вывод, что проблеме регионального контента уделялось внимание, как советскими педагогами и методистами, так и современными исследователями. Взгляд которых преимущественно совпадал, менялись лишь вопросы, выдвинутые перед историками и методистами на разных этапах развития нашего государства.

Среди исторических работ по региональной истории можно выделить учебник, составитель которого П.Н. Мешалкин. В книге описывают историю города, начиная с основания до 1999-х годов. В ней раскрыты богатые революционные, боевые и трудовые традиции города. Вышла к 360-летию Красноярска.<sup>10</sup>

Так же интерес для нашего исследования представляет коллективная хрестоматия «Красноярский край в истории Отечества» В хрестоматии издающейся в пяти книгах, собраны источники по истории Красноярского края с конца XIX в. по 2000 г. Все они вместили в себя огромное

---

<sup>8</sup> Булыгина Т.А. Региональная история: поиски новых исследовательских подходов. URL: [http://www.history.vuzlib.su/book\\_o064\\_page\\_75.html](http://www.history.vuzlib.su/book_o064_page_75.html) (дата обращения: 18.04.2022)

<sup>9</sup> Седельникова Н.А. Значение и основные задачи исторического краеведения в современном школьном историческом образовании. // Сельские территории: проблемы и перспективы устойчивого развития. Материалы Международной научно-практической конференции, Омск. 2017. 222 с.

<sup>10</sup> Красноярск: Очерки истории города / Сост. П.Н. Мешалкин. – Красноярск, 1988. 371с.

количество важнейших событий, как в истории страны, так и в истории края, соединил в себе разные эпохи, разные миры.<sup>11</sup>

Также интерес для нас представляет коллективное учебное пособие «Красноярск в дореволюционном прошлом XVII-XIX века». Книга является первым опытом сквозного научного изучения дореволюционной истории Красноярска, крупнейшего за Енисеем индустриального и культурного центра страны. В ней комплексно рассматриваются все основные этапы развития города с 20-х годов XVII по 90-е годы XIX века. На новом конкретно-историческом материале существенно углубляются и уточняются прежние представления об особенностях складывания сибирского федерального города и его эволюции в капиталистический, уровне его общественного развития, роли политической ссылки.<sup>12</sup>

Большое значение для исследования имеет пособие Быкони Г.Ф. «История Приенисейского края XVII – первая половина XIX века» Книга имеет многоцелевой характер. Первая ее часть представляет пособие по истории Красноярского края от прихода в него русских до начала индустриального периода и отмены крепостничества в стране. В зависимости от профиля школы и специализации классов, а значит, соответственно места учебной дисциплины «История родного края», оно может быть использовано для работы с учащимися как основной, так и полной общеобразовательных школ. Вторая часть книги включает в себя материалы для самостоятельной работы и внеклассного чтения под названием «Старинное Красноярье в знаменательных событиях и лицах». Ее хронология и тематика соответствует первой части. Это ряд очерков, посвященных наиболее важным событиям и деталям в ранней русской

---

<sup>11</sup> Красноярский край в истории Отечества: Книга первая. 1890-1917: хрестоматия для учащихся старших классов средних школ / под ред. А.А. Григорьев. – Красноярск: Кн. изд-во. – 1996. – 400 с., ил.

<sup>12</sup> Быкони Г.Ф., Федорова В.И., Бердников Л.П. Красноярск в дореволюционном прошлом (XVII-XIX века).- Красноярск, 1990. 304с.



истории края. Даются выдержки из исторических источников, библиографические очерки о крестьянах, ремесленниках и купцах, казаках, администраторах, местной интеллигенции, ссыльных, декабристов и др., оставивших заметный след в истории Красноярья.<sup>13</sup>

Кроме того, большой интерес представляет учебное пособие «Красноярье: пять веков истории» – это первая часть учебного пособия, вышедшего в красноярском издательстве «Платина». Отбросив всё лишнее, в новом учебнике все главы унифицированы, чем облегчает работу учителю и учащемуся. Книга состоит из семи глав, и авторский коллектив под руководством доктора исторических наук Н.И. Дроздова, работая над книгой, каждую из них сделал по-настоящему уникальной.<sup>14</sup>

Монография Федоровой В.И. посвящена наиболее комплексному изучению особенностей социально-экономического и культурного развития Енисейской губернии на этапе перехода от аграрной модели общественного развития к индустриальной. Рассматривается широкий круг вопросов: сельское хозяйство, промышленность, торговля, кредит, демография, социальная динамика и культура. В работе аккумулируются результаты новейших исследований в исторической науке и краеведении, что позволяет осмыслить события истории Приенисейского края на пересечении локальных сибирских и российских тенденций.<sup>15</sup>

Среди работ по региональной истории республики Бурятия большую помощь оказал ряд книг. Среди них - сборник научных статей Окладникова А.П. «История и культура Бурятии». Автор рассказывает о Прибайкалье и Забайкалье. Древнее искусство Восточной Сибири и проблемы его связей с

---

<sup>13</sup> Быконя Г.Ф. История Приенисейского края. – Красноярск, 1997. 317с.

<sup>14</sup> Дроздов Н.И., Артемьев Е.В., Мезит Л.Э. и др. Красноярье: пять веков истории: Учебное пособие по краеведению. Часть I. – Красноярск, 2005. 240 с.

<sup>15</sup> Федорова В.И. Енисейская губерния 1861-1917 гг.: Экономика. Общество. Культура: монография / КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. - 344с.

культурой бурят. Из истории археологических исследований в Бурятии. Бронзовый и железный века в Бурятии. Древнекаменный век Бурятии и Забайкалья.<sup>16</sup>

Также была изучена книга Цыбиктарова А.Д. «Бурятия в древности. История (с древнейших времен до XVII в.)». Третий выпуск серии "Бурятия" посвящен истории Бурятии с древности от эпохи палеолита до ее вхождения в состав России в XVII в. В книге освещаются основные этапы истории древнего населения края в каменном, бронзовом и железном веках от общин охотников, рыболовов и собирателей каменного века до становления государственности в хуннскую и средневековую эпохи. Показано развитие материальной культуры, хозяйственных занятий, общественного строя древних этнических общностей. Изменения в жизни древнего населения Бурятии рассматриваются на фоне эволюции природной среды. Прослеживаются этнокультурные процессы в рассматриваемом диапазоне времени. Освещены вопросы этногенеза коренного населения края - бурят и эвенков.<sup>17</sup>

Кроме того, большую ценность имеют работы ответственного редактора Базарова Б.В. «История Бурятии» в трех томах. Первый том «древность и средневековье» охватывает самый значительный по времени период истории, начинающийся с эпохи палеолита и заканчивающийся поздним средневековьем. На основе новых археологических материалов и сведений письменных источников пересмотрены многие положения прежних концепций древней и средневековой истории региона. Авторы тома, преимущественно профессиональные археологи, постарались избавить широкие круги читателей от археологической специфики, во

---

<sup>16</sup> Окладников А.П., История и культура Бурятии. - Улан-Удэ. 1976. 450 с.

<sup>17</sup> Цыбиктаров А.Д. Бурятия в древности. История (с древнейших времен до XVII в.) Улан-Удэ: Издательство Бурятского университета, 1999. — 268 с.

многим непонятной для непосвященных, и уделить больше внимания общим проблемам истории Байкальского региона и севера Центральной Азии.<sup>18</sup>

Второй том «Истории Бурятии» охватывает значительный период истории, начинающийся с XVII в. и заканчивающийся рубежом XIX—XX вв. Состоит из девяти глав, которые красочно описывают жизнь людей в республике. В нем рассматриваются хозяйственное освоение, зарождение промышленности и торговли, путей сообщения, основание и рост городов и поселений, развитие управления и самоуправления. Большое внимание уделено культурной жизни региона, формированию русской культуры в Бурятии, функционированию шаманизма, распространению буддизма и православия в регионе. Во всем разнообразии представлена культура бурят, эвенков, русских, сойотов, тофаларов.<sup>19</sup>

Хронологические рамки третьего тома «Истории Бурятии» включают XX и XXI в. Этот относительно короткий промежуток времени оказался насыщенным масштабными событиями, сыгравшими значительную роль в истории страны и региона: революционные потрясения начала XX в., социальные трансформации советского и постсоветского периода, Великая Отечественная война, достижения Бурятии в экономике и культуре. Творческому переосмыслению подверглись многие проблемы: история национального движения бурятского народа, перегибы коллективизации, культурная революция, репрессивная политика государства по отношению к крестьянству, интеллигенции, церкви.<sup>20</sup>

Анализ выявленной литературы позволяет утверждать, что проблемам региональной истории уделяется значительное внимание и методистами, и историками.

---

<sup>18</sup> История Бурятии / отв. Ред. Б.В. Базаров. Улан-Удэ, В 3 т. Т.1 - XX-XXI вв., 2011. 464с.: ил.

<sup>19</sup> История Бурятии / отв. Ред. Б.В. Базаров. Улан-Удэ, В 3 т. Т.2 - XX-XXI вв., 2011. 464с.: ил.

<sup>20</sup> История Бурятии / отв. Ред. Б.В. Базаров. Улан-Удэ, В 3 т. Т.3 - XX-XXI вв., 2011. 464с.: ил.

**Объектом исследования** является региональная история.

**Предмет исследования** – сравнительный анализ содержательного контента по региональной истории Красноярского края и Бурятии

**Цель:** систематизировать имеющийся контент по региональной истории для проектной деятельности учащихся.

**Задачи:**

1. Проанализировать нормативно-правовую основу изучения региональной истории в основной школе.
2. Изучить возможность работы проектной деятельности учащихся по региональной истории
3. Проанализировать содержательный контент по региональной истории Красноярского края
4. Провести систематизацию контента по региональной истории Республики Бурятия

**Источники.** Выявленные нарративные источники мы делим на ряд групп: сборники документов, научные публикации, монографии, учебники и учебные пособия, электронный ресурс. Критериями отбора источников были: новизна, региональный контент, доступность широкой аудитории. Содержательный анализ выявленных источников приведен во второй главе нашей работы.

**Методы исследования.** При написании выпускной квалификационной работы применялись как общенаучные, так и специальные методы: анализ, синтез, проблемно - исторический, хронологический, включенного наблюдения. Использование в совокупности данных методов позволило решить поставленные в работе задачи.

**Практическая значимость.** Материалы исследования углубляют представление *о степени изученности* истории республики Бурятия и

Красноярского края. Основные положения работы могут быть использованы учителями школ в ходе подготовки классных часов, специальных курсов, а также в планировании и организации внеклассных мероприятий.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНТЕНТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ

## 1.1. Нормативно-правовые основы изучения региональной истории

В большинстве случаев образовательная политика является приоритетным решением вопросов гражданско-патриотического воспитания учеников в таком многонациональном государстве, как РФ, оптимальным соотношениям федерального и регионального компонентов образовательного образования. Объединение подрастающего поколения к существующей государственной целостности возможно на основании осознания своего гражданства как гражданина страны, знания богатого историко-культурного наследия русских народов. Познание традиций народов и исторических корней страны помогает учащимся общаться с людьми разной культуры, национально-религиозной принадлежности.

Закон РФ «Об образовании» закрепляет три компонента содержания образования государственного образовательного стандарта – федеральный, региональный и школьный. Введение регионального компонента связано с необходимостью учета национальных, экономических, демографических и других особенностей регионов, обеспечения потребностей и интересов отдельных субъектов РФ.<sup>21</sup>

В связи с включением РК в содержание общего образования возникает комплекс проблем, связанных с разработкой РК отечественной истории: определение его структуры, теоретическое обоснование целей изучения, принципов и критериев отбора содержания, выявления особенностей реализации на разных ступенях обучения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте описывается блок по истории России и всеобщей истории, но не

---

<sup>21</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 25.04.2022)

выделяется региональный или краеведческий блок. От учителей требуется сформировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чтобы он осознал опыт российской истории, как части мировой истории. Понять мир и познать современное общество на основе изучения исторического опыта России и человечества в целом. Научить искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней. Воспитать уважение к историческому наследию народов России.<sup>22</sup>

Так же в историко-культурном стандарте описывается блок об изучении истории через регионы страны. В курсе отечественной истории появилась цель усилить акцент на многонациональном и религиозном составе населения РФ, как одной из важных идей истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной». Еще можно заметить в сноске к данной главе у нас указано, что вопросы учебно-методического обеспечения преподавания РК является самостоятельной проблемой, требующей отдельного внимания.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> ФГОС основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 20.04.2022)

<sup>23</sup> Историко-культурный стандарт. – URL: [http://istorik-samara.ru/files/Istoriko-kulturnyj\\_standart.pdf](http://istorik-samara.ru/files/Istoriko-kulturnyj_standart.pdf) (дата обращения: 25.04.2022)

Красноярский край и Республика Бурятия характеризуются многонациональным и поликонфессиональным составом населения, обладает историко-культурным наследием, выходящих за рамки современных границ. Например, земли этнической Бурятии до XVII века были частью Центральноазиатского мира и исторические процессы в этом регионе были связаны с историческими процессами в Центральной Азии, а не России. Учитывая изложенное, для данного региона представляется целесообразной реализация РК в форме курса региональной истории.<sup>24</sup>

Под региональной историей мы понимаем историю всех народов субъекта с древности до наших дней в их экономическом, социальном, политическом, региональном, культурном взаимодействии и диалоге. Школьный курс региональной истории, с одной стороны, отражает факты из жизни этносов и социальных групп региона, совпадающих с границами современных республик, автономных областей РФ, с другой стороны он вмещает историческое и культурное наследие более крупных региональных образований. Принципиальное отличие региональной истории от краеведения, на наш взгляд, состоит в том, что краеведы изучают вне общеисторического контекста события, памятники, деятельность отдельных личностей и зачастую не содержат научно-справочный аппарат в своих публикациях. Можно сказать, что региональный контент пронизывает весь курс отечественной истории, таким образом, представляет собой о месте края или республики в истории страны. К тому же дает возможность включать в образовательный процесс походы в музеи, архивы, мемориалы. Формирует любовь к своему краю, к своей малой родине и повышает мотивационный процесс в обучении истории.

---

<sup>24</sup> Этническое и религиозное многообразие России / под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: ИЭА РАН, 2018. – 561 с.



В последние годы в субъектах РФ ведется активная работа по реализации РК исторического образования, созданию программно-учебно-методических комплектов по истории регионов. При этом взаимодействие федерального и регионального компонентов школьных курсов истории осуществляется либо в рамках общего курса истории России, либо в виде самостоятельного курса истории региона или при сочетании обоих подходов.

Таким образом, в настоящее время дидактическое и методическое обоснование и обеспечение РК исторического образования существенно отстает как от соответствующего обеспечения федерального компонента, так и от потребностей практики.

## 1.2. Региональная история и ее эффективность в проектной деятельности учащихся

С наступлением информационной эпохи и возникновением сопутствующих явлений как глобализация и глобальная паутина, возникают новые возможности, связанные с различными операциями в отношении информации. Простота обмена и использования информации увеличила скорость её постоянного обновления, из-за чего современному обществу приходится постоянно подстраиваться под сложившиеся обстоятельства. Это затрагивает и сферу образования, поскольку она напрямую зависит от потребностей и интересов общественной жизни. Модернизация общества обязывает развиваться примыкающие к ней области, в том числе, и сферу образования, которой крайне важны новые подходы в реализации учебных задач.<sup>25</sup>

Основываясь на этих целях, ФГОС выделяет достижение ряда качественных образовательных результатов в качестве одного и ведущих направлений. К ним относятся предметные, метапредметные и личностные результаты. Согласно этим преобразованиям, в процессе обучения учащиеся должны быть обеспечены готовностью развиваться самостоятельно и обладать знаниями и умениями из универсальных дисциплин. Новые требования ФГОС обязывают учителя искать новые подходы в осуществлении образовательного процесса с использованием технологий проектной деятельности. В современном мире осуществление проектной деятельности, как и сами отдельные проекты, затрагивают не только образовательную сферу, но и всё нынешнее общество в целом.

Учебный проект используется в качестве одного из способов учебной деятельности. Он применяется на различных образовательных ступенях, будь то дошкольное образование или средняя школа. К основным его

---

<sup>25</sup> ФГОС основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 20.04.2022)

чертам следует отнести деятельностный, индивидуальный, проблемный и личностно - ориентированный подходы. Помимо этого, проектную деятельность выделяют различные формы работ: коллективный, индивидуальные и групповые.

В нынешнее время методическая наука включает в себя широкую материальную базу, которая в дальнейшем может быть использована при организации проектной деятельности в многочисленных дисциплинах. Научные работы мировых учёных, посвящённые вопросу эффективности данного вида работ дают возможность разобраться в его особенностях и специфике на основе материал по Истории Сибири.<sup>26</sup>

При учёте того, что региональный компонент является достаточно важной областью изучения, которую следует преподавать в школе, он до сих пор не отображён в нормативных документах. Несмотря на это обстоятельно, он продолжает быть востребованным и развивающимся, о чём можно постановить, сославшись на многочисленные предложения по развитию регионов, областей, локальных исторических проектов по типу «Откуда родом мои предки?», «Далёкий путь в Сибирь (Наша семья в начале XX века)» и пр.<sup>27</sup>

Что касается компонентов проектной деятельности, то к ним следует отнести следующие: целевой, содержательный, рефлексивно-оценочный, контрольно-регулирующий, операционно-деятельностный и мотивационный. Все из них являются фундаментом для потенциального формирования предметных и метапредметных результатов. В зависимости от того, какие интересы вложены в определённое действие, будь то

---

<sup>26</sup> Инновационный учебно-методический комплекс «История»: учебное пособие для общеобразовательных учреждений РФ. Модуль 5.1: История Сибири: история России через историю регионов / отв. ред. В. А. Зверев, О. М. Хлытина. – М.: Интеграция: Образование и Наука, 2015. – 218 с.

<sup>27</sup> Бехтенова Е. Ф., Зверева К. Е., Хлытина О. М. Проектная деятельность школьников на уроках региональной истории: методическое пособие. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2004. – 52 с.

выяснение семейного древа, истории своей семьи, постановка мотивов изучения истории или реализация образовательных задач, – всё это обусловлено соответствующим элементом, как части проектной деятельности по изучению истории родного края.<sup>28</sup>

Несмотря на строгость и доступность использования проектной деятельности в образовательном процессе, существует препятствие иного рода, мешающее включить в местный исторический контекст. В первую очередь данные проблемы связаны с плохо организованными мыслительными процессами учащихся, что мешает им при изучении истории Сибири. Разрешить их можно благодаря сращиванию материала о локальных исторических событиях с общемировыми, преподавая историю глобально, но не в отрыве от разных мест и событий. Подобное решение хорошо влияет на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.<sup>29</sup>

Относительно вышесказанного, можно сделать вывод, что региональная история может быть вписана не только в российский, но и общемировой исторический контекст. И что самое главное, она может быть легко изучена учениками именно в подобном виде не без помощи проектной деятельности. Используя её в рамках как школьного процесса образования, так и во внеучебных мероприятиях можно помочь школьникам успешно освоить ряд предметных навыков, к которым относятся: сбор и аналитическое изучение исторических источников, ситуаций и событий, работа с историческими картами, отображение полученных результатов в различной знаковой форме, различных жанрах и

---

<sup>28</sup> Стрелова О. Ю. Разработка регионального компонента общего образования в условиях ФГОС: концепция развития региональной информационно-образовательной среды // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2018. – № 8. – С. 28–35.

<sup>29</sup> Татарченкова С. С., Телешов С. В. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.

др. Некоторые из этих навыков являются универсальными и в будущем могут помочь учащимся не только в работе над изучением локальной истории или истории в частности, но также пригодятся и в иных дисциплинах.

**Проект по истории «Роль Красноярска в годы Великой отечественной войны»**

В реализации проекта участвовали три класса и три студента- практиканта (я в том числе). Проект проводился в 9 классе. Между классами были поделены различные этапы ВОВ. Мой класс выбрал этап – тему **«Роль Красноярска в Великой отечественной войне»**.

Результат данного проекта – создание тематического банера.

**Место проведения:** Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение Средняя школа «Комплекс Покровский»

**Оборудование и оформление:**

***Раздаточный материал***

1. Материалы с основными событиями, датами, фамилиями и т.п., которые ребятам предстоит изучить и рассмотреть подробно.

***ТСО***

1. Компьютер, принтер.

Также для оформления стенда были использованы ватманы, краски, маркеры, кофе и губка (для того, чтобы «состарить» ватман).

**На данном этапе проекта для себя обозначим планируемые результаты:**

**Личностные:** проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; анализировать и характеризовать эмоциональные чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**Познавательные:** понимание поставленной задачи.

**Коммуникативные:** вступать в диалог с учителем, одноклассниками и участвовать в общей беседе; планировать учебное сотрудничество.

**Регулятивные:** планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно, необходимые действия.

**Содержание и ход проекта для учащихся:**

1. Общее собрание групп. Приветствие. Объяснение сути, постановка целей и задач предстоящей проектной деятельности учащихся.

2. Объяснение того, что ВОВ стоят из нескольких этапов, поэтому предстоит разделение на группы. Выбор группами определенного этапа.

3. Далее уже идет работа групп по своему этапу со своим руководителем. Моей группе достался этап про роль Красноярска в годы ВОВ. Мы организуем общую беседу для того, чтобы организовать поиск информации. Необходимую информацию делим так, чтобы мог участвовать каждый член группы (кто-то ищет термины, кто-то даты, кто-то карту и т.д.). Также мы оговариваем сроки, в которые нужно представить необходимую информацию.

Материалы с основными событиями, датами, фамилиями и т.п., которые ребятам предстоит изучить и рассмотреть подробно. Наш этап состоял из поиска данной информации:

- 78-я добровольческая бригада;
- Оборона Диксона;
- Авиатрасса «Аляска — Сибирь»;
- Помощь с тыла;
- Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий;

4. Далее мы усилиями всех групп решаем, каким будет оформление.

На следующем этапе, когда уже будет происходить создание проекта мы выделим для себя метапредметные результаты:

**Познавательные:** извлечение необходимой информации из различных источников; определение основной и второстепенной информации; умение подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; осуществлять для решения поставленных задач операции анализа, синтеза, сравнения и классификации.

**Регулятивные:** планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.

**Коммуникативные:** вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе; умение договориться и находить общее решение.

**Личностные:** проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь; анализировать и характеризовать эмоциональные чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

#### **Дальнейший ход проекта:**

1. На данном этапе учащиеся самостоятельно находили необходимую информацию по проблеме, отправляли на согласование мне (для того, чтобы не было пропущено ничего важного).

2. Учащемуся, который любит различную творческую деятельность, было поручено состарить ватман.

3. Была организована встреча группы для оформления нашей части стенда. Мы создали примерный макет, решили, где будет располагаться текст, карты, фотографии, различные заголовки.

4. Учащиеся распечатали необходимый материал и приступили к оформлению ватмана.

Презентация результатов проекта. В заключение, мы собрали общий сбор всех трех групп, разместили свои макеты на стендах, сделали

фотографии стендов (см. приложение №2), а также общую фотографию (см. приложение №3).

Далее была организована рефлексия, учащиеся делились своими впечатлениями и теми знаниями, которые им удалось приобрести за время реализации проектной деятельности.

Таким образом, ценность данного внеурочного мероприятия предельна заметна, т.к. в данной работе участвовали абсолютно все учащиеся группы. Скромные, обычно бездеятельные ребята тоже были включены в эту деятельность, более того, они были очень заинтересованы и охотно шли на контакт. При реализации проекта на первом его этапе школьники учатся определять цели и задачи своей деятельности и самостоятельно планировать пути их достижения. Во время подготовки проекта – отбирать, систематизировать, классифицировать исторический материал; проводить обобщения и аналогии; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; осуществлять поиск информации в сети интернет. На завершающем этапе школьники имеют возможность оценивать результаты своей деятельности; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; овладевать умениями коммуникации, работы в группе; приобщаться к самостоятельной работе, поиску информации в различных источниках информации. Таким образом, все компоненты проектной деятельности нацелены на формирование комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов развития школьников.



## ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНТЕНТА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИСТОРИИ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ И РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

### 2.1. Анализ методического обеспечения регионального контента в Красноярском крае

История регионов это предмет исследования академиков, ученых, преподавателей, учителей и краеведов. Активно проявившаяся с 1920-х годов традиция изучения родного края сохранилась до сегодняшнего дня. Начинающему педагогу трудно ориентироваться в обилии источников по необходимой теме и наша работа должна помочь в организации работы по региональной истории начинающему учителю. Выявленные ресурсы мы систематизировали на 5 видов:

#### Интернет ресурсы

Данный вид источников выделяем особенно, т.к. современное поколение учащихся в цифровой среде ориентируется лучше всего, кроме того пандемия позволила к его содержанию приобщить и учителей, и ученых и поэтому он активно пополняется, используется.

*Исторический курьер.*<sup>30</sup>

«Исторический курьер» – электронный научный журнал по истории, издаваемый Сибирским отделением РАН. В журнале публикуются материалы по актуальным проблемам истории России, в том числе в контексте мирового исторического процесса, по междисциплинарным и теоретическим аспектам исторического знания, историографии, источниковедению, истории науки и техники, истории международных отношений, этнографии, этнологии и антропологии. Тематика журнала в значительной степени связана с основными направлениями научных исследований Института истории Сибирского отделения Российской академии наук. Журнал выходит регулярно, шесть раз в год. Каждый

---

<sup>30</sup> Исторический курьер. [Электронный ресурс] —URL: <http://istkurier.ru/index.php/home>

выпуск посвящен определенной тематике. Научные публикации по региональной истории написаны ведущими специалистами сибирских регионов, поэтому для сравнительно-исторического анализа, отдельный проектов он очень перспективен и доступен.

*Сибирская заимка.* <sup>31</sup>

Электронный журнал «Сибирская Заимка» начал свою работу 22 марта 1998 года по личной инициативе студентов гуманитарного факультета НГУ. В нем есть 5 основных рубрик и 14 подрубрик: 1) «Политическая история: коренные народы, освоение Сибири», «Сибирь в Гражданскую войну», «Сибирь советская, современная Сибирь»; 2) «Культура и традиции: народные традиции», «археология Сибири», «языки и фольклор», «культурное наследие»; 3) «Социальная история: власть и общество», «историческая память, религия и люди, человек и государство»; 4) «Научная жизнь: рецензии на книги»; 5) «Архив 1998-2001 гг.»

Преобладают публикации досоветского периода, но и публикации советского и постсоветского периода достаточное количество. Ниже приведу таблицу с названиями публикаций.

<b>Досоветские публ.</b>	<b>Советские публ.</b>	<b>Постсоветские публ.</b>
1. Легитимация власти российского монарха над Сибирью и ее народами в конце XVI — начале XVIII в.;	1. «Минус двенадцать с прикреплением»: енисейская ссылка	1. Коренные малочисленные народы России на пороге XXI века: проблемы,

<sup>31</sup> Сибирская заимка. [Электронный ресурс] — URL: <https://zaimka.ru/>

<p>2. Петр Великий и православная миссия среди народов Сибири;</p> <p>3. Статьи Свердлова о енисейской экспедиции Марии Чаплицкой;</p> <p>4. Хроника присоединения крайнего Северо-Востока Сибири к России в XVII – первой четверти XVIII вв.;</p> <p>5. Поздние луки Среднего Енисея;</p> <p>6. Сложение в XVII–XVIII вв. единого комплекса предметов материальной культуры коренного и русского населения Средней Сибири.;</p> <p>7. Продовольственный рынок Сибири во второй половине 1918–1919 гг.: пространственные и отраслевые модели;</p>	<p>скаута Коневского;</p> <p>2. На путях реформ;</p> <p>3. Советское государство и рабочие Сибири в годы Второй мировой войны: принудительная стратегия социально-трудовой коммуникации;</p> <p>4. Движение рационализаторов и изобретателей на предприятиях тяжелой промышленности Сибири в 1946-1960 гг.</p> <p>5. Экологическая ситуация в сибирском регионе в период активного</p>	<p>перспективы, приоритеты.</p> <p>Материалы Всероссийского конгресса. Москва, 3-5 декабря 1999 г. Санкт-Петербург: «Просвещение», 2000</p> <p>2. Сибирский вектор в системе цивилизационных координат</p>
---	--	--

8. «Я не чиновник и не трус»: судьба Вивиана Итина.	промышленного освоения (1950–1980 гг.)	
---	--	--

*Архивы Красноярского края.<sup>32</sup>*

На сайте архива мы можем увидеть десять разделов: «архивное агенство», «государственный архив Красноярского края», «публикации», «Сибирский исторический форум», «200 лет Енисейской губернии» и др. К примеру хотелось бы привести раздел «публикации», в нем содержатся четыре рубрики: «Дыхание войны 1941-1945» где указаны два проекта «Еще победа не воспета» и «Мы воевали в тылу»; «История Енисейской Епархии» где порядка десяти статей на эту тему; «Статьи архивистов» которых порядка трёх ста штук, «Сборники документов» в нем три документа (Календарь памятных дат Красноярского края на 2018 год), («Охматмлад» и «Дети республики»: идеология и практика социальной политики в Енисейской губернии в 1920-е гг. : хрестоматия для студентов вузов [Электронный ресурс] / Т.А. Катцина (отв. ред., отв. сост.), О. М. Долидович (отв. сост.), Л.Ю. Анисимова, Т. И. Мирошникова. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер.ун-т; Арх. агентство Краснояр. края, 2014.), (Петроград, Ленинград в истории Красноярья (по материалам КГКУ «Государственный архив Красноярского края»): [Электронный ресурс] / Сост. Дворецкая А.П., Липатова К.Ю., др. – Электрон. дан. / Краснояр. гос.

<sup>32</sup> Архивы Красноярского края. [Электронный ресурс] — URL: <http://красноярские-архивы.рф/>

пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – 224 с.).

*Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края.*<sup>33</sup>

Являясь хранителем региональной памяти, библиотека собирает, хранит и распространяет документы о крае, а также документы, вышедшие (изданные) здесь. Это касается и нетрадиционных документов, аудио- и видеоматериалов, посвященных Красноярскому краю.

Рассмотрим с вами раздел «Краеведение», в нем так же есть рубрики, которые будут интересны для изучения региональной истории. «Красноярская книга года», «Книжное Красноярье», «Календарь знаменательных и памятных дат Красноярского края», «Летопись Красноярского края», «Мемориальные доски Красноярья», «Персоналии и организации Красноярского края», «Изобретения и изобретатели Красноярского края», «База знаний "Изучай свой край!"» и др.. Подробнее хотела бы проанализировать рубрику - База знаний «Изучай свой край» содержит тематические подборки материалов по истории, культуре, литературе, экономике, географии Красноярского края. Каждая из представленных в базе тем снабжена информационными справками, иллюстративным рядом, описанием библиографических источников, активной ссылкой к полнотекстовым документам. Все материалы сгруппированы в разделы: «Назад в прошлое» где освещены такие темы как: «Красноярский край – Германия: переплетение судеб», «Итальянцы в

---

<sup>33</sup> Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края. [Электронный ресурс] — URL: <https://www.kraslib.ru/?Z21ID>

Красноярском крае», «Впервые в Красноярском крае», «Человек мира - Фритьоф Нансен», «Из истории транспорта в Енисейской губернии», «Святитель-хирург Лука Войно-Ясенецкий на красноярской земле», «Известные люди в Красноярском крае»; «*Культурный экспресс*» где можем наблюдать тему: «Святые места Красноярского края»; «*Гордость Красноярья*» и внеури подборку из таких тем: «Почетные граждане Красноярского края», «Золотой баритон: Дмитрий Хворостовский», «Его превосходительство господин Резанов»; «*В гармонии с природой*» где красочно раскрыты темы природы региона: «Природный парк "Ергаки"», «Озеро Виви», «Кинзелюкский водопад», «Плато Путорана», «Природный заповедник "Столбы"», «Тунгусский метеорит», «Пещера Большая Орешная»; и раздел «*Экономика устремлений*» где раскрыта такая тема: «Трижды орденосный Красноярский край» И это не все, потому что база регулярно пополняется.

*Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького.*<sup>34</sup>

В данной библиотеке имеется раздел - «Краеведение», где есть тематические раскладки: «*Символы Красноярска*» описывается история герба, как он видоизменялся с момента основания города и появление собственного флага. *Интерактивная-мультимедийная экспозиция «История нашего города»* здесь нам дают возможность своими глазами увидеть отобранный видеоматериал таких экспозиций: «Красноярцы в битве за Москву», «Красноярск в годы Великой Отечественной войны. Эвакогоспитали»,

---

<sup>34</sup> Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького. [Электронный ресурс] — URL: <http://www.perensona23.ru/>

«Жилище XIX века», «История нашего города», «Классик XX века» (В.П. Астафьев), «Гений танца» (М.С. Годенко) и «Енисейская кухня». «Страницы истории нашего города» для нас предоставляют цикл рассказов: «Красноярский острог», «Будни сибиряков (конец XIX - начало XX века)», «Торговля в Красноярске. XIX век», «Торговые базары Красноярска. XIX век» в трех частях, «Торговые дома братьев Гадаловых», «Шопинг по-красноярски или как шла торговля и что покупали в Красноярске в конце XIX - начале XX вв.» также в трех частях. И на странице проекта «Минута трапезы» мы познакомимся с сибирскими застольными традициями, с блюдами повседневной, праздничной и постной кухни, старинной посудой, с первыми заведениями общественного питания в Красноярске. «Памятные даты», «Сибирские писатели», «Красноярск - город трудовой доблести», «Что я знаю о Красноярске», «Зимний суриковский фестиваль», «Интернет-порталы о Красноярске», «Книги о Красноярске и красноярцах в электронном формате», «Интернет-викторина "Наш край - наша история"», «Онлайн-викторина "Самый лучший город на земле"» и «Библиотрансформер "От слободок до небоскребов"».

*Энциклопедия Красноярского края.*<sup>35</sup>

В данном источнике шесть разделов: «Регион» где рассматривается более подробно: география и природа, географические и природные объекты, заповедные территории и парки, климат и природные явления, природные ресурсы, «Люди» от руководителей Красноярского края до педагогов, врачей и др., «Система власти» губернатор края и пр., «Экономика» от легкой промышленности до лесного хозяйства и так далее, «Общество» от

---

<sup>35</sup> Энциклопедия Красноярского края. [Электронный ресурс] —URL: <http://my.krskstate.ru/>

науки до религии, «Зимняя универсиада 2019» от победителей до эстафеты огня.

Достоинство интернет ресурсов является в том, что они стали неотъемлемой частью учебного процесса. В них легко можно найти необходимую информацию для изучения РК. Но не стоит забывать и о недостатках, потому как перенасыщение электронных сайтов может усложнить работу для учащихся и учителей.

### **Учебники**

*Красноярск: Очерки истории города.<sup>36</sup>*

Книга освещает историю Красноярска от основания до 1990-х годов. В ней раскрыты богатые революционные, боевые и трудовые традиции города. Вышла к 360-летию Красноярска. Книга состоит из девяти глав. Первая глава называется «От острого к уездному центру» в ней рассказывается об основании Красноярска, о населении и хозяйственно-бытовой жизни. Про управление и классовую борьбу народа. Описывается первое столетие мирной жизни 18-го века. Вторая глава «На переломе эпох», автор пишет, что «к 1861 году в экономическом отношении Красноярск отставал от всех сибирских и многих российских губернских центров, однако этого нельзя сказать о содержании его общественной и культурной жизни». Третья глава «По капиталистическому пути развития», здесь говорится о торговой промышленности и развитие золотопромышленности, что благоприятно влияло на экономику. Как раз таки в данной главе упоминается о начале пароводного движения по Енисею в 1861. Так же была затронута тема о политических противниках самодержавия, как ссыльные попадали в

---

<sup>36</sup> Красноярск: Очерки истории города / Сост. П.Н. Мешалкин. – Красноярск, 1988. 371с.



Красноярский край, но по итогам главы автор пишет, что в целом народническая ссылка повлияла положительно на общественно-политическую и культурную жизнь. Глава четвертая «Заре навстречу» В.И. Ленин в Красноярске. Образование и деятельность Красноярского комитета РСДРП. Октябрьская стачка и рождение совета. Декабрьское революционное восстание и период спада революции. Глава пятая «За победу Великого Октября и установление власти Советов», появление сибирского Кронштадта. Годы 1917 и победа революции. «Даешь Красноярск!». Глава шестая «В период построения социализма», восстановление народного хозяйства. Укрепление партийных рядов, восстановление промышленности. Появление стахановцев, повышение благосостояния трудящихся. Глава седьмая «По законам военного времени», отправление сибиряков на защиту Родины. Победу ковали в рабочей спецовке. Несокрушимое единство фронта и тыла, жизнь города во время войны. Глава восьмая «Годы упрочнения и развития социализма» послевоенная пятилетка, машиностроение. Комплексный рост экономики и благосостояния. Глава девятая «Социально-экономическое развитие города», индустриальное развитие в 60-е годы. Промышленное и социальное развитие в 70-е годы. Авангард трудящихся, народное образование и пути ускорения. И все это в форме интервью с первым секретарем Красноярского горкома КПСС В.П. Капелько «360-летие города- славный юбилей. Но это и повод сосредоточить наше внимание на нерешенных задачах, на недостатках и упущения, чтобы, используя уроки прошлого, уверенно идти вперед».

### *Красноярский край в истории Отечества*<sup>37</sup>

В хрестоматии, издающейся в пяти книгах, собраны источники по истории Красноярского края с конца XIX в. по 2000 г. Все они вместили в себя огромное количество важнейших событий, как в истории страны, так и в истории края, соединил в себе разные эпохи, разные миры. Исторический документ – первоисточник, который позволяет судить о нашем прошлом, анализировать факты, делить выводы. Источники для историка – то же, что и цифры для математика. Глава первая «Енисейская губерния на рубеже XIX-XX веков» повествуется о населении и социальном составе, об органах государственной власти и местного самоуправления. Также о церквях, транспорте и др. Глава вторая «Общественно-политическая жизнь и революционное движение в начале XX века», ситуация к началу двадцатого века. Разбор политических партий и общественных организаций. О рабочем и крестьянском движениях. Как повлияла революция в 1905-1907 годы в губернии. Образование «Красноярской республики». Глава вторая «Губерния между двумя революциями (1907-1917)», о красноярцах в Государственной думе. Политические ссылки в Енисейской губернии. О Столыпинской аграрной реформе и переселенческой политики в губернии. Экономика в годы I мировой войны. Глава четвертая «Культура Енисейской губернии (1900-1917 гг.)», все о народном образовании, науке и культуре. Глава пятая «Енисейская губерния от февраля к октябрю 1917 г.», образование власти и их деятельность после Февральской революции. Партии в 1917 году. Социальные отношения и крестьянское движение. Экономическое

---

<sup>37</sup> Красноярский край в истории Отечества: Книга первая. 1890-1917: хрестоматия для учащихся старших классов средних школ / под ред. А.А. Григорьев. – Красноярск: Кн. изд-во. – 1996. – 400 с., ил.

положение в 1917 г. Материалы хрестоматии могут быть использованы при изучении Красноярского края как на уроках, так и при написании рефератов, подготовке докладов, сообщений. Несомненно, хрестоматия будет полезна и учителю истории в качестве пособия для введения уроков или факультативов по истории края.

*Енисейская губерния 1861-1917 гг.: Экономика. Общество. Культура*<sup>38</sup>

Монография представляет комплексное исследование особенностей социально-экономического и культурного развития Енисейской губернии на этапе перехода от аграрной модели общественного развития к индустриальной. Рассматривается широкий круг вопросов: сельское хозяйство, промышленность, торговля, кредит, демография, социальная динамика и культура. В работе аккумулируются результаты новейших исследований в исторической науке и краеведении, что позволяет осмыслить события истории Приенисейского края на пересечении локальных сибирских и российских тенденций. Предназначена для специалистов по истории, студентов и широкого круга читателей.

Достоинства данных источников заключается в том, что четко выстроена история края, города и деревень для учителей и учащихся при прохождении региональной темы. В каждом из них есть библиографический указатель, что немало важно для молодых преподавателей и учителей.

К недостаткам можно отнести: малотиражность, классический ключ подачи информации, а не современный. И также то, что не отражено самое важное малой Родины – это улицы, лица, которые каждый день могут окружать нас.

---

<sup>38</sup> Федорова В.И. Енисейская губерния 1861-1917 гг.: Экономика. Общество. Культура: монография / КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. - 344с.

## Учебные пособия

*Красноярск в дореволюционном прошлом XVII-XIX века.*<sup>39</sup>

Книга является первым опытом сквозного научного изучения дореволюционной истории Красноярска, крупнейшего за Енисеем индустриального и культурного центра страны. В ней комплексно рассматриваются все основные этапы развития города с 20-х годов XVII по 90-е годы XIX века. На новом конкретно-историческом материале существенно углубляются и уточняются прежние представления об особенностях складывания сибирского федерального города и его эволюции в капиталистический, уровне его общественного развития, роли политической ссылки. Книга адресуется широкому кругу читателей: ученым-историкам, преподавателям вузов и техникумов, студентам, краеведам, всем кого интересует история сибирского города, края. Работа может быть использована в качестве учебного пособия.

*История Приенисейского края XVII – первая половина XIX века.*<sup>40</sup>

Книга имеет многоцелевой характер. Первая ее часть представляет пособие по истории Красноярского края от прихода в него русских до начала индустриального периода и отмены крепостничества в стране. В зависимости от профиля школы и специализации классов, а значит, соответственно места учебной дисциплины «История родного края», оно может быть использовано для работы с учащимися как основной, так и полной общеобразовательных школ. Вторая часть книги включает в себя материалы для самостоятельной работы и внеклассного чтения под

---

<sup>39</sup> Быконя Г.Ф., Федорова В.И., Бердников Л.П. Красноярск в дореволюционном прошлом (XVII-XIX века).- Красноярск, 1990. 304с.

<sup>40</sup> Быконя Г.Ф. История Приенисейского края. – Красноярск, 1997. 317с.

названием «Старинное Красноярье в знаменательных событиях и лицах». Ее хронология и тематика соответствует первой части. Это ряд очерков, посвященных наиболее важным событиям и деталям в ранней русской истории края. Даются выдержки из исторических источников, библиографические очерки о крестьянах, ремесленниках и купцах, казаках, администраторах, местной интеллигенции, ссыльных, декабристов и др., оставивших заметный след в истории Красноярья.

*Красноярье: пять веков истории.<sup>41</sup>*

«Красноярье: пять веков истории» – это первая часть учебного пособия, вышедшего в красноярском издательстве «Платина». Примечательно, что книга – первый учебник по краеведению, выпущенный в крае с момента распада СССР. В главе, повествующей о географическом положении нашего края, карта расположилась на второй странице основного повествования. Это даст возможность тем, кто будет пользоваться учебником, сверяться с ней без постоянного перелистывания учебника. Карты, планы и таблицы в учебнике есть почти в каждой главе, и они помогают сложить абстрактный рассказ о прошлом в конкретное понимание исторических событий. В следующих главах авторский коллектив книги рассказывает о том, как развивалась наша малая Родина от момента присоединения к России и начала освоения будущего Красноярского края и до середины XIX века. В разделе культуры, к стандартному рассказу о литературе, архитектуре и религии прибавлен интересный и поучительный раздел о психологии красноярцев. В воспоминаниях А.К. Кузьмина, датированных 1858 годом, есть такие строки: «Сравнительно Минусинский крестьянин умнее

---

<sup>41</sup> Дроздов Н.И., Артемьев Е.В., Мезит Л.Э. и др. Красноярье: пять веков истории: Учебное пособие по краеведению. Часть I. – Красноярск, 2005. 240 с.

великороссийского: он ловок, смел. Вежлив со всеми даже с равными...». Согласитесь, приятно знать, что наши предки были не просто каторжане да ссыльные, а вполне душевные люди, еще и умнее среднего россиянина того времени. Глава седьмая «Енисейская губерния во второй половине XIX – начале XX века» занимает почти половину книги с множеством отличных фотографий. Благодаря этой книге можно увидеть фотографию ссыльнокаторжного.

Таким образом, можно сказать, что все главы унифицированы и это облегчает поиск необходимой информации, как ученику, так и учителю. Содержательная ценность данных публикаций не переоценить, ведь они редкие и малодоступные, но и в этом же, к сожалению их минус.

### **Сборники и документы**

*Красноярску 350 лет (тезисы докладов городской научно-практической конференции, посвященной 350-летию г. Красноярска, 28 июня 1978 года).*<sup>42</sup>

*Красноярский краевед. Сборник очерков, статей, публикаций.*<sup>43</sup>

*Красноярский край: история в документах (тезисы докладов и сообщений научной конференции, г. Красноярск, 27 октября 2004 г.).*<sup>44</sup>

---

<sup>42</sup> Красноярску 350 лет: (тезисы докладов городской научно-практической конференции, посвященной 350-летию г. Красноярска, 28 июня 1978 года) / Краснояр. гор. ком. КПСС, ред. Н. П. Силкова и др. - Красноярск, 1978. - 230 с.

<sup>43</sup> Красноярский краевед. Сборник очерков, статей, публикаций. / Под ред. Ярославцева Л. И., Красноярский краевед. – Красноярск: Кн. Изд., 1991. 304 с.

<sup>44</sup> Красноярский край: история в документах: Тезисы докладов и сообщений научной конференции. г. Красноярск, 27 октября 2004 г. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им В.П. Астафьева, 2004. 180 с.

В сборник включены материалы архивных чтений и научной конференции, посвященные 70-й годовщине образования Красноярского края, судьбам красноярцев, влиянию их на экономические, социально-политические и духовные процессы в XX веке. В публикуемых материалах широко использованы документы Архивного фонда Красноярского края, архивохранилищ США, личных владельцев, воспоминания.

Достоинства сборников и документов для проектной деятельности это незаменимые источники, но не все имеют доступ к ним, так как большинство находятся в архивах. Их самоценность высока, особенно при поиске региональной истории.

Недостатками можно считать то, что не всегда по всем периодам можно найти нужную информацию.

### **Визуальные источники (фотоальбомы)**

*Енисейская губерния, Красноярский край. История в фотографиях. 1870-1970 гг.*<sup>45</sup>

Своеобразный авторский отчет автора; его проект, работой над которым он посвятил более 30 лет своей жизни. Многие годы он собирал редчайшие, порой неизвестные ранее фотографии, афиши и открытки. Самая старая фотография, найденная и восстановленная Владимиром Валерьевичем, датируется ранней весной 1868 года, даты приезда епископа Никодима в Енисейскую епархию. В альбоме целое ожерелье фотографий Красноярска, Минусинска, Енисейска, Канска, Ачинска, Березовки. Успенского скита. Альбом будет своеобразным учебником и источником для дополнительных знаний читателей, интересующихся историей Красноярского края.

---

<sup>45</sup> Черкашин В.В., Копцев С.Г., Фотоальбом «Енисейская губерния, Красноярский край. История в фотографиях. 1870-1970 гг.» - Красноярск: Тренд, 2011. 252 с.: ил.

Достоинства данных источников в том, что они помогут учащимся создать необходимый образ. Их можно включать в кейсы и исследования.

Недостатками можно считать, малотиражность и дороговизну, а иногда и вовсе недоступность.

Таким образом, проанализировав источники, можно сделать вывод, что научно-популярная литература достаточно обширна и представлена нам с древности до современности. Библиотеки и цифровые ресурсы делают ее более доступными для учителей и учащихся. Но, конечно, малотиражность делает печать малодоступной, тем самым молодому педагогу не облегчает создание проектной деятельности по истории региона.



## 2.2. Анализ методического обеспечения регионального контента в республике Бурятия

### Интернет ресурсы

*Государственный архив Республики Бурятия.*<sup>46</sup>

Архив является единственным государственным историческим архивом в республике, в котором хранится документальная история народов Бурятии, начиная с конца XVII в. по настоящее время. На сайте можно познакомиться с шестью разделами: «Главная страница» где нас встречает и приветствует директор библиотеки. «Об архиве» где можно изучить следующие рубрики: «Руководство» где показаны директор и заместитель директора; «Структура» здесь так же прикреплен документ с главными работниками архива; «История» рассказывают об истории архива, как все начиналось, какие были трудности и пр.; «100 лет государственной архивной службе России, 95-лет архивной службе Республики Бурятия» где приведены ссылки на такие документы, как: «Указ Президента Российской Федерации от 10.07.2017 № 314 «О праздновании 100-летия государственной архивной службы России»», «Эмблема празднования 100-летия государственной архивной службы России (руководство по использованию эмблемы празднования)», «Эмблема празднования 100-летия государственной архивной службы России (варианты эмблемы празднования в векторном формате)», «План основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 100-летия государственной архивной службы России», «Проект плана республиканских мероприятий по подготовке и проведению празднования 100-летия государственной архивной службы России и 95-летия архивной

---

<sup>46</sup> Государственный архив Республики Бурятия. [Электронный ресурс] — URL: <http://gbu-garb.ru/>

службы Республики Бурятия», «Сборник научных статей "Республике Бурятия - 95 лет"»; «Архивная служба Бурятии в лицах» здесь нам показывают ветеранов архивной службы республики, их насчитывается более 50-ти человек; «Нормативные документы» где указаны разные ссылки на ГОСТы, законы и нормативно-методические документы; «Учредительные документы»; «Открытая книга отзывов». «Деятельность», «Проекты» где мы можем наблюдать такие рубрики: «Издания и публикации» Издания Государственного архива Республики Бурятия за 1957-2021 гг.; «Электронные выставки» их порядка сорока, в них можно увидеть различные темы, начиная от «Гражданская война в Сибири 1918-1920 гг. до выставки «Поющих камней»; «Электронные базы данных»; «Календарь знаменательных и памятных дат» в данном разделе сайта разместили документы о датах за 2016-2022 года.; «Кинолетопись Республики Бурятия за 2016-2020 гг.»; «Конкурсы». «Информация для исследователей», «Контакты».

*Национальная библиотека Республики Бурятия.<sup>47</sup>*

В данном источнике порядка шести разделов. Рассмотрим один из них «Проекты» где есть такие рубрики как: «Бурятия 100 лет назад» здесь отобразили значимые, интересные события жизни города, Республики Бурятия по датам с 1918 по 1923 гг.; «Библионочь» блоков примерно сто двадцать с 2014 по 2022гг.; «БИФ» - Байкальский информационный форум, где уместилось пока три темы; «Весенняя муза» тут можно увидеть около двадцати разных событий от фестивалей до региональных конкурсов; «Книжный Салон» здесь порядка ста шестидесяти блоков с разными

---

<sup>47</sup> Национальная библиотека Республики Бурятия. [Электронный ресурс] — URL: <http://nbrb.ru/>

темами с 2012 по 2020 гг.; «В кругу любимых книг» можно увидеть двенадцать блоков также с разной тематики .

*Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук.*<sup>48</sup>

Академический рецензируемый журнал по теоретическим и прикладным исследованиям в социальных и гуманитарных науках. Журнал публикует оригинальные исследовательские статьи по трем научным направлениям: История (отечественная история; всеобщая история; историография, источниковедение, методы исторического исследования; археология), Экономика (экономика и управление народным хозяйством; мировая экономика), Философия (социальная философия; история философии; философия религии).

*Бурятика электронная библиотека.*<sup>49</sup>

В данном источнике около десяти разделов: «Книги» в разделе указано, что их можно изучить, как на русском языке, так и на бурятском; «Газеты» порядка двенадцати изданий, которые публикуются или публиковались ранее. Например, «Байкальские огни» районная газета, которая выходит еженедельно с 1934 года и «Бурят-Монгольская правда» республиканская газета с 1923 выходит ежедневно, но в 1958 году газета была переименована в «Правду Бурятии»; «Журналы»; «Статьи»; «Тематические коллекции» где можно подробно изучить разные темы, начиная с истории и заканчивая религией и пр.; «Авторефераты», документы находятся в ограниченном доступе. Доступ к документам предоставляется в соответствии со статьей 1274 IV Части Гражданского Кодекса Российской

---

<sup>48</sup> Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. [Электронный ресурс] — URL: [http://publisher.bscnet.ru/?page\\_id=46](http://publisher.bscnet.ru/?page_id=46)

<sup>49</sup> Бурятика электронная библиотека. [Электронный ресурс] — URL: <http://buriatika.ru/jirbis2/>

Федерации. В полном объеме тексты документов доступны в Читальном зале Национальной библиотеки Республики Бурятия; «Фотографии»; «Ноты»; «Аудио-, видео-»; «Книжные памятники» около семидесяти изданий; и «Карта сайта».

### Учебники

*Бурятия в древности. История (с древнейших времен до XVII в.).*<sup>50</sup>

Третий выпуск серии "Бурятия" посвящен истории Бурятии с древности от эпохи палеолита до ее вхождения в состав России в XVII в. В книге освещаются основные этапы истории древнего населения края в каменном, бронзовом и железном веках от общин охотников, рыболовов и собирателей каменного века до становления государственности в хуннскую и средневековую эпохи. Показано развитие материальной культуры, хозяйственных занятий, общественного строя древних этнических общностей. Изменения в жизни древнего населения Бурятии рассматриваются на фоне эволюции природной среды. Прослеживаются этнокультурные процессы в рассматриваемом диапазоне времени. Освещены вопросы этногенеза коренного населения края - бурят и эвенков. Книга предназначена историкам, краеведам студентам и самому широкому кругу читателей, интересующихся историей Бурятии.

*История Бурятии. Том 1. Древность и средневековье.*<sup>51</sup>

Первый том трехтомной «Истории Бурятии» состоит из одиннадцати глав. Глава первая, «Физико-географическая характеристика Бурятии». Глава

---

<sup>50</sup> Цыбиктаров А.Д. Бурятия в древности. История (с древнейших времен до XVII в.) Улан-Удэ: Издательство Бурятского университета, 1999. — 268 с.

<sup>51</sup> История Бурятии / отв. Ред. Б.В. Базаров. Улан-Удэ, В 3 т. Т.1 - XX-XXI вв., 2011. 464с.: ил.

вторая, «История археологических исследований Забайкалья», изучение древностей Бурятии в середине XVII - начале XX века. Археологические исследования в 1920-1950 и 1960-2010 годах. Глава третья, «Эпоха нижнего и среднего палеолита». Глава четвертая, «Верхний палеолит», развитие взглядов на верхний палеолит Забайкалья. Культуры раннего этапа верхнего палеолита Забайкалья. Средний и финальный этапы верхнего палеолита Забайкалья. Глава пятая, «Мезолит», основные проблемы и принципы выделения мезолитического периода. Дискуссии по поводу мезолита в Восточной Сибири и Забайкалье. Мезолитические памятники Забайкалья и их материальная культура. Глава шестая, «Неолит», ранний, развитой и поздний неолит. Одиночные погребения. Глава седьмая, «Энеолит и ранний бронзовый век». Глава восьмая, «Эпоха развитой, поздней бронзы и раннего железа», общая характеристика эпохи. Глава девятая, «Эпоха Хунну», источники и историография, происхождение и ранняя история хунну, образование Хуннского государства. Политический строй державы Хунну. Экономические основы жизни хунну. Западное Забайкалье в составе Хуннской империи. Духовная культура: религиозные воззрения, изобразительное искусство хунну. Глава десятая, «Эпоха средневековья», древние монгольские этносы (сяньби, жужани). Ранние тюрки и монголы. Этнокультурные процессы (по данным археологии). Антропология. Глава одиннадцатая, «Этногенез бурят». Книга адресована историкам, археологам и всем интересующимся древней историей Сибири и Центральной Азии.

Второй том «Истории Бурятии» содержит в себе девять глав. Глава первая, «Бурятия накануне присоединения к России», общая ситуация в Юго-Восточной Сибири в конце XVI - начале XVII в. Раздробленность Монголии. Феодалные междоусобицы. Забайкалье (Ара монгол) в составе Сэцэн-ханства. Джунгарское ханство и Предбайкалье. Этнический состав населения. Бурятские, монгольские, тунгусские, тюркские племена и группы: булагаты, эхириты, хонгодоры, хори, табангуты, дауры, эвенки, сойоты, тофалары и др. Хозяйственная и социокультурная характеристика региона. Скотоводство, охота, рыболовство и земледелие. Образ жизни населения. Социальные отношения. Бурятские кыштымы. Верования и культура. Глава вторая «Присоединение Бурятии к России (XVII в.)», продвижение русских казаков к западным границам Предбайкалья. Первые сведения о бурятах. Преодоление ангарских порогов и разведочные походы казаков в Приангарье. Основание Илимского, Братского и Верхоленинского острогов. Завоевание Предбайкалья. Остроги Балаганский, Удинский, Усть-Кутский, Иркутский и др. Аманаты. Ясырь. Бурятские и эвенкийские восстания, бегство в Монголию. Присоединение Забайкалья. Основание Верхнеангарского, Баргузинского, Иргенского, Верхнеудинского, Селенгинского, Нерчинского и других острогов. Встречи с табангутами. Набеги монгольских тайшей на русские остроги. Переход 6 монгольских тайшей в русское подданство. Ф. Головин в Забайкалье. Нерчинский договор 1689 г. Управление бурятами и эвенками. Ясачная политика. Изменения в составе и расселении бурят и эвенков в период присоединения. Глава третья, «Бурятия в XVIII - первой половине XIX в.»

---

<sup>52</sup> История Бурятии / отв. Ред. Б.В. Базаров. Улан-Удэ, В 3 т. Т.2 - XX-XXI вв., 2011. 464с.: ил.

челобитная хоринцев Петру 1 в 1703 г. Пограничные дела. Буринский договор 1727 г. Кяхтинский договор. Установление русско-монгольской границы и организация ее охраны. Создание бурятских и тунгусских казачьих войск (1760-1764). Относительная стабилизация в движении населения. Хозяйственное освоение Бурятии. Зарождение и развитие промышленности, внутренней и внешней торговли. Основание Кяхты. Рост городов и поселений. Пути сообщения. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Заселение края русскими. Общее увеличение численности населения. Изменения в хозяйстве и быту бурят и эвенков. Русско-бурятские взаимоотношения. Отечественная война 1812 г. и Сибирь. Ссылка и каторга. Декабристы в Бурятии. Глава четвертая «Формирование управления и самоуправления в XVIII - первой половине XIX в.», организация административной системы в Восточной Сибири. Губернское управление, округа и волости. Управление бурятами и эвенками. Ревизия М. М. Сперанского 1819 г. Уставы 1822 г. и «степное» управление. Бурятские степные думы. Обычное право бурят. Глава пятая, «Религии и культура в Бурятии», распространение и утверждение буддизма. Указ о признании буддизма официальной религией в Восточной Сибири. Культурная жизнь в Бурятии. Академические экспедиции в Бурятии. И. Гмелин, П. Паллас, И. Георги, С. Крашенинников. Местные исследователи. М. Татаринов. Первые бурятские ученые: Д.Банзаров, Г. Гомбоев и др. Просвещение в регионе. Первые школы. Русско-монгольская школа. Пионеры просвещения. Глава шестая «Бурятия в пореформенный период (вторая половина XIX - начало XX в.)», реформа 1861 г. Выделение из Иркутской губернии Забайкальской области. Развитие товарно-денежных отношений в Юго-Восточной Сибири. Торговля, промышленность и промыслы. Строительство Транссибирской железной дороги. Развитие

капиталистических отношений в деревнях и улусах Иркутской губернии и Забайкальской области. Социальная структура общества. Дворянство, купечество. Бурятские нойоны и богачи. Крестьянство. Рабочий класс. Глава седьмая, «Общественно-политическая жизнь». Глава восьмая «Религия и церковь», шаманизм. Трансформация шаманизма. Общее состояние в начале XX в. Развитие и укрепление буддийской церкви. Рост числа дацанов и буддистов. Переход части западных бурят в буддизм. Социальная роль буддизма. Обновленческое движение. Лидеры буддийского духовенства. Пореформенный этап христианизации бурят и эвенков. Образование православия у бурят в составе Иркутской епархии. Миссионеры. Итоги христианизации. Православная церковь. Старообрядчество. Их место и роль в общественно-политической и культурной жизни русского населения. Религиозная ситуация в конце XIX - начале XX в. Религиозный синкретизм. Численность населения по конфессиям. Переход из православия в буддизм и шаманизм в период до и после революции 1905 г. Глава девятая, «Культура и быт народов Бурятии», общий культурный прогресс в Сибири и Бурятии. Просвещение и наука. Восточно-Сибирский и Кяхтинский (Троицкосавский) отделы РГО. Ученые-краеведы. Музеи. Библиотеки. Печать. Образование. Здравоохранение. Тибетская медицина. Культура бурятского народа. Духовная культура. Фольклор. Зарождение бурятской литературы. Язык и письменность. Декоративно-прикладное искусство. Обрядовая культура. Материальная культура. Духовная и материальная культура эвенков, сойотов и тофаларов. Культура русского населения. Духовная культура. Книга адресована всем интересующимся историей Бурятии.



Третий том «Истории Бурятии» состоит из девяти глав. Глава первая «Бурятия в начале XX в.», революция 1905-1907 гг. и бурятское национальное движение. Первая мировая война: влияние на экономику и политическую жизнь Бурятии. Политическое подполье в Забайкалье: июнь 1907 - февраль 1917 г. Глава вторая, «Бурятия в 1917—1920-х гг.», социалистическое, демократическое и национальное движение. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Бурят-Монгольская автономная область Дальнего Востока. Национально-государственное строительство: образование Бурят-Монгольской автономной области РСФСР. Создание Бурят-Монгольской автономной республики. Глава третья, «Бурятия в 1920-1930-е гг.», восстановление и реконструкция народного хозяйства. Социалистическая индустриализация СССР и ее осуществление в национальном регионе. Курс на коллективизацию сельского хозяйства. Репрессивная политика Советского государства в Бурят-Монгольской АССР в 1920-1930-е гг. Государственное и национальное строительство (1923-1937 гг.). Культурное строительство в Бурятии. Государственная политика по отношению к религиозным конфессиям. Глава четвертая, «Бурят-Монгольская АССР в годы Великой Отечественной войны», воины Бурят-Монголии на фронтах войны. Всенародная помощь фронту. Культура Бурятии в годы Великой Отечественной войны. Глава пятая, «Бурятия в послевоенные годы (1946-1960)», восстановление народного хозяйства и рост промышленного потенциала республики. Сельское хозяйство в конце 1940-х - начале 1960-х гг. Культура Бурятии в послевоенные годы. Состояние основных

---

<sup>53</sup> История Бурятии / отв. Ред. Б.В. Базаров. Улан-Удэ, В 3 т. Т.3 - XX-XXI вв., 2011. 464с.: ил.

религиозных конфессий. Глава шестая, «Бурятская АССР в 1970-1985 гг.», индустриальное развитие республики. Байкало-Амурская магистраль (Бурятский участок). Сельское хозяйство в конце 1960-х в 1980-е гг. Материальное благосостояние населения БурАССР. Развитие культуры. Государство и религиозные конфессии. Глава седьмая, «Бурятия во 2-й половине 1980-х - начале 1990-х гг.», перестройка и кризис экономики. Этнополитическая ситуация. Религиозный «ренессанс». Глава восьмая, «Бурятия в условиях трансформации российского общества (1992-2000-е гг.)», социально-экономическое развитие республики на рубеже XX-XXI вв. Развитие политической ситуации. Создание и деятельность партий и движений. Бурятия в 2000-е гг. Государственно-церковные взаимоотношения. Глава девятая, «Бурятские национальные округа», Усть-Ордынский Бурятский национальный округ Иркутской области. Агинский Бурятский округ Забайкальского края. Издание адресовано широкому кругу читателей.

### **Учебные пособия**

*История Бурятии. Часть 1. С древнейших времен до начала XX века.*<sup>54</sup>

Учебное пособие по истории Бурятии, подготовленное преподавателями исторического факультета Бурятского государственного университета. Основными принципами при подготовке учебного пособия стали принципы историзма и объективности. Авторы очень надеются, что в условиях глобализации, когда идет процесс исчезновения самобытных этнических культур, мы сможем передать знание истории, культуры,

---

<sup>54</sup> История Бурятии: пособие для учащихся старших классов / отв. Ред. Е. Е. Тармаханов. Улан-Удэ, В 2 ч. Ч. 1: С древнейших времен до начала XX века / А. Д. Цыбиктаров и др., 2009. — 163 с.

традиций нашим потомкам, и тем самым сохранить бесценную память народа, выработанную многими поколениями. Пособие состоит из шести глав. Глава первая «Бурятия в эпоху камня, бронзы и раннего железа», описывается Бурятия в эпоху палеолита, мезолита, неолита, бронзы и раннего железа. Так же Бурятия в хуннское время. Глава вторая «Бурятия в эпоху средневековья», ранние государства Центральной Азии и население Бурятии в эпоху раннего средневековья. Бурятия (Баргуджин-Токум) в Монгольской империи. Культура средневекового населения Бурятии. Глава третья «Бурятия в XVII—XVIII веках», присоединение Бурятии к России. Управление краем, общественный строй и охрана границ. Культура и формирование религиозных конфессий. Глава четвертая «Бурятия в XIX веке», управление Бурятией и реформа М.М. Сперанского. Развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли. Политическая ссылка и общественное движение. Глава пятая «Бурятия в начале XX века», административная и земельная реформы конца XIX — начала XX века. Бурятия в период революции 1905—1907 годов. Национальное движение и развитие общественно-политической мысли бурят в начале XX века. Глава шестая «Бурятия в период Первой мировой войны и падения самодержавия», в годы Первой мировой войны. Бурятия в период Февральской буржуазно-демократической революции.

### **Сборники и документы**

#### *История и культура Бурятии*<sup>55</sup>

Сборник научных статей. Раздел первый «Прибайкалье и Забайкалье»  
Описываются культурно-этнические связи тюрского Прибайкалья в VI-X

---

<sup>55</sup> Окладников А.П., История и культура Бурятии. - Улан-Удэ.1976. 450 с.

веках с Западом, о тюрской культуре в верховьях реки Лены. Археологические данные о появлении первых монголов в Прибайкалье. Буряты, расселение и происхождение. Об исторических истоках дружбы русского и бурятского народов в XVII веке. Из истории русско-бурятских отношений в XVII в. Раздел второй «Древнее искусство Восточной Сибири и проблемы его связей с культурой бурят», на рубеже Востока и Запада. Бурятские легенды о хозяевах Лены и Шишкинские скалы. Образ птицы в искусстве бронзового века Забайкалья и его аналогии в народном искусстве бурят. Позднейшие писаницы Шишкинских скал. Идейное содержание селенгинских писаниц. Раздел третий «Из истории археологических исследований в Бурятии» о Кяхтинском музее и его вкладе в археологию Забайкалья. Предварительное сообщение об археологических разведках в окрестностях Кабанска. Следы доисторических культур на севере Селенгинской Даурии. Археологические исследования в Бурят-Монгольской АССР и археологические исследования в низовьях реки Селенги. Археологические раскопки на Ангаре и за Байкалом. Раздел четвертый, о бронзовом и железном веке в Бурятии. Олений камень с реки Иволги. Бурхотуйская культура железного века в Юго-Западном Забайкалье. Раздел пятый «Древнекаменный век Бурятии и Забайкалья» Палеолит Забайкалья его общий очерк. Палеолитическое поселение в Сохатино. О древнем поселении Санной мыс. Работы в Ошурково в 1958 году. Варварина гора — новый памятник леваллуазского этапа палеолита за Байкалом. Раздел шестой о большой судьбе Михея Ербанова.

Проанализировав источники по республике Бурятия, можно сделать вывод, что их создание ведется по накопленной информации. Таким образом, все они большой ресурс для реализации РК с учетом бурятской национальной республики.

Все вышеизложенное, можно подытожить тем, что авторы формируют у населения республики национальную идентичность. Огромный вклад в контент по Республике Бурятия внес не архив и музей, а Забайкальский государственный университет, так как региональная тематика у них имеет высокий спрос и считается кафедральной темой.

Подводя итоги, можно сказать, что в Красноярском крае музеи и архивы предоставляют РК активнее, нежели исследователи. А что касается методического контента, он распространен по большей степени в республике Бурятия, чем в Красноярске.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе, где так много информации, мы начинаем упускать важное - то, что нас окружает. В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что региональный материал в рамках школьного образования считается важным источником для углубления обучающихся знаниями о своем родном крае, воспитании любви к своей малой Родине, формированию гражданской идентичности. Материал позволяет раскрыть связь родного города, села, края с историей страны, создавая эффект причастности каждой семьи к традициям, героическим событиям и подвигам их народа. Кроме огромных возможностей, которые дает региональный материал для патриотического воспитания, он еще и, по мнению методистов, может стать основой для овладения учащимися методами исторического исследования, мышления, организации обучения в рамках деятельностного подхода и быть основой для проектных работ.

Одной из поставленных задач данной исследовательской работы было проанализировать нормативно-правовую основу изучения региональной истории в основной школе. Проанализировав нормативные документы, можно сказать, что тема региональной истории упоминается, но заказа на ее изучение и добавление в правовые аспекты не внесены.

Следующей задачей было изучить возможность работы проектной деятельности учащихся по региональной истории. Подводя итоги, можно сделать вывод, что посредством регионального контента можно сделать неограниченное количество учебных проектов, которые смогут помочь реализовать и усовершенствовать молодому учителю все те предметные метапредметные и личностные результаты обучения. Так же привить все необходимые качества истинного патриота, научиться любить свою малую

Родину. Сотрудничать со взрослыми и вместе изучать свою семейное древо, как оно повлияло на то или иное время.

Следующими задачами было проанализировать содержательный контент по региональной истории Красноярского края и провести систематизацию контента по региональной истории Республики Бурятия. Анализ содержательного контента получился обширным и понятным для молодого педагога. Мы осветили и показали основные интернет ресурсы, которыми можно легко пользоваться. Также мы рассмотрели учебники, учебные пособия и сборники, отобрали только те, где все главы унифицированы и это облегчает поиск для учителя и ученика.

Можно сделать вывод о том, что для положительного влияния регионального контента на учащихся необходимо систематически, а главное, рационально внедрять региональный материал.

Таким образом, можно подвести итоги, что заявленная актуальность нашла свое подтверждение. Применение регионального материала в преподавании истории века, даст возможность осуществлять работу в рамках деятельностного подхода, использовать поисковый метод, анализ различных исторических источников; реализовать воспитательные задачи, способствовать сплочению школьного коллектива и совершенствовать свои умения и навыки в проектной деятельности.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Источники

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 25.04.2022)
2. ФГОС основного общего образования. [Электронный ресурс] — URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 25.04.2022)
3. Историко-культурный стандарт. [Электронный ресурс] — URL: [http://istorik-samara.ru/files/Istoriko-kulturnyj\\_standart.pdf](http://istorik-samara.ru/files/Istoriko-kulturnyj_standart.pdf) (дата обращения: 25.04.2022)

### Электронные ресурсы

4. Архивы Красноярского края. [Электронный ресурс] — URL: <http://красноярские-архивы.рф/>
5. Булыгина Т.А. Региональная история: поиски новых исследовательских подходов. [Электронный ресурс] — URL: [http://www.history.vuzlib.su/book\\_o064\\_page\\_75.html](http://www.history.vuzlib.su/book_o064_page_75.html) (дата обращения: 18.04.2022)
6. Бурятия электронная библиотека. [Электронный ресурс] — URL: <http://buriatika.ru/jirbis2/>
7. Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. [Электронный ресурс] — URL: [http://publisher.bscnet.ru/?page\\_id=46](http://publisher.bscnet.ru/?page_id=46)
8. Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края. [Электронный ресурс] — URL: <https://www.kraslib.ru/?Z21ID>
9. Государственный архив Республики Бурятия. [Электронный ресурс] — URL: <http://gbu-garb.ru/>



10. Исторический курьер. [Электронный ресурс] — URL: <http://istkurier.ru/index.php/home>
11. Красноярск. Администрация города. [Электронный ресурс] — URL: <http://www.admkrsk.ru/Pages/default.aspx> (дата обращения: 27.04.2022)
12. Национальная библиотека Республики Бурятия. [Электронный ресурс] — URL: <http://nbrb.ru/>
13. О Бурятии. Краткие сведения о Бурятии. [Электронный ресурс] — URL: [http://www.buriatia.ru/history/main\\_history.htm](http://www.buriatia.ru/history/main_history.htm) (дата обращения: 25.04.2022)
14. Садовая Л.П. «Реализация регионального компонента на уроках истории и обществознания». [Электронный ресурс] — URL: <https://infourok.ru/statya-realizaciya-regionalnogo-komponenta-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-2332441.html> (дата обращения 15.04.2022)
15. Сибирская заимка. [Электронный ресурс] — URL: <https://zaimka.ru/>
16. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Бурятия. [Электронный ресурс] — URL: <https://burstat.gks.ru/> (дата обращения: 27.04.2022)
17. Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького. [Электронный ресурс] — URL: <http://www.perensona23.ru/>
18. Энциклопедия Красноярского края. [Электронный ресурс] — URL: <http://my.krskstate.ru/>

### **Литература ( все по алфавиту разместить!)**

1. Бехтенова Е. Ф., Зверева К. Е., Хлытина О. М. Проектная деятельность школьников на уроках региональной истории: методическое пособие. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2004. – 52 с.

2. Быконя Г.Ф., Федорова В.И., Бердников Л.П. Красноярск в дореволюционном прошлом (XVII-XIX века).- Красноярск, 1990. 304с.
3. Быконя Г.Ф. История Приенисейского края. – Красноярск, 1997. 317с.
4. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. Москва, 1966. 438 с.
5. Дроздов Н.И., Артемьев Е.В., Мезит Л.Э. и др. Красноярье: пять веков истории: Учебное пособие по краеведению. Часть I. – Красноярск, 2005. 240 с.
6. Иванова С. В. Проектная деятельность в образовании и работе с молодежью // Сборник материалов Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – Моя Россия» 2015 г. –М., 2015. – С. 41–43.
7. Инновационный учебно-методический комплекс «История»: учебное пособие для общеобразовательных учреждений РФ. Модуль 5.1: История Сибири: история России через историю регионов / отв. ред. В. А. Зверев, О. М. Хлытина. – М.: Интеграция: Образование и Наука, 2015. – 218 с.
8. История Бурятии / отв. Ред. Б.В. Базаров. Улан-Удэ, В 3 т. Т.1 - XX-XXI вв., 2011. 464с.: ил.
9. История Бурятии / отв. Ред. Б.В. Базаров. Улан-Удэ, В 3 т. Т.2 - XX-XXI вв., 2011. 464с.: ил.
10. История Бурятии / отв. Ред. Б.В. Базаров. Улан-Удэ, В 3 т. Т.3 - XX-XXI вв., 2011. 464с.: ил.
11. История Бурятии: пособие для учащихся старших классов / отв. Ред. Е. Е. Тармаханов. Улан-Удэ, В 2 ч. Ч. 1: С древнейших времен до начала XX века / А. Д. Цыбиктаров и др., 2009. — 163 с.
12. Красноярск: Очерки истории города / Сост. П.Н. Мешалкин. – Красноярск, 1988. 371с.

13. Красноярский край в истории Отечества: Книга первая. 1890-1917: хрестоматия для учащихся старших классов средних школ / под ред. А.А. Григорьев. – Красноярск: Кн. изд-во. – 1996. – 400 с., ил.
14. Красноярску 350 лет: (тезисы докладов городской научно-практической конференции, посвященной 350-летию г. Красноярска, 28 июня 1978 года) / Краснояр. гор. ком. КПСС, ред. Н. П. Силкова и др. - Красноярск, 1978. - 230 с.
15. Красноярский краевед. Сборник очерков, статей, публикаций. / Под ред. Ярославцева Л. И., Красноярский краевед. – Красноярск: Кн. Изд., 1991. 304 с.
16. Красноярский край: история в документах: Тезисы докладов и сообщений научной конференции. г. Красноярск, 27 октября 2004 г. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им В.П. Астафьева, 2004. 180 с.
17. Марков Д.А. Тетрадь для самостоятельных работ по изучению истории местного края. Москва, 1916. 84 с.
18. Окладников А.П., История и культура Бурятии. - Улан-Удэ.1976. 450 с.
19. Свечников А.А. Тематика занятий краеведческого кружка в школе. Москва, 1958. 95 с.
20. Седельникова Н.А. Значение и основные задачи исторического краеведения в современном школьном историческом образовании. // Сельские территории: проблемы и перспективы устойчивого развития. Материалы Международной научно-практической конференции, Омск. 2017. 222 с.
21. Стрелова О. Ю. Разработка регионального компонента общего образования в условиях ФГОС: концепция развития региональной

информационно-образовательной среды // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2018. – № 8. – С. 28–35.

22. Тагиров Ф. Р. Проектная деятельность как основа формирования коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся основной школы // Филологическое образование в период детства. – 2016. – № 23. – С. 164–167.

23. Татарченкова С. С., Телешов С. В. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.

24. Федорова В.И. Енисейская губерния 1861-1917 гг.: Экономика. Общество. Культура: монография / КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. - 344с.

25. Цыбиктаров А.Д. Бурятия в древности. История (с древнейших времен до XVII в.). Улан-Удэ: Издательство Бурятского университета, 1999. — 268 с.

26. Черкашин В.В., Копцев С.Г., Фотоальбом «Енисейская губерния, Красноярский край. История в фотографиях. 1870-1970 гг.» - Красноярск: Тренд, 2011. 252 с.: ил.

27. Этническое и религиозное многообразие России / под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: ИЭА РАН, 2018. – 561 с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение № 1

### Этапы проектной деятельности:

1. Выбор и постановка проблемы;
2. Поиск литературы и источников;
3. Анализ выявленного контента для проекта;
4. Создание продукта проекта;
5. Презентация результатов.

## Приложение №2



