

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики психологии и начального образования
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы. Начальное образование
Заочная форма обучения
Квалификация: бакалавр

Выпускная квалификационная работа

**Особенности развития познавательного интереса младших
школьников**

Выполнил студент МЗ-Б17А-01 группы

Заочной формы обучения

Терентьева М.А.

(Подпись, дата)

Научный руководитель:

Лысенко О.Ф.

(Подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск, 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения познавательного интереса у младших школьников	6
§1. Психолого – педагогическая характеристика понятия «познавательный интерес»	6
§2. Особенности познавательного интереса младших школьников	12
§3. Развитие познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения	17
Вывод по 1 главе.....	23
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по изучению познавательного интереса у младших школьников	24
§1. Диагностическая программа исследования познавательного интереса у младших школьников.....	24
§2. Проведение и анализ результатов эксперимента.....	31
§3. Рекомендации по развитию познавательного интереса у младших школьников.....	38
Вывод по 2 главе.....	45
Заключение.....	46
Список используемых источников.....	48
Приложение 1	53
Приложение 2.....	54
Приложение 3.....	55
Приложение 4.....	57
Приложение 5.....	58

Введение

Актуальность. Проблема изучения познавательного интереса является одной из актуальных проблем в образовании, от решения которой во многом зависит эффективность образовательного процесса, так как интерес считается существенной причиной познавательной активности учащихся. Педагогу начальных классов важно сделать процесс обучения желанным и интересным, а также, чтобы школьники стремились к самостоятельному получению новых знаний. Без этого желания невозможно представить эффективное обучение.

В младшем школьном возрасте формирование познавательных интересов имеет важное значение для обучения в целом. Любопытство, любознательность и познавательная активность являются основами успешности младших школьников.

Несмотря на то, что существует большое количество трудов по вопросу особенностей познавательного интереса у младших школьников, в современной науке до сих пор нет четкого определения понятия «познавательный интерес»: различные исследователи трактуют данный термин по-разному и предлагают свои структуры. В этой связи изучение данной темы позволит правильно проанализировать современную ситуацию с школьниками, обучающимися в начальной школе и выявить имеющиеся проблемы.

Объект исследования: познавательный интерес младших школьников.

Предмет исследования: уровень развития познавательного интереса младших школьников.

Цель исследования: выявить уровень сформированности познавательного интереса у младших школьников и разработать рекомендации по его развитию.

Задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику понятия «познавательный интерес» и его проявление у детей младшего школьного возраста.
2. Выявить методы, приемы, средства обучения, влияющие на формирования познавательного интереса у младших школьников.
3. Составить диагностическую программу исследования познавательного интереса у младших школьников.
4. Изучить уровень развития познавательного интереса младших школьников.
5. Проанализировать и описать полученные данные.
6. Разработать рекомендации по развитию познавательного интереса у младших школьников.

Гипотеза: Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что уровень развития познавательного интереса учащихся 2 класса характеризуется следующими особенностями:

- 1) познавательный интерес у большинства младших школьников находится на среднем или низком уровне развития.
- 2) у большинства младших школьников ценностная мотивация развита на низком уровне, а познавательная активность и интенсивность познавательных потребностей на среднем уровне – это выражается в ситуативной вовлеченности и самостоятельности в учебной деятельности.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические: наблюдение, психодиагностические методики.
3. Методы качественного и количественного анализа данных.

В диагностический инструментарий исследования вошли три методики: методика «Познавательная активность» (автор А.А. Горчинская),

методика «Познавательная потребность» (автор В.С. Юркевич), методика «Изучение отношения к учебным предметам» (автор Г.Н. Казанцева).

Теоретическая база исследования: труды отечественных и зарубежных исследователей, посвященные вопросам развития познавательного интереса, таких как: Е.Н. Землянская, Н.Я. Ильина, М.Ю. Кужабекова, В.Г. Паралам, А.В. Самарин.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МБОУ «Первоманская СШ» Красноярский край, Манский район, п. Первоманск. В эксперименте принимали участие учащиеся 2 класса в составе 17 человек.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Глава 1. Теоретические основы изучения познавательного интереса у младших школьников

§1 Психолого – педагогическая характеристика понятия «познавательный интерес»

Самой главной и важной задачей на сегодняшний день в образовании выступает формирование познавательных интересов детей младшего школьного возраста, поскольку они являются самыми основными показателями развития личности ребенка младшего школьного возраста. Чтобы установить психолого - педагогическую суть формирования познавательного интереса детей младшего школьного возраста, рассмотрим термин «интерес» и термин «познавательный интерес».

Интерес отвечает за личностный способ включения субъекта в работу, создавая его отношение к данной работе и социальную точку зрения. Он объясняет данный характер отражения объективной реальности, который направляет младшего школьника на конкретное, избирательное отношение к существующим обстоятельствам.

Интерес - потребность в знании, ориентирующем человека в действительности (Л.И. Божович, В. М. Мясищев) [1,7]

В научных трудах можно увидеть разные толкования термина «интерес». Так, специалист С.Л. Рубинштейн определяет интерес как «...сосредоточенность на определенном предмете мыслей, помыслов личности, вызывающая стремление ближе познакомиться с предметом, глубже в него проникнуть, не упускать из поля своего зрения». [8]

В.А. Крутецкий даёт следующую формулировку: «Интерес - это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности, связанная обычно с положительно

эмоционально-окрашенным отношением к познанию объекта или к овладению той или иной деятельностью».

Ученый В.А. Крутецкий говорит, что интерес носит избирательный характер и влечет за собой тенденцию обращать внимание на объекты конкретного рода. [5]

Специалист А.Н. Леонтьев, устанавливая суть интереса, исходит из анализа структуры деятельности субъекта: «Интерес объективно выражается в направленности деятельности на те, или иные цели». [23]

Специалист Д.А. Кикнадзе говорит: «Интерес - это потребность, прошедшая стадию мотивации; сознательная направленность человека на более ясным выступает формулировка специалиста М. Ф. Беляева: «Интерес есть одна из психологических активностей, характеризующаяся как общая сознательная устремленность личности к объекту, проникнутая отношением близости к объекту, эмоционально насыщенная и влияющая на повышение продуктивности деятельности». [10]

Специалист Н.Г. Морозова характеризует интерес как «активно - познавательное и эмоционально-познавательное отношение человека к миру» [11].

С точки зрения доктора педагогических наук В.А. Сластенина интерес представляет собой «эмоциональное состояние, которое в свою очередь взаимосвязано с реализацией познавательной деятельности и характеризующееся побудительностью этой деятельности» [17].

С позиции специалиста С.Л. Рубинштейна, «...интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей и помыслов...» [15].

Одной из самых важных областей общего феномена «интерес» выступают познавательные интересы, занимающие особо значимое место в школьном возрасте.

В контексте современной науки вопрос развития познавательного интереса является одним из наиболее актуальных. В процессе обучения и воспитания необходимо вызвать в ребёнке познавательную потребность, лежащую в основе развития интереса к познанию. Еще К. Д. Ушинский утверждал, что в ребенке необходимо развивать желание и способность самостоятельно, без педагога обогащать свой познавательный опыт. Ребёнку следует дать средство извлечь нужные сведения не только из книг, но и из окружающих его предметов, из моментов его жизни. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого обучения [11].

Познавательный интерес представляет собой направленность личности ребёнка на овладение знаний в той или иной предметной области. Развитие познавательных интересов детей младшего школьного возраста во многом зависит от того, насколько ребёнок младшего школьного возраста вовлекается в собственный творческий поиск, открытие новых знаний. Познавательный интерес содержит в познании окружающего мира с целью проникновения в его многообразие, выявления закономерностей и причинно - следственных связей.

Познавательный интерес - это важнейшая основа развития человека как деятеля, творца, преобразователя. Интерес к познанию активизирует все психические процессы человека, побуждает к непрерывному поиску изменения, улучшения действительности посредством деятельности. Особенностью познавательного интереса является то, что он может обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой другой деятельности индивида, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. Любую деятельность человек, охваченный познавательным интересом, совершает более плодотворно и результативно. Вследствие того, что интерес - сложное и очень значимое для человека образование, он активно изучается

среди многих исследователей и в психолого-педагогической литературе можно увидеть огромное количество различных определений данного понятия. Выделим те, которые, по нашему мнению, наиболее ярко и точно выделяют сущность расхождения мнений по данному вопросу.

В.А. Сластениным познавательный интерес рассматривается как внутренняя движущая сила учения, проявляющаяся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как работу, приносящая удовлетворение. [30].

С точки зрения доктора педагогических наук Г.И. Щукиной познавательный интерес представляет собой важнейшую область общего интереса. Его предметом выступает существенное свойство человека: понять и исследовать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в реальности, но и в самом существенном отношении человека к миру - в желании проникать в его многообразие, показывать в понимании значимые стороны, причинно-следственные связи, закономерности».

Также Г.И. Щукина говорит, что познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания. [18].

По мнению А.К. Марковой, к видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы. Если у школьника в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов. Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах.

К познавательным мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного.

К социальным - такие мотивы, как понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, процесс учения как возможность общения, похвала от значимых лиц. Они являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации.

Анализ познавательного интереса младших школьников, который провел А.Н. Леонтьев говорит о том, что становление познавательного интереса у детей младшего школьного возраста процесс весьма трудный, содержащий в себе общую линию их развития.

Формирование познавательных интересов у детей младшего школьного возраста осуществляется в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания. Переход интереса с одной стадии своего развития на иную не означает исчезновения предыдущих.

В исследованиях ученых (Г. И. Щукиной, Н. Г. Морозовой) определены следующие стадии развития познавательного интереса:

1. Любопытство - упрощённая, первоначальная стадия, обусловленная внешними, порой неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.

2. Любознательность - ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.

В научных трудах у специалистов психологов установлены 2 главных вида познавательных интересов, представляющий последовательные фазы его развития:

1. Ситуативный, эпизодический, который появляется к внешним признакам предметов и явлений. Выступая относительно нестабильным, неглубоким, ситуативный интерес, тем не менее, имеет, огромное значение для дальнейшего углубления познавательного интереса.

2. Личностный интерес, который объясняется пониманием смысла работы, ее личной и общественной ценности.

Важно отметить научные взгляды Н. Г. Морозовой, которая указывает на значение эмоциональной стороны в познавательном интересе, а именно на то, что интерес является отношением эмоционально-познавательным, переходящим при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности. [6] Как показали исследования данного автора, роль интересов сводится к следующему:

- интересы благоприятствуют глубине и прочности знаний;
- развивают и повышают качество мыслительной деятельности;
- оказывают значительное влияние на формирование личности ребенка: определяют его активность в умении, способствуют формированию способностей, воспитывают изобретательный подход к разнообразным видам деятельности;

- ведут к повышению общего эмоционального тонуса, создавая положительный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов. Анализ научной, методической, психолого-педагогической литературы позволил определить общую линию формирования познавательных интересов.

По мнению ряда авторов - Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева - познавательный интерес - это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер.

Таким образом, познавательный интерес младших школьников представляет собой важный фактор учения и в то же время является необходимым источником становления личности. Познавательный интерес способствует общей направленности деятельности младших школьников и может играть значительную роль в структуре их личности.

§2. Особенности познавательного интереса младших школьников

Ученые выделяют 4 условия для развития подлинно познавательного интереса:

1. Ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

2. Ведение учебного процесса на оптимальном уровне развития учащихся. Это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, её способов, её умений.

3. Благополучная эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса.

4. Благоприятное общение в учебном процессе.

Сформированность познавательного интереса проявляется у детей младшего школьного возраста от отсутствия реакции на новый неизученный ранее материал до стремления к знакомству с ним.

Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При

этом поисковая деятельность детей младшего школьного возраста совершается с увлечением, испытывают эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Познавательный интерес - это один из важнейших для нас мотивов учения детей младшего школьного возраста. Очень часто учитель использует познавательный интерес как средство обучения, насыщая свою деятельность приемами, пробуждающими непосредственный интерес детей младшего школьного возраста. В этом случае учитель опирается на использование объективно привлекательных свойств предметов, явлений, событий, процессов. Познавательный интерес выступает в качестве очень значимого мотива внутреннего побуждения деятельности детей младшего школьного возраста.

Развивается познавательный интерес в играх, в процессе посещения кружков, выставок, музеев. Но не стоит забывать, что формирование познавательных интересов в большей степени осуществляется в ходе учебной деятельности. Все предметы, изучаемые в школе, играют большую роль в формировании и развитии интересов к познанию.

Таким образом, формирование познавательных интересов детей младшего школьного возраста осуществляется в процессе обучения, посещения всевозможных выставок, учреждений дополнительного образования, в общении со сверстниками и взрослыми.

Формирование познавательных интересов и активизация личности - процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес.

Систематическая активная самостоятельная «поисковая» деятельность и сопутствующее ей переживание радости и познания и достижения формируют стойкую динамическую привычку познавательного интереса. При поступлении ребенка в школу, под воздействием учебы начинается перестройка всех его познавательных процессов, получение им качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети младшего школьного возраста включаются в новые для них виды работы и системы межличностных отношений, которые в свою очередь требуют от них наличия более современных коммуникативных навыков. [8]. Весь младший школьный возраст выступает периодом интенсивного развития всех познавательных процессов.

Именно в сфере познавательных интересов у детей младшего школьного возраста имеются существенные отличия. Огромный интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальных классах встречается не так часто. Большому количеству детей младшего школьного возраста присущи познавательные интересы не очень высокого уровня [6]. Сопоставляя характер познавательных интересов, типичных для детей младшего школьного возраста, с теми интересами, которые возникают у определенных детей младшего школьного возраста на пороге их перехода в средние классы, М.Ф. Морозов говорит, что в интересах младших школьников еще нет ничего особенного для этого учебного предмета.

Во всех учебных предметах их привлекает одно и то же:

- овладение точными умениями и навыками;
- знакомство с новым содержанием учебного материала;
- преодоление сложностей;
- удовольствие от интеллектуального напряжения.

В первые годы учебы все интересы детей младшего школьного возраста формируются очень быстро, в частности познавательный интерес, жадное желание узнать больше, интеллектуальная любознательность. Сперва

возникают интересы к точным фактам, изолированным явлениям, потом интересы, которые взаимосвязаны с раскрытием причин, трудностей, связей и взаимозависимостей между явлениями.

С развитием навыка чтения формируется интерес к чтению конкретной литературы, у мальчиков быстро формируется интерес к технике. С 3 класса начинают дифференцироваться учебные интересы. Но, несмотря на это, у детей младшего школьного возраста познавательные интересы, обычно, выступают эпизодическими. Они появляются в конкретной ситуации, не редко под прямым воздействием урока, и практически всегда угасают, как лишь урок закончился или, когда ребенок получил сведения, удовлетворившие этот его эпизодический интерес [9].

Познавая мир, изучая его, дети младшего школьного возраста делают массу открытий и изобретений, проявляя интерес к различным отраслям окружающей реальности.

Среди характерных черт познавательного интереса детей младшего школьного возраста ценность получает такая черта, как реальность, которая выражается в активной работе детей младшего школьника, направленная на ознакомление с предметами и явлениями социальной реальности, в преодолении сложностей и проявлении волевых усилий для достижения цели.

В научной литературе интересы детей младшего школьного возраста характеризуются как интересы с мощно выраженным эмоциональным отношением, что в частности ярко, эффектно раскрыто в содержании знаний. Интерес к впечатляющим фактам, к отношению явлений природы, событий общества, жизни, дают возможность говорить о многосторонних интересах детей младшего школьного возраста [3].

В формировании познавательного интереса детей младшего школьного возраста можно выделить несколько этапов. С самого начала он возникает в виде любопытства - естественной реакции человека на все неожиданное, интригующее. Любопытство, которое было вызвано неожиданным итогом

опыта, интересным фактом, приковывает внимание младшего школьника к материалу этого занятия, но не переносится на иные занятия. Это нестабильный, ситуативный интерес.

Наиболее высокой стадией интереса выступает любознательность, когда младший школьник проявляет желание глубже разобраться, осознать изучаемое явление. В данном случае воспитанник, как правило, активен на занятии, задает вопросы, участвует в обсуждении результатов демонстраций, приводит личные примеры, читает дополнительную литературу, конструирует приборы, лично проводит опыты. Но любознательность младшего школьника, как правило, не распространяется на изучение всего предмета.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса отразил, что интерес, в том числе познавательный интерес, выступает трудным и неоднородным понятием. Подтверждением вышесказанному выступает большое число его интерпретаций и определений. В формулировке познавательного интереса, будем придерживаться точки зрения специалиста Г.И.Щукиной, которая устанавливает его как избирательную направленность личности, обращённую к области познания, её предметной стороне, самому процессу овладения знаниями [18].

При этом объектом познавательного интереса выступает сам процесс познания, который объясняется желанием проникнуть в суть явлений, познанием теоретических, научных основ точных отраслей знаний, стабильным желанием к регулярному глубокому и основательному их изучению.

Таким образом, познавательный интерес имеет сложную классификацию. Он развивается постепенно, имеет различные стадии формирования, которые последовательны.

§ 3. Развитие познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения

Основная затея развития интереса – это самостоятельное проявление желание к развитию у младших дошкольников.

По мнению огромного, количества ученых специалистов включать их в образовательный процесс, включать игры, дополнительные интересные занятия». В этом изречении определяется главное решение вопроса, а если быть конкретнее 1-й этап к разрешению рассматриваемого вопроса.

Соревнования представляет собой мощный стимулятор активности детей младшего школьного возраста, который влечет за собой проявление личностных качеств детей младшего школьного возраста и развитие его познавательной работы.

С точки зрения специалиста С.А. Гордиенко, на занятии должны присутствовать такие элементы, как:

- конкурсы;
- поучающие фильмы;
- соревнования;
- тесты;
- «шуточные» минуты.

Активными и близкими к разгадке «как развить познавательный интерес», оказались С.А. Гордиенко, Л.И. Бондаренко, А.С. Соловьев, А.В. Лысачева.

Рассмотрев их ответы, можно составить список наиболее важных методов, для развития познавательной активности:

- больше коллективной деятельности;
- разнообразие системы урока;

- проведение бесед для выявления интересов детей младшего школьного возраста;
- применение наглядных пособий и материалов;
- просмотр развивающих фильмов;
- организации экскурсий и викторин;
- внедрение новых технологий в процесс обучения;
- использование уже имеющегося педагогического опыта.

Формирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста выступает весьма актуальной проблемой педагогики. Развитие познавательных интересов детей младшего школьного возраста в процессе его обучения в младших классах – один из важных факторов успешности в учении.

Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её в практике. Каждому учителю известно, что ребенок младшего школьного возраста не сможет успешно усвоить материал, если он безразлично относится к знаниям. Поэтому познавательный интерес у детей младшего школьного возраста нужно формировать и развивать с раннего возраста. В начальной школе формирование познавательного интереса имеет свои особенности.

В ВГОС НОО решается вопрос о сформированной мотивации к обучению и интереса к познанию. Ценностно-смысловые установки детей младшего школьного возраста отражают их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. Это так же способствует развитию личности детей младшего школьного возраста.

Интерес представляет собой положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему.

Различают несколько видов интересов: художественные, спортивные, технические, познавательные и т.д.

В сферу этого интереса входят: приобретение школьником знания; процесс овладения знаниями; процесс учения в целом, позволяющий приобретать необходимые способы познания и содействующий постоянному поступательному движению детей младшего школьного возраста.

Специалист С.Л. Рубинштейн считает: «Познавательный интерес - это сложное отношение, которое носит двусторонний характер» [1, с. 524].

С одной стороны, выступает объект интереса, который несет в себе привлекающие стороны, с другой познавательная, избирательная направленность самой личности.

Г.И. Щукина выделяет основные характерные особенности познавательного интереса: [2, с. 6]

1. «Поисковый» характер - человек все время ищет, старается найти новые стороны в интересующем его предмете, установить более глубокие связи и отношения.

2. Окрашивание эмоциями мыслительной, интеллектуальной деятельности (чувства).

3. Волевой характер - стремление к продуктивной деятельности.

В психолого-педагогических исследованиях познавательный интерес является потребностью ребенка младшего школьного возраста в знаниях, ориентирующих его в окружающем мире. Познавательная активность на ранних этапах развития проявляется в виде любопытства. Первым двигателем познавательных процессов является любопытство.

Специалист К.Д. Ушинский замечал, что любопытство побуждает ребенка младшего школьного возраста к вопросам, создает ориентировку в окружающем мире, сосредотачивает умственную деятельность на определенной области и перерастает в любознательность. Для развития любознательности необходимо обучение и воспитание. Для развития познавательной потребности необходим постоянный переход от уже знакомого предмета на совершенно новый предмет. В основе развития лежит

неудовлетворенность одних знаний и постоянный поиск, который приводит к новым знаниям. Главным источником побуждения детей младшего школьного возраста к труду и умственной деятельности является интерес. Такую же важную роль в формировании познавательного интереса играют вопросы учителя. Грамотно составленные, имеют определенную структуру, заставляют мыслить, последовательно, самостоятельно, экономно распределять ресурсы для достижения цели, анализировать свои действия, рассуждать и обосновывать свои суждения.

Вопросы учителя выполняют несколько функций:

- информационную;
- организационную;
- контролирующую;
- мотивационную;
- стимулирующую.

К развитию интереса можно отнести и случаи преобразования познавательного интереса в учебный интерес. А.Я. Миленский изучил специфику учебного интереса, отличающую его от других видов познавательного интереса [3, с. 379]. Формирование познавательных интересов у детей младшего школьного возраста начинается с самого начала обучения в школе. В первые годы обучения все интересы детей младшего школьного возраста развиваются очень заметно. Дети младшего школьного возраста в начале обучения быстро запоминают яркий и интересный материал. Подтверждением могут быть слова Д.Б. Эльконина, который отмечал, что познавательный интерес у детей младшего школьного возраста не возникает при шаблонном изложении материала [4, с. 118].

К эффективным средствам формирования познавательных интересов детей младшего школьного возраста относятся творческие задания, дидактические игры, проблемные задания.

Рассмотрим из этих выше перечисленных средств – дидактические игры.

Одним из средств формирования познавательного интереса детей привлекает собственно игровые действия. Игра служит эмоциональным фоном, на котором разворачиваются уроки. Игра из развлечения превращается в работу. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создают радостное настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Отсюда следует, что на уроках можно использовать дидактические игры.

Дидактические игры – это вид учебных занятий. Организуемых в виде учебных игр. Реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры. Игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

В качестве дидактического средства, у детей младшего школьного возраста в процессе обучения, выступают учебные задания. Если учебное задание создаёт проблемную ситуацию, то такое задание называют проблемным.

Проблемное задание – необходимый компонент процесса обучения, целью которого является развитие мышления детей младшего школьного возраста. Проблемное обучение, а не преподнесение готовых, годных лишь для заучивания фактов и выводов всегда, вызывает неугасимый интерес учеников.

Отчётливым показателем интеллектуальной активности, сопутствующей интересу детей младшего школьного возраста, является их активное оперирование приобретённым багажом знаний и умений. Познавательный интерес не уживается со штампом и шаблоном, поэтому привлечение приобретённых знаний к различным ситуациям и задачам свидетельствует об их гибкости, их свободном использовании и может способствовать стремлению глубоко проникнуть в познание.

Благодаря проведению дидактических игр, созданию проблемных ситуаций, использованию творческих заданий на уроках, дети младшего школьного возраста, хорошо успевающие, смогут в еще большей степени

развернуть свое творческое мышление, а слабоуспевающие, решая нестандартные задачи, посильные для них, смогут обрести уверенность в своих силах, научиться управлять своими поисковыми действиями, подчинить их определенному плану.

Выводы по 1 главе

Проанализировав психолого - педагогическую литературу, можно сделать вывод о том, что интерес представляется нам как:

- предпочтительное направление психологических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;
- склонность, потребность личности заниматься именно данной деятельностью, приносящей удовлетворение;
- инициатор активности личности, под действием которого все психологические процессы протекают особенно интенсивно и напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной;
- особое избирательное отношение объектам, явлениям, процессам окружающего мира.

Познавательный интерес представляет собой основу развития человека как деятеля, творца, преобразователя. Интерес к познанию активизирует все психические процессы человека, побуждает к непрерывному поиску изменения, улучшения действительности посредством деятельности. Особенностью познавательного интереса является то, что он может обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой другой деятельности индивида, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по изучению познавательного интереса у младших школьников

§1. Диагностическая программа исследования познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения

Развитие познавательных интересов у младших школьников во многом зависит от того, насколько они вовлекаются в собственный творческий поиск и открытие новых знаний. Познавательный интерес содержится в познании окружающего мира с целью проникновения в его многообразие и выявления закономерностей, а также причинно - следственных связей [25, с.19].

Формирование познавательных интересов у младших школьников осуществляется в форме любопытства и любознательности с включением механизмов внимания. Переход интереса с одной стадии своего развития на иную не означает исчезновения предыдущих:

1. Любопытство - упрощённая, первоначальная стадия, обусловленная внешними, порой неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения [12].

2. Любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания [14].

В младшем школьном возрасте на смену преобладающих вопросов «Что это?» и «Почему» приходят: «Для чего?» и «Как?». Характерной особенностью обозначенного возрастного периода выступают познавательные

интересы, которые выражаются во внимательном наблюдении за определенным процессом, рассматривании того или иного объекта или явления, в стремлении узнать у взрослых их причины и особенности, в самостоятельном поиске интересующей информации. Активное развитие интернет-технологий, медиа, игровой индустрии в значительной степени влияют на уровень развития познавательного интереса у младших школьников [9, с.96].

Выделяют два основных вида познавательных интересов, которые устанавливают последовательные фазы его развития:

- ситуативный, то есть эпизодический, появляющийся к внешним признакам предметов и явлений, тем самым выступая относительно нестабильным, неглубоким, но, тем не менее, имея, огромное значение для дальнейшего углубления познавательного интереса [24, с.224];
- личностный интерес, который объясняется пониманием смысла работы, ее личной и общественной ценности.

Важно также отметить, что роль интересов сводится к следующему:

- интересы благоприятствуют прочности знаний [26, с.251];
- развивают и повышают качество мыслительной деятельности;
- оказывают значительное влияние на формирование личности ребенка: определяют его активность в умении, способствуют формированию способностей, воспитывают изобретательный подход к разнообразным видам деятельности [13, с.344];
- ведут к повышению общего эмоционального тонуса, создавая положительный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов.

Среди наиболее распространённых методов и приёмов развития познавательного интереса выделяют следующие: создание ситуаций успеха, проектный метод, использование ИКТ, игровой метод, метод создания эмоционально-нравственной ситуации и другие.

Выбор методов, средств, технологий, способствовавших развитию познавательного интереса в начальной школе должен опираться на:

- требования к качеству современного образования, направленного на освоение предметных знаний;
- умение применять эти знания на практике (в контексте учебной дисциплины и в реальной жизненной ситуации);
- овладение междисциплинарными и коммуникативными умениями;
- овладение умениями работать с информацией, представленной в различном виде;
- сотрудничать и работать в группах, учиться и самосовершенствоваться, решать проблемы;
- овладевать информационными технологиями и использовать их при решении различных задач [17, с.225].

Рассмотрим критерии и показатели, в соответствии с которыми разработаны диагностические программы данного исследования:

- познавательная самостоятельность: степень выраженности познавательной активности [3, с.64].
- интенсивность познавательной потребности: наличие познавательных вопросов, мотивационная вовлеченность ребенка в деятельность;
- качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения [11, с.133].

Для выявления уровня познавательного интереса у младших школьников исследование включало в себя три методики: методика «Познавательная активность» (автор А.А. Горчинская) (Прилож.1), методика «Познавательная потребность» (автор В.С. Юркевич) (Прилож.2), методика «Изучение отношения к учебным предметам» (автор Г.Н. Казанцева) (Прилож.3).

Критериально – диагностическое описание данных методик представлено в таблице 1.

Таблица 1 Критериально - диагностическая таблица развития познавательного интереса у младших школьников

Методика	Критерии	Уровни функционального состояния (балл)		
		Низкий	Средний	Высокий
«Познавательная активность младшего школьника» (А.А.Горчинская)	Степень выраженности познавательной активности младших школьников	ответы в) свидетельствуют о слабой выраженности познавательной активности: школьники отсутствуют желание самостоятельно выполнять домашние задания, а также изучать дополнительный материал по темам уроков; у них нет стремления высказывать свою точку зрения отстаивать ее. (5-11)	ответы б) – свидетельствуют об умеренной; выраженности познавательной активности: дети не всегда стремятся самостоятельно выполнять домашнее задание; умеют высказывать свою точку зрения; иногда появляется стремление изучать дополнительный материал по темам уроков. (12-17)	ответы а) – свидетельствуют о сильной выраженной познавательной активности: школьники стремятся самостоятельно выполнять домашнее задание и занимаются поиском дополнительного материала для урока; данные школьники грамотно высказывают свою точку зрения и отстаивают ее. (18-25)
«Познавательная потребность» (В.С.Юркевич)	Интенсивность познавательной потребности	ответ в) – свидетельствует, о том, что интенсивность познавательной потребности выражена слабо: школьники не проявляют никакого интереса к урокам; любознательно	ответ б) – свидетельствует, о том, что интенсивность познавательной потребности выражена умеренно: школьники часто обращаются за помощью к педагогу, иногда читают	ответ а) – свидетельствует, о том, что интенсивность познавательной потребности выражена сильно: школьники с удовольствием и явным интересом получают новые знания на уроках, стараются сами находить ответы

		<p>сть не выражена; дополнительную литературу не читают. (5-11)</p>	<p>дополнительную литературу по темам уроков, любознательность выражена не ярко. (12-17)</p>	<p>на вопросы по сообразительности, у них ярко выражена любознательность. (18-25)</p>
<p>«Изучение отношения к учебным предметам» (Г.Н.Казанцева)</p>	<p>Ценностная мотивация</p>	<p>Уровень мотивации: выполняют задания, без особого интереса; им не нравятся уроки, поэтому на занятия в школу они идут без особого желания; младшие школьники не обсуждают свои успехи с родителями в кругу семьи, и не делятся своими впечатлениями от уроков с одноклассниками.</p>	<p>Уровень отношения к учебным предметам: с интересом выполняют задания, им не всегда нравятся уроки в школе, поэтому если на уроке требуется заниматься сложными заданиями, то они не хотят идти на данный урок; школьники могут обсуждать интересные моменты с одноклассниками, но они не делятся в кругу семьи своими успехами; творческие задания такие школьники не всегда выполняют с желанием.</p>	<p>Уровень положительного отношения к учебным предметам: школьники с заинтересованностью отвечают на вопросы; им нравятся большинство уроков, которые проводятся в школе, поэтому они с радостью идут на эти уроки; младшие школьники обсуждают интересные моменты урока не только с одноклассниками, но и с родителями в кругу семьи; они с интересом выполняют творческие задания по темам уроков, но иногда они не хотят, чтобы им задавали домашние задания.</p>
<p>Итого (балл):</p>		<p>10-236</p>	<p>24-356</p>	<p>36-506</p>

Также были разработаны характеристики трех уровней развития познавательного интереса у младших школьников.

Школьники, которые обладают низким уровнем развития познавательного интереса, не задают познавательных вопросов; в процессе выполнения заданий нуждаются в помощи педагога; если задание не получается, перестают его выполнять; не проявляют желание самостоятельно выполнять поставленные задачи педагогам.

Средний уровень был охарактеризован тем, что школьники проявляют самостоятельность в поиске способов решения заданий. Они сначала пытаются решить представленные им задания самостоятельно, а в случае непонимания как его выполнить обращаются за помощью к педагогу и сверстникам.

Школьники, которые обладают высоким уровнем познавательного интереса, проявляют инициативность и самостоятельность при решении поставленных педагогом задач, а в случае затруднения не отказываются от выполнения, а пытаются самостоятельно прийти к решению [19, с.65].

Целью методики «Познавательная активность младшего школьника» является выявление степени выраженности познавательной активности младших школьников. Для проведения данной методики была подготовлена анкета, состоящая из пяти вопросов, которые имеют следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет. Школьникам было предложено выбрать один из ответов, с которым они согласны.

Степень сформированности познавательной активности определялся по ответам младших школьников.

– ответы от 3 до 5 вопросов обозначенные буквой «а» свидетельствовали о высоком уровне познавательной самостоятельности;

– ответы отмечались от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это свидетельствовало о среднем уровне познавательной самостоятельности;

- школьники отметили от 3 до 5 вопросов буквой «в» - это свидетельствовало о низком уровне познавательной самостоятельности.

Целью диагностики по методике «Познавательная потребность» стало выявление уровня интенсивности познавательной потребности у младших школьников. Автор данной методики определяет потребность в познании как потребность в деятельности, направленной на получение нового знания. Субъект познавательной деятельности испытывает положительные эмоции в ходе ее осуществления и, благодаря этому, сама потребность в познании в развитой форме становится не насыщаемой. Это отличает познавательную потребность от других побудителей умственной деятельности (например, от потребности в достижении и потребности в признании).

Педагог предлагает школьникам ответить на 5 вопросов анкеты, на каждый вопрос выбирается один из наиболее соответствующих вариантов ответа (а, б, в). За ответ А начисляется 5 баллов, за ответ Б - 3 балла, за ответ В - 1 балл. При диагностике, педагог осуществляет наблюдение за выполнением задания. При обработке данных нужно подсчитать сумму баллов каждого школьника и разделить её на 5, то есть показатель интенсивности познавательных потребностей. Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов.

Критерии оценки результатов: 17 - 25 баллов - потребность выражена сильно; 12 - 16 баллов - умеренно; меньше 12 баллов - слабо.

Целью проведения диагностики по методике «Изучение отношения к учебным предметам» стало выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, а также изучение мотивов учения. Методика состоит из трех разделов. Первый раздел составлен с целью выявления предпочитаемых учебных предметов, второй - причин предпочтительного отношения к ним, третий – для выяснения того, почему школьник вообще учится, какие ценностные мотивы преобладают, при обработке результатов педагог делает соответствующее заключение о

ведущих мотивах, которые лежат в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.

Обобщив данные по всем методикам, которые использовались при диагностике и, описав итоговый уровень развития познавательного интереса у младших школьников, результаты детей ранжировались по следующим границам оценки: 36-50 баллов – высокий уровень развития познавательного интереса; 24-35 – средний уровень развития познавательного интереса; 10-23 – низкий уровень развития познавательного интереса.

Таким образом, на основе данной диагностической программы был осуществлен эксперимент, определяющий уровень познавательного интереса у младших школьников.

§2. Проведение и анализ результатов эксперимента

В рамках эксперимента исследовательской деятельности была проведена диагностика в соответствии с программой, представленной во втором параграфе.

Цель педагогического исследования – выявление уровня познавательного интереса у младших школьников.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Первоманская СШ с применением указанного диагностического инструментария. В данном эксперименте участвовало 17 детей младшего дошкольного возраста (Прилож.4).

В ходе этапа эксперимента и разработанных характеристик трех уровней развития познавательного интереса у младших школьников, получены следующие результаты.

В результате диагностики по методике А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника» выявление степени выраженности познавательной активности младших школьников, были

определены следующие результаты: высоким уровнем обладают 3 ученика (18%), средний уровень познавательной активности показали 5 человек (45%), низкий уровень познавательной активности составили 9 человек (37%). Результаты по данной методике представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели диагностики степени выраженности познавательной активности

Количество детей	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
17 человек	3 (18%)	5 (45%)	9 (37%)

Данные, представленные в таблице 1 для наглядности, отразим на круговой диаграмме (рис. 1).

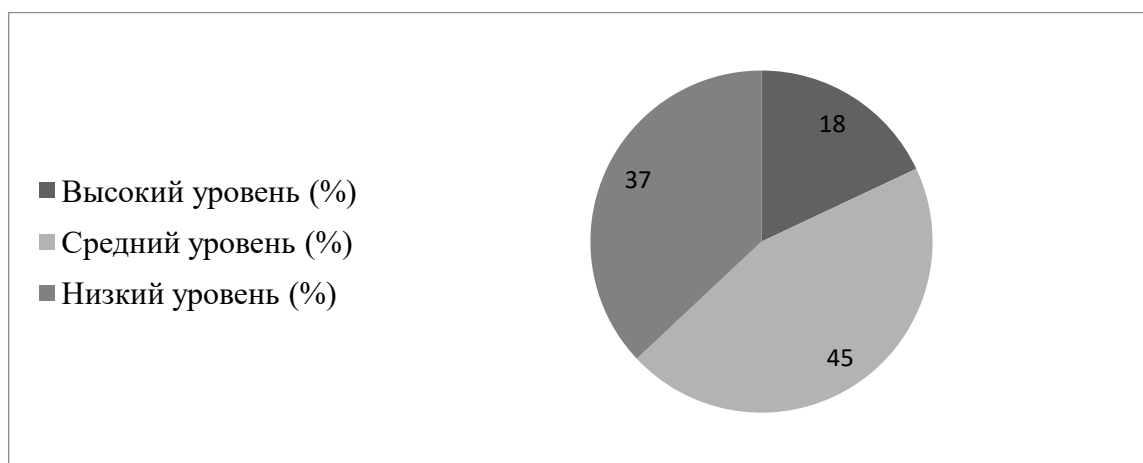


Рисунок 1 – Анализ показателей степени выраженности познавательной активности

Наряду с количественной обработкой осуществлялась качественная характеристика уровня выполнения заданий.

Так, при высоком уровне школьники отвечали на вопросы следующим образом: ученики выбирали вариант ответа под буквой «а», то есть школьники стремятся самостоятельно выполнять домашнее задание и занимаются поиском дополнительного материала для урока. Данные школьники грамотно высказывают свою точку зрения и отстаивают ее. При среднем уровне школьники отвечали следующим образом: выбирали вариант ответа под

буквой «б», то есть не всегда стремятся самостоятельно выполнять домашнее задание; умеют высказывать свою точку зрения; иногда появляется стремление изучать дополнительный материал по теме уроков. При низком уровне школьники отмечали ответы под буквой «в», то есть у них отсутствует желание самостоятельно выполнять домашние задания, а также изучать дополнительный материал по теме уроков. Школьники выбрали вариант ответа «а» в вопросе о стремлении высказывать свою точку зрения и отстаивать ее.

В результате диагностики по методике «Познавательная потребность», выявление уровня интеллектуальной и мотивационной активности младших школьников, были определены следующие результаты: сильно выражена познавательная потребность у 2 школьников (14%), 11 школьников (57 %) показали умеренный уровень выраженности, слабый уровень выявлен у 4 учеников (29%).

Результаты по данной методике представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели диагностики уровня интенсивность познавательной потребности

Количество детей	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
17 человек	2(14%)	11 (57%)	4(29%)

Данные, представленные в таблице 2, для наглядности отразим на круговой диаграмме (рис. 2).

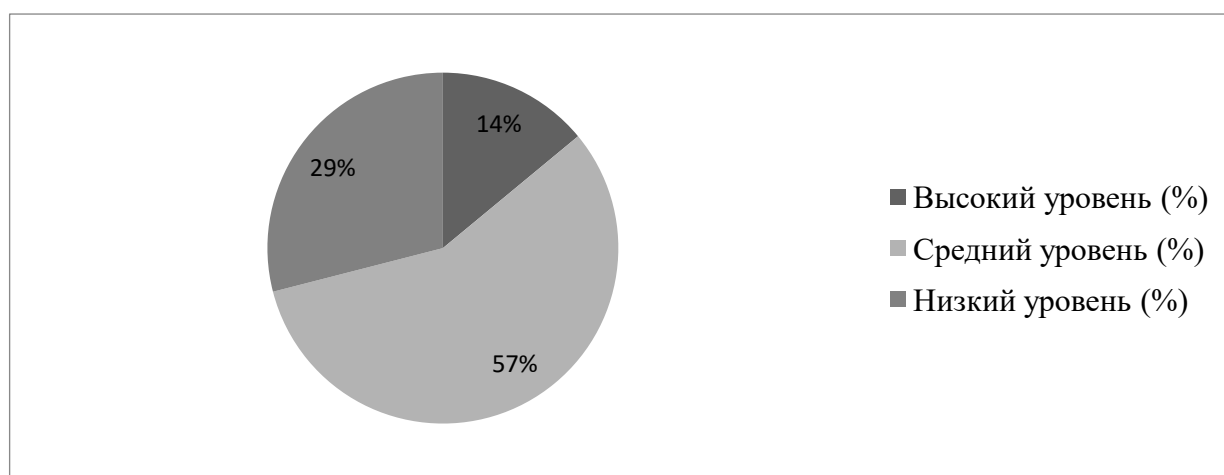


Рисунок 2 – Уровень интенсивности показателей познавательной потребности

Наряду с количественной обработкой осуществлялась качественная характеристика уровня выполнения заданий.

Так, при высоком уровне интеллектуальной и мотивационной активности школьники с удовольствием и явным интересом получают новые знания на уроках, стараются сами находить ответы на вопросы по сообразительности, ярко выражена любознательность. При умеренном уровне интеллектуальной и мотивационной активности школьники часто обращаются за помощью к педагогу, иногда читают дополнительную литературу по темам уроков, любознательность выражена не ярко. Некоторые школьники спрашивали, можно ли подойти к своему однокласснику, для помощи в решении тех или иных вопросов. Школьники, со слабым уровнем интеллектуальной и мотивационной активности не проявляют никакого интереса к урокам. Любознательность не выражена, дополнительную литературу не читают.

В результате проведенной диагностики по методике «Изучение отношения к учебным предметам», для выявления предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, а также изучение ценностных мотивов учения, сделан вывод о ведущих мотивах на основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом, были определены следующие результаты: положительное отношение к большинству учебных предметов выявлено у 3 школьников (18%), у 6 школьников (33%) выявлен средний уровень отношения к учебным предметам, то есть школьникам интересно заниматься по некоторым предметам, а на других занятиях они интерес не проявляют, мотивы, лежащие в основе отрицательного отношения к большинству учебных предметам присутствуют у 8 (49%) школьников.

Результаты по данной методике представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели диагностики предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, а также изучение мотивов учения

Количество детей	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
17 человек	3(18%)	6 (33%)	8(49%)

Представленные в таблице 3 данные отразим в виде круговой диаграммы (рис. 3).

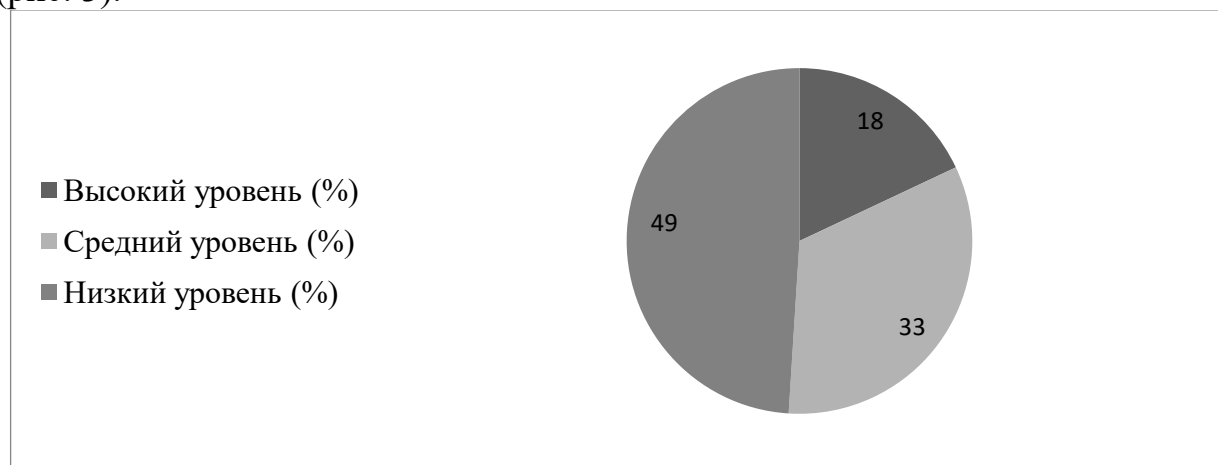


Рисунок 3 – Уровень развития положительного отношения к предпочитаемым учебным предметам и отношение к ним

Наряду с количественной обработкой осуществлялась качественная характеристика уровня выполнения заданий.

Так, при высоком уровне положительного отношения к учебным предметам школьники с заинтересованностью отвечали на вопросы анкеты. Им нравятся большинство уроков, которые проводятся в школе, поэтому они с радостью идут на эти уроки. Младшие школьники обсуждают интересные моменты урока не только с одноклассниками, но и с родителями в кругу семьи. Они с интересом выполняют творческие задания по темам уроков, но иногда они не хотят, чтобы им задавали домашние задания.

Младшие школьники, которые обладают средним уровнем отношения к учебным предметам также с интересом, заполняли, представленную им анкету. Им не всегда нравятся уроки в школе, поэтому если на уроке требуется

заниматься сложными заданиями, то они не хотят идти на данный урок. Младшие школьники могут обсуждать интересные моменты одноклассниками, но они не делятся в кругу семьи своими успехами. Творческие задания такие школьники не всегда выполняют с желанием.

Школьники, которые обладают низким уровнем мотивации познавательного интереса, заполняли анкету, без особого интереса. Им не нравятся уроки, поэтому на занятия в школу они идут без особого желания. Младшие школьники не обсуждают свои успехи с родителями в кругу семьи, и не делятся своими впечатлениями от уроков с одноклассниками.

С целью обобщения данных по используемым методикам и анкетирования, а также описания итогового уровня развития познавательного интереса, были суммированы баллы и процентные значения. Так, уровень развития познавательного интереса соответствует высокому уровню у 6% учащихся (2 человек), средний уровень у 8 учеников (48%), низкий уровень у 7 учеников (41%).

Результаты диагностики на экспериментальном этапе представлены в таблице 4.

Таблица 4

Показатели диагностики уровня развития познавательного интереса

Количество детей	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
17 человек	2(6%)	8 (48%)	7(41%)

Так, к высокому уровню развития познавательного интереса можно отнести школьников, способных проявлять инициативность и самостоятельность при решении поставленных педагогам задач. В случае затруднения школьники не перестают решать поставленные перед ними задачи. Они стремятся самостоятельно выполнять домашние задания, а также участвуют в изучении дополнительного материала по темам уроков. Младшие школьники, показавшие высокий уровень развития познавательного интереса,

не колеблются при выборе нужного варианта ответа, делятся полученными знаниями с родителями в кругу семьи.

К среднему уровню можно отнести школьников, не всегда проявляющих самостоятельность. При решении некоторых познавательных заданий они часто действуют по «шаблону». Школьники обсуждают знания, полученные на уроках со своей семьей, и с одноклассниками. В случае непонимания заданий обращаются за помощью к педагогу. Если у таких школьников есть желание, то они изучают дополнительную информацию, если желания нет, то они выполняют домашние задания без какого-либо интереса.

К низкому уровню можно отнести школьников, которые не могут решить поставленные педагогом задачи, не понимают задания, следовательно, перестают их выполнять. Они любят отстаивать свою точку зрения, но не могут решать домашние задания без помощи взрослого или сверстника. Дополнительный материал по теме уроков их не интересует.

Данные, таблицы 4, отразим в виде диаграммы (рис. 4).

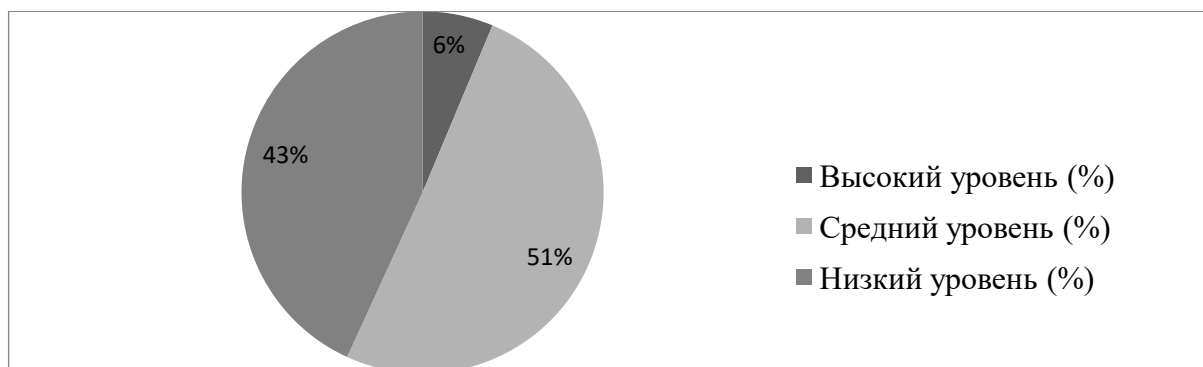


Рисунок 4 – Анализ показателей диагностики уровня развития познавательного интереса

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у младших школьников преобладает средний уровень развития познавательного интереса, что в свою очередь, актуализирует применение формирующей программы, направленной на развитие познавательного интереса у младших школьников, так как формирование познавательного интереса играет огромную роль в жизни младших школьников, способствуя активизации

мыслительных операций, содействуя успешному приобретению умений и навыков, а также позволяя сделать процесс обучения наиболее продуктивным.

§3 Рекомендации по развитию познавательного интереса у младших школьников

Вопрос о развитии познавательных интересов младших школьников неоднократно поднимался в исследованиях отечественной педагогики и психологии. Особое значение он приобрел в связи с рассмотрением учебной деятельности, фундамент которой закладывается в начальной школе.

Одной из главных проблем, стоящих перед педагогами начальных классов, является развитие у младших школьников устойчивого интереса к учебной деятельности, потребности в самостоятельном приобретении новых знаний, что невозможно без создания определенных педагогических условий, то есть насыщенной мыслительной деятельности, эмоциональности обучения, позитивного общения участников учебного процесса. Следовательно, педагогам стоит акцентировать внимание на преодолении негативного отношения школьников к учению, формировании сознательности, а также пониманию личного и общественного смысла.

Проведенное экспериментальное исследование познавательных интересов младших школьников, показало, что большинство из них нуждаются в дополнительной работе по развитию познавательных интересов.

При повышении уровня познавательного интереса у младших школьников можно выделить следующие моменты:

– применение разнообразных форм самостоятельной работы, поскольку их сменяемость активизирует познавательную деятельность;

- внедрение проблемных ситуаций, в которых должны содержаться удивление, трудности, поиски способов их решения, что тоже стимулирует познавательную самостоятельность младших школьников;
- применение творческих работ, активизирующих эмоционально - волевые и интеллектуальные психические процессы школьников;
- использование практических работ, формирующих активность через применение знаний.

При работе с младшими школьниками, у которых познавательный интерес находится на высоком уровне развития, целесообразно во внеурочной деятельности, использовать познавательные экскурсии, посещение театров, выставок, интеллектуальные игры, геймификацию, викторины, квесты, квизы. Такие мероприятия повысят интерес к познанию, расширят кругозор, а также будут способствовать развитию наблюдательности и любознательности. В силу особенностей возраста следует учитывать, что экскурсии и выставки не должны быть чисто созерцательными и иллюстративными. Важно предусмотреть манипуляцию школьников с предметами, например, в музее Краеведения: изготовление стрел, как первобытные люди, или лепка посуды из глины.

Также использование на уроках художественной и научно – познавательной литературы углубляет интерес младших школьников к изучаемому предмету, учит самостоятельно работать с познавательной и со справочной литературой:

1. В то время как педагог во время урока работает с основным составом класса по тексту учебника, школьники с высоким уровнем познавательного интереса получают задания: «Прочти дополнительный текст и ответь на вопросы... (расскажи классу)».

2. Познавательные пятиминутки «Это интересно», во время которых происходит обсуждение интересных фактов из жизни природы, из истории, из современной жизни страны. Подбор содержания для таких познавательных

минуток поручается детям в виде домашнего задания. Темы согласуются с основным содержанием урока:

- «Маленькие тайны природы» (окружающий мир): Почему крапива «жжется»? - муравьиная кислота есть в волосках листьев крапивы, при прикосновении к коже кончик волоска ломается и содержащиеся кремнезем стенки волосков, попадая на ранку вызывает жжение;

- «Знаете ли вы?» (окружающий мир): новорожденный синий китенок весит 2 тонны и имеет длину 7 м; комнатная муха взмахивает своими крылышками 352 раза в секунду, шмель – 220 раз, пчела – 440 взмахов, а комар – 550!

Особого внимания требуют младшие школьники со средним и низким уровнем сформированности познавательной активности, самостоятельности и заинтересованности в успешности обучения, определяющими полноценное физиологическое и интеллектуальное развитие детей в начальной школе, а, следовательно, и развития познавательного интереса в целом.

Самая главная задача, стоящая перед педагогом, в работе с младшими школьниками со средним и низким уровнем развития познавательных интересов, - сформировать у них устойчивые мотивы к учению, создать позитивный настрой по отношению к школе и учебным предметам.

Например, детям, не справляющимся с трудностями, на уроках можно давать задания с вспомогательным материалом: задания с алгоритмом; задания с планом ответа; задания с подготовительными упражнениями; задания с инструкцией:

- игра «Маленький жук», направлена на закрепление навыков ориентирования в пространстве, отработка понятий право, лево, верх, низ, увеличение объема внимания.

Педагог: Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может ползти вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю

жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать и водить пальцем по полю нельзя. Внимание, начали: Одна клеточка вверх, одна клеточка налево, одна клеточка вниз. Одна клеточка налево, одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук (если школьникам трудно, можно изготовить жука и передвигать его по полю; главное – научить младших школьников мысленно ориентироваться в клеточном поле.

– Игра «Наоборотки»: Отгадайте названия сказок, назовите автора и его родину:

- 1 Собака босиком («Кот в сапогах»)
- 2 Домашние утята («Дикие лебеди»)
- 3 Огненная ведьма («Снежная королева»)
- 4 Великанша («Дюймовочка»)
- 5 Зелёная беретка («Красная шапочка»)

При развитии положительного отношения к учению через содержание учебного материала можно использовать следующие приемы: новизну и необычность содержания; пополнение уже имеющихся знаний; указание практической значимости изученного материала в жизни; культурно-исторический аспект знаний; показ достижений науки в современном мире.

В этом случае эффективным методом формирования познавательного интереса у младших школьников со средним и низким уровнем развития познавательной потребности и поддержания положительной учебной мотивации, можно считать познавательные игры. Игры, применяемые в процессе урока, можно упорядочить по дидактической нагрузке:

1. Игры, способствующие формированию умения классифицировать; пример: игра «Деревья и кусты». Когда называют дерево, руки нужно поднимать вверх, а когда куст - опускать вниз. Педагог может назвать дерево, а руки опустить. Или назвать куст, а руки поднять. Выигрывает та команда, в которой останется больше школьников.

2. Игры, способствующие формированию умений ориентирования на местности, пользования картой. Примером такой игры является игра «Мы туристы». В этой дидактической игре учебной задачей является формирование у младших школьников умения работать с картой - прокладывать маршрут от одного пункта к другому. За правильное прокладывание маршрута каждый получает значок туриста. После игры школьники стремятся получить дополнительную информацию о картах и планах, то есть игровая задача трансформируется в учебную.

3. Упражнение «Загадки на логику» - направлено на развитие логического мышления, расширение кругозора, а также умение сравнивать и обобщать. Каждой команде задается по 2 вопроса. Отвечать может любой участник из команды с поднятием руки.

Вопрос команде № 1 Сколько горошин может войти в обыкновенный стакан?
(Нисколько, т.к. они сами войти в него не могут)

Вопрос команде № 2 На какое дерево садится ворона во время проливного дождя? (На мокрое)

Вопрос команде № 3 От чего плавает гусь? (От берега)

Вопрос команде № 1 в каком месяце есть 28 дней? (В каждом)

Вопрос команде № 2 Две сардельки варятся 6 минут. Сколько времени будут вариться 8 таких сарделек? (6 минут)

Вопрос команде № 3 в клетке находятся 4 кролика. Четверо ребят, купили по одному из этих кроликов, и один кролик остался в клетке. Как это могло случиться? (Один мальчик купил кролика вместе с клеткой).

Так, использование на уроках игровых технологий выполняет важнейшую роль в воспитательном процессе, тренируют память, помогают обрести новые навыки и умения, а также стимулируют умственную деятельность, развивают мышление. Занятия, пронизанные элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации значительно способствуют развитию познавательных интересов младших школьников. Во время игры

школьники выступают как субъекты познавательной деятельности, они самостоятельно ставят перед собой задачи и решают их.

Для воспитания положительного отношения к учению у тех младших школьников, которые имеют низкий уровень развития познавательного интереса, не верят в успех в учебной деятельности можно использовать прием создания ситуации успеха в обучении. Он представляет собой создание цепочки ситуаций, в которых младшие школьники добиваются в учении хороших результатов, что ведет к возникновению у них чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения:

- подбор дифференцированных заданий, то есть сдвоенные задания: первое доступно для школьников и готовит им базу для решения последующих, более сложных задач;
- оказание помощи в выполнении учебных заданий одной сложности, то есть школьники получают индивидуальные карточки с примерами – аналогами - опорную схему для ответа.

Также в развитии познавательной самостоятельности эффективное воздействие могут оказать современные информационные технологии как средство повышения познавательного интереса младших школьников со средним и низким уровнем развития познавательной потребности к учебной деятельности. Использование интерактивной доски на уроках, создание математических и логических игр повышают интерес младших школьников к учебному процессу:

- сгруппируй предметы по форме, цвету, размеру (фигуры выбираются из коллекции, которая есть в интерактивной доске);
- разбей фигуры на группы по признакам. Фигуры школьники двигают пальцами или обводят маркерами, приложенными к доске;
- собери новую фигуру – школьники сами двигают фигуры и получают новые картинки (задание развивает творческие способности и воображение);

- докажи, что площадь одной фигуры больше или меньше другой (путем наложения).

Все эти задания создают условия для активной мыслительной деятельности младших школьников, развития творческой самостоятельности, познавательного интереса к школьным предметам, внимания, логического мышления, фантазии, воображения, смекалки.

Примеры заданий и упражнений, направленных на формирование познавательного интереса, представлены в Приложении 5.

Так, многообразие действенных приемов способствует возникновению у младших школьников интереса и положительного отношения не только к результатам, но и самим учебным предметам, к педагогу, помогает обрести уверенность в своих силах при преодолении трудностей.

Таким образом, развитие и стимулирование познавательного интереса младших школьников, их активности в различных видах деятельности являются необходимым условием для успешного овладения учебной деятельностью. Правильно организованная работа на уроках способствует постепенному развитию и усилению познавательного интереса у младших школьников. Несомненным фактом является также влияние на познавательный интерес мастерства педагога. Очень важно, чтобы школьники переживали радость открытия на каждом уроке, чтобы у них развивался познавательный интерес, и формировалась вера в собственные силы.

Выводы по 2 главе

Целью данного исследования стало изучение актуального состояния познавательного интереса у младших школьников, что и было достигнуто за счет решения поставленных во введении задач.

1. В диагностическую программу вошли следующие методики: «Познавательная активность» (автор А.А. Горчинская); «Познавательная потребность» (автор В.С. Юркевич); «Изучение отношения к учебным предметам» (автор Г.Н. Казанцева).

2. Получены следующие результаты: у 48% младших школьников средний уровень развития познавательного интереса.

Степень выраженности познавательной активности у 45% младших школьников находится на среднем уровне развития, у 37% - на низком уровне и у 18% - на высоком. Интеллектуальная и мотивационная активность у большинства младших школьников (57%) выражена умеренно, у 14% - сильно и у 29% выражена слабо. Уровень развития положительного отношения к предпочитаемым учебным предметам и отношение к ним, показывает, что к большинству учебных предметов интерес не проявляется и дети имеют отрицательное отношение к ним (49% испытуемых). У 18% детей сформировано положительное отношение к предпочитаемым учебным предметам и у 33% испытуемых - нейтральное отношение.

3. На основе диагностических данных эксперимента разработаны рекомендации и подобран набор заданий и упражнений, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников.

Заключение

Формирование познавательных интересов является важнейшим компонентом учебного процесса. Познавательный интерес представляет собой потребность ребенка в знаниях, ориентирующих его в окружающей действительности. Младший школьный возраст является благоприятным для формирования познавательных интересов.

В.А. Слостениным познавательный интерес рассматривается как внутренняя движущая сила учения, проявляющаяся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как работу, приносящая удовлетворение.

Г.И. Щукина говорит, что познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

Экспериментальная работа по определению развития познавательного интереса у младших школьников проводилась на базе МБОУ «Первоманская СШ» Красноярский край, Манский район, п. Первоманск. В эксперименте принимали учащиеся 2 класса в составе 17 человек.

Целью педагогического исследования стало выявление уровня познавательного интереса у младших школьников.

Эксперимент состоял из 3 методик, каждая из которых была направлена на исследование критериев: степени выраженности познавательной активности младших школьников, интенсивностью познавательной потребности, ценностной мотивацией.

Данный эксперимент показал, что в классе преобладает средний уровень развития познавательного интереса у 8 учащихся (48 %), низкий уровень у 7 учеников (составляет 41%), высокий уровень у 2 учащихся (6%).

На основе диагностических данных эксперимента разработаны рекомендации и подобран набор заданий и упражнений, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников.

Таким образом, гипотеза исследования доказана, цель достигнута, задачи выполнены.

Список используемых источников

1. Александрова Ю.В. Основы общей психологии. М.: НОУ, 2015. - 805 с.
2. Ан-Чаучи Ю.Е. Развитие познавательного интереса младших школьников как условие развития творческой личности / Ю.Е. Ан-Чаучи // Этнопедагогические факторы духовно-нравственного развития личности детей. 2018. С. 154-157.
3. Батырева Н.А. Психолого-педагогические особенности формирования познавательного интереса младших школьников / Н.А. Батырева // Коллоквиум-журнал. 2020. № 3-5 (55). С. 38-39.
4. Верещацкая Я.И. Педагогические условия развития познавательного интереса младших школьников / Я.И. Верещацкая, Л.Э. Акпынар // Образование: традиции и инновации. 2018. С. 63-65.
5. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Минск, 2016. - 192 с.
6. Волков Б.С. Психология младшего школьника. М.: Эксмо, 2017. - 272 с.
7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб: Питер, 2015. -224 с.
8. Выготский Л.С. Психология. М.: Эксмо, 2017. -1008 с.
9. Гамзаева М.В. Сущность, содержание и структура понятия «познавательный интерес» / М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева // Современные педагогические технологии профессионального образования. 2019. С. 268-275.
10. Гвоздѣва Ю.Е. Развитие познавательного интереса у младших школьников / Ю.Е. Гвоздѣва // Роль инноваций в трансформации современной науки. 2019. С. 150-153.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: Омега, 2016. - 232 с.

12. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста. М.: Флинта, 2017. - 272 с.
13. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. М.: Знание, 2015. - 542 с.
14. Гридин Ю.Ю. Особенности формирования познавательных интересов у младших школьников / Ю.Ю. Гридин, Я.О. Краснобаева, Я.Н. Площук // Конструктивизм в психологической и педагогической науке. 2020. С. 27-30.
15. Данилова Е.В., Дубровина И.В., Прихожан А.М. Психология. М.: Академия, 2014. - 464 с.
16. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Познавательные процессы. М.: ИГУ, 2016. -174 с.
17. Дружинин В.Н. Психология. СПб, 2017. - 656 с.
18. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб: Питер, 2016. - 249 с.
19. Дубровина И.В. Младший школьный возраст: развитие познавательных способностей. М.: Просвещение, 2017. - 208 с.
20. Егурнова А.А. Эмоционально благоприятная атмосфера на занятиях как способ амплификации познавательной активности / А.А. Егурнова // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А. С. 691-697.
21. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с.
22. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с.
23. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. СПб: Питер, 2018. -701 с.

24. Ильина Н.Я. Особенности формирования познавательного интереса младших школьников / Н.Я. Ильина, С.Н. Дмитриева // Педагогика. Образование. Практика. 2019. С. 56-58.
25. Карпов А.В. Общая психология. М.: Гардарики, 2014. - 233 с.
26. Куликова Д.А. Познавательный интерес младших школьников: понятие, сущность, назначение / Д.А. Куликова // Актуальные проблемы общего образования. 2020. С. 130-134.
27. Кучеренко Т. Интересы - это... Интересы человека / Т. Кучеренко. – URL: https://www.syl.ru/article/197598/new_interesy_i---eto_interesy_i-cheloveka (Дата обращения: 22.02.2022).
28. Кужабекова М.Ю. Познавательный интерес как педагогическая проблема / М.Ю. Кужабекова, Л.В. Гришакова // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2021. С. 341-345.
29. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 2014. - 226 с.
30. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб: Питер, 2019. - 306 с.
32. Любознательность - это что такое? Развитие любознательности у детей- URL: <https://www.syl.ru/article/327901/lyuboznatelnost---eto-cto-takoe-razvitiye-lyuboznatelnosti-u-detey> (Дата обращения: 22.02.2022).
33. Макарова И.В. Психология. М.: Юрайт, 2014. - 237 с.
34. Маткурбанов А. Развитие творческих способностей и формирование познавательного интереса учащихся / А. Маткурбанов, М. Веллеков, А. Гараева // Развитие социального и научно-технического потенциала общества. 2018. С. 65-67.
35. Матюхина М.В., Михальчик Т.С. Психология младшего школьника. М.: Роспедагенство, 2019. - 428 с.
36. Марковская И.М., Мельникова Н.Н. Практикум по общей психологии. ЧГТУ, 2017. - 53 с.

37. Мигирова Ю.Э. Проблемы формирования познавательного интереса у современных младших школьников / Ю.Э. Мигирова // Педагогическое образование. 2021. Т. 2. № 3. С. 17-22.
38. Образцова Л.Н. Самоучитель по психологии. М.: АСТ, 2017. - 320 с.
39. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Сфера, 2017. -240 с.
40. Паралам В.Г. Особенности развития познавательного интереса младших школьников в учебном процессе начальной школы / В.Г. Паралам, Э.А.Г. Юнусова // Традиции и инновации в педагогике начальной школы. 2018. С. 222-226.
41. Першина Л.А. Возрастная психология. М.: Академия, 2015. - 255 с.
42. Попеленко Д.С. Особенности познавательной мотивации первоклассников / Д.С. Попеленко, Е.И. Совейко // Актуальные вопросы современной науки и образования. Сборник научных статей по материалам XX международной научно-практической конференции. 2021. С. 665-674.
43. Рассыпалова А.Н. Развитие познавательных интересов школьников / А.Н. Рассыпалова // Педагогическая теория и практика: сохраняя прошлое, создаем будущее. 2018. С. 64-67.
44. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей. М.: Флинта, 2014. -168 с.
45. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 2015. - 384 с.
46. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2015. - 788 с.
47. Самарин А.В. К вопросу о показателях познавательного интереса младших школьников в учебном процессе / А.В. Самарин // Образование. Наука. Карьера. 2018. С. 57-60.
48. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии. М.: ИПП, 2013. -346 с.

49. Столяренко В.Е., Столяренко Л.Д. Психология. М.: Юрайт, 2013. - 173 с.
50. Стороженко Л. Познавательные способности - это... Понятие, определение, уровни способностей и методы развития / Л. Стороженко. - URL: <https://fb.ru/article/447246/poznavatelnyie-sposobnosti---eto-ponyatie-opredelenie-urovni-sposobnostey-i-metodyi-razvitiya> (Дата обращения: 22.02.2022).
51. Теплов Б.М. Избранные труды. Кн. 1. М.: Педагогика, 2014. - 328 с.
52. Титова М. Эмоционально-волевая сфера младшего школьника: диагностика, психологические особенности и этапы работы с детьми / М. Титова. - URL: <https://fb.ru/article/381936/emotsionalno-volevaya-sfera-mladshego-shkolnika-diagnostika-psihologicheskie-osobennosti-i-etapyi-raboty-s-detmi>(Дата обращения: 22.02.2022).
53. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с.
54. Царева Е.К. К вопросу о развитии познавательного интереса у младших школьников / Е.К. Царева // В мире науки и инноваций. 2016. С. 223-225.
55. Черкасов Р.В. Пути развития познавательного интереса учащихся / Р.В. Черкасов, Р.К. Базаров // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 73-7. С. 18-21.
56. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 2015. - 320 с.
57. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2017. - 349 с.

«Познавательная активность младшего школьника»

А.А. Горчинская

Анкета

1 Нравится ли тебе выполнять творческие задания?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2 Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3 Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- а) постоянно много;
- б) иногда много, иногда ничего не читаю;
- в) читаю мало.

4 Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?

- а) всегда нахожу на них ответ;
- б) иногда нахожу на них ответ;
- в) не обращаю на них внимания.

5 Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

- если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» - высокий уровень познавательной самостоятельности,
- если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - средний уровень познавательной самостоятельности,
- если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - низкий уровень познавательной самостоятельности.

Методика «Познавательная потребность» (В.С. Юркевич)

Познавательная потребность способствует интенсивному развитию интеллектуальных процессов (восприятия, мышления, воображения). Формирование познавательной потребности положительно сказывается на развитие мотивации и личности: формируется тип мотивации, где ведущим мотивом становится познавательная потребность, формируется личность высокой интеллектуальной активности, обладающая жаждой непрестанного поиска и раздумий, повышается быстрота и точность восприятия учебного материала, логичность мышления, стремление проникнуть в глубину изучаемого вопроса, повышается потребность в заданиях, требующих самостоятельности, творческого подхода в задачах повышенной трудности, знания становятся большими по объему.

Анкета

1 Как часто ты подолгу занимаешься какой-то умственной работой?

- часто – 5б
- иногда – 3б
- редко – 1б

2 Что ты предпочитаешь делать, если тебе задали вопрос на сообразительность?

- потрудиться и самому найти ответ – 5б
- когда как – 3б
- получить готовые ответы от одноклассников – 1б

3 Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- много- 5б
- иногда – 3б
- редко – 1б

4 Часто ли ты задаёшь вопросы педагогу?

- часто – 5б
- иногда – 3б
- редко – 1б

5 Насколько эмоционально ты относишься к интересной для тебя умственной работе?

- очень радуюсь – 5б
- когда как – 3б
- мне все равно – 1б

На каждый вопрос выбирается один из наиболее соответствующих вариантов ответа (а, б, в). За ответ А начисляется 5 баллов, за ответ Б - 3 балла, за ответ В - 1 балл. При диагностике, педагог осуществляет наблюдение за выполнением задания.

Критерии оценки результатов:

- 17-25 баллов – у школьника сильно выражена познавательная потребность;
- 12-16 баллов – у школьника умеренная познавательная потребность;
- меньше 12 баллов – у школьника слабая познавательная потребность.

Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам»
(автор Г.Н. Казанцевой)

Цель: качественный анализ причин предпочтения тех или иных предметов и мотивов учения.

Анкета

1. Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые:

- А) любимые
- Б) нелюбимые

2. Подчеркни доводы, характеризующие твоё отношение к предметам. Допиши недостающие

№	Люблю предмет, потому что...	Не люблю предмет, потому что...
1	Данный предмет интересен	Данный предмет не интересен
2	Нравится, как преподаёт учитель	Не нравится, как преподаёт учитель
3	Учитель интересно объясняет	Учитель неинтересно объясняет
4	Он легко усваивается	Он трудно усваивается
5	Знания по предмету необходимы для поступления в институт	Знания по предмету не играют существенной роли для поступления в институт
6	У меня хорошие отношения с учителем	У меня плохие отношения с учителем
7	Он заставляет думать	Он не заставляет думать
8	Получаю удовольствие при его изучении	Не получаю удовольствие при его изучении
9	Он нужен для будущей работы	Он не нужен для будущей работы
10	Он занимательный	Он незанимательный
11	Интересны отдельные факты	Интересны только отдельные факты
12	Учитель часто хвалит	Учитель редко хвалит
13	Родители считают его важным	Родители не считают его важным
14	Он требует наблюдательности и сообразительности	Он не требует наблюдательности и сообразительности
15	Он требует терпения	Он не требует терпения
16	Товарищи интересуются им	Товарищи не интересуются им
17	Он способствует развитию общей культуры	Он не способствует развитию общей культуры
18	Он считается выгодным	Он считается невыгодным
19	Просто интересно	Просто неинтересно
20	Он влияет на изменение знаний об окружающем мире	Он не влияет на изменение знаний об окружающем мире

Продолжение приложения 3

3. Почему ты вообще учишься? Подчеркни наиболее соответствующий этому вопросу ответ и допиши недостающий

№	Мотивы к учебе
1	Это мой долг
2	Хочу быть грамотным
3	Хочу быть полезным гражданином
4	Не хочу подводить свой класс
5	Хочу быть умным и эрудированным
6	Хочу получить полные и глубокие знания
7	Хочу научиться самостоятельно, работать
8	Все учатся, и я - тоже
9	Родители заставляют
10	Нравится получать хорошие оценки
11	Чтобы похвалил учитель
12	Чтобы товарищи со мной дружили
13	Для расширения кругозора
14	Классный руководитель заставляет
15	Хочу учиться

Список школьников

№п/п	Имя Ф.	Возраст
1	Матвей М.	7 лет
2	Настя Ш.	7 лет
3	Виктор О.	8 лет
4	Ксения Т.	7 лет
5	Кира М.	7 лет
6	Андрей Ф.	7 лет
7	Вера С.	8 лет
8	Юра Д.	8 лет
9	Егор Я.	8 лет
11	Оксана Л.	8 лет
12	Елена Ф.	7 лет
13	Валерий Ч.	8 лет
14	Зинаида Ю.	8 лет
15	Ринат Я.	8 лет
16	Денис Ш.	7 лет
17	Андрей М.	7 лет

Сборник заданий и упражнений для развития познавательного интереса младших школьников

1 Игры, способствующие формированию умения классифицировать.

Игра «Деревья и кусты». (школьники делятся на две команды).

Когда называют дерево, руки нужно поднимать вверх, а когда куст - опускать вниз. Педагог может назвать дерево, а руки опустить. Или назвать куст, а руки поднять. Выигрывает та команда, в которой останется больше школьников.

2. Игры, способствующие развитию познавательных процессов (восприятия, памяти, наблюдательности, сообразительности) и закреплению знаний, полученных на уроке.

Игра «Птичья столовая» Тема: «Как помочь зимой птицам?»

Цель: закрепить понятия о зимующих птицах.

(Из общего количества рисунков птиц выбрать и поместить на кормушку тех, которые могут там оказаться зимой).

3. Игра по теме «Планеты солнечной системы» Описание: Формирует следующие универсальные учебные действия: умения связывать разрозненные факты в единую картину, систематизировать уже имеющуюся информацию, слушать и слышать друг друга. Педагог загадывает нечто (предмет, природное явление и др.). Школьники пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые педагог может ответить только словами: «да», «нет», «и да и нет».

Загадывается определенная планета, и школьники начинают задавать педагогу вопросы:

Это планета земной группы? - нет;

Эта планета имеет гигантские кольца? – нет;

Это планета – гигант? – да;

Это самая большая планета? – да.

(школьники делают вывод, что это планета Юпитер)

4. Игра «Кто лишний?» (На рисунке лиса, заяц, медведь, сайгак, белка.)



5. Игра «Раздели на группы»: насекомые, птицы. (Бабочка, ворона, пчела, муравей, воробей.)



6. Игра «Спящий опрос». Используется как игровая форма контроля изученного материала. Отбираются вопросы, требующие ответа «да» или «нет». По команде школьники опускают голову на руки, закрыв глаза. Если ответ на вопрос «да», нужно поднять руку, если же ответ «нет», рука не поднимается. Педагог следит за правильностью

ответов и отмечает неправильные ответы карточками, которые кладет на парту. По окончании опроса каждый школьник может оценить правильность своих ответов, сосчитав карточки за неверные ответы. По итогам игры выставляются баллы.

7.Игра «Верю – не верю». Выбор верного утверждения сопровождается пояснением, если отвечающий говорит: «Не верю!». Логично игру начать с деления класса на группы (пары), чтобы придать элемент соревнования. Обосновывая свой выбор, школьник не только развивает устную речь, но и учится защищать свою точку зрения, что позволяет оценить его ответ достаточно высоко: 1 У жирафа передние ноги длиннее задних (нет, одинаковые) 2 Собаки различают только белый и черный цвета (да) 3 Муравей живет 20 лет (да) 4 Самый сладкий сок деревьев у березы (нет, у клена)

8. Игровые упражнения по развитию познавательной активности Игра «Путаница».
(Обучение звуковому облику слова)

Послушай, внимательно стихотворение:

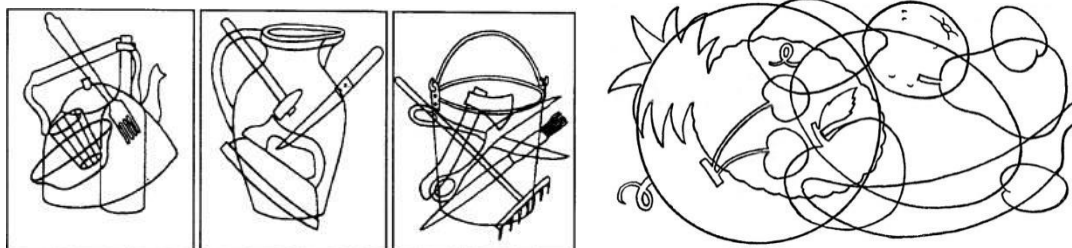
Кто на дереве сидит? Кит
В океане кто плывет? Кот
В огороде что растет? Рак
Под водою кто живет? Мак

Перепутались слова, я команду раз-два, всех расставить по местам.

Вопросы: Какие слова перепутались? Почему? Чем эти слова похожи друг на друга? Чем отличаются? Вывод: подвести школьников к мысли, что один звук может полностью изменить значение слова.

9. Упражнение для развития восприятия и наблюдательности «Наложенные изображения»

Школьникам предъявляют 3—5 контурных изображений предметов, наложенных друг на друга. Необходимо назвать все изображения.



10.Упражнение для развития воображения «Выполни рисунок»

Школьникам дается лист с изображением простых геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, ромб и линий разной формы: прямые, ломаные, в виде стрелы, зигзаги и т. п..Предлагается дополнить каждую фигуру или линию так, чтобы получились осмысленные изображения. Дорисовывать можно снаружи, внутри контура фигуры, можно поворачивать листок в любом направлении.

