

РЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)

Головковой Юлии Вадимовны

по теме **«Формирование предметных результатов обучающихся 6 класса на основе применения электронных образовательных ресурсов по теме “Гидросфера”»**

Одним из наиболее перспективных условий активизации познавательной деятельности учащихся является использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). ЦОР открывают ряд дополнительных возможностей в умственном воспитании школьников. Проблемы применения цифровых образовательных ресурсов на практике и недостаток информации по их использованию на уроках обусловили тему данной магистерской диссертации: «формирование предметных результатов с использованием электронных образовательных ресурсов по теме “Гидросфера” в курсе географии 6 класса».

Объект: образовательный процесс по географии в 6 классе.

Предмет: использование электронных образовательных ресурсов при формировании предметных результатов на уроках географии.

Цель работы: выявление методических условий использования электронных образовательных ресурсов для формирования предметных результатов по географии.

Гипотеза: применение электронных образовательных ресурсов на уроках географии способствует лучшему формированию предметных результатов.

Исходя, из цели и гипотезы определены задачи исследования.

Задачи:

- 1) проанализировать разновидности и особенности электронных образовательных ресурсов;
- 2) рассмотреть методические подходы к формированию предметных результатов по географии;

- 3) проанализировать практику использования электронных образовательных ресурсов учителями географии;
- 4) разработать методические рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов по географии 6 в классе.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

1. Теоретические: анализ методической, психолого-педагогической литературы по исследуемой теме; теоретический анализ, синтез и обобщение результатов экспериментального обучения;
2. Эмпирические: эксперимент, тестирование обучающихся, анкетирование учителей географии, наблюдение, беседа;
3. Статистические: статистическая и математическая обработка результатов эксперимента.

Исследование осуществлялось в три этапа. На первом этапе был проведен анализ психолого-педагогической литературы и методической, который позволил определить предмет, объект, цель, задачи, гипотезу исследования, а также определить актуальность темы.

На втором этапе был проведен анализ практики применения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе географии на уроках.

На третьем этапе был проведен эксперимент: проведено анкетирование преподавателей по географии, проведен анализ уроков по географии, проведено тестирование учащихся, сформулированы выводы, на их основе разработаны методические условия применения цифровых образовательных ресурсов на уроках географии (на примере темы “Гидросфера” в 6 классе), оформлена выпускная квалификационная работа.

Место апробации результатов МАОУ СШ №: 149 г. Красноярск. Результаты работы апробированы в рамках Международных научно-практических форумов студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». Подготовлены публикации по следующим темам:

1. Головкова Ю.В. Сервисы для организации виртуальных путешествий на уроках географии;
2. Головкова Ю.В. Использование интерактивной лекции в образовании;
3. Головкова Ю.В. Мобильное обучение: преимущества и недостатки;
4. Головкова Ю.В. Quizizz как средство контроля предметных результатов на уроках географии.

Работа включает в себя введение, три главы, заключение с выводами, список литературы из 42 источников и 4 приложений. Общее количество страниц 111; количество таблиц – 4, количество рисунков – 32.

Выводы:

1. В настоящий момент существует большое количество электронных ресурсов, которые учителя могут использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Отличительными особенностями электронных ресурсов являются уровень интерактивности, интерфейс и дидактическая задача, на которую направлено применение того или иного электронного образовательного ресурса. Использование ЭОР является обязательным требованием для реализации национального проекта “Модернизация российского образования”.

2. На уроках географии эффективнее использовать активные методы обучения, применение которых побуждает их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом.

3. Анализ практики использования электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе по географии в условиях современной школы показал, что учителя применяют электронные ресурсы эпизодически, во многом из-за отсутствия методических рекомендаций по их созданию/использованию. В свою очередь учащиеся положительно относятся к работе с электронными ресурсами, лишь некоторые отметили сложность в такой работе.

4. Электронные образовательные ресурсы становятся неотъемлемой частью предметно-образовательной среды образовательного учреждения. Они

могут быть использованы для организации учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся, для закрепления знаний и проверки образовательных результатов. Экспериментальная часть работы показала, что применение электронных образовательных ресурсов благополучно влияет на усвоение знаний учащимися.

ESSAY

final qualifying work (master's thesis)

Golovkova Yuliya Vadimovna

on the topic «**Formation of subject results of 6th grade students based on the use of electronic educational resources on the topic “Hydrosphere”**»

Currently, information technologies are increasingly used in education - this is one of the trends in the development of the modern educational process. Programs of basic general education should provide the possibility of organizing network interaction between educational institutions aimed at increasing the efficiency of the educational process, using modern activity-type technologies in the educational process.

The need for new tactical approaches to solve strategic educational problems, the search for effective sources of educational and cognitive activity drew the attention of teachers to the use of digital educational resources.

Today, the Federal State Educational Standard provides “reasonable and safe use of digital technologies that improve the quality of educational outcomes and support full-time education” and sets requirements for subject learning outcomes, which, in turn, should “be formed in an activity form with an increased emphasis on the application of knowledge and specific skills.”

The use of ESM in the educational process allows you to organize an interactive dialogue with students, activate their mental and cognitive activity. The subjects of the natural science cycle are traditionally considered by schoolchildren to be among the most complex, difficult to understand disciplines. Most students do not experience cognitive interest in these subjects, believing that the knowledge they receive in the learning process will not be useful to them in life. Sometimes it happens that the teacher himself tells all the educational material in finished form, thereby not arousing interest among students in the subject. And since “cognitive activity is characterized by the child’s natural desire for knowledge,” the first thing

to do is to arouse the desire of students to learn and develop the student's need for self-development.

One of the most promising conditions for enhancing the cognitive activity of students is the use of electronic educational resources (EER).

The first chapter "Pedagogical and methodological conditions for the use of electronic educational resources in teaching geography" contains information about the history of the development and use of electronic resources in education, their classification and types, as well as the methodological aspects of organizing teaching geography using EER.

In the second chapter "Formation of subject results in geography" the content of educational results is revealed, methods of formation and evaluation of subject educational results are indicated.

The third chapter "Methods of organizing education in the 6th grade using electronic educational resources" examines the current state of the problem under study in education. During the experimental part of the study, the current state of the problem was assessed through a survey among students of the Moscow Autonomous Educational Institution secondary school No. 149 and geography teachers, and a series of lessons on the topic "Hydrosphere" in the 6th grade was developed and tested based on the use of electronic educational resources.

Place of approbation of the results of MAOU secondary school No.: 149, Krasnoyarsk. The results of the work were tested within the framework of the International scientific and practical forums of students, graduate students and young scientists "Youth and Science of the 21st Century". Publications have been prepared on the following topics:

1. Golovkova Yu.V. Services for organizing virtual travel in geography lessons;
2. Golovkova Yu.V. The use of interactive lecture in education;

3. Golovkova Yu.V. Mobile learning: advantages and disadvantages;

4. Golovkova Yu.V. Quizizz as a means of monitoring subject results in geography lessons.

The work includes an introduction, three chapters, a conclusion with conclusions, a list of references from 42 sources and 4 appendices. Total number of pages 111; number of tables - 4, number of figures - 32.

Conclusions:

1. At the moment, there are a large number of electronic resources that teachers can use both in the classroom and in extracurricular activities. Distinctive features of electronic resources are the level of interactivity, the interface and the didactic task to which the use of one or another electronic educational resource is directed. The use of EER is a mandatory requirement for the implementation of the national project "Modernization of Russian Education".

2. In geography lessons, it is more efficient to use active teaching methods, the use of which encourages them to actively think and practice in the process of mastering the material.

3. An analysis of the practice of using electronic educational resources in the teaching and upbringing process in geography in a modern school has shown that teachers use electronic resources sporadically, largely due to the lack of methodological recommendations for their creation/use. In turn, students have a positive attitude towards working with electronic resources, only a few noted the difficulty in such work.

4. Electronic educational resources become an integral part of the subject-educational environment of an educational institution. They can be used to organize educational, cognitive and research activities of students, to consolidate knowledge and test educational results. The experimental part of the work showed that the use of electronic educational resources has a positive effect on the assimilation of knowledge by students.