

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра
Психологии и педагогики начального образования

МИНИБУЛАТОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и
педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. Кафедрой к.пс.н., доцент, доцент по
кафедре психологии и педагогики начального
образования Н.А. Мосина

(дата, подпись)

Руководитель старший преподаватель по
кафедре психологии и педагогике начального
образования О.Ф. Лысенко

Дата защиты _____

Обучающийся Н.И. Минибулатова

Оценка _____

(подписью)

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1. Сущность понятия «познавательная самостоятельность» в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Психолого-педагогические особенности развития познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста	15
1.3. Способы развития познавательной самостоятельности младших школьников в процессе учебной деятельности	19
Выводы по главе 1	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
2.1. Методическая организация исследования	27
2.2. Анализ результатов диагностического эксперимента.....	32
2.3. Методические рекомендации и сборник игр для развития познавательной самостоятельности младших школьников в процессе учебной деятельности	41
Выводы по главе 2.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе перестройки системы образования возникла потребность в организации учебно-воспитательного процесса в школе таким образом, чтобы каждый ученик смог проявить активность, самостоятельность, творчество в обучении, развить свой собственный стиль учебной деятельности.

В связи с этим на первый план образования выходит задача развития в человеке способностей избирательно усваивать научные знания, умения адаптировать полученные знания к практике. В личности должны быть развиты такие качества как потребность в приобретении новых знаний, умение раскрывать самостоятельно сущность новых понятий, овладение способами познавательной деятельности, творческое применение полученных знаний для решения различных проблем [45].

Для раскрытия личности ребенка весьма важно найти системообразующий компонент. В качестве такого механизма ученые выделяют самостоятельность, которая, являясь интегральным показателем развития ребенка в целом, позволяет ему в дальнейшем сравнительно легко ориентироваться в изменяющихся условиях, использовать знания и умения в нестандартных ситуациях.

В современной педагогике начальной школы проблема развития познавательной самостоятельности младших школьников является одной из самых актуальных, так как затрагивает такое «природное начало» ребенка, как волевые качества личности, обладающие, как отмечал в своих исследованиях еще Я.А. Коменский, «самостоятельной и самодвижущей силой» [17, с. 46].

Так, ФГОС устанавливает требования, включающие готовность и способность обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию [54]. Это объясняет проявляемый интерес к проблемам личности, ее самостоятельности.

Сущность понятия «познавательная самостоятельность» учащихся, а также способы и формы ее развития в начальной школе широко освещены в современной научной литературе такими авторами, как В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.М. Матюшкин, Р.С. Немов, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин, Е.И. Смирнов, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев и мн. др. Авторы отмечают, что познавательная самостоятельность младших школьников выступает основным и главным условием эффективного и прочного усвоения знаний, умений и навыков по различным учебным дисциплинам. Необходимо отметить, что развитие познавательной самостоятельности у младших школьников изучается редко. Хотя в Федеральном государственном стандарте общего начального образования отмечают важность развития самостоятельности в младшем школьном возрасте в процессе учебной деятельности. Так как потребность в самостоятельности, является важным условием, она проявляется в том, чтобы ребенок был заинтересован в предметных действиях. Для этого необходимо применять лично ориентированный подход, но, к сожалению, в большей части учителя начальных классов не способны реализовать данный подход.

Цель работы: изучить актуальный уровень развития познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста, составить рекомендации и сборник игр по ее развитию.

Объект исследования: познавательная самостоятельность младших школьников.

Предмет исследования: особенности развития познавательной самостоятельности младших школьников в учебной деятельности.

Гипотеза исследования включает следующие допущения:

1. Познавательная самостоятельность младших школьников находится на среднем уровне сформированности и требует дополнительных мероприятий по ее развитию в процессе учебной деятельности.
2. Компоненты, определяющие развитие познавательной самостоятельности, у младших школьников сформированы на разных

уровнях: на высоком уровне развития находится процессуальный компонент (самостоятельное планирование и выполнение учебных задач), на среднем уровне развиты мотивационный (интерес к учению и познавательные мотивы) и волевой (доведении решений учебных задач до конца) компоненты.

Задачи работы:

1. Рассмотреть понятия «познавательной самостоятельности» в психолого-педагогической литературе.
2. Проанализировать психолого-педагогические особенности развития познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.
3. Охарактеризовать способы развития познавательной самостоятельности младших школьников в процессе учебной деятельности.
4. Подобрать диагностические методики для изучения актуального уровня развития познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.
5. Провести диагностику и сделать выводы об уровне развития познавательной самостоятельности младших школьников.
6. Составить методические рекомендации по успешному формированию познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.
7. Разработать сборник игровых технологий для развития познавательной самостоятельности младших школьников в процессе учебной деятельности.

Методы исследования: анализ теоретических источников по проблеме, метод наблюдения, метод опроса, количественный и качественный анализ данных.

Базой исследования для проведения констатирующего эксперимента послужила МАОУ СШ №157 г. Красноярск. В исследовании приняли участие 26 учащихся 3 «И» класса в возрасте 9-10 лет.

Также методологической базой являлись труды Л. С. Выготского, Г. К. Селевко, Д. Б. Эльконина, Г. А. Цукерман, отражающие психологические особенности развития детей младшего школьного возраста; исследования А. И. Зимней, О. Ю. Ефремова, освещающие особенности организации учебной деятельности младших школьников; научные труды И. С. Кон, Л. В. Аристовой, описывающие особенности развития детской самостоятельности

Структура выпускной квалификационной работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, библиографического списка, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность понятия «познавательная самостоятельность» в психолого-педагогической литературе

Проблема формирования самостоятельности человека рассматривалась с давних времен в совершенно разных областях гуманитарного знания [26].

Я. Н. Носикова раскрывает проблему развития познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста в рамках ФГОС второго поколения. Автор рассматривает познавательную самостоятельность младшего школьника как проявление учебно-исследовательской деятельности и определяет, как интегративное качество личности, которые выражается в взаимосвязи интеллектуальных, мотивационных, эмоционально-волевых характеристик, которые проявляются в стремлении ребенка к самообразованию [36].

Развитие познавательной самостоятельности у учащихся младших классов является одной из главных задач современного образования, а привитие навыков самостоятельной работы над учебным материалом становится обязательным условием успешного обучения.

Понятие познавательной самостоятельности складывается из таких ключевых понятий, как «познание» и «самостоятельность». Познание в научной литературе трактуется как процесс отражения и воспроизведения человеком действительности, в результате которого формируется новое знание о мире и его основных закономерностях. Познание предполагает производство некоторой новой для человека реальности, поэтому считается в современной педагогике активной творческой деятельностью.

По мнению А. К. Осницкого [38] самостоятельность проявляется и формируется в различных сферах жизни личности, а также в учебной, социальной, профессиональной и творческой деятельности.

Самостоятельность – свойство личности, проявляющееся в личной ответственности за свою деятельность, в инициативности, решительности, критичности и умении ставить новые вопросы и проблемы, решать их своими силами. Итак, познавательную самостоятельность можно определить, как свойство личности, включающее в себя способность к самостоятельному, без посторонней помощи, эффективному овладению новыми знаниями об окружающей действительности, а также овладению умениями и навыками для решения новых познавательных задач.

Проблему развития самостоятельности разрабатывали видные педагоги и психологи Л.П. Аристова, Ю.К. Бабанский, Д.Н. Богоявленский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Л.В. Жарова, В.И. Загвязинский, М.И. Махмутов, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, Е.Б. Ястребова и др. [44].

В данное понятие П.И. Пидкасистый включает также и способность действовать инициативно не только в знакомой младшему школьнику обстановке, но и в новых для него условиях, требующих принятия нестандартных решений [4].

С точки зрения С.Ю. Головина, самостоятельность является обобщенным свойством личности, которое проявляется в инициативности, критичности, адекватной самооценки себя и своих действий, а также ответственности за свое поведение и деятельность [5]. К.К. Платонов, связывает самостоятельность как педагогический феномен с волевыми качествами личности, которые выражаются в способности планировать, организовывать, выполнять и корректировать осуществляемую деятельность без помощи окружающих [42].

По мнению С.Л. Рубинштейна, самостоятельность является результатом большой внутренней работы человека, его способности ставить не только отдельные цели, задачи, но и определять направление своей деятельности.

Под самостоятельностью как компонентом способности личности понимается [50]:

- способность к обособлению своей позиции, умение общаться с самим собой;
- способность к независимой реализации структурных блоков деятельности;
- способность планировать, систематизировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного внешнего руководства и помощи;
- способности соотносить стремления и возможности, адекватно оценивать процесс и результат своей деятельности.

Самостоятельность как свойство личности предполагает [40]:

- во-первых, независимость, способность самому, без подсказки извне, принимать и проводить в жизнь важные решения;
- во-вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков;
- в-третьих, убеждение в том, что такое поведение правильное, реально и социально возможно.

Самостоятельность З.И. Калмыковой определяется как характеристика личности.

Как отмечает Л.О. Крайнова, некоторые исследователи (В.Н. Максимова, Б.П. Есипов, М.И. Махмутов) полагают самостоятельность важнейшим свойством познавательной деятельности. Познавательная самостоятельность характеризуется умением без посторонней помощи находить способы решения познавательных задач, обладать умением мыслить независимо от других людей [63].

М.А. Данилов отмечает, что познавательная самостоятельность выступает средством стимулирования осознанности и действенности изучаемого, результатом эффективной организации образовательного процесса, показателем интеллектуального развития школьников [9].

Самостоятельность – неперенное условие развития личности, благодаря чему человек может вести в дальнейшем независимую и активную жизнь. В основе развития самостоятельности лежат рефлексивные качества. Самостоятельность тесно связана с формированием познавательного интереса и умственной активностью.

Исследователи выдвигают различные виды самостоятельности, выделяя три вида самостоятельности:

- 1) организационно-техническая самостоятельность;
- 2) самостоятельность в процессе познавательной деятельности;
- 3) самостоятельность в практической деятельности [63].

В современной психологической литературе выделен целый ряд свойств, составляющих сущность самостоятельности и связанных с ней психических явлений: способность к самоутверждению, поддержанию стабильности «Я», самоконтроль, умение регулировать собственное поведение и эмоциональные реакции, умение сохранять свое мнение вопреки внешнему давлению, склонность брать на себя ответственность за важнейшие события своей жизни, а не винить в них других людей, объективные обстоятельства или судьбу, и т. п. [14].

В истории развития и решении проблемы самостоятельной работы выделяют четыре основных периода.

1-й период – начало XVII – середина XIX века. Этот период связан с развитием прогрессивной линии в зарубежной педагогике, с именами таких выдающихся учёных, как Ян Амос Коменский, Жан-Жак Руссо, И.Г. Песталоцци и немецкий педагог-демократ А. Дистервег. Этим выдающимся педагогам-просветителям принадлежат плодотворные идеи о необходимости самостоятельного добывания знаний на основе развития

самостоятельности мышления детей. Их идеи нашли отражение в трудах Яна Амоса Каменского «Великая дидактика», где он призывал педагогов к изысканию и открытию такого способа, при котором учащие (педагоги) меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились [31].

2-ой период – середина XIX – начало XX века. Это период развития и решения проблемы самостоятельности и самостоятельной работы в русской педагогической науке, сформировавшейся к середине XIX века как самостоятельная научная дисциплина. Впервые самостоятельная работа обучаемых была рассмотрена с философской, психологической и физиологической сторон.

Так, например, К.Д. Ушинский в своих педагогических статьях впервые ставит проблему самостоятельной работы на теоретическую основу. Он обосновывает потребности детей в «свободной деятельности» в процессе обучения особенностями развития их психики, связанными с потребностями в активных формах учебно-познавательной деятельности. К.Д. Ушинский, рассуждая о месте самостоятельной работы, о роли учителя в организации самостоятельной работы, приходит к выводу о необходимости того, чтобы дети, по возможности, трудились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным трудом и давал для него материал.

3-ий период – 40-80-е годы XX века. Этот период характеризуется постановкой проблемы самостоятельной работы на прочную научно-теоретическую основу. В 40-50-х годах появляются крупные работы, в которых даются первые научные определения понятия «самостоятельная работа школьников», раскрываются методы её организации на уроке и пути повышения мыслительной активности учащихся, описываются виды самостоятельной работы (Р.М. Микельсон, Р.Б. Срода, Л.М. Зюбин, М.П. Кашин, М.Ф. Морозов, Л.М. Пимонова и др.).

В середине 60-х годов выходит в свет работа М.Н. Скаткина «Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении», в которой проблема самостоятельности школьников связывается с проблемой

активизации, при этом активизация учащихся, как считает ученый, возможна только на основе включения их в познавательную деятельность. Он прослеживает проблему познавательной деятельности учащихся в истории педагогики, намечает типы познавательной деятельности учащихся, предлагает способы активизации познавательной деятельности школьников.

По определению А.И. Зимней, самостоятельная работа представляется как «целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания» [15, с. 57].

4-й период – конец XX – начало XXI века. Особенность данного периода состоит в появлении новых научных исследований, посвящённых проблеме познавательной самостоятельности, в связи с изменением общественно-политической обстановки в России. В результате проведённых исследований педагогическая наука обогатилась новыми концептуальными идеями реализации самостоятельной работы в школьной практике.

Большой вклад в решение проблемы внесли диссертационные исследования С.С. Калинин, Э.В. Криворотовой, В.В. Дрозиной, И.И. Московиной, О.А. Петруниной, Е.А. Куликовой, Ю.В. Кулеша, Е.В. Восторговой, Л.В. Баранникова и др.

К функциональным характеристикам познавательной самостоятельности относят: сознательную мотивированность действий, самостоятельный характер знаний, активную мыслительную деятельность, инициативность, самокритичность, адекватную самооценку, способность находить пути достижения поставленных целей, согласованных с содержанием ключевых компонентов познавательной самостоятельности [37].

Анализ педагогической литературы и диссертационных исследований показал, что, несмотря на определённую теоретическую разработанность

данной проблемы, отсутствует единая трактовка понятия «самостоятельность».

Н.Г. Калашникова выделяет следующие умения самостоятельной учебной деятельности:

- владеть приемами самоорганизации и организации своей деятельности;
- принимать поставленные преподавателем цели и определять самостоятельно цели учебной работы (целеобразование);
- планировать действия по решению учебной задачи, достижению цели;
- участвовать в поиске общего решения учебной задачи;
- применять, конкретизировать условия и определять границы применения способов решения учебных задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат учебной деятельности [49].

На данный момент, выделяют четыре типа самостоятельной продуктивной деятельности, каждый из которых имеет свои дидактические цели [34].

К первому типу относится такая самостоятельная работа по образцу, необходимая для формирования умений и навыков, для более прочного их закрепления.

Второй тип характеризуется реконструктивной самостоятельной работой, которая учит анализировать события, факты, явления, а также способствует формированию методов и приемов познавательной деятельности и создает необходимые условия для развития мыслительной деятельности ребенка младшего школьного возраста.

Третий тип представляет собой вариативную самостоятельную работу, формирующая умения и навыки искать ответы за пределами имеющегося образца. Здесь присутствует постоянный поиск новых способов решения, а

также обобщение и систематизация полученных знаний, что только способствует формированию творческой личности ребенка.

К четвертому типу относится творческая самостоятельная работа, являющаяся главным звеном системы самостоятельной деятельности младших школьников. Именно такая работа закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний и служит одним из эффективнейших способов формирования творческой личности ребенка.

Таким образом, познавательная самостоятельность – это качество человека, которое формирует личность. Она проявляется в ответственности, инициативности и организованности, осуществляемая без помощи окружающих людей. Необходимо учитывать то, что учитель должен обладать различными методами и средствами при формировании познавательной самостоятельности и уметь применять личностно-ориентированный подход, так как именно на этом подходе строится вся работа по развитию самостоятельности младшего школьника.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста

Возраст от 7 до 10 лет является важным, сензитивным периодом для проявления и развития самостоятельности.

Развитие самостоятельности как цель образования раскрывали в своих работах еще А. Дистервег, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и др. [35].

Как указывают исследования психологов и педагогов (В. В. Давыдов, Л. С. Выготский, Н.И. Гуткина, Л.И. Демирова, П. Н. Магомедова и др.), в младшем школьном возрасте формируются способность учеников в деятельности, которую они совершают без вмешательства со стороны педагогов и родителей. В этом возрасте у учащихся формируется инициативность, активность, познавательные интересы, самостоятельность.

Проблему анализа развития активности и познавательной самостоятельности, как важнейшего показателя плодотворности обучения изучали Л.П. Аристова, Е.Я. Голант, Д.Б. Богоявленская, И.С. Якиманская и др.

Познавательная самостоятельность учащихся младшего школьного возраста – это достаточно сложная система, куда органично входят овладение учеником совокупностью основных (базовых) знаний, методов, путей, приемов и способов познавательной деятельности; осмысленные внутренние мотивы, которые порождают целенаправленную деятельность на овладение учащимися знаниями и методами действий; волевые усилия ученика [1].

В большинстве исследований последних лет познавательная самостоятельность ученика трактуется как сформированность стремления и умение познавать в процессе целенаправленного поиска. В ней различают два аспекта: мотивационный и процессуальный. Первый акцентирует необходимость и стремление личности к познанию, которые проявляются в активном восприятии, любознательности, познавательных интересах,

самостоятельном отношении к результатам труда, в необходимости самоконтроля и тому подобное. Однако мотивационная сторона познавательной самостоятельной деятельности сама по себе еще не обеспечивает и не формирует процессуального аспекта познания, то есть овладения средствами и способами познания, развития тех практических и интеллектуальных возможностей личности, которые обуславливают выполнение самого механизма познания, иначе говоря, умения познавать в процессе целенаправленного поиска. Оба аспекта познавательной самостоятельной деятельности взаимосвязаны и структурно неразделимы. В то же время каждый из них исследуется как особая и относительно независимая черта личности [25].

Л.Г. Григорьева, посвятившая ряд своих исследований вопросу изучения познавательной самостоятельности, определяет понятие как «качество личности, которое проявляется у младших школьников в потребности и способности приобретать знания из различных источников информации, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать и творчески реализовывать их в учебно-познавательной деятельности в результате волевых усилий» [7, с. 18].

Интересное толкование дает Г.В. Чернова: познавательная самостоятельность младшего школьника – это «качество личности, которое выражается в способности обучаемого самому организовывать свою познавательную деятельность и осуществлять ее для решения новой познавательной проблемы, а также потребности и умения овладевать знаниями и способами деятельности, готовности решать познавательные задачи без непосредственной посторонней помощи, т.е. определять цели деятельности и своевременно их корректировать» [55, с. 203].

Структура познавательной самостоятельности представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Структура умений, входящих в понятие познавательной самостоятельности младших школьников

Все умения, представленные на рисунке 1, позволяют младшему школьнику осуществлять самостоятельную познавательную деятельность: находить в учебных ситуациях познавательные задачи, осознавать и правильно формулировать их, решать, используя необходимые знания и умения.

Анализ научной литературы позволяет отметить, что уровень развития познавательной самостоятельности младших школьников напрямую зависит от соотношения репродуктивной (воспроизведение) и творческой деятельности ребенка:

- низкий уровень развития познавательной самостоятельности младшего школьника – предполагает воспроизведение деятельности по решению учебных задач на уроке;
- средний уровень – воспроизведение деятельности по решению учебных задач с активизацией познавательных способностей и творческих сил;
- высокий уровень развития познавательной самостоятельности младшего школьника – предполагает активную творческую деятельность при решении учебных задач, более глубокое проникновение в сущность изучаемых на уроке вопросов, инициативность и самостоятельность учащегося, новизну суждений и выводов [22].

Познавательная самостоятельность тесно связана с волевой сферой, где младший школьник сознательно регулирует свое поведение и деятельность,

которая выражается в умении преодолевать трудности без посторонней помощи.

Дети младшего школьного возраста настроены оптимистично, чаще всего любят играть и фантазировать. Именно в этом возрасте у ребенка появляется тысяча вопросов, ему все интересно, он познает мир. У него формируются свои мнения и суждения, бывает так, что ребенок не принимает мнение других людей без доказательства. Но все же авторитет взрослого, его мнение, играет большую роль в поведении младшего школьника. Все это влияет на взаимодействие ребенка с окружающим его миром [33].

Развитие познавательной самостоятельности у младших школьников начинается с выработки простых умений и навыков поведения и деятельности на основе продуктивной личностной черты – любознательности, которая вошла в состав личностного свойства. Результатом процесса развития познавательной самостоятельности у младших школьников является повышение продуктивности и качества их учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, формирование познавательной самостоятельности младшего школьника является очень важным способом организации учебной деятельности. Важно правильно подойти к этому вопросу не только педагогу, но и родителям. Должны быть созданы условия, которые позволят школьникам работать самостоятельно и искать пути для осуществления творческой деятельности.

1.3. Способы развития познавательной самостоятельности младших школьников в процессе учебной деятельности

Высокие требования к организации обучения младших школьников в условиях Федерального государственного образовательного стандарта интенсифицируют поиски новых, более эффективных педагогических подходов, нацеленных на приведение средств образования в соответствие с психологическими особенностями современного ребёнка. В связи с реализацией права каждого школьника на образование и развитие, становится актуальной проблемой обеспечение процесса развития познавательной самостоятельности школьников.

По мнению Н.В. Азаровой, развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста происходит успешнее, если:

- реализуется комплекс дидактических средств, позволяющий оказывать воздействие на все компоненты познавательной самостоятельности личности;
- процесс развития познавательной самостоятельности осуществляется в ходе педагогически направляемой самостоятельной работы обучающегося над личностно-значимым для него материалом в референтной группе одноклассников, а содержание и организация работы способствуют формированию опыта самостоятельной познавательной деятельности обучающегося [1].

Успешное развитие познавательной самостоятельности младших школьников должно обеспечиваться использованием комплекса побуждающих дидактико-методических средств. В их числе: универсальная схема поисковой деятельности, система учебных творческих заданий, коллективно-распределительная форма обучения. Система учебных творческих заданий является не только важнейшим условием, но и одним из наиболее эффективных средств развития познавательной самостоятельности младшего школьника. Систематическое введение учебных творческих заданий во все виды учебной деятельности (уроки, внеурочная деятельность,

домашнее задание, контроль) создаёт положительный мотивационный фон и способствует интенсивному развитию познавательной самостоятельности обучающихся.

Е.О. Семикова считает, что при развитии познавательной самостоятельности младших школьников особенно ценны такие задания, которые имеют проблемный характер, требуют открытий, исканий [48]. Постепенное нарастание трудности самостоятельной работы совершается в основном по трем направлениям:

- путем увеличения объема заданий и длительности;
- путем усложнения содержания задания, а вместе с этим мыслительных операций и приемов работы, которые необходимы для его решения;
- путем изменения способов инструктирования и постепенного уменьшения объема помощи со стороны учителя.

Одним из эффективных средств развития познавательной самостоятельности младших школьников является самостоятельная работа. По мнению П.И. Пидкасистого, самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать скорее, как способ вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.

В соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности учащихся выделено четыре типа самостоятельных работ, каждый из которых выделяет свои дидактические цели.

Самостоятельные работы по образцу необходимы для формирования умений и навыков, и их прочного закрепления. Они формируют фундамент для подлинно самостоятельной деятельности ученика.

Реконструктивные самостоятельные работы учат анализировать события, явления, факты, формируют приёмы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности школьников.

Самостоятельные работы этого типа формируют основания для дальнейшей творческой деятельности ученика.

Вариативные самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания ученика более гибкими, формируют творческую личность.

Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников. Эти работы закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний, являются одним из самых эффективных средств формирования творческой личности [41].

Н.В. Калинина и С.Ю. Прохорова считают, что действенным средством при развитии познавательной самостоятельности у младших школьников является групповая форма обучения. Использование групповых форм ведет к тому, что у учеников возрастает познавательная активность и самостоятельность; меняется способ общения между одноклассниками; школьники более точно оценивают свои возможности; приобретают навыки, которые помогут им в дальнейшей жизни: ответственность, такт, уверенность [20].

С.Ф. Гагарина указывает, что особая роль в развитии познавательной самостоятельности личности младшего школьника отводится трудовой деятельности. Чтобы уроки трудового обучения способствовали развитию трудовой активности младших школьников, необходимо при выборе методов обучения ориентироваться на те, которые стимулируют познавательную и активную деятельность детей, расширяют кругозор, способствуют развитию самостоятельности и содействуют развитию творческой личности. Такими методами являются проблемно-поисковые, частично-поисковые, проблемные, исследовательские [4].

Значительную роль в процессе развития познавательной самостоятельности младшего школьника, как указывает В.Б. Ющенко, может

быть отведена именно учебной исследовательской деятельности, которая предполагает активную познавательную позицию «исследователя-ученика» под руководством педагога. Она связана с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного или в случае с младшими школьниками учебно-поискового характера, работой мыслительных процессов. Планирование и осуществление исследовательской деятельности, является важнейшей частью системной работы по приобщению ученика к познавательной самостоятельности. Роль педагога заключается в том, чтобы совместно решать познавательные задачи с ребенком, а в дальнейшем привить ему интерес к самостоятельным решениям [62].

Использование педагогом в работе проектной деятельности также является одним из самых эффективных в современном образовании способов развития познавательной самостоятельности младших школьников. Создание и работа над проектами пробуждает в учащихся познавательной самостоятельности и творческих способностей, стимулирует ребенка находить интересные способы решения проблемы. Известно, что ситуация, когда обучающийся не может решить поставленную перед ним задачу с помощью известных ему способов действий и знаний, играет важную роль в учебном процессе для активизации познавательной деятельности. В этом случае возникает познавательная потребность, создающая внутренние условия для усвоения нового материала. Проектное обучение ставит своей целью так организовать учебный процесс, чтобы с необходимостью вызвать самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся, а через нее обеспечивать активное, целенаправленное внимание, восприятие, запоминание.

Е.Н. Богуш выделяет следующие психолого-педагогические условия, способствующие развитию познавательной самостоятельности младших школьников средствами проектной деятельности [3]:

– использование проектной деятельности, направленной на развитие содержательно-информационного, операционного, мотивационного, целевого, эмоционального, волевого, коммуникативного, контрольно-оценочного компонентов познавательных способностей учащихся;

– обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы;

– обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного);

– значимость информации, получаемой при решении проблемы;

– необходимость диалогического доброжелательного общения педагога и учащегося, когда с вниманием и поощрением относятся ко всем мыслям, гипотезам, высказанным учащимися.

Итак, проектирование – процесс интересный и увлекательный для младших школьников. Они испытывают удовлетворение не только от результатов своей работы, но и от осознания, что работа выполнена самостоятельно, от ощущения собственной значимости. Роль педагога заключается в оказании помощи и создании условий для успешной деятельности школьников с учетом их интересов и уровня развития, в правильной постановке вопросов и формулировке инструкций.

Одной из возможностей развития познавательной самостоятельности младших школьников в педагогике является использование проблемного обучения. Под проблемным обучением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению [47].

Актуальность проблемного обучения определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов и способностей учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает

постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками [13].

Проблемное обучение ставит несколько задач: усвоение учащимися знаний, умений, приобретенных в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем; развитие мышления и познавательных способностей учащихся, развитие творческих умений.

К эффективным способам развития познавательной самостоятельности младших школьников относят использование в учебной деятельности игровых технологий. Игровые технологии позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, познавательные или творческие способности и т.д.

Игра определяет важные перестройки формирование новых качеств личности; благодаря играм, лучше усваиваются нормы поведения, игра учит, развивает и воспитывает. Игровые технологии влияют на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, всех познавательных процессов [57].

Игра позволяет создать положительную мотивацию, концентрировать интеллектуальные усилия, активизировать умственные способности. В игре происходит непроизвольное, но в то же время прочное усвоение учебного материала.

По мнению З.Л. Шинтарь, важное значение в формировании познавательной самостоятельности младшего школьника имеет

взаимодействие педагога и ученика. Ученым представлены как минимум три основных типа совместной деятельности учителя и учащихся [58].

Первый тип построен на инструктивно-исполнительских началах. Взрослый предстает перед ребенком как носитель социально заданной суммы знаний, умений, навыков, которые ребенок должен усвоить путем копирования и подражания при строгом контроле со стороны педагога.

При втором типе совместной деятельности образовательное содержание внешне облекается взрослым в проблемную форму, приобретает вид разного рода задач, которые предлагаются ребенку. При этом происходит имитация поиска и принятия решений.

Третий тип совместной деятельности радикально отличается от первых двух: ребенку не известен принцип решения поставленной перед ним задачи, взрослого интересует путь поиска и открытия этого принципа детьми. В контексте третьего типа совместной деятельности становится возможным творческое приобщение ребенка к культуре, его самостоятельное действие.

Таким образом, все вышеперечисленные способы развития познавательной самостоятельности, при их систематичном, правильном использовании формируют у младших школьников в учебной деятельности изучаемое нами качество.

Выводы по главе 1

Таким образом, традиционно в отечественных психолого-педагогических исследованиях самостоятельность рассматривают как важнейшую характеристику личности, которая не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности, воли, целеустремленности). Данная проблема на сегодняшний день потому и актуальна, что не существует единого рассмотрения ее сущности. В своей работе под познавательной самостоятельностью мы будем понимать личностное качество, которое включает в себя желание детей быть активными, инициативными, независимыми в своих действиях, уметь планировать собственную деятельность и оценивать ее результаты.

Познавательная самостоятельность у младших школьников характеризуется следующими признаками: потребностью в знаниях, умением самостоятельно мыслить, способностью ориентироваться в новой ситуации, стремлением найти свой подход к новой задаче, желанием глубже понять не только усваиваемые знания, но и способы их добывания, критическим подходом к изучаемому материалу, к суждениям других людей, способностью высказать свою точку зрения, независимую от других.

Вопрос развития самостоятельности у младших школьников представляет собой одну из основных целей школьных учебных заведений.

Успешное развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе учебной деятельности должно обеспечиваться использованием: комплекса побуждающих дидактико-методических средств, заданий, которые имеют проблемный характер; самостоятельной работы; групповой формы обучения; трудовой деятельности; учебной исследовательской деятельности; проектной деятельности; проблемного обучения; игровых технологий и других способов.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методическая организация исследования

На основании проведенного в теоретической главе анализа психолого-педагогической литературы был спланирован констатирующий эксперимент.

Исследование проводилось на базе МАОУ СШ №157 (3 «И» класс) г. Красноярска. В нем приняли участие 26 учащихся в возрасте 9-10 лет.

Цель исследования: выявление актуального уровня развития познавательной самостоятельности у младших школьников.

Анализ исследований современных психологов и педагогов (В.В. Гузеев, З.Я. Горностаева, В.А. Одинцова, И.П. Пидкасистый, Г.И. Щукина и др. [61] позволил выявить показатели сформированности познавательной самостоятельности младших школьников. Критерии и уровни сформированности познавательной самостоятельности младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и уровни сформированности познавательной самостоятельности у младших школьников

Критерии	Уровни			Методики
	Высокий	Средний	Низкий	
1. Мотивационный	Учащийся самостоятельно ставит цель деятельности; выделяет дополнительные цели деятельности; ярко выражена мотивация и познавательный	Средний уровень мотивации учащегося выражается самостоятельной постановкой учебной цели; проявляет интерес учению, познавательные мотивы.	Низкий уровень характеризует учащимся неумением ставить самостоятельно цель урока; принимает и осознает учебную цель	«Методика диагностик и мотивации учения и эмоционального отношения к учению»

	интерес к деятельности; самостоятельное прогнозирование будущей деятельности.		учителя; слабо выражена потребность к учению; отсутствует интерес; слабо проявляется мотивация.	Ч.Д. Спилбергер а – А.Д. Андреевой. «Метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса» Г.И. Щукиной
2. Процессуальный	Высокий уровень для учащихся характеризуется применением различных методов в решении задач; самостоятельное решение задач и любые задания данные учителем; демонстрирование общих умений умственного труда.	На среднем уровне проявляются специальные знания и умения; самостоятельное планирование и выполнение учебных заданий; консультативная помощь учителя.	На низком уровне учащийся понимает содержание обучения; самостоятельно решает репродуктивные задачи; активная помощь со стороны учителя.	Методика «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» А.А. Горчинской
3. Волевой	На высоком уровне у учащегося проявляется уверенность, целеустремленность в получении результата; увлеченность учебной деятельностью; проявляет волевые усилия в решении задач творческого и исследовательского характера.	Средний уровень развития характеризуется в проявлении положительного отношения к познавательной деятельности; проявлении воли и трудоспособности в решении задачи; обязательное доведение решения до конца.	Учащийся не проявляет волевых усилий при решении содержательных задачи; решение задачи может не довести до конца.	Методика Н.Н. Обознова «Самооценка силы воли»

Исходя из критериев, представленных в таблице 1, мы можем сделать выводы о сформированности познавательной самостоятельности младших школьников. Мы выделяем три уровня сформированности познавательной самостоятельности:

- первый уровень – высокий. Мы можем говорить о том, что познавательная самостоятельность достаточно сформирована тогда, когда все три показателя усвоены обучающимся;
- второй уровень – средний. Об этом уровне мы можем сказать, что познавательная самостоятельность находится на среднем уровне сформированности в том случае, если усвоены один или два показателя;
- третий уровень – низкий. Познавательная самостоятельность не сформирована в том случае, если все три показателя не усвоены учащимся.

Для проведения исследования нами были применены следующие диагностические методики:

1. «Методика диагностики мотивации учения» Ч.Д. Спилбергера – А.Д. Андреевой.

2. «Метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса» Г.И. Щукиной.

3. Методика «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» А.А. Горчинской.

4. Методика Н.Н. Обознова «Самооценка силы воли».

Рассмотрим диагностические методики более подробно:

1. Мотивационный критерий

1. «Методика диагностики мотивации учения» Ч.Д. Спилбергера – А.Д. Андреевой (Приложение А) предназначена для выявления уровня мотивации учения у младших школьников.

Учащимся выдавался лист вопросов. Анкета состояла из 40 вопросов, в котором необходимо отметить один из 4 вариантов ответа. Перед тем как

преступить к анкетированию, учащимся нужно было подписать свой бланк. Им понадобилось 15-20 минут, чтобы заполнить анкету.

2. «Метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса» Г.И. Щукиной, предназначенной для получения дополнительных сведений о познавательном интересе во время деятельности учеников на уроке в естественных условиях [61].

Наблюдение проводится по 6 показателям, предложенными Г.И. Щукиной:

1. Включенность в учебную деятельность (активно или пассивно).
2. Отвлекаемость на уроке.
3. Сосредоточенность произвольного внимания.
4. Самостоятельность выполнения познавательных задач.
5. Эмоциональность учащегося.
6. Участие в различных видах и формах познавательной работы по свободному выбору.

Перед тем как начать наблюдение была составлена таблица показателей и список класса. Наблюдение проводилось за каждым учащимся в течение нескольких дней.

2. Процессуальный критерий

Методика «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» А.А. Горчинской (Приложение Б) предназначена для оценки степени выраженности познавательной активности младших школьников [6].

Учащимся предлагается ответить на 6 вопросов, в которых необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа: а, б, или в.

Каждому учащемуся выдается бланк с заданиями. Сначала учащийся подписывает свой лист в графе Ф.И. (пишет свое имя и фамилию), затем внимательно читает каждый вопрос и предложенные варианты ответов. Ответ желательно отмечать либо кружочком, либо галочкой. Учащимся отводилось 10 минут на выполнение данной методики.

Результат зависит от количества набранных баллов, если учащийся набрал 10-12 баллов – высокий уровень, то это свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; если 8-9 баллов – средний уровень, то это говорит об умеренной познавательной активности; если 0-7 баллов – низкий уровень, то это свидетельствует о слабой выраженности познавательной активности.

3. Волевой критерий

Методика Н.Н. Обознова «Самооценка силы воли» (Приложение В) позволяет выявить общую характеристику проявления силы воли.

Каждому школьнику выдается экземпляр теста, состоящего из 15 вопросов. Ответить на вопросы можно «да», «не знаю» или «иногда», «нет». За каждый вопрос ученик может получить от 0 до 2 баллов. В процессе выполнения теста не допускается общение с одноклассниками.

Анализ результатов представлены в следующем параграфе.

2.2. Анализ результатов диагностического эксперимента

Анализ данных «Методика диагностики мотивации учения» Ч.Д. Спилбергера – А.Д. Андреевой.

После проведения данной методики была составлена таблица (Приложение Г), выделены уровни мотивации учения у обучающихся 3 «И» класса.

Данная методика была направлена на выявление уровня мотивированности учащихся к познавательной самостоятельности в учебной деятельности.

Каждому школьнику был дан экземпляр анкеты, состоящей из сорока утверждений, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Учащимся необходимо было выбрать одну из цифр от 1 до 4, в зависимости от обычного состояния на уроках в школе. Мотивационный критерий наблюдался в вопросах под номерами 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 24, 28, 32, 34, 36, 40. Ответы именно на эти вопросы учитывались для выявления мотивационного компонента.

Рассмотрим обобщенные данные по методике (таблица 2, рисунок 2).

Таблица 2

Результаты проведения методики «Методика диагностики мотивации учения» Ч.Д. Спилбергера – А.Д. Андреевой.

Уровень	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Высокий	2	10,5%
Средний	15	79%
Низкий	2	10,5%

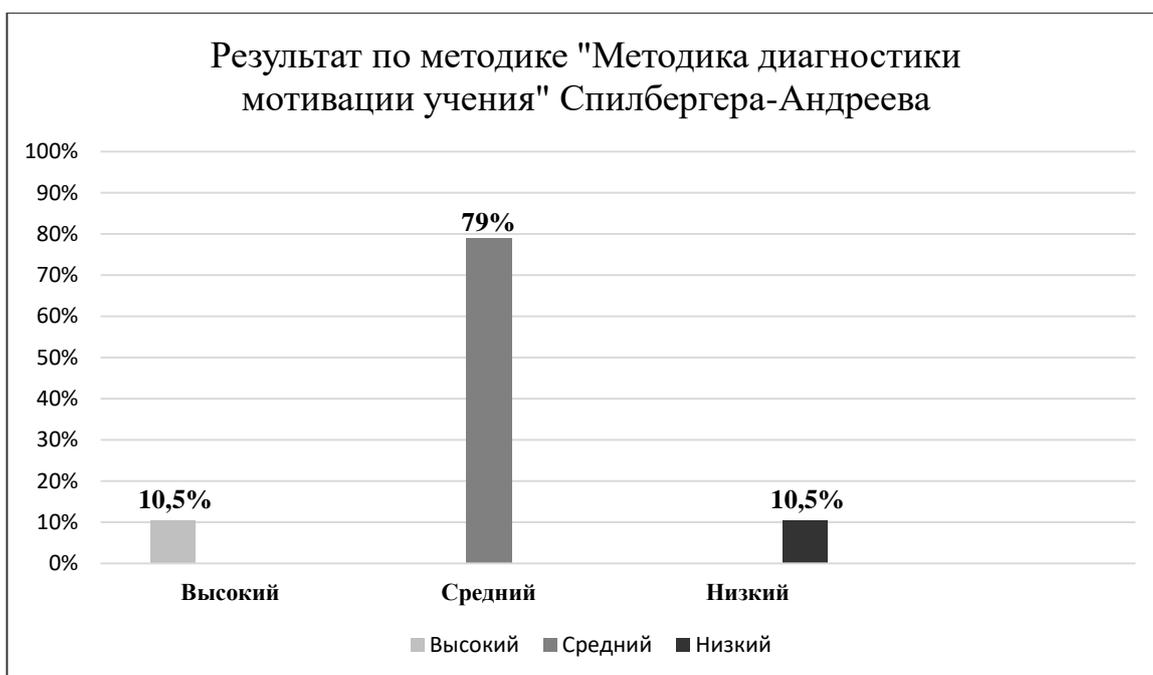


Рисунок 2. Уровни сформированности мотивации учения младших школьников

Из полученных данных, можно сделать вывод, что среди учащихся, проходивших данную методику, высокий уровень мотивации учения имеют 2 человека (10,5%) это говорит о том, что у них положительное отношение к школе, внимательны, самостоятельны, проявляют познавательный интерес и стремление успешно выполнять требования школы, не требуется контроль со стороны взрослых. Средний уровень мотивации учения имеют 15 человек (79%) это значит, что у учащихся также наблюдается положительное отношение к школе, хорошо усваивается школьный материал, внимательны при выполнении домашних заданий, поручений и указаний, но необходим контроль. Низкий уровень мотивации учения составило 2 человека (10,5%) это свидетельствует о том, что у учащихся безразличное отношение к школе, неохотно ее посещают, не проявляют интерес на занятиях, не справляются с учебной деятельностью и слабо выражена мотивация.

Исходя из этого, мы выяснили, что у большинства учащихся преобладает средний уровень мотивации. Это значит, что у этих учеников недостаточно сформирована самостоятельность. Учащихся с низким уровнем мотивации, необходимо чаще привлекать к совместной деятельности с

одноклассниками, стимулировать познавательный интерес, заботиться о положительной атмосфере в классе и ориентировать ребят на самооценку деятельности.

Анализ методики «Метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса» Г.И. Щукиной.

Полученные данные (Приложение Д, Е) позволяют получить дополнительные сведения о проявлении познавательного интереса во время деятельности учеников на уроках в естественных условиях.

Рассмотрим обобщенные данные по методике (таблица 3, рисунок 3).

Таблица 3

Результаты проведения методики «Метод наблюдения за проявлениями познавательного интереса» Г.И. Щукиной.

Уровень	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Высокий	4	15%
Средний	14	54%
Низкий	8	31%

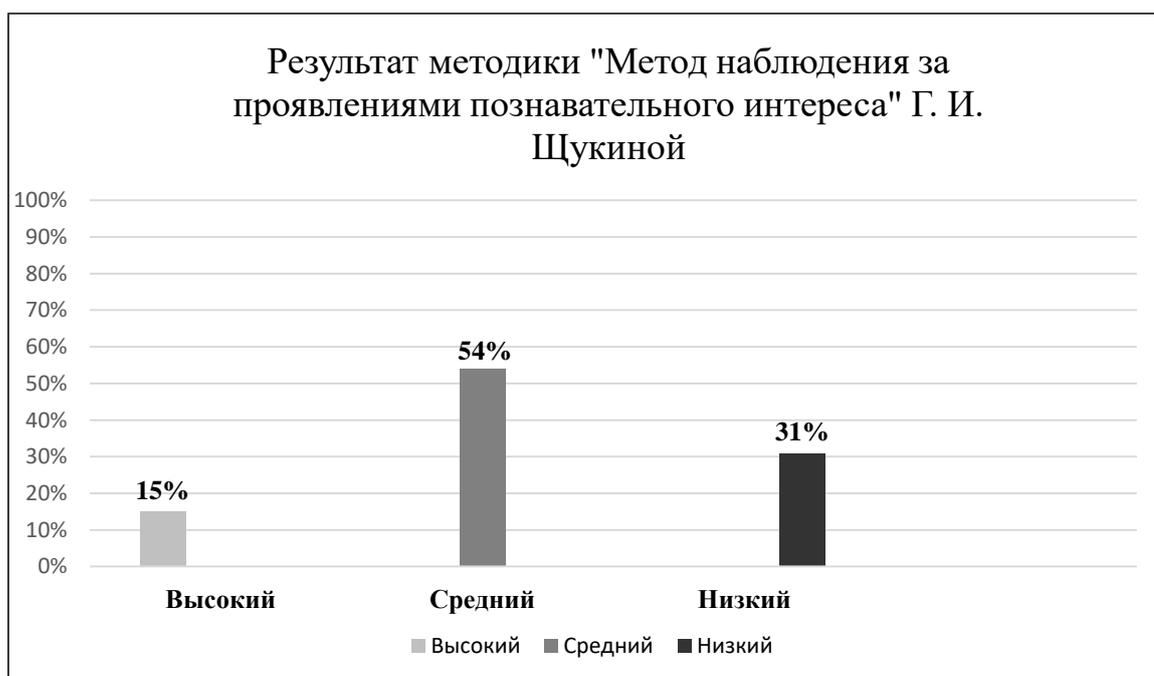


Рисунок 3. Уровни сформированности познавательного интереса.

Из полученных данных, можно сделать вывод, что среди учащихся, проходивших данную методику, высокий уровень познавательного интереса имеют 4 человека (15%) это говорит о том, что эти учащиеся хорошо ориентируются в новых ситуациях, развивают свои знания, умения и навыки, самостоятельно ставят учебные цели и пытаются их осуществить. Средний уровень познавательного интереса имеют 14 человек (54%). Это значит, что учащиеся набравшие среднее количество баллов не могут самостоятельно поставить учебные цели и достигнуть их, в этом им помогают окружающие люди. Низкий уровень познавательного интереса имеют 8 человек (31 %). Учащиеся с низким уровнем познавательного интереса не умеют ставить самостоятельно цель урока, принимать и осознавать учебную цель урока, слабо выражена потребность к учению, отсутствует интерес.

Исходя из этого, мы можем говорить о том, что у большинства учащихся преобладает средний уровень познавательного интереса. Это проявляется в том, что ученики в большей степени самостоятельны в принятии задачи и в поиске ее решения. Учащиеся с низким уровнем познавательного интереса не проявляет инициативности, нуждаются в поэтапном объяснении выполнения заданий, в процессе выполнения задания утрачивают интерес к нему.

Методика «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» А.А. Горчинской.

Полученные данные (Приложение Ж) позволяют выявить уровень самостоятельности в познавательной деятельности младших школьников. Рассмотрим обобщенные данные по методике (таблица 4, рисунок 4).

Таблица 4

Результаты проведения методики «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» А.А. Горчинской в 3 «И» классе

Уровень	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Высокий	13	50%
Средний	9	35%
Низкий	4	15,4%

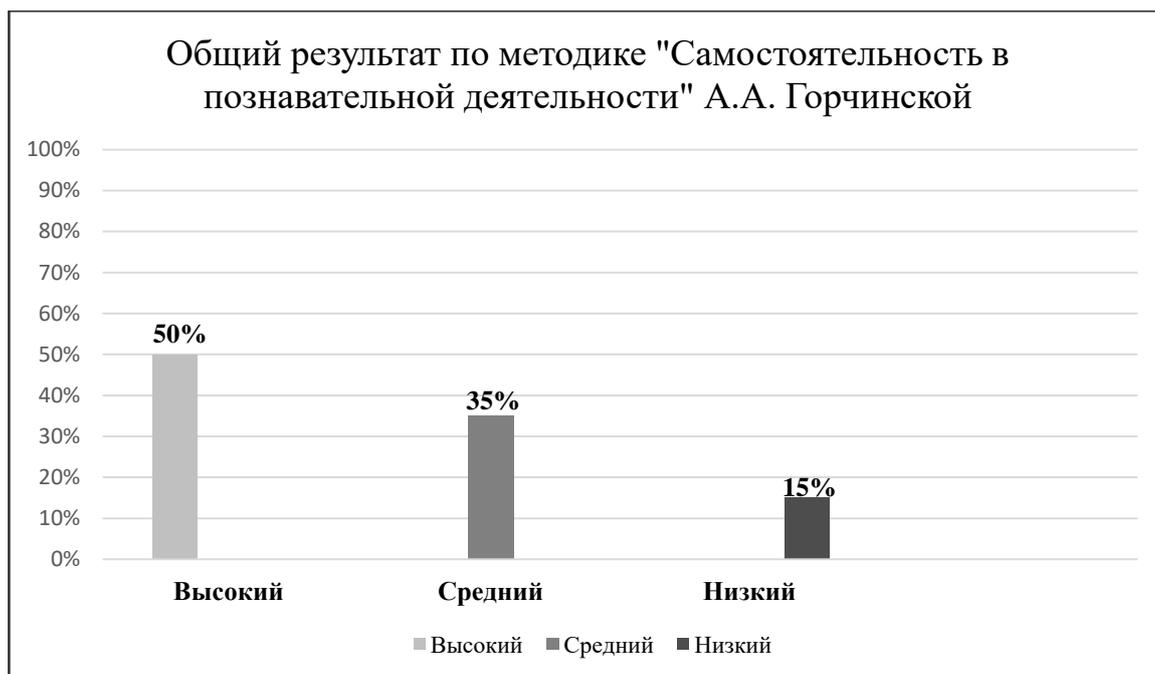


Рисунок 4. Уровни сформированности самостоятельности в познавательной деятельности.

Из рисунка 4, мы видим, что высокий уровень сформированности самостоятельности в познавательной деятельности выявлен у 50 % учащихся. Это свидетельствует о сильно выраженной познавательной активности. Средний уровень выражен у 35 % человек, это говорит об умеренной познавательной активности. Низкий уровень составил 15 % от общего числа учащихся 3 «И» класса. Это свидетельствует о том, что у этих обучающихся слабо выражена познавательная активность.

Основываясь на этих данных, мы можем сказать, что у половины опрошенных либо умеренно выражена познавательная активность, либо очень слабо проявляется. Это связано с тем, что учащиеся недостаточно проявляют свои знания, умения, навыки, планируют и решают учебные задачи, ожидая помощи со стороны учителя.

Методика Н.Н. Обознова «Самооценка силы воли».

Полученные данные (Приложение 3) позволяют выявить общую характеристику проявления силы воли младших школьников. Рассмотрим обобщенные данные по методике (табл. 5, рис.5).

Общие результаты проявления силы воли.

Уровень	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Высокий	11	42%
Средний	12	46%
Низкий	3	11%

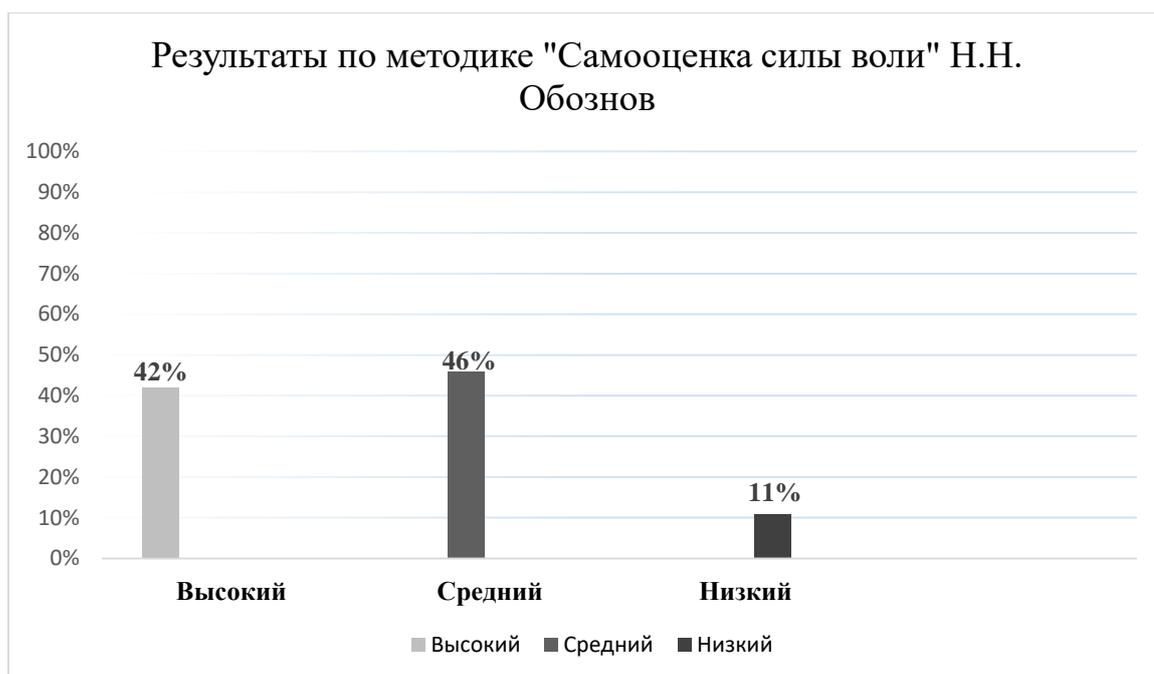


Рисунок 5. Уровни сформированности самооценки силы воли.

Из результатов методики мы видим, что большинство учащихся, а именно 46 % составило средний уровень самооценки силы воли. Это говорит о том, что эти обучающиеся по-разному ведут себя, подстраиваясь под определенную ситуацию, также они уступчивы и податливы. 11% учащихся составил низкий уровень. Это свидетельствует о слабой силе воли, подвержены чужому мнению, боятся высказать свои мысли. Учащихся с низким уровнем силы воли не выявлено. С высоким уровнем силы воли составило 42 % от общего числа опрошиваемых это значит, что человек до конца стоит на своем, не изменяет своим принципам, у него есть свое мнение, но также следует помнить, что таким людям тяжело идти на уступки и компромиссы.

Исходя из результатов всех методик, мы можем определить актуальный уровень развития познавательной самостоятельности младших школьников. Для начала определим на каком уровне сформированности находятся показатели познавательной самостоятельности. На рисунке 6 отражены уровни сформированности показателей познавательной самостоятельности.



Рисунок 6. Уровни сформированности показателей познавательной самостоятельности.

Мы видим, что у большинства опрошенных, а именно у 50 %, мотивационный критерий развит на среднем уровне. Это свидетельствует о том, что учащиеся способны поставить учебную цель, проявляют интерес к учению и есть познавательный интерес. У 31% респондентов показало низкий уровень мотивации. Это означает, что учащиеся не умеют ставить учебную цель, безразличное отношение к школе, слабо выражена потребность к изучению нового, отсутствует интерес.

Процессуальный критерий сформирован у 50 % респондентов это говорит об умении применять различные методы в решении задач, самостоятельно решение задач и заданий, демонстрация общих умений умственного труда. 35 % учащихся показало недостаточную сформированность процессуального критерия. Учащиеся со средним уровнем

проявляют специальные знания, умения и навыки, также решают задачи, но с помощью учителя. 15 % респондентов показало низкий уровень сформированности процессуального критерия. Данный процент учащихся понимают содержание обучения, решают учебные задачи, но идет активная помощь со стороны взрослых.

Волевой критерий сформирован у 42 % респондентов, остальные 46% набрали средний уровень. Эти учащиеся проявляют положительное отношение к познавательной деятельности, проявляют волю и трудоспособность к решению задач, доводят свои решения до конца. У 11 % учащихся не сформирован волевой критерий. Это говорит о том, что они не проявляют волевых усилий при решении задач, не доводят свои действия до конца.

Мы можем сделать выводы об уровне сформированности познавательной самостоятельности (Приложение И).

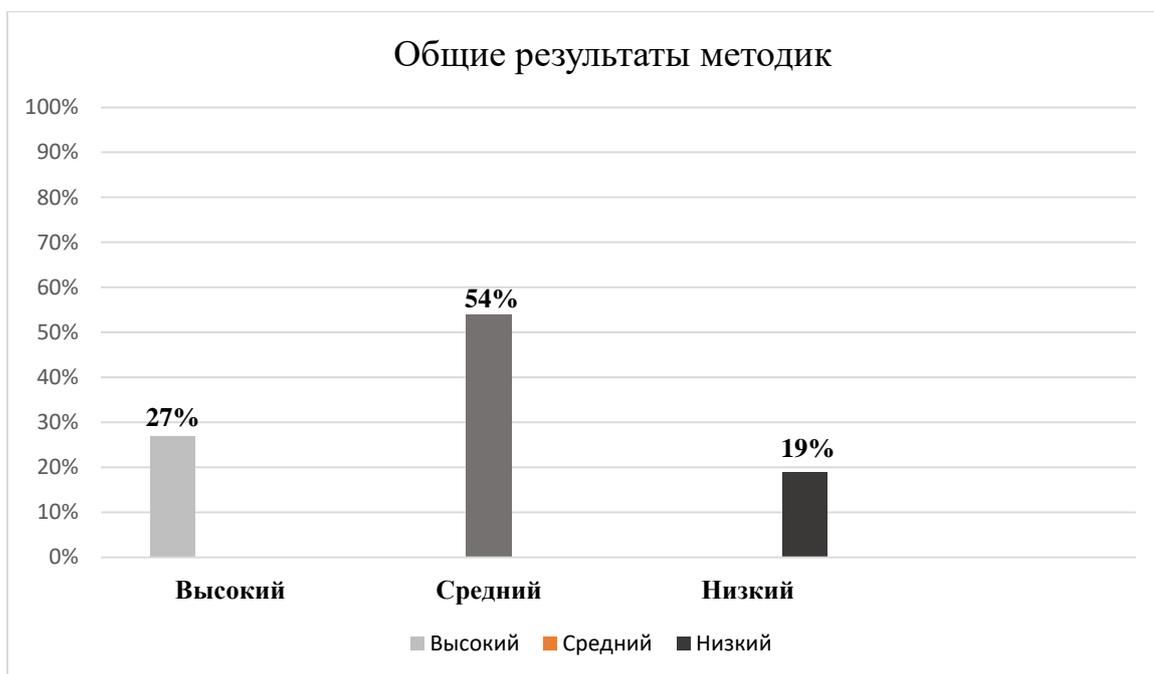


Рисунок 7. Уровни сформированности познавательной самостоятельности.

Из рисунка 7, мы видим, что высокий уровень сформированности познавательной самостоятельности составило (27%) от общего числа учащихся. Это говорит о том, что все три показателя, о которых мы говорили выше, сформированы. Учащиеся проявляют интерес к новому, предлагают

нестандартные решения (используют критическое мышление), проводят самоконтроль своей деятельности, инициативны, трудолюбивы, активны, стараются все выполнять самостоятельно без посторонней помощи. Отличаются от других исследовательскими навыками, знаниями и способами действий, полной самостоятельности в учении, выдвижении новых целей деятельности и порождение новых идей.

У большинства (54%) респондентов сформированность познавательной самостоятельности показало средний уровень. Это значит, что учащиеся решают нестандартные задачи (такие задачи, при предъявлении которых учащийся не знает заранее ни способа их решения, ни того, на какой учебный материал они опираются, носят исследовательский характер), находят рациональные решения (решение, которое основывается на аналитическом процессе, и часто независимое от предшествующего опыта), то есть проявляют частично-поисковые умения в овладении знаниями и способами действий, а также активны, инициативны, способны оценить свою работу, проводят самоконтроль, но им необходимо незначительная помощь со стороны взрослых.

У остальных респондентов (19%), уровень сформированности познавательной самостоятельности слабо развит. Это свидетельствует о том, что учащиеся не проявляют интерес к учебе, не принимают самостоятельных решений, все делают с помощью взрослых, неактивны, неинициативны, отсутствуют волевые качества. Действуют по шаблону, то есть алгоритмический уровень овладения знаниями и способами действий и частичная самостоятельность в учении. Заданные цели достигаются с использованием ранее освоенных способов деятельности.

2.3. Методические рекомендации и сборник игр для развития познавательной самостоятельности младших школьников в процессе учебной деятельности

Проблема развития познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста до сих пор является актуально для педагогов и психологов. Проведенный констатирующий эксперимент доказал нам, что познавательную самостоятельность можно и нужно развивать.

Теоретическая и практическая работы позволили составить следующие методические рекомендации.

1. Процесс формирования познавательной самостоятельности у младших школьников должен нести непрерывный характер, то есть не стоит допускать периодов бездействия.
2. На уроках учитель должен разъяснять учащимся доступным для них языком об элементах предстоящей деятельности (планирование, организация и самоконтроль).
3. Процесс формирования познавательной самостоятельности должен проходить плавно, от одного уровня развития к другому, к более высокому, постоянным расширением и углублением знаний, умений и навыков.
4. Младшего школьника нужно учить самостоятельному выполнению практических операций, учитывая их возрастные особенности. Обращать внимание необходимо, прежде всего, на осознанное и правильное выполнение заданий.
5. Материал для работы необходимо подбирать в соответствии с их умственными способностями.
6. Уроки необходимо выстраивать так, чтобы все учащиеся были задействованы, то есть использовать различные формы работы, игровые технологии, наглядный материал.

7. Домашнее задание должно нести творческий характер, индивидуализировать ее, но не перегружать.
8. Учите учащихся приемам самостоятельной работы. Целенаправленный отбор содержания самостоятельной работы и выбор приемов ее организации способствует улучшению развития познавательной самостоятельности.
9. Необходимо научить детей пользоваться не только учебниками, но и другими справочными материалами, книгами, таблицами, схемами и т.д.

Помимо работы надо познавательной самостоятельности в пределах школьного учреждения необходимо, чтобы и дома была обстановка, позволяющая развивать эту самостоятельность.

1. Для повышения уровня самостоятельности, рекомендуется составить график дел младшего школьника, который он должен соблюдать.
2. За ребенка не нужно делать его работу, с которой он и сам в силах справиться. Иначе ребенок привыкнет, что все делают за него и совсем перестанет выполнять поручения.
3. Пусть ребенок посещает то, что его больше всего привлекает и интересует. Не подавляйте у него желание принимать решения самостоятельно.
4. Не нужно стоять над ребенком и контролировать его. Иначе, он так никто не научиться самостоятельности. Если ребенок занят делом, не отвлекайте его, а лишь изредка посматривайте. Если же отвлекся, поинтересуйтесь, успешно ли продвигается работа.
5. На вопросы ребёнка необходимо отвечать, но «не разжевывать». Ребенок должен сам находить ответ, на интересующие его вопросы.

Изучив теоретическую часть и проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы можем сделать вывод о том, что у большинства детей младшего школьного возраста недостаточно развита познавательная самостоятельность.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что развитие познавательной самостоятельности будет проходить эффективнее с использованием игровых технологий.

А.С. Макаренко писал: «Ребенок должен играть, даже когда делает серьезное дело. Вся его жизнь – это игра» [30]. Данное высказывание довольно точно описывает роль игры в жизни ребенка. Ведь действительно, вся наша жизнь — это игра. Каждый день мы приобретаем что-то новое, примеряя на себя различные роли, именно игра помогает стать ребенку частью общества. Через игру мы учимся взаимодействовать с людьми и с окружающим нас миром. Педагоги определяют игру, как пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский).

А.Н. Леонтьев характеризует игру, как свободу личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов».

В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его инициативность, активность, эмоциональность, ответственность, самостоятельность. В игре ребенок приобретает опыт в умении управлять собой, своим поведением, развивает и получает подготовку к дальнейшей деятельности.

Существует множество классификаций игр, используемые на уроках. Приведем примеры несколько классификаций

Г.К. Селевко выделил следующую классификацию педагогических игр [16]:

- 1) *по области деятельности*: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические;
- 2) *по характеру педагогического процесса*: обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические;

- 3) *по игровой методике*: предметно-сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации;
- 4) *по предметной области*: математические, музыкальные, театральные, трудовые, технические, народные, управленческие, коммерческие и т.д.;
- 5) *по игровой среде*: без предметов, с предметами, настольные, комнатные, уличные, телевизионные, компьютерные и т.д.

П.И. Пидкасистый делит все игры на следующие виды [41]:

1. Психологические и физические игры и тренинги: - двигательные (спортивные, подвижные, моторные) - экстагические, экспромтные игры и развлечения - освобождающие игры и забавы - лечебные игры (игротерапия).
2. Интеллектуально – творческие игры: - предметные забавы - сюжетно-интеллектуальные игры - дидактические игры (учебно-предметные, обучающие, познавательные) - строительные, трудовые, технические, конструкторские - электронные, компьютерные игры - игровые методы обучения.
3. Социальные игры: - творческие, сюжетно-ролевые (подражательные, режиссерские, игры – демонстрации) - деловые игры (организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные, ролевые, имитационные).
4. Комплексные игры (коллективно-творческая досуговая деятельность).

Классификация по А.И.Сорокиной:

- игры-путешествия;
- игры-поручения;
- игры-предположения;
- игры-загадки;
- игры-беседы;
- игры-кресворды;
- игры-ребусы;

- игры-головоломки и шифровки;
- игры-турниры;
- игры-викторины;
- интеллектуальные игры при работе с текстом;
- игры-упражнения.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме работы проходит через следующие направления:

1. Дидактическая цель ставится в форме игровой задачи.
2. Учебная деятельность подчиняется правилам игры.
3. Учебный материал используется в качестве игровых средств.
4. В учебную деятельность вводятся соревнования, как один из способов активизации учащихся.
5. Выполнение дидактического задания связано с игровым результатом.

Итак, игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать увлекательной и интересной не только работу учащегося на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению основных предметов обучения. Игровые технологии активизируют монотонную деятельность учащихся, что позволяет лучше усваивать учебную программу, повышают интерес к учебному процессу [28].

Сборник игр рассчитан для 3 класса, по программе УМК «Школа России». Время проведения игр разное от 5 минут до 40 минут (игры-путешествия).

Цель: использовать на уроках русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира игровые технологии, способствующие развитию познавательной самостоятельности младших школьников в процессе учебной деятельности.

Развитие познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка

Таблица 6

Дидактические игры на развитие самостоятельности в познавательной деятельности младшего школьника на уроках русского языка

№	Игра	Цель	Содержание	Время и форма работы
1	Деловая игра «Детективное агентство»	Развитие познавательного интереса, повышение мотивации к учению.	Данную игру можно использовать при изучении любой части речи. На протяжении урока учащиеся находят различные улики и закрепляют это заданием. Очень интересно и увлекательно изучать в таком формате части речи (Приложение К).	40 минут, фронтальная, индивидуальная и групповая формы работы
2	Игра «Да - нет».	Повышение мотивации к учению, самостоятельности, проверка знаний	Учитель предлагает несколько высказываний на пройденную тему, если учащиеся считают ответ «да»-то хлопают, если ответ «нет»-топают. Данная игра активизирует учеников к дальнейшей работе.	5-10 минут, фронтальная форма работы
3	Игра «Закончи рассказ».	Развитие речи. мышления, познавательного интереса, повышает волевою сферу.	Учитель выписывает на доску два незаконченных текста, 2 учащихся должны дополнить текст одним предложением и озаглавить его, другие же оценивают работу этих учеников.	5 минут, фронтальная форма работы
4	Игра «Грамматическая эстафета»	Повысить познавательную самостоятельность, формирование навыка подбора подходящего по смыслу слова	Данную игру можно использовать при изучении части речи. Класс разделить на 3 группы по рядам. Учитель выдает каждой команде по карточке, где им необходимо вставить слово, подходящее по смыслу.	10-15 минут, групповая форма работы

			Побеждает та команда, что быстрее и правильнее выполнит задание.	
5	Игра «Составь предложение»	Повысить познавательный интерес, развитие связной речи	На доске разбросаны слова. Задача учеников: собрать из слов предложение.	5 минут, фронтальная работа
6	Игра «Найди лишнее»	Создать условия для повышения мотивации к учебе, повысить познавательный интерес, развитие мышления, внимания.	Данная игра позволяет стимулировать учащихся на работу. Учитель предлагает ряд слов, нужно найти лишнее слово и доказать это.	5 минут, фронтальная работа

Итак, использование игровых технологий на уроках русского языка способствуют развитию внимания, памяти, мышления, речи, смекалки, находчивости. Игры позволяют включиться всему классу в учебный процесс, а также создают ситуации успеха для слабых учеников, где они могут проявить себя, проявить свой потенциал. Необходимо помнить, что в школах существует проблема повышения интереса к обучению, в частности, к русскому языку, который является одним из трудных предметов и не самым интересным. Поэтому необходимо включать в уроки игровые технологии, чтобы учебный процесс был продуктивным, как для учащихся, так и для учителя.

В (Приложении Л), представлен комплекс игр, которые можно использовать на уроках русского языка.

Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника на уроках математики.

Таблица 7

Дидактические игры на развитие самостоятельности в познавательной деятельности младшего школьника на уроках математики.

№	Игра	Цель	Содержание	Время и форма работы
1	Деловая игра «Строим дом»	Развитие познавательной активности и интереса	Данную игру используют на уроках повторения и обобщения.	45 минут, групповая форма работы

		<p>учащихся, повысить уровень взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>Учитель делит класс на 3 группы (бригады). 1 и 2 группы подготавливают площадку для дальнейшего строительства (убирают лишнее), т.е. решают примеры. 3 группа – закладывают фундамент, т.е. решают арифметические ребусы и проверяют. Затем учащиеся строят крышу, для этого они решают проблемный вопрос. Далее установление окон (примеры с длинами). В конце учащимся предлагается оценить свою работу, выбрав жильца с соответствующим настроением. (ссылка на конспект урока)</p>	
2	Игра-путешествие в страну Математики	<p>Повысить мотивацию к обучению и познавательный интерес.</p>	<p>Данную игру можно использовать как на уроках изучения нового, так и на уроках обобщения. На доску вывешивается карта сказочной страны, где указаны все этапы путешествия: Залив волшебных примеров, Море задач, Равнина смекалки, Горы магических фигур. Учащихся делим на команды</p>	<p>35 минут, групповая форма работы.</p>

			(по рядам), придумывают название команд. Затем каждая команда проходит каждую станцию, а в конце победителей ждет приз.	
3	Устная цепочка	Создать условия для повышения познавательного интереса, проверка знаний, развитие произвольного внимания	1 ученик задает любой пример (3*8), 2 ученик 8*3, следующий 24:3 и т.д.	5-7 минут в начале урока, индивидуальная форма работы
4	Игра «День и ночь»	Создать условия для повышения внимания и сосредоточения рассеянных детей, проверка знаний.	При слове «Ночь» учащиеся кладут голову на парту и закрывают глаза. Учитель называет пример для устного счета на умножение и деление. «День» - учащиеся поднимают головы и те, кто сосчитал, поднимает руку и называет ответ.	5-10 минут, индивидуальная форма работы
5	Ребусы	Повысить уровень познавательного интереса и мотивации	Учитель загадывает учащимся ребусы либо определение новой темы, либо на повторение пройденного материала	10 минут, индивидуальная форма работы
6	Игра «Математические гонки»	Развитие познавательного интереса к математике, активизация деятельности учащихся, развитие навыков коллективной работы, развитие интереса к решению	Предлагается 5 этапов, в каждом этапе 3-4 задания разной сложности. После каждого этапа проводится подсчет баллов и отмечается на горе крестиком. Также рассматривается способ решения каждого задания.	45 минут, групповая форма работы

		нестандартных задач		
--	--	---------------------	--	--

Таким образом, математическая игра играет большую роль в развитии познавательной самостоятельности у младших школьников. Игра оказывает заметное воздействие на деятельность учащихся. Игровой мотив является подкреплением познавательного мотива, содействует активной мыслительной деятельности, повышает концентрацию внимания, работоспособности, настойчивости, интереса, создает условия успеха, удовлетворенности, чувства коллективизма. В процессе игры учащиеся, настолько увлекаются ею, что не замечают, что учатся. Игровые технологии одинаково действенны как для сильных, так и для слабых учеников. Математические игры кардинально отличаются от обычного урока тем, что вызывает большой интерес и желание поучаствовать в ней. Так же необходимо учитывать то, что некоторые формы работы по математике могут содержать в себе элементы игры, и наоборот, некоторые формы работы могут быть частью математической игры. При введении игровых элементов на уроках, у учащихся уходит интеллектуальная пассивность, которая возникает из-за монотонных уроков.

Использование игровых технологий на уроках математики несомненно увеличивает интерес к предмету, стимулирует познавательную деятельность учащихся, обеспечивает более полное и осознанное усвоение знаний младшими школьниками, развивает внимание, память, мышление и, конечно же, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу [51].

В (Приложении М) мы представили небольшой сборник игр, которые способствуют развитию познавательной самостоятельности младших школьников на уроках математики.

Развитие познавательной самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения.

Таблица 8

Развитие познавательной самостоятельности на уроках литературного чтения

№	Игра	Цель	Содержание	Время и форма работы
---	------	------	------------	----------------------

1	Игра «Лото»	Развитие познавательной самостоятельности, ответственности, проверка знаний.	Учащиеся делятся на 4 команды. Каждая команда получает одинаковые карточки. 1 группа карточек- фамилии авторов, 2 группа – название произведения, 3 – основная мысль произведения. Необходимо выбрать из представленных карточек, информацию, касающуюся одного автора. Побеждает та команда, что быстро и правильно выполнит задание.	15 минут, групповая форма работы.
2	Игра «Шифровальщики»	Повысить мотивацию к изучению нового материала, увеличить интерес.	Учащиеся делятся на 4 группы. Каждой группе выдаются одинаковые карточки. Нужно в каждой строке найти «лишнюю» букву. Сложить все эти буквы и прочитав название произведения.	5-7 минут, групповая форма работы
3	Игра «Шесть шляп»	Развитие мышления, выстраивания логических предложений, аргументирование	У учеников свой цвет шляпы, который обозначает определенный тип мышления (Приложение Н) и деятельности. Подойдет данная игра для анализа любого произведения.	15-20 минут, фронтальная работа.
4	Игра «Фантазер»	Повышает познавательную самостоятельность, мотивацию, волевые усилия в решении творческих задач, развитие связной речи.	Учащимся необходимо придумать рассказ по вопросам. Вопросы учитель выписывает на доску. Затем каждый зачитывает, то что у него получилось.	20 минут, индивидуальная работа.

5	Инсценировка	Развитие активности, волевых усилий, ответственности и самостоятельности	Подготовка литературного произведения или его части к показу. Заранее распределив роли: костюмеры, герои-артисты, режиссер, музыкант и т.д.)	На подготовку дается несколько дней, индивидуальная работа
6	Литературная игра, имитирующая телевизионную игру на примере «Умники и умницы»	Создать условия для самоконтроля, заинтересованности	Выбирается ведущий, который задает вопросы по произведению аудитории. Кто больше наберет жетонов за правильные ответы, тот и выиграет.	Индивидуальная работа, 30 минут

Таким образом, использование игровых технологий на уроках литературного чтения способствуют созданию неформальной обстановки на уроке, которая позволяет учащемуся раскрыть свой потенциал, способности, проявить себя, воплотить навыки, полученные в период обучения. Игровые технологии делают уроки литературного чтения наиболее интересными, увлекательными, разнообразными и содержательными, но нужно помнить, что игра – это очень сложный труд.

В (Приложении О) мы составили сборник игр для развития познавательной самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения.

Развитие познавательной самостоятельности детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.

Таблица 9

Развитие познавательной самостоятельности на уроках окружающего мира

№	Игра	Цель игры	Содержание	Время и форма работы
1	Игра «Кубик»	Развитие познавательной самостоятельности и интереса к изучению нового, повышение мотивации	Тема урока: «Золотое кольцо России». На гранях кубика написаны города России, которые входят в Золотое кольцо: Сергиев	Индивидуальная работа, можно в парах, 25-30 минут

			Посад, Переславль-Залески, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Ученик бросает кубик. Верхняя грань указывает, о каком городе ему нужно рассказать.	
2	Акросочинение	Развивает познавательную самостоятельность, креативное мышление.	Подойдет для любого урока. Выбирается ключевое понятие по теме и записывается в столбик. К начальным буквам придумывают слово либо фразу	15-20 минут, индивидуальная форма работы.
3	Интерактивный кроссворд	Повысить уровень познавательного интереса к изучению темы.	Учитель создает кроссворд в электронной платформе по соответствующей теме урока. Кроссворд считается, как закрепление пройденного материала	10 минут, фронтальная работа.
4	Игра «Товары-услуги»	Развитие познавательного интереса.	Учащимся предлагаются высказывания (Приложение П), где речь идет либо о товаре, либо об услуге. Ученикам нужно поднять нужную карточку.	10 минут, индивидуальная форма работы.
5	Игра-путешествие по знаменитым местам мира	Создать условия для повышения познавательного интереса к предмету, развитие воображения, проверка знаний.	Создать карту со знаменитыми местами мира. Разделить класс на микрогруппы. Каждая команда готовит рассказ об одном месте, затем озвучивают то, что они составили.	40-45 минут, групповая форма работы
6	Игра «Да-нетка»	Выделение основных признаков, учить анализировать и выбирать главные, отсекающие	Учитель загадывает объект, соответствующий теме урока. Ученики пытаются найти	10 минут, фронтальная работа

		вопросы; расширять кругозор детей.	ответ, задавая вопросы. На эти вопросы учитель отвечает только словами «да», «нет», «и да, и нет»	
7	Проект – репортаж «История любимого города»	Развитие практических умений и навыков в поиске информации, ее отборе, анализе, синтезе, проектирование собственной деятельности	Учащиеся должны на основе самостоятельного посещения музея составить фоторепортаж в виде презентации или плаката и представить его.	1 час, индивидуальная работа

Итак, уроки окружающего мира позволяют учащимся активизировать познавательную самостоятельность, размышлять, анализировать, обобщать знания. Использование игровых технологий на уроках наиболее полно позволяют окунуть ребенка в мир, который его окружает, именно на этих уроках у учащихся познавательный интерес достигает максимального уровня развития. Каждый урок по-своему увлекателен и разнообразен. Так же требуется больше наглядности, по сравнению с другими уроками. Игровой характер занятий вызывает у учащихся положительные эмоции и повышает активность.

В (Приложении Р) представлен сборник игр, которые можно использовать на уроках окружающего мира.

Итак, представленные в работе игры не могут развивать отдельный критерий, они развиваются комплексно (мотивационный, процессуальный и волевой), так как они взаимосвязаны. Но мы можем говорить о том, что в играх один критерий развит больше, чем другие. Например, мотивационный критерий в большей степени проявляется в таких играх, как: устная цепочка, ребусы, «Шифровальщики», интерактивный кроссворд, игра «Да-нетка», «Найди лишнее». Процессуальный критерий наиболее ярко проявляется в следующих играх: деловая игра «Детективное агентство», игра «Составь предложение», деловая игра «Строим дом», «Математические гонки», игра «Шесть шляп», литературная игра, имитирующая телевизионную игру на

примере «Умники и умницы», «Кубик», «Товары-услуги», игра-путешествие по знаменитым местам мира. Волевой критерий в большей степени проявляется в: игра «Закончи рассказ», «Грамматическая эстафета», игра-путешествие в страну Математики, игра «День и ночь», игра «Лото», «Фантазер», инсценировка, акросочинение, проект –репортаж «История любимого города».

Таким образом, игровые технологии выступают как целостное образование, охватывающие определенную долю учебного процесса. Через игры мы развиваем у учащихся уверенность в себе, самостоятельность, ответственность, инициативность, находчивость и многое другое. Игры позволяют увидеть у учеников их потенциал и способности, даже у тех, кому тяжело дается обучение. Игровые технологии повышают интерес к учебе, создавая непринужденную обстановку, в которой учащимся легко высказывать свое мнение, не требуя от школьников напряжения. Игры формируют у учеников такие качества, как: взаимовыручка, чувство товарищества, ответственность, уверенность.

Для более эффективного развития самостоятельности учащихся необходимо повышать у них стремление к самообразованию. Ведь умение пополнять свои знания, правильно планировать свою деятельность является очень важным для любого человека. Задача учителя заключается не только дать определенные знания, но и развивать интерес к учению, научить самостоятельно добывать знания, оценивать их и применять на практике.

Выводы по главе 2

Для выявления уровня развития познавательной самостоятельности были выделены мотивационный, процессуальный и волевой критерий для того, чтобы определить наиболее полную картину сформированности познавательной самостоятельности у младших школьников.

Проанализировав результаты всех проведенных методик, мы выяснили, что мотивационный критерий находится на среднем уровне сформированности у 50% респондентов, на низком уровне у 31% опрошиваемых и на высоком уровне у 19%. Процессуальный критерий сформирован на высоком уровне у большинства (50%) респондентов, на среднем уровне у 35% и на низком уровне у 15%. Волевой показатель достаточно сформирован у 42% учащихся, на среднем уровне 46% и на низком уровне у 11%.

Проведенное исследование показало, что у большинства учащихся познавательная самостоятельность развита на среднем уровне (54%). У 19% познавательная самостоятельность слабо сформирована и у 27% респондентов высокий уровень развития познавательной самостоятельности.

На основе полученных результатов, был составлен сборник игровых технологий для развития познавательной самостоятельности младших школьников в процессе учебной деятельности. Также были разработаны методические рекомендации по улучшению процесса развития познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста, причем не только для педагогов, но и для родителей. Стоит подметить важность включения самостоятельной работы в деятельность младшего школьника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, познавательная самостоятельность у младших школьников характеризуется следующими признаками: потребностью в знаниях, умением самостоятельно мыслить, способностью ориентироваться в новой ситуации, стремлением найти свой подход к новой задаче, желанием глубже понять не только усваиваемые знания, но и способы их добывания, критическим подходом к изучаемому материалу, к суждениям других людей, способностью высказать свою точку зрения, независимую от других.

Вопрос развития самостоятельности у младших школьников представляет собой одну из основных целей школьных учебных заведений.

Успешное развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе учебной деятельности должно обеспечиваться использованием: комплекса побуждающих дидактико-методических средств, заданий, которые имеют проблемный характер; самостоятельной работы; групповой формы обучения; трудовой деятельности; учебной исследовательской деятельности; проектной деятельности; проблемного обучения; игровых технологий и других способов.

Для проведения констатирующего эксперимента был подобран диагностический комплекс для выявления уровня развития познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста. В ходе исследования были выделены и проанализированы показатели сформированности познавательной самостоятельности: мотивационный, процессуальный и волевой.

В результате были выявлены следующие уровни познавательной самостоятельности: высокий уровень – проявление познавательного интереса, развиты волевые качества, при затруднениях не отказываются от выполнения заданий, все свои решения принимают самостоятельно. Учащихся с высоким уровнем составило 27% от общего числа опрашиваемых. Средний уровень – присутствует интерес к учебе, стараются познавать все новое, ставят перед

собой цели и достигают их, но при небольшой помощи со стороны взрослых. На данном уровне находится большинство респондентов, а именно 54%. Низкий уровень – слабо проявляется интерес к процессу обучения, безынициативны, не пытаются довести дело до конца, все свои действия выполняют с активной помощью взрослых (19%).

Данные результаты позволили нам составить методические рекомендации по улучшению формирования познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Развитие познавательной самостоятельности младших школьников успешнее будет осуществляться через игровые технологии.

Активизация познавательной деятельности с помощью игры осуществляется через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям, то есть возникает познавательный интерес. Систематически укреплять и развивать познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению, повышения уровня успеваемости. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат учебной деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Итак, игровая технология – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Она строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса, объединенное общим содержанием сюжетом, персонажем.

В ходе работы, была достигнута поставленная цель. Задачи были выполнены и получила подтверждение выдвинутая гипотеза.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарова Н.В. Познавательная самостоятельность младших школьников как условие качества начального образования развития начальной школы // Вестник академии энциклопедических наук. 2016. № 4 (25). С. 16-19.
2. Бисаева П.Х. Педагогические условия формирования самостоятельности младших школьников / П.Х. Бисаева, Р.А. Тагирова // Педагогика и психология в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. Грозный: Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ», 2020. С. 562-568.
3. Богуш Е.Н. Развитие познавательных способностей младших школьников посредством проектной деятельности // Наука третьего тысячелетия: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Нефтекамск: Научно-исследовательский центр «Мир науки», 2020. С. 936-942.
4. Гагарина С.Ф. Активизация учебно-творческой деятельности младших школьников на уроках трудового обучения // Начальная школа. 2007. № 9. С. 65-66.
5. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. – Мн: Харвес. Москва: АСТ. 2007. 800 с.
6. Горчинская, А.В. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. университета, 1999. 187 с.
7. Григорьева Л.Г. Подготовка педагогов к развитию познавательной самостоятельности младших школьников в процессе трудового воспитания: автореф. дис. ... д-р пед. наук. М., 2012. 48 с.
8. Губанова О.В. Использование игровых приемов на уроках // Начальная школа. 1997. № 6. С. 36-37.

9. Данилов М. А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения // Сов. педагогика. 1961. С. 15–21.
10. Джежелей О. В., Емец А. А. Литературные игры на уроках чтения 1-4 классы. Х.: Изд. Группа «Основа», 2014. 240 с.
11. Дмитриева Т. В. Игра как средство повышения интереса учащихся к урокам русского языка и литературы. Йошкар-Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель»: Приложение к журналу, 2001.
12. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики // Пособие для учителя. М.: Новая школа, 1997. 176 с.
13. Жукова Н.В. Технология проблемного обучения как способ активизации познавательных интересов обучающихся // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. С. 462-468.
14. Заблоцкая Л.О. Самостоятельность младших школьников: содержание и структура // Образовательная среда сегодня: теория и практика: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. С. 15-20.
15. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения // Учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Высш. школа, 2014. 156 с.
16. Зайцев В.С. Игровые технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2019. 11 с.
17. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования // Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2020. 247 с.
18. Ильясова А.Н. Методические основы развития познавательной

- активности и самостоятельности младших школьников на уроках математики // Казанский педагогический журнал. 2016. №2. С. 113-115.
- 19.Каирова И.А. Читательская деятельность младших школьников. М.: АСТ, 2014. 280 с.
- 20.Калинина Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008. 80 с.
21. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» // Учебник «Русский язык». М.: Просвещение, 2013. 168 с.
- 22.Кирикова Г.С. Творческие задания как средство развития познавательной самостоятельности учащихся начальной школы на уроках математики // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2020: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары: БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», 2020. С. 174-177.
- 23.Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики // Книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. 210 с.
- 24.Колягин Ю. М. Задачи в обучении математике // Научно-исслед. ин-т школ М-ва просвещения РСФСР. Ч. 1: Математические задачи как средство обучения и развития учащихся. М.: Просвещение, 1977. 111 с.
- 25.Кощуква А.А. Развитие навыков самостоятельной деятельности младших школьников в учебной деятельности // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции в 3 частях. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. С. 38-40.
- 26.Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника // Книга для учителя. М., 1988. 224 с.
- 27.Липкина А.И., Оморокова М. И. Работа над устной речью учащихся на уроках чтения. М.: Академия, 2013. 219 с.

28. Лукьянчук Г.В. Игровые технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] // Международный педагогический портал URL: <https://solncesvet.ru/seminars/igrovye-tehnologii-v-nachalnoy-shkole-v-usloviyah-realizacii-fgos4724799276/> (дата обращения: 1.05.2022).
29. Лусканова Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальной школы // Журнал школьный психолог. 2001. № 9. С. 8-9.
30. Макаренко А.С. Педагогическое сочинение, т. 5. М.: «Академия», 1998г. 164с.
31. Малиновцева Н.В. Теоретический обзор по проблеме познавательной самостоятельности в исследованиях отечественных и зарубежных учёных // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. № 5-2. С. 55-59.
32. Маммадова, Л. А. Формирование самостоятельности младших школьников в учебной деятельности // Молодой ученый. 2020. № 48 (338). С. 429-433.
33. Мандель, Б. Р. Педагогика // Учебное пособие 2-е изд. стер. М.: Наука, 2014. 288 с.
34. Методические рекомендации по воспитанию самостоятельности у младших школьников: метод, пособие // Сост. Г.С. Поддубская. Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2010. 52 с.
35. Нечта О.А. Терминологический анализ понятия «познавательная самостоятельность» // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник трудов III всероссийской научно-практической конференции. Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. С. 109-115.
36. Носикова Я. Н. Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС // Начальная школа плюс До и После. 2014.

- №2. С.24-28.
37. Носикова Я.Н., Обухов А.С. Социально-педагогическая обусловленность развития познавательной самостоятельности младших школьников в процессе учебно-исследовательской деятельности // Проблемы современного образования. 2018. №1. С. 111-120.
38. Оникул П.Р. Игры по математике // Учебное пособие. СПб.: Союз, 1999. 95 с.
39. Осницкий А. К. Психология самостоятельности // Психол. ин-т РАО, Центр соц.-психол. помощи им. Ж. Казанко. М.: Нальчик: Эльфа, 1996. 318 с.
40. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении // Теоретико-экспериментальное исследование. М.: Педагогика, 1980. 240 с.
41. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии // Учебное пособие. М., 2010. 238 с.
42. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий // Учеб. пособие для инж.-пед. работников профтехобразования. М.: Высшая школа. 2011. 175 с.
43. Плешаков А.А. «Окружающий мир» // Учебник «Окружающий мир». М.: Просвещение, 2013. 180 с.
44. Ремизова Н.В. Познавательная самостоятельность и ее развитие у учащихся начальных классов // Начальная школа. 2011. № 11. С. 70-73.
45. Сарсекеева Ж.Е. Развитие самостоятельности младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-2. С. 270-274.
46. Сафонова Т. М. Игровые технологии на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] // Доклад. 2012. Режим доступа: <http://nenuda.ru/игровые-технологии-на-уроках-в-начальной-школе.html>. (Дата обращения: 1.05.2022).

- 47.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
- 48.Семикова Е.О. Организация самостоятельной работы младших школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения // Современные методологические и психологические аспекты преподавания естественнонаучных дисциплин: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2016. С. 72-76.
- 49.Слесарева К.В. Теоретические основы развития самостоятельной учебной деятельности младших школьников на уроках иностранного языка посредством проблемно-диалогового обучения // Компетентностный подход в обучении иностранным языкам. Екатеринбург, 2018. С. 199-215.
- 50.Смирнова Н.М. Развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся. М.: Просвещение, 2013. 206 с.
- 51.Тарабурина Т. Ю. Система дидактических игр на уроках математике в начальной школе. СПб, 2009. 20 с.
- 52.Фазылова З.А. Проявления самостоятельности детей младшего школьного возраста в различных видах деятельности // Современные инновации. 2016. №3 (5).
- 53.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx>. (Дата обращения: 5.04.2020).
- 54.Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. 32 с.
- 55.Чернова Г.В. К вопросу о становлении понятия «познавательная самостоятельность» в педагогике // NOVAINFO.RU. 2018. № 86-2. С. 201-204.
56. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: Педагогика, 1982.

208 с.

57. Шапиева А.С., Магомедова П.К. Применение игровых технологий в процессе обучения // Педагогические науки. 2015. №10. С. 70-72.
58. Шинтарь З.Л. Интеллектуальная самостоятельность младших школьников // Пачатковая школа. 2007. № 8. С. 12-16.
59. Шульга В.В. Технология развития учебно-познавательной самостоятельности младших школьников // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. №3. С. 36-39.
60. Шумакова А.В. Характеристика этапов формирования познавательной самостоятельности у детей младшего школьного возраста // Научный потенциал молодежных исследований: сборник статей международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2020. С. 6-9.
61. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 160 с
62. Ющенко В.Б. Исследовательские задания по математике как средство формирования познавательной самостоятельности младших школьников // Modern science. 2020. № 5-4. С. 219-224.
63. Ярмеева К.А. Динамика формирования самостоятельности у детей младшего школьного возраста // NovaUm.Ru. 2019. № 18. С. 384-387.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета «Методика диагностики мотивации учения» Спилбергера-Андреева

		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1.	Я спокоен	1	2	3	4
2.	Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути	1	2	3	4
3.	Я разъярен	1	2	3	4
4.	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	1	2	3	4
5.	Я напряжен	1	2	3	4
6.	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7.	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8.	Я стараюсь получать только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9.	Я раскован	1	2	3	4
10.	Мне интересно	1	2	3	4
11.	Я рассержен	1	2	3	4
12.	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13.	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14.	Мне кажется, что урок никогда не кончится	1	2	3	4
15.	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16.	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17.	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4

18.	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19.	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20.	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	1	2	3	4
21.	Я взвинчен	1	2	3	4
22.	Я энергичен	1	2	3	4
23.	Я взбешен	1	2	3	4
24.	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25.	Я чувствую себя совершенно свободно	1	2	3	4
26.	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
27.	Я раздражен	1	2	3	4
28.	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29.	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
30.	Мне скучно	1	2	3	4
31.	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32.	Я стараюсь не получить двойку	1	2	3	4
33.	Я уравновешен	1	2	3	4
34.	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35.	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36.	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37.	Я боюсь	1	2	3	4
38.	Я чувствую уныние и тоску	1	2	3	4
39.	Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40.	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2 6 10 14 18 22 26 30 34 38
Мотивация достижения	4 8 12 16 20 24 28 32 36 40
Тревожность	1 5 9 13 17 21 25 29 33 37
Гнев	3 7 11 15 19 23 27 31 35 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Анкета на основании методики «Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» А.А. Горчинской

Фамилия, имя _____

1) Самостоятельно ли ты выполняешь домашнее задание?

- а) Да
- б) Иногда
- в) Нет

2) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?

- а) Да
- б) Иногда
- в) Нет

3) Стремишься ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?

- а) Да
- б) Иногда
- в) Нет

4) Нравится ли тебе выполнять творческие задания?

- а) Да
- б) Иногда
- в) Нет

5) Что ты сделаешь, если тебе зададут вопрос на сообразительность?

- а) Помучаюсь, но найду ответ самостоятельно
- б) Спрошу ответ у других
- в) Когда как

6) Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) Стремлюсь с кем-то поделиться, рассказать (родителям, друзьям)
- б) Иногда хочется с кем-нибудь поделиться
- в) Я не стану об этом рассказывать

КЛЮЧ

10 - 12 баллов - высокий уровень

8 - 9 баллов - средний уровень

0 - 7 баллов - низкий уровень

Тест «Самооценка силы воли» Обознова в 3 «И» классе

Фамилия, имя _____

1. Вам задали в школе сделать подделку. Вы начали ее склеивать, но у вас не получается и вы сказали, что сделаете потом. Сможете ли вы ее потом доделать до конца?

- а) да
- б) не знаю, или бывает
- в) нет

2. Сможешь ли ты рано встать в выходной день?

- а) да
- б) не знаю, или бывает
- в) нет

3. Ты видишь как ругается твой друг с незнакомым человеком. Ты будешь защищать друга, если он не прав?

- а) да
- б) не знаю, или бывает
- в) нет

4. Если тебе прописана диета, сможешь ли ты устоять перед вредной едой?

- а) да
- б) не знаю, или бывает
- в) нет

5. Найдешь ли ты силы встать рано утром?

- а) да
- б) не знаю, или бывает
- в) нет

6. Останешься ли ты на месте происшествия, чтобы рассказать, как все было?

- а) да
- б) не знаю, или бывает
- в) нет

7. Быстро ли ты отвечаешь на сообщения или звонки?

- а) да
- б) не знаю, или бывает
- в) нет

8. Ты боишься стоматологов, но зуб болит все сильнее и сильнее. Ты все-таки сходишь к стоматологу, чтобы вылечить зуб?

- а) да
- б) не знаю, или бывает
- в) нет

9. Будешь ли ты принимать невкусное лекарство, которое рекомендует врач?

- а) да
- б) не знаю, или бывает
- в) нет

10. Сдерживаешь ли ты свои обещания?

- а) да
- б) не знаю, или бывает
- в) нет

11. У тебя есть переживания, когда ты ходишь гулять по незнакомым улицам?

- а) да
- б) не знаю, или бывает
- в) нет

12. Соблюдаешь ли ты свой режим дня: умыться, позавтракать, приступить к занятиям?

- а) да
- б) не знаю, или бывает

в) нет

13. Можешь ли ты похвалить своего друга за плохой поступок?

а) да

б) не знаю, или бывает

в) нет

14. Отвлечет ли тебя очень интересная игра или мультик от выполнения важной работы?

а) да

б) не знаю, или бывает

в) нет

15. Сможешь ли ты первым прекратить ссору?

а) да

б) не знаю, или бывает

в) нет

КЛЮЧ

На приведенные 15 вопросов можно ответить: «Да»; «не знаю» или «бывает», «случается»; и «Нет».

Если Вы ответили:

– «Да», то за это присваивается – 2 балла;

– «не знаю» или «бывает», «случается» - 1 балл;

– «Нет» - 0 баллов.

22-30 б.- высокий уровень;

16-21 б.- средний уровень;

15 и < - низкий уровень.

Протокол №1

Результаты анкеты по диагностике мотивации учения по методике

Спилбергера-Андреева 3 «И»

№	ФИ ребенка	Кол-во баллов	Уровень
1	А.Максим	41	средний
2	А.Саша	41	средний
3	Б.Вова	33	низкий
4	Б.Вика	36	средний
5	В.Ника	45	средний
6	Г.Жасмин	40	средний
7	Д.Иван	38	средний
8	Ж.Нелли	44	средний
9	К.Глеб	48	высокий
10	К.Егор	46	средний
11	К.София	43	средний
12	Л.Саша	43	средний
13	М.Али	41	средний
14	Б.Даша	42	средний
15	С. Платон	46	средний
16	Е. Максим	44	средний
17	М.Матвей	29	низкий
18	Ш.Матвей	50	высокий
19	Ш.Богдан	40	средний

Протокол №2

Результаты наблюдения за проявлением познавательного интереса

Г.И. Щукиной 3 «И» класс

№	ФИ ребен ка	Включе нность в учебную деятель ность	Отвлек аемост ь на уроке	Сосредот оченност ь произвол ьного внимани я	Самост.в ыполнен ие познав.за дач	Эм оц- сть	Участие в различных формах позн.работы по выбору	ко л- во бал лов	Уро вень
1	А.Ма ксим	2	0	2	2	0	2	8	сред ний
2	А.Са ша	2	0	2	2	0	2	8	сред ний
3	Б.Вов а	2	0	2	2	0	2	8	сред ний
4	Б.Вик а	0	1	1	0	0	1	3	низк ий
5	Б.мак сим	1	1	1	1	1	1	6	сред ний
6	Б.Лиа на	2	0	2	2	1	2	9	выс оки й
7	В.Сав елий	1	1	1	1	0	1	5	низк ий
8	В.Ник а	1	0	2	2	0	2	7	сред ний
9	Г.Жас мин	1	0	2	2	1	2	8	сред ний
10	Д.Ива н	1	1	1	1	0	1	5	низк ий
11	Ж.Не лли	0	2	1	0	0	1	4	низк ий
12	К.Гле б	2	1	1	1	0	1	6	сред ний
13	К.Его р	1	2	1	1	1	2	8	сред ний
14	К. Алис ия	2	0	2	2	1	2	9	выс оки й

15	К. Софья	2	0	2	2	1	2	5	низкий
16	Л.Никита	1	1	1	1	0	1	5	низкий
17	Л.Саша	1	1	2	2	0	1	7	средний
18	М.Арсен	1	1	1	1	0	1	5	низкий
19	М.Али	1	2	1	1	1	1	7	средний
20	Б.Даша	1	1	1	1	0	1	5	низкий
21	С. Платон	1	2	2	2	1	2	10	высокий
22	У.Глеб	0	2	1	1	1	1	6	средний
23	Е.Марк	1	2	1	1	1	1	7	средний
24	М. Матвей	1	1	1	1	1	1	6	средний
25	Ш.Матвей	2	1	2	2	1	2	10	высокий
26	Ш.Богдан	1	1	1	1	1	1	6	средний

Протокол №3

Результаты наблюдения за проявлением познавательного интереса

Г.И. Щукиной 3 «И» класс

№	ФИ ребенка	Уровень
1	А.Максим	средний
2	А.Саша	средний
3	Б.Вова	средний
4	Б.Вика	низкий
5	Б.максим	средний
6	Б.Лиана	высокий
7	В.Савелий	низкий
8	В.Ника	средний
9	Г.Жасмин	средний
10	Д.Иван	низкий
11	Ж.Нелли	низкий
12	К.Глеб	средний
13	К.Егор	средний
14	К. Алисия	высокий
15	К. София	низкий
16	Л.Никита	низкий
17	Л.Саша	средний
18	М.Арсен	низкий
19	М.Али	средний
20	Б.Даша	низкий
21	С. Платон	высокий
22	У.Глеб	средний
23	Е.Марк	средний
24	М. Матвей	средний
25	Ш.Матвей	высокий
26	Ш.Богдан	средний

Протокол №4

Результаты анкеты «Самостоятельность в познавательной
деятельности младшего школьника» А.А. Горчинской

3 «И»

№	ФИ ребенка	Буква	Уровень
1	А.Максим	11	высокий
2	А.Саша	9	средний
3	Б.Вова	6	низкий
4	Б.Вика	10	высокий
5	Б.максим	10	высокий
6	Б.Лиана	11	высокий
7	В.Савелий	8	средний
8	В.Ника	9	средний
9	Г.Жасмин	10	высокий
10	Д.Иван	7	низкий
11	Ж.Нелли	10	высокий
12	К.Глеб	5	низкий
13	К.Егор	8	средний
14	К. Алисия	9	средний
15	К. София	11	высокий
16	Л.Никита	10	высокий
17	Л.Саша	9	средний
18	М.Арсен	11	высокий
19	М.Али	10	высокий
20	Б.Даша	8	средний
21	С. Платон	10	высокий
22	У.Глеб	8	средний
23	Е.Марк	9	средний
24	М. Матвей	6	низкий
25	Ш.Матвей	11	высокий
26	Ш.Богдан	12	высокий

Протокол №5

Результаты теста «Самооценка силы воли» Обознова 3 «И»

№	ФИ ребенка	Кол-во баллов	Уровень
1	А.Максим	21	средний
2	А.Саша	14	низкий
3	Б.Вова	18	средний
4	Б.Вика	24	высокий
5	Б.максим	19	средний
6	Б.Лиана	21	средний
7	В.Савелий	15	низкий
8	В.Ника	19	средний
9	Г.Жасмин	25	высокий
10	Д.Иван	17	средний
11	Ж.Нелли	26	высокий
12	К.Глеб	15	низкий
13	К.Егор	25	высокий
14	К. Алисия	22	высокий
15	К. София	23	высокий
16	Л.Никита	21	средний
17	Л.Саша	24	высокий
18	М.Арсен	21	средний
19	М.Али	24	высокий
20	Б.Даша	24	высокий
21	С. Платон	21	средний
22	У.Глеб	15	средний
23	Е.Марк	21	средний
24	М. Матвей	19	средний
25	Ш.Матвей	22	высокий
26	Ш.Богдан	26	высокий

Протокол №6

Общие результаты методик 3 «И»

№	ФИ ребенка	«Методика диагностики мотивации учения» Спилбергер-Андреева	Наблюдения за проявлением познавательного интереса Г.И. Щукиной	«Самостоятельность в познавательной деятельности младшего школьника» А.А. Горчинской	«Самооценка силы воли» Обознова	Общий результат
1	А.Максим	средний	средний	высокий	средний	средний
2	А.Саша	средний	средний	средний	низкий	средний
3	Б.Вова	низкий	средний	низкий	средний	низкий
4	Б.Вика	средний	низкий	высокий	высокий	средний
5	Б.максим	средний	средний	высокий	средний	средний
6	Б.Лиана	-	высокий	высокий	средний	высокий
7	В.Савелий	-	низкий	средний	низкий	низкий
8	В.Ника	средний	средний	средний	средний	средний
9	Г.Жасмин	средний	средний	высокий	высокий	высокий
10	Д.Иван	средний	низкий	низкий	средний	низкий

11	Ж.Нелли	средний	низкий	высокий	высокий	средний
12	К.Глеб	высокий	средний	низкий	низкий	низкий
13	К.Егор	средний	средний	средний	высокий	средний
14	К. Алисия	-	высокий	средний	высокий	высокий
15	К. София	средний	низкий	высокий	высокий	средний
16	Л.Никита	-	низкий	высокий	средний	средний
17	Л.Саша	средний	средний	средний	высокий	средний
18	М.Арсен	-	низкий	высокий	средний	средний
19	М.Али	средний	средний	высокий	высокий	высокий
20	Б.Даша	средний	низкий	средний	высокий	средний
21	С. Платон	средний	высокий	высокий	средний	высокий
22	У.Глеб	-	средний	средний	средний	средний
23	Е.Марк	-	средний	средний	средний	средний
24	М. Матвей	низкий	средний	низкий	средний	низкий
25	Ш.Матвей	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
26	Ш.Богдан	средний	средний	высокий	высокий	высокий

Конспект урока по русскому языку «Детективное агентство»

Урок русского языка в 3 классе по теме: «Глагол. Обобщение знаний».

Форма проведения: деловая игра «Детективное агентство»

Цели урока:

Учебно-познавательные:

- повторить и усвоить знания учащихся о существенных признаках глагола;
- отрабатывать навыки точного употребления глаголов в речи, определения времени глагола, числа, правописание родовых окончаний глагола в прошедшем времени.

Развивающие:

- развивать умение наблюдать, анализировать, действовать по алгоритму, делать выводы;
- обогащать словарный запас детей.

Воспитывающие:

- продолжить воспитание коммуникативных способностей и взаимопонимания через организацию совместной деятельности (групповую работу);
- воспитывать чувства взаимоуважения, взаимовыручки, самостоятельности.

Планируемые результаты:

Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- ✓ постановка учебной задачи;
- ✓ сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
- ✓ оценивание качества и уровня усвоения материала.

Познавательные УУД:

- ✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации;
- ✓ анализ объектов с целью выделения их признаков;
- ✓ синтез;
- ✓ подведение под понятие, выведение следствий.

Коммуникативные УУД:

- ✓ умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;
- ✓ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ✓ формирование умения слаженно работать в паре.

Учебно- методическое обеспечение: УМК "Школа России", презентация.

Оборудование: экран, проектор, конверты для индивидуальной работы, мяч, лист самооценки, мишень успеха.

1. Организационный момент.

Вступление учителя. Эмоциональный настрой.

-Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке.

-Я хочу вам пожелать, чтобы вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь. Желаю всем нам успехов!

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

-Сегодня у нас необычный урок. Я приглашаю вас в своё детективное агентство. А чем занимаются в детективных агентствах? Почему в наше время они достаточно распространены?(ответы учеников).

-Подводим итоги: детективные агентства помогают людям. Вот и мы с вами будем вести сегодня детективное расследование. Так как утром, в наше детективное агентство поступило срочное сообщение: потерялась часть речи! Угадайте, какая?(учитель зачитывает стихотворение).

-Интересная часть речи
В русском языке живёт.
Кто что делает, расскажет:
Чертит, пишет или поёт,
Вышивает или пашет,
Или забивает гол,
Варит, жарит, моет, чистит –
Все расскажет нам ... (глагол!)

3. Актуализация знаний.

-Молодцы! Я сразу решила, что помочь мне найти глагол можете только вы, ребята. Ведь на предыдущих уроках мы изучали эту часть речи. А для чего в речи существуют глаголы? Почему, как вы думаете, надо найти глагол? Может и не такое это нужное расследование? (ответы учеников)

- Какую цель вы ставите себе на уроке? (вспомнить и повторить все изученные признаки глагола)

- Сформулируйте тему, опираясь на цель. (обобщение знаний о глаголе)

- А кто сможет определить задачи нашего урока?

У – Чему мы сегодня будем учиться? (ответы учеников).

Р – Что будем развивать? (ответы учеников).

О – Что будем объяснять? (ответы учеников).

К – Что будем контролировать? (ответы учеников).

-Но должна вас предупредить, ребята, в моём агентстве работают только профессионалы! Скажите мне, какими качествами должны обладать

детективы, чтобы в короткие сроки, а у нас урок идёт 45 минут, найти пропажу? (включить песенку сыщика из мультфильма "Бременские музыканты")

Возможные ответы учащихся:

1. Быть очень внимательным
2. Должен уметь все слышать и видеть
3. Иметь зоркий глаз
4. Быть умным, смелым.
5. Уметь работать в команде.

-Делаю вывод, ребята, вы мне подходите! За работу! Перед вами карта нашего урока, что бы вы хотели поменять или оставить?

1. Фоторобот "Глагол"
2. "Я узнаю его из тысячи"
3. Оpozнание "Глагола"
4. "Следствие вели знатоки"
5. Физминутка "Внимательный детектив"
6. Вещественные доказательства.
7. Составление семейного портрета "Синонимы"
8. "Всё в твоих руках!"
9. "Битва титанов"
10. . Аттестация (рефлексия) и самооценка " Мишень успеха".

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.

-Для того, чтобы найти пропажу мы должны составить фоторобот глагола. (фронтальная работа)

Цель. Закрепление знаний о глаголе, как части речи.

1. Что обозначает глагол? На какой вопрос отвечает?
2. Как глаголы изменяются?
3. Какие виды имеет глагол?
4. Каким членом в предложении глагол является?

(ответы учащихся)

По ответам учащихся составляется "кластер" (технология критического мышления")

- После составления фоторобота приступаем к заданию "Я узнаю его из тысячи..." (фронтальная работа)

На экран выведен текст. Детям предлагается найти и выписать все глаголы. Цель. Закрепление понятия о глаголе, умения находить глагол в тексте.

В понедельник я стирала	Чашки в пятницу помыла,
Пол во вторник подметала,	А в субботу торт купила,
В среду я пекла калач,	Всех подружек в воскресенье

Весь четверг искала мяч.	Позвала на день рождения.
	(П. Башмаков).

Проверка работ учащихся.

- Раз мы нашли с вами все глаголы, будем производить опознание. (групповая работа)

Для этого разобьемся на 2 группы, чтобы расследование шло быстрее.

Цель. Закрепление понятия о числе глагола, умения употреблять глагол в нужном числе.

Учащиеся должны подобрать к существительным подходящие глаголы и записать.

Коровы - (мычат)	Куры - (кудахчут)
Свиньи - (хрюкают)	Вороны - (каркают)
Собаки - (лают)	Воробьи - (чирикают)
Кошки - (мяукают)	Кукушки - (кукуют)
Утки - (крякают)	Соловьи - (поют)
Гуси - (шипят)	Лягушки - (квакают)

- Следующим заданием будет "Следствие вели знатоки". (групповая работа)

- Кто такие "знатоки"? (ответы учащихся)

Цель. Закрепление понятия о глаголе, знакомство с фразеологическими оборотами.

- Задача команд, уважаемые детективы, заменить каждый фразеологический оборот одним глаголом, близким по смыслу, например, была такова - убежала. Обсуждение проводится устно, от команды выступает с объяснением 1 человек.

1 группа : Бежать со всех ног - (торопиться)

Водить за нос - (обманывать)

Распускать руки – (драться)

2 группа : Зарубить себе на носу - (запомнить)

Витать в облаках - (мечтать)

Надуть губы - (обидеться)

- Физминутка «Внимательный детектив» (запутываю движения «Делай как я»)

на 1 - развести руки в стороны

на 2 - поднять руки вверх

на 3 - руки на пояс

на 4 - хлопнуть в ладоши

- Много мы сегодня накопили материала о глаголе. Пришло время применить "вещественные доказательства". (фронтальная работа)

Цель. Закрепление понятия о прошедшем времени глагола.

- В игре участвует весь класс. Текст стихотворения предварительно выведен на экран. Работа ведётся в форме выборочного диктанта. Учащимся предлагается выбрать и записать только глаголы прошедшего времени.

Осторожно ветер Пожурил за что-то
Из калитки вышел, Воробьёв знакомых
Постучал в окошко, И, расправив бодро
Пробежал по крыше, Молодые крылья,
Поиграл немного Полетел куда-то
Ветками черёмух, Вперегонку с пылью.

После выполнения задания учащиеся доказывают, что выписали глаголы с суффиксом -Л, который есть у глаголов прошедшего времени.

- Наш глагол в своём мире не одинок. У него есть семья. Скажите, уважаемые детективы, без какой части речи не сможет прожить глагол? (без существительного)

-Сейчас мы займемся составлением семейного портрета «Синонимы». (групповая работа)

Учитель бросает мяч, называет слова, обозначающие предметы. При возвращении мяча дети называют действие этого предмета.

-Ребята, вы замечали, что осенью и весной идут дожди? Дождь всегда бывает одинаковым? (нет). Давайте подберем и запишем в тетрадь глаголы к словам:

1 группа : дождь – идет, моросит, капает, льет, хлещет.

снег - кружится, вертится, летит, падает

2 группа : каша – есть, кушать

слёзы – плакать, реветь

Цель. Обогащение словарного запаса.

- В работе детектива важна как работа в команде, так иногда и работа в "одиночку", где нужно сосредоточиться, уметь проанализировать, собрать все факты и сопоставить.

-Назовём наш следующий этап "Всё в твоих руках". (индивидуальная работа с дифференциацией). В конвертах разного цвета задания разной сложности. Каждый возьмет задание из конверта того цвета, которое он сможет выполнить.

1 уровень -лёгкий

2 уровень - средний

3 уровень - трудный

Цель. Воспитание чувства самостоятельности и ответственности.

1 уровень: Найти в тексте глаголы и подчеркните их (зелёные конверты)

Принялась она за дело,

Завизжала и запела.

Ела, ела дуб, дуб,

Поломала зуб, зуб.

2 уровень: От данных словарных слов образуйте глагол (жёлтые конверты)

Беседа - ...

Завтрак - ...

Работа - ...

Рассказ - ...

Чувство - ...

3 уровень: Вспомните пословицы и вставьте подходящие по смыслу глаголы

Мир строит, а война.....(разрушает).

Смелый побеждает, а трус.....(погибает).

Труд кормит, а лень.....(портит).

Человек от лени болеет, а от труда.....(здоровеет).

- "Битва титанов" (индивидуальная работа) выходят для соревнования капитаны.

Цель. Закрепление навыка раздельного написания частицы не с глаголами.

- Иногда в расследовании наступает момент, когда 1 человек, более ответственный, может принять решение за всех. И сделать это он должен быстро, чётко и правильно. Выберите в своей группе такого человека. Частица не взята в скобки. Задача – раскрыть скобки и сказать, как нужно писать частицу не, вместе или раздельно, и почему.

1 капитан: Нам сказали: в Новый год

Дед Мороз к нам в дом придёт.

Мы /не/ ели, мы / не/ пили,

Никуда мы /не/ ходили,

/Не / гуляли, /не/ играли-

Дед Мороза в гости ждали.

Оказался он не дед,

А дядя Стёпа, наш сосед!

2 капитан: Береги книгу! /Не/ бери её грязными руками

И /не/ клади на грязный стол.

/Не/ перегибай книгу и

/ Не/ загибай у неё листов.

Если ты взял книгу в библиотеке,

То /не/ забудь её вернуть в срок..

5. Аттестация (рефлексия) и самооценка " Мишень успеха".

- Вот и подошло к концу наше расследование. На экране появляется изображение "Дядюшки Глагола".

- Уважаемые детективы! Выполнили мы задачи нашего урока?

- Что повторили?

- Что нового узнали на уроке?

- Чему научились?

- Что вызвало особый интерес?

(ответы учащихся)

- Хотели бы вы и дальше работать в «Детективном агентстве»? (ответы учащихся)

Хочу за вашу работу подарить вам формулу удачи: улыбка - настроение - вера в себя - результат.

Начали мы с вами расследование с хорошего настроения, с улыбки, а закончили прекрасным результатом - нашли нашу пропажу! Итак, подведем итоги: (на экране тест) (фронтальная работа)

1. Глагол – это

а) самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

б) самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

в) самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

2. Глаголы изменяются:

а) по временам и числам;

б) по родам и числам;

в) по падежам.

3. С какой частью речи очень дружит глагол?

а) прилагательное;

б) местоимение;

в) существительное.

4. Как пишется глагол с частицей "НЕ"?

а) СЛИТНО;

б) РАЗДЕЛЬНО.

-Спасибо за работу, перед вами лежит лист самооценки, оцените себя, а также мишень успеха. Если вы считаете, что очень помогли расследованию ставьте точку в центр, если помогали, но не так активно - ставьте точку ближе к центру.

Лист самооценки

1. На уроке я работал

активно- пассивно

2. Своей работой на уроке

доволен – не доволен

3. Урок для меня показался

коротким – длинным

4. За урок я

не устал - устал

5. Моё настроение
6. Материал урока мне был

стало лучше – стало хуже
понятен – непонятен
полезен – бесполезен
интересен – скучен
лёгким - трудным

Мишень успеха.



Возможен выбор "Лучшего детектива".

Сборник игр по русскому языку

Цель: развитие познавательного интереса и мотивации к учению на уроках русского языка, развитие волевых усилий.

Игра «Найди и докажи».

Цель: формирование умения находить предложения.

Содержание игры: играет весь класс. Для каждого игрока готовится карточка с четырьмя группами слов, среди которых нужно найти предложения.

Игроки подчеркивают предложения, ставят точку в конце и доказывают свой выбор.

Примеры карточек:

1. Однажды поздним осенним вечером.
2. Расцвела под моим окном душистая сирень.
3. В, бушевала, день, лесу, целый, гроза.
4. Грачи слетелись на вспаханное поле.
1. В нашей реке водятся щуки и окуни.
2. Из, высоко, дым, небо, трубы, в, поднимается.
3. Завтра мы рано утром вчетвером.
4. Ребята читали интересный рассказ.
1. Из-под горы вытекает холодный.
2. Под развесистым зеленым дубом.
3. Ребята гурьбой пошли купаться на речку.
4. По телевизору показывали новый фильм.

Игра «Угадай знак».

Цель: закрепление навыка определения нужного знака в предложении.

Содержание игры: играет весь класс. Педагог говорит предложение. Дети поднимают карточку со знаком, который они поставили бы в конце этого предложения при его записи в тетради. Ученик, поднявший не ту карточку, получает штрафное очко. В конце игры педагог просит поднять руки тех

школьников, которые не получили ни одного штрафного очка. Они и будут выигравшими.

Игра «Кто последний?»

Цель: закрепление навыка распространения предложения, развитие ответственности и волевых усилий.

Содержание игры: играет весь класс. Педагог показывает классу картинку и составляет короткое предложение из двух слов. Затем предлагает детям дополнить (распространить) его, каждый раз удлинняя на одно слово. Выигрывает тот, кто придумает последнее слово к предложению и произнесет все предложение правильно.

Материал для игры: сюжетные картинки.

Игра «Антонимы в стихах»

Цель: формирование навыка подбора антонимов, расширение словарного запаса.

Содержание игры: играет весь класс. Учитель читает четверостишие. Ребятам нужно подобрать слово с противоположным значением, чтобы оно завершило стихотворение.

Материал игры:

Я — антоним к слову «зной»,

Я в реке, в тени густой

И в бутылках лимонада.

А зовут меня ... (прохлада).

Я — антоним слову «смех».

Не от счастья и утех,

А бываю поневоле

От несчастья и от боли,

От обид и неудач.

Догадались? Это ... (плач).

Не бываю без начала,

Близкий родственник причала.

Делу всякому венец.
Называюсь я ... (конец).
Я — антоним шума, стука,
Без меня вам ночью мука,
Я — для отдыха, для сна.
Называюсь ... (тишина).

Игра «Почтальон»

Цель: закрепление и повторение полученных знаний о разных частях речи.

Содержание игры: играет весь класс. Педагог рисует на доске 3 конверта: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся подходят по одному к доске, выбирают карточку со словом, определяют его часть речи (задавая вслух вопрос) и кладут в нужный конверт.

Материал для игры: рыба, морской, рыбачить, солнце, яркое, светить, мама, любить, добрая, зима, холодная, замерзнуть, трава, зеленая, зеленеть.

Игра «Ловкий вратарь»

Цель: закрепление навыка написания слов с разделительными твердым и мягким знаками.

Содержание игры: играет весь класс (по вариантам). Первый вариант записывает только слова с Ъ в середине слова между согласными. Второй – слова с разделительным Ь. Задача игроков – не пропустить ни одного «мяча», поймать все нужные слова и не забить «мяч» в свои ворота – не записать «чужих» слов. Затем ученики, сидящие за одной партой, меняются тетрадями и делают взаимопроверку, в случае необходимости обращаясь к учебнику или учителю. После взаимопроверки поднимают руки те, у кого не обнаружено ошибок. Те игроки и считаются победителями.

Материал для игры: крылья, крыльцо, перья, копьё, письмо, рысью, деньги, пальто, колья, коньки, жильё, пальма, друзья.

Игра “Кто как кричит?”

Цель. Закрепление понятия о числе глагола, умения употреблять глагол в нужном числе.

Содержание. Играют 2 команды по 6 человек. На доске записаны слова в 2 столбика существительных во мн. ч.. Задача: дописать к каждому подходящему по смыслу глагол во мн.ч. Побеждает команда, которая правильно и быстрее справится с заданием.

Материал для игры:

Коровы - (мычат),	куры - (кудахчут),
Свиньи – (хрюкают),	вороны - (каркают),
Собаки – (лают),	воробьи - (чирикают),
Кошки -(мяукают),	кукушки - (кукуют),
Утки - (крякают),	соловьи - (поют),
Гуси - (шипят),	лягушки – (квакают),

Интеллектуальная игра-викторина.

Тема: В СТРАНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уроке ребята посетили города Морфология, Лексика, Загадки и пословицы. Перед поездкой учитель задавал им шуточные вопросы:

1. В каких словах по сто согласных? (Сто-к, сто-л, сто-н.).
2. Что стоит посередине земли? (Буква м).
3. Кто говорит на всех языках? (Эхо) и др.

В городе Морфология школьники получили задания:

- образуйте множественное число существительных кот, плот, беда, сметана (Какие слова не образуют форму мн. ч.);
- продолжите высказывание: Основа предложения — это... ; Значимая часть слова, стоящая после корня, — это...

В городе Загадки и пословицы задержались подольше, так как пятиклассникам очень понравилось загадывать загадки и вспоминать пословицы.

Например:

1. Ум хорошо, а . . . (два лучше).
2. Знай больше, а говори . . . (меньше).
3. Не зная броду, .. (не суйся в воду).
4. Бежит свинка, железная спинка, льняной хвостик. Что это?
5. Ты за ней, а она от тебя, ты от нее, а она за тобой и т.д.

Сборник игр на уроки математики

Цель: развитие критического мышления, повышение мотивации обучения на уроках математики, нахождение нестандартных решений. Развитие процессуального критерия, проявляющийся в планировании своей деятельности, достижение целей.

Задачи-шутки.

1. В комнате было 12 цыплят, 3 кролика, 5 щенят, 2 кошки, 1 петух и 2 курицы. Сюда зашёл хозяин с собакой. Сколько в комнате стало ног? *(Две. У животных лапы)*
2. У бабушки Даши внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? *(Один. Паша)*
3. Термометр показывает плюс 15 градусов. Сколько градусов покажут два таких термометра? *(+ 15)*
4. Саша тратит на дорогу в школу 10 минут. Сколько времени он потратит, если пойдет вместе с другом? *(10 минут)*
5. В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке? *(8)*
6. Что легче – 1 кг ваты или 1 кг пуха? *(И тот и др. 1 кг)*
7. Грузовик ехал в деревню. По дороге встретил 4 легковые машины. Сколько машин ехало в деревню? *(Одна. Грузовик)*
8. Два мальчика играли в шашки 2 часа. Сколько времени играл каждый мальчик? *(2 часа)*
9. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? *(2)*

- 10.3 товарища шли в школу на занятия во вторую смену и встретили еще двух товарищей - учеников первой смены. Сколько всего товарищей шло в школу? (3 товарища шли в школу, а 2 - шли из школы)
- 11.Зажгли 7 свечей, 2 из них погасли. Сколько осталось свечей? (7 свечей)
- 12.Что тяжелее - килограмм ваты или килограмм железа? (И тот, и др. 1 кг)
- 13.На дорожке сидели 6 воробьев, к ним прилетели еще 5 воробьев. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на дорожке? (ни одного)
- 14.Один мальчик шел - пятак нашел. Двое пойдут - сколько найдут? (неизвестно)
- 15.Пара лошадей пробежала 20 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь? (20 км)
- 16.Рыболов за 2 мин. поймал 4 рыбки. Сколько таких же рыбок он поймает за 6 мин? (неизвестно)

Игра «Да. Нет»

На доске даны примеры: 4×6 , 8×3 , 4×5 , 7×3 , 9×4 , 5×6 . Учитель показывает карточки с числами. Если число является ответом, учащиеся хором говорят: "Да", затем произносят пример $4 \times 6 = 24$. если число не является ответом, говорят: "Нет".

«Помоги Незнайке».

Очень нравится ребятам проверять домашнее задание сказочных героев. У Незнайки в портфеле карточки с примерами, надо проверить, все ли примеры он решил верно. Среди примеров есть и неверно решённые.

$6 \times 4 = ?$ (ответ закрыт) после того, как дети назвали ответ, открыть его на карточке, если ответ неверный, учащиеся его исправляют. Такая игра развивает внимание, способствует прочному усвоению таблицы умножения.

«Живая математика»

У всех учащихся есть карточка с цифрами от 0 до 9. Читают пример (3 x 2). Встает или поднимает руку тот ученик, у кого карточка с цифрой 6. Лучше всего давать примеры на деление, так как в ответах получаются однозначные числа.

Игра требует двигательной активности, поэтому проводить ее можно вместо физминутки в середине урока.

«Не скажу»

Игра строится так: дети считают, например, от 20 до 50 по одному. Вместо чисел, которые делятся, например, на 6, они говорят: «Не скажу!»". Эти числа записываются на доску. Появляется запись: 24, 30, 36, 42, 48. Затем с каждым из записанных чисел учащиеся называют примеры: $24 : 6 = 4$, $30 : 6 = 5$ и т.д.

Эта игра способствует целенаправленному формированию механизмов переключения внимания.

«Проверь себя»

Заготавливаются карточки, на которых записаны результаты умножения каких-либо чисел, например, 18. Учитель показывает карточку, а ученики записывают пример на умножение с таким ответом.

«Кто скорее, кто вернее?!»

Раздается на каждый ряд парт по одному комплекту цифр от 0 до 9, так, что одному ученику в ряду достается цифра 0, другому 1 и т.д. Учитель читает примеры (4×4 ; 9×2 или $40 : 4$ и пр.), а дети должны быстро сообразить сколько получится, и те, у кого окажутся цифры 1 и 6, выйти к доске и составить число 16. За каждый пример засчитывается очко тому ряду, в

котором быстрее и правильно составили ответ. Ряд, набравший большее число очков, выигрывает.

Игра не только способствует закреплению определенного вычислительного навыка, в частности табличного умножения и деления, но в ходе ее уточняется понимание поместного значения цифр – учащимся нужно встать так, чтобы одна цифра обозначала единицы, другая – десятки. Смещение мест рассматривается как проигрыш.

«Не подведи друга!»

К доске выходят одновременно двое (четверо) учеников. Учитель читает пример, например, 6×7 . Предлагает составить четыре примера на умножение и деление с этими же числами. Первый ученик составляет примеры на умножение, а другой – на деление. Запись на доске выглядит так:

$$6 \times 7 = 42 \quad 7 \times 6 = 42$$

$$42 : 7 = 6 \quad 42 : 6 = 7$$

Здесь очень важно, чтобы дети усвоили способ нахождения частного по известному произведению, понимали, что из примера $7 \times 6 = 42$ вытекает

$$42 : 7 = 6, \quad 42 : 6 = 7.$$

«Делится – не делится»

Учитель называет различные числа, а ученики хлопают в ладоши, если число делится, например, на (4, 5) без остатка.

«Собери слово»

На доске записаны примеры справа и слева одинаковое количество. К доске выходят две команды. По сигналу каждый из вызванных решает один из примеров и выбирает среди подготовленных карточек карточку с числом, соответствующую ответу примера (на обороте карточки написана буква). Команда, первая составившая слова, побеждает.

В данной игре осуществляется и межпредметная связь, так как могут быть составлены словарные слова или слова на какое-либо правило.

«Лучший счетчик»

На доске прикреплен круг с цифрами. Дается задание: увеличить (или уменьшить) эти числа в несколько раз. Дети записывают ответы в тетради. Далее следует проверка (ученик, справившийся с заданием первым, читает ответы, и все проверяют свои записи.).

«Круговые примеры»

Заранее подготовлены карточки с примерами, подбирая их так, чтобы ответ предыдущего примера являлся началом следующего. Каждый учащийся одного ряда получает такую карточку. Здесь очень важно не ошибиться! На следующем уроке эти круговые примеры получают ребята другого ряда.

«Чей ряд лучше?»

Учащиеся первого ряда задают вопросы ученикам второго ряда по таблице умножения (включая и случаи деления). Затем ученики второго ряда готовят примеры для ребят третьего ряда. На доске учитель подсчитывает количество правильных ответов каждого ряда.

«Какой ряд быстрее полетит на Луну?»

Есть 3 ракеты, вырезанные из сложенной вдвое плотной бумаги. Каждая ракета имеет окошки по количеству учеников в ряду. В середину ракеты учитель вставляет лист, вырезанный по контуру ракеты, и в окошках пишет примеры на умножение и деление. Учащиеся каждого ряда быстро решают по одному примеру, передавая ракету друг другу. Затем проверяют примеры коллективно. Ракета, в которой все задания выполнены верно, "летит в космос" первой! Использованные листочки с примерами учитель выбрасывает и вставляет новые. Завтра ракета опять готова к полёту!

Аналогично проводятся игры: "Кто быстрее окажется на таинственном острове?", "Какой ряд сегодня умники и умницы?"

Игра «Помоги Золушке» (игра, которая длится целый урок)

Злая мачеха закрыла Золушку на чердаке и на каждом этаже дома повесила по огромному замку. Но мы сможем освободить бедную Золушку, если будем выполнять задания, записанные на замках (задания разного вида: задачи, примеры, неравенства, геометрические задания и т. д.).

Очень интересны игры-путешествия. В них ненавязчиво обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, расширяется кругозор, прививается интерес к предмету, развивается творческая фантазия, и воспитываются нравственные качества. И самое главное — на уроке никто не скучает!

Игра «Шесть шляп»

Белая шляпа - беспристрастные факты, информация. Ученик одевают эту шляпу и конструирует факты, цифры без каких-либо эмоций и субъективных оценок.

Желтая шляпа - положительное, позитивное мышление. Учащиеся выделяют только позитивные стороны для аргументирования.

Черная шляпа - минусы. Ребята выявляют противоречия, недостатки, их причины, называют только отрицательные черты.

Красная шляпа - эмоции. Ученики называют эмоции, которые возникли у них в связи с исследуемым предметом. Также указывают, с чем они связаны, как изменяются, определяют связь изменения эмоционального состояния с рассматриваемыми явлениями.

Зеленая шляпа - творческое начало и расцвет новых идей, поиск новых граней в изучаемом материале. Надевая эту шляпу, учащиеся презентуют свой проект, свою идею (то, что можно усовершенствовать). Синяя шляпа связана с организацией и управлением. Это осмысление, поиск обобщающих параллелей, общие выводы.

Сборник игр для уроков литературному чтению

Цель: развитие познавательного интереса к урокам литературного чтения. Повышение волевых усилий, умение аргументировать и высказывать свою точку зрения. Формирование положительного отношения к урокам.

Игра «Кораблекрушение»

Учитель вывешивает плакат, на котором разными цветами написаны слова. Из данных слов составить название рассказов.

По опорным словам отгадать название рассказа.

Например: курица, утёнок, собака («Пиковая Дама»).

Зайчик, бобр, выдра («Листопадничек»).

Собака, хозяйка, щенки («Малька провинилась»).

Конкурс «Вспомни, кто написал»

Детям раздаются карточки с отрывками произведений, которые изучались в данном разделе. Задача - прочитать выразительно для соперников. Соперники должны назвать автора.

Игра «Откуда я?»

Учитель показывает предметы или сюжетные картинки из изученных произведений. Дети должны отгадать произведение и рассказать кратко, о чём этот рассказ, или прочитать наизусть стихотворение.

Игра «Расскажи по картинке»

В игре используются лучшие сюжетные картинки, которые рисовали дети в качестве иллюстраций к рассказам изученной темы. (Это иллюстрация к рассказу Здесь изображены Это тот отрывок рассказа, где происходит ...).

Игра «Третий лишний»

Назвать лишнее слово в ряду и объяснить, почему оно лишнее. Например, обобщающий урок по теме «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок».

Федя, Гриша, Миша (Гриша - не герой рассказа Носова).

Рожь, пшеница, мука (пшеница не упоминалась в Фединой задаче).

Игра «Цветик - семицветик»

По теме «Устное народное творчество»

Оборудование: цветик - семицветик, юла со стрелочкой, карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Содержание игры:

Учитель: Сегодня у нас необычный урок, на нём подведём мы работы итог.

О жанрах, устного народного творчества поговорим.

И что же новое определим

Во саду ли, в огороде

Девушка гуляла

Во саду ли, в огороде

Цветочки поливала.

Один цветочек сорвала

И нам в класс передала.

А цветочек не простой -

В нём каждый лепесточек расписной.

Один ребёнок раскручивает юлу. Смотрит, на какую карточку указывает стрелка, прикрепленная к ней. Учитель открывает лепесток с этим номером, а ребёнок читает задания, написанные на лепестке.

Задание №1. Назовите и объясните пословицы о семье, родителях и детях.

«Детки - радость, детки же и горе».

«Вся семья вместе - так и душа на месте».

«Не тот отец - мать, кто родня, а тот, кто вспоил, вскормил да добру научил».

Задание №2. Прочитайте скороговорки:

1. Пришёл Прокоп, кипит укроп,

И при Прокопе кипит укроп.

И ушёл Прокоп, кипит укроп,

И без Прокопа кипит укроп.

2. Хохлатые хохотушки

Хохотом хохотали:

Ха -ха-ха-ха!

Задание №3. Определите жанр:

Три - та - та, три - та - та!

Вышла кошка за кота.

Ходит кот по лавочке,

А кошечка - по подлавочке,

Ловит кота за лапочки:

- Ох ты, котик, котик,

Крутолобенький!

Поиграй ты, кот, со мной,

С Машкой, кошкой молодой!

Задание №4.

- Что такое небылицы?

Придумайте небылицу с рифмой галка - палка.

Задание №5.

- Что это такое? Замысловатое описание предмета или явления, составленное с целью испытать сообразительность человека?

1. Не ездок, а со шпорами, не сторож, а всех будит.
2. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.
3. Два брюшка, четыре ушка.

Приложение П

Игра «Товары-услуги»

Утверждения:

1. Вы сходили в парикмахерскую, сделали причёску.
2. Вы зашли в аптеку и купили лекарство.
3. Вас обслужили в магазине при покупке чего-либо.
4. Вы едете в автобусе в город.
5. Вам доставили почту.
6. Вы зашли в магазин и купили продукты.

Сборник игр для уроков по окружающему миру

Цель: расширение кругозора младшего школьника, умение анализировать, обобщать полученную информацию. Развитие творческого потенциала.

Игра: «Угадай по описанию»

Дидактическая задача: найти предметы по перечисленным признакам.

Игровое действие: поиск предмета по загадке-описанию.

Оборудование: Учитель вывешивает на доске иллюстрации отгадываемых растений и животных. По перечисленным признакам и описаниям учащиеся должны угадать объект.

Ход игры: Описание даётся в медленном темпе, так чтобы учащиеся смогли увидеть и рассмотреть всё то, о чём говорит учитель. Дети могут работать коллективно, или индивидуально, записывая предметы под номерами в тетрадь. Можно предложить работу и в группах. Каждой группе даётся описание одного или нескольких объектов и по картинкам на доске они должны догадаться о чём идёт речь.

УГАДАЙ ДЕРЕВО ПО ОПИСАНИЮ:

1. Это самое любимое, родное для каждого человека дерево. Его можно назвать символом России. Красавица эта, белоствольная с зелёными кудрями. */берёза/*
2. Это громадное дерево до 40м высотой. У него толстый ствол с извилистыми сучьями, образующими широкий шатёр листвы. Кажется, что стоит русский богатырь. Древние люди считали дерево магическим и приносили ему жертвы. */дуб/*
3. Это аккуратное, изящное дерево. Издали оно похоже на наконечник огромной, нацеленной в небо пики - – так прям её ствол. Дерево не требовательно к свету и может хоть всю жизнь расти в тени более

- рослых деревьев. Оно не сбрасывает осенью свои хвоинки, а меняет их постепенно в течении нескольких лет. */ель/*
4. Любимое место этого дерева – берега рек и прудов. Оно так и тянется к воде, склоняя над ней в глубоком поклоне свои «плакучие» ветки. Эти ветки такие гибкие, что местные люди плетут из них корзины. Дерево укрепляет берега каналов и водохранилищ, откосы плотин. */ива/*
 5. У этого дерева высокий, стройный ствол и длинная голубоватая хвоя. Оно одаривает сибиряков вкусными и очень питательными орешками. */кедр/*
 6. Дерево очень неприхотливо, хорошо растёт в тени, и на скудных почвах. Осенью никто не может с ним сравниться по красоте. Листья у него красные, жёлтые, багряные, зелёные, оранжевые. */клён/*
 7. Главные владения этого дерева – Сибирь. Как и других хвойных, у неё вместо листьев хвоинки. Правда, хвоинки не колючие, а мягкие, словно - шелковистые. На зиму они опадают. */лиственница/*
 8. Листья этого дерева осенью не меняет свою окраску. Какими зелёными они были летом, такими и опадают осенью. Окраска древесины – светлая, почти белая. Но стоит дерево срезать, как срез на глазах начинает краснеть. На его корнях образуются клубеньки, способные усваивать азот из воздуха. */ольха/*
 9. Настоящая красота дерева раскрывается в конце лета – начале осени, когда раскраснеется оно от обилия ягод. Огнём загорятся их грозди на фоне изящных, как пёрышки, листьев. Стоит дерево нарядное, словно румяная невеста. */рябина/*
 10. Это дерево садов и городских бульваров. В его изящной густой кроне красиво переливаются свет и тени. Листья на ветках расположена как бы слоями. Листья у этого дерева сердцевидной формы. Главное в нём – красота и её нежные клейкие листочки, её сладкие ароматные цветы летом, её золотое убранство осенью. */липа/*

УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ ЖИВОТНЫХ СТЕПИ:

1. Это единственное дикое копытное млекопитающие, живущее в степях. Эта небольшая антилопа /длина тела 100-145см /, масса от 20 до 50 кг. Она покрыта шерстью песочно-глинистого цвета. Их горбатая морда вздута и заканчивается нависающим над ртом коротким хоботом. /сайгак/
2. Это близкий родич лисицы, но меньше её по размерам. У него крупные широкие в основании уши и чёрный кончик хвоста. Живёт в норах. Зимняя шерсть пушистая, шелковистая, красивая, имеет значительную ценность. /корсак /
3. Эта птица - самая маленькая среди куриных. Оперение у неё невзрачное, жёлто-бурое, в пестринках. У самцов на горле тёмно-рыжее пятно, у самок оно почти белое. Питаются эти птицы семенами сорных растений, вредными насекомыми, их личинками, падалицей на хлебных полях. /перепел/
4. Эта одна из самых крупных птиц, размером с индюка. Окраска оперения сверху рыжая с чёрными пестринками, снизу – белая. Самцы крупнее самок и отличаются наличием бледно-серого цвета усов в виде пучка длинных нитевидных перьев по бокам горла. Эта птица хорошо бегают и неплохо летает. /дрофа/
5. Внешне это животное похоже на хомячка. Живёт в степях, ведёт дневной образ жизни. Питается жуками, зреющими хлебами на пашнях, семенами, луковицами, насекомыми. Животные живут семьями или по одиночке, роют глубокие норы, в которых проводят в спячке не только зиму, но и всю самую жаркую часть лета. /суслик/

Игра: "Четвертый лишний"

1. Послушай названия животных и растений.
2. Подумай, к какой природной зоне можно отнести большинство.
3. Найди лишнее.

АРКТИКА.

1. Мох, лишайники, водоросли, рогоз.
2. Водоросли, ягель, мох, дриада.
3. Морж, кайра, крот, чайка.
4. Кит, тюлень, лось, белый медведь.
5. Овцебык, морж, белый гусь, гадюка.
6. Сайка, кайра, моллюски, варан.

ТУНДРА.

1. Голубика, багульник, брусника, пихта.
2. Морошка, голубика, карликовая берёза, саксаул.
3. Полярная ива, камнеломка, ель, дриада.
4. Волк, песец, тушканчик, гусь.
5. Белая куропатка, сова, сокол-сапсан, ящерица.
6. Хомяк, песец, лебедь, полярный волк.
7. Травяная лягушка, бабочка, кабан, северный олень.

ЗОНА ЛЕСОВ.

1. Сосна, ель, дуб, саксаул.
2. Пихта, липа, полярная ива, кедр.
3. Карликовая берёза, сосна, черемуха, дуб.
4. Кипарис, клён, рябина, вяз.
5. Ясень, яблоня, берёза, пальма.
6. Соболь, куница, барсук, полярный волк.
7. Медведь, лиса, ящерица, тушканчик.
8. Варан, ёж, барсук, сова.
9. Гадюка, тетерев, кабан, белый медведь.
10. Джейран, лось, сова, дрозд.

СТЕПЬ.

1. Ковыль, типчак, мятлик, кедр.
2. Пихта, герань, колокольчик, ирис.
3. Тюльпан, мак, ветреница, полярная ива.

4. Гиацинт, полынь, ковыль, сосна.
5. Качим, мятлик, тюльпан, ягель.
6. Кузнечик, песец, кобылка, сурок.
7. Хорёк, хомяк, сайгак, дрофа.
8. Ящерица, суслик, белая куропатка, орёл.
9. Серая куропатка, журавль-красавка, жаба, варан.
10. Гля, клоп, гадюка, морж.

ПУСТЫНЯ.

1. Осока, лебеда, брусника, мятлик.
2. Саксаул, мох, верблюжья колючка, лебеда.
3. Мятлик, анабазис, кактус, ель.
4. Песчаный удавчик, рябок, норка, степная черепаха.
5. Пустынный воробей, кабан, ящурка, тушканчик.
6. Геккон, рябки, лось, варан.
7. Зелёная жаба, песчаный удавчик, крот, степная черепаха.
8. Песчаная эфа, джейран, тушканчик, тетерев.

ПОБЕРЖЬЕ ЧЕРНОГО МОРЯ

1. Бук, каштан, полярная ива, магнолия.
2. Кипарис, можжевельник высокий, пальма, саксаул.
3. Медуза, краб, морская игла, полярная акула.
4. Дельфин, медуза, морж, морской конёк.
5. Чайка, баклан, косуля, варан.
6. Крот, заяц, лиса, песец.

«Пищевая цепочка»

Перед началом игры распределите между детьми следующие роли: солнце (1 человек); трава (6 человек); мышки (3 человека); лиса (1 человек). Солнце берет в руки тарелку с печеньем (12 штук) и передает «энергию» траве - по 2 печенья каждой травинке. Одно печенье каждая травинка съедает - это часть полученной от солнца «энергии» расходуется на поддержание жизненных процессов самого растения, а второе - передает мышкам. Таким

образом, каждая мышка получает тоже по два печенья. Часть «энергии» (одно печенье) мышка расходует на себя, а часть (второе печенье) - отдает лисе. Таким образом, у лисы оказывается три печенья. Часть «энергии» лиса расходует на себя, а оставшуюся часть может передать тому, кто сможет съесть лису.

«На полянке»

У детей картинка с изображением грибов, лесных деревьев и животных, которые будут служить подсказками для определения названия грибов. На партах карточки - грибы. Работа в группах по 4 человека. На группу дается по 3-4 гриба. Дети должны найти «свои» грибы на картинке и определить, как они называются. На картинке грибы распределены таким образом, что под березой нарисован подберезовик, под осиной - подосиновик, на пеньке - опята, там где «бежит лиса» - лисички, рядом с ежиком - белые, отдельно - мухомор, на самом видном месте - поганки.

«Живая - неживая»

Карточки по 6-10 штук на человека, лист белой бумаги формата А4 разделенный вдоль на две половины. У детей карточки с изображением живой и неживой природы. Детям дается задание распределить карточки таким образом, чтобы в верхней части листа были картинки с изображением живой природы, а на нижней - неживой природы.

Подготавливаются карточки с изображением живой и неживой природы по вариантам, т.е. у детей 1 и 2 варианта карточки не должны совпадать. Проверяются тоже по вариантам. Выигрывают те дети, которые правильно и быстро распределяют карточки на листе.

«Вершки и корешки»

У детей листы формата А4 (по количеству детей) на которых изображены наземная и подземная части растений. В два столбика нарисованы в одном подземная часть растения, а в другом столбике наземная часть растения. Детям надо соединить вершки с нужными корешками. Выигрывает тот, кто быстро и правильно справится с заданием.