

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

КОНИВЧЕНКО ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ОРЛОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА «НАУЧНЫЕ ЗАБАВЫ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

Дата защиты

24.06.2022 г.

Обучающийся

Конивченко Ю.А.

Орлов С.В.

Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста в контексте предмета исследования.....	6
1.2. Познавательный интерес детей среднего дошкольного возраста как психолого-педагогический феномен.....	13
1.3. Дидактический потенциал комплекса экспериментов в развитии познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	23
Выводы по главе 1.....	37
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСА ЭКСПЕРИМЕНТОВ, НАЦЕЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «НАУЧНЫЕ ЗАБАВЫ».....	40
2.1. Аннотация проекта «Научные забавы». Организационный план разработки проекта	40
2.2. Предпроектное исследование уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.....	47
2.3. Анализ и интерпретация результатов проектного этапа исследования ...	63
2.4. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа проектного исследования.....	73
2.5. Методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	89
Выводы по главе 2.....	94
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	96
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	99
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	106

ВВЕДЕНИЕ

В числе множества проблем особенно актуальной остается проблема развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста, что является достаточно важным периодом в жизни любого человека. В этом возрасте закладывается фундамент будущей личности, формируются предпосылки умственного, нравственного и физического развития ребенка.

В настоящее время познавательный интерес, как отмечается в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) – избирательная ориентация на понимание явлений, предметов, событий окружающего мира, которая активизирует психические процессы, познавательные возможности и деятельность человека [54].

В ФГОС ДО изложены основные задачи познавательного развития: развитие увлечений детей, познавательной мотивации и любознательности; развитие познавательных действий, развитие сознания; развитие воображения, фантазии и творческой активности.

Цель проектной работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать в образовательном процессе дошкольной образовательной организации комплекс экспериментов, нацеленный на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Объект проектной работы: развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Предмет проектной работы: комплекс экспериментов как средство развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в условиях реализации проекта «Научные забавы».

Проектная идея ориентирована на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством комплекса экспериментов, содержание которого обогащено опытами естественно-научной направленности, реализуется поэтапно (теоретический, практический, заключительный), покомпонентно (эмоциональный, интеллектуальный и

волевой компоненты познавательного интереса) и поуровнево (низкий, средний и высокий уровни развития познавательного интереса), в условиях реализации проекта «Научные забавы».

Задачи проектной работы:

1. Выделить психологические особенности детей среднего дошкольного возраста в контексте предмета исследования.

2. Раскрыть сущность феномена «познавательный интерес детей среднего дошкольного возраста» с позиций различных психолого-педагогических подходов.

3. Разработать комплекс экспериментов, нацеленный на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста и выявить его дидактический потенциал.

4. Осуществить апробацию разработанного комплекса экспериментов, направленного на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

5. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы проектной работы:

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы; анализ официальных документов (ФГОС ДО), сравнение, обобщение.

Эмпирические: наблюдение; эксперимент.

Диагностические методики:

– модифицированный вариант методики «Опиши картинку» (А.И. Иванова) [14];

– диагностическое задание «Путешествие в пустыне» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) [4];

– диагностическое задание «Перевертыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) [5];

- методика «Альбом» (Ш.Н. Чхартишвили) [19].

Описание структуры выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста в контексте предмета исследования

Задачей данного параграфа является выделение психологических особенностей детей среднего дошкольного возраста в контексте предмета исследования.

Дошкольное детство является этапом, когда возникают существенные положительные изменения в познавательном развитии детей, в частности осуществляется значительный подъем познавательной активности [39].

Познавательная активность имеет большое значение в развитии интеллекта детей, в детализации их знаний об окружающем мире. В силу своей особенности познавательная активность обеспечивает детскую активность – познавательный интерес. Познавательный интерес имеет ряд особенностей, среди которых: многогранность, углубленность, устойчивость, активность [13].

Возраст 4–5 лет – середина дошкольного периода. В этом возрасте у детей формируется воображение, мышление, а также совершенствуется речь. Дети «освобождаются от влияния» воспринимаемой ситуации и начинают думать о том, что не воспринимают их органы чувств. Овладевают умением обследовать предметы, а также последовательным образом выделять в них отдельные части, устанавливать соотношение между ними [55]. Уметь оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями – психическое новообразование, имеющее большое значение в среднем дошкольном возрасте. Дошкольники предпринимают разнообразные попытки как-то упорядочить и объяснить для себя мир, что окружает их, установить в

нем какие-либо связи и закономерности. Осознание каких-либо зависимостей между явлениями и предметами способствует усилению интереса, направленного на устройство вещей, причины наблюдаемых явлений, связи между событиями.

Стремясь расширить границы увиденного, ребенок, начинающий задавать уже более конкретные вопросы, проявляет любознательность [18].

«Как?», «Зачем?», «Почему?». Наиболее частые вопросы, которые предъявляются взрослому. Конечно, на многие вопросы дети пытаются найти ответы самостоятельно, отчасти прибегая к своеобразным опытам, что направлены на выяснение неизвестного, отчего в дальнейшем происходит усвоение знаний. М.Ю. Байкова в своих исследованиях говорит о том, что процесс усвоения знаний чуть ли не полностью зависит от развития познавательных интересов: чем сильнее развиты познавательные интересы, тем, следовательно, глубже и шире являются знания самого ребенка [7].

Необходимо отметить, что основные задачи работы с детьми данного возраста: удовлетворение детской любознательности и при этом умение не подавить интерес к познанию окружающей природы; формирование тех представлений о ней, которые будут важны для разностороннего развития детей; воспитание в детях начальных навыков активности, а также самостоятельности мышления.

Познавательное развитие детей 4–5 лет осуществляется по трем основным направлениям: увеличение и качественное изменение способов ориентировки детей в окружающем мире; возникновение новых средств ориентировки; содержательное обогащение представлений и знаний детей о мире.

Общение детей пятого года жизни наиболее отвлеченное, ведь они задают множество вопросов из различных областей, которые их интересуют. Становится понятным то, почему данный возрастной этап называют «почемучками», в основе которого лежит познавательный мотив общения. Для

детей среднего дошкольного возраста взрослый – источник знаний, что способен ответить на все имеющиеся вопросы.

Если говорить о совместной познавательной детальности дошкольников, то, по мнению Т.А. Колесниковой, совместная познавательная деятельность является тем фактором, что актуализирует знания детей, вместе с тем происходит накопление опыта поисковой деятельности. Практические действия, постановка опытов способствуют тому, чтобы дошкольник мог подтвердить или опровергнуть предположения, увидеть возможные закономерности, подумать над вариантами использования имеющихся у него знаний [28].

В данном возрасте в качестве основных психологических особенностей определены следующие:

- стремление к самостоятельности – для детей становится важным момент делать самому, они уже больше способны позаботиться о себе и в меньшей степени нуждаются в опеке взрослого. Другая сторона такой самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои собственные правила в окружающем их мире;

- этические представления – дети увеличивают объем осознаваемых эмоций, они начинают понимать чувства других людей, учатся сопереживать. Формируются основные этические понятия, которые воспринимаются детьми не через призму видения взрослого, а исходя из того, как они поступают;

- творческие способности – развитие воображения выступает в достаточно активной фазе. Дети как бы живут в мире сказок, фантазий, они могут создавать целые миры на бумаге или же в своей голове. Именно в мечтах дети имеют возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего им признания;

- страхи, выступающие следствием развитого воображения – защищенные в недостаточной степени перед целым миром – подобным образом чувствуют себя дети, поэтому задействуют свое мышление, чтобы

обрести недостающее чувство безопасности. Однако фантазия детей способна порождать всевозможные страхи;

– отношения со сверстниками – у детей возникает большой интерес к ровесникам. От внутрисменных отношений дошкольники все больше переходят к более широким отношениям с миром, который их окружает;

– активная любознательность – именно она заставляет детей постоянно задавать вопросы буквально обо всем, что попадает на глаза. Кажется, они готовы все время говорить и подвергать обсуждению различные вопросы. Но не стоит забывать о том, что произвольность детей среднего дошкольного возраста находится на недостаточном уровне развития, следовательно, дошкольники не способны заниматься тем, что им неинтересно. Поэтому познавательный интерес детей лучше всего удовлетворяется в занятом разговоре и занимательной игре [2].

В среднем дошкольном возрасте заметно увеличиваются возможности инициативной преобразующей активности детей. Очень важно в данном возрастном периоде способствовать развитию познавательной потребности детей, например, выражающейся в виде исследовательской деятельности, что направлена на «открытие» ранее неизученного. Важен и тот факт, чтобы ребенок выступал субъектом деятельности. Будь то деятельность поискового или же творческого характера [58]. Как своеобразный исследователь, что без помощи взрослого воздействует на предметы и явления, которые его окружают, с целью того, чтобы познать и освоить [49].

Важно заметить тот факт, что в развитии детей дошкольного возраста имеются определенные закономерности, влияющие на сам процесс формирования познавательного интереса. Очевидно, что каждый возрастной период идет параллельно с теми стадиями, что содержат в себе основные проявления детей. К примеру, прохождение первой стадии свойственно для детей 3–4 лет, в момент, когда начинает проявляться осмысленное отношение к окружающему, появляться первые познавательные вопросы, интерес ко всему новому и неожиданному. Вторая стадия – дети 4–5 лет, период, в

котором заметно возрастает показатель активности и стремления к самостоятельности, сложнее становятся мыслительные процессы и появляются более сложные познавательные вопросы [8]. Наконец, третья стадия наступает к 6–7 годам, в этот момент навыки практической деятельности детей находятся на достаточном уровне сформированности, появляются произвольные формы поведения, логика в вопросах, высказываниях, вследствие чего можно судить о том, что у ребенка имеется четко выраженная познавательная позиция.

Активная мыслительная деятельность – основа, что способствует развитию познавательного интереса, влияющего на сосредоточенность внимания детей и самостоятельность решения, будь то умственная или же практическая задача. Вместе с тем положительные эмоции, которые дети чувствуют в момент собственного успеха, придают значительной уверенности в своих силах и возможностях.

Таким образом, когда дети-дошкольники познают всевозможные объекты, события, явления, они учатся не только подвергать анализу и сравнению части окружающего мира, но и делать какие-то выводы, выяснять закономерности между элементами, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и устанавливать классификации различных представлений и понятий.

В среднем дошкольном возрасте происходит активное развитие как эмоционально-волевой сферы, так и всех психических процессов. Стоит заметить, что познавательные интересы детей благоприятно влияют на данное развитие [17]:

– интеллект – дошкольники 4–5 лет с удовольствием осваивают творческую деятельность. Им нравится рисование, лепка, аппликация, создание открыток и многое другое. Интеллект в этом возрасте развит настолько, что дети способны придумать новую игру или придумать сюжет для театральной сценки. К 4 годам детям нравится изучать мир не только с внешней стороны, но и с внутренней. То есть дошкольникам в радость

преобразовывать пространство возле себя, делать что-то новое, учиться играть по другим правилам. Дети способны размышлять, но пока могут сделать неверные выводы. В данном возрасте они способны накапливать знания не только о том, что происходит вокруг, а еще и о том, что далеко от них (будь это другой город, край или страна). Стоит отметить, что, приобретая подобные знания, у детей могут появиться новые отношения [37];

– внимание становится более устойчивым и произвольным, чем раньше. Дети способны сосредоточенно заниматься около 15–20 минут. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания;

– память – в среднем дошкольном возрасте развивается произвольное припоминание. Ребенок теперь может припомнить картинку, правда без точных деталей и времени. Также формируется преднамеренное запоминание. Детям проще удержать что-либо в памяти при ясности задачи и при хорошей мотивации;

– мышление – в 4–5 лет продолжает развиваться наглядно-образное мышление. Наглядное восприятие еще играет свою роль в данном возрасте, но при этом ребенок способен совершать деятельность с игрушками заменяющие реальные предметы. Допустим, вместо автомата играть ветками от дерева. Дети способны пользоваться схемами для решения той или иной задачи. Дошкольник умеют предвосхищать событие или явление [40]. То есть он может сказать, что произойдет с предметами от их взаимодействия друг с другом. Дети 4–5 лет могут находить различия и сходства между предметами. Также они могут собирать картинку из 4 частей, не смотря в образец;

– восприятие – ребенок активно совершенствует свое восприятие. Он учится измерять, сравнивать предметы путем наложения и прикладывания их друг к другу. В его сознании продолжают накапливаться и закрепляться знания о цветах, формах, геометрических фигурах, величине, времени (время

суток, время года), пространстве (вверх, вниз, далеко, близко), вкусе (соленый, кислый, горький, сладкий), запахе, качестве поверхности (гладкий, пушистый, шершавый и т.д.), звуке [16]. Восприятие переходят на уровень выше. Ребенок лучше запоминает информацию, чем в 3-х летнем возрасте;

– воображение – в период среднего дошкольного возраста значительно развивается воображение. Ребенок способен придумать что-либо по собственному желанию. Его придуманные образы ярки и реалистичны для него настолько, что он верит в их существование. В 4–5 лет у детей могут возникнуть страхи. Это происходит из-за большой впечатлительности и богатого воображения. Это – нормальная особенность развития психики;

– речь – поддаются развитию и речевые способности. Улучшается дикция и звукопроизношение. Ребенок активно пользуется речью, его словарный запас составляет около 2000 слов. Он умеет полноценно общаться и выражать свои мысли. Он может охарактеризовать объект, описать эмоции, пересказать небольшой текст и ответить на вопросы по нему [27]. Четырехлетний ребенок правильно использует предлоги и учится строить сложные предложения. Также он старается интонационно выделять значимые фразы;

– эмоционально-волевая сфера – у ребенка 4–5 лет постепенным образом развивается чувство долга, обязанности и ответственности. Чем взрослее он становится, тем более осознанно им воспринимаются предъявляемые требования со стороны взрослых, а также их значимость. В первую очередь ребенок этого возраста характеризуется развитием самоконтроля, формированием умения планировать свою деятельность, определять приоритеты, а вместе с тем ставить цели и задачи.

Стоит сказать, что немаловажным условием для подобного всестороннего активного развития ребенка 4–5 лет является предметно-пространственная среда, что должна быть: насыщенной, трансформируемой, наделенной полифункциональным материалом, вариативной, а также

отражать возрастные особенности, быть надежной и безопасной для ребенка [35].

Анализ литературы по данному вопросу позволяет сделать вывод о том, что у детей среднего дошкольного возраста активно развиваются все познавательные и психические процессы, а также эмоционально-волевая сфера. У дошкольников развиваются: воображение, речь, мышление, память, внимание, восприятие.

1.2. Познавательный интерес детей среднего дошкольного возраста как психолого-педагогический феномен

Задачей данного параграфа является раскрытие сущности, структуры познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, а также представление характеристики уровней развития исследуемого феномена с позиций различных психолого-педагогических подходов.

Многочисленные работы зарубежных и отечественных ученых по данной теме касаются в основном школьного возраста. Познавательный интерес изучен в трудах многих педагогов и психологов. Вопросам познавательной активности, познавательного интереса посвящены исследования ученых, среди которых А.Р. Аблитарова [1], Э.А. Баранова [6], Л.А. Венгер [11], В.С. Ильин [24], А.К. Маркова [33], Н.Г. Морозова [34], С.Л. Рубинштейн [43], К.Д. Ушинский [53], Г.И. Щукина [36] и мн. др. Познавательный интерес является стимулом для развития волевых качеств (Л.С. Выготский [14], Н.Г. Морозова, и др.). Познавательный интерес рассматривается в качестве источника умственной активности (Л.И. Божович [10]); особого сплава эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, способствующих активности сознания и деятельности (Л.А. Гордон, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн); избирательной направленности личности на объекты и явления окружающей действительности (В.Б. Бондаревский, Л.М. Матюшкин, Н.Н. Поддьяков);

условие повышения познавательной активности (Л.С. Выготский, и др.). В исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева [31], С.Л. Рубинштейна и др. развитие познавательного интереса связано со способностью к самодвижению, самоизменению, построению себя в процессе деятельности как личности.

Возникновение познавательного интереса протекает в условиях предварительно подобранных и продуманных дидактических занятий и игр. Привлекая внимание детей, словесно проговаривая, что необходимо сделать, увидеть, услышать, и наглядно показывая способ действия, взрослый обучает и развивает детей. Следовательно, заинтересованность детей, практическая и умственная активность зависят от направленности деятельности, её содержания, что способствует повышению свойств восприятия: произвольности и осознанности [51].

Многие исследователи связывают формирование познавательного интереса с непосредственной деятельностью детей, что является предпосылкой для самостоятельности. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что познавательная активность самих детей – лучшее условие для становления познавательного интереса.

С общей позиции психолого-педагогической сущности феномен познавательного интереса обсуждается исследователями в контексте нескольких научных течений, таких как: интеллектуальное, эмоциональное, волюнтаристское. Последователи интеллектуального течения считают то, что основа интереса является неотъемлемой частью умственной деятельности, познавательных процессов; исследователи эмоционального течения – эмоциональных состояний; ученые волюнтаристского течения – волевых аспектов личности, что обуславливают преодоление сложностей.

С точки зрения большинства исследовательских работ, познавательный интерес – цельное образование личности, что имеет сложную структуру, включающую как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные и регулятивные), так и связи (объективные и субъективные)

человека с окружающей действительностью. Ряд ученых рассматривают психологическую основу интереса, другие же обсуждают его в качестве мотивационного аспекта личности.

Само понятие «познавательный интерес» на сегодняшний момент пользуется большой известностью и обсуждается многими деятелями науки. Если обозначить в нескольких словах, познавательный интерес считается важнейшим элементом, что способствует становлению личности человека.

В педагогических исследованиях Г.И. Щукиной познавательный интерес рассматривается как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [61].

Отечественный психолог Л.С. Рубинштейн отмечал, что познавательный интерес является тем самым проявлением интеллектуальной и эмоциональной активности ребенка [44].

Во взглядах К.Д. Ушинского процесс развития интереса занимает одну из основных целей воспитания. В его понимании интерес – внутреннее стремление личности к познанию. Интерес, по его мнению, неотъемлемая часть целостного процесса нравственного становления личности, и его нельзя отделять от потребностей и особенностей страны и народа [52].

Ученый П.Ф. Каптерев рассматривал интерес как стремление к определенной деятельности, и отмечал то, что в состоянии интереса дети более чем активны. Подготовительный период развития, дошкольный возраст – дети пробуют все, что может, занимаются всем тем, чем может, проявляя любопытство, на основе этого чуть позднее развиваются разнообразные интересы.

Предмет познавательного интереса – значительное свойство человека, заключающееся в познании окружающего мира, которое не ограничивается целью социальной и биологической ориентировки в действительности, а раскрывается в самом отношении человека к миру: стремление проникнуть в

его многообразии, отразить в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость [59].

Основой развития интересов, по мнению П.Ф. Каптерева, служат врожденные органические свойства человека: хорошее зрение, тонкий слух, острое обоняние и общая врожденная эмоциональность к внешним проявлениям. В его работах особое значение уделяется развитию любознательности у дошкольников – в пятилетнем возрасте дети, проявляющие большой интерес к явлениям природы, событиям жизни детей и взрослых, особенно любознательны [25].

Развитие познавательного интереса у дошкольников из-за превосходства особых форм активности и положительного эмоционального состояния возникает из потребности во внешних впечатлениях. Человек, который то и дело пытается понять свойства каких-либо процессов, причинно-следственные связи и имеющиеся закономерности, а также осмыслить все многообразие мира, что его окружает, является отчетливой моделью того, что из себя представляет цель познавательного интереса. Одновременно с этим познавательный интерес, что включен в познавательную деятельность, является неотъемлемой частью, связанной с появлением разного рода личностных отношений: избирательного отношения, коммуникации с участниками познавательной деятельности, участием в ней. Стоит заметить, что познавательный интерес способствует формированию миропонимания, мировоззрения, мироощущения.

Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста, предполагает активизацию эмоционального компонента, то есть в процессе деятельности необходимо вызвать эмоциональную реакцию на новые представления и знания, далее задействовать интеллектуальный компонент и проявить настойчивость и волевые качества в процессе завершения деятельности [29].

Факторами, влияющими на развитие познавательного интереса, можно считать следующие: понимание ребенком смысла и значения изучаемого,

наличие новизны как в содержании изучаемого, так и в самом подходе к его рассмотрению, подбор педагогом системы тренировочных творческих упражнений и познавательных задач; единство умственной деятельности и практического опыта детей; индивидуализация и дифференциация обучения; создание доброжелательной, благоприятной атмосферы в детском коллективе; теоретическая и практическая подготовка воспитателей к работе по формированию познавательной самостоятельности дошкольников [30].

Активная познавательная деятельность является компонентом, наиболее успешно формирующим познавательный интерес, что вместе с тем находит свое отражение в детях, постоянно пытающихся узнавать что-либо неизвестное, познавать качества, свойства и явления предметной действительности, понять их суть и выявить имеющиеся между ними связи [63].

Интерес направляет познавательную деятельность детей, особенно заметно его влияние в дошкольном возрасте. В этот период ребенок в своей повседневной деятельности руководствуется именно интересом: «интересно» или «неинтересно» – два критерия, по которым можно судить об отношении дошкольника к фактам, предметам и явлениям окружающего мира. Если дети оценивают предлагаемое им содержание как «неинтересное», то оно полностью исключается из области перцепции, поскольку становится неважным, незначимым для них [26].

Исследователь Д.В. Захарова организовывала экспериментально-исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста, целью которой являлось развитие познавательной активности [21].

Становление детей в качестве субъектов познавательной деятельности возникает благодаря познавательному интересу, обладающему мотивационными и регулятивными возможностями, являющемуся устойчивой характеристикой личности, способствующему ее формированию в целом. Под влиянием познавательного интереса лучше всего протекает восприятие, развивается наблюдение, активизируется эмоциональная и

логическая память, а также интенсивнее работает воображение. Из этого следует сделать вывод о том, что интерес заключает в себе определенную направленность личности.

Особенность познавательного интереса заключается в том, что он способен пополнять и усиливать не только познавательную, но и любую другую деятельность человека, так как основа познания присутствует в каждой из них. В частности, человек, что занимается трудовой деятельностью и использует необходимые предметы, материалы, инструменты, методы, нуждается в том, чтобы познавать их свойства, а также принципы, заложенные в основе современных технологий производства. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворенный познавательным интересом, способен совершать более эффективно [32].

По мнению Г.И. Щукиной, познавательный интерес условным образом имеет последовательные стадии своего развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, а после теоретический интерес, что присущ уже взрослому человеку [62].

Любопытство – элементарная стадия ориентировки, определенная исключительно внешними, нередко внезапными, новыми обстоятельствами, при которой детей увлекает факт само по себе. Вместе с тем стадия любопытства, что рассматривается в виде ситуативного интереса, свойственна для детей в возрасте от 2 до 5 лет.

Любопытство как желание узнать, лицезреть что-то новое здесь и сейчас. Затем любопытство обзаводится новым качеством, становясь любознательностью. Любознательность – склонность к приобретению новых знаний, которая никак не ограничивается восприятием, свидетельством явления, но отличается активным поведением, благодаря которому можно попасть за пределы того, что увидели дети, сопрягается с удивлением, радостью от познания и удовлетворением от деятельности. Любознательность

особо ясно выражается в среднем дошкольном возрасте, что характеризуется этапом «почемучек», в котором дети постоянно задают взрослым вопросы о том, что их окружает: неживые предметы, животные, растения, погодные явления.

Реальный процесс, включающий все ступени познавательного интереса, в свою очередь представляют собой взаимосвязи и сложные сочетания. При переходе любопытства в любознательность, в познавательном интересе обнаруживаются и рецидивы, поскольку сменяется предметная область, и сосуществование в едином акте познания [38].

Исследователь В.Б. Бондаревский отмечал, что любознательность – достаточно важное состояние личности, имеющее свою отличительную особенность, заключающуюся в возможности человека попасть за пределы того, что он увидел. Эта стадия развития познавательного интереса выделяется на фоне остальных тем, что в ней проявляется сильное удивление, радость познания, а также удовлетворенность от деятельности. Возникающая не только на занятиях, но и в трудовой деятельности, любознательность выступает в качестве активного понимания мира. Стоит сказать о том, что сама любознательность имеет очень важное значение в становлении личности человека [9].

Исследователи Г.А. Люблинская, Н.Н. Поддьяков [42], Г.И. Щукина [60], отмечают, что развитие и углубление интересов происходит в соответствии с возрастными возможностями познания окружающей действительности.

Русский мыслитель В.Ф. Одоевский утверждал, что в человеке заложено само стремление к познанию окружающего мира. Впрочем, он искал психологические обоснования интереса, полагаясь на теорию врожденных идей. Он стал тем, кто впервые развел по сторонам два таких понятия как «любопытство» и «любознательность». По его мнению, любознательность – одна из потребностей человека, формирующаяся из осознания объектом врожденных идей «предзнаний» и сравнения их в волевых процессах

(желаниях). В.Ф. Одоевский полагал, что любопытство, свойственное детям, вполне может перейти в любознательность, что способствует развитию умственной самостоятельности, но только при надлежащем руководстве.

Исследователь И.М. Цветков указывает на отличие любознательности от интереса, подмечая то, что для любознательности свойственны иные эмоции (удовольствия, наслаждения, удивления, радости познания), в отличие от интереса, который включает эмоции, заключающиеся в участии, близости, в особом расположении [56].

Особенно важно отличать кратковременный и длительный интерес детей. Кратковременный интерес – реакция заинтересованности. Длительный интерес – своего рода интеллектуальное чувство, позитивная эмоциональная установка, направленная на познание какого-либо предмета.

Выделим и охарактеризуем структурные компоненты познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста и их показатели.

Важно отметить то, что познавательный интерес рассматривается и как мотивационное образование, включающее эмоциональный компонент (положительное эмоциональное отношение к процессу и результату познавательной деятельности, раскрывающееся в потребности к осуществлению взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в освоении содержания). С этой позиции интерес выступает как аффективно-когнитивный комплекс (показатель взаимодействия эмоциональных реакций с процессом познания).

Познавательный интерес включает в себя интеллектуальный компонент, связанный с возникновением познавательных вопросов, обращенностью к изучаемому объекту, представлениями об окружающем мире. Показателем интеллектуального компонента познавательного интереса является познавательная активность (умение формулировать вопросы познавательного характера, а также умение осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации).

Следует сказать, что отличительная особенность познавательного интереса заключается также в том, что он располагает волевой составляющей. Направленный не только на сам процесс познания, но и на его итог, познавательный интерес завязан на достижении цели, реализации, преодолении трудностей, полагающийся на волевое усилие [20].

Показателем волевого компонента познавательного интереса является характер волевой активности ребенка в познавательной деятельности.

Педагог Д.И. Писарев в своих исследовательских работах раскрывает психологическую природу интереса: связь с эмоциональными проявлениями и активной работой мозга; способы, формы и стадии развития. В своем исследовании, которое было посвящено интересу, педагог выделяет два интереса: пассивный, что выражает занимательность, и активный, что проявляется в активном труде [41].

Когда у детей начинает складываться познавательное отношение к окружающей действительности, познавательные интересы обретают четкие аспекты: они представляют собой отчетливый синтез интеллектуального и эмоционального отношений человека к объектам этой самой действительности. Глубокое эмоциональное отношение к действительности, сильное желание выяснять что-то новое, удовольствие от познавательной деятельности, а также любознательность – все становится единым.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить следующую характеристику уровней развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, представленную в таблице 1.

Характеристика уровней развития познавательного интереса
детей среднего дошкольного возраста

Уровни развития	Критериальные характеристики
Высокий	Не испытывает затруднений в решении познавательных ситуаций, самостоятелен при формулировании вопросов, поддержка со стороны взрослого не требуется; проявляет активность, инициативность и самостоятельность в решении проблемной ситуации, требуется исключительно мотивационная поддержка со стороны взрослого; ребенок выполняет требования взрослого, старателен, не прибегает к вспомогательным средствам
Средний	В основном испытывает несущественные затруднения в решении познавательных ситуаций, проявляет самостоятельность при формулировании вопросов с незначительной поддержкой со стороны взрослого; проявляет активность и инициативность в решении проблемной ситуации, требуется минимальная поддержка со стороны взрослого; ребенок частично выполняет требования взрослого, проявляет старательность, с применением вспомогательных средств
Низкий	Испытывает существенные затруднения в решении познавательных ситуаций, формулирует вопросы только с максимальной поддержкой со стороны взрослого; в основном не проявляет активность и инициативность в решении проблемной ситуации, требуются все виды поддержки со стороны взрослого; в основном не выполняет требования взрослого и не проявляет старательность

На основе анализа исследований по данной проблеме, следует сделать заключение о том, что вслед за Г.И. Щукиной под познавательным интересом в настоящем исследовании понимается избирательная направленность личности на овладение новыми знаниями о предметах, явлениях окружающей действительности; включает в себя эмоциональный, интеллектуальный, волевой компоненты, в свою очередь проявляющиеся в отношении человека к окружающей действительности; выступает мотивом деятельности, а также имеет три уровня развития: высокий, средний и низкий.

1.3. Дидактический потенциал комплекса экспериментов в развитии познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста

Задачей данного параграфа является раскрытие дидактического потенциала комплекса экспериментов в развитии познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Разумеется, игровая деятельность имеет большое значение в дошкольном возрасте, однако и познавательная деятельность не может оставаться в стороне; она также важна в развитии личности детей. Познавательная деятельность понимается как процесс, благодаря которому происходит поиск и усвоение знаний, умений и навыков.

Хорошее усвоение и запоминание информации происходит в том случае, если ребенок слышит, видит и все делает самостоятельно. Вот на этом и основывается активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений. В процессе экспериментирования развиваются все психические процессы. Также, экспериментируя, у дошкольников появляется возможность удовлетворить присущую им любознательность, следовательно, эксперимент выступает именно тем средством, развивающим познавательный интерес [12].

Ребенок-дошкольник по природе своей исследователь. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – его естественное состояние, ребенок настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Исследовательское поведение для дошкольника – важнейший источник получения представлений о мире [45].

Исследователь А.И. Савенков в своей деятельности полагался на исследовательский метод, описывая его как путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск [47]. Его основные составляющие – выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Он пишет, что любой эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий с целью их проверки и сравнения [46].

Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду позволяет объединять все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает у детей наблюдательность, умение изобретать, стремление к познанию мира, позволяет использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность [3].

Какими могут быть темы детских исследований? Все бесконечное разнообразие возможных тем, для исследовательской работы и творческого проектирования детей можно условно объединить в три основные группы:

- фантастические – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;

- эмпирические – темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;

- теоретические – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Это то, что можно спросить у других людей, это то, что можно увидеть в фильмах или прочитать в книгах и др. [48].

Детское экспериментирование – важнейшая деятельность, способствующая развитию познавательной активности детей-дошкольников, направленная на познание окружающего мира. Основное достоинство экспериментирования состоит в том, что оно предоставляет для детей объективные представления о различных сторонах объекта, который ими изучается. Нельзя отрицать то, что эксперименты оказывают положительное

влияние как на эмоциональную сферу детей, так и на все остальное: развитие творческих способностей, формирование навыков труда и укрепление здоровья, так как повышается общий уровень двигательной активности детей.

В ходе экспериментирования ребенок воздействует на объект для того, чтобы познать его связи и свойства. Достоинства данного метода отметила А.И. Иванова: экспериментирование предоставляет детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта; осуществляет положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка; формирует представления о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания; обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы (постоянно возникает необходимость совершать операции синтеза и анализа, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции), позволяет давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирующие речевое развитие; развитие его творческих способностей; формирует трудовые навыки и укрепляет здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности [22].

Экспериментальная деятельность дошкольников обсуждалась в исследованиях многих ученых. Так Н.Н. Поддьяков исследовал специфику и виды детского экспериментирования; О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир занимались выявлением значения роли детского сада в организации экспериментальной деятельности.

Важно также сказать о том, что многие исследователи (А.И. Иванова [23], И.Э. Куликовская, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Н.Н. Поддьяков и др.) считают экспериментирование достаточно значимым методом в работе с дошкольниками.

Полагаясь на исследования Н.Н. Поддьякова, можно составить следующие основные положения:

– детское экспериментирование – особая форма поисковой деятельности, что включает в себя наиболее выраженные процессы

целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, которые лежат в основе самодвижения и саморазвития детей;

– благодаря детскому экспериментированию возникает собственная активность детей, нацеленная на получение новых знаний (познавательная форма экспериментирования), а также на получение продуктов творчества детей: новые постройки, рисунки и т. п. (продуктивная форма экспериментирования);

– детское экспериментирование – основа для любого процесса детского творчества;

– детское экспериментирование характерно тем, что в нем происходит органичное взаимодействие психических процессов дифференцирования и интеграция (общее доминирование интеграционных процессов).

– экспериментирование – всеобщий способ функционирования психики.

Очень важным в применении метода экспериментирования в деятельности с детьми значителен то, что в процессе работы:

– дошкольником приобретаются реальные знания изучаемого объекта, о его взаимосвязи с иными объектами и средой, которая его окружает;

– у детей обогащается память, а также активизируются мыслительные процессы, потому что им важно постоянно анализировать, сравнивать и обобщать знания, которые они получают;

– вследствие того, что дети делают какие-то выводы на основе увиденного, у них активно развивается речь;

– у дошкольников значительно обогащаются умственные возможности (приемы и операции);

– происходит формирование самостоятельности детей, появляется умение ставить перед собой цели, что будут соразмерны возможностям ребенка, возникают способности, что помогают в преобразовании каких-либо предметов или явлений, чтобы подойти к определенному итогу.

Дети 4–5 лет имеют возможность осуществлять экспериментирование. Все потому, что у детей этого возрастного периода появляются навыки, которые необходимы для данной деятельности: видение и выделение проблемы; постановка и принятие цели деятельности; решение проблемных ситуаций; умение, с помощью которого можно проанализировать объект или явление; выделение признаков взаимосвязи; сравнение различных свойств, возможность делать предположения, выбирать средства и материалы для работы, проводить опыты, делать умозаключения и выводы. Работа, что направлена на развитие экспериментальной деятельности, способствующая приобретению данных навыков у дошкольников, должна проводиться систематически.

Исследователь А.И. Шапиро в своих работах приводил описания несложных экспериментов, задания и вопросы, автору хотелось порассуждать с маленьким человеком таким образом, чтобы ребенку захотелось что-то сделать самому и прийти к какому-то выводу [57].

Под детской экспериментальной деятельностью необходимо понимать успешный путь по ознакомлению детей с окружающим их миром и действенный способ, обеспечивающий развитие интеллектуальных процессов.

Детский эксперимент обладает развивающим потенциалом. В экспериментировании дети дошкольного возраста вполне способны удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя маленькими учеными, исследователями, первооткрывателями.

Для достижения цели исследования разработан комплекс экспериментов, нацеленный на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Комплекс экспериментов наиболее актуален в работе с детьми среднего дошкольного возраста в связи с продолжением развития наглядно-образного мышления, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Очевидно, что в дошкольном возрасте он является одним из ведущих видов деятельности.

На основе анализа понятий «комплекс» и «эксперимент» раскрыта сущность понятия «комплекс экспериментов». В словаре С.Ю. Головина и энциклопедии В.С. Степина, А.А. Гусейнова эти понятия имеют следующие определения:

– комплекс – совокупность, сочетание предметов, явлений или свойств, составляющий единое целое [15];

– эксперимент – род опыта, имеющего познавательный, целенаправленно исследовательский, методический характер, который проводится в специально заданных, воспроизводимых условиях путем их контролируемого изменения [50].

Обобщая вышеизложенное комплекс экспериментов понимается как совокупность опытов, составляющих единое целое и имеющих познавательный, целенаправленно исследовательский, методический характер, которые проводятся в специально заданных, воспроизводимых условиях путем их контролируемого изменения.

С опорой на психологические особенности детей среднего дошкольного возраста, особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации выделены и охарактеризованы этапы реализации комплекса экспериментов в условиях реализации проекта «Научные забавы»:

1. Теоретический этап нацелен на формирование новых и закрепление усвоенных знаний об объектах неживой природы (вода, воздух, песок).

2. Практический этап нацелен на формирование новых и закрепление усвоенных способов выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности.

3. Заключительный этап нацелен на формирование умения использовать усвоенные знания, усвоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности в решении познавательной задачи.

Содержание комплекса экспериментов отражает характеристики основных компонентов познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста:

- интеллектуальный компонент связан с познавательной активностью;
- волевой компонент связан с характером волевой активности в познавательной деятельности.

Стоит отметить, что показатели эмоционального компонента (позитивное эмоциональное отношение, потребность к осуществлению взаимодействия со взрослыми и сверстниками в освоении содержания) имеют сквозной характер в отношении показателей интеллектуального и волевого компонентов познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Реализация комплекса экспериментов осуществляется не только покомпонентно, но и поуровнево. Рассмотрим поуровнево содержание комплекса экспериментов:

1. Первый уровень сложности комплекса экспериментов «Для начинающих» нацелен на формирование знаний об объектах неживой природы (вода, воздух, песок), формирование способов выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности, а также формирование умения использовать усвоенные знания, усвоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием в решении познавательной задачи. На данном уровне предлагаются эксперименты, где ребенку необходимо: во-первых, пронаблюдать за изучаемым объектом неживой природы (вода, воздух, песок) и обсудить наблюдаемое в форме «вопрос-ответ» со взрослым; во-вторых, воспроизвести действие с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности, после наглядного примера взрослого; в-третьих, используя усвоенные знания и усвоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности, решить познавательную задачу, которую перед ним ставит взрослый, осуществляющий существенную поддержку.

2. Второй уровень сложности комплекса экспериментов «Для опытных» нацелен на закрепление усвоенных и формирование новых знаний об объектах неживой природы (вода, воздух, песок), закрепление усвоенных и формирование новых способов выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности, а также формирование умения использовать усвоенные знания, усвоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности в решении познавательной задачи. На данном уровне предлагаются эксперименты, в ходе которых ребенок: во-первых, совместно со взрослым актуализирует ранее усвоенные знания, а также осваивает новые; во-вторых, проговаривает со взрослым усвоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности, а также осваивает новые посредством предоставленной инструкции; в-третьих, используя усвоенные знания и способы выполнения действия познавательно-исследовательской деятельности, решает познавательную задачу, поставленную совместно со взрослым, действуя по его алгоритму и при минимальной поддержке.

3. Третий уровень сложности комплекса экспериментов «Для продвинутых» нацелен на закрепление усвоенных и формирование новых знаний об объектах неживой природы (вода, воздух, песок), закрепление усвоенных и формирование новых способов выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности, а также формирование умения использовать усвоенные знания, усвоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности в решении познавательной задачи. На данном уровне предлагаются эксперименты, в ходе которых ребенок: во-первых, совместно со взрослым актуализирует ранее усвоенные знания, а также усваивает новые; во-вторых, проговаривает со взрослым ранее усвоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием, а также осваивает новые посредством совместной деятельности со взрослым

или деятельности в подгруппах; в-третьих, используя усвоенные знания и усвоенные способы выполнения действия познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельно или в подгруппах решает познавательную задачу, поставленную совместно со взрослым, строя предположения в отношении поставленной задачи, с её дальнейшим решением без существенной поддержки взрослого.

Комплекс экспериментов состоит из трех разделов, каждый из которых представляет свою тематическую направленность:

- раздел 1. «Вода»;
- раздел 2. «Воздух»;
- раздел 3. «Песок».

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – комплекс экспериментов, представленный в формате видео, хранимый и передаваемый в цифровой форме «Яндекс. Диск», представляющий собой поэтапно, покомпонентно, поуровнево, а также тематически структурированную познавательно-исследовательскую деятельность, нацеленный на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Фрагмент схемы реализации комплекса экспериментов по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста (по уровню I: «Для начинающих») представлен в таблице 2.

Полная версия схемы реализации комплекса экспериментов по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста представлена в Приложении А.

Фрагмент схемы реализации комплекса экспериментов по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста
(по уровню I: «Для начинающих»)

Уровень	Компоненты	Цели	Раздел/эксперимент	Методическое обеспечение
1	2	3	4	5
«Для начинающих»	Интеллектуальный Волевой	Теоретический этап		
		Формирование представлений о свойствах воды	1.1. «Удивительные свойства воды»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: иллюстрация, демонстрация; – практические: опыт Средства: иллюстрации с водой, емкости с водой
		Формирование представлений о свойствах воздуха	2.1. «Удивительные свойства воздуха»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: иллюстрация, демонстрация; – практические: опыт Средства: иллюстрации с воздухом

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
		Формирование представлений о свойствах песка	3.1. «Удивительные свойства песка»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: иллюстрация, демонстрация; – практические: опыт Средства: иллюстрации с песком, емкости с песком
ЦОР				
		Формирование представлений о свойствах воды	1.1. «Вода и её свойства»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: иллюстрация, демонстрация; – практические: опыт Средства: иллюстрации с водой, емкости с водой
		Формирование представлений о свойствах воздуха	2.1. «Воздух и его свойства»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: загадка, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: иллюстрация, демонстрация; – практические: игра, опыт Средства: иллюстрации с воздухом, целлофановый пакетик, разноцветные кубики

1	2	3	4	5
		Формирование представлений о свойствах песка	3.1. «Песок и его свойства»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: загадка, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: иллюстрация, демонстрация; – практические: пальчиковая гимнастика, опыт Средства: емкость с песком, увеличительное стекло, тарелка

Для развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в домашних условиях совместно с родителями (законными представителями), разработан постер «Развивать познавательный интерес стало проще!», который представлен на рисунке 1, раскрывающий информацию по уровням развития познавательного интереса (низкий, средний и высокий) и сопровождающийся QR-кодом, который перенаправляет на Яндекс. Диск, где представлены эксперименты в формате видео.

Развивать познавательный интерес стало проще!

"Для продвинутых"

"Для опытных"

"Для начинающих"

На данном уровне предлагаются видео-эксперименты, в ходе которых ребенок:

- 1) совместно со взрослым актуализирует ранее полученные знания, а также осваивает новые;
- 2) проговаривает со взрослым предыдущие способы выполнения действия с материалами и оборудованием, а также осваивает новые посредством совместной деятельности со взрослым или деятельности в подгруппах;
- 3) используя полученные знания и способы выполнения действия, самостоятельно или в подгруппах решает познавательную задачу, поставленную совместно со взрослым, строя предположения в отношении поставленной задачи, с ее дальнейшим решением без существенной поддержки со стороны взрослого

На данном уровне предлагаются видео-эксперименты, в ходе которых ребенок:

- 1) совместно со взрослым актуализирует ранее полученные знания, а также осваивает новые;
- 2) проговаривает со взрослым предыдущие способы выполнения действия с материалами и оборудованием, а также осваивает новые посредством предоставленной инструкции;
- 3) используя полученные знания и способы выполнения действия, решает познавательную задачу, поставленную совместно со взрослым, действуя по его алгоритму и при минимальной поддержке

На данном уровне предлагаются видео-эксперименты, где ребенку необходимо:

- 1) пронаблюдать за изучаемым объектом неживой природы (вода, воздух, песок) и обсудить наблюдаемое в форме "вопрос-ответ" со взрослым;
- 2) воспроизвести действие с материалами и оборудованием, после наглядного примера взрослого;
- 3) используя полученные знания и освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием, решить познавательную задачу, которую перед ним ставит взрослый, осуществляющий существенную поддержку

Для просмотра видео-экспериментов необходимо отсканировать QR-код

Рисунок 1. Постер для родителей

«Развивать познавательный интерес стало проще!»

Вариативность применения разработанного постера:

– разработанный постер можно отправить в электронном формате в чат (WhatsApp, Viber и т. д.) родителей (законных представителей), сопровождая его ссылкой на Яндекс. Диск, в котором содержатся эксперименты в соответствии с уровнем развития познавательного интереса. Ссылка на Яндекс. Диск: https://disk.yandex.ru/d/TNA_2o12bTsT8A;

– постер можно распечатать и разместить на информационном стенде в группе детского сада (при размещении на стенде постер предполагает наличие QR-кода, который можно отсканировать и перейти на комплекс экспериментов, направленный на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста);

– разместить постер в PDF формате на электронной странице детского сада в разделе новости или в рубрике «рекомендации от психолога»;

Таким образом, разработанный комплекс экспериментов, представляющий собой поэтапно, покомпонентно, поуровнево, а также тематически структурированную познавательно-исследовательскую деятельность, выступает психолого-педагогическим средством в развитии познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в среднем дошкольном возрасте происходит активное развитие как эмоционально-волевой сферы, так и всех психических процессов ребенка.

Детям 4–5 лет нравится изучать мир не только с внешней стороны, но и с внутренней (дошкольникам в радость преобразовывать пространство возле себя, делать что-то новое, учиться играть по другим правилам). Дети способны размышлять, но пока могут сделать неверные выводы. В данном возрасте они способны накапливать знания не только о том, что происходит вокруг, а еще и о том, что далеко от них.

Внимание становится более устойчивым и произвольным, чем раньше. Дети способны сосредоточенно заниматься около 15–20 минут.

У детей данного возраста развивается произвольное припоминание. Ребенок теперь может припомнить картинку, правда без точных деталей и времени; также формируется преднамеренное запоминание.

В 4–5 лет продолжает развиваться наглядно-образное мышление. Наглядное восприятие еще играет свою роль в данном возрасте, но при этом ребенок способен совершать деятельность с игрушками заменяющие реальные предметы.

Ребенок активно совершенствует свое восприятие. Он учится измерять, сравнивать предметы путем наложения и прикладывания их друг к другу. В его сознании продолжают накапливаться и закрепляться знания о цветах, формах, геометрических фигурах, величине, времени, пространстве, вкусе, запахе, качестве поверхности, звуке.

Значительно развивается воображение: ребенок способен придумать что-либо по собственному желанию. Его придуманные образы яркие и реалистичны для него настолько, что он верит в их существование.

Ребенок 4–5 лет активно пользуется речью, его словарный запас составляет около 2000 слов. Он умеет полноценно общаться и выражать свои

мысли. Он может охарактеризовать объект, описать эмоции, пересказать небольшой текст и ответить на вопросы по нему.

Чем взрослее дошкольник становится, тем более осознанно им воспринимаются предъявляемые требования со стороны взрослых, а также их значимость. В первую очередь ребенок этого возраста характеризуется развитием самоконтроля, формированием умения планировать свою деятельность, определять приоритеты, а вместе с тем ставить цели и задачи.

С общей позиции психолого-педагогической сущности феномен познавательного интереса обсуждается исследователями в контексте нескольких научных течений, таких как интеллектуальное, эмоциональное, волюнтаристское. Многие ученые рассматривают психологическую основу интереса, другие – обсуждают его в качестве мотивационного аспекта личности.

Обобщая результаты психолого-педагогических исследований, можно прийти к выводу о том, что познавательный интерес – цельное образование личности, имеет сложную структуру, включающую как отдельные психические процессы (эмоциональные, интеллектуальные и регулятивные), так и связи (объективные и субъективные) человека с окружающей действительностью.

На основе анализа исследований по данной проблеме следует сделать заключение о том, что вслед за Г.И. Щукиной под познавательным интересом в настоящем исследовании понимается избирательная направленность личности на овладение новыми знаниями о предметах, явлениях окружающей действительности; включает в себя эмоциональный, интеллектуальный, волевой компоненты, в свою очередь проявляющиеся в отношении человека к окружающей действительности; выступает мотивом деятельности, а также имеет три уровня развития: высокий, средний и низкий.

В третьем параграфе представлен комплекс экспериментов, нацеленный на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, и выявлен его дидактический потенциал. Комплекс экспериментов наиболее

актуален в работе с детьми среднего дошкольного возраста, в связи с продолжением развития наглядно-образного мышления, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Разработанный комплекс экспериментов, представляющий собой поэтапно, покомпонентно, поуровнево, а также тематически структурированную познавательно-исследовательскую деятельность, выступает психолого-педагогическим средством в развитии познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ КОМПЛЕКСА ЭКСПЕРИМЕНТОВ, НАЦЕЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «НАУЧНЫЕ ЗАБАВЫ»

2.1. Аннотация проекта «Научные забавы». Организационный план разработки проекта

Задачей данного параграфа является описание аннотации психолого-педагогического проекта и организационного плана его разработки и реализации.

Для развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста разработан комплекс экспериментов в условиях реализации проекта «Научные забавы».

1. Продолжительность реализации проекта: сентябрь 2021 г. – март 2022 г.

2. Характеристика целевой группы: дети среднего дошкольного возраста в количестве 15 человек.

3. Место реализации проекта: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярск.

4. Ресурсное обеспечение проекта.

Материально-технические: иллюстрации с водой, емкости с водой, емкости с водой (теплой, холодной), иллюстрации с воздухом, иллюстрации с песком, емкости с песком, краски, разноцветные кубики, палочки для помешивания, стаканы, тазики с водой, увеличительные стекла, бумажная салфетка, фломастеры, пластиковые стаканчики, игрушечная машинка, воздушные шары, бутылка, деревянная палочка, два-три предмета, выполненные из твердого материала, различные сосуды (кружка, чашка, блюдце, тарелка), губка, небольшие камни, кубики льда, целлофановые

пакетики, лист бумаги, соломинки (трубочки), различные картинки, нитки, иголка, скотч, перчатки, две бутылки с разным горлышком (одна с широким, другая с узким), кораблик из пенопласта, газированная вода, виноград, спираль, вырезанная из бумаги, горящая свеча, терка, ступка с пестиком, мелки цветные, емкости с чесноком, апельсином, кофе, воронки с разной высотой и разным диаметром, термос с горячей водой, парфюм, мерные одинаковые емкости с водой, крышки, пластилин, разноцветные конфеты, ножницы, клей-пистолет, формочки для песка, лопатка, веревочки, пакет с застежкой Zip-Lock, карандаши, сода, уксус.

Кадровые: педагоги средней группы, педагог-психолог, родители (законные представители) детей.

Учебно-методические: диагностический материал для выявления познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Информационные: психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) детей посредством методических рекомендаций.

5. Проектная идея ориентирована на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством комплекса экспериментов, содержание которого обогащено опытами естественно-научной направленности, реализуется поэтапно (теоретический, практический, заключительный), покомпонентно (интеллектуальный и волевой компоненты познавательного интереса) и поуровнево (низкий, средний и высокий уровни развития познавательного интереса), в условиях реализации проекта «Научные забавы».

6. Ожидаемые результаты:

1. Разработан и реализован комплекс экспериментов, способствующий развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

2. Дети, участвующие в проекте:

– умеют формулировать вопросы познавательного характера;

– проявляют активность, инициативность и самостоятельность в решении проблемной ситуации.

3. Педагоги дошкольной образовательной организации ознакомлены с комплексом экспериментов, его поэтапной, покомпонентной и поуровневой направленностью, спецификой его реализации.

7. Критерии и показатели достижения результатов:

– реализация цели комплекса экспериментов в запланированное время в рамках запланированных ресурсов;

– повышение показателей развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста, а именно: умение формулировать вопросы познавательного характера; активность, инициативность и самостоятельность в решении проблемной ситуации; старательность в достижении поставленной цели.

8. Методы оценки результатов:

– модифицированный вариант методики «Опиши картинку» (А.И. Иванова) [14];

– диагностическое задание «Путешествие в пустыне» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) [4];

– диагностическое задание «Перевертыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) [5].

– методика «Альбом» (Ш.Н. Чхартишвили) [19];

9. Этапы реализации проекта:

Предпроектный этап (Сентябрь 2021 г. – февраль 2022 г.):

– выделение психологических особенностей детей среднего дошкольного возраста в контексте предмета исследования;

– анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста;

– подбор диагностического инструментария для выявления уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста;

– раскрытие дидактического потенциала комплекса экспериментов в развитии познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста;

– проведение диагностики уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Проектный этап (Февраль 2022 г. – март 2022 г.):

– разработка комплекса экспериментов в условиях реализации проекта «Научные забавы», нацеленного на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста;

– разработка комплекса экспериментов в форме цифрового образовательного ресурса (ЦОР) в условиях реализации проекта «Научные забавы», нацеленного на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста;

– разработка постера «Развивать познавательный интерес стало проще!» для родителей (законных представителей) детей с QR-кодом, перенаправляющим на комплекс экспериментов, хранимый и передаваемый цифровым образом;

– разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по развитию познавательного интереса детей;

– апробация комплекса экспериментов в условиях реализации проекта «Научные забавы», нацеленного на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Завершающий этап (Март 2022 г.):

– проведение диагностирования уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Организационный план разработки и реализации проекта «Научные забавы» представлен в таблице 3.

Организационный план разработки и реализации проекта «Научные забавы»

№ п/п	Этапы/проектные действия	Сроки реализации	Проектный результат/проектный продукт	Ответственный
1	2	3	4	5
1	Предпроектный этап			
1.1	Теоретическое изучение особенностей развития познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.	Теоретическое обоснование проектной работы	Орлов С.В. Конивченко Ю.А.
1.2	Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для выявления уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.	Теоретическое обоснование проектной работы	Орлов С.В. Конивченко Ю.А.
1.3	Раскрытие дидактического потенциала комплекса экспериментов в развитии познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	Сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.	Теоретическое обоснование комплекса экспериментов/Проект	Орлов С.В. Конивченко Ю.А.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
1.4	Диагностика уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	Февраль 2022 г.	Результаты диагностики, характеризующие особенности развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	Орлов С.В. Конивченко Ю.А.
2	Проектный этап			
2.1	Разработка комплекса экспериментов в условиях реализации проекта «Научные забавы», нацеленного на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	Февраль 2022 г. – март 2022 г.	Комплекс экспериментов, нацеленный на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	Орлов С.В. Конивченко Ю.А.
2.2	Разработка комплекса экспериментов в форме цифрового образовательного ресурса (ЦОР) в условиях реализации проекта «Научные забавы», нацеленного на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	Февраль 2022 г. – март 2022 г.	Цифровой образовательный ресурс (ЦОР), содержащий комплекс экспериментов, нацеленный на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	Орлов С.В. Конивченко Ю.А.
2.3	Разработка постера «Развивать познавательный интерес стало проще!» для родителей (законных представителей) детей с QR-кодом, перенаправляющим на комплекс экспериментов, хранимый и передаваемый цифровым образом	Февраль 2022 г. – март 2022 г.	Постер «Развивать познавательный интерес стало проще!»	Орлов С.В. Конивченко Ю.А.

1	2	3	4	5
2.4	Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по развитию познавательного интереса детей	Февраль 2022 г. – март 2022 г.	Методические рекомендации по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	Орлов С.В. Конивченко Ю.А.
2.5	Апробация комплекса экспериментов в условиях реализации проекта «Научные забавы», нацеленного на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	Февраль 2022 г. – март 2022 г.	Результаты апробации комплекса экспериментов, нацеленного на развитие познавательного интереса	Орлов С.В. Конивченко Ю.А.
3	Завершающий этап			
3.1	Диагностика уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	Март 2022 г.	Результаты диагностики, характеризующие особенности развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста	Орлов С.В. Конивченко Ю.А.

10. Перспектива реализации проекта:

– работа с детьми: поиск и использование новых форм, методов, работы с детьми среднего дошкольного возраста по развитию познавательного интереса;

– работа с педагогами: ознакомление с методическими рекомендациями; проведение семинара на тему: «Развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста»;

– работа с родителями (законными представителями) детей: ознакомление с методическими рекомендациями; проведение семинара на

тему: «Развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста».

11. Факторы риска в реализации проекта:

- отсутствие у детей интереса к комплексу экспериментов;
- ограниченность временного ресурса;
- пандемия;
- карантин в группе;
- наличие в группе часто болеющих или редко посещающих (по семейным обстоятельствам) детский сад детей.

2.2. Предпроектное исследование уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста

Задачей данного параграфа является осуществление анализа и интерпретации результатов, полученных в ходе предпроектного исследования, направленного на выявление уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Базой предпроектного этапа исследования выступило Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска.

Выборку исследования составили дети среднего дошкольного возраста в количестве 15 человек.

Диагностическое исследование проводилось с опорой на выделенные компоненты и показатели познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, представленные в таблице 4.

Компоненты познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста
и показатели к ним

Компонент познавательного интереса	Показатели
Интеллектуальный компонент	– умение формулировать вопросы познавательного характера; – умение осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации
Волевой компонент	– характер волевой активности в познавательной деятельности

Для выявления уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста использовались следующие диагностические методики и задания, стимульный материал к данным методикам и заданиям представлен в Приложении Б.

Для выявления особенностей показателей интеллектуального компонента познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста использовались:

1. Модифицированный вариант методики «Опиши картинку» (А.И. Иванова) [14].

Цель: выявление уровня развития умения формулировать вопросы познавательного характера ребенка среднего дошкольного возраста.

Материал: сюжетная картинка с изображением диких животных «Волк и зайцы».

Возраст: 4–7 лет.

Ход диагностического исследования: педагог-психолог показывал ребенку картинку и просил задать к ней как можно больше вопросов, побуждая к ответу после каждого вопроса: «А что ещё? О чем ещё можно спросить?».

Интерпретация полученных результатов.

Полученные ответы обрабатывались по следующим критериальным характеристикам: успешность, самостоятельность и уровень сложности вопросов (типы вопросов: устанавливающие, определительные, причинные).

Критериальная характеристика – успешность:

1. В основном ребенок не испытывает затруднений при формулировании вопросов познавательного характера.

2. В основном ребенок испытывает несущественные затруднения при формулировании вопросов познавательного характера.

3. В основном ребенок испытывает существенные затруднения при формулировании вопросов познавательного характера.

Критериальная характеристика – самостоятельность:

1. Ребенок самостоятелен при формулировании вопросов познавательного характера.

2. Ребенок проявляет самостоятельность при формулировании вопросов познавательного характера с незначительной поддержкой со стороны взрослого.

3. Ребенок формулирует вопросы познавательного характера только с максимальной поддержкой со стороны взрослого.

Критериальная характеристика – уровень сложности вопросов:

1. Причинные – вопросы, относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

2. Определительные – вопросы, связанные с выделением признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3. Устанавливающие – вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

Уровень выполнения задания определялся успешностью, самостоятельностью и уровнем сложности заданных вопросов.

В соответствии с критериальными характеристиками определены три уровня развития умения формулировать вопросы познавательного характера детей среднего дошкольного возраста, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Уровни развития умения формулировать вопросы познавательного характера детей среднего дошкольного возраста

Уровень	Характеристика
1	2
Высокий	В основном не испытывает затруднений, самостоятелен при формулировании вопросов, поддержка со стороны взрослого не требуется, преобладающий тип вопросов – причинный
Средний	В основном испытывает несущественные затруднения, проявляет самостоятельность при формулировании вопросов с незначительной поддержкой со стороны взрослого, преобладающий тип вопросов – определительный
Низкий	В основном испытывает существенные затруднения, формулирует вопросы только с максимальной поддержкой со стороны взрослого, преобладающий тип вопросов – устанавливающий

2. Диагностическое задание «Путешествие в пустыне» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) [4].

Цель: выявление уровня развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации.

Материал: картинка с изображением каравана, марля, сито, лист бумаги, воронка, пустые чистые банки, банка с грязной водой.

Возраст: 4–5 лет.

Ход диагностического исследования: ребенку предлагалось содержание следующей проблемной ситуации: «Шел в пустыне караван (показывается изображение), путешественники находились в пути уже долго, и у них осталось очень мало воды. Но случилась беда: начался сильный ураган и вся

вода, которая у них была, стала грязной. Все очень расстроились и стали думать, как им напиться, как очистить воду? В своих мешках путешественники нашли вот это: марлю, сито, лист бумаги, воронку, пустые чистые банки. Они очистили воду и утолили жажду». Педагог-психолог спрашивал у ребенка: «Как ты думаешь, как им удалось очистить воду?». Задача ребенка – решить проблемную ситуацию и ответить на вопрос: «Какие материалы помогли очистить воду?»

Если ребенок высказывает предположение, воспитатель просит объяснить, почему он так думает.

Затем ребенку предлагалось проверить свои догадки экспериментальным путем, воспользовавшись предметами, лежащими на столе (банка с грязной водой, пустая банка, марля, сито, лист бумаги, воронка).

Интерпретация полученных результатов.

Полученные результаты обрабатывались по следующим критериальным характеристикам: активность и инициативность, самостоятельность.

Критериальная характеристика – активность и инициативность:

1. Ребенок проявляет активность, инициативность и самостоятельность в решении проблемной ситуации.

2. В основном ребенок проявляет активность и инициативность в решении проблемной ситуации.

3. В основном ребенок не проявляет активность и инициативность в решении проблемной ситуации.

Критериальная характеристика – самостоятельность:

1. Ребенку требуется исключительно мотивационная поддержка со стороны взрослого.

2. Ребенку требуется минимальная поддержка со стороны взрослого.

3. Ребенку требуются все виды поддержки со стороны взрослого.

Уровень выполнения задания определялся активностью и инициативностью, самостоятельностью ребенка.

В соответствии с критериальными характеристиками определены три уровня развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации, представленные в таблице 6.

Таблица 6

Уровни развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации детей среднего дошкольного возраста

Уровень	Характеристика
1	2
Высокий	Проявляет активность, инициативность и самостоятельность в решении проблемной ситуации, требуется исключительно мотивационная поддержка со стороны взрослого
Средний	В основном проявляет активность и инициативность в решении проблемной ситуации, требуется минимальная поддержка со стороны взрослого
Низкий	В основном не проявляет активность и инициативность в решении проблемной ситуации, требуются все виды поддержки со стороны взрослого

Для выявления особенностей показателя волевого компонента познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста использовалась:

3. Методика «Альбом» (Ш.Н. Чхартишвили) [19].

Цель: выявление уровня развития характера волевой активности ребенка среднего дошкольного возраста в познавательной деятельности.

Материал: альбом из 12 листов.

Возраст: 3–7 лет.

Ход диагностического исследования: ребенку предлагался альбом из 12 листов, на четных страницах которого расположены интересные цветные картинки (иллюстрации к сказкам, изображения животных), а на нечетных – два кружка диаметром 2 см.

Ребенку предоставлялось 6 попыток, в ходе которых необходимо рассматривать кружки на нечетных страницах альбома. Психолог наблюдал,

совершал ли ребенок усилия, чтобы не отвлекаться от цели, бросал ли взгляды, хотя бы мельком, на запрещенные страницы.

Инструкция: «Вот альбом, в нем есть картинки и кружки. Нужно внимательно смотреть поочередно на каждый кружок, сначала на верхний, затем на нижний, и так на каждой странице. На картинки смотреть нельзя».

Интерпретация полученных результатов.

Полученные результаты обрабатывались по следующим критериальным характеристикам: зрительные реакции на каждую страницу, выполнение требований взрослого и характер поведения ребенка.

Критериальная характеристика – зрительные реакции на каждую страницу:

1. В основном ребенок не смотрит на запрещенные страницы.
2. В основном ребенок смотрит на запрещенные страницы.
3. Ребенок смотрит на запрещенные страницы при переворачивании.

Критериальная характеристика – выполнение требований взрослого:

1. В основном ребенок выполняет требования взрослого.
2. Ребенок частично выполняет требования взрослого.
3. В основном ребенок не выполняет требования взрослого.

Критериальная характеристика – характер поведения ребенка:

1. В основном ребенок старателен, не прибегает к вспомогательным средствам.
2. В основном ребенок проявляет старательность, с применением вспомогательных средств, заслоняя лицо рукой, отворачиваясь от картинки.
3. В основном ребенок не проявляет старательность.

Уровень выполнения задания определялся зрительными реакциями на каждую страницу, выполнением требований взрослого и характером поведения ребенка.

В соответствии с критериальными характеристиками определены три уровня развития характера волевой активности в познавательной деятельности, представленные в таблице 7.

Уровни развития характера волевой активности детей среднего дошкольного возраста в познавательной деятельности

Уровень	Характеристика
Высокий	Выполняет требования взрослого, старателен, не прибегает к вспомогательным средствам
Средний	Частично выполняет требования взрослого, проявляет старательность, с применением вспомогательных средств, заслоняя лицо рукой, отворачиваясь от картинки
Низкий	Не выполняет требования взрослого, не проявляет старательность

В результате диагностирования первого показателя интеллектуального компонента познавательного интереса – уровня развития умения формулировать вопросы познавательного характера детей среднего дошкольного возраста посредством модифицированного варианта методики «Опиши картинку» А.И. Ивановой выделены три уровня развития умения формулировать вопросы познавательного характера: высокий, средний и низкий (обобщенные результаты представлены на рисунке 2).

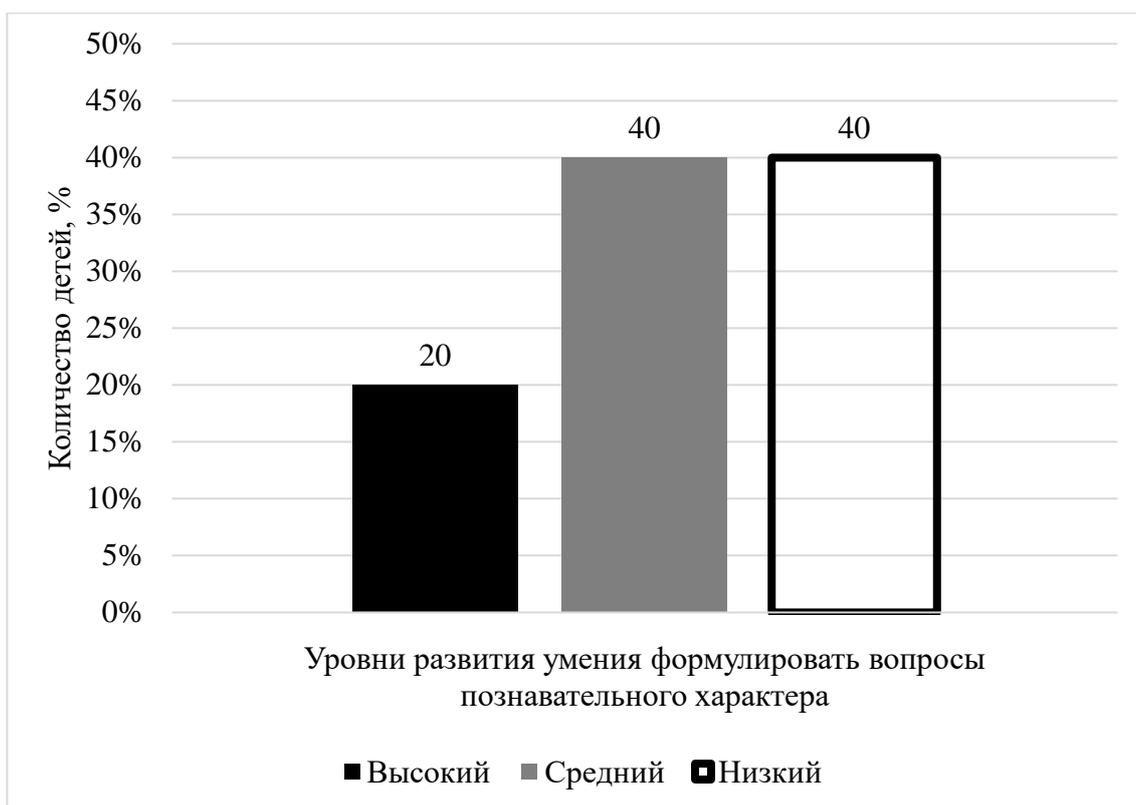


Рисунок 2. Результаты диагностирования уровня развития умения формулировать вопросы познавательного характера детей среднего дошкольного возраста по модифицированному варианту методики «Опиши картинку» (А.И. Иванова)

Высокий уровень развития умения формулировать вопросы познавательного характера выявлен у 20% (2 чел.). В основном дети не испытывают затруднений, самостоятельны при формулировании вопросов, поддержка со стороны взрослого не требуется, преобладающий тип вопросов – причинный.

Средний уровень развития умения формулировать вопросы познавательного характера выявлен у 40% (6 чел.). В основном дети испытывают несущественные затруднения, проявляют самостоятельность при формулировании вопросов с незначительной поддержкой со стороны взрослого, преобладающий тип вопросов – определительный.

Низкий уровень развития умения формулировать вопросы познавательного характера выявлен у 40% (6 чел.). В основном дети испытывают существенные затруднения, формулируют вопросы только с максимальной поддержкой со стороны взрослого, преобладающий тип вопросов – устанавливающий.

В результате диагностирования второго показателя интеллектуального компонента познавательного интереса – уровня развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации детей среднего дошкольного возраста посредством диагностического задания «Путешествие в пустыне» Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой выделены три уровня развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации: высокий, средний и низкий (обобщенные результаты представлены на рисунке 3).

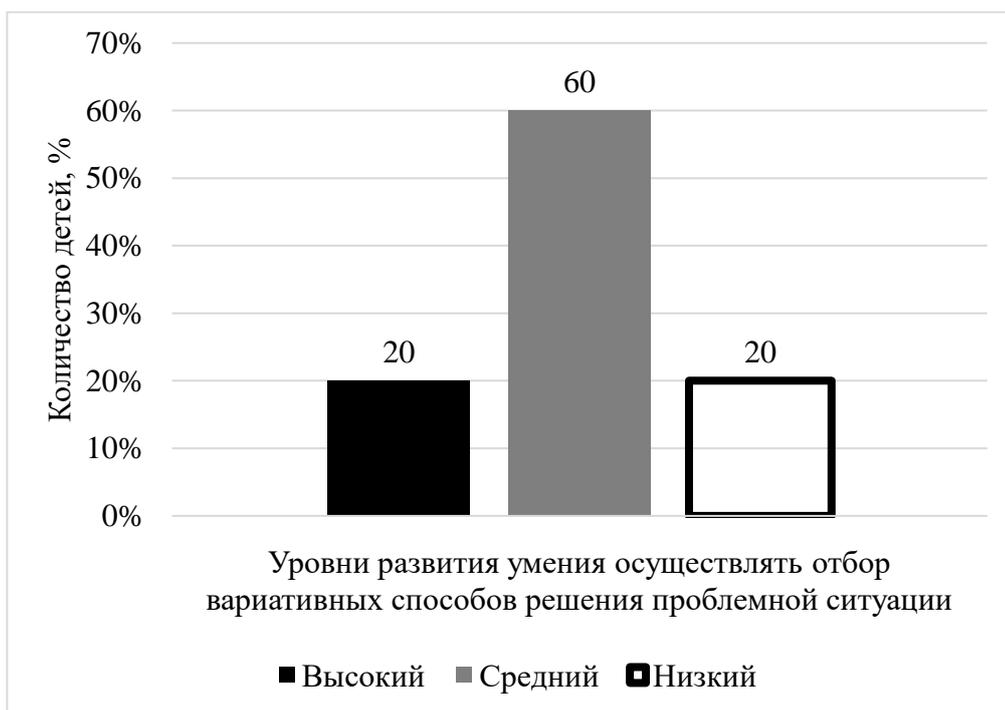


Рисунок 3. Результаты диагностирования уровня развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации детей среднего дошкольного возраста по диагностическому заданию «Путешествие в пустыне» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)

Высокий уровень развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации выявлен у 20% (3 чел.). Дети проявляют активность, инициативность и самостоятельность в решении проблемной ситуации, требуется исключительно мотивационная поддержка со стороны взрослого.

Средний уровень развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации выявлен у 60% (9 чел.). В основном дети проявляют активность и инициативность в решении проблемной ситуации, требуется минимальная поддержка со стороны взрослого.

Низкий уровень развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации выявлен у 20% (3 чел.). В основном дети не проявляют активность и инициативность в решении проблемной ситуации, требуются все виды поддержки со стороны взрослого.

В результате диагностирования показателей интеллектуального компонента познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством модифицированного варианта методики «Опиши картинку» А.И. Ивановой и диагностического задания «Путешествие в пустыне» Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой выделены три уровня развития интеллектуального компонента познавательного интереса: высокий, средний и низкий (обобщенные результаты представлены на рисунке 4).

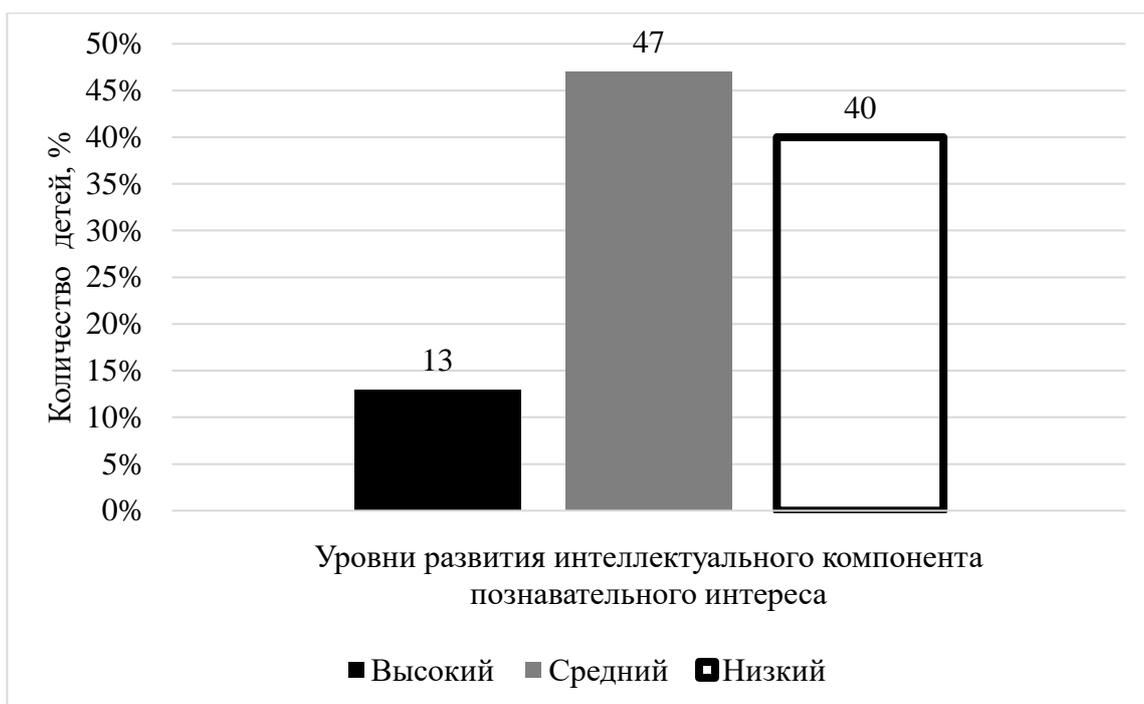


Рисунок 4. Результаты диагностирования уровня развития интеллектуального компонента познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста по модифицированному варианту методики «Опиши картинку» (А.И. Иванова) и диагностическому заданию «Путешествие в пустыне» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)

Высокий уровень развития интеллектуального компонента познавательного интереса выявлен у 13% (2 чел.). В основном дети не испытывают затруднений, самостоятельны при формулировании вопросов, поддержка со стороны взрослого не требуется, преобладающий тип вопросов – причинный; проявляют активность, инициативность и самостоятельность в решении проблемной ситуации, требуется исключительно мотивационная поддержка со стороны взрослого.

Средний уровень развития интеллектуального компонента познавательного интереса выявлен у 47% (7 чел.). В основном дети испытывают несущественные затруднения, проявляют самостоятельность при формулировании вопросов с незначительной поддержкой со стороны

взрослого, преобладающий тип вопросов – определительный; дети проявляют активность и инициативность в решении проблемной ситуации, требуется минимальная поддержка со стороны взрослого.

Низкий уровень развития интеллектуального компонента познавательного интереса выявлен у 40% (6 чел.). В основном дети испытывают существенные затруднения, формулируют вопросы только с максимальной поддержкой со стороны взрослого, преобладающий тип вопросов – устанавливающий; дети не проявляют активность и инициативность в решении проблемной ситуации, требуются все виды поддержки со стороны взрослого.

В результате диагностирования уровня развития характера волевой активности ребенка в познавательной деятельности – показателя волевого компонента познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством методики «Альбом» Ш.Н. Чхартишвили выделены три уровня развития волевого компонента познавательного интереса: высокий, средний и низкий (обобщенные результаты представлены на рисунке 5).

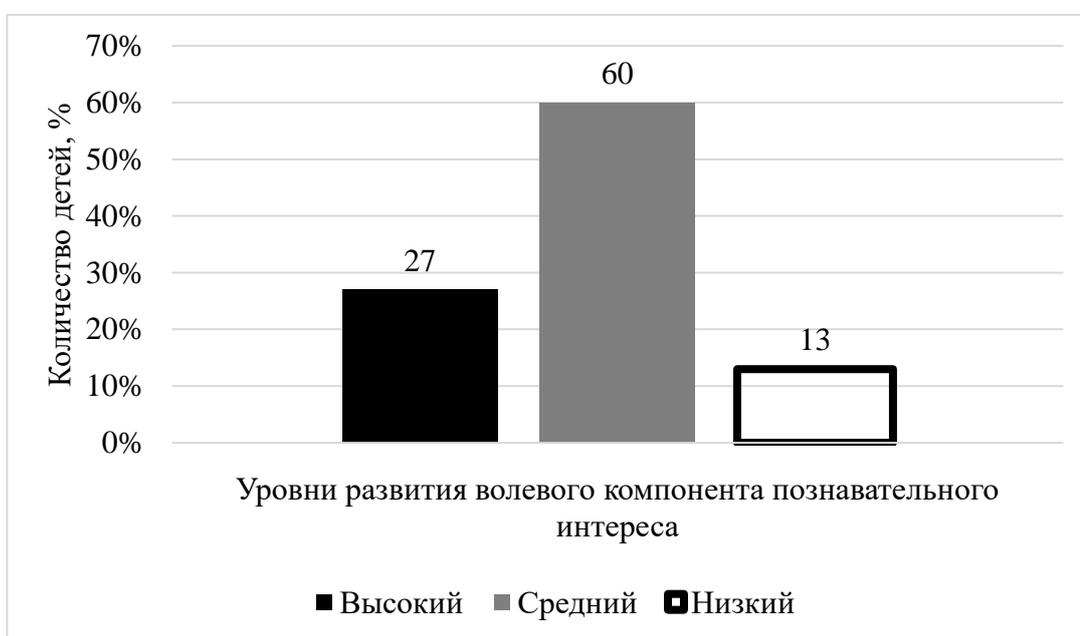


Рисунок 5. Результаты диагностирования уровня развития волевого компонента познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста по методике «Альбом» (Ш.Н. Чхартишвили)

Высокий уровень развития волевого компонента познавательного интереса выявлен у 27% (4 чел.). В основном дети выполняют требования взрослого, старательны, не прибегают к вспомогательным средствам.

Средний уровень развития волевого компонента познавательного интереса выявлен у 60% (9 чел.). В основном дети частично выполняют требования взрослого, проявляют старательность, с применением вспомогательных средств, заслоняя лицо рукой, отворачиваясь от картинки.

Низкий уровень развития волевого компонента познавательного интереса выявлен у 13% (2 чел.). Дети не выполняют требования взрослого, не проявляют старательность.

В результате диагностирования интеллектуального и волевого компонентов познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством модифицированного варианта методики «Опиши картинку» А.И. Ивановой, диагностического задания «Путешествие в пустыне» Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой и методики «Альбом» Ш.Н. Чхартишвили выделены три уровня развития познавательного интереса: высокий, средний и низкий (обобщенные результаты представлены на рисунке 6).

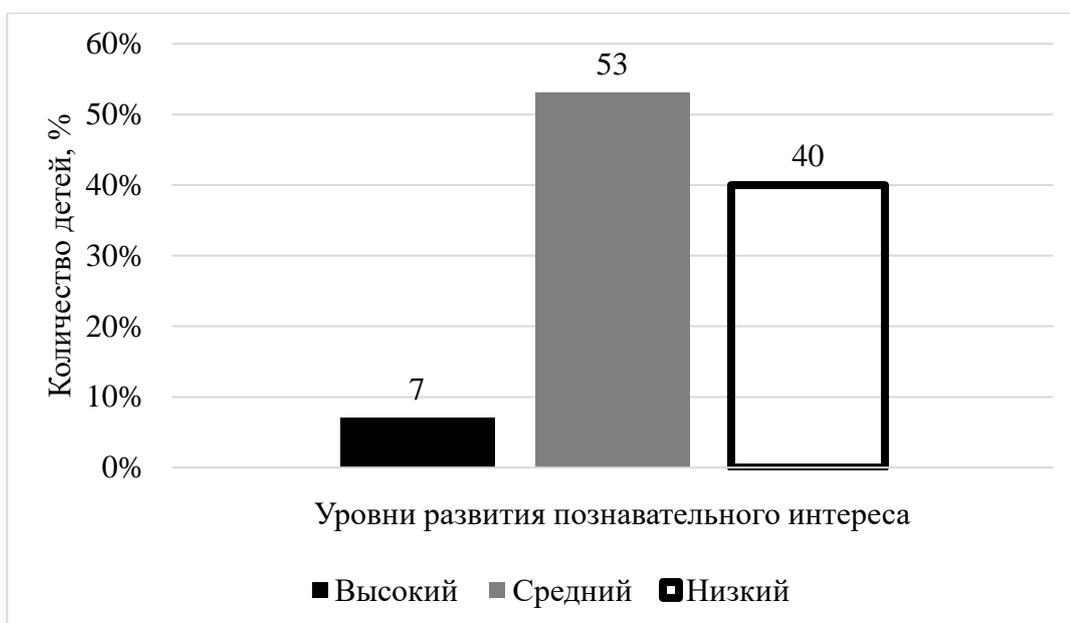


Рисунок 6. Результаты диагностирования уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста по модифицированному варианту методики «Опиши картинку» (А.И. Иванова), диагностическому заданию «Путешествие в пустыне» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) и методике «Альбом» (Ш.Н. Чхартишвили)

Высокий уровень развития познавательного интереса выявлен у 7% (1 чел.). Дети не испытывают затруднений в решении познавательных ситуаций, самостоятельны при формулировании вопросов, поддержка со стороны взрослого не требуется; проявляют активность, инициативность и самостоятельность в решении проблемной ситуации, требуется исключительно мотивационная поддержка со стороны взрослого; выполняют требования взрослого, старательны, не прибегают к вспомогательным средствам.

Средний уровень развития познавательного интереса выявлен у 53% (8 чел.). В основном дети испытывают несущественные затруднения в решении познавательных ситуаций, проявляют самостоятельность при формулировании вопросов с незначительной поддержкой со стороны взрослого; проявляют активность и инициативность в решении проблемной

ситуации, требуется минимальная поддержка со стороны взрослого; частично выполняют требования взрослого, проявляют старательность, с применением вспомогательных средств.

Низкий уровень развития познавательного интереса выявлен у 40% (6 чел.). Дети испытывают существенные затруднения в решении познавательных ситуаций, формулируют вопросы только с максимальной поддержкой со стороны взрослого; в основном не проявляют активность и инициативность в решении проблемной ситуации, требуются все виды поддержки со стороны взрослого; в основном не выполняют требования взрослого и не проявляют старательность.

Полученные в ходе предпроектного исследования данные позволили прийти к выводу о том, что уровень развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в основном представлен на среднем (53%) и низком (40%) уровнях, что позволяет говорить о недостаточном развитии интеллектуального и волевого компонентов познавательного интереса. Дети испытывают затруднения, формулируют вопросы только с поддержкой со стороны взрослого, не всегда проявляют активность и инициативность в решении проблемной ситуации, а волевая активность носит не постоянный характер.

Результаты диагностирования показателей познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста фиксировались в табличной форме, представленной в Приложении В.

Результаты предпроектного исследования уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста послужили основой разработки психолого-педагогического проекта «Научные забавы», который включает комплекс экспериментов, направленный на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

2.3. Анализ и интерпретация результатов проектного этапа исследования

Задачей данного параграфа является анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования.

Проектный этап исследования проведен в сроки с февраля 2022 года по март 2022 года. Целью данного этапа является развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством комплекса экспериментов в условиях реализации проекта «Научные забавы».

В соответствии с целью осуществлены проектные действия:

- разработан комплекс экспериментов;
- разработан ЦОР (комплекс экспериментов, представленный в формате видео, хранимый и передаваемый в цифровой форме «Яндекс. Диск»);
- разработан постер «Развивать познавательный интерес стало проще!», раскрывающий информацию по уровням развития познавательного интереса (низкий, средний, высокий) и сопровождающийся QR-кодом, который перенаправляет на Яндекс. Диск, где представлены эксперименты в формате видео;
- разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста;
- реализован фрагмент комплекса экспериментов по разделу 1. «Вода», включающий в себя теоретический, практический и заключительный этапы, уровень сложности I: «Для начинающих», уровень сложности II: «Для опытных», уровень сложности III: «Для продвинутых».

При разработке комплекса экспериментов, ЦОРа, постера, методических рекомендаций для педагогов и родителей, основным ориентиром являлись психологические особенности детей среднего дошкольного возраста и их уровень развития познавательного интереса.

Комплекс экспериментов реализуется поэтапно (теоретический, практический, заключительный), покомпонентно (интеллектуальный, волевой), поуровнево (I. «Для начинающих», II. «Для опытных», III. «Для продвинутых»).

ЦОР разработан с целью развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в домашних условиях, основаниями при составлении ЦОР являлись доступность и наглядность.

Обеспечение целостного единства комплекса экспериментов и ЦОР стало возможным посредством разработки постера. Постер представляет собой изображение, на котором представлено поуровневое содержание комплекса экспериментов, реализуемое в домашних условиях совместно с родителями (законными представителями) и QR-код, который перенаправляет на ЦОР. Используя представленный материал, родители (законные представители) могут самостоятельно организовать экспериментальную деятельность совместно с детьми среднего дошкольного возраста по развитию познавательного интереса в домашних условиях.

Главными критериями при составлении методических рекомендаций по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста являлись доступность и ясность приведенной информации для педагогов и родителей (законных представителей).

Реализация теоретического этапа комплекса экспериментов уровня сложности «Для начинающих» началась с согласования организационных моментов с администрацией ДОУ, а также педагогами средней группой. После согласования организационных моментов назначен день начала проведения фрагмента комплекса экспериментов. Данный фрагмент проводился один раз в неделю, во время свободной деятельности детей. Общее количество воспитанников, принявших участие во фрагменте комплекса экспериментов, составило 15 человек.

В связи с отсутствием отдельного кабинета для проведения фрагмента комплекса экспериментов, местом для проведения занятий определено

пространство средней группы. Все необходимые материалы для проведения данного вида деятельности детей нами предоставлены.

После того, как организационные моменты решены, стало возможным проведение непосредственно фрагмента комплекса экспериментов.

В ходе проектного этапа исследования проведено 9 занятий в течение 4 недель, продолжительность одного занятия составила 25 минут. Ход занятия выстраивался в соответствии с поэтапной, покомпонентной и поуровневой реализацией комплекса экспериментов, направленного на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Разработанный комплекс экспериментов включает в себя три этапа работы:

1. Теоретический этап, нацеленный на формирование новых и закрепление усвоенных знаний об объектах неживой природы.

2. Практический этап, нацеленный на формирование новых и закрепление освоенных способов выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности.

3. Заключительный этап, нацеленный на формирование умения использовать усвоенные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности в решении познавательной задачи.

Содержание комплекса экспериментов отражает характеристики основных компонентов познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста:

– интеллектуальный компонент, связанный с познавательной активностью;

– волевой компонент, связанный с характером волевой активности в познавательной деятельности.

Реализация комплекса экспериментов осуществлялась по разделу 1. «Вода», не только поэтапно, но и поуровнево.

Рассмотрим детальную реализацию комплекса экспериментов на уровне сложности I: «Для начинающих».

На теоретическом этапе работы по формированию новых знаний об объектах неживой природы проведено занятие 1.1. «Удивительные свойства воды», где детям предлагалось познакомиться со значением воды в жизни человека, понаблюдать за изучаемым объектом неживой природы – водой, в частности, за одним из ее свойств, а после обсудить наблюдаемое в форме «вопрос-ответ» со взрослым. В ходе занятия ребенок с высоким уровнем развития познавательного интереса проявлял активность в наблюдении за изучаемым объектом – водой, инициативность во взаимодействии со взрослым, с интересом отвечая на его вопросы и даже задавая их в ответ. Дети со средним уровнем развития познавательного интереса в основном проявляли активность в наблюдении за водой, однако испытывали затруднения в обсуждении наблюдаемого со взрослым. Им была оказана стимулирующая помощь. Дети с низким уровнем развития познавательного интереса в основном не проявляли активность в наблюдении за водой, а также испытывали затруднения в ответе на вопросы взрослого. Таким детям оказывалась стимулирующая, а также обучающая помощь, подробно объяснялся материал, задавались уточняющие вопросы на понимание.

На практическом этапе работы по формированию новых способов выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности проведено занятие 1.2. «Разноцветная вода», где детям предлагалось воспроизвести способы действия по растворению краски в воде (произвольно и при помешивании), после наглядного примера взрослого. В ходе занятия дети воспроизводили эксперимент по растворению краски в воде: при произвольном процессе и при помешивании, ранее продемонстрированный взрослым. Ребенок с высоким уровнем развития познавательного интереса легко справился с предложенной задачей, испробовав оба способа действия по растворению краски в воде, выразив желание помочь другим детям. Дети со средним уровнем развития

познавательного интереса в основном справлялись с задачей, однако некоторым из них была оказана направляющая помощь. Внимание детей обращалось на разные способы действия по растворению краски в воде. Дети с низким уровнем развития познавательного интереса испытывали трудности в ходе эксперимента, однако после наводящих вопросов взрослого, детализирующих процесс, они справлялись с предложенной задачей.

На заключительном этапе работы по формированию умения использовать усвоенные знания, усвоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности в решении познавательной задачи проведено занятие 1.3. «Окрашивание воды», где детям предлагалось, используя усвоенные знания и усвоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности, решить познавательную задачу: как краска растворяется в теплой и холодной воде. В ходе занятия дети проявляли активность, высказывая свои предположения в ответ на вопрос взрослого «как же будет растворяться краска в теплой и холодной воде?». Чтобы ответить на данный вопрос и решить познавательную задачу, они проводили эксперимент. Ребенок с высоким уровнем развития познавательного интереса успешно справился с решением познавательной задачи и самостоятельно сделал вывод, которым поделился со взрослым. Дети со средним уровнем развития познавательного интереса справлялись с решением познавательной задачи также удачно, демонстрируя положительный эмоциональный отклик, с помощью взрослого заключая, что в емкости с теплой водой краска растворяется гораздо быстрее. Некоторые дети с низким уровнем развития познавательного интереса, нуждались в существенной поддержке со стороны взрослого: им оказывалась организующая и обучающая помощь, в частности детализировался алгоритм решения задачи.

Рассмотрим детальную реализацию комплекса экспериментов на уровне сложности II: «Для опытных».

На теоретическом этапе работы по формированию новых знаний об объектах неживой природы проведено занятие 1.4. «Текучесть воды», где детям предлагалось закрепить усвоенные знания о значении воды в жизни человека и ее свойствах, а также продолжить знакомство детей с другими свойствами воды. В ходе занятия ребенок с высоким уровнем развития познавательного интереса проявлял активность в наблюдении за проводимым экспериментом, инициативность во взаимодействии со взрослым, задавая вопросы познавательного характера. Дети со средним уровнем развития познавательного интереса в основном проявляли активность в наблюдении за экспериментом, интереснее всего для них было увидеть, как из блюдца и чашки вода выливается по-разному, однако испытывали затруднения в обсуждении наблюдаемого со взрослым, им была оказана стимулирующая помощь. Дети с низким уровнем развития познавательного интереса в основном не проявляли интерес в наблюдении за изучаемым объектом, в последующем испытывали затруднения в обсуждении, наблюдаемого со взрослым, таким детям оказывалась стимулирующая и обучающая помощь, подробно объяснялся материал, повторно был показан эксперимент, после чего, ребенку были заданы уточняющие вопросы на понимание.

На практическом этапе работы по формированию новых и закреплению освоенных способов выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности проведено занятие 1.5. «Как вытолкнуть воду», где детям предлагалось закрепить освоенные способы выполнения действия и узнать новый способ выполнения действия с материалами и оборудованием по изменению уровня воды в сосуде. В ходе занятия дети воспроизводили эксперимент по выталкиванию воды из емкости посредством складывания камней на дно емкости. Ребенок с высоким уровнем развития познавательного интереса легко справился с предложенной задачей, проговаривали со взрослым предыдущие способы выполнения действия с материалами и оборудованием, понимал и принимал инструкцию, а также проявил активность в помощи детям с низким уровнем развития

познавательного интереса. Дети со средним уровнем развития познавательного интереса в основном справлялись с задачей, однако, им повторно была дана инструкция, после которой они поняли поставленную задачу и выполнили ее. Дети с низким уровнем развития познавательного интереса испытывали затруднения в ходе эксперимента, но, после нескольких раз повторения инструкции и помощи других детей, ребята поняли, как выполнить данный эксперимент и справились с ним.

На заключительном этапе работы по формированию умения использовать усвоенные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности в решении познавательной задачи проведено занятие 1.6. «В какую бутылку быстрее наливается вода?», где детям предлагалось, используя усвоенные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности решить познавательную задачу, поставленную совместно со взрослым, действуя его алгоритму: «в какую бутылку вода нальется быстрее: с широким горлышком или с узким?». Для решения данной задачи был проведен эксперимент. Ребенок с высоким уровнем развития познавательного интереса успешно справился с решением познавательной задачи без поддержки взрослого, а также смог сделать вывод о том, что вода быстрее нальется в бутылку с широким горлышком. Дети со средним уровнем развития познавательного интереса справлялись с решением познавательной задачи, проявляли активность и инициативность, но, была оказана минимальная поддержка со стороны взрослого. Дети с низким уровнем развития познавательного интереса нуждались в существенной поддержке со стороны взрослого, где повторно был дан алгоритм и показан способ решения задачи, после чего, детям было легче справиться с поставленной задачей.

Рассмотрим детальную реализацию комплекса экспериментов на уровне сложности III: «Для продвинутых».

На теоретическом этапе работы по формированию новых и закреплению усвоенных знаний об объектах неживой природы проведено занятие 1.7. «Что такое лёд?», где детям предлагалось вспомнить ранее усвоенные знания о воде, в частности о ее свойствах и познакомиться с новым свойством воды. В ходе занятия ребенок с высоким уровнем развития познавательного интереса проявлял активность в освоении содержания, инициативность во взаимодействии со взрослым и сверстниками, задавал вопросы познавательного характера. Дети со средним уровнем развития познавательного интереса в основном проявляли инициативность во взаимодействии со взрослым, интересуясь содержанием занятия. Двое детей со средним уровнем развития познавательного интереса не сразу включились в процесс, им была оказана стимулирующая помощь. Четверо детей с низким уровнем развития познавательного интереса испытывали трудности в освоении содержания занятия, но были заинтересованы во взаимодействии со взрослым. Им оказывалась направляющая и обучающая помощь: повторно объяснялся материал, задавались уточняющие вопросы на понимание. В свою очередь дети задавали вопросы взрослому, чтобы уточнить, правильно ли они поняли материал.

На практическом этапе работы по формированию новых и закреплению усвоенных способов выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности проведено занятие 1.8. «Куда делась вода?», где детям предлагалось закрепить усвоенные способы выполнения действия и узнать новый способ выполнения действия с материалами и оборудованием по выявлению процесса испарения воды. В ходе занятия дети воспроизводили эксперимент, где необходимо было нанести капельку парфюма на блюдце и пронаблюдать за испарением. Ребенок с высоким уровнем развития познавательного интереса легко справился с предложенной задачей, проговаривал со взрослым предыдущие способы выполнения действия с материалами и оборудованием, понимал и принимал инструкцию. Дети со средним уровнем развития познавательного интереса в

основном справлялись с задачей, проявляли активность и инициативность, однако, им были заданы наводящие вопросы для решения поставленной задачи, после которых ребенок справился с заданием. Дети с низким уровнем развития познавательного интереса испытывали существенные затруднения при решении поставленной задачи, но, после наводящих вопросов взрослого, стимулирующей помощи и помощи со стороны группы детей, им удалось выполнить данную задачу.

На заключительном этапе работы по формированию умения использовать усвоенные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности в решении познавательной задачи проведено занятие 1.9. «Изготовление цветных льдинок», где детям предлагалось, используя усвоенные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности решить познавательную задачу, поставленную совместно со взрослым, в решении того, как можно создать цветные льдинки. Для решения данной задачи был проведен эксперимент. Ребенок с высоким уровнем развития познавательного интереса успешно справился с решением познавательной задачи без поддержки взрослого, создал цветные льдинки при помощи специальных материалов, а также проявил активность в помощи другим детям. Дети со средним уровнем развития познавательного интереса справились с решением познавательной задачи, проявляли активность и инициативность, но, им была оказана минимальная поддержка со стороны взрослого: направляющая помощь. Дети с низким уровнем развития познавательного интереса выполняли поставленную задачу в подгруппах, нуждались в существенной поддержке со стороны взрослого, им была оказана организующая помощь: был дан алгоритм и показан способ решения задачи, а также была оказана помощь ребенка с высоким уровнем развития познавательного интереса, после чего, дети смогли справиться с поставленной задачей.

Каждый этап комплекса экспериментов сопровождался методическим обеспечением, все эксперименты комплекса имеют тематическую направленность. Большинство детей были заинтересованы в занятиях, во взаимодействии со взрослым, у них проявлялся стойкий интерес, а также положительный эмоциональный отклик на протяжении всего проектного этапа исследования. Дети активно задавали вопросы по содержанию занятий, с легкостью вспоминали, что было на предыдущих занятиях и то, что они делали на протяжении занятия. В начале занятия дети интересовались тем, чем они будут заниматься сегодня, а по окончании занятия, большинство детей хотели повторить эксперимент еще и дома.

Таким образом, в рамках реализации проектного этапа исследования был разработан комплекс экспериментов и апробирован его фрагмент – раздел 1. «Вода»; уровень сложности: I: «Для начинающих», уровень сложности II: «Для опытных», уровень сложности III: «Для продвинутых». Продуктом проекта «Научные забавы» является комплекс экспериментов, ЦОР, постер, методические рекомендации для педагогов и родителей, как средство развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

2.4. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа проектного исследования

Задачей данного параграфа является осуществление анализа и интерпретации результатов, полученных в ходе завершающего этапа проектного исследования, направленного на выявление уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Базой завершающего этапа исследования выступило Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска.

Выборку исследования составили дети среднего дошкольного возраста в количестве 15 человек.

Диагностическое исследование проводилось с опорой на выделенные компоненты и показатели познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста, представленные в таблице 8.

Таблица 8

Компоненты познавательного интереса детей среднего дошкольного
возраста и показатели к ним

Компонент познавательного интереса	Показатели
Интеллектуальный компонент	– умение формулировать вопросы познавательного характера; – умение осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации
Волевой компонент	– характер волевой активности ребенка в познавательной деятельности

Для выявления уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста использовались следующие диагностические методики и задания, стимульный материал к данным методикам и заданиям представлен в Приложении Б.

Для выявления особенностей показателей интеллектуального компонента познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста использовались:

1. Модифицированный вариант методики «Опиши картинку» (А.И. Иванова) [14].

Цель: выявление уровня развития умения формулировать вопросы познавательного характера ребенка среднего дошкольного возраста.

Материал: сюжетная картинка с изображением диких животных «Волк и зайцы».

Возраст: 4–7 лет.

Ход диагностического исследования: педагог-психолог показывал ребенку картинку и просил задать к ней как можно больше вопросов, побуждая к ответу после каждого вопроса: «А что ещё? О чем ещё можно спросить?».

Интерпретация полученных результатов.

Полученные ответы обрабатывались по следующим критериальным характеристикам: успешность, самостоятельность и уровень сложности вопросов (типы вопросов: устанавливающие, определительные, причинные).

Критериальная характеристика – успешность:

1. В основном ребенок не испытывает затруднений при формулировании вопросов познавательного характера.

2. В основном ребенок испытывает несущественные затруднения при формулировании вопросов познавательного характера.

3. В основном ребенок испытывает существенные затруднения при формулировании вопросов познавательного характера.

Критериальная характеристика – самостоятельность:

1. Ребенок самостоятелен при формулировании вопросов познавательного характера.

2. Ребенок проявляет самостоятельность при формулировании вопросов познавательного характера с незначительной поддержкой со стороны взрослого.

3. Ребенок формулирует вопросы познавательного характера только с максимальной поддержкой со стороны взрослого.

Критериальная характеристика – уровень сложности вопросов:

1. Причинные – вопросы, относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

2. Определительные – вопросы, связанные с выделением признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3. Устанавливающие – вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

Уровень выполнения задания определялся успешностью, самостоятельностью и уровнем сложности заданных вопросов ребенка.

В соответствии с критериальными характеристиками определены три уровня развития умения формулировать вопросы познавательного характера детей среднего дошкольного возраста, представленные в таблице 9.

Таблица 9

Уровни развития умения формулировать вопросы познавательного характера детей среднего дошкольного возраста

Уровень	Характеристика
1	2
Высокий	В основном не испытывает затруднений, самостоятелен при формулировании вопросов, поддержка со стороны взрослого не требуется, преобладающий тип вопросов – причинный
Средний	В основном испытывает несущественные затруднения, проявляет самостоятельность при формулировании вопросов с незначительной поддержкой со стороны взрослого, преобладающий тип вопросов – определительный

1	2
Низкий	В основном испытывает существенные затруднения, формулирует вопросы только с максимальной поддержкой со стороны взрослого, преобладающий тип вопросов – устанавливающий

2. Диагностическое задание «Перевертыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) [5].

Цель: выявление уровня развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации.

Материал: картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, алюминиевая ложка, бумага, деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, игрушечная металлическая машина, таз с водой.

Возраст: 4–5 лет.

Ход диагностического исследования: ребенку предлагалась картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, алюминиевая ложка, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, игрушечная металлическая машина – на дне аквариума. Затем педагог-психолог задавал вопросы: «Посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь?».

Дошкольнику предлагалось проверить свои догадки экспериментальным путем, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, алюминиевой ложкой, камнем, бумагой, игрушечной металлической машиной, пустой пластмассовой банкой, тазом с водой.

Интерпретация полученных результатов.

Полученные результаты обрабатывались по следующим критериальным характеристикам: активность и инициативность, самостоятельность.

Критериальная характеристика – активность и инициативность:

1. Ребенок проявляет активность, инициативность и самостоятельность в решении проблемной ситуации.

2. В основном ребенок проявляет активность и инициативность в решении проблемной ситуации.

3. В основном ребенок не проявляет активность и инициативность в решении проблемной ситуации.

Критериальная характеристика – самостоятельность:

1. Ребенку требуется исключительно мотивационная поддержка со стороны взрослого.

2. Ребенку требуется минимальная поддержка со стороны взрослого.

3. Ребенку требуются все виды поддержки со стороны взрослого.

Уровень выполнения задания определялся активностью и инициативностью, самостоятельностью ребенка.

В соответствии с критериальными характеристиками определены три уровня развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации, представленные в таблице 10.

Таблица 10

Уровни развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации

Уровень	Характеристика
Высокий	Проявляет активность, инициативность и самостоятельность в решении проблемной ситуации, требуется исключительно мотивационная поддержка со стороны взрослого
Средний	В основном проявляет активность и инициативность в решении проблемной ситуации, требуется минимальная поддержка со стороны взрослого
Низкий	В основном не проявляет активность и инициативность в решении проблемной ситуации, требуются все виды поддержки со стороны взрослого

Для выявления особенностей показателя волевого компонента познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста использовалась:

3. Методика «Альбом» (Ш.Н. Чхартишвили) [19].

Цель: выявление уровня развития характера волевой активности ребенка среднего дошкольного возраста в познавательной деятельности.

Материал: альбом из 12 листов.

Возраст: 3–7 лет.

Ход диагностического исследования: ребенку предлагался альбом из 12 листов, на четных страницах которого расположены интересные цветные картинки (иллюстрации к сказкам, изображения животных), а на нечетных – два кружка диаметром 2 см.

Ребенку предоставлялось 6 попыток, в ходе которых необходимо рассматривать кружки на нечетных страницах альбома. Психолог наблюдал, совершал ли ребенок усилия, чтобы не отвлекаться от цели, бросал ли взгляды, хотя бы мельком, на запрещенные страницы.

Инструкция: «Вот альбом, в нем есть картинки и кружки. Нужно внимательно смотреть поочередно на каждый кружок, сначала на верхний, затем на нижний, и так на каждой странице. На картинки смотреть нельзя».

Интерпретация полученных результатов.

Полученные результаты обрабатывались по следующим критериальным характеристикам: зрительные реакции на каждую страницу, выполнение требований взрослого и характер поведения ребенка.

Критериальная характеристика – зрительные реакции на каждую страницу:

1. В основном ребенок не смотрит на запрещенные страницы.
2. В основном ребенок смотрит на запрещенные страницы.
3. Ребенок смотрит на запрещенные страницы при переворачивании.

Критериальная характеристика – выполнение требований взрослого:

1. В основном ребенок выполняет требования взрослого.

2. Ребенок частично выполняет требования взрослого.
3. В основном ребенок не выполняет требования взрослого.

Критериальная характеристика – характер поведения ребенка:

1. В основном ребенок старателен, не прибегает к вспомогательным средствам.
2. В основном ребенок проявляет старательность, с применением вспомогательных средств, заслоняя лицо рукой, отворачиваясь от картинки.
3. В основном ребенок не проявляет старательность.

Уровень выполнения задания определялся зрительными реакциями на каждую страницу, выполнением требований взрослого и характером поведения ребенка.

В соответствии с критериальными характеристиками определены три уровня развития характера волевой активности в познавательной деятельности, представленные в таблице 11.

Таблица 11

Уровни развития характера волевой активности детей среднего дошкольного возраста в познавательной деятельности

Уровень	Характеристика
Высокий	В основном ребенок выполняет требования взрослого, старателен, не прибегает к вспомогательным средствам
Средний	В основном ребенок частично выполняет требования взрослого, проявляет старательность, с применением вспомогательных средств, заслоняя лицо рукой, отворачиваясь от картинки
Низкий	Ребенок не выполняет требования взрослого, не проявляет старательность

В результате диагностирования первого показателя интеллектуального компонента познавательного интереса – уровня развития умения формулировать вопросы познавательного характера детей среднего дошкольного возраста посредством модифицированного варианта методики «Опиши картинку» А.И. Ивановой выделены три уровня развития умения

формулировать вопросы познавательного характера: высокий, средний и низкий.

Рассмотрим результаты диагностирования уровня развития умения формулировать вопросы познавательного характера детей среднего дошкольного возраста до и после реализации проектного исследования (рисунок 7).

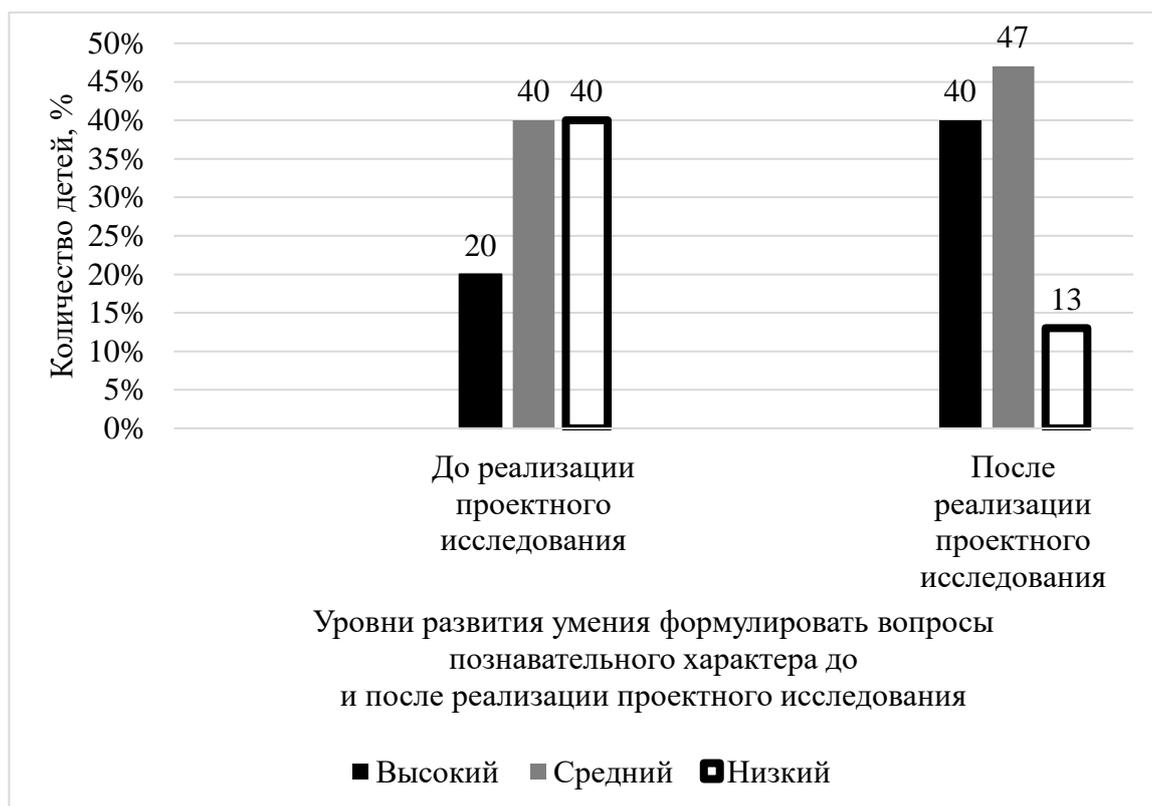


Рисунок 7. Результаты диагностирования уровня развития умения формулировать вопросы познавательного характера детей среднего дошкольного возраста до и после реализации проектного исследования по модифицированному варианту методики «Опиши картинку» (А.И. Иванова)

Высокий уровень развития умения формулировать вопросы познавательного характера до реализации проектного исследования выявлен у 20% (3 чел.), а после реализации проектного исследования у 40% (6 чел.). В основном дети не испытывают затруднений, самостоятельны при

формулировании вопросов, поддержка со стороны взрослого не требуется, преобладающий тип вопросов – причинный.

Средний уровень развития умения формулировать вопросы познавательного характера до реализации проектного исследования выявлен у 40% (6 чел.), а после реализации проектного исследования у 47% (7 чел.). В основном дети испытывают несущественные затруднения, проявляют самостоятельность при формулировании вопросов с незначительной поддержкой со стороны взрослого, преобладающий тип вопросов – определительный.

Низкий уровень развития умения формулировать вопросы познавательного характера до реализации проектного исследования выявлен у 40% (6 чел.), а после реализации проектного исследования у 13% (2 чел.). В основном дети испытывают существенные затруднения, формулируют вопросы только с максимальной поддержкой со стороны взрослого, преобладающий тип вопросов – устанавливающий.

Можно заметить, что увеличился процент детей, имеющих высокий и средний уровни развития умения формулировать вопросы познавательного характера, а также снизился процент детей, имеющих низкий уровень развития.

В результате диагностирования второго показателя интеллектуального компонента познавательного интереса – уровня развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации детей среднего дошкольного возраста посредством диагностического задания «Перевертыши» Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой выделены три уровня развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации: высокий, средний и низкий.

Рассмотрим результаты диагностирования уровня развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации детей среднего дошкольного возраста до и после реализации проектного исследования (рисунок 8).

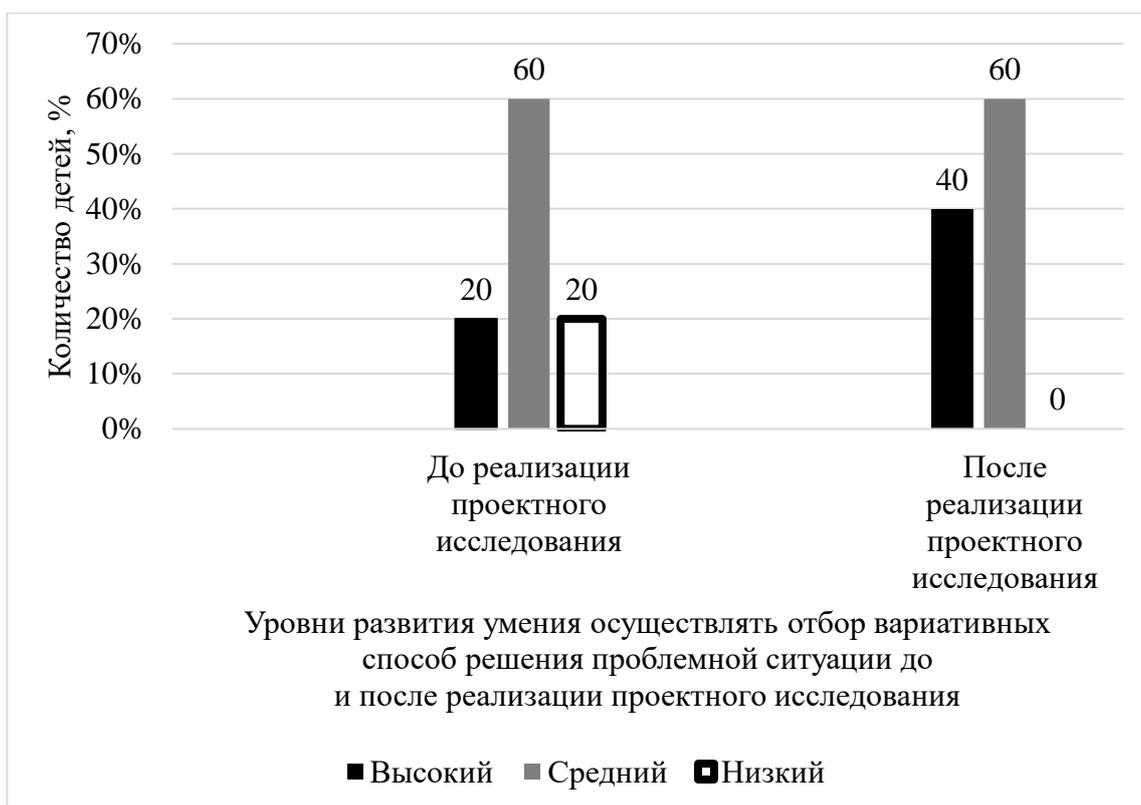


Рисунок 8. Результаты диагностирования уровня развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации детей среднего дошкольного возраста до и после реализации проектного исследования по диагностическому заданию «Путешествие в пустыне» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) (до реализации проектного исследования) и диагностическому заданию «Перевертыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) (после реализации проектного исследования)

Высокий уровень развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации до реализации проектного исследования выявлен у 20% (3 чел.), а после реализации проектного исследования у 40% (6 чел.). Дети проявляют активность, инициативность и самостоятельность в решении проблемной ситуации, требуется исключительно мотивационная поддержка со стороны взрослого.

Средний уровень развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации до реализации проектного

исследования выявлен у 60% (9 чел.), а после реализации проектного исследования он остался в том значении – 60% (9 чел.). В основном дети проявляют активность и инициативность в решении проблемной ситуации, требуется минимальная поддержка со стороны взрослого.

Низкий уровень развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации до реализации проектного исследования выявлен у 20% (3 чел.), а после реализации проектного исследования не выявлен ни у одного ребенка.

Можно заметить, что увеличился процент детей, имеющих высокий уровень развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации, средний уровень остался в том же значении, а также отсутствует процент детей, имеющих низкий уровень развития.

В результате диагностирования показателей интеллектуального компонента познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством модифицированного варианта методики «Опиши картинку» А.И. Ивановой и диагностического задания «Перевертыши» Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой выделены три уровня развития интеллектуального компонента познавательного интереса: высокий, средний и низкий.

Рассмотрим результаты диагностирования уровня развития интеллектуального компонента познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста до и после реализации проектного исследования (рисунок 9).

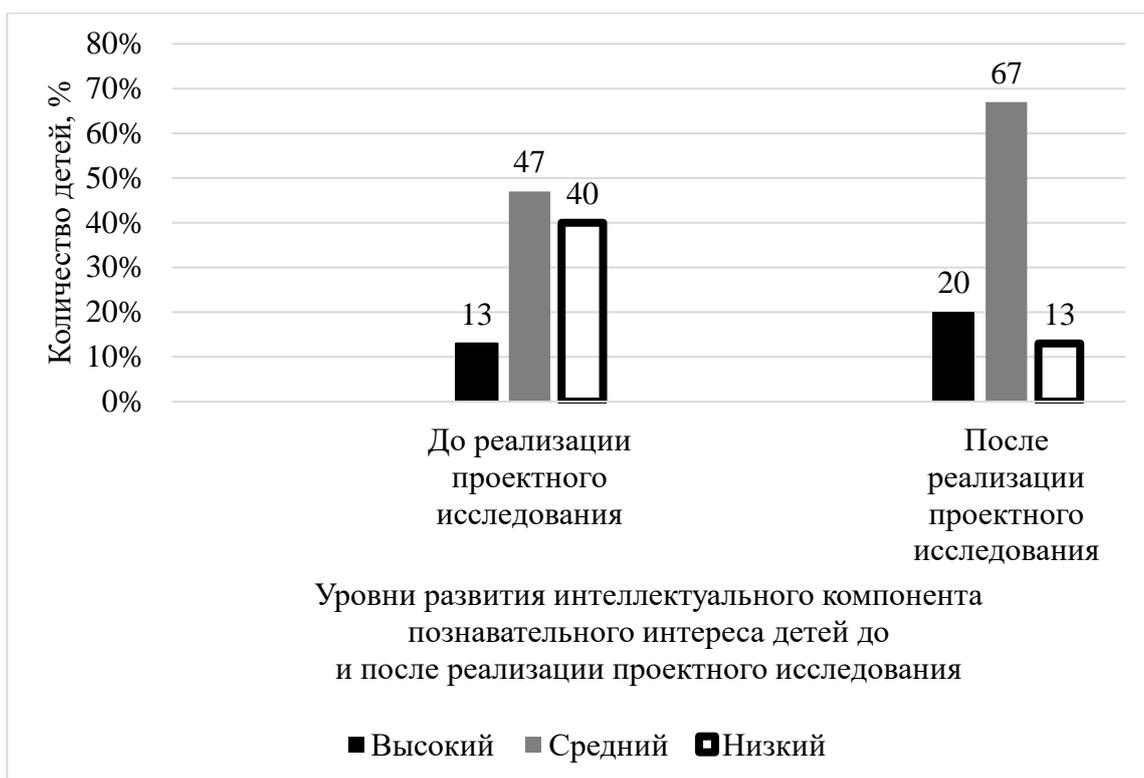


Рисунок 9. Результаты диагностирования уровня развития интеллектуального компонента познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста до и после реализации проектного исследования по модифицированному варианту методики «Опиши картинку» (А.И. Иванова) и диагностическому заданию «Перевертыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)

Высокий уровень развития интеллектуального компонента до реализации проектного исследования выявлен у 13% (2 чел.), а после реализации проектного исследования у 20% (3 чел.). В основном дети не испытывают затруднений, самостоятельны при формулировании вопросов, поддержка со стороны взрослого не требуется, преобладающий тип вопросов – причинный; дети проявляют активность, инициативность и самостоятельность в решении проблемной ситуации, требуется исключительно мотивационная поддержка со стороны взрослого.

Средний уровень развития интеллектуального компонента до реализации проектного исследования выявлен у 47% (7 чел.), а после

реализации проектного исследования у 67% (10 чел.). В основном дети испытывают несущественные затруднения, проявляют самостоятельность при формулировании вопросов с незначительной поддержкой со стороны взрослого, преобладающий тип вопросов – определительный; дети проявляют активность и инициативность в решении проблемной ситуации, требуется минимальная поддержка со стороны взрослого.

Низкий уровень развития интеллектуального компонента до реализации проектного исследования выявлен у 40% (6 чел.), а после реализации проектного исследования у 13% (2 чел.). В основном дети испытывают существенные затруднения, формулируют вопросы только с максимальной поддержкой со стороны взрослого, преобладающий тип вопросов – устанавливающий; дети не проявляют активность и инициативность в решении проблемной ситуации, требуются все виды поддержки со стороны взрослого.

Можно заметить, что увеличился процент детей, имеющих высокий и средний уровни развития интеллектуального компонента, а также снизился процент детей, имеющих низкий уровень развития.

В результате диагностирования уровня развития характера волевой активности ребенка в познавательной деятельности – показателя волевого компонента познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством методики «Альбом» Ш.Н. Чхартишвили выделены три уровня развития волевого компонента познавательного интереса: высокий, средний и низкий.

Рассмотрим результаты диагностирования уровня развития волевого компонента познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста до и после реализации проектного исследования (рисунок 10).

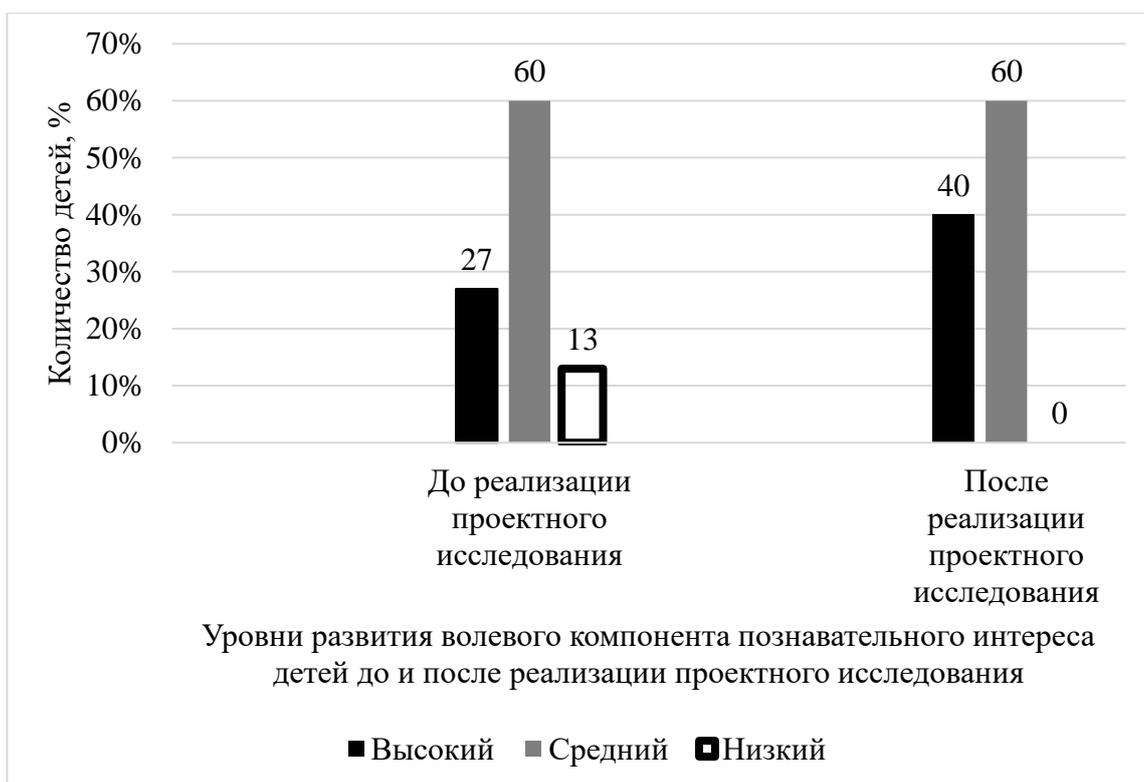


Рисунок 10. Результаты диагностирования уровня развития волевого компонента познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста до и после реализации проектного исследования по методике «Альбом» (Ш.Н. Чхартишвили)

Высокий уровень развития волевого компонента до реализации проектного исследования выявлен у 27% (4 чел.), а после реализации проектного исследования у 40% (6 чел.). В основном дети выполняют требования взрослого, старательны, не прибегают к вспомогательным средствам.

Средний уровень развития волевого компонента до реализации проектного исследования выявлен у 60% (9 чел.), а после реализации проектного исследования он остался в том же значении – 60% (7 чел.). В основном дети частично выполняют требования взрослого, проявляют старательность, с применением вспомогательных средств, заслоняя лицо рукой, отворачиваясь от картинки.

Низкий уровень развития волевого компонента до реализации проектного исследования выявлен у 13% (2 чел.), а после реализации проектного исследования не выявлен ни у одного ребенка.

Можно заметить, что увеличился процент детей, имеющих высокий уровень развития волевого компонента, средний уровень остался в том же значении, а также отсутствует процент детей, имеющих низкий уровень.

В результате диагностирования интеллектуального и волевого компонентов познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста посредством модифицированного варианта методики «Опиши картинку» А.И. Ивановой, диагностического задания «Перевертыши» Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой и методики «Альбом» Ш.Н. Чхартишвили выделены три уровня развития познавательного интереса: высокий, средний и низкий.

Рассмотрим результаты диагностирования уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста до и после реализации проектного исследования (рисунок 11).

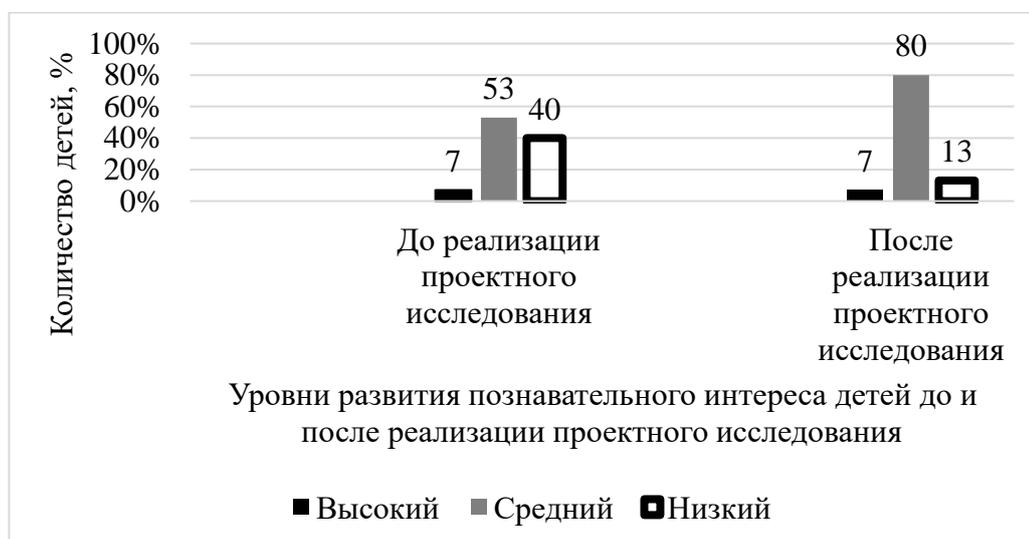


Рисунок 11. Результаты диагностирования уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста до и после реализации проектного исследования по модифицированному варианту методики «Опиши картинку» (А.И. Иванова), диагностическому заданию «Перевертыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева) и методике «Альбом» (Ш.Н. Чхартишвили)

Высокий уровень развития познавательного интереса до реализации проектного исследования выявлен у 7% (1 чел.), а после реализации проектного исследования он остался в том же значении – 7% (1 чел.). Дети не испытывают затруднений в решении познавательных ситуаций, самостоятельны при формулировании вопросов, поддержка со стороны взрослого не требуется; проявляют активность, инициативность и самостоятельность в решении проблемной ситуации, требуется исключительно мотивационная поддержка со стороны взрослого; выполняют требования взрослого, старательны, не прибегают к вспомогательным средствам.

Средний уровень развития познавательного интереса до реализации проектного исследования выявлен у 53% (8 чел.), а после реализации проектного исследования у 80% (12 чел.). В основном дети испытывают несущественные затруднения в решении познавательных ситуаций, проявляют самостоятельность при формулировании вопросов с незначительной поддержкой со стороны взрослого; проявляют активность и инициативность в решении проблемной ситуации, требуется минимальная поддержка со стороны взрослого; частично выполняют требования взрослого, проявляют старательность, с применением вспомогательных средств.

Низкий уровень развития познавательного интереса до реализации проектного исследования выявлен у 40% (6 чел.), а после реализации проектного исследования у 13% (2 чел.). Дети испытывают существенные затруднения в решении познавательных ситуаций, формулируют вопросы только с максимальной поддержкой со стороны взрослого; в основном не проявляют активность и инициативность в решении проблемной ситуации, требуются все виды поддержки со стороны взрослого; в основном не выполняют требования взрослого и не проявляют старательность.

Можно заметить, что процент детей, имеющих высокий уровень развития познавательного интереса не изменился, увеличился процент детей,

имеющих средний уровень, а также снизился процент детей, имеющих низкий уровень.

Полученные в ходе завершающего этапа проектного исследования данные позволили прийти к выводу о том, что у детей среднего дошкольного возраста преобладает средний уровень развития познавательного интереса (80%), что свидетельствует о том, что дети испытывают несущественные затруднения при выполнении заданий, самостоятельны и старательны, им требуется незначительная поддержка со стороны взрослого, в основном проявляют активность и инициативность в решении проблемной ситуации.

Результаты диагностирования показателей познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста фиксировались в табличной форме, представленной в Приложении В.

2.5. Методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста

Задачей данного параграфа является разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста на основе полученных данных в ходе реализации проекта «Научные забавы», а также на основе психологических особенностей детей среднего дошкольного возраста.

Учитывая выявленный уровень развития познавательного интереса, педагог оказывает разную степень поддержки и разные виды помощи, задает дополнительные вопросы на понимание задачи, детализирует инструкцию, демонстрирует способы действия на собственном примере и использует наглядную опору.

Дети с высоким уровнем развития познавательного интереса самостоятельно справляются с обозначенной целью занятия, иногда нуждаясь в минимальной поддержке со стороны взрослого, а именно данная категория детей может нуждаться в мотивационной поддержке. В таком случае педагог

может использовать игровые приемы, отражающие эмоциональность и сюрпризный момент занятия, новизну предмета, а также проблемное содержание, которое необходимо разрешить в ходе эксперимента. Важно обговорить, что без помощи ребенка в этом деле никак не обойтись.

Дети со средним уровнем развития познавательного интереса в основном справляются с обозначенной целью занятия, нуждаясь в минимальной поддержке со стороны взрослого. Дети со средним уровнем развития познавательного интереса нуждаются в стимулирующей, направляющей и организующей помощи, если не включаются в решение задачи, затрудняются в выборе тех способов, которые им предложены. В таком случае педагог помогает ребенку настроиться на работу, организовать себя, обратить внимание на цель задачи, которую необходимо решить, на представленное оборудование и материалы. В качестве поддержки и создания ситуации успеха используется похвала, которую ребенок получает в ходе решения задачи. К примеру, одобряя и подбадривая, давая тем самым понять, что ребенок непременно справится с задачей. Для ребенка со средним уровнем развития познавательного интереса – способ почувствовать себя неотъемлемым участником процесса, перестать испытывать страх при неверном ответе, а также проявить активность и инициативность, самостоятельность. Данный способ может и должен быть использован и с детьми с низким уровнем развития познавательного интереса.

Дети с низким уровнем развития познавательного интереса в основном не справляются с обозначенной целью занятия, следовательно, они нуждаются в максимальной поддержке со стороны взрослого. Если ребенок затрудняется в процессе эксперимента, не знает, с чего ему начать, педагог оказывает направляющую помощь, заключающуюся в повторном воспроизведении инструкции, определении цели и последовательности ходов в решении познавательной задачи. В случае повторного допущения ошибок или невыполнения задачи, педагогом оказывается обучающая помощь: инструкция детализируется, ребенку задаются дополнительные вопросы на

понимание цели решения задачи и шагов, которые необходимо совершить для этого, предлагается наглядная опора. Детям с низким уровнем развития познавательного интереса оказывается стимулирующая помощь, заключающаяся во внимании со стороны педагога, в его одобрении и похвале. Подобная стратегия помогает ребенку почувствовать себя важным участником процесса, перестать испытывать страх при совершении ошибки, неверном ответе, просьбе о помощи, а также проявить активность и инициативность в процессе решения познавательной задачи. С детьми с низким уровнем развития познавательного интереса можно организовывать работу в подгруппах, включая туда ребенка с высоким уровнем развития познавательного интереса, для большей наглядности и создания положительной эмоциональной атмосферы.

Родителям предлагается цифровой образовательный ресурс (ЦОР), включающий комплекс экспериментов, представленный в формате видео, хранимый и передаваемый в цифровой форме «Яндекс. Диск», представляющий собой поэтапно, покомпонентно, поуровнево, а также тематически структурированную познавательно-исследовательскую деятельность, который они могут выполнять совместно с детьми в домашних условиях.

Родителям, чьи дети безошибочно выполняют эксперименты «Пар», «Воздух переносит запахи», «Песок через воронку», «Радуга из конфет», «Давление», «Из мокрого песка можно лепить куличики», «Карандаши и вода», «Шарик надувается», «Вулкан из песка», то есть справляются с большей частью экспериментов комплекса уровня сложности III: «Для продвинутых», важно расширять представления детей, обогащать опыт использования различного оборудования в ходе экспериментирования. Например, по-разному можно использовать бытовые предметы: различные емкости, воронку, терку, ступку с пестиком и др.

С целью развития познавательного интереса, родитель может обращать внимание ребенка на погоду, на одежду людей, что изменилось в одежде

людей с приходом того или иного времени года, напоминать о том, какой сегодня день недели, время года. Например, «летом люди ходили в футболках, шортах, а с приходом осени, надели куртки и штаны». Необходимо поощрять интерес, инициативу и самостоятельность ребенка. Создавать условия для реализации его детских замыслов.

Родителям, чьи дети самостоятельно и с минимальной поддержкой взрослого выполняют эксперименты «Преобразование льда в воду», «Тонет – не тонет», «Песок может передвигаться», «Волшебные картинки», «Масса воздуха», «Рисунок на песке» и большую часть других экспериментов уровня сложности II: «Для опытных», важно не только расширять представления своего ребенка посредством разговоров о том, что его окружает, но и задавать вопросы на уточнение, при необходимости закреплять знания с помощью игры, учить анализировать свою деятельность.

Например, при выполнении эксперимента «Песок может передвигаться», попросить ребенка сделать вывод о том, что способствует передвижению песка, затем спросить у ребенка, что еще может задать движение песку?

С целью развития познавательного интереса, родитель может читать с ребенком познавательные книги, а затем обсуждать их, размышляя над содержанием, предоставлять ребенку возможность самостоятельно искать ответы, что будет учить его думать, рассуждать, пытаться решить познавательную задачу. Например, по дороге в детский сад можно попросить ребенка сказать названия деревьев, посчитать и сравнить их. Необходимо поощрять интерес, инициативу и самостоятельность ребенка.

Обратить внимание на то, что предметы имеют отличия. Затем, спросить ребенка, какие отличия имеют те или иные предметы.

Родителям, чьи дети в основном не справляются с обозначенной целью, нуждаются в максимальной поддержке со стороны взрослого, следует выполнять эксперименты уровня сложности I: «Для начинающих», например, начиная с теоретического этапа: «Вода и ее свойства», «Воздух и его

свойства», «Песок и его свойства», переходя на практический: «Рисунок на воде», «Движение воздуха», «Песок под увеличительным стеклом», после, заключительный: «Движение воды вверх», «Форма воздуха», «Мокрый песок».

В случае допущения ошибок или невыполнения задачи, родителю необходимо повторить инструкцию, задать дополнительные вопросы на понимание, предложить наглядную опору.

Сначала детям необходимо освоить свойства воды, воздуха и песка, если у ребенка все получается, и он понимает обозначенные цели занятий, можно переходить на практический этап и использовать уже усвоенные знания на практике, после – ребенок выполняет уже более сложные эксперименты и через них закрепляет усвоенные знания и освоенные способы действия.

Например, в эксперименте «Окрашивание воды», ребенку предлагается, используя емкости с водой (теплой, холодной), развести краски с помощью палочки для помешивания. После, ребенку необходимо сделать вывод о том, в какой воде: теплой или холодной, краски растворяются быстрее и почему?

Родителю необходимо помогать ребенку при ответе на вопросы, оказывать максимальную поддержку.

С целью развития познавательного интереса родителю необходимо: уделять внимание вопросам своего ребенка (находить ответы на них, возвращаться к этим вопросам), учить ребенка самостоятельно находить ответы, посещать экскурсии, наблюдать за явлениями природы, прививать любовь к познавательным книгам, обсуждать и размышлять над их содержанием.

Таким образом, на основе полученных данных в ходе реализации проекта «Научные забавы», а также анализа уровней познавательного интереса, разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей детей среднего дошкольного возраста.

Выводы по главе 2

С целью выявления уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста по компонентам, которые выделила Г.И. Щукина, в условиях дошкольной образовательной организации проведено предпроектное исследование.

Для достижения заданной цели применены следующие методики и диагностические задания: модифицированный вариант методики «Опиши картинку» А.И. Иванова, диагностическое задание «Путешествие в пустыне», диагностическое задание «Перевертыши», методика «Альбом» Ш.Н. Чхартишвили.

Полученные в ходе предпроектного исследования данные позволили прийти к выводу о том, что уровень познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста представлен в основном на среднем (53%) и низком (40%) уровнях развития, что отражает недостаточное развитие компонентов познавательного интереса, в частности интеллектуального и волевого.

Полученные в ходе завершающего этапа проектного исследования данные позволяют сделать вывод о том, что уровень познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста по высокому уровню развития не изменился (7%); по среднему уровню развития наблюдается повышение на 27 % и по низкому уровню развития наблюдается снижение на 27%, что отражает средний уровень развития компонентов познавательного интереса, а именно, интеллектуального и волевого.

Также можно отметить, что существенные изменения у детей среднего дошкольного возраста наблюдаются по волевому компоненту познавательного интереса (до реализации проектного исследования: высокий уровень – 27%, после – 40%; средний уровень – 60%, после – 60%, низкий уровень – 13%, после – 0%) по сравнению с интеллектуальным компонентом познавательного интереса (до реализации проектного исследования: высокий

уровень – 13%, после – 20%; средний уровень – 47%, после – 67%; низкий уровень – 40%, после – 13%).

Таким образом, анализ результатов завершающего этапа проектного исследования позволяет обосновать результативность разработанного и реализованного проекта «Научные забавы» в развитии познавательного интереса у детей среднего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В числе множества проблем особенно актуальной остается проблема развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста, что является достаточно важным периодом в жизни любого человека. В этом возрасте закладывается фундамент будущей личности, формируются предпосылки умственного, нравственного и физического развития детей.

На основе анализа психолого-педагогических исследований по данной проблеме, следует сделать заключение о том, что познавательный интерес – избирательная направленность личности на овладение новыми знаниями о предметах, об явлениях окружающей действительности, включающий в себя эмоциональный, интеллектуальный, волевой компоненты, в свою очередь проявляющиеся в отношении человека к окружающей действительности, и выступающий мотивом деятельности, а также обладающий тремя уровнями развития: высокий, средний и низкий.

Анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста позволил выделить психологические особенности детей среднего дошкольного возраста.

Возраст 4–5 лет – середина дошкольного периода. В этом возрасте у детей формируется воображение, мышление, а также совершенствуется речь. Дети как бы «освобождаются от влияния» воспринимаемой ситуации и начинают думать о том, что не воспринимают их органы чувств. Овладевают умением обследовать предметы, а также последовательным образом выделять в них отдельные части, устанавливать соотношение между ними. Уметь оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями – психическое новообразование, имеющее большое значение в среднем дошкольном возрасте. Дошкольники предпринимают разнообразные попытки как-то упорядочить и объяснить для себя мир, что окружает их, установить в

нем какие-либо связи и закономерности. Осознание каких-либо зависимостей между явлениями и предметами способствует усилению интереса, направленного на устройство вещей, причины наблюдаемых явлений, связи между событиями.

Разработан комплекс экспериментов, способствующий развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста; дети, участвующие в проекте, умеют формулировать вопросы познавательного характера, проявляют активность, инициативность и самостоятельность в решении проблемной ситуации, проявляют старательность в достижении поставленной цели.

Разработан комплекс экспериментов в форме цифрового образовательного ресурса (ЦОР) в условиях реализации проекта «Научные забавы», нацеленного на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Комплекс экспериментов понимается как совокупность опытов, составляющих единое целое и имеющих познавательный, целенаправленно исследовательский, методический характер, которые проводятся в специально заданных, воспроизводимых условиях путем их контролируемого изменения. Он наиболее актуален в работе с детьми среднего дошкольного возраста, в связи с продолжением развития наглядно-образного мышления, поэтому экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Очевидно, что в дошкольном возрасте он является одним из ведущих видов деятельности.

Детский эксперимент обладает развивающим потенциалом. В экспериментировании дети дошкольного возраста вполне способны удовлетворить свою любознательность, почувствовать себя маленькими учеными, исследователями, первооткрывателями.

Педагоги ДОУ ознакомлены с комплексом экспериментов, его поэтапной, покомпонентной и поуровневой направленностью, спецификой его реализации.

Разработан постер «Развивать познавательный интерес стало проще!» для родителей (законных представителей) детей с QR-кодом, перенаправляющим на комплекс экспериментов, хранимый и передаваемый цифровым образом.

Разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

Проведена апробация комплекса экспериментов в условиях реализации проекта «Научные забавы», нацеленного на развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста.

С целью выявления уровня развития познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста применены следующие методики и диагностические задания: модифицированный вариант методики «Опиши картинку» А.И. Иванова, диагностическое задание «Путешествие в пустыне», диагностическое задание «Перевертыши», методика «Альбом» Ш.Н. Чхартишвили.

Завершающий этап проектного исследования позволяет прийти к выводу о результативности разработанного и реализованного комплекса экспериментов в условиях проекта «Научные забавы»: у детей актуализировалось умение формулировать вопросы познавательного характера; проявились активность, инициативность и самостоятельность в решении проблемной ситуации; старательность в достижении поставленной цели.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аблитарова А.Р., Ревинская Н.А. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема // Педагогическое мастерство: материалы IX Международной научной конференции. 2016. С. 107–110.

2. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие. СПб., 1998. 379 с.

3. Аралбаева Г.Х., Никифорова О.А. Экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Взаимодействие веществ» // Дошкольная педагогика. 2021. № 8 (173). С. 21–23. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47270069> (дата обращения: 20.10.2021 г.).

4. Бабаева Т.И., Киреева О.В. Диагностическое задание «Путешествие в пустыне». URL: http://detsadmickeymouse.ru/publ/obrazovatelnye_programmy/kak_rabotat_po_programme_quot_detstvo_quot/diagnosticheskie_situacii_pri_issledovatel'skoj_aktivnosti_starshikh_doshkolnikov_v_processe_eksperimentirovanija/87-1-0-2248 (дата обращения: 18.12.2021 г.).

5. Бабаева Т.И., Киреева О.В. Диагностическое задание «Перевертыши». URL: http://detsadmickeymouse.ru/publ/obrazovatelnye_programmy/kak_rabotat_po_programme_quot_detstvo_quot/diagnosticheskie_situacii_pri_issledovatel'skoj_aktivnosti_starshikh_doshkolnikov_v_processe_eksperimentirovanija/87-1-0-2248 (дата обращения: 18.12.2021 г.).

6. Баранова Э.А. Формирование у дошкольников познавательного интереса как интегративного психического образования // Интеграция образования. 2006. № 3. С. 124–128.

7. Байкова М.Ю. Использование экспериментирования в развитии познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста // Студенческая наука и XXI век. 2017. № 15. С. 198–200. URL:

https://elibrary.ru/download/elibrary_32663373_56353738.pdf (дата обращения: 03.10.2021 г.).

8. Березина Ю.Ю. Особенности проявления познавательного интереса детей в старшем дошкольном возрасте // Педагогическое образование и наука. 2019. № 1. С. 13–18.

URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37713297_40536172.pdf (дата обращения: 04.10.2021 г.).

9. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. М., 1985. 144 с.

10. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 2013. 352 с.

11. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста. М., 2007. 172 с.

12. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг. М., 2012. 279 с.

13. Власова Е.А., Гилева А.В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 4 (20). С. 890–893. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35010034_55921151.pdf (дата обращения: 10.10.2021 г.).

14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 2015. 480 с.

15. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск, 2001. 799 с.

16. Гониная О.О. Психология дошкольного возраста. М., 2017. 465 с.

17. Гониная О.О., Новикова С.Б. Формирование познавательного интереса в дошкольном возрасте // Вестник экспериментального образования. 2020. № 1 (22). С. 54–61.

URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42511735_56090066.pdf (дата обращения: 23.10.2021 г.).

18. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002. 90 с.

19. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995. 355 с.
20. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т. 1. М., 1986. 176 с.
21. Захарова Д.В. Конспект ООД по экспериментально-исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы «Свойства воды» // Дошкольная педагогика. 2021. № 8 (173). С. 18–20. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47270069> (дата обращения: 20.10.2021 г.).
22. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения // Управление ДОУ. 2014. № 4. С. 84 – 92.
23. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2014. 234 с.
24. Ильин В.С. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 1971. 273 с.
25. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982. 703 с. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/kapterev_izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya_1982/go,8;fs,0/ (дата обращения: 20.10.2021 г.).
26. Капустина Н.Г. Психологические аспекты развития познавательного интереса у дошкольников // Детский сад от А до Я. 2009. №1(37). С. 118–126. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22909887> (дата обращения: 20.10.2021 г.).
27. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4–5 лет. СПб., 2012. 144 с.
28. Колесникова Т.А. Детское экспериментирование как средство развития познавательного интереса детей дошкольного возраста // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. № 1 (1). С. 22–24. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32653957_65167519.pdf (дата обращения: 02.10.2021 г.).

29. Кузовлева Ю.А. Диагностический инструментарий проверки уровня развития познавательного интереса дошкольников // Международный академический Вестник. 2018. №25 (5). С. 20–23. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34923754> (дата обращения: 20.10.2021 г.).

30. Лащенко И.А. Факторы влияния на процесс развития познавательного интереса старших дошкольников // Вестник Луганского Национального университета имени Тараса Шевченко. 2018. №3(17). С. 101–109. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36768902> (дата обращения: 20.10.2021 г.).

31. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2005. 352 с.

32. Лямина Г.Л. Развитие познавательной деятельности // Дошкольное воспитание. 2013. № 8. С. 12–21.

33. Маркова А.К. Формирование интересов и мотивов учебной деятельности. М., 1990. 264 с.

34. Маркова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М., 1997. 95 с.

35. Микитюк И.В., Романова А.В. Предметно-пространственная среда как условие развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста // Ростовский научный журнал. 2018. № 12. С. 70–77. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36655334_17902963.pdf (дата обращения: 17.10.2021 г.).

36. Михайлова З.А. Игровые, занимательные задачи для дошкольников. СПб., 2015. 144 с.

37. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. М., 2003. 640 с.

38. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. 4-е изд. кн. 2. М., 2011. 345 с.

39. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1998. 351 с.

40. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., 2014. 167 с.

URL: <https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/15/programma.pdf> (дата обращения: 02.10.2021 г.).

41. Писарев Д.И. Избранные сочинения. М., 1959. 416 с. URL: <https://www.shamardanov.ru/dmitrij-ivanovich-pisarev-sochineniya-v-chetyreh-tomah-skachat-pdf.html> (дата обращения: 20.10.2021 г.).

42. Поддьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников // Вопросы психологии. 1958. № 2. С. 34.

43. Рубинштейн С.Л., Абульханова-Славская К., Брушлинский А. Основы общей психологии. СПб., 2018. 720 с.

44. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2012. 705 с.

45. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. 2-е изд., доп. и перераб. М., 2017. 240 с. URL: https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/060/savenkov_mal_verstka_to_print.pdf (дата обращения: 20.10.2021 г.).

46. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие познавательных способностей детей 5–7 лет. Ярославль, 32 с. URL: <https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post323016893/> (дата обращения: 20.10.2021 г.).

47. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара, 2007. 32 с. URL: https://madou11reutov.ru/f/savenkov_ai_metodika_provedeniya_uchebnyh_issledovaniy_v_detskom_sadu.pdf (дата обращения: 20.10.2021 г.).

48. Савенков А.И. Методические рекомендации по подготовке к Всероссийскому конкурсу исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ». М., 2016. 48 с.

49. Свердлова Г.А. Опытнo-экспериментальная деятельность как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2019. № 1 (9). С. 32–38. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37527030_51131112.pdf (дата обращения: 15.10.2021 г.).

50. Степин В.С., Гусейнов А.А., Семигин Г.Ю., Огурцов А.П. Новая философская энциклопедия. М., 2010. 744 с. URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/slovari_ehnciklopedii/novaja_filosofskaj_a_ehnciklopedija_v_4_tomakh_2010/23-1-0-1152 (дата обращения: 18.10.2021 г.).

51. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. М., 2011. 336 с.

52. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. М., 1950. 728 с. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t8_1950/go,2;fs,1/ (дата обращения: 18.10.2021 г.).

53. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. Т. 2. М., 2014. 628 с.

54. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155, ред. от 21 января 2019 г.). URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 20.10.2021 г.).

55. Хаярова А.В. Экспериментальная деятельность как средство познания дошкольниками окружающего мира. СПб., 2017. 337 с.

56. Цветков И.М. Интерес и динамика его развития у учащегося. Ярославль, 1944. 212 с.

57. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. М., 2017. 128 с.

58. Шехурдина Е.Е. Экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста // Вопросы

педагогика. 2019. № 5–1. С. 246–250. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37607429_39584481.pdf (дата обращения: 22.10.2021 г.).

59. Штепина И.С. Психолого-педагогическая сущность формирования познавательной активности у дошкольников // Психологические науки: теория и практика. 2012. С. 125 –127.

60. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., 1979. 117 с.

61. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1988. 208 с.

62. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике: пособие для студентов пед. ун-тов. М., 2011. 282 с.

63. Эренчин А.Ю. Проблемы формирования и развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста // Аллея науки. 2019. Т. 4. № 1 (28). С. 204–213. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37130145_98741738.pdf (дата обращения: 20.10.2021 г.).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 12

Схема реализации комплекса экспериментов по развитию познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста

Уровень	Компоненты	Цели	Раздел/эксперимент	Методическое обеспечение
1	2	3	4	5
«Для начинающих»	Интеллектуальный Волевой	Теоретический этап		
		Формирование представлений о свойствах воды	1.1. «Удивительные свойства воды»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: иллюстрация, демонстрация; – практические: опыт Средства: иллюстрации с водой, емкости с водой
		Формирование представлений о свойствах воздуха	2.1. «Удивительные свойства воздуха»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: иллюстрация, демонстрация; – практические: опыт Средства: иллюстрации с воздухом

Продолжение таблицы 12

1	2	3	4	5
		Формирование представлений о свойствах песка	3.1. «Удивительные свойства песка»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: иллюстрация, демонстрация; – практические: опыт Средства: иллюстрации с песком, емкости с песком
ЦОР				
		Формирование представлений о свойствах воды	1.1. «Вода и её свойства»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: иллюстрация, демонстрация; – практические: опыт Средства: иллюстрации с водой, емкости с водой
		Формирование представлений о свойствах воздуха	2.1. «Воздух и его свойства»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: загадка, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: иллюстрация, демонстрация; – практические: игра, опыт Средства: иллюстрации с воздухом, целлофановый пакетик, разноцветные кубики

Продолжение таблицы 12

1	2	3	4	5
		Формирование представлений о свойствах песка	3.1. «Песок и его свойства»	<p>Форма работы: фронтальная</p> <p>Методы/методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные: загадка, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: иллюстрация, демонстрация; – практические: пальчиковая гимнастика, опыт <p>Средства: емкость с песком, увеличительное стекло, тарелка</p>
Практический этап				
		Формирование способов действия по растворению краски в воде (произвольно и при помешивании)	1.2. «Разноцветная вода»	<p>Форма работы: фронтальная</p> <p>Методы/методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные: рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт <p>Средства: емкости с водой, краски, палочки для помешивания</p>
		Формирование способа действия по обнаружению воздуха в стакане	2.2. «Воздух в стакане»	<p>Форма работы: фронтальная</p> <p>Методы/методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные: рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт <p>Средства: стаканы, тазики с водой</p>

Продолжение таблицы 12

1	2	3	4	5
		Формирование способа действия по рассмотрению сухого песка с помощью увеличительного стекла	3.2. «Песок – множество песчинок»	<p>Форма работы: фронтальная</p> <p>Методы/методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные: рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт <p>Средства: емкости с песком, увеличительные стекла</p>
ЦОР				
		Формирование способа действия по проявлению рисунка на воде	1.2. «Рисунок на воде»	<p>Форма работы: фронтальная</p> <p>Методы/методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные: объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт <p>Средства: бумажная салфетка, емкость с водой, фломастеры</p>
		Формирование способа действия по движению предметов с помощью воздуха	2.2. «Движение воздуха»	<p>Форма работы: фронтальная</p> <p>Методы/методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные: объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт <p>Средства: пластиковые стаканчики, игрушечная машинка, воздушный шарик</p>

1	2	3	4	5
		Формирование способа действия по рассмотрению сухого песка с помощью увеличительного стекла	3.2. «Песок под увеличительным стеклом»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: емкость с песком, увеличительное стекло
Заключительный этап				
		Формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием в решении того, как краска растворяется в теплой и холодной воде	1.3. «Окрашивание воды»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: емкости с водой (теплой, холодной), краски, палочки для помешивания
		Формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием в решении того, откуда появляются пузырьки воздуха в воде	2.3. «Пузырьки воздуха»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: стаканы, тазики с водой

Продолжение таблицы 12

1	2	3	4	5
		<p>Формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием в решении того, что произойдет с песком, если в него добавить воду</p>	<p>3.3. «Мокрый песок»</p>	<p>Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: емкости с песком, емкости с водой, увеличительные стекла</p>
ЦОР				
		<p>Формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием в решении того, почему вода движется вверх</p>	<p>1.3. «Движение воды вверх»</p>	<p>Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: емкость с водой, фломастеры, бумажная салфетка</p>
		<p>Формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием в решении того, какую форму имеет воздух</p>	<p>2.3. «Форма воздуха»</p>	<p>Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: емкость с водой, стакан, бутылка</p>

1	2	3	4	5
		<p>Формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием в решении того, что произойдет с песком, если в него добавить воду</p>	<p>3.3. «Мокрый песок»</p>	<p>Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: емкость с песком, емкость с водой, деревянная палочка</p>
<p>«Для опытных»</p>	<p>Интеллектуальный Волевой</p>	<p>Теоретический этап</p>		
		<p>Закрепление предыдущих и формирование новых представлений о свойствах воды</p>	<p>1.4. «Текучесть воды»</p>	<p>Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: две емкости с водой, два-три предмета, выполненные из твердого материала, различные сосуды (кружка, чашка, блюдце)</p>
		<p>Закрепление предыдущих и формирование новых представлений о свойствах воздуха</p>	<p>2.4. «Обнаружение воздуха в различных объектах»</p>	<p>Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт</p>

1	2	3	4	5	
				Средства: емкость с водой, губка, небольшой камень, горсть песка	
		Закрепление предыдущих и формирование новых представлений о свойствах песка	3.4. «Сухой песок сыпучий, а мокрый – нет»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: емкость с водой, две горсти песка	
		ЦОР			
		Закрепление предыдущих и формирование новых представлений о свойствах воды	1.4. «Превращение льда в воду»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: тарелка, кубики льда	
		Закрепление предыдущих и формирование новых представлений о свойствах воздуха	2.4. «Тонет – не тонет»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: емкость с водой, целлофановые пакетики	

1	2	3	4	5
		Закрепление предыдущих и формирование новых представлений о свойствах песка	3.4. «Песок может передвигаться»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: лист бумаги, емкость с песком, соломинка (трубочка)
Практический этап				
		Закрепление предыдущих и формирование нового способа действия по изменению уровня воды в сосуде	1.5. «Как вытолкнуть воду»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: емкость с водой, небольшие камни (количество камней зависит от объема емкости с водой)
		Закрепление предыдущего и формирование нового способа действия по созданию бури в стакане с водой	2.5. «Буря в стакане»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: емкость с водой, соломинка (трубочка)

Продолжение таблицы 12

1	2	3	4	5
		Закрепление предыдущего и формирование нового способа действия по окрашиванию песка	3.5. «Окраска песка гуашью»	<p>Форма работы: фронтальная</p> <p>Методы/методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные: рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт <p>Средства: емкость с водой, три тарелки, три горсти песка, три вида цвета гуаши</p>
ЦОР				
		Закрепление предыдущего и формирование нового способа действия по отражению и увеличению предметов через стакан с водой	1.5. «Волшебные картинки»	<p>Форма работы: фронтальная</p> <p>Методы/методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт <p>Средства: стакан с водой, различные картинки</p>
		Закрепление предыдущего и формирование нового способа действия по обнаружению массы воздуха в воздушном шарике	2.5. «Масса воздуха»	<p>Форма работы: фронтальная</p> <p>Методы/методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт <p>Средства: воздушные шарики, коктейльная трубочка, нитка, иголка, скотч</p>

1	2	3	4	5
		Закрепление предыдущего и формирование нового способа действия по рисованию на песке	3.5. «Рисунок на песке»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: тарелка, песок, перчатки
Заключительный этап				
		Формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием в решении того, в какую бутылку вода нальется быстрее: с широким горлышком или с узким	1.6. «В какую бутылку быстрее наливается вода?»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: тазик с водой, две бутылки с разным горлышком (одна с широким, другая с узким)
		Формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием	2.6. «Послушный ветерок»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт

1	2	3	4	5
		в решении того, как заставить бумажный кораблик двигаться по воде		Средства: тазик с водой, кораблик из пенопласта
		Формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием в решении того, как быстро песок способен впитать воду	3.6. «Куда исчезла вода»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: емкость с водой, емкость с песком
		ЦОР		
		Формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием в решении того, сможет ли газированная вода вытолкнуть предмет	1.6. «Батискаф из винограда»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: стакан с газированной водой, виноград

1	2	3	4	5
		<p>Формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием в решении того, сможет ли вырезанная из бумаги спираль вертеться с помощью воздуха и горячей свечи</p>	<p>2.6. «Вертящаяся спираль»</p>	<p>Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: спираль, вырезанная из бумаги, нитка, горячая свеча</p>
		<p>Формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием в решении того, как создать цветной песок</p>	<p>3.6. «Создаем цветной песок»</p>	<p>Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: емкость с песком, терка, ступка с пестиком, мелки цветные</p>
<p>«Для продвинутых»</p>	<p>Интеллектуальный Волевой</p>	<p>Теоретический этап</p>		
		<p>Закрепление предыдущих и формирование новых представлений о свойствах воды</p>	<p>1.7. «Что такое лёд?»</p>	<p>Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт</p>

1	2	3	4	5	
				Средства: емкости с водой, формочки	
		Закрепление предыдущих и формирование новых представлений о свойствах воздуха	2.7. «Как воздух переносит запахи?»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: емкости с чесноком, апельсином, кофе	
		Закрепление предыдущих и формирование новых представлений о свойствах песка	3.7. «Как движется сухой песок?»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: емкости с песком, воронки с разной высотой и разным диаметром, пластиковые бутылки	
		ЦОР			
		Закрепление предыдущих и формирование новых представлений о свойствах воды	1.7. «Пар»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт	

1	2	3	4	5
				Средства: термос с горячей водой
		Закрепление предыдущих и формирование новых представлений о свойствах воздуха	2.7. «Воздух переносит запахи»	<p>Форма работы: фронтальная</p> <p>Методы/методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт <p>Средства: парфюм</p>
		Закрепление предыдущих и формирование новых представлений о свойствах песка	3.7. «Песок через воронку»	<p>Форма работы: фронтальная</p> <p>Методы/методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт <p>Средства: емкость с водой, емкость с песком, два стакана, воронка</p>
Практический этап				
		Закрепление предыдущего и формирование нового способа действия по выявлению процесса испарения воды	1.8. «Куда делась вода?»	<p>Форма работы: фронтальная</p> <p>Методы/методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт <p>Средства: парфюм</p>

1	2	3	4	5
		Закрепление предыдущего и формирование нового способа действия по выявлению того, что воздух легче воды	2.8. «Пузырьки-спасатели»	Форма работы: фронтальная, подгрупповая Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: емкости с газированной водой, пластилин
		Закрепление предыдущего и формирование нового способа действия по выявлению того, как песок сохраняет форму	3.8. «Форма песка»	Форма работы: фронтальная, подгрупповая Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: емкости с песком, емкости с водой
		ЦОР		
		Закрепление предыдущего и формирование нового способа действия по окрашиванию горячей воды с помощью разноцветных конфет	1.8. «Радуга из конфет»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт

1	2	3	4	5
				Средства: емкость с горячей водой, разноцветные конфеты, тарелка
		Закрепление предыдущего и формирование нового способа действия по выявлению давления в бутылке с водой	2.8. «Давление»	<p>Форма работы: фронтальная</p> <p>Методы/методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт <p>Средства: миска, пластиковая бутылка, коктейльная трубочка, воронка, воздушный шарик, ножницы, емкость с водой, клей-пистолет</p>
		Закрепление предыдущего и формирование нового способа действия по лепке куличиков	3.8. «Из мокрого песка можно лепить куличики»	<p>Форма работы: фронтальная</p> <p>Методы/методические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт <p>Средства: емкость с песком, формочки для песка, емкость с водой, перчатки, лопатка</p>

1	2	3	4	5
		Заключительный этап		
		Формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием в решении того, как можно создать цветные льдинки	1.9. «Изготовление цветных льдинок»	Форма работы: фронтальная, подгрупповая Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: емкости с водой, формочки, краски, палочки для помешивания, веревочки
		Формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием в решении того, как заставить воздух перемещаться разных объемах	2.9. «Воздух способен перемещаться»	Форма работы: фронтальная, подгрупповая Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: воронки с разной высотой и разным диаметром, воздушные шары, емкости с водой
		Формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием	3.9. «Песок – конструктор»	Форма работы: фронтальная, подгрупповая Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация;

1	2	3	4	5
		в решении того, что можно создать из песка		– практические: опыт Средства: емкости с песком, емкости с водой, формочки
ЦОР				
		Формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием в решении того, как, проткнув пакет карандашами, вода не вытекает	1.9. «Карандаши и вода»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: пакет с застежкой Zip-Lock, карандаши, тазик
		Формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием в решении того, как надуть шарик за счет соды и уксуса	2.9. «Шарик надувается»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: пластиковая бутылка, сода, уксус, шарик, воронка
		Формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием в решении того, можно ли создать вулкан из песка	3.9. «Вулкан из песка»	Форма работы: фронтальная Методы/методические приемы: – словесные: беседа, рассказ, объяснение, пояснение; – наглядные: демонстрация; – практические: опыт Средства: емкость с песком, сода, уксус

Стимульный материал к модифицированному варианту методики
«Опиши картинку» (А.И. Иванова)

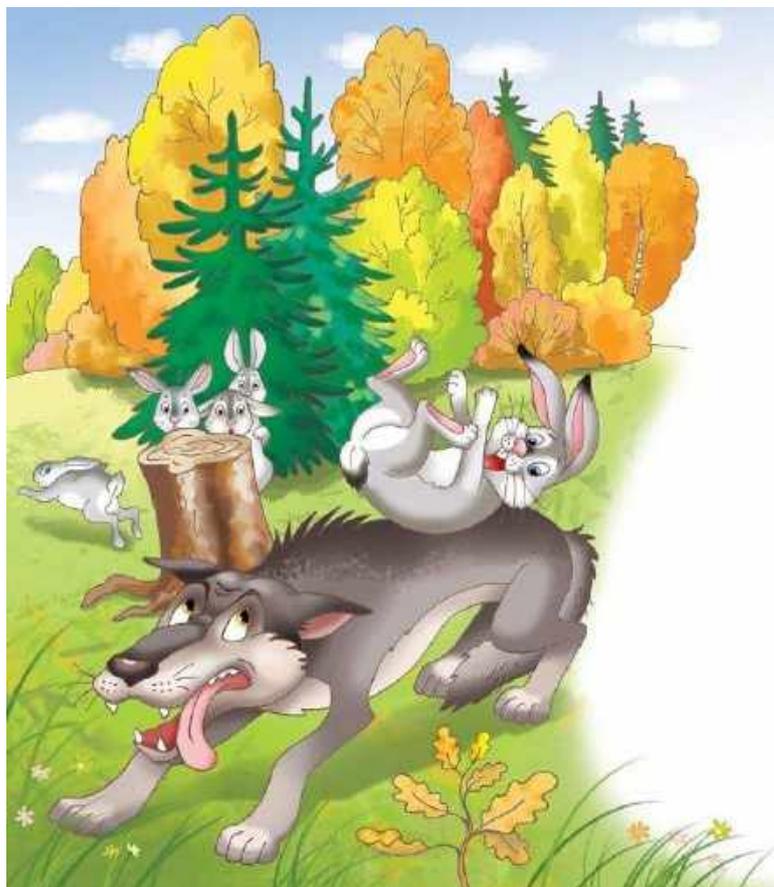


Рисунок 12. Стимульный материал к методике «Опиши картинку»
(А.И. Иванова)

Стимульный материал к методике «Альбом» (Ш.Н. Чхартишвили)

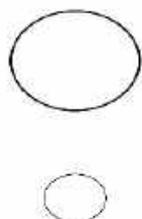




Рисунок 13. Стимульный материал к методике «Альбом»
(Ш.Н. Чхартишвили)

Стимульный материал к диагностическому заданию
«Путешествие в пустыне» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)



Рисунок 14. Стимульный материал к диагностическому заданию
«Путешествие в пустыне» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)

Стимульный материал к диагностическому заданию «Перевертыши»
(Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)



Рисунок 15. Стимульный материал к диагностическому заданию
«Перевертыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)

Протокол обследования уровня развития умения формулировать вопросы познавательного характера детей среднего дошкольного возраста по модифицированному варианту методики «Опиши картинку», А.И. Иванова (предпроектное исследование)

Имя ребенка	Успешность			Самостоятельность			Уровень сложности вопросов			Уровень развития умения формулировать вопросы познавательного характера
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
Я.	+				+			+		Средний
Н.		+			+			+		Средний
С.	+			+			+			Высокий
В.			+			+			+	Низкий
В.		+			+				+	Средний
Т.			+			+		+		Низкий
О.	+				+			+		Средний
Ф.		+			+		+			Средний
А.	+				+		+			Высокий
В.			+			+			+	Низкий
М.		+				+			+	Низкий
К.		+				+			+	Низкий
А.		+		+			+			Высокий
П.			+			+		+		Низкий
А.		+			+			+		Средний

Таблица 14

Протокол обследования уровня развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации детей среднего дошкольного возраста по диагностическому заданию «Путешествие в пустыне», Т.И. Бабаева, О.В. Киреева (предпроектное исследование)

Имя ребенка	Активность и инициативность			Самостоятельность			Уровень развития
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
Я.		+			+		Средний
Н.	+				+		Средний
С.		+			+		Средний
В.			+			+	Низкий
В.	+				+		Средний
Т.		+			+		Средний
О.			+			+	Низкий
Ф.		+		+			Средний
А.	+			+			Высокий
В.		+			+		Средний
М.			+			+	Низкий
К.	+			+			Высокий
А.	+			+			Высокий
П.	+				+		Средний
А.		+			+		Средний

Протокол обследования уровня развития характера волевой активности детей среднего дошкольного возраста в познавательной деятельности по методике «Альбом», Ш.Н. Чхартишвили (предпроектное исследование)

Имя ребенка	Попытка	Зрительные реакции на каждую страницу			Выполнение требований взрослого			Характер поведения			Уровень развития характера волевой
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Я.	1		+			+		+			Средний
	2		+			+		+			
	3		+			+			+		
	4	+				+			+		
	5	+			+			+			
	6	+			+			+			
Н.	1			+			+			+	Средний
	2			+			+			+	
	3			+			+			+	
	4		+			+			+		
	5		+			+			+		
	6		+			+		+			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
С.	1		+			+			+		Средний
	2		+			+			+		
	3		+			+			+		
	4		+			+		+			
	5		+			+		+			
	6		+			+		+			
В.	1		+			+			+		Средний
	2		+			+			+		
	3		+			+		+			
	4	+				+		+			
	5	+			+			+			
	6	+			+			+			
В.	1			+			+			+	Низкий
	2			+			+			+	
	3			+			+			+	
	4			+			+		+		
	5		+				+		+		
	6		+				+		+		
Т.	1		+			+			+		Средний
	2		+			+			+		
	3		+			+		+			
	4		+			+		+			
	5			+		+				+	
	6			+		+				+	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
О.	1	+			+			+			Высокий
	2	+			+			+			
	3	+			+			+			
	4	+			+			+			
	5		+				+		+		
	6		+				+		+		
Ф.	1			+			+			+	Низкий
	2			+			+			+	
	3			+			+			+	
	4			+			+			+	
	5		+				+		+		
	6		+				+		+		
А.	1	+			+			+			Высокий
	2	+			+			+			
	3	+			+			+			
	4		+				+		+		
	5		+				+		+		
	6	+				+			+		
В.	1		+				+		+		Средний
	2		+				+		+		
	3		+				+		+		
	4		+				+		+		
	5		+				+		+		
	6		+				+		+		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
М.	1	+			+			+			Высокий
	2	+			+			+			
	3	+			+			+			
	4	+			+			+			
	5	+			+			+			
	6	+			+			+			
К.	1	+			+			+			Средний
	2	+			+			+			
	3		+			+			+		
	4		+			+			+		
	5			+			+			+	
	6				+			+		+	
А.	1		+			+			+		Средний
	2		+			+			+		
	3		+			+			+		
	4		+			+			+		
	5	+				+			+		
	6	+				+			+		
П.	1			+			+			+	Средний
	2			+			+			+	
	3			+			+			+	
	4		+				+		+		
	5		+				+		+		
	6		+				+		+		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А.	1	+			+			+			Высокий
	2	+			+			+			
	3	+			+			+			
	4	+			+			+			
	5	+			+			+			
	6	+			+			+			

Таблица 16

Протокол обследования уровня развития умения формулировать вопросы познавательного характера детей среднего дошкольного возраста по методике «Опиши картинку», А.И. Иванова (завершающий этап проектного исследования)

Имя ребенка	Успешность			Самостоятельность			Уровень сложности вопросов			Уровень развития умения формулировать вопросы познавательного характера
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Я.	+			+				+		Высокий
Н.		+		+				+		Средний
С.	+			+			+			Высокий
В.		+			+				+	Средний
В.		+			+			+		Средний
Т.			+			+		+		Низкий
О.	+			+				+		Высокий
Ф.		+		+			+			Высокий
А.	+			+			+			Высокий
В.			+			+			+	Низкий
М.		+			+				+	Средний
К.		+			+			+		Средний

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
А.	+			+			+			Высокий
П.			+			+		+		Средний
А.		+		+				+		Средний

Таблица 17

Протокол обследования уровня развития умения осуществлять отбор вариативных способов решения проблемной ситуации детей среднего дошкольного возраста по диагностическому заданию «Перевертыши»,
Т.И. Бабаева, О.В. Киреева (завершающий этап проектного исследования)

Имя ребенка	Активность и инициативность			Самостоятельность			Уровень развития
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
Я.	+				+		Средний
Н.	+			+			Высокий
С.	+				+		Средний
В.		+			+		Средний
В.	+			+			Высокий
Т.	+				+		Средний
О.		+			+		Средний
Ф.	+			+			Высокий
А.	+			+			Высокий
В.	+				+		Средний
М.		+			+		Средний
К.	+			+			Высокий
А.	+			+			Высокий
П.	+				+		Средний
А.	+				+		Средний

Протокол обследования уровня развития характера волевой активности детей среднего дошкольного возраста в познавательной деятельности по методике

«Альбом», Ш.Н. Чхартишвили

(завершающий этап проектного исследования)

Имя ребенка	Попытка	Зрительные реакции на каждую страницу			Выполнение требований взрослого			Характер поведения			Уровень развития характера волевой
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Я.	1		+			+		+			Средний
	2		+			+		+			
	3		+			+		+			
	4		+			+			+		
	5		+			+			+		
	6		+			+			+		
Н.	1		+			+			+		Средний
	2		+			+			+		
	3		+			+			+		
	4		+			+			+		
	5		+			+				+	
	6		+			+				+	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
С.	1	+			+			+			Средний
	2	+			+			+			
	3		+			+			+		
	4		+			+			+		
	5		+			+			+		
	6				+			+		+	
В.	1	+			+			+			Высокий
	2	+			+			+			
	3	+			+			+			
	4	+			+			+			
	5		+			+			+		
	6		+			+			+		
В.	1		+			+			+		Средний
	2		+			+			+		
	3		+			+			+		
	4		+			+			+		
	5				+		+			+	
	6				+		+			+	
Т.	1	+			+			+			Средний
	2	+			+			+			
	3	+			+			+			
	4		+			+			+		
	5		+			+			+		
	6		+			+				+	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
О.	1	+			+			+			Высокий
	2	+			+			+			
	3	+			+			+			
	4	+			+			+			
	5		+			+			+		
	6		+			+			+		
Ф.	1		+			+			+		Средний
	2		+			+			+		
	3		+			+			+		
	4		+			+				+	
	5		+			+				+	
	6		+			+				+	
А.	1	+			+			+			Высокий
	2	+			+			+			
	3	+			+			+			
	4	+			+			+			
	5	+			+			+			
	6		+			+			+		
В.	1	+			+			+			Средний
	2	+			+			+			
	3	+			+			+			
	4		+			+			+		
	5		+			+			+		
	6		+			+			+		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
М.	1	+			+			+			Высокий
	2	+			+			+			
	3	+			+			+			
	4	+			+			+			
	5		+			+			+		
	6		+			+			+		
К.	1		+			+			+		Высокий
	2		+			+			+		
	3	+				+			+		
	4	+				+			+		
	5	+				+			+		
	6	+				+			+		
А.	1		+			+			+		Средний
	2		+			+			+		
	3		+			+			+		
	4		+			+			+		
	5				+			+		+	
	6				+			+		+	
П.	1		+			+			+		Средний
	2		+			+			+		
	3		+			+			+		
	4		+			+				+	
	5		+			+				+	
	6		+			+			+		

Окончание таблицы 18

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
А.	1	+			+			+			Высокий
	2	+			+			+			
	3	+			+			+			
	4	+			+			+			
	5	+			+			+			
	6			+			+			+	

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена Конивченко Юлией Александровной и Орловым Сергеем Владимировичем самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 140 страниц.

Тема ВКР: «Развитие познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в условиях реализации проекта «Научные забавы»»

Обучающийся



15.06.2022 г.

Ю.А. Конивченко

(подпись, дата)

(расшифровка подписи)

Обучающийся



15.06.2022 г.

С.В. Орлов

(подпись, дата)

(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

Шкерина Т.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
педагогике детства ИППО

