

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXIII Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции

Красноярск, 26 мая 2022 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2022

ББК 74.00
М 754

Редакционная коллегия:

В.А. Адольф
Л.П. Михалева
Н.Е. Строгова
О.Н. Тютюкова (отв. ред.)

М 754 Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 26 мая 2022 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. О.Н. Тютюкова; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-564-1

ББК 74.00

ISBN 978-5-00102-564-1

(XXIII Международный форум
студентов, аспирантов и молодых ученых
«МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»)

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Авсиевич Л.А., Лоншаков А.А.

ПРОВЕДЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ШКОЛЕ
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 5

Белашева Е.С.

ФОРМЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 8

Бугаев С.П.

ФОРМИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВИДЕОИГРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ 11

Бушланова Ю.С.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-НАПРАВЛЕННОГО (МОТИВАЦИОННОГО) КОМПОНЕНТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКА ШКОЛЫ-КОМПЛЕКСА..... 14

Воронова К.Р., Сорокина К.В.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:
ТРЕБОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА 17

Гаврилкова Е.А.

ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОБЗОР 20

Гаранина А.А.

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ
ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 23

Горамьева В.Н.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ДИСКУРСИВНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ТьюТОРОВ..... 26

Гречушкина А.В.

ЭТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОМ ФОРМАТЕ 29

Грибова Ю.А.

К ВОПРОСУ О СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ
В ПЕРИОД КРИЗИСА РЕБЕНКА 3-Х ЛЕТ..... 32

Гросман Н.А.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР 34

Гусейнова Г.Э., Коновалова А.Е., Оруджова Э.Э.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ 36

Дудина Т.И.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ 39

Егоренко Д.Ю.

ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ (ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ)
КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССА 43

Банадысева М.В., Захарова А.Е.

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ
РУССКОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ 46

Золотуева Т.А. ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ШЕСТЬДЕСЯТ ЛЕТ	49
Иванова В.Р., Петрова Е.С., Петунина Д.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	52
Колпакова К.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	55
Куликова Е.А., Мудрова И.Е., Степаненко А.Е. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	58
Курагина А.П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ И ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ФИЛЬМОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	61
Марков Е.В. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК БАЗОВОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОЦЕССА РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПОСЛЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ	64
Могунов Д.В. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ: ПОЛЬЗА И ВРЕД.....	67
Нужная Л.В. К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	70
Стецко М.В. РАЗВИТИЕ SOFT-SKILLS У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ КВИЗ-ТЕХНОЛОГИЙ	73
Тарантина К.В. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ.....	76
Тельных А.Э. К ПРОБЛЕМЕ ПОДДЕРЖАНИЯ БАЛАНСА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	80
Тимошенко Е.Н. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	83
Худякова Е.С. СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ	85
Яковлева О.О. ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СПОСОБ СПЛОЧЕНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА	89
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	92

ПРОВЕДЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ШКОЛЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

CONDUCTING HEALTH-SAVING ACTIVITIES AT SCHOOL AS A NECESSARY CONDITION FOR STRENGTHENING THE HEALTH OF SCHOOLCHILDREN

Л.А. Авсиевич, А.А. Лоншаков

L.A. Avsievich, A.A. Lonshakov

Научный руководитель Н.Е. Строгова¹
Scientific adviser N.E. Strogova

Здоровье, школьники, мотивация к укреплению здоровья, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие мероприятия.

В статье рассматриваются основные направления, по которым проводятся здоровьесберегающие мероприятия в образовательных организациях, и раскрываются особенности формирования в них мотивации к укреплению собственного здоровья школьников.

Health, schoolchildren, motivation to strengthen health, healthy lifestyle, health-saving activities.
The article considers the main directions in which health-preserving measures are held in educational organizations, and reveals the peculiarities of the formation of motivation in them to strengthen their own health of schoolchildren.

В настоящее время сложно встретить ребенка с абсолютно идеальным здоровьем. По данным Российской академии медицинских наук, ежегодно количество здоровых детей снижается в 2 раза. Малоподвижный образ жизни, высокий уровень учебного труда, накопление отрицательной энергии, психические перегрузки и многие другие факторы приводят к отрицательным отклонениям в состоянии организма детей. Статистика неумолимо свидетельствует о том, что 80 % детей имеют проблемы с физическим, психическим здоровьем, а то и всем, вместе взятым. И только 20 % детей остаются абсолютно здоровыми.

Здоровье подрастающего поколения определяет будущее страны, потенциал общества и социально-экономическое развитие, поэтому оно является предметом первоочередной важности. Согласно закону «Об образовании в РФ» школы призваны выполнять как образовательную функцию, так и укреплять и сохранять здоровье обучающихся. В настоящее время проблемой образования является недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий, поэтому необходимо

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

сконцентрироваться на создании и реализации условий для ведения здорового образа жизни и мотивации к укреплению собственного здоровья школьников.

Здоровьесберегающие технологии понимаются как комплекс мероприятий, реализуемых с целью оздоровления обучающихся и профилактики их заболеваемости. При достижении данной цели необходимо придерживаться трех принципов валеологии: формирование, укрепление и сохранение здоровья школьников, а также необходимость создания условий для развития мотивации к укреплению и осознанному отношению к собственному здоровью [5; 6].

Под здоровьем принято понимать состояние полного духовного, физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Здоровьем также называют общее, полноценное состояние и самочувствие человека [7].

Ответственность за здоровье обучающихся в школе возлагается на педагога (педагога-организатора), важной функцией которого является разработка, организация и проведение здоровьесберегающих мероприятий в учебно-воспитательном процессе. Данная деятельность в основном реализуется во внеурочное время с целью формирования мотивации к укреплению и сохранению здоровья обучающихся, воспитания привычки ведения здорового образа жизни, развития способностей, удовлетворения потребности в общении и самопознании [1].

Поэтому перед ответственным за проведение здоровьесберегающего мероприятия педагогом возникают вопросы: как организовать деятельность школьников на мероприятиях, чтобы она носила оздоровительный и здоровьесберегающий характер? Как «активировать» потребность ведения здорового образа жизни? Как оказывать целостное воздействие на обучающихся, стимулируя их саморазвитие и самореализацию?

В связи с этим здоровьесберегающие мероприятия в школе проводятся по следующим наиболее важным направлениям:

- активизация двигательного режима и поддержание оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- снижение уровня заболеваемости как школьников, так и педагогов;
- обеспечение развития здоровьесберегающей среды учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение и профилактика вредных привычек у обучающихся;
- содействие в формировании устойчивой потребности к сохранению собственного здоровья и ведения здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и овладение навыками саморазвития [3; 4].

Организация мероприятий должна охватывать все компоненты образовательного процесса и иметь здоровьесберегающий потенциал, вследствие чего будет простраиваться безопасное здоровьесберегающее пространство школы и будут реализовываться конкретные цели и задачи, формы и методы организации соответствующих мероприятий. Опора на здоровьесберегающий принцип поможет повысить качество усвоения знаний; сохранение и укрепление здоровья как части жизнедеятельности школьника; оздоровительно-педагогическая

направленность на деятельность обучающихся и потребность к здоровому образу жизни; создание условий, способных удовлетворять здоровьесберегающий интерес детей к активной деятельности. Таким образом, организация и проведение здоровьесберегающих мероприятий будет способствовать укреплению здоровья школьников, активно в них участвующих.

Библиографический список

1. Вайнер Э.Н. Обеспечение здоровья учащихся и педагогов в образовательном учреждении // Региональное образование: современные тенденции. 2013. № 2 (20). С. 52–60.
2. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. С. 71–88.
3. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения: методические рекомендации / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. М., 2002. 114 с.
4. Плотников Л.Д., Захаркина Е.О. Здоровьесберегающая среда общеобразовательной школы в аспекте реализации ФГОС // Академия педагогических идей. Новация. 2019. № 3. С. 133–140.
5. Строгова Н.Е. Образовательная технология: статус – здоровьесберегающая // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 30–31 августа 2021 г.). Пенза, 2021. С. 88–91.
6. Тюмасева З.И., Орехова И.Л. Основы валеологии (в рамках профессиональной подготовки магистров по направлению педагогического образования): учебно-методическое пособие. Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. 239 с.
7. Чмиль И.Б. Основы здорового образа жизни и гигиена: учебное пособие. Красноярск, 2020. 174 с.

ФОРМЫ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FORMS OF EXTRACURRICULAR WORK ON THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S COLLECTIVE IN THE CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION

Е.С. Белашева

E.S. Belasheva

Научный руководитель О.Н. Тютюкова¹
Scientific adviser O.N. Tutukova

Внеклассная работа, дистанционное образование, педагог, организация внеклассной деятельности, воспитание.

Статья посвящена проблеме организации внеклассной работы в условиях дистанционного образования, описана опытно-экспериментальная работа по применению комплекса внеклассных воспитательных мероприятий в условиях дистанционного образования.

Extracurricular activities, distance education, teacher, organization of extracurricular activities, upbringing.

The article is devoted to the problem of organizing extra-curricular activities in the distance education conditions. Experimental work on the use of a complex of extra-curricular educational activities in the distance education conditions is described in the article.

В связи с рядом социальных и санитарных ограничений актуальным стал вопрос о предоставлении учащимся образовательных учреждений общедоступного и качественного образования в дистанционном формате. Рассмотрим вопрос, насколько удобно и эффективно применять дистанционные технологии в образовательной деятельности, в частности, в ходе организации внеклассной воспитательной работы.

Для того чтобы ответить на этот вопрос, была проведена опытно-экспериментальная работа по применению комплекса внеклассных воспитательных мероприятий в условиях дистанционного образования. В ней принимали участие учащиеся 6 «Б» класса МАОУ СШ № 90 г. Красноярска в составе 26 человек.

На первом этапе работы была обнаружена актуальная для данного класса проблема, решение которой необходимо было найти в ходе специально организованной воспитательной деятельности: с помощью включенного педагогического наблюдения, диагностических опросов, беседы с классным руководителем были выявлены сложности во взаимоотношениях между учащимися и сплоченности классного коллектива.

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

На втором этапе были определены подходящие формы проведения внеклассной воспитательной работы, разработка, организация и реализация комплекса воспитательных задач в условиях дистанционного образования:

1. «Классный кинозал на удаленке». На основе синема-технологии было проведено внеклассное мероприятие на материале фильма «Чучело» (реж. Р. Быков). Выбор фильма был обусловлен актуальностью вопросов, представленных в нем: духовности и безнравственности, детской дружбы и предательства, детской жестокости, буллинга и др. С помощью видеоконференции Zoom стало возможным оптимально и комфортно организовать совместный просмотр фильма педагогом с учащимися, затем обсуждать, задавать вопросы друг другу, анализировать, а также находить решение конфликтных ситуаций, представленных в фильме.

2. Онлайн классный час с элементами тренинга «Все мы разные, но мы вместе». Целью данного мероприятия являлось сплочение классного коллектива через формирование у учащихся ценностей человеческого общения, умения и навыков сотрудничества, построение межличностных отношений и создание условий для воспитания чувства толерантности. Классный час был проведен на онлайн-платформе GetLocus, которая позволяет педагогу работать как с отдельной группой учащихся (3–7 человек), так и со всем классом вместе, а также совместно работать с рисунками и онлайн-доской, просматривать видео, вносить изменения в иллюстрации, что и было необходимо для применения такой формы работы, как онлайн-классный час.

3. Создание виртуального альманаха «Калейдоскоп национальных культур». Общая цель – формирование у обучающихся уважения к истории и культуре народов России. Конкретная цель – применение на практике умения взаимодействовать с другими учащимися, работать в группах и при необходимости решать конфликтные ситуации. Общее онлайн-собрание и представление уже готового альманаха происходило на платформах, позволяющих проводить совместные конференции с большим количеством пользователей и работать в группах. Данные мероприятия проводились после уроков, в удобное для большинства учащихся время и не были привязаны к определенному месту, т.к. проходили онлайн. Решение текущих вопросов по работе над альманахом было организовано в специально созданных «беседах» в социальной сети «ВКонтакте», т.к. все учащиеся имели доступ к данной сети и были там зарегистрированы. Это оказалось особенно удобным, т.к. каждый мог представить свой материал в любое время, сразу же получить обратную связь по своей работе или попросить помощи в написании главы альманаха. Оптимальным оказалось проводить в дистанционном формате не только внеклассные воспитательные мероприятия, но и организовывать совместную реализацию различных воспитательных проектов. Самими учениками было отмечено, что совместное творчество способствовало улучшению взаимоотношений между ними, спорные ситуации хотя и возникали в процессе работы, но быстро и мирно разрешались.

На третьем этапе проводилось диагностическое исследование по выявлению эффективности применения внеклассных воспитательных мероприятий в условиях дистанционного обучения. При помощи комплекса диагностических методик (Опросника «Мой класс» Гильбаха З.Ю [2] и Экспресс-опросника «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)) [3]

в экспериментальной группе, где проводились внеклассные воспитательные мероприятия, была замечена тенденция к увеличению степени удовлетворенности школьной жизнью, сплоченности классного коллектива и уровня толерантности учащихся и одновременно с этим снижение уровня конфликтности и напряженности в классе со среднего показателя (в начале исследования) до низкого (в конце ОЭР).

Таблица

Результаты диагностики учащихся 6-х классов МАОУ СШ № 90 г. Красноярск

Группа	Класс	Степень	Удовлетворенность школьной жизнью		Конфликтность		Сплоченность		Толерантность	
			Начало исслед.	Конец исслед.	Начало исслед.	Конец исслед.	Начало исслед.	Конец исслед.	Начало исслед.	Конец исслед.
Экспериментальная	6 «Б»	Высокая	34 %	46 %	38 %	27 %	19 %	27 %	20 %	31 %
		Средняя	46 %	38 %	38 %	38 %	46 %	50 %	57 %	53 %
		Низкая	20 %	16 %	23 %	34 %	34 %	23 %	23 %	16 %

Опрос учащихся с помощью методики «Незаконченные предложения» позволил сделать вывод, что проведение внеклассных воспитательных мероприятий в дистанционном формате удобно, познавательно, практично и вызывает живой интерес у обучающихся.

Таким образом, исследование способов решения проблем взаимоотношений между учащимися и сплоченностью класса показало, что организация и проведение внеклассной работы в дистанционном формате является эффективным инструментом воспитания школьников так как:

- позволяет выбрать удобное время для проведения мероприятия;
- дает возможность организовать как общую работу, так и работу в отдельных группах;
- дает свободу местонахождения учащихся во время мероприятия;
- повышает ИКТ компетенции учащихся.

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. С. 71–88.
2. Диагностики «Толерантность». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://урок.рф/library/diagnostiki_tolerantnost_040254.html
3. Опросник «Мой класс» (Гильбух Ю.З.).[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/oprosnik-moy-klass-2807568.html>
4. Тютюкова О.Н., Федорова И.Н. Изучение социального взаимодействия школьников в классном коллективе / Материалы III Всероссийской конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. Ответственный редактор: О.В. Груздева; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2016. С. 125–127.

ФОРМИРУЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВИДЕОИГРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

THE FORMATIVE POTENTIAL OF A VIDEO GAME IN THE STUDY OF BIOLOGY

С.П. Бугаев

S.P. Bugaev

Научный руководитель **О.П. Журавлева**¹
Scientific adviser **O.P. Zhuravleva**

Видеоигра, жанры видеоигр, функции видеоигр, формирующий потенциал видеоигры.

В статье рассматриваются формирующие возможности видеоигр в процессе школьного обучения. Приводится классификация видеоигр, анализируется их функционал. Обосновываются возможности применения видеоигры при изучении биологии в контексте Государственного образовательного стандарта.

Video game, video game genres, video game functions, the formative potential of a video game.

The article discusses the formative possibilities of video games in the process of school education. The classification of video games is given, their functionality is analyzed. The possibilities of using video games in the study of biology in the context of the State Educational Standard are substantiated.

Влияние видеоигр на подрастающее поколение оценивается по-разному, и, к сожалению, часто «благодаря» средствам массовой информации они приобретают в наши дни дурную репутацию. Попытки корреспондентов объяснить асоциальные поступки молодого поколения довольно часто сводятся к негативному влиянию видеоигр на неокрепшие мысли, чувства и сознание подрастающего поколения. По нашему мнению, в основе агрессивного, разрушительного поведения человека кроются куда более серьезные причины внешнего и внутреннего плана, в то время как игра вообще и видеоигра, в частности, может использоваться в качестве эффективного средства полноценного формирования человека в духе толерантности и миролюбия. В нашей статье предпринята попытка обосновать пользу и эффективность применения видеоигры в процессе школьного обучения биологии в контексте развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

В семидесятые годы прошлого века были проведены первые исследования по использованию видеоигр в образовательной сфере, которые позволили выявить «мотивационный эффект и когнитивный потенциал видеоигр» в учебном процессе [2, с. 47]. В практике повседневного общения понятия «компьютерная игра» и «видеоигра» используются как синонимичные дефиниции. Под «видеоигрой»

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

принято понимать разновидность игр, предполагающих «взаимодействие с некоторым интерфейсом, который отображается на дисплее: экране телевизора или портативного гаджета, мониторе компьютера» [1]. В определении жанровой категоризации видеоигр нет единства мнения, поскольку исследователи выделяют различные основания для классификации (Т.Х. Кутлалиев, А. Киризеев и другие). Наиболее типичным является выделение следующих жанров видеоигр: Action (шутеры, платформеры, файтинги и т.д); приключения (квесты); симуляторы: стратегия; головоломка; ролевые игры (РПГ, рогаики и т.д); смешанные жанры. В дополнение к перечисленным классам видеоигр называют спортивные (гонки и разные другие виды спорта); игры с программированием, рекламные, творческие, обучающие, которые описывают не столько характер игровой деятельности, сколько назначение, направленность игры [3]. Независимо от жанровой принадлежности, видеоигры выполняют обучающую (выработка навыков решения проблем, планирования и управления), развлекательную (поднятие настроения), коммуникативную (укрепление навыков общения), релаксационную (эмоциональная разрядка), развивающую (стимулирование когнитивной, творческой и мотивационной сферы) и воспитательную (освоение нравственных ценностей) функции. Какой метод обучения обладает такой полифункциональностью и направленностью на формирование образовательных результатов? Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования третьего поколения, акцентируя внимание на необходимости развития личностных качеств обучающихся и разумном использовании цифровых технологий, устанавливает четкие требования к результатам освоения школьной программы. По нашему мнению, использование видеоигры при обучении биологии послужит эффективным инструментом, повышающим уровень сформированности личностных результатов в контексте выработки ценностного отношения к учебному предмету и к образовательному процессу в целом, позволит повысить уровень овладения междисциплинарными понятиями и универсальными учебными действиями на основе применения игровых технологий.

Так, видеоигра «Spore» эффективна как в усвоении учебного материала, например, по теме эволюция на уроке биологии, так и в личностном становлении обучающихся. По ходу игры в жанре «симулятор» игрок управляет микроорганизмом, обеспечивая ему выживание. Для этого микроорганизм должен питаться, в процессе чего в награду игрок получает местную игровую валюту – очки ДНК. Далее под управление игрока попадает не один организм, а целое племя. Игрок создает корабль и начинает изучение галактики. Эта игра позволяет активизировать эволюционные знания, креативное мышление, полет фантазии, задействуя элементы повествования, красочные изображения и анимацию. Вместе с тем данная и другие видеоигры обладают и специфическими возможностями, такими, как интерактивность, интерфейс, навигация по игровому пространству, алгоритмическое и процедурное взаимодействие между игрой и участниками образовательного процесса. Также значительным образовательно-воспитательным эффектом обладают игры жанра «Визуальная новелла», «Головоломки», процесс

игры которых построен на решении разного рода загадок, поиска целого списка необходимых предметов. Это позволяет успешно развивать такие значимые в универсальных учебных действиях личностные качества, как внимательность, сосредоточенность и настойчивость.

В заключение заметим, что видеоигры вовсе не должны заменить традиционные методы обучения. Но они в сопровождении грамотного методического обеспечения обладают значительными потенциальными возможностями в придании учебному процессу увлекательности и эмоциональной насыщенности, комфортности в освоении образовательных результатов.

Библиографический список

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009.
2. Жанры компьютерных игр: URL: <https://cubiq.ru/zhanry-kompyuternyh-igr/> (дата обращения: 04.04.2022).
3. Капустина Л. В. Применение видеоигр в методике обучения деловому иностранному языку // Концепт. 2013. № 3 (март). С. 46–50. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13054.htm>

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-НАПРАВЛЕННОГО (МОТИВАЦИОННОГО) КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКА ШКОЛЫ-КОМПЛЕКСА

DEVELOPMENT OF THE PERSON-DIRECTED (MOTIVATIONAL) COMPONENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF A HIGH SCHOOL STUDENT

Ю.С. Бушланова

Y.S. Bushlanova

Научный руководитель Н.Ф. Ильина¹
Scientific adviser N.F. Ilyina

Профессиональное самоопределение; структура профессионального самоопределения; личностно-направленный компонент; педагогическая стратегия; образовательные события; индивидуальный маршрут.

В статье обозначена трехкомпонентная структура профессионального самоопределения старшекласника и представлены особенности развития одного из ее компонентов: личностно-направленного. Концептуальная идея его развития заключается в педагогической стратегии актуализации потребностей старшекласника в выборе будущей сферы профессиональной деятельности посредством формирования индивидуального маршрута профессионального самоопределения.

Professional self-determination; structure of professional self-determination; person-directed component; pedagogical strategy; educational events; individual route.

The article outlines the three-component structure of professional self-determination of a high school student and presents the features of the development of one of its components: personality-oriented. The conceptual idea of its development is seen through the pedagogical strategy of actualizing the needs of a high school student in choosing a future field of professional activity through the formation of an individual route of professional self-determination.

Профессиональному самоопределению старшекласников в условиях введения ФГОС СОО уделяется особое внимание. При этом важна их подготовленность к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими маршрута индивидуально ориентированного образования.

В МАОУ «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярска разработаны и апробированы модель и педагогическое обеспечение профессионального самоопределения старшекласника

¹ Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

школы-комплекса. При их теоретическом обосновании применялись научно-методологические подходы, изложенные в работах В.А. Адольфа [1], Н.Ф. Ильиной [4] и А.С. Ильина [3].

Следует отметить, что профессиональное самоопределение старшеклассника имеет многокомпонентную структуру и определяется характером и степенью единства составляющих ее компонентов: *личностно-направленного*, представленного мотивами, целями, ценностями осознанного выбора профессиональной деятельности; *содержательно-когнитивного*, представленного системой знаний старшеклассника о профессиональной сфере, с которой они планируют связать дальнейшую профессиональную деятельность, о требованиях к работнику данной профессиональной сферы, кроме того, в данный компонент входят освоенные старшеклассником содержание и средства профессионального самоопределения, позволяющие ему построить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; *деятельностно-рефлексивного*, выражающегося в способах и средствах построения и реализации индивидуального маршрута самоопределения, умения осуществлять рефлекссию способов и средств этого самоопределения.

Каждый из компонентов профессионального самоопределения старшеклассника использует определенную педагогическую стратегию [5]. Так, для развития личностно-направленного компонента применяется педагогическая стратегия актуализации потребностей старшеклассника в выборе будущей сферы профессиональной деятельности посредством формирования индивидуального маршрута профессионального самоопределения за счет разработки и организации образовательных событий, направленных на формирование мотивов, понимание целей, ценностей данного выбора.

Образовательные события в контексте педагогической стратегии «актуализация» выдвигают задачи формирования и реализации целей и планов личности, раскрытия содержания информационной основы, последовательности принятия решений, кроме того, форм контроля и регуляции процесса и результатов профессионального самоопределения старшеклассника.

В ходе образовательных событий выявляется характер мотивации старшеклассников, что выражается в осознании личной и социальной значимости будущей профессии, связи интересов старшеклассников с их ценностными ориентациями; кроме того, учитываются и интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, особенности внимания. При этом важное место занимает формирование образовательной среды профессионального самоопределения [2].

При простраивании образовательных событий были использованы следующие методы и технологии, отраженные в Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года:

1. Методы профессиональной активизации.
2. Методы профессионально-образовательного информирования.
3. Технологии профориентационного нетворкинга.
4. Технологии и методы инвент-профориентации [6]

Таким образом, развитие личностно-направленного компонента профессионального самоопределения старшеклассника школы-комплекса имеет в своей основе реализацию педагогической стратегии актуализации потребностей старшеклассника в выборе будущей сферы профессиональной деятельности посредством формирования индивидуального маршрута профессионального самоопределения.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Голубничая Е.В. Отношение субъектов образовательного пространства школы к ценностным приоритетам учащихся в условиях современного общества // Воспитание школьников. 2016. № 2. С. 19–24.
2. Бушланова Ю.С. Формирование среды профессионального самоопределения обучающихся корпоративного профильного класса «МЧС-ресурс» в школе-комплексе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2022. № 1 (59). С. 147 – 158.
3. Ильин А.С. Педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2018.
4. Ильина Н.Ф., Ключникова А.А. К вопросу о тиражировании инновационных практик в краевой системе образования. // Красноярское образование: вектор развития. Красноярск, 2021. № 1 (4). С. 27–31.
5. Педагогические стратегии становления личности в социокультурном образовательном пространстве: монография / под общ. ред. д-ра пед. наук проф. В.В. Игнатовой. Красноярск: Изд-во СибГТУ, 2015. 276 с.
6. Стратегия развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года. Утв. Распоряжением Правительства Красноярского края от 5 марта 2021 г. № 127-р.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ТРЕБОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

HEALTH-SAVING IN PRIMARY SCHOOL: REQUIREMENTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

К.Р. Воронова, К.В. Сорокина

K.R. Voronova, K.V. Sorokina

Научный руководитель Н.Е. Строгова¹
Scientific adviser N.E. Strogova

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, урок, учитель, школьники, здоровье субъектов образовательный процесса.

В статье рассматривается проблема здоровьесбережения обучающихся начальных классов, нашедшая теоретическое решение в ФГОС НОО, раскрываются пункты программы формирования культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни начального образования, описываются здоровьесберегающие требования к уроку.

Federal state educational standard of primary general education, lesson, teacher, schoolchildren, health of subjects of the educational process.

The article discusses the problem of health saving for primary school students, which has found a theoretical solution in the Federal state educational standard of primary general education, reveals the points of the program for the formation of a culture of health, a healthy and safe lifestyle of primary education, describes the healthy requirements for the lesson.

Здоровье – это бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Как воспитание нравственности или патриотизма, так и воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с самого детства. Может ли хорошо учиться школьник, если у него постоянно кружится голова, если его организм ослаблен продолжительными болезнями, если он не умеет сам бороться с недугом, если малоактивен или вообще не утруждает себя физической нагрузкой? Статистика уверенно подтверждает факт того, что двигательная активность детей стала очень низкой, а это угрожает серьезными последствиями в их физическом и психическом здоровье. Так, перед системой образования встает еще целый ряд очень важных задач: создать для обучающихся на весь период обучения в школе здоровьесберегающую среду [4, с. 70; 6]; способствовать снижению уровня заболеваемости школьников; создавать условия для сохранения оптимального уровня работоспособности

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

на уроках; формировать у детей знания, умения, навыки и компетенции по ведению здорового образа жизни [5], сохранению и укреплению здоровья.

В образовательных организациях здоровьесберегающий компонент закладывается в учебно-воспитательный процесс при составлении учебных планов, образовательных программ, что не противоречит соответствующему федеральному государственному образовательному стандарту. Нас интересует, как проявляется данный компонент в начальной школе. Программа формирования культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни начального образования должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование у школьника потребности обращаться без страха к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены [3].

Для учителя очень важно организовать урок так, чтобы он обеспечивал реализацию перечисленных выше пунктов программы. От учета здоровьесбережения в рациональном построении урока во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать переутомление. Эти же условия влияют на общее физическое состояние учителя и его здоровье. Разрабатывая технологическую карту урока, педагог учитывает основные современные здоровьесберегающие требования к занятию: рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу), которая должна составлять не менее 60 % и не более 75–80 %; в содержательной части занятия должен быть сделан акцент на здоровье обучающихся как ценности; в течение урока должно быть использовано не менее двух технологий преподавания, направленных на активное проявление инициативы и творческого самовыражения детей; учет ведущих каналов восприятия информации (аудиальный, визуальный, кинестетический и их сочетание); формирование внешней и внутренней мотивации учебной деятельности младших школьников; осуществление индивидуального подхода к обучающимся исходя из их личностных

возможностей. Кроме того, для увеличения работоспособности и снижения утомляемости необходимо включать в проведение урока физкультминутки, определять их место, содержание и длительность (лучше на 20-й и 35-й минутах урока, длительностью по 1 минуте, состоящие из трех легких упражнений с 3–4 повторениями каждого) [1].

Формирование отношения к здоровью как ценности и культуры здорового образа жизни – одна из приоритетных задач, определенных в нормах ФГОС. Если еще в недалеком прошлом делали упор именно на физическом состоянии школьника, то теперь на первое место поставлено общее здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное. И главная задача учителя – не только вести уроки в чистом кабинете, своевременно проветривать помещение, следить за правильной осанкой и проводить физкультминутки, но и создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу в классе, формирующую здоровую во всех отношениях личность.

Библиографический список

1. Беспятов И.А. Здоровьесберегающие технологии на уроках физкультуры в соответствии с ФГОС. URL: <https://infourok.ru/zdorovesberegayuschie-tehnologii-na-urokah-fizkulturi-v-sootvetstvii-s-fgos-2840076.html>
2. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. С. 71–88.
3. ФГОС начального общего образования. URL: <https://fgos.ru>
4. Строгова Н.Е. Здоровьесбережение – актуальный аспект современных научно-педагогических исследований: Дополнения к лекциям в слайдах. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2021. 104 с.
5. Фадеев Ю.Н. К вопросу о формировании культуры безопасного поведения обучающихся начальных классов на дорогах // Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Красноярск, 21 мая, 2021 г.). Красноярск, 2021. С. 115–116.
6. Ярушина Е.Н., Кудрина О.А., Строгова Н.Е. Педагогическое сопровождение процесса формирования здорового образа жизни обучающихся: структура, критерии, показатели // Образование и социализация личности в современном обществе: сборник материалов XI Международной научной конференции (г. Красноярск, 5–7 июня 2018 г.). Красноярск, 2018. С. 433–435.

ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОБЗОР

WOMEN'S EDUCATION IN RUSSIA: A HISTORICAL AND PEDAGOGICAL REVIEW

Е.А. Гаврилкова

E.A. Gavrilkova

Научный руководитель Л.П. Михалева¹
Scientific supervisor L.P. Mikhaleva

Педагогика, история образования, высшее образование, проблемы образования, система образования.

В статье раскрываются важные вопросы организации женского образования в России с древнейших времен до наших дней. Особое внимание обращено на пути решения проблем организации данной системы.

Pedagogy, history of education, higher education, problems of education, the education system. The article reveals important issues of the organization of women's education in Russia from ancient times to the present day. Special attention is paid to the ways of solving the problems of the organization of this system.

Современные преобразования российской школы опираются не только на новейшие достижения педагогической науки и инновационной педагогической практики. Их фундаментальной опорой является исторический опыт отечественного образования, его демократические и гуманистические традиции. Мы убеждены, что успех нынешних преобразований находится в прямой зависимости от того, насколько глубоко и масштабно они решают как неотложные современные проблемы, так и задачи, оставленные им в наследство предшествовавшей российской школой. История отечественного образования, в частности – женского образования, которому посвящена работа, дает богатейший материал, который может быть востребован сегодня.

Первые упоминания о женском образовании в России относятся к XI веку, ко времени правления киевского князя Всеволода Ярославича. Его дочь, Анна Всеволодовна, постриглась в монахини, а затем открыла школу молодых девиц, первую в Европе [5]. Необходимо отметить, что женское образование в те времена носило достаточно демократичный характер: в X–XI вв. на Руси сложилась уникальная обстановка, когда грамотность и образованность распространялись среди широких слоев населения во многом благодаря деятельности мастеров грамоты [7]. К сожалению, высокие традиции образования на Руси были прерваны татаро-монгольским нашествием.

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Следующей значительной вехой в системе женского образования в России стал 1764 год, когда на трон взошла императрица Екатерина Великая. Одно из ее любимых детищ – Смольный институт благородных девиц в Петербурге. Он получил название «Воспитательное общество благородных девиц». Смольный должен был «дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества» [4]. По уставу, разработанному И.И. Бецким, обучение длилось 12 лет. Девушки изучали русскую словесность, географию, арифметику, историю, иностранные языки, музыку, танцы, рисование, светские манеры и различные виды домоводства. После смерти императрицы учебным заведением стала управлять супруга Павла I Мария Федоровна. Для поступления в учебное заведение необходимо было сдать экзамены, иметь хорошие религиозное воспитание и пройти отбор по происхождению. Получать знания в институте могли сразу 200 воспитанниц.

Вторая половина XIX века – время постепенного развития женского образования. Было открыто более 30 институтов благородных девиц, а в 1858 году в Петербурге появилось первое в Российской империи женское среднее учебное заведение – Мариинское женское училище. В последующие годы подобные училища создавались во многих городах Империи, рассчитаны они были на девушек из небогатых семей всех сословий. Реформы сформировали достаточно масштабную систему этого образования, они дали мощный импульс развитию средней женской школы и прежде всего министерским гимназиям и прогимназиям. Кроме того, реформы фактически сравняли женскую и мужскую среднюю школу и обеспечили значительное опережение демократизации социального состава средней женской школы по сравнению с мужской.

В 1859 году инспектором Смольного института назначили Константина Дмитриевича Ушинского. Педагог полностью изменил подходы к обучению, расширил количество изучаемых предметов, старался привить девочкам любовь к чтению и любознательность. Заметим, что введенная им система женского образования была первой в ряду радикальных школьных реформ 1860-х годов, она стала прологом других школьных реформ.

Вторая половина XIX века примечательна тем, что многие женщины начали стремиться к получению высшего образования – все чаще на лекциях в университетах стали появляться дамы. Были открыты Бестужевские курсы и Высшие женские медицинские курсы в Санкт-Петербурге, курсы В.И. Герье в Москве и некоторые другие курсы в Казани, Киеве, Томске.

Свой вклад в развитие образования внес Дмитрий Милютин, благодаря которому в 1872 году в Петербурге открываются курсы образования ученых акушеров при медико-хирургической академии. В Красноярске стараниями В.М. Крутовского были открыты женские акушерские курсы.

Высшие Бестужевские курсы – первый женский университет страны. Они стали предвестниками женского образования и помогли появлению женщины нового типа – активной, имеющей одинаковые с мужчинами права. Курсы имели три факультета: словесно-исторический, физико-математический и специальный математический. Юридический добавили в 1906 году.

Первая мировая война внесла свои коррективы в благополучие «Бестужевки». Финансирование было нестабильным, и здание, где располагались курсы, стали по частям сдавать под общежития. Бессистемность образовательного процесса и ухудшение дисциплины способствовали тому, что в 1918 году были закрыты Бестужевские курсы.

Наследие царской России в отношении образования в целом и женского образования в частности было удручающим. После утверждения советской власти в стране новая правящая партия активно взялась за преобразование образовательной системы. В составе ЦК ВКП(б) был создан особый отдел по работе среди женщин, и коммунистическая партия и профсоюзы уделяли особое внимание повышению культурного уровня женщин. Стоит отметить, что в 1918 году было узаконено совместное обучение мальчиков и девочек.

Конечно, в XXI веке идея отдельного образования в ее чистом виде воспринимается как малопонятное явление. Но на существование гендерных различий закрывать глаза, как минимум, нелепо. Мы уверены, что богатый отечественный опыт организации женского образования должен быть учтен в современной системе образования.

Библиографический список

1. Головачев Г.Ф. О женских учебных заведениях // Русский вестник. 1860. Т. 28. № 7, 8.
2. Днепров Э.Д., Усачева Р.Ф. Среднее женское образование в России. М., 2009.
3. История отечественного образования: учебное пособие: Хрестоматия VIII-начало XX вв. / сост. С.В. Калинина, В.В. Каширина. Омск, 2000.
4. Михалева Л.П. История образования и педагогической мысли: учебное пособие/ Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2021.
5. Кацалова Н.Ф. У истоков женского образования в России / Н.Ф. Кацалова. Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. 1. Пермь: Меркурий, 2011. С. 58–61. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/94/> (дата обращения: 14.03.2022).
6. Лихачева Е. Материалы для истории женского образования в России (1086–1856). СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1899.
7. Шилина Т.А. Из опыта развития женского образования в России /Т.А. Шилина // Вестник Саратовского государственного аграрного университета им. Н.И. Вавилова. Саратов, 2006. № 3. С. 120–122.

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ON THE ISSUE OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF SOFT SKILLS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

А.А. Гаранина

A.A. Garanina

Научный руководитель Ю.А. Никитенко¹
Scientific adviser Y.A. Nikitenko

Гибкие навыки, soft skills, организационно-педагогические условия, навыки XXI века, младшие школьники.

В статье рассматриваются и раскрываются особенности организационно-педагогических условий формирования soft skills младших школьников, обосновывается необходимость их целенаправленного развития.

Flexible skills, soft skills, organizational and pedagogical conditions, skills of the XXI century, junior schoolchildren

The article discusses and reveals the features of the organizational and pedagogical conditions for the formation of soft skills of younger schoolchildren, justifies the need for their purposeful development.

В быстро меняющихся условиях современного мира, которые затрагивают все сферы жизни, появляется необходимость развития soft skills, овладение которыми обеспечивает продуктивность деятельности человека в любой отрасли, в том числе и в образовании [1]. В связи с этим целесообразно уже на начальной ступени образования формировать soft skills, что позволит обучающимся быть успешными в разных сферах деятельности, ориентироваться в быстро меняющихся условиях жизни, эффективно взаимодействовать с другими людьми и достигать поставленных целей.

Существует множество различных трактовок понятия «soft skills» или, как их называют, «гибкие» навыки [1; 2; 4], однако в целом можно определить, что это широкий набор навыков, компетенций, личностных качеств, которые позволяют людям эффективно ориентироваться в любой среде, в работе с другими,

¹ Старший преподаватель кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

эффективно выполнять свою работу, а также достигать своих целей. Учитывая специфику младшего школьного возраста, можно выделить следующий перечень soft skills, которые целесообразно формировать у обучающихся коммуникативные навыки, управленческие навыки, навыки работы в команде, навыки критического и креативного мышления.

Схожи с soft skills универсальные учебные действия как метапредметные результаты, указанные в ФГОС НОО [5]. Однако понятие «soft skills» гораздо шире, так как универсальные учебные действия ограничиваются учебной деятельностью, а soft skills применимы в любых жизненных ситуациях и не сведены к какой-либо сфере, именно поэтому целесообразно организовывать формирование soft skills, выходя за рамки учебной деятельности. Иными словами, чтобы сформировать у обучающихся soft skills, необходимо целенаправленно создавать определенные организационно-педагогические условия, которые будут этому способствовать.

В результате практических наблюдений было выявлено, что формированию soft skills младших школьников способствуют следующие организационно-педагогические условия: осуществление педагогом тьюторских действий по отношению к обучающимся; проведение целенаправленного отбора учебного материала, ориентированного на метапредметное содержание; организация взаимодействия, включающего разновозрастные группы обучающихся.

Принципиальное значение осуществления *тьюторских действий* педагогом обуславливается тем, что для формирования soft skills важно образовательный процесс организовать таким образом, чтобы обучающийся был активен в выборе содержания образования, для этого педагогом выясняются и учитываются его лично значимые мотивы, интересы и способности. Умея выходить в тьюторскую позицию и реализовывать определенные тьюторские действия, педагог создает условия для эффективного перехода обучающегося в зону ближайшего развития и освоения soft skills, соответственно.

Поскольку soft skills являются «надпредметными», «сквозными» навыками, то для их формирования необходимо проводить целенаправленный *отбор учебного материала, направленного на метапредметное содержание*. Soft skills не зависят от какого-либо предмета, их универсальность и гибкость помогают человеку быть продуктивным в любой сфере жизни, именно поэтому важно использовать такое содержание образования, которое направлено на мыследеятельностный тип интеграции учебного материала, который предполагает необходимость применения знаний и опыта из разных сфер жизни для разрешения как образовательных задач, так и жизненных ситуаций.

Учебный материал, направленный на метапредметное содержание, является основой для *организации взаимодействия, включающего разновозрастные группы обучающихся*. Иными словами, использование такого учебного материала позволяет предлагать обучающимся задания, выполнение которых не требует определенного уровня освоения того или иного учебного предмета [4]. Также необходимо учитывать, что ключевыми soft skills являются навыки сотрудничества

и работы в команде, формирование которых обеспечивается в процессе разновозрастного взаимодействия, где происходит столкновение разных точек зрения, взаимное обогащение опытом, разнообразное сотрудничество, расширение кругозора и т.д., что в целом способствует формированию soft skills.

На основании того, что soft skills обучающихся в результате освоения ФГОС НОО формируются лишь частично, предполагается, что для развития soft skills младших школьников необходим выход за пределы учебной деятельности и создание описанных организационно-педагогических условий в организации дополнительного образования. Характер взаимодействия субъектов образовательного процесса в сфере дополнительного образования изменяется, становится более свободным, что открывает возможности для реализации тьюторских действий, взаимодействия обучающихся разного возраста и способствует формированию soft skills каждого младшего школьника.

Библиографический список

1. Арбатская Е.А., Тарханова Е.Г. Исследование содержания понятия soft skills // Креативная экономика. 2020. № 5. С. 905–924.
2. Винокурова Н.В., Мазуренко О.В., Васенина С.И. О развитии навыков soft skills в учебной деятельности младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73-1. С. 87–90.
3. Восторгова Е.В., Михайлов В.В., Сыщенко А.К. Модель диагностики и развития soft skills школьников в рамках подготовки к соревнованиям WorldSkills Junior // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. №3. С. 131–134.
4. Ермаков Д.С. «Гибкие» навыки в школьном образовании // Народное образование. 2020. № 5 (1482). С. 165–172.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357). URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 27.04.2022)

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ДИСКУРСИВНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ТьюТОРОВ

ON THE ISSUE OF THE DEVELOPMENT OF DISCURSIVE SKILLS OF FUTURE TEACHERS-TUTORS

В.Н. Горамьева

V.N. Goramyeva

Научный руководитель И.Ю. Степанова¹
Scientific adviser I.Y. Stepanova

Педагог-тьютор, коммуникативная компетенция, дискурсивные умения, интерактивные формы и методы обучения.

В статье обосновывается важность развития дискурсивных умений будущих педагогов-тьюторов. Раскрываются сущность и структура дискурсивных умений педагога-тьютора. Обсуждаются возможные интерактивные формы и методы обучения, способствующие развитию дискурсивных умений будущих педагогов-тьюторов.

Teacher-tutor, discursive skills, the structure of discursive skills of a teacher, interactive forms of learning, interactive teaching methods.

The article substantiates the importance of developing the discursive skills of future teachers-tutors. The essence and structure of the discursive skills of the teacher are revealed. Possible forms and methods of teaching for the development of discursive skills of future teachers-tutors are discussed.

Деятельность педагогов-тьюторов предполагает владение компетенциями, направленными на помощь обучающемуся в понимании своих интересов, в осознании дефицитов и достоинств, в построении индивидуальной образовательной траектории с учетом способностей и личных устремлений обучающихся [3]. Коммуникативная компетенция выступает одной из таких компетенций, позволяя педагогу-тьютору успешно реализовывать себя в позиции наставника и консультанта для разных категорий обучающихся.

Важной составляющей коммуникативной компетенции являются дискурсивные умения, так как данная группа умений ориентирована на возможность создавать собственные высказывания с учетом строя языка, норм и целей коммуникации. Дискурсивные умения представляют собой «способность составлять и понимать целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей, а также умение выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания и цели коммуникации» [6].

Структура дискурсивных умений педагога согласно М. В. Горбуновой включает в себя: умение корректировать содержание запланированного выска-

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики, психологии и социологии. ФГАОУ «Сибирский Федеральный университет».

зывания, умение создавать спонтанные высказывания, умение подключить свой тезаурусный аппарат при решении возникающих в дискурсивной практике задач, умение соблюдать этические и коммуникативные нормы в учебно-речевой ситуации, умение передать свое эмоциональное отношение к отдельным компонентам общения [2].

Уточнение структуры дискурсивных умений применительно к будущим педагогам-тьюторам позволяет выделить следующие умения, которые следует развивать в процессе подготовки:

- умение рефлексировать и корректировать содержание запланированного высказывания во взаимодействии;
- умение соблюдать этические и коммуникативные нормы в учебно-речевой ситуации;
- умение использовать импровизацию в общении (педагогическом, тьюторском);
- умение использовать словарный запас при решении возникающих коммуникативных задач во взаимодействии;
- умение передать свое эмоциональное отношение в ситуации общения;
- умение проявлять эмпатию и толерантность в диалоге;
- умение противостоять деструктивным проявлениям в педагогическом диалоге;
- умение активно слушать и запоминать в ситуациях общения.

Представленная совокупность умений может рассматриваться как желаемый образ результата подготовки будущих педагогов-тьюторов. Достижение заявленного результата требует определения сообразных форм и методов обучения.

При определении соответствующих форм и методов обучения важно учитывать сущность дискурсивных умений, которая заключается в способности понимать чужие и конструировать собственные связанные тексты с использованием определенной тактики и стратегии для достижения цели коммуникации. Дискурс при этом понимается как продукт речевого общения в определенных коммуникативных условиях, конкретной ситуации и не может существовать вне ситуации, вне контекста [1, с. 78]. Это значит, что для развития дискурсивных умений необходимо применять специфичные формы занятий, предполагающих групповое взаимодействие, что позволит создать для студентов условия, которые приближены к реальным профессиональным. Тогда развитие дискурсивных умений будет происходить в ситуациях, предполагающих использование норм речи для построения собственного высказывания.

Представляется целесообразным использование на занятиях активных и интерактивных форм и методов обучения, направленных на организацию коммуникации как внутри группы, так и с преподавателем непосредственно. К таким форматам можно отнести лекции-проблематизации, мини-тренинги, дебаты, пресс-конференции, дискуссионные площадки, круглые столы, деловые игры, кейс-методы и т.д. Принимая участие в круглых столах, дискуссиях, дебатах, тренингах, ролевых играх, студенты познают себя и свои возможности, выстраивают

коммуникацию внутри группы, повышая уровень социальной адаптации, формируют навык активной самостоятельной деятельности и умение принимать решение в нестандартных ситуациях [4].

Использование интерактивных форм и методов на занятиях позволяет определенным образом создать речевые ситуации, приближенные к реальной профессиональной коммуникации, демонстрируя живое педагогическое общение, моделируя процесс общения педагога с обучающимися, администрацией, родителями, коллегами [5]. В ходе таких занятий студенты учатся: оформлять свои мысли в текст; обозначать собственное эмоциональное отношение; высказывать мнения; использовать этические и коммуникативные нормы при создании высказываний; импровизировать в учебно-профессиональных ситуациях; слышать и слушать собеседника.

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что организация группового взаимодействия студентов и преподавателя посредством использования активных и интерактивных методов и форм обучения способствует развитию дискурсивных умений будущих педагогов-тьюторов как составляющей коммуникативной компетенции.

Библиографический список

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. М.: Академия, 2006. 336 с.
2. Горбунова М.В. Формирование дискурсивных умений в системе подготовки учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Москва, 2011. 246 с.
3. Записки тьюторов. Опыт школы «Золотое сечение» / И.А. Африн, Н.Г. Белова, Г.А. Кукуджанова и др. М.: Линка Пресс, 2020. 104 с.
4. Захарова С.Н. Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе // Молодой ученый. 2017. № 3.1 (137.1). С. 8–10.
5. Педагогическое образование: теория и практика / Автушко Л.И., Адольф В.А., Артюхова Т.Ю. и др. Красноярск: Сибирский федерал. ун-т, 2015. 351 с.
6. Погосян В.А. Дискурсивная компетенция // Universum: Вестник Герценовского университета. 2011. № 12. С. 76–77.

ЭТИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОМ ФОРМАТЕ

ETHICAL RULES OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN DIGITAL FORMAT

А.В. Гречушкина

A.V. Grechushkina

Научный руководитель **О.Н. Тютюкова¹**
Scientific adviser **O.N. Tyutyukova**

Дистанционное обучение, цифровой этикет, нетикет, онлайн-этикет, этические правила, проблемы освоения цифрового этикета.

Статья посвящена изучению особенностей этических правил в образовательном процессе в цифровом формате. Целью данной статьи является рассмотрение тех сложностей, что возникают при общении обучающихся и педагогов в дистанционном обучении.

Distance learning, digital etiquette, netiquette, online etiquette, ethical rules, problems of mastering digital etiquette.

The article is devoted to the study of the features of ethical rules and the style of interaction between a teacher and students in the educational process in a digital format. The purpose of this study is to consider the main difficulties that have arisen in the communication of students and teachers in distance learning.

Цифровой формат образовательного процесса стал неотъемлемой частью нашей жизни по причине карантинных и других ограничений, общение преподавателя с обучающимся во многом стало виртуальным. Дистанционное обучение поставило перед педагогами и обучающимися новые вызовы и условия, которые требуют оперативного решения, в том числе задачу обучения участников образовательного процесса цифровому этикету. Онлайн-этикет или нетикет – это «правила поведения, принятые в том или ином обществе и адаптированные в цифровой среде» [5]. Однако многие школьники и педагоги не имеют достаточных навыков такого общения, испытывают определенные трудности в цифровом пространстве.

Цифровая грамотность – это «компетенция современного человека, которая включает в себя поиск информации, использование цифровых устройств, функционала социальных сетей и т.д.» [2]. Отсутствие этой компетенции ведет к нарушению образовательного процесса, поскольку цифровизация является его неотъемлемой частью. Например, учитель может опоздать на онлайн-урок из-за недостатка навыков использования цифровых технологий и интернет-ресурсов, а ученик, в свою очередь, не сможет ответить на уроке, потому что не умеет включать

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

демонстрацию экрана. Отсюда можно сделать вывод о том, что освоение, изучение и усовершенствование цифровых навыков ускоряет процесс коммуникации между участниками образовательного процесса. Однако стоит учитывать влияние технического фактора, который в полной мере не позволяет непрерывно осуществлять образовательную деятельность, а именно возникновение технических сбоев, связанных как с самой техникой, так и с интернет-связью.

Имидж участника образовательного процесса – это образ, в котором преподаватели и обучающиеся предстают друг перед другом. На наш взгляд, это один из самых важных аспектов в дистанционном образовании. И учителю, и обучающемуся необходимо соблюдать опрятный внешний вид, вне зависимости от того, где проходит урок. Также следует отметить значение фотографии профиля, которая позволит идентифицировать личность участника образовательного процесса. Кроме фотографии, стоит обратить внимание на подпись или имя профиля. В образовательной среде необходимо использовать полное имя, а не «ник» (от англ. *nick name* – «псевдоним»).

Очень важным фактором соблюдения цифрового этикета является место организации образовательного процесса в дистанционном формате, т.е. место трансляции, необходимость включения веб-камеры и микрофона. В первом случае местом локации может служить класс или квартира. Сегодня многие онлайн-платформы позволяют выбрать визуальный фон на время проведения видеоконференции, чтобы соблюдать этические нормы. Необходимость включения веб-камеры и микрофона должна быть обусловлена требованиями видеоконференции и роли ее участников.

Как в реальном общении, так и в виртуальном существуют определенные ценностные установки [1], этические правила, которые необходимо соблюдать при организации диалога во время видеоконференции. Проблема диалога во время онлайн-урока связана с освоением цифровой грамотности. На многих онлайн-платформах в общем чате предусмотрена функция «поднять руку», что позволяет любому присутствующему ответить на вопрос или высказать свое мнение, не перебивая других. К сожалению, часто участники образовательного процесса в дистанте эту функцию игнорируют либо не знают о ней.

В начале нашего исследования был реализован диагностический этап, благодаря которому удалось выявить, что из 26 учеников 9 класса МАОУ «Средняя школа № 145» г. Красноярска цифровой грамотностью обладают 46 % учеников, грамотно выстраивают диалог на онлайн-уроке – 58 % учеников, придерживаются опрятного внешнего вида, выбирают правильное фото и корректное имя профиля – 34 % учеников, правильно организуют рабочее место во время онлайн-урока 62 % учеников.

«Современная цифровая вежливость, – по мнению О.В. Лукиной, – это уже не просто необходимость избегать бранных выражений. Цифровая вежливость сегодня – это такое взаимодействие, которое не будет доставлять собеседнику лишних проблем, сделает общение удобным и сэкономит всем силы, время и трафик» [3].

Таким образом, все участники образовательного процесса должны обучаться цифровой этикету, чтобы правильно выстроить онлайн-коммуникацию и сделать дистанционное образование эффективным.

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2022. Т. 13. № 1. С. 71–88.
2. Киселев А.А. Дистанционное обучение студентов: проблемы и перспективы его развития после пандемии коронавируса / А.А. Киселев // *Развитие образования*. Чебоксары: ИД «Среда». 2020. № 2 (8). С. 7–21.
3. Лукинова О.В. Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в Интернете / О.В. Лукинова. М.: ЭКСМО, 2020. 210 с.
4. Развитие цифровой среды в практиках образования: учеб.-метод. пособие / сост.: Л.М. Туранова, Б.Е. Стариченко, А.А. Стюгин и др.; под общ. ред. В.А. Адольфа / [Электронный ресурс]. Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021.
5. Этика цифровых технологий в образовании. [Электронный ресурс]. URL: https://ethics.cdto.center/7_1 (дата обращения: 26.04.2022).

К ВОПРОСУ О СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ В ПЕРИОД КРИЗИСА 3-Х ЛЕТ

ON THE ISSUE OF ACCOMPANYING FAMILIES WITH CHILDREN DURING THE CRISIS OF 3 YEARS

Ю.А. Грибова

Y.A. Gribova

Научный руководитель И.Ю. Степанова¹
Scientific adviser I.Y. Stepanova

Семья с детьми, сопровождение семьи, кризис 3-х лет, симптомы кризиса, этапы тьюторского сопровождения.

В статье рассматривается процесс сопровождения семьи с детьми в период кризиса 3-х лет. Раскрываются действия сопровождения, которые обеспечивают помощь родителям в преодолении кризисных явлений их ребенка.

Family with children, family support, crisis of 3 years, symptoms of crisis, stages of tutor support.
The article discusses the process of accompanying a family with children during the crisis of 3 years. The actions of support that provide assistance to parents in overcoming the crisis phenomena of their child are revealed.

Семьи с детьми сталкиваются с множеством проблем. Новоиспеченные родители к 2–3 годам ребенка только-только начинают привыкать к своей новой роли, как у их чада наступает кризис трех лет. Данный период оправданно считается важным и одним из сложных в ходе развития ребенка, так как в период кризиса трех лет ребенок переходит на новую ступень развития. Важно подходить к данному периоду с пониманием и терпением.

Кризис трех лет впервые был описан Эльзой Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка». Ею были выделены несколько важных симптомов этого кризиса: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, деспотизм. [1] Отечественный ученый Л.С. Выготский назвал вышеперечисленные симптомы «семизвездием симптомов» или первым поясом кризиса трех лет. Второй пояс кризиса ученый описывает такими явлениями, как невротические реакции, энурез, ночные страхи, речевые трудности, гипобулические припадки. [2] Но у каждого ребенка проявление симптомов и их интенсивность происходят индивидуально. У кого-то симптомы выражены ярко, при этом страдает поведенческая и эмоциональная сферы, у кого-то кризис протекает практически безболезненно как для ребенка, так и для его родителей.

В силу того, что кризис трех лет ведет за собой негативные проявления в поведении ребенка, это вносит существенные изменения в быт семьи. Привычные

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования, институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ «Сибирский Федеральный университет».

правила и нормы перестраиваются на новый лад, что влечет за собой трудности во взаимоотношениях родителей и ребенка. Довольно часто многие родители по незнанию, как поступать с ребенком в такой период, допускают ошибки, которые приводят к нежелательным последствиям в становлении личности ребенка. Для решения данной задачи предлагается осуществление сопровождения семей с детьми раннего дошкольного возраста. Действия, направленные на поддержку семей с детьми раннего дошкольного возраста, соответствуют этапам тьюторского сопровождения.

Первый этап – диагностический. На данном этапе проводится включенное наблюдение за ребенком, используется карта наблюдений. Объектом наблюдения являются разные сферы жизни ребенка и семьи, например, как играет ребенок, как общается с родителями, со сверстниками, насколько у ребенка выработан режим дня и готов ли он его соблюдать и другое. А также на данном этапе проводится беседа с родителями о том, что их беспокоит.

Второй этап – проблематизации. Осуществляется обратная связь с родителями по результатам наблюдения за ребенком. Поднимается вопрос о желаемых результатах и путях их достижения.

Третий этап – проектировочный. На данном этапе с родителями обсуждается путь к достижению желаемых результатов. Совместно с ними происходит поиск ресурсов, составляется ресурсная карта, которая постоянно дополняется. Знакомясь с отобранными ресурсами, родители открывают для себя возможности разобраться с тем, как целесообразнее вести себя, чтобы помочь ребенку пройти кризис 3-х лет и сохранить собственную ресурсность.

Четвертый этап – реализационный. Данный этап характеризуется действиями. После обращения родителей к авторитетным источникам и знакомства с новыми способами взаимодействия с ребенком в период кризиса происходит встраивание новых знаний в жизнь. На данном этапе тьютор может предложить несколько способов сопровождения семьи, например, смоделировать ситуацию «я – ребенок, вы – мой родитель» или на собственном примере показать, как внедрять полученные знания и новые способы взаимодействия с ребенком на практике в бытовых условиях.

Пятый этап – аналитический. Проводится рефлексия по результатам проделанной работы. Что получилось? Достигнут ли желаемый результат? Решена ли проблема? Что помешало? Что было наиболее эффективным? Что нужно скорректировать? И т.д.

Таким образом, семьям с детьми в период кризиса 3-х лет, нуждающимся в помощи, можно ее обеспечить, реализовывая вышеперечисленные действия.

Библиографический список

1. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. Издание 3-е, стереотипное. М.: Тривола, 1998. 352 с.
2. Собрание сочинений в 6-и т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

THE POSSIBILITIES OF USING DIDACTIC GAMES
IN EDUCATIONAL ACTIVITIES TO FORM IDEAS
ABOUT THE RULES OF SAFE BEHAVIOR
ON THE ROAD FOR PRESCHOOLERS WITH ONR

Н.А. Гросман

N.A. Grosman

Научный руководитель Е.В. Ким¹
Scientific adviser E.V. Kim

Образовательная деятельность, игровая деятельность, дидактическая игра, безопасное поведение, средство, упражнение, макет.

В статье предпринята попытка рассмотрения дидактических игр и упражнений как средства по формированию представлений о правилах безопасного поведения на дороге у дошкольников с ОНР в образовательной деятельности. Для организации игровой деятельности детей предлагается использование макетов.

Educational activities, game activity, didactic game, safe behavior, means, exercise, layout.

The article attempts to consider didactic games and exercises as a means to form ideas about the rules of safe behavior on the road for preschoolers with ONR in educational activities. For the organization of children's play activities, the use of layouts is proposed.

Формирование представлений о правилах безопасности на дороге у дошкольников с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) в условиях детского сада является актуальной и значимой проблемой для педагогов. Одна из причин – статистика, указывающая на то, что дошкольники составляют четвертую часть общего числа пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях детей в качестве пешеходов и пассажиров. [1]

Кроме того, особенности развития дошкольников с ОНР (они часто говорят тихо, путают звуки, заикаются) определяют особую актуальность деятельности по ознакомлению с правилами безопасного поведения. Дети данной категории, оказываясь в экстремальной ситуации, не всегда могут позвать на помощь из-за растерянности и испуга, поэтому важно научить их распознавать и предвидеть потенциальные угрозы жизни и здоровью.

Организационные формы и методы образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с ОНР с правилами безопасного поведения на дороге

¹ Кандидат педагогических наук, преподаватель, КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2».

могут быть различными. Активно могут использоваться метод наглядного обучения, игровой метод, словесный метод и моделирование.

Наиболее эффективными для ознакомления детей с правилами безопасного поведения на дороге, на наш взгляд, являются дидактические (обучающие) игры. Ребенка в этих играх привлекает прежде всего игровая ситуация, а, играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу. [2] Также эффективно и дидактическое упражнение – это такие упражнения, которые содержат в себе выполнение одной задачи или одного действия с целью закрепления знаний. Дидактическая игра и дидактическое упражнение имеют одинаковую смысловую нагрузку и призваны быть частью процесса обучения и приобретения новых знаний. Дидактические игры и упражнения позволяют в дальнейшем чувствовать детям себя намного увереннее в реальных условиях.

Для ознакомления дошкольников с ОНР с правилами безопасного поведения на дороге в образовательной практике могут успешно использоваться наборы дорожных знаков с сюжетными картинками; творческие тетради, «лэпбуки» либо раскраски, специальные игровые площадки для разыгрывания различных ситуаций на дороге. [3] Однако, на наш взгляд, наиболее эффективно использование пространственных макетов. Широкие возможности использования имеют настольные, настенные или напольные макеты дорог и улиц города при условии их дополнения сменяемыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений, занятий.

При апробации таких макетов на базе МБДОУ «Детский сад №74 комбинированного вида» г. Красноярска с детьми дошкольного возраста были проведены дидактические игры и упражнения, благодаря которым дети успешно усвоили некоторые правила безопасного поведения на дороге (переход дороги на зеленый сигнал светофора и по пешеходному переходу, правила безопасного поведения в общественном транспорте и на остановке). Необходимо отметить, что настольные и настенные (плоскостные) макеты, более распространенные в традиционной практике деятельности, вызвали у детей меньший интерес, чем макеты напольные. Макеты именно напольного типа были наиболее востребованы детьми, особенно при соблюдении условия сменяемости дополнительных материалов (зданий, дорожных знаков и т.д.) и использовании в макете элементов, изготовленных детьми самостоятельно (из конструктора, бумаги и картона и т.д.).

Использование пространственных макетов при проведении дидактических игр и упражнений позволяет обогатить деятельность по формированию представлений о правилах безопасности на дороге у дошкольников с ОНР в условиях детского сада, сделать ее более интересной для детей и в то же время соответствующей нормативным требованиям вариативности и полифункциональности.

Библиографический список

1. Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста: причины и условия, способствующие их возникновению. URL:https://vg.mskobr.ru/users_files/t.afanasieva@mailvg.ru/files/dtp_s_uchastiem_doshkol_nikov_stat_ya1.pdf
2. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко: Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Просвещение, 1978. 63 с.
3. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников [Текст]. Минск: Народная асвета, 1976. 128 с

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

PROBLEMS OF DEVELOPING INFORMATION LITERACY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL

Г.Э. Гусейнова, А.Е. Коновалова,
Э.Э. Оруджова

G.E.Guseinova, A.E.Konovalova,
E.E. Orudzhova

Научный руководитель И.Г. Озерец¹
Scientific adviser I.G. Ozerets

Информация, достоверность информации, алгоритм поиска информации, фильтр, систематизация, образовательная среда.

В статье рассматривается проблема поиска, систематизации и упорядоченности информации учащимися в образовательных учреждениях. Авторами предлагается алгоритм поиска информации, который может быть размещен на сайтах образовательных учреждений.

Information, reliability of information, information search algorithm, filter, systematization, educational environment.

The article describes the problem of search, systematization and systematization of information. The authors propose an algorithm for information retrieval that can be posted on the websites of educational institutions.

В современном мире информационный сегмент играет огромную роль в формировании общественного мнения. Систематизация и упорядоченность информации являются актуальной задачей на сегодняшний день. Не существует единого подхода и алгоритма в отборе данных, их трактовки и выявлении истины, в связи с чем поиск достоверной информации среди «словесного мусора» занимает много времени. Актуальность и правдивость информации в сети Интернет также не ограничивается рамками цензуры, т.е. при желании любой человек может исказить или просто исковеркать научные или иные сведения.

Среди бесконечного потока информации легко потеряться, особенно ребенку. «Вливание информационного потока» не ограничено и не защищено на правительственном уровне, и зачастую поиск проверенной информации занимает много времени. Неокрепшему детскому уму тяжело ориентироваться в информационном пространстве, поэтому так важно научить детей «фильтровать информацию» с помощью организации единого подхода в образовательных учреждениях.

Поиск достоверной информации затрудняется тем, что увеличивается поток

¹ Старший преподаватель кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

неполных и противоречивых сведений на просторах Интернета. В связи с этим у учащихся могут возникнуть проблемы с усвоением учебного материала и некоторая дезориентация. Зачастую ученики стремятся найти уже готовый материал, не вникая в суть задания. Из этого вытекает нежелание детей получать новые знания, саморазвиваться, что ведет к понижению интеллектуального уровня населения.

Для того чтобы вовлечь учащихся в учебный процесс, сделать его интересным и полезным, необходимо организовать информационный контент таким образом, чтобы дистанционно дети могли получать качественные знания.

Именно поэтому так важно создать доступный и удобный информационный ресурс для эффективного применения учащимися на сайтах образовательных учреждений.

Рассмотрев данную проблематику, мы предлагаем применение алгоритма поиска информации (рис. 1). На наш взгляд данный подход позволит упростить поиск информации для учащихся, расширить их кругозор, используя лишь проверенные, достоверные знания и систематизируя их.



Рис. 1. Алгоритм поиска информации

Алгоритм поиска информации (рис. 1) включает три этапа. На первом этапе на сайте образовательного учреждения размещается памятка корректного поиска информации, включающая в себя работу с источниками сети Интернет. Обращение учащихся к памятке будет необходимо в случае отсутствия нужной информации на ресурсе. В ней учащиеся смогут прочесть правила, которые помогут

убедиться в достоверности данных, найденных в интернет-ресурсах. Памятка будет содержать следующие пункты:

1. Поиск источника информации;
2. Установление использования материала другими сайтами;
3. Установление авторитета сайта, его рейтинга;
4. Получение сведений об авторе материала.

Алгоритм поиска информации на сайте будет содержать фильтр, сортирующий информацию по классам, предметам, педагогам и дополнительной литературе. Например, предмет – математика, класс – 5, преподаватель – Гусейнова Г.Э., результат поиска. Собранные данные в разделе помогут ученику найти достоверную информацию, подготовиться к урокам математики и быть уверенным в точности полученных знаний. Также фильтр может быть полезен не только ученикам, но и преподавателям. Использование образовательных ресурсов способно разнообразить содержание и методику обучения какому-либо предмету, поможет учителю подготовить и провести урок.

Предлагаем распространить этот алгоритм среди учителей школ города.

Библиографический список

1. Горобец О.А. Информационная грамотность как качество личности современного школьника [Электронный ресурс] // Инновации и инвестиции. 2014. С. 146–149. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-gramotnost-kak-kachestvo-lich-nosti-sovremennogo-shkolnika/viewer> (дата обращения: 04.05.2022).
2. Якушина Е. В. Медиаобразование: достоверность информации в Интернете [Электронный ресурс] // Школьные технологии. 2013. С. 136–142. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediaobrazovanie-dostovernost-informatsii-v-internete> (дата обращения: 04.05.2022).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

PROBLEMS AND PROSPECTS OF THE STATE FINAL CERTIFICATION IN THE EDUCATION SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Т.И. Дудина

T. I. Dudina

Научный руководитель В.В. Кольга¹
Scientific adviser V.V. Kolga

Государственная итоговая аттестация, единый государственный экзамен, ГИА, ЕГЭ, качество образования, система образования.

В статье рассмотрены проблемы и перспективы существующей модели государственной итоговой аттестации, проведен анализ результатов ЕГЭ в Красноярском крае за три года (2019–2021).

State final certification, unified state exam, GIA, exam, quality of education, education system.

The article considers the problems and prospects of the existing model of state final certification, analyzed the results of the exam of the Krasnoyarsk Territory for three years (2019-2021).

Качественная подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации является основной задачей современной школы, обусловленной тем, что это один из основных показателей качества образования в школе.

Законом РФ «Об образовании» было закреплено, что государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена [2].

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – централизованно проводимый в Российской Федерации экзамен в средних учебных заведениях – школах и лицеях. Служит одновременно выпускным экзаменом после окончания школы и вступительным экзаменом в вузы и ссузы.

Рассмотрим плюсы и минусы существующей модели ГИА:

Положительные стороны

*Борьба с коррупцией
Контроль на экзамене
Упрощение процедуры
поступления в вуз*

Отрицательные стороны

*Платные услуги курсов, репетиторов
Вынужденная зубрежка и «дрессировка»
Отсутствие мотивации учащихся
ЕГЭ не спасает полностью от коррупции*

¹ Доктор педагогических наук, профессор кафедры экономики и менеджмента, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Подача документов
в несколько вузов
одновременно
Равные права для всех
абитуриентов
Объективность оценок
Снижение психологической на-
грузки на выпускников обще-
образовательных учреждений
за счет уменьшения числа
экзаменов

Жесткий контроль на ЕГЭ
Обезличивание абитуриента
Качество образования в школе снизилось – у учителя нет
мотивации учить! Функция учителя сведена только по на-
таскиванию учеников к тестовыми шаблонам.
Нарушены права образовательных учреждений –
ЕГЭ лишил школу права принимать выпускные экзамены
в традиционной форме, вузы принимать вступительные
экзамены. И, как следствие:
Низкий уровень знаний у первокурсников
Общая деградация

Рассмотрев все минусы и плюсы существующей модели ГИА, можно сказать, что ЕГЭ практически полностью реформатировал школьное образование.

Рассмотрим результаты ЕГЭ в Красноярском крае за период 2019–2021 гг.

Таблица 1

Количество участников ЕГЭ по всем учебным предметам (за 3 года)

Предмет		Рассматриваемый период, год		
		2019	2020*	2021
Математика (профильный уровень)	Общее число участников, чел.	7876	7557	7771
Русский язык	Общее число участников, чел.	15400	12358	13966
Физика	Общее число участников, чел.	3219	2889	2672
Химия	Общее число участников, чел.	1744	1602	1787
Информатика	Общее число участников, чел.	2183	2123	2357
Биология	Общее число участников, чел.	2884	2504	2864
География	Общее число участников, чел.	287	159	287
История	Общее число участников, чел.	2048	1787	2008
Обществознание	Общее число участников, чел.	6995	6093	6915
Литература	Общее число участников, чел.	1001	902	978
Английский язык	Общее число участников, чел.	1168	1189	1357

Анализ результатов ЕГЭ за период 2019–2021 г. позволил сделать вывод о том, что больше всего сдающих экзамен по таким предметам: математика, русский и обществознание (таблица 1).

Поэтому структуру и динамику участников по баллам покажем на этих пред-
метах.

Результаты ЕГЭ за период 2019–2021 г. по обязательным предметам

Показатели	Математика (профильный уровень)			Русский язык			*Обществознание		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Доля участников, набравших балл ниже минимального, %	0,57	8,27	5,74	1,32	0,76	0,74	23,47	20,18	20,59
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, %	53,14	49,10	51,15	32,56	25,44	28,05	47,00	45,01	43,84
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, %	41,67	37,81	36,83	49,22	51,85	49,53	24,41	27,77	26,92
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов, %	4,51	4,73	6,28	16,64	21,73	21,37	5,12	7,01	8,54
Количество участников, получивших 100 баллов, %	0,11	0,09	-	0,26	0,22	0,31	0	0,03	0,11

Примечание: *В 2020 году ЕГЭ по математике и русскому языку проводился только на профильном уровне.

*Обществознание – по предметам гуманитарного цикла.

Анализ результатов ЕГЭ по математике за три года подтвердил, что большую долю составляют участники, получившие тестовый балл от минимального до 60 баллов, (2019 г. – 53,14 %, 2020 г. – 49,10 %, 2021 г. – 51,15 %). Чуть меньше приходится на участников, получивших от 61 до 80 баллов, а именно 41,67, 37,81 и 36,83 %, соответственно, по годам.

По всем этим предметам наблюдается одна тенденция: большую долю составляют участники, получившие тестовый балл от минимального до 60 баллов и от 61 до 80 баллов. Так, в 2021 г. по математике доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов, составила 51,15 %, по русскому языку – 28,05 %, по обществознанию – 43,84 %. В этом же году доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов по рассматриваемым предметам, составила 36,83, 49,53 и 26,92 %, соответственно.

Негативным моментом является снижение количества участников, получивших от 61 до 80 баллов за этот период по таким предметам, как математика (на 0,98 пункта), по русскому языку (на 2,32 пункта) и по обществознанию (на 0,85 пункта), а также отсутствие количества участников, получивших 100 баллов.

Исходя из анализа результатов ЕГЭ за три года, можно сделать следующий вывод: уровень подготовки остается не достаточно качественным, а с учетом, постоянных изменений вариантов КИМ и критериев их оценивания, правового регулирования ЕГЭ, которое обнаруживает в первую очередь его несовершенство, доказывает, что существующая модель ГИА требует изменений.

Несмотря ни на что, Министерство просвещения не собирается отказываться от утвержденного формата экзамена, считая, что «пока никто ничего лучше не придумал» [5]. Но любая система, которая есть, не лишена недостатков, и эту систему можно и нужно совершенствовать. Совершенствование современной системы подготовки и сдачи ЕГЭ является актуальной и востребованной задачей.

Библиографический список

1. Аналитический отчет о результатах ЕГЭ за 2019, 2020, 2021 годы Краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования» Красноярского края. URL: <https://soko24.ru/результаты-егэ-2014/> (дата обращения: 18.03.2022).
2. Закон об образовании в Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в редакции от 30.12.2021 №433-ФЗ))// Консультант плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ дата обращения: (10.03.2022).
3. Проект «Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы». URL: <https://intolimp.org/publication/proiekt-sozdaniie-uslovii-dlia-effiektivnoi-i-kachiestviennoi-podghotovki-k-ghos.html> (дата обращения: 11.03.2022).
4. Фурсенко выступает за уголовное расследование размещения ЕГЭ в интернете. URL: http://www.gazeta.ru/social/news/2013/06/05/n_2955961.sht-ml (дата обращения: 12.03.2022).

ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ (ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ) КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СТРЕССА

SPORTS (PHYSICAL EDUCATION) AS A MEANS OF STRESS PREVENTION

Д.Ю. Егоренко

D.Yu. Egorenko

Научный руководитель **О.В. Турыгина**¹
Scientific supervisor **O.V. Turygina**

Стресс, занятие спортом, физические упражнения, физическая культура, ментальное здоровье, психология.

Современный человек переживает стресс на работе, дома, во время учебы. В конце концов это может привести к болезням нервной системы и всего организма в целом. В статье рассматриваются причины возникновения стресса и воздействие на него через физические упражнения. Приведены физические комплексы как способы профилактики стресса.

Stress, sports, physical exercises, physical culture, mental health, psychology.

A modern person experiences stress at work, at home, at school. In the end, this can lead to diseases of the nervous system and the whole body as a whole. The article discusses the causes of stress and the impact on it through physical exercise. Physical complexes as ways of stress prevention are given.

Мы постоянно сталкиваемся с непростыми, напряженными ситуациями, которые вызывают у нас всплеск эмоций и требуют много сил для их преодоления. Подобные ситуации для определенного типа людей могут вызывать стресс. Напряженный ритм жизни, особенно в городских условиях мегаполиса, работа и транспорт, общее переутомление негативно сказываются на здоровье современных людей, и это лишь часть факторов, приводящих к развитию стресса.

Стресс – это простая реакция организма на раздражители, которые нарушают наше физическое и психическое равновесие. Проявляется в виде раздражительности, депрессии, страха и беспокойства, затрудненного дыхания, мышечного напряжения, снижения самооценки, потери аппетита, бессонницы, головных болей. В определенных ситуациях стресс является нормальной частью жизни и допустим в небольших количествах. Иногда стресс играет роль так называемого вызова или мотивации, которая необходима, чтобы ощутить полноту жизненных эмоций.

¹ Кандидат биологических наук, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Около трети населения России находится в постоянном стрессе. Что касается жителей мегаполисов, то этот показатель составляет 55–70 %. Психологи отмечают, что в мире насчитывается всего 25–30 % эмоционально стабильных людей. К ним обычно относятся люди таких экстремальных профессий, как военные или пожарные [2, с. 146].

Спорт оказывает влияние не только на внешний вид, но и на самочувствие. Причем изменения в организме начинаются не через недели или месяцы тренировок, а непосредственно до и после нагрузки. Мало кто задумывается о метаморфозах, которые происходят внутри человека во время физической активности. Когда мы тренируемся, в работу включаются не только мышцы, но и гормоны, которые положительно влияют на эмоциональное состояние

Физическая активность оказывает положительное влияние на гормон стресса – кортизол. Именно кортизол регулирует бессонницу, лишний вес, защищает нас от инфекций и активизирует мозговую деятельность. Физическая активность, в зависимости от ее продолжительности и интенсивности, может повышать или понижать уровень кортизола в крови. Тренировки на постоянной основе помогают снизить уровень этого гормона. Важен баланс: тренировки должны быть умеренными.

Если вас постоянно одолевают тревога и волнение, вы все время напряжены, испытываете трудности с принятием решений и чувствуете, что ваша работоспособность заметно снизилась, то самое время взять себя в руки и начать бороться со стрессом.

Уровень и варианты физической активности подбираются с учетом особенностей человека. Это могут быть бег, тренажерный зал, плавание, аэробика, езда на велосипеде, танцы, пешие прогулки или спортивная ходьба, утренняя или вечерняя зарядка, занятия фитнесом в тренажерном зале, йога, любые кардиотренировки.

Выбирать вид занятий нужно по душе, чтобы они не только помогали бороться со стрессом, но и приносили огромное удовольствие. Человек может выбрать уже знакомый вид спорта, подобрать подходящую физическую активность или попробовать заняться чем-то новым.

Приведем несколько примеров:

- групповые занятия или спортивная командная игра позволяют ощутить дух сплоченности, сопричастности и уверенности [1, с. 17];
- плавание помогает справиться с напряжением и усталостью, укрепить мышцы и суставы. Посещение бассейна можно назвать одним из самых мощных способов профилактики стрессоустойчивости;
- умеренно тяжелые физические нагрузки на тренажерах или упражнения со спортивными снарядами восстановят тонус организма, укрепят сердечно-сосудистую систему, нормализуют душевное состояние.

Прекрасным средством справиться с последствиями стрессовой ситуации является оздоровительный бег и систематические упражнения, которые укрепляют все органы и системы организма.

Бокс или единоборства также положительно влияют на организм, с их помощью можно получить хорошую разрядку для организма. В отличие от бега, у вас перед глазами всегда будет цель, мысли не будут прокручиваться в голове, и уже через несколько минут с начала занятий вы забудете обо всем, что случилось, и выплеснете весь накопившийся стресс.

Практически любой вид спорта, требующий значительных затрат энергии, способствует выделению эндорфинов и других веществ, которые повышают настроение и дают энергию.

Таким образом, выполняя интенсивные физические упражнения, человек получает эмоциональное и физическое расслабление. В результате можно сказать, что все методы разумной физической активности хороши как в сочетании друг с другом, так и по отдельности, но только при регулярном использовании.

Библиографический список

1. Александрова Е.А. Как победить стресс. М.: Центрполиграф, 2005. С. 17.
2. Занковский А.Н. Профессиональный стресс и функциональные состояния. М.: Наука, 1991. С. 144–156.
3. Моника Г.Б. Ресурсы стрессоустойчивости / Моника Г.Б., Раннала Н.В. СПб.: Речь, 2008. С. 13–15.
4. Шпарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. Ростов н/Д: Феникс, 2008. С. 16.

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ

ANALYSIS OF THE MAIN DIFFICULTIES IN TEACHING CHINESE TO RUSSIAN-SPEAKING STUDENTS

М.В. Банадысева, А.Е. Захарова

M.V. Banadyseva, A.E. Zakharova

Научный руководитель С.А. Вахрушев¹
Scientific adviser S.A. Vakhrushev

Китайский язык, методы обучения, педагогика, русскоязычные студенты, иероглифы.

В статье обсуждаются подходы к преподаванию китайского языка русскоговорящим студентам. На основе интервью с преподавателями – носителями китайского языка – были предприняты попытки анализа методов обучения данному языку. Описаны проблемы, возникающие при обучении китайскому языку русскоязычных студентов.

Chinese language, methods of teaching, pedagogy, Russian-speaking students, hieroglyphs.

The article discusses approaches to teaching Chinese to Russian-speaking students. Based on interviews with native Chinese teachers, attempts were made to analyze the methods of teaching this language. The problems that arise when teaching the Chinese language to Russian-speaking students are described.

Изучение китайского языка является актуальным, так как Китай выходит на мировую арену как одна из самых технологичных стран. В работе предпринимается попытка найти подходы к методам преподавания китайского языка как особо сложного в освоении русскоговорящими обучающимися. Формы и методы обучения языку зависят от многих условий, таких как общий уровень подготовки, количество обучающихся в группе и т.д. Если рассматривать методику преподавания на примере китайского языка, который мы изучаем в течение года, то у него есть определенные особенности, так как китайский – самый древний и уникальный из восточных языков. Русскоговорящим представителям довольно трудно дается изучение и понимание китайского языка, поскольку они привыкли к европейским буквенным обозначениям – латинским символам. Китайский же состоит из иероглифов. Кроме того, в нем присутствуют тоналности, которых нет в русском языке. В китайском языке есть много созвучных слов, имеющих разные значения, слова тяжело воспринимаются на слух для русскоязычного представителя. Также необходимо сохранять определенный порядок символов в иероглифе: писать слева на право и сверху вниз. Китайцы придают большое значение порядку слов в предложении, чего нельзя сказать о носителях

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

русского языка. Даже в написании иероглифов есть особый культурный смысл. Китайцы почитают свои традиции, и они напрямую отражены в языке. Еще одна особенность заключается в наличии счетных слов, которые обычно употребляются с существительными.

Существуют следующие методы преподавания языка:

1. Грамматико-переводной (данная методика появилась в 19 веке. Суть ее состоит в запоминании лексики и знаний грамматики).

2. Аудиолингвальный (основывается на запоминании базовых лексических конструкций и простых правил грамматики).

3. Коммуникативный (изучение языка на прикладном уровне, что помогает легко использовать его в повседневности) [Воловин, 1985, с. 7].

4. Лингвосоциокультурный (суть данного метода заключается в изучении не только языка, но и культуры). Его создатели полагают, что иностранным представителям нужно погружаться в социальную и культурную среду, чтобы проще понимать речь носителя языка и научиться интуитивно применять правила языка на практике.

Чтобы разобраться в том, какие методы используют педагоги-носители китайского языка при обучении русскоязычных студентов, мы провели мини-интервью с одним из преподавателей Научно-образовательного центра китайского языка и культуры «Институт Конфуция» Пан Шуаншуан (潘双双).

– Какие методы преподавания вы используете?

– Мы занимаемся по учебнику. В преподавании я стараюсь затронуть все способы восприятия информации: аудиодорожки, говорение, диктанты (написание иероглифов), видеоматериалы. Ребята работают как в команде, так и индивидуально.

– Вы можете назвать данные методы эффективными?

– В целом – да. Но, к сожалению, это работает не на всех обучающихся: кому-то больше подходит письменная работа, кто-то, наоборот, лучше воспринимает информацию на слух. Поэтому трудно подобрать универсальный ключ для всех студентов.

– Насколько сложно преподавать русским студентам китайский язык?

– Это непросто, так как нам сложно понимать друг друга, иногда приходится использовать переводчик. Я нахожусь в процессе изучения русского языка, студенты – китайского, поэтому часто промежуточным языком для нас является английский. Студентам сложнее всего запоминать и писать иероглифы, так как они не похожи на их привычные буквы.

Проанализировав ответы преподавателя на наши вопросы, мы пришли к выводу: для того, чтобы добиться эффективности в преподавании, необходимо использовать комплекс методов. Это позволит охватить наибольшее количество обучающихся с учетом доминирующего типа восприятия. Для достижения наилучшего результата необходимы индивидуальный подход и самоподготовка. Кроме того, мы считаем, что в обучении могут быть использованы методы проектной деятельности, представленные в работе «Самооценка сформированности проектной компетентности обучающимися бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева» [Вахрушев, 2009, с. 18].

Кроме того, на основе интервью мы выяснили, что Пан Шуаншуан использует лингвосоциокультурный метод: важно погружение в среду (в нашем случае – это общение с носителем). Также будут полезны книги, видеоматериалы и фильмы (для более высокого уровня подготовки). На следующих этапах изучения языка можно использовать педагогические технологии, описанные в работе «Инновационное проектирование педагогических технологий» [Вахрушев, 2009].

Таким образом, нам удалось выявить основные трудности в освоении китайского языка русскоязычными студентами. К ним относятся: иероглифы, а не латинские символы, наличие тоналностей, множество омофонов, определенный порядок написания символов в иероглифе, употребление счетных слов, выражение культуры через язык, использование английского языка как посредника между китайским и русским.

На наш взгляд, довольно сложно справиться с вышеперечисленными трудностями. Однако наилучшим вариантом для упрощения изучения китайского языка мы считаем максимальное погружение в культуру страны и этого языка. Тогда ученик сможет понять, на чем основываются правила грамматики, фонетики и лексики.

Библиографический список

1. Вахрушев С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, аспирантов, практических работников сферы образования. Красноярск, 2009.
2. Вахрушев С.А. Самооценка сформированности проектной компетентности обучающимися бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева / С.А. Вахрушев, О.П. Журавлева, С.В. Золотухин // Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. С. 17–20.
3. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. С. 71–88.
4. Воловин А.В. Коммуникативный подход к изучению иностранных языков в методических системах Великобритании и США // Коммуникативный подход к изучению иностранных языков: сб. науч. Трудов. Вып. 275. М., 1985. С. 19.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ШЕСТЬДЕСЯТ ЛЕТ

HOW PARENTING HAS CHANGED OVER THE PAST SIXTY YEARS

Т.А. Золотуева

T.A. Zolotueva

Научный руководитель **О.П. Журавлева**¹
Scientific adviser **O.P. Zhuravleva**

Воспитание, основные периоды в развитии воспитания, ценности воспитания, социально и лично значимые качества.

В статье рассмотрены основные тенденции семейного и общественного воспитания, выявлены ценности российской системы воспитания на протяжении последних шестидесяти лет, обоснованы лично и социально значимые качества человека, актуальные для отечественной системы воспитания.

Upbringing, the main periods in the development of upbringing, values of upbringing, socially and personally significant qualities.

The article examines the main trends of family and social education, identifies the values of the Russian education system over the past sixty years, substantiates the personal and socially significant qualities of a person relevant to the domestic education system.

Постоянно изменяющиеся и усложняющиеся экономические, социальные, политические условия жизни современного российского общества актуализируют проблему воспитания подрастающего поколения как приоритетную в содержании образования. Рассматривая воспитание как функцию общества, осуществляемую всем социальным устройством, и как организованный, целенаправленный и управляемый процесс формирования личности, обратим внимание на цитату выдающегося советского педагога А. С. Макаренко: «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» [1]. Действительно, в воспитании детей заложен огромный смысл всей дальнейшей жизни не только родителей, родственников, но и конкретного общества и мировой цивилизации. Если мы с детства не воспитаем в ребенке такие гуманные качества, как милосердие, уважение к ближнему, доброту, сострадание, любовь к природе, родине и многие другие социально и лично значимые качества, то в конечном итоге это приведет к хаосу, ведь каждого будет заботить только собственное эго.

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

В системе отечественного семейного и общественного воспитания второй половины двадцатого и двадцать первого веков исследователи условно выделяют три периода. Первый период – с 1960 по 1990 годы – характеризуется тем, что к существующему и востребованному приоритету ответственности добавляется принцип усиления внимания к ребенку, его потребностям и желаниям. В семейном воспитании активизируется установка на уважение личности ребенка, демонстрации любви и заботы. В качестве эффективных воспитательных средств предлагаются музыка, мультфильмы, игры во дворе: «выжигалы», «классики», «городки», посещение всевозможных кружков и секций. В общественном воспитании культивируется принцип совместной деятельности. Во втором, во многом переломном периоде – с 1990 по 2000 годы утрачивается значимость таких ценностей, как любовь к родине, порядочность, честность, так как многие люди лишались работы и осознали, что страна им вряд ли чем поможет, поэтому большинство родителей на ходу меняли свои жизненные ценности, отодвигая воспитание детей на второй план. Если в 1960–90 гг. родители учили детей «помоги своему ближнему», то девизом 1990–2000 гг. стал принцип «люби себя, не обращай ни на кого внимания». Установка была такая, что ты должен полагаться только на себя. В этот же период у родителей на первом плане была задача прокормить свою семью, и только на втором плане – воспитывать свое чадо. Несмотря на это, исследователи отмечают востребованность и общественное признание профессий учителя и врача, поэтому не все было потеряно, как могло бы показаться на первый взгляд.

В связи с распадом СССР уменьшается финансирование сферы образования, происходит спад в образовании и науке [2]. Третий период – с 2000 по наше время – характеризуется отсутствием единой идеологии в воспитании, каждый родитель сам решает, как воспитывать свое дитя, используя при этом книги советских педагогов, психологов или ориентируясь на видеоролики в социальных сетях. Ответы на свои вопросы чаще всего родители находят на просторах Интернета, не прибегая к проверенному источнику – старшему поколению [3]. Воспитание объявляется стратегическим приоритетом в Российской системе образования. К дошкольному образованию добавляются всевозможные развивающие центры.

Таким образом, отмечая наличие определенных достоинств и недостатков в различные периоды развития отечественной системы семейного и общественного воспитания, подчеркиваем, что именно от воспитания молодого поколения во многом зависит судьба каждого отдельного человека, нашей страны и мира в целом. В условиях отмечающейся неоднородности общества, наличия разновекторных идеологических и политических сил, небывалой информационной войны многократно усиливается необходимость формирования ценностных приоритетов и личностных качеств, способных противостоять негативному влиянию и обеспечить успешность развития общества.

Библиографический список

1. Кравцова Е.В. Цитаты Антона Семеновича Макаренко о воспитании // Воспитание. 2014–2022. URL: <https://multiurok.ru/blog/tsitaty-antona-siemienovicha-makarienko.html> (дата обращения: 23.04.2022)
2. Сетевое издание “Psychologies.ru – официальный сайт журнала Psychologies (Психолоджис)”, Shkulev Media Holding / ООО «Шкулев Медиа Холдинг». Как менялось воспитание детей за последние 100 лет. 2006–2022. URL: <https://www.psychologies.ru/articles/kak-menyalos-vozpitanie-detey-za-poslednie-100-let/> (дата обращения: 23.04.2022)
3. Димке Д. В. «Незабываемое будущее: советская педагогическая утопия 1960-х годов». М.: ЛКИ, 2018. 19 с.
4. Селиванов В.И. Воспитание воли школьника. М.: Воспитание в науки. 1954. 111–149 с.

ЗДОРОВЬСЕБЕРЕГАЮЩИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

HEALTH-SAVING ASPECT OF DISTANCE LEARNING ORGANIZATION

В.Р. Иванова, Е.С. Петрова,
Д.А. Петунина

V.R. Ivanova, E.S. Petrova,
D.A. Petunina

Научный руководитель Н.Е. Строгова¹
Scientific adviser N.E. Strogova

Дистанционное обучение, образовательный процесс, здоровьесберегающие образовательные технологии, обучающиеся, правила здоровьесбережения при работе с компьютером.
В статье рассматриваются возможности дистанционного обучения в сохранении здоровья обучающихся, раскрывается задача использования здоровьесберегающих технологий в данном формате обучения, приводятся правила эффективной и здоровьесберегающей работы с компьютером.

Distance learning, educational process, health-saving educational technologies, students, health-saving rules when working with a computer.

The article discusses the possibilities of distance learning in preserving the health of students, reveals the task of using health-saving technologies in this training format, and provides rules for effective and health-saving work with a computer.

В современном обществе дистанционное обучение с использованием здоровьесберегающих технологий становится все более актуальным. Дистанционное обучение сегодня реализуется на всех уровнях образования. При длительном использовании в образовательном процессе визуальных и мультимедийных средств возникает настоятельная потребность использования эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий и формирования соответствующей компетентности у всех субъектов данного процесса.

Для успешного достижения результатов в дистанционном обучении обучающимся должны быть созданы комфортные условия, такие как: наличие персонального компьютера, Интернет, достаточный уровень владения компьютерными технологиями, опыт дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и желание сохранить при этом собственное здоровье.

К основным проблемам здоровьесбережения на дистанционных занятиях можно отнести «вредные» последствия, которые оказывают гаджеты на здоровье обучающихся: стесненная поза, сидячее положение в течение длительного времени; утомление глаз, чрезмерная нагрузка на зрение; стресс при потере ин-

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

формации. Но дистанционное обучение также обладает и потенциалом результативного формирования здоровьесберегающей компетенции и соответствующей культуры в алгоритмичной деятельности [4, с. 196].

Главной задачей реализации здоровьесберегающих технологий является такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью [4].

Здоровьесберегающие технологии выступают в качестве системообразующего ресурса совершенствования у всех участников дистанционного обучения здоровьесберегающей культуры [1; 5, с. 42], в которую, помимо всего прочего, входит знание техники безопасности, санитарных норм и правил работы с персональным компьютером.

В дистанционном образовании присутствуют явные плюсы, например, обучающийся-интроверт может выбирать удобный для него формат освоения материала и спокойно работать в своем темпе, не переживая по поводу того, что он где-то ошибется в ответе или вовремя не сможет исправить ошибку [2].

Так как дистанционное обучение технически реализуется в основном через компьютер, то в настоящее время существуют правила, соблюдение которых поможет сохранить здоровье: начинать занятия в первой половине дня; перед гаджетом проводить не более часа, принять удобную позу, периодически менять ее, не сутулиться; в работе делать небольшие перерывы, гимнастику для глаз, приседания, наклоны, упражнения на растяжку; на рабочем столе должны отсутствовать лишние предметы, отвлекающие внимание от учебы [3].

Соблюдая эти несложные правила при дистанционном обучении, можно не только успешно сохранять свое здоровье, но и гарантированно справляться с учебной нагрузкой, преодолевать усталость, быть коммуникабельным, уравновешенным, наблюдательным и способным испытывать положительные эмоции [6, с. 90].

Резюмируя все выше сказанное, нужно отметить, что дистанционное обучение с каждым годом все настойчивее и активнее «врывается» в образовательный процесс. Но при этом здоровье обучающихся все также является важным фактором, поэтому благодаря здоровьесберегающим технологиям и соблюдению правил при работе с компьютером можно в комфортных условиях получать знания, не нанося вред здоровью.

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. С. 71–88.
2. Городецкая Н.И. Здоровьесбережение и физическое воспитание. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnoe-obuchenie-zdoroviesberegayuschiy-aspekt/viewer>
3. Использование здоровьесберегающих технологий в условиях обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. URL: <https://komiedu.ru/upload/iblock/176/danilova-s.n..pdf>

4. Сметанина А.Н. Здоровьесберегающие технологии при организации дистанционного обучения в начальной школе. URL: <http://io.nios.ru/articles2/106/3/zdorovesberegayushchie-tehnologii-pri-organizacii-distancionnogo-obucheniya-v>
5. Строгова Н.Е. Здоровьесбережение – актуальный аспект современных научно-педагогических исследований: Дополнения к лекциям в слайдах. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2021. 104 с.
6. Строгова Н.Е. Образовательная технология: статус – здоровьесберегающая // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: материалы IV Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 30–31 августа 2021 г.) Пенза, 2021. С. 88–91.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

THE USE OF 3D TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING SCHOOLCHILDREN

К.А. Колпакова

K.A. Kolpakova

Научный руководитель О.П. Журавлева¹
Scientific adviser O.P. Zhuravleva

3D-технологии, использование 3D-технологий в образовании, повышение концентрации внимания на уроке, развитие пространственного мышления.

В статье рассматриваются возможности применения 3D-технологий в образовательном процессе школы на примере изучения химии и биологии, рассматриваются виды объемного изображения, выявляется развивающий потенциал 3D-технологий для личности обучающегося.

3D technologies, the use of 3D technologies in education, increasing the concentration of attention in the lesson, the development of spatial thinking.

The article examines the possibilities of using 3D technologies in the educational process of the school by the example of studying chemistry and biology, examines the types of three-dimensional images, reveals the developing potential of 3D technologies for the personality of the student.

Педагогическое сообщество довольно часто встречается с такой проблемой, как безразличие и невнимательность школьников к учебному процессу. Ситуация еще более усугубляется, когда дело доходит до изучения точных наук, поскольку довольно трудно теоретические позиции передать на словах, а «сухие» картинки в учебниках не всегда отображают суть изучаемого явления. Возможным способом решения данной проблемы может стать привлечение в образовательный процесс 3D-технологий. Это общее название для разных видов объемного изображения. К ним относят трехмерное изображение, трехмерную графику, а также совокупность аппаратных и программных инструментов и методов, дающих возможность создавать объемные объекты [Выштынецкий, 2008, с. 37]. В качестве примеров использования 3D-технологий в образовании можно привести следующие: создание 3D-моделей и 3D-роликов, помогающих учителю преподнести изучаемый материал; изучение учениками программ по созданию 3D моделирования, создание своих сцен (в качестве кружка доп.-образования) [1].

Использование данных технологий, по мнению ученых и педагогов-практиков, способствует улучшению восприятия и понимания учебного материала,

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

повышению концентрации внимания на уроках. Хотя школьников отличает развитое воображение, они не всегда готовы представить объемное изображение деталей, моделей, изучаемых в процессе обучения. Компьютерные версии реальных объектов позволяют не только привлекать внимание учеников как эффективные средства наглядности, но и значительно повышают мотивацию к учебно-познавательной деятельности, «овеществляя» изучаемые объекты.

В качестве программного обеспечения в школе можно использовать такие программы, как Компас (для создания технологических моделей, чертежей), 3Ds Max (как универсальную программу для создания сцен). Последняя программа имеет «мощные и гибкие инструменты для создания объектов и работы с ними, удобный редактор». Предлагает обширные возможности для работы со светом, современную и качественную систему визуализации с использованием физических законов, создание видео-сцен [3, с. 528].

С каждым днем разрабатываются все новые и новые методы внедрения 3D-технологий в образовательный процесс. По нашему мнению, современному учителю необходимо использовать различные методики, направленные на улучшение качества знаний, и учитывать индивидуальность ученика. И они должны соответствовать времени, т. е. применять текущие достижения, разработки, современные программы. Ведь 3D-лаборатория, оборудованная доступными, несложными и, что немаловажно, недорогими системами, позволит и учителям, и их ученикам отражать при помощи компьютерных программ объемные модели и даже целые сцены с множеством объектов. Подобный подход – это своего рода инновационный механизм для обучения. Рассмотрим применение обозначенных технологий на примере уроков химии и биологии. Так, например, при изучении темы «Строение атома» следует показывать 3D-модель атома, а еще лучше сцену, где объекты будут не просто стоять, а находиться в движении. Представьте движение электрона, перескока с одного уровня на другой, с поглощением или высвобождением энергии. И так для каждого химического элемента. Можно показывать их соединения, и не только отдельных атомов, но и веществ в целом, демонстрируя, как эти объекты «крепятся» друг к другу. Не «черточки», как показано в учебниках, а именно их реальное «сцепление», «разрыв». Представьте, что вам как учителю нужно рассказать про радиоактивность. Для этого можно создать и показать видеоролик, на котором четко будут представлены все действующие элементы, причем в движении. Это поможет воспринять его (атома) строение школьниками. Целесообразно использовать этот же принцип при изучении тем: «Строение молекул и химические связи». Химия – необыкновенно красивая наука, безусловно, предполагающая ее наглядное изучение. Для этого требуется проводить множество реакций и опытов, но не каждая школа может позволить себе покупку реактивов, а многие сельские школы даже иметь микроскоп. Кроме того, не все химические элементы и вещества разрешены для использования в школе, ограничены возможности демонстрации некоторых реакций и опытов, особенно тех, за которыми будущее (например, термоядерный синтез). Именно в таких случаях и нужно прибегать к помощи 3D-программ, так как в них можно

моделировать абсолютно любой опыт, проводить различные реакции и не бояться за обеспечение безопасности участников образовательного процесса, ведь все взрывы, неприятные запахи и ядовитые или опасные вещества будут только в виде 3D-модели, отражая при этом реальный результат. В биологии также множество труднопонимаемых школьниками тем, для изучения которых следует использовать 3D-технологии. Например, изучение фотосинтеза, строение ДНК. Для лучшего восприятия учениками изучаемых явлений их можно представить в виде 3D-моделей, 3D-видеороликов, тогда ученик в классе может рассмотреть вещество в мельчайших подробностях (покрутить, увеличить), понаблюдать за движением. По нашему мнению, увлекательнее будет изучение клеток и тканей на 3D-моделях, чем на словах, в картинках. При изучении сложных тем по анатомии можно рассмотреть все системы жизнедеятельности человека, покрутить модель человека с разных сторон и т.д.

Таким образом, внедрение 3D-технологий в учебный процесс имеет как плюсы, так и минусы. Положительное применение: позволяет разнообразить уроки, повысить эффективность применения наглядности при освоении учениками школьной программы. Делает процесс обучения визуально-объемным и эффективным, способствует «погружению» в тему изучаемого предмета в ходе урока и позволяет мобильно переходить от целой структуры к отдельным ее элементам, прививает любовь к творчеству, повышает интерес к изучению тем, развивает пространственное мышление, желание создавать новое и тягу к освоению самому таких программ и их использованию не только в рамках учебной программы, но и в своем развитии.

Библиографический список

1. Баданов А.Г. 3D-технологии в образовании // Вестник Марийского государственного университета. 2012. № 9.
2. Выштынецкий Е.И., Кривошеев А.О. Вопросы информационных технологий в сфере образования и обучения / Выштынецкий Е.И., Кривошеев А.О. // Информационные технологии. 2008. № 2. С. 32–37.
3. Горелик А.Г. Самоучитель 3ds Max 2018. СПб.: БХВ-Петербург, 2018. 528 с.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ORGANIZATIONAL REQUIREMENTS AND HEALTH RULES FOR PLANNING A PHYSICAL CULTURE LESSON

Е.А. Куликова, И.Е. Мудрова,
А.Е. Степаненко

E.A. Kulikova, I.E. Mudrova,
A.E. Stepanenko

Научный руководитель Н.Е. Строгова¹
Scientific supervisor N.E. Strogova

Здоровьесбережение, уроки физической культуры, правила здоровьесбережения, принципы здоровьесберегающего урока, требования к уроку физической культуры с комплексом здоровьесберегающих технологий.

В статье рассматривается урок физической культуры с учетом реализации в нем правил, требований и принципов здоровьесбережения, раскрывается сущность здоровьесберегающего занятия и делается вывод о важности творческого подхода к организации здоровьесберегающей деятельности учителя.

Health-saving, physical education lessons, health-saving rules, principles of a health-saving lesson, requirements for a physical education lesson with a complex of health-saving technologies.

The article examines the lesson of physical culture, taking into account the implementation of the rules, requirements and principles of health-saving in it, reveals the essence of health-saving classes and concludes about the importance of a creative approach in the organization of health-saving activities of the teacher.

Физкультурно-оздоровительная работа и создание здоровьесберегающих условий для получения образования учениками в школе строится на диагностической основе. Для этого учитель физической культуры в начале учебного года начинает с диагностических обследований и выявления уровней физического развития школьников. На основе полученных и проанализированных данных составляется план физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, который включает в себя различные спортивные мероприятия (традиционные и более современные), режим двигательной активности, учитывающий особенности здоровья детей и требования СанПиН. При составлении такого плана соблюдаются следующие правила здоровьесбережения: строго дозированные физические нагрузки; чередование интенсивности и софрологии в процессе обучения; своевременное использование дидактических принципов наглядности, постепенности, доступности учебной информации, принятие во внимание

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; уровень физической подготовленности детей, динамика развития их физических качеств; построение урока с акцентом на здоровьесбережение школьников, их умеренной работоспособности, предупреждение переутомляемости; соблюдение всех видов требований к организации и проведению всех видов занятий; позитивный эмоциональный настрой; создание условий комфортности в процессе обучения.

Напомним, что сущностью здоровьесберегающего урока является то, что этот урок обеспечивает школьникам сохранение и увеличение их жизненных сил от начала и до конца занятия, а также позволяет транслировать полученные умения во внеурочной деятельности и в дальнейшей жизни [2; 4]. Педагог – субъект и организатор образовательного процесса, следовательно, проводимое занятие и для него тоже должно носить явно выраженный здоровьесберегающий характер.

Учитель понимает, что при проведении занятий физической культурой ориентация на здоровьесбережение обязательна. А, значит, при планировании и проведении такого занятия он опирается на основные современные требования к уроку, дополненные комплексом здоровьесберегающих технологий, таких как: рациональная плотность урока; включение в урок вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни обучающихся; оптимальное сочетание различных видов деятельности; выбор методов и приемов обучения, способствующих активизации здоровьесберегающей инициативы и творческого самовыражения обучающихся; формирование внешней и внутренней здоровьесберегающей мотивации деятельности обучающихся; осуществление индивидуального подхода к обучающимся с учетом личностных возможностей в здоровьесбережении; создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, эмоциональной разрядки, релаксации; включение в урок приемов и методов, способствующих самопознанию возможностей своего организма, развитию навыков самооценки уровня своего физического развития и здоровья; обязательная рефлексия своей здоровьесберегающей деятельности в течение всего урока и в итоговой его части [1; 3; 5]. Уроки строятся на интересе детей к здоровьесбережению, ведению здорового образа жизни, тем самым формируя навыки, умения, компетенции, обеспечивающие мотивацию на здоровье, его сохранение и укрепление. На занятии физической культурой учитель создает такие условия, при которых у учеников «появляется аппетит» заниматься физической культурой, спортом, пропадает желание сидеть на скамейке или прогуливать эти уроки, чтобы они не только поняли полезность движений для своего здоровья, но и прочувствовали это на себе.

Таким образом, грамотно выстроенная творческая работа педагога, считающего приоритетной задачей заботу о здоровье учеников (и не забывающего в то же время о сохранении собственного здоровья) раскрывает многообразие позитивных здоровьесберегающих воздействий на школьников. Организованное согласно принципам, правилам и требованиям здоровьесберегающее обучение, творческо-креативное направление образовательной деятельности по физической культуре – все это очень важно учитывать при планировании и дальнейшей реализации здоровьесберегающего урока.

Библиографический список:

1. Беспятов И.А. Здоровьесберегающие технологии на уроках физкультуры в соответствии с ФГОС. URL: <https://infourok.ru/zdorovesberegayuschie-tehnologii-na-urokah-fizkulturi-v-sootvetstvii-s-fgos-2840076.html> (дата обращения: 12.03.2022).
2. Бреславец М.В. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/614838> (дата обращения: 12.03.2022).
3. Булавин С.В. Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/realizatsiia-zd..> (дата обращения: 12.03.2022).
4. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. С. 71–88.
5. Строгова Н.Е. Здоровьесбережение – актуальный аспект современных научно-педагогических исследований: Дополнения к лекциям в слайдах. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2021. 104 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ И ДОКУМЕНТАЛЬНЫХ ФИЛЬМОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USE FEATURE AND DOCUMENTARY FILMS IN HISTORY LESSONS AS A MEANS OF FORMING AN INFORMATION CULTURE OF STUDENTS

А.П. Курагина

A.P. Kuragina

Научный руководитель О.Н. Тютюкова¹
Scientific adviser O.N. Tyutyukova

Информационная культура обучающихся, педагогические условия, ФГОС, ИКТ-технологии.
В статье рассматривается понятие «информационная культура» обучающихся, раскрываются цель и сущность формирования информационной культуры обучающихся в учебно-воспитательном процессе, анализируется роль педагогических условий в формировании информационной культуры обучающихся с помощью использования художественных и документальных фильмов на уроках истории.

Information culture of students, pedagogical conditions, FGOS, ICT-technologies.
The article examines the concept of «information culture» of students, reveals the purpose and essence of the formation of information culture of students in the educational process, analyzes the role of pedagogical conditions in the formation of information culture of students through the use of feature films and documentaries in history lessons.

XXI век знаменуется наступлением новой эпохи – информационной. В настоящее время объем информации стремительно растет, что оказывает значительное влияние на все сферы жизни общества, в том числе и на образовательную сферу. Этот фактор создает потребность в детальном изучении формирования особенной культуры обучающихся – информационной культуры, что подтверждается требованиями к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, выдвинутыми ФГОС: «формирование и развитие у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий» [1].

Целью нашей работы является поиск и изучение педагогических условий использования художественных и документальных фильмов как средства формирования информационной культуры обучающихся, овладение школьниками ИКТ-компетенцией.

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

На сегодняшний день не существует единой трактовки понятия «информационная культура». Е.В. Грунт рассматривает информационную культуру, как степень овладения личностью информацией, а также феномен, который представляет собой совокупность знаний, норм и ценностей, обеспечивающих результативное взаимодействие в информационной среде, содействующих развитию культуры личности, ценностей и норм, обеспечивающих позитивное их получение личностью, а также использование и трансляция информации [2].

В практике образования известно большое количество ИКТ-технологий, которые оказывают существенное влияние на учебно-воспитательный процесс. На смену устоявшимся технологиям обучения приходят новые интерактивные средства – аудиовизуальные средства, получающие все более широкое применение в образовании. Особое место среди аудиовизуальных средств занимает кино.

Официально не определен список фильмов, демонстрация которых разрешена либо запрещена в школьных учреждениях. Таким образом, выбор фильма остается на усмотрение учителя. Необходимо помнить, что фильм должен соответствовать тематике урока.

Известно множество вариантов использования кинофрагментов в образовательном процессе, например, для закрепления изученного материала по теме «Причины и начало Великой Французской революции» учитель может демонстрировать отрывок из художественного фильма «Французская революция. Годы света». После ознакомления с кинофрагментом обучающиеся отвечают на вопросы:

- Какое историческое событие показано в этом кинофрагменте?
- В какой период времени оно произошло?
- По мнению некоторых историков, началом Великой Французской революции следует считать не день взятия Бастилии, а более раннюю дату. Подумайте, о какой дате идет речь?

Важно учитывать, что демонстрация кино на уроке является не развлекательным времяпрепровождением, а частью целенаправленного образовательного процесса, который должен отвечать всем требованиям методики преподавания истории. Для этого необходимо соблюдать определенные педагогические условия для формирования информационной культуры обучающихся:

1. Кабинет должен быть оснащен всеми необходимыми технологическими средствами для демонстрации киноматериала.

2. Демонстрация не должна занимать весь урок, так как концентрация внимания у школьников варьируется в зависимости от их возрастной группы, поэтому целесообразнее будет использовать лишь фрагменты фильмов на различных этапах занятия.

3. До или после просмотра кинофрагмента перед учениками должны быть поставлены определенные учебные задачи, проблемные вопросы.

Внедрение художественных и документальных фильмов в учебный процесс оказывает влияние на формирование и развитие способности обучающихся быстро реагировать на изменения в информационном обществе, рационально использовать информацию и ИКТ-технологии, искать и перерабатывать необходимую информацию, а также критически мыслить.

Таким образом, применение художественных и документальных фильмов на уроках истории позволяет сделать процесс обучения не только интересным и наглядным, но и помогает школьникам прочувствовать дух изучаемой эпохи, придать уроку творческий и исследовательский характер, а также оказывает существенную роль в формировании информационной культуры обучающихся, если при этом учтены и соблюдены определенные педагогические условия.

Список сокращений

ИКТ-технологии – информационно-коммуникационные технологии.

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2022. Т. 13. № 1. С. 71–88.
3. Грунт Е. В. Социологический анализ информационной культуры личности // *Известия Уральского федерального университета. Серия Общественные науки*. 2010. Т. 73. № 1.
4. Гревцов В.Е. Информационная культура как критерий формирования информационного общества // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Социология*. 2010. № 1.
5. Гудков А.Н., Гудкова О.Н. Работа с видеоматериалами на уроках истории // *Преподавание истории в школе*. 2002. № 8. С. 51–55.
6. Развитие цифровой среды в практиках образования: учеб.-метод. пособие / сост.: Л.М. Туранова, Б.Е. Стариченко, А.А. Стюгин и др.; под общ. ред. В.А. Адольфа / [Электронный ресурс]. Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021.
7. Шабуневич Н.А. Использование видеоматериалов при изучении истории // *Преподавание истории и обществознания в школе*. 2001. № 5. С. 21.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК БАЗОВОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОЦЕССА РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПОСЛЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE ON STUDENTS DURING REHABILITATION AFTER CORONAVIRUS INFECTION

Е.В. Марков

E.V. Markov

Научный руководитель О.В. Турыгина¹
Scientific adviser O.V. Turygina

Реабилитация; физическая культура; коронавирусная инфекция; симптоматика; эмоциональное состояние; здоровье.

В статье исследуется влияние коронавирусной инфекции на физическое состояние студентов в условиях пандемии. Эффект влияния физической культуры на снижение постковидных симптомов исследовался при помощи контрольных групп: первая контрольная группа, состоящая из 10 студентов, в течение 6 месяцев занималась по специальной реабилитационной программе, вторая (также состоящая из 10 студентов) была освобождена от физических нагрузок. В статье анализируются состояние обеих контрольных групп до начала исследования и после, делается вывод по теме исследования.

Physical culture; rehabilitation; coronavirus infection; symptomatology; emotional condition; health.

The article examines the effect of coronavirus infection on the physical condition of students in a pandemic. The effect of physical culture on the reduction of postcovid symptoms was studied with the help of control groups: the first control group, consisting of 10 students, was engaged in a special rehabilitation program for 6 months, the second (also consisting of 10 students) was released from physical exertion. The article analyzes the testing of the condition of both control groups before and after the study, analyzes the results obtained and concludes on the topic of the study.

Коронавирусная инфекция и вирусная пневмония имеют серьезные последствия для организма, особенно они негативные для органов дыхания. Реабилитация после коронавируса необходима всем, кто заболел, независимо от тяжести перенесенного заболевания. Помимо медикаментозной терапии, для реабилитации используются различные физические упражнения.

Хотя Covid-19 относится к острым респираторным вирусным инфекциям и характеризуется сходными симптомами, он приводит к более тяжелой форме, чем другие острые респираторные вирусные инфекции, и чаще вызывает осложнения, поражающие различные жизненно важные системы.

¹ Кандидат биологических наук, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Чтобы свести к минимуму воздействие коронавирусной инфекции на организм, была разработана система реабилитационных упражнений.

Основные методы легочной реабилитации включают:

1. Упражнение на дыхание: дыхательные упражнения.
2. Маневр принудительного выдоха.
3. Метод активного циклического дыхания.
4. Постуральный дренаж.

Поскольку вирусная пневмония является острым процессом, восстановление физической активности не всегда целесообразно, так как повреждение скелетных мышц необязательно происходит во время болезни. Однако при тяжелой пневмонии или длительной госпитализации (более 10 дней) возникает необходимость в восстановлении силы скелетных мышц из-за ее быстрой потери.

Для тренировки можно использовать гантели, утяжелители, степперы, велосипедные эргометры и беговую дорожку. Во время тренировки нужно обращать внимание на дыхание, все упражнения выполняются медленно, с долгим вдохом и выдохом с сопротивлением.

Основные методы реабилитации мышечной дисфункции включают:

1. Физические упражнения.
2. Упражнение на вдохе с использованием тренажеров.
3. Вибрационную перкуSSIONную терапию.

Мы проанализируем воздействие этих методов на организм после перенесенного коронавируса.

В рамках исследования была опрошена группа людей, переболевших коронавирусной инфекцией. Основные жалобы во время болезни – лихорадка и кашель.

Использование тренажеров дыхательных мышц позволяет воздействовать не только на мышцы вдоха, но и на мышцы выдоха, которые активируются после вдоха.

Для усиления выведения мокроты используются дыхательные тренажеры с отрицательным давлением во время выдоха (трепетание, шейкеры, акапеллы). Они не тренируют мышцы, но из-за отрицательного давления на выдохе они создают дополнительное сопротивление, которое дает толчок к откашливанию мокроты.

Студенты, которые недавно перенесли коронавирусную инфекцию, были разделены на две группы. Первая – контрольная группа – выполняла реабилитационные упражнения в течение 4 месяцев, а вторая вела нормальный образ жизни и соблюдала режим дня и диету. До и после исследования контрольные группы были опрошены на предмет состояния их здоровья. Необходимо было оценить их общее физическое и психоэмоциональное состояние по 10-балльной шкале. Результаты опроса до исследования были одинаковыми для обеих групп – менее 3 баллов. Основываясь на полученных данных, выяснилось, что группа, которая занималась спортом, правильно питалась и соблюдала распорядок дня, имела значительное улучшение в общем физическом и психоэмоциональном плане. Вторая группа также имела положительную динамику, но не такую заметную, как первая группа. Это связано с тем, что хотя вторая группа правильно питалась и соблюдала распорядок дня, но она не выполняла реабилитационных упражнений.

Физическая реабилитация, как одно из составляющих физической культуры, – это средство, которое может повлиять абсолютно на все системы организма, с учетом их возможностей.

При регулярных физических упражнениях восстанавливается обмен веществ, нормализуется гормональный фон, повышаются и укрепляются защитные силы организма. Кроме того, дыхательные упражнения просто необходимы для восстановления нормальной функции легких. Физическая культура как средство борьбы с депрессией стимулирует высвобождение химических веществ, которые положительно влияют на общее эмоциональное состояние человека и снижают риск посттравматического расстройства.

Библиографический список

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.euro.who.int/ru/countries/russianfederation/data-andstatistics/infographic-depression-in-the-russian-federation>.
2. Клиника La Salute – Депрессия после коронавируса [Электронный ресурс]. URL: <https://lasalute-clinic.ru/covid-19/depressiya-posle-koronavirusa>.
3. СТОПкоронавирус. РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://стопкоронавирус.рф/>.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ: ПОЛЬЗА И ВРЕД

COMPUTER GAMES IN THE LEARNING PROCESS: BENEFITS AND HARMS

Д.В. Могунов

D.V. Mogunov

Научный руководитель О.П. Журавлева¹
Scientific adviser O.P. Zhuravleva

Компьютерная игра, классификация компьютерных игр, познавательные и воспитательные возможности компьютерной игры в процессе обучения школьников.

В статье рассматривается проблема использования видеоигр в процессе обучения. Приведена классификация компьютерных игр, обоснованы положительные и негативные аспекты данного феномена. Предложены рекомендации по внедрению компьютерных игр в процесс обучения.

Computer game, classification of computer games, cognitive and educational possibilities of computer games in the process of teaching schoolchildren.

The article deals with the problem of using video games in the learning process. The classification of computer games is given, the positive and negative aspects of this phenomenon are substantiated. Recommendations on the introduction of computer games in the learning process are proposed.

Вопрос целесообразности и полезности использования компьютерных игр в образовательном процессе активно обсуждается представителями педагогического сообщества. Мнение родителей школьников – больших любителей компьютерных игр – по данному вопросу также неоднозначно. Вызывает озабоченность влияние длительного времяпровождения за компьютером на здоровье растущего организма и формирование игровой зависимости. Навыки извлекать познавательную, а не только развлекательную пользу от проведения времени за компьютером, использовать компьютерную продукцию как источник знаний и средство формирования социальных личностных качеств являются актуальной задачей педагогической теории и практики [1; 3].

Совокупность видеоигр образует сложную систему и актуализирует вопрос их классификации. В связи с отсутствием четкого обоснования критериев принадлежности игры к определенному жанру общепризнанной классификации нет. Выделяют более десяти наиболее популярных жанров (в том числе экшн, спортивный симулятор, командные игры). Они, в свою очередь, подразделяются на сотни разновидностей (стратегия в реальном времени, пошаговая стратегия и т.д.).

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Компьютерные игры, предназначенные для использования в процессе обучения, принято разделять на следующие категории: развлекательные, энциклопедические и обучающие.

Остановимся на видеоигре Dota 2 – многопользовательская командная компьютерная игра в жанре MOBA (multiplayer online battle arena). Данная игра по результатам опросов школьников различных возрастных групп пользуется значительной популярностью. Игра изображает сражение на карте особого вида; в каждом матче участвуют две команды по пять игроков, управляющих «героями» – персонажами с различными наборами способностей. Для победы в матче команда должна уничтожить особый объект – «крепость», принадлежащий вражеской стороне, и защитить от уничтожения собственную «крепость». В числе вредоносных факторов этой игры можно выделить: присутствие нецензурной лексики; фигурирование эротического материала; наличие сцен насилия. Кроме того, временные границы игрового пространства довольно продолжительные, что увеличивает малоподвижный образ жизни и сказывается на физическом состоянии здоровья игроков (сколиоз, артрит, судороги и т.д.). Замечены нарушения в психике: агрессивность и эмоциональная нестабильность, что может привести к апатии, депрессии и, что еще хуже, к суициду. Обучающийся может приобрести очень серьезный комплекс, который, безусловно, может отрицательно сказаться на его успешности в учебном процессе. Но эта игра имеет и позитивное влияние на личностное развитие. В числе положительно влияющих факторов отметим: необходимость сосредоточенности и быстроты реакций; необходимость правильной обработки большого количества информации и возможности ее применить; обладание знаниями в области лингвистики и других научных областях; приоритет чувства равенства [2]. Данная совокупность факторов обеспечивает личностное развитие школьника и может способствовать формированию востребованных в образовательном процессе качеств и личностных характеристик, повышению его коммуникативной составляющей.

Анализ теоретической литературы и практического опыта позволяет предложить рекомендации по использованию компьютерных игр в образовательной практике:

- контролировать время взаимодействия школьника с компьютером, разумно дозировать объем насыщения информационной образовательной среды школы компьютерными играми:

- использовать компьютерные игры с грамотно составленным сценарием;
- не допускать перегруженности психики школьника, оказывать своевременную помощь в преодолении игрового препятствия;

- рассматривать компьютерную игру не только как дополнительный источник знаний, но и как средство формирования востребованных социальных качеств и дисциплинирующий фактор в учебном процессе – при подборе видов компьютерных игр учитывать возрастные и индивидуальные особенности учеников.

Таким образом, компьютерная игра является не только популярным социальным явлением, но и полноценным образовательным средством, которое при соответствующем методическом сопровождении может эффективно применяться в учебных целях.

Библиографический список

1. Бурлаков И.В. Homo Gamer. Психология компьютерных игр. М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. 17 с.
2. Дафна Бавельер, Шон Грин. Польза для мозга от видеоигр. Охота на зомби и борьба с инопланетянами могут способствовать длительному улучшению умственных способностей // В мире науки. 2016. № 8/9. С. 78–82.
3. Лазорак Р.А. Влияние компьютерных видеоигр на подростков // Старт в науке. 2016. № 3. URL: <https://science-start.ru/ru/article/view?id=325> (дата обращения: 09.04.2022).
4. Липков А.И. Ящик Пандоры. Феномен компьютерных игр в мире и в России. М.: ЛКИ, 2008. 190 с.
5. Шпаковский Ю.Ф., Данилюк М.Д. Видеоигры в процессе образования. Б.: Труды БГТУ, 2018. Серия 4. № 1. С. 50–55.

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

TO THE QUESTION OF THE FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHER

Л.В. Нужная

L.V. Nuzhnaya

Научный руководитель В.А. Адольф¹
Scientific adviser V.A. Adolf

Педагогическая деятельность, компетенция, профессиональная компетенция, коммуникация, иноязычная коммуникативная компетенция.

В статье обосновывается проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося в педагогическом вузе. Рассматриваются вопросы содержания профессионального и коммуникативного компонентов компетенции будущего учителя, проанализированы функции межкультурной коммуникации и ее роль в педагогической деятельности.

Pedagogical activity, competence, professional competence, communication, foreign language communicative competence.

The article substantiates the problem of developing the foreign language communicative competence of a student in a pedagogical university. The issues of the content of the professional and communicative components of the competence of the future teacher are considered, the functions of intercultural communication and its role in pedagogical activity are analyzed.

Высшее образование ориентировано на подготовку самостоятельного, компетентного и конкурентноспособного специалиста. Введение ФГОС ВО 3++ обусловило значительные перемены, затрагивающие всех участников педагогического процесса. В современных реалиях подготовка будущего учителя связывается не с его способностью ретранслировать полученные знания, а с формированием и развитием ключевых компетенций, которые прописаны в профессиональных стандартах. Компетентностный подход, направленный на результат профессионального обучения, выступает в качестве методологической основы педагогического образования. Умение самостоятельно приобретать знания, применять их на практике и использовать в профессиональной деятельности отвечает требованиям общества и меняющимся условиям [3].

¹ Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, директор института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Профессиональная компетентность учителя проявляется не только в педагогической деятельности, но и в педагогическом общении, в том числе и с иностранными коллегами, поэтому целью обучения иностранным языкам в вузе является формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции. Ю.В. Токмакова разделяет данную компетенцию на два элемента:

- профессиональный компонент;
- иноязычный коммуникативный компонент [6].

Стандарт «Педагог» дает представление о содержании профессионального компонента, так как его целью является организация деятельности студентов и создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся.

Иноязычный коммуникативный компонент подразумевает «...умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения...» [5]. Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональном образовании означает подготовку студента к ситуациям общения, приближенным к будущей деятельности и ориентированным на практическое применение в профессии в соответствии со стандартами и целями обучения в педагогическом вузе. Сам термин «коммуникация» включает в себя не только обмен информацией, но и совместную деятельность. Иноязычная коммуникация всегда целенаправленна и выполняет ряд функций, важнейшими из которых являются: обмен информацией (личной, научной, страноведческой и т.д.); построение взаимоотношений, необходимых для налаживания социальных межкультурных связей; воздействие на собеседника для убеждения или навязывания своего мнения (в учебных и профессиональных ситуациях). С педагогической точки зрения, коммуникация составляет основу педагогической деятельности и представляет собой иноязычное общение с целью информирования и убеждения [1].

Система оценивания сформированности иноязычной коммуникативной компетенции носит уровневый характер, критериями оценки выступают письменно-речевые и устно-речевые умения, так как именно они соответствуют индикатору УК-4 (ведение делового общения на иностранном языке в устной и письменной форме). В результате освоения дисциплин предметного блока у обучающихся должно сформироваться речевое поведение учителя иностранного языка, поэтому для развития коммуникативной компетенции необходимо проводить на занятиях обучение речевым жанрам педагогической речи на иностранном языке (сообщение, личное и деловое письмо, отзыв, рецензия). Данные речевые навыки станут не только частью коммуникативной культуры будущего учителя, но и поспособствуют формированию профессионального педагогического мышления, что важно для будущей педагогической деятельности.

Библиографический список:

1. Артамонова Е.И. Мировые тенденции в подготовке педагогических кадров // Европа и современная Россия. Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве: Материалы XIV Международной научной конференции, 12–21 августа 2016. Лиссабон. М.: МАНПО, 2016. С. 3–11.

2. Батурина Е.Г. Профессиональная компетенция учителя английского языка. 2017. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/profiessional-naia-kompiententsiia-uchitielia-angh.html> (дата обращения: 08.05.2022).
3. Ипполитова Н.В. Структура и содержание системы профессиональной подготовки будущих учителей. 2017. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-3.pdf> (дата обращения: 08.05.2022).
4. Кантышева Н.Г., Соловьева И.В. Формирование языковой личности студентов в профессионально ориентированной среде: опыт разработки программы магистратуры в Тюменском государственном университете // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2017. № 3. С. 147–152.
5. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во ИКАР. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. 2009. [Электронный ресурс]. URL: https://methodological_terms.academic.ru/659/КОММУНИКАТИВНАЯ_КОМПЕТЕНЦИЯ (дата обращения: 02.05.2022).
6. Токмакова Ю.В. Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности студентов в качестве цели обучения иностранному языку в аграрном вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25. № 185. С. 107–118.

РАЗВИТИЕ SOFT-SKILLS У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ КВИЗ-ТЕХНОЛОГИЙ

SOFT-SKILLS DEVELOPMENT IN YOUNGER ADOLESCENTS WITH QUIZ TECHNOLOGIES

М.В. Стецко

M.V. Stetsko

Научный руководитель О.Н. Тютюкова¹
Scientific adviser O.N. Tyutyukova

«Мягкие навыки», внеурочная деятельность, квиз-технологии.

В статье рассматривается понятие «soft skills» в контексте актуальных педагогических задач, раскрываются цели внеурочной деятельности и описывается процесс формирования «soft skills» на примере применения квиз-технологии в работе с обучающимися 11–12 лет.

Using quiz technology in working with students aged 11–12.

The article discusses the concept of «soft skills» in the context of current pedagogical tasks, reveals the goals of extracurricular activities and describes the process of forming «soft skills» using the example of *Soft skills*.

Развитие новых технологий, профессий, форм коммуникации, условий обучения и труда предполагает наличие у современного человека набора универсальных навыков, которые могут быть применены в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; они не должны устареть и в ближайшем будущем стать надежным фундаментом для новых качеств и умений, о появлении и назначении которых мы пока лишь догадываемся. Формирование таких навыков необходимо начинать закладывать с ранних лет, и вот почему развитие «мягких навыков» (букв. перевод термина «soft skills») становится актуальной задачей для современного школьного образования.

«Soft skills» – понятие достаточно новое: с 2013 года «мягкими навыками» стали называть набор компетенций, наиболее желательных для работников сферы менеджмента [1]. Позднее оно проникло во все профессиональные области, где так или иначе требуется межличностная коммуникация, и, наконец, стало настоящим трендом в образовательной среде. На данный момент существует множество трактовок данного термина, однако они не противоречат друг другу:

– унифицированные навыки и личные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми (управление личным развитием, умение оказать первую помощь, грамотно управлять своим временем, убеждать, навык ведения переговоров, лидерство и т.д.) [7];

– приобретенные навыки, которые получил человек через дополнительное образование и свой личный жизненный опыт и которые он использует для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности [4].

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Наиболее функциональной, на наш взгляд, является «Система 4К» [2] – это модель «мягких навыков», принятая аналитиками Мирового Экономического Форума в 2016 году. Свое название система получила по первым буквам четырех компетенций, которые вошли в модель: коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление. Эти компетенции мы и будем рассматривать как основные «мягкие навыки», формирование и развитие которых у обучающихся становится одной из важнейших задач современного образования.

«Жесткие навыки» (букв. перевод термина «hard skills»), собственно академические знания, усваиваются обучающимися в основном в повседневной учебной деятельности, в то время как возможностей для формирования «мягких навыков» у школьников намного больше. Сфера внеурочной деятельности идеально подходит для реализации этой цели, поскольку спектр образовательных технологий, методов и приемов, применяемых педагогом на таких занятиях, значительно расширяется.

Целевыми установками внеурочной деятельности является «способствование развитию индивидуальных характеристик каждого обучающегося, повышение уровня мотивации и успеваемости посредством включения внепрограммного материала, <...> содействие социализации и профориентации школьников, формирование метапредметных универсальных способов учебной деятельности» [3, 40]. Таким образом, по своим целям внеурочная деятельность является наиболее подходящей средой для развития «мягких навыков». Содержательные отличия такой деятельности выражаются в свободном выборе тем, выходящих за рамки школьного курса, отличии по форме: внеурочное занятие может длиться дольше, чем урок, может быть организовано вне стен привычного кабинета. Во время внеурочных занятий происходит реализация способов педагогического сопровождения [7] обучающихся, они получают больше возможностей для самовыражения и самореализации за счет активного внедрения в эту деятельность творческих и игровых форм работы. Арсенал таких форм регулярно пополняется новыми экспериментальными педагогическими практиками. Одной из таковых, уже доказавших свою эффективность, является квиз-технология.

Квиз (англ. quiz) означает соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на вопросы [6]. Наиболее близким по содержанию аналогом «квиза» в нашей культуре является викторина, однако необходимо уточнить, что прохождение «квиза» предполагает решение разноплановых задач, и его суть не сводится к формуле «вопрос–ответ». Структура квиза предполагает тестовые задания и задания на время, упражнения, тренирующие память и развивающие интуицию, а также необходимость постоянного эффективного сотрудничества с участниками своей команды, в кооперации с которыми игроку необходимо преодолеть все интеллектуальные препятствия на пути к победе.

Квиз-технология может быть использована во внеурочной деятельности в любом из ее направлений, однако наиболее подходящими являются общеинтеллектуальное и общекультурное направления. Именно в рамках этих направлений на базе МАОУ «Средняя школа № 19 имени А.В. Седельникова» Железнодорожного района г. Красноярска с 2020 года регулярно проводятся квизы,

ориентированные на обучающихся средней и старшей школы. В 2021–2022 учебном году состоялись два квиза: «Пора Поздеева» (посвященный жизни и творчеству художника А.Г. Поздеева) и «Удивительные открытия» (посвященный значимым научным открытиям и их авторам). В каждом из них приняли участие по пять команд из пятых классов (возраст обучающихся 11–12 лет). Команды состояли из пяти человек.

В процессе применения данной технологии у школьников, прежде всего, развиваются коммуникативные навыки. Обсуждение ответов на вопросы в составе команды предполагает определенную культуру общения, умение слушать других, четко и быстро формулировать мысль, аргументировать свою позицию доступно для нескольких собеседников сразу, а разнообразие заданий создает отличные друг от друга ситуации общения с дифференцированными условиями. Не менее важными являются навыки кооперации: участие в распределении ролей в группе, умение договариваться в ходе решения задач, сохраняя активную позицию, а также умение правильно распределять время в этом процессе, соблюдая установленный регламент. Развиваются навыки креативности – поиск не только быстрых и эффективных, но и оригинальных, альтернативных вариантов достижения цели, поиск и выделение ключевой информации, умение делать логичные умозаключения и оценивать процесс выполнения работы, как своей, так и товарищей по команде. Умение обнаруживать противоречия, правильно интерпретировать и обобщать информацию, анализировать альтернативные точки зрения в процессе прохождения этапов квиза развивают у младших подростков такой «мягкий навык», как критическое мышление.

Библиографический список

1. «Soft skills» (мягкие навыки) и их роль в подготовке специалистов / Сорокопуд Ю.В., Амчиславская Е.Ю., Ярославцева А.В. // Мир науки, культуры, образования. № 1 (86) 2021. С. 194–196.
2. An Educator’s Guide to the “Four Cs” [Электронный ресурс]. URL: <https://www.game-learn.com/top-soft-skills-2020-how-to-train-them/> (дата обращения: 02.05.2022).
3. Бронникова Л.М., Курило А.В. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО: целевые установки и организационные условия // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. Барнаул, 2017. Вып. 2 (31). С. 40–44.
4. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. С. 71–88.
5. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. [Электронный ресурс]. URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> (дата обращения: 02.05.2022).
6. Стадольник Максим Алексеевич. Применение метода «квиз» в целях повышения эффективности обучения представителей нового поколения «Z» в условиях выраженного клипового мышления // Достижения науки и образования. 2021. №7 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-kviz-v-tselyah-povysheniya-effektivnosti-obucheniya-predstaviteley-novogo-pokoleniya-z-v-usloviyah-vyrazhennogo> (дата обращения: 02.05.2022).
7. Татаурщикова Д. Soft skills: самое важное о гибких навыках. [Электронный ресурс]. URL: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/> (дата обращения: 02.05.2022).

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС–ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ

APPLICATION OF CASE TECHNOLOGY FOR FORMATION OF INDEPENDENCE AND DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING STUDENTS IN HISTORY LESSONS IN THE FIFTH CLASS

К.В. Тарантина

K.V. Tarantina

Научный руководитель **О.Н. Тютюкова¹**
Scientific adviser **O.N. Tyutyukova**

Применение кейс-технологии для формирования самостоятельности и развития критического мышления обучающихся на уроках истории в 5 классе.

В статье рассматривается кейс-технология как способ формирования у младших школьников самостоятельности и критического мышления. Раскрывается суть кейс-технологии и приводятся конкретные примеры использования кейсов на уроке истории в пятом классе.

The use of case – technology for the formation independence and development of critical thinking of students in the history lessons in the fifth grade.

The article follows a case – technology as a way of developing independence and critical thinking in younger students. The essence of case technologies is revealed and there are cases of using cases in the history lesson in the fifth grade.

В век новейших технологий очень сложно ориентироваться в большом количестве информации, а тем более ее анализировать, поэтому так важно развивать критическое мышление у школьников.

С приходом социальных сетей в жизни человека в целом и в образовательном процессе возникла еще одна проблема: ученики перестали говорить, выступать и отстаивать свою позицию. Обучающиеся готовы написать сочинение или подготовить письменный доклад на любую тему, а вот выступать перед аудиторией бывает проблематична. Причины этого могут быть разные: скованность, отсутствие практики, боязнь быть непонятым, психологические проблемы и т.д. Задача учителя – научить школьника самостоятельно принимать решения, анализировать ситуацию и отстаивать свою точку зрения. Содержание предмета «История» соответствует этой задаче: мы можем наблюдать процесс развития человечества

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

и анализировать личности, события, войны и т.д. Использование кейс-технологии направлено на тренировку именно таких видов деятельности.

Но, к сожалению, пока кейс-технология как способ формирования у обучающихся самостоятельности и способности принятия решений применяют немногие учителя. В первую очередь, потому, что эта технология требует дополнительной подготовки к уроку: разработка заданий, отбор наглядного материала, поиск дополнительной информации, исторических источников. Часть педагогов работает по стандартной схеме классического урока и предлагает обучающимся готовую схему действий, которая не способствует развитию умения критически мыслить и самостоятельно анализировать ситуацию. Многие школьные учебники и методические пособия для учителей не предусматривают каких-то разработанных дополнительных материалов по данной технологии. Так, в учебники по истории 5 класса в основном включены задания и вопросы типа: «объясните значение слов», «работа с картой», «опишите картинку», также встречаются опросы по тексту параграфа. Задания же для работы с интернет-источниками встречаются довольно редко.

Создание кейсов для уроков истории в 5-х классах будет очень хорошим ресурсом, который поможет решить проблему нехватки дидактического материала.

В нашем исследовании были созданы и прошли апробацию ориентировочные (опорные или стартовые) кейсы для работы с младшими школьниками (5 класс) на уроках истории.

Case-studies – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. Анализ этих учебных ситуаций способствует совершенствованию навыков и получению опыта в следующих областях:

- выявление проблемы и умение ее решать;
- работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- анализ и синтез информации и аргументов;
- работа с предположениями и заключениями;
- оценка альтернатив;
- принятие решений;
- умение слушать других людей (вырабатываются навыки групповой работы [1]).

Такой метод можно отнести к неигровым имитационным методам обучения. Его цель: в рамках рабочей группы совместно проанализировать ситуацию, решение которой может носить практический или теоретический характер. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать управленческие решения [2].

При изучении истории очень важны навыки критического мышления и анализ информации, которая поступает из разных источников. Главная способность, которой должен обладать ученик, – это умение понимать и анализировать

информацию. История перенасыщена мнениями разных историков, поэтому для продуктивной работы нужно уметь выбирать достоверный источник между разными источниками информации.

Проблема изучения истории 5 класса заключается в том, что школьники могут изучать историю страны, архитектуру и др. (например, древний Рим или Древнюю Грецию, Китай или Индию), но не способны пока в полной мере осмыслить социальную жизнь людей того времени: чем они жили, какое у них было настроение, какие эмоции испытывали взрослые и дети в древности. Находя ответы на все эти вопросы, ученики смогут понять историю «не по учебнику», а по дополнительным источникам, используя фантазию и образное мышление. На это нацелены разработанные нами кейсы, которые помогут обучающимся составить представление о людях в древности, об их быте и занятиях. Пример стартового варианта кейса по истории 5 класса, тема «Древний Египет» (кейсы 1, 2).

Иллюстрации к кейсам 1–2



Кейс 1



Кейс 2

Вопросы кейса 1.

1. Рассмотрите картинку и составьте рассказ о жизни простого человека в древнем Египте.
2. Предположите, в каком положении находились люди на картинке? Обоснуйте свое мнение.
3. Составьте рассказ о жизни египтянина и представьте его классу.
4. Предположите, как можно было бы облегчить тяжелый труд египтянина.

Вопросы кейса 2.

1. Что изображено на картинке?
2. Какую роль играла река в жизнь египтян? Составьте рассказ о роли Нила в повседневной жизни египетского народа.
3. Применяя уже полученные исторические знания, сформулируйте правила, которыми должен руководствоваться египтянин, путешествуя по Нилу.
4. Пользуясь атласом, изучите ландшафт и расположение реки и составьте рассказ о путешествии торговца.

Таким образом, обучение с использованием кейс-технологии актуально, так как стимулирует развитие таких компетенций, как: анализ ситуации, навыки мыслительности, умение работать с большими текстами и большим количеством информации, ораторские способности, работа в группе, а также моделирование поведения в различных кризисных и критических ситуациях.

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. С. 71–88.
2. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]/ Долгоруков А. М. Лекции. URL: <http://www.vshu.ru>
3. Максимова М.В. Проблемно-диалогические технологии обучения как средство развития УУД на уроках истории / Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых» Ред. коллегия: В.А. Адольф, О.Н. Тютюкова (отв. ред.), Л.П. Михалева. Краснояр. гос. пед. университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 91–94.
4. Сидорова Н.Е., Строгова Т.С. Кейс-метод: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2011. 140 с.

К ПРОБЛЕМЕ ПОДДЕРЖАНИЯ БАЛАНСА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

ON THE PROBLEM OF MAINTAINING THE BALANCE OF EDUCATION AND TRAINING IN A MODERN SCHOOL

А.Э. Тельных

A.E. Telnykh

Научный руководитель **О.П. Журавлева**¹
Scientific adviser O.P. Zhuravleva

Воспитание, обучение, воспитательный процесс, симбиоз обучения и воспитания, воспитательная среда школы.

В статье предпринята попытка установить баланс воспитания и обучения в практике школьного образования. Рассматриваются способы встраивания воспитания в образовательный процесс современной школы. Обосновываются формирующие возможности диалога как эффективного воспитательного средства.

Education, training, educational process, symbiosis of education and upbringing, educational environment of the school.

The article attempts to find a balance between education and training in the practice of school education. The ways of embedding education in the educational process of a modern school are considered. The formative possibilities of dialogue as an effective educational tool are substantiated.

В практике современного образования в отечественных школах воспитание, как процесс формирования ценностных установок, личностных качеств обучающихся, зачастую «отодвигается» на задний план, на первое же место ставится обучение. В то время как именно воспитание объявлено «стратегическим общенациональным приоритетом, требующим консолидации усилий различных институтов общества» [4].

Проблема соотношения обучения и воспитания находится в зоне постоянного внимания представителей педагогической науки. При этом обучение понимается как «специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями» [2]. Воспитание в широком смысле слова правомерно трактовать как «относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется» [1]. Необходимо отметить устойчивую тенденцию

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

рассмотрения в педагогической науке обучения и воспитания как взаимосвязанных компонентов целостного образовательного процесса (И.Я. Лернер, В.В. Краевский, К.Д. Ушинский, Ю.К. Бабанский и др.). В отечественном образовании долгие годы воспитание и обучение занимали равноправные позиции в учебных заведениях. Но в 90-е годы прошлого века социальная и экономическая ситуация ориентирует школу преимущественно на обучение подрастающего поколения, доверяя воспитание семье. Дальнейшая модернизация общества и реформирование системы образования задают новые ракурсы в решении вопроса соотношения обучения и воспитания. Что же возможно предпринять, чтобы воспитательный процесс занимал равноправную позицию наряду с учебным процессом?

Ответить на поставленный вопрос однозначно невозможно, поскольку процесс воспитания есть многогранное явление. Однако можно привести примеры организации симбиоза обучения и воспитания. Так, благоприятную воспитательную среду в школе возможно создать, например, с помощью различных кружков или секций, которых можно организовать немалое количество в наше время. Помимо интереса к привычным хобби, связанным с рисованием, шитьем, лепкой, различными видами спорта, можно побудить детей к повышению уровня своих коммуникативных качеств, заинтересовать их освоением способов плодотворного взаимодействия с людьми и многое другое. Организация и проведение кружков, секций оплачивается, что будет для учителей хорошим бонусом к зарплате, а дети не только узнают нечто новое и полезное для себя, но в их жизни станет больше осознанного воспитания, с помощью которого личности легче привить нравственные качества и принципы морали, необходимые для гармоничного существования в обществе. К примеру, работа в группах помогает школьникам осознать суть товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества, учит внимательному отношению к окружающим людям, поэтому лучше как можно чаще проводить учебную работу в парах, группах или давать командные домашние задания. Хорошим способом встраивания воспитания в современное образование может являться и классный час. Классный час – это огромная площадка для воплощения учителем своих задумок. Необязательно использовать данный вид проведения времени с учениками только для того, чтобы наказать, похвалить или сообщить необходимую информацию. Полезно на классных часах поднимать темы морали, этических норм, значимости нравственных личностных качеств и обсуждать это с воспитанниками. Диалог – это верный помощник на пути к лучшему взаимопониманию, так как в условиях паритетного обмена мнениями каждый человек высказывает свои мысли и слушает раздумья другого, в итоге приходя к компромиссному решению возникшей проблемы и переходя на более высокий уровень личностного развития. Примечательно, что даже обычные походы в музеи, театры, выставки развивают не только культурную составляющую детей, которая тоже, безусловно, важна, но и являются одним из аспектов влияния на формирование личности. При проведении досуга подобным образом может, к примеру, сформироваться ответственность за себя и за другого человека, так как конечный пункт не всегда находится близко, и дети, как правило,

идут парами, следовательно, им нужно следить не только за собой, но и приглядывать за своим товарищем.

Школе, безусловно, необходимо привлекать и родителей к этим процессам, ведь воспитательный потенциал семьи неисчерпаем. И, конечно, потребуется не один десяток лет для уравнивания позиций обучения и воспитания в современной школе, которая к этому и стремится. Сам факт обеспокоенности данной проблемой уже вселяет надежду на светлое будущее для нашего качественного и достойного образования.

В качестве заключения приведем цитаты наших соотечественников, которые высказались о взаимосвязи воспитания и обучения, тем самым подтверждая важность этого симбиоза. Так, К.Д. Ушинский утверждал, что «нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно. Обучение само по себе, вне воспитания есть бессмыслица, ничего, кроме вреда, не приносит. Поэтому обучение должно служить не только передаче знаний и развитию рассудка, но и духовному, нравственному развитию чувств и воли человека». Д.И. Менделеев называет «знания без воспитания» «мечом в руках сумасшедшего».

Библиографический список

1. Воспитание. Педагогический терминологический словарь, 2005–2022. URL: https://gufo.me/dict/pedagogy_terms/Воспитание (дата обращения: 27.04.2022)
2. Обучение. Педагогический словарь, 2010–2022. URL: <https://rus-pedagog-dict.slovaronline.com/516-обучение> (дата обращения: 27.04.2022).
3. Пивченко В.П. Воспитательный потенциал школьного урока: основные факторы // Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов: материалы международной научно-практической конференции (8–10 декабря 2020 г., Новосибирск); под редакцией Т.А. Ромм, З.И. Лаврентьевой, Е.М. Скрыпниковой. Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2020. – 504 с.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/14598/> (дата обращения: 28.04.2022).

ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

HYGIENIC PROVISION OF PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Е.Н. Тимошенко

E.N. Timoshenko

Научный руководитель О.В. Турыгина¹
Scientific adviser O.V. Turygina

Гигиена, физическое воспитание, гигиена физического воспитания, физическая культура. В статье рассказывается о гигиенических нормах и требованиях, направленных на сохранение и улучшение здоровья обучающихся, повышение их работоспособности. Раскрыта историческая справка понятия «гигиена». Рассмотрены гигиенические требования к спортивной обуви, одежде, а также условия к проведению занятий по физической культуре: температурный режим, освещение, влажная уборка. Проанализирована роль гигиены в жизни и на уроках физической культуры.

Hygiene, physical education, hygiene of physical education, physical culture.

The article describes the hygienic standards and requirements aimed at preserving and improving the health of students, increasing their efficiency. The historical background of the concept of «hygiene» is revealed. Hygienic requirements for sports shoes and clothing, as well as conditions for conducting physical education classes are considered: temperature regime, lighting, wet cleaning. The role of hygiene in life and in physical education lessons is analyzed.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования направлен на обеспечение благоприятных условий воспитания и обучения, на организацию здоровьесберегающего учебного режима и применение методик обучения, направленных на формирование физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности на основе системно-деятельностного подхода. Под системно-деятельностным подходом понимается такой способ организации деятельности обучающихся, при котором они являются не пассивными «приемниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе, что предполагает выполнение различных физических упражнений без ущерба для здоровья. Обеспечивающими принципами для правильного выполнения физических упражнений в рамках урока являются принципы последовательности, постепенности и научности, а также гигиеническое обеспечение процесса физического воспитания.

Гигиена физической культуры имеет большое теоретическое и практическое значение. В 1925 году в постановлении ЦК РКП (б) говорится: «Физическая

¹ Кандидат биологических наук, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

культура не должна исчерпываться одними лишь физическими упражнениями ... «она должна обнимать и общественную и личную гигиену труда и быта, использование естественных сил природы, правильный режим труда и отдыха и т.д.»» [2]. Грамотно выстроенный урок предполагает не только методическое, но и гигиеническое обеспечение. К проведению таких уроков физической культуры предъявляются следующие гигиенические требования.

Температура в спортивных залах должна варьироваться от 15 до 17°C, в раздевалках – от 19 до 23°C, в душевых 25°C при относительной влажности воздуха 40–60 % . Проветриваться спортивный зал должен во время занятий при температуре наружного воздуха выше +5°C и скорости ветра не более 2 м/с. В спортивных залах обеспечиваются нормируемые уровни освещенности и показатели качества освещения в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному и искусственному освещению, предусматривается преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп ЛБ, ЛХБ, ЛЕЦ [3].

Гигиенические требования предъявляются и к спортивной одежде обучающихся. Спортивная одежда и обувь должны обеспечивать благоприятные условия для функционирования организма при интенсивных занятиях физическими упражнениями и спортом в различных метеорологических условиях. Спортивная одежда должна поддерживать оптимальное тепловое равновесие организма во время занятий физическими упражнениями и спортом, обеспечивать эффективную спортивную деятельность, защиту от травм и механических повреждений. Спортивная обувь должна быть удобной, легкой, прочной, мягкой и эластичной. Она должна иметь хорошую водоупорность, достаточную вентилируемость, после увлажнения не терять гибкости и не изменять форму и размеры [1].

Таким образом, проведение занятий по физической культуре в Российской Федерации невозможно без выполнения требований нормативно-правовых актов в области охраны здоровья обучающихся. Задачи, связанные с укреплением здоровья детей, безусловно, являются приоритетными. Как мы уже знаем, гигиена – это наука о создании условий, способствующих сохранению здоровья человека, правильной организации труда и отдыха, профилактике заболеваний, обеспечению оптимальных условий существования человека, сохранению его здоровья и долголетия.

Библиографический список

1. Дудко А.В. Гигиена при занятиях физической культурой и спортом // StudNet. 2020. Т. 3. № 10. С. 9.
2. Козловцева Н.И., Мухортова Н.В. Гигиена физической культуры и спорта // Актуальные проблемы физического воспитания студентов. Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2021. С. 398–401.
3. Васин С.А. Основные факторы, влияющие на гигиену в физической культуре // Вклад молодых ученых в аграрную науку. Материалы международной научно-практической конференции. Кинель, 2021. С. 589–591.

О НЕКОТОРЫХ СПОСОБАХ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ

WAYS TO OVERCOME THE CONFLICT COMMUNICATION OF THE TEACHER AND PUPILS

Е.С. Худякова

E.S. Khudyakova

Научный руководитель О.Н. Тютюкова¹
Scientific adviser O.N. Tyutyukova

Образовательный процесс, общение, конфликтное общение, «учитель–ученик», способы преодоления конфликтного общения.

В статье проведен анализ исследований по проблеме преодоления конфликтного общения в образовательном процессе, рассмотрены способы преодоления конфликтных отношений между субъектами образовательного процесса.

Educational process, communication, conflict communication, teacher-pupil, ways to overcome conflict communication.

The article analyzes research on the problem of overcoming conflict communication in the educational process, considers ways to overcome conflict relations between the subjects of the educational process.

В педагогической деятельности общение – это основной инструмент для эффективного осуществления образовательного процесса. В своей профессиональной деятельности педагог выстраивает общение с обучающимися, их родителями, а также с коллегами, персоналом администрации. Как и в любых других видах и ситуациях общения, в образовательном процессе могут возникнуть кризисные ситуации – конфликты, которые необходимо уметь эффективно преодолевать.

Слово «конфликт» происходит от латинского *conflictus* – «столкновение» и обозначает столкновение сил, сторон, мнений и интересов людей, вызывающее определенные действия. Под конфликтным общением, прежде всего, понимают способ взаимодействия, в основе которого лежат противоречия, связанные с отношением субъектов, их восприятием друг друга. Для понимания дальнейшего хода изложения проблемы заметим, что будем использовать понятия «конфликт» и «конфликтное общение» в качестве синонимов.

В образовательных учреждениях различного уровня конфликтность и противоречия в общении неизбежны. Во многом это обусловлено процессами раз-

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

вития личности, формированием ценностных установок обучающихся [5], закономерностями взросления, которое по своей сути конфликтно. Формирование «Я-концепции», стиля взаимоотношений с окружающими приходится на период детства и юности, которые большинство обучающихся проводят в образовательных учреждениях. В этом контексте особо важной представляется роль школьного коллектива, который состоит из одноклассников, учителей, администрации школы. Именно от школьного коллектива во многом зависит, освоит ли учащийся правила партнерского общения с людьми. В процессе становления личности этот опыт может стать основополагающим для осознания того, что человеку важно быть внимательным к окружающим, уметь сопереживать людям, формировать толерантное отношение к отличным от собственной точкам зрения [1]. Вот почему модели поведения референтных для обучающихся взрослых, прежде всего учителей, должны демонстрировать результативные модели поведения в сложных, в том числе конфликтных жизненных ситуациях.

В образовательном процессе, в зависимости от участвующих субъектов, выделяют несколько видов конфликтного общения: «учитель–ученик», «ученик–ученик», «учитель–учитель», «учитель–родитель» и др. При взаимодействии «учитель–ученик» главной причиной конфликта называют «непонимание учителем внутреннего мира ребенка, несправедливые наказания, грубость, угрозы и оскорбления», в качестве причин конфликтов в системе «ученик – учитель» – неумение учителя держать дисциплину в классе; проблемная ситуация с одним учеником в присутствии всего класса и др. [5]. Стоит отметить, что понимание источников конфликта у сторон различно. Если учащиеся среди них видят оскорбления учителей, необъективное оценивание их знаний, предъявление завышенных требований [2], то педагоги, в свою очередь, находят их в нарушениях учениками дисциплины на уроках, невыполнении домашних заданий, недоброжелательной психологической атмосфере в классе [4]. По мнению М. М. Рыбаковой, выделяются следующие виды конфликтов между учителем и учеником [3]:

- конфликты деятельности, возникающие по поводу успеваемости ученика, выполнения им учебных и внеурочных заданий;
- конфликты поведения (поступков), возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, а также вне ее;
- конфликты отношений, возникающих в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и педагогов в ходе образовательного процесса.

Для того чтобы свести к минимуму вероятность конфликтного общения и эффективно организовать педагогическое взаимодействие, требуются знания и умения для разрешения противоречивых ситуаций.

Среди способов преодоления конфликтного общения выделяют следующие: во-первых, уклонение, когда одна из сторон пытается уйти от конфликта. Данный способ может быть использован, когда суть конфликта не представляет серьезного значения. Во-вторых, приспособление, когда субъект отказывается от собственных интересов и готов пойти другому навстречу. Однако мнение стороны, которая постоянно приспосабливается, может потерять ценность и значи-

мость в глазах окружающих. В-третьих, принуждение, суть которого состоит в навязывании своей точки зрения. Следующий прием – компромисс, представляющий собой отказ от части предъявленных требований по взаимному добровольному соглашению. А также сотрудничество – прием, при котором участники признают друг за другом право на собственное мнение и готовы принять его; активное участие всех сторон в разрешении конфликта, поиск общих интересов. Педагог в своей профессиональной деятельности должен уметь использовать различные варианты выхода из конфликта, при этом учитывая особенности сложившейся обстановки.

В качестве одного из способов преодоления конфликтного общения мы предлагаем прием, заключающийся в обмене ролями педагога и обучающихся, в переносе возникающих со стороны ученика противоречий в ситуацию постановки его на место учителя. Педагог, чувствуя недоброжелательное расположение со стороны ученика, его нежелание выполнять предъявляемые требования, предлагает учащемуся «исправить» его ошибки, например, построить урок так, как он считает нужным и правильным. Это даст возможность ученику почувствовать специфичность положения учителя, особенности организации коллектива. Таким образом, на наш взгляд, обучающийся научится понимать противоположную сторону видения событий, а значит, демонстрировать поведение и отношение таким образом, чтобы образовательный процесс был наиболее интересным для всех его участников. Как иллюстрацию, рассмотрим конфликтную ситуацию: в 11 классе на уроке английского языка учитель дал ученикам задание выучить и пересказать текст. Одна ученица игнорирует задание, т.к. считает, что данная работа бесполезна и не поможет подготовиться к экзаменам. Возникшее разногласие усилилось поддержкой некоторых одноклассников бойкотировать уроки, обсуждением учителем личных качеств ученицы.

Преодолеть конфликт в общении, на наш взгляд, можно было двумя путями: со стороны учителя – делегирование полномочий учащимся (предоставить возможность самим организовать урок), со стороны учеников – проявление инициативы и творчества (предложить учителю новый формат урока или, например, подготовить и рассмотреть задания, которые им кажутся наиболее интересными). Благодаря такому приему можно было достичь взаимопонимания между обеими сторонами педагогического процесса, выстроить общение, основанное на сотрудничестве, а не на противоборстве.

Таким образом, для выстраивания взаимоотношений, соответствующих нормам, требованиям и целям педагогического процесса, конфликты в общении необходимо разрешать конструктивными приемами, учитывающими эмоционально-личностные отношения субъектов педагогического процесса.

Библиографический список

1. Вахрушев С.А., Строгова Н.Е., Тютюкова О.Н. Педагогическое сопровождение духовно-нравственного становления будущего учителя в ходе освоения дисциплины «Педагогика» // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 1. С. 71–88.

2. Мясоедов А.И., Иванова С.П. Проблемы деинституализации традиционных атрибутов и гендерных стереотипов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66. С. 313–316.
3. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействия в педагогическом процессе / М.М. Рыбакова. М.: Просвещение, 1991. 128 с.
4. Торосян Ю.А., Суняйкина Т.В. Проблема конфликтологической культуры педагогов общеобразовательной организации // Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта. 2017. С. 246–252.
5. Шамина А. К. Конфликт как педагогическая проблема // Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. № 11. С. 522–527.

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СПОСОБ СПЛОЧЕНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A WAY TO UNITE THE CLASSROOM TEAM

О.О. Яковлева

O.O. Yakovleva

Научный руководитель О.В. Турыгина¹
Scientific adviser O.V. Turygina

Внеклассные мероприятия, коллектив, сплочение, школа.

В статье рассматриваются внеклассные мероприятия как способ сплочения школьного коллектива. Разработаны методические рекомендации по реализации целевых ориентиров внеклассных мероприятий. Результаты работы позволяют заключить, что внеклассные мероприятия способствуют наиболее эффективному сплочению школьного коллектива.

Extracurricular activities, collective, cohesion, school.

The article discusses extracurricular activities as a way to unite the school team. Methodological recommendations for the implementation of extracurricular activities have been developed. The results of the work allow us to conclude that extracurricular activities contribute to the most effective cohesion of the school team.

Школа – это основополагающее звено в системе образования. Именно во время обучения в школе формируется учебный потенциал развивающейся личности, закладывается фундамент ее нравственных и эмоциональных качеств. От уровня развития коллектива, степени его сплоченности зависит эффективность работы класса, а также психологический комфорт каждого его участника.

А.С. Макаренко определил, что коллектив - это такая группа людей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели, актив, помогающий эту деятельность реализовать, и система определенных отношений внутри коллектива.

На наш взгляд, цель классного руководителя – оказание помощи ребенку в выстраивании и поддержке приемлемых отношений с учителями и одноклассниками. Этому способствует создание таких ситуаций, когда дети могут высказать свою точку зрения, не боясь осуждения, поддержать товарища, почувствовать себя полезными в общем деле, раскрыть свои способности. Формы и методы работы: беседа, обсуждение ситуаций, соревнование, групповая работа, поиск положительных и негативных примеров в жизненных ситуациях, литературных произведениях.

¹ Кандидат биологических наук, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Условия формирования сплоченного коллектива

Коллектив имеет все шансы стать сплоченным тогда, когда имеет возрастную однородность; мировоззрение, ценности, взгляды и интересы большинства членов совпадают, взаимодействие построено на уважении, доброжелательности, умении принимать противоположные мнения и психологическом комфорте. Необходимо активная деятельность по достижению общего результата, где не испытывается дефицит эмоций, есть возможность соперничать с другими коллективами для поддержания соревновательного духа.

Это основные условия, на которые нужно ориентироваться, но их соблюдение еще не гарантирует того, что коллектив будет целостным и дружным.

Создание успешного коллектива подчинено своим закономерностям. Для того, чтобы ускорить этот процесс нужно использовать следующие инструменты сплочения коллектива. Один из лучших способов сделать людей дружнее – это устраивать коллективные мероприятия. Нахождение в нестандартной обстановке способствует укреплению взаимодействий между обучающимися.

Интеллектуальные мероприятия

К этой категории относится любая коллективная деятельность, где требуется использовать умственные способности, например, квесты, ролевые игры, фотоконкурсы и т.п. Суть в том, чтобы участники коллектива проявляли смекалку и работали головой. Интеллектуальная деятельность раскрывает потенциал обучающегося, выносит наружу его таланты и сближает с окружающими. Несколько примеров интеллектуального мероприятия: городской квест; фотонавигация; сделай сам; искусствоведение; ремесло; проектная деятельность; конференции, диспуты, семинары и практикумы.

Творческие мероприятия

Данный вид мероприятий позволяет сплотить класс на более глубоком уровне. Он повышает степень доверия одноклассников друг к другу, улучшает взаимопонимание, способствует еще большему раскрепощению. Примеры творческого мероприятия: театр; музыка; танцы; литература; кино; кулинария; КВН; экскурсии.

После внеклассных мероприятий, направленных на сплочение коллектива, можно увидеть, что в классе сократится число ссор между одноклассниками, они чаще станут помогать друг другу, появятся улыбки на их лицах и большее количество положительных эмоций.

Задача взрослых – не стремиться молниеносно сформировать коллектив, да это и не получится, а только возникнут трудности, поэтому нужно быть терпимее.

Задача учителя – найти в подростках данного конкретного коллектива скрытые возможности: их желания, потребности, интересы, способности – и воплотить их в социально значимую деятельность. Главное при этом, чтобы педагогическое воздействие было «вторично», а подростковая инициатива – «первична». Это педагогическое мастерство, когда подростки убеждены, что именно они организовали тот или иной конкурс, но при этом под чутким руководством педагога-наставника.

Психологическое состояние каждого обучающегося в классе зависит от того, насколько дружен классный коллектив. От того, насколько сплочены обучающиеся в классе, зависят качество усвоения учебного материала обучающимися, эффективность работы учителя с классом и формирование личности каждого из обучающихся. В создании дружного коллектива главная роль, конечно, принадлежит классному руководителю. Школьный коллектив формируется ежедневно, это очень кропотливая и важная работа. Именно авторитет учителя здесь играет большую роль.

Библиографический список

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М.: Владос, 2003. 208 с.
2. Емельянова И.С. Роль праздников в воспитании детей: Классное руководство / И.С. Емельянова // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 23–26.
3. Макаренко А.С. Педагогические работы 1936–1939. М.: Директ-Медиа, 2014. Т. 4. 566 с. (Педагогические сочинения в восьми томах).
4. Миновская О.В. Организация работы классного руководителя: Документальное обеспечение воспитательного процесса в классе // Классный руководитель. 2008. № 2. С. 32–37.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АВСИЕВИЧ Людмила Анатольевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, II курс, магистрант; МБОУ СОШ 48 г. Нижнеудинск, Иркутская область, учитель физической культуры e-mail kingaraevalyda98@gmail.com

БАНАДЫСЕВА Мария Викторовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ФИЯ, I курс, бакалавр; e-mail: marshmella04@mail.ru

БЕЛАШЕВА Елизавета Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, V курс, бакалавр, e-mail elizaveta2912@mail.ru

БУГАЕВ Сергей Павлович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ФБГХ, I курс, бакалавр; e-mail serezhenska.bugaev.2003@mail.ru

БУШЛАНОВА Юлия Сергеевна, аспирант кафедры педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева (Красноярск); директор, средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича (Красноярск); e-mail: sch148@mailkrsk.ru; Bushlanova_79@mail.ru

ВОРОНОВА Ксения Руслановна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, бакалавр; e-mail: ksyu.voronova.03@bk.ru

ГАВРИЛКОВА Екатерина Антоновна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, филологический факультет, I курс, бакалавр; e-mail: kagavrilkova@mail

ГАРАНИНА Анастасия Александровна, Сибирский Федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии, IV курс, бакалавр; garaninaanastasia2@gmail.com

ГОРАМЬЕВА Виктория Николаевна, Сибирский Федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии, IV курс, бакалавр; e-mail: vgorameva@mail.ru

ГРЕЧУШКИНА Александра Владимировна, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, исторический факультет, V курс, бакалавр; e-mail amatinskaya98@mail.ru

ГРИБОВА Юлия Андреевна, Сибирский Федеральный Университет, ИППС, IV курс, бакалавр; e-mail: yuiya2255@mail.ru

ГРОСМАН Наталья Андреевна, КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2», 2 курс, специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование, e-mail: grosman_natalya@bk.ru

ГУСЕЙНОВА Гульнара Этибаровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, I курс, бакалавр; e-mail: guseinovage@yandex.ru

ДУДИНА Татьяна Ивановна, Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, Педагогическое образование, профиль «Управление образованием и проектный менеджмент», 1 курс (заочное), магистрант; e-mail: torgovina@mail.ru

ЕГОРЕНКО Диана Юрьевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, IV курс, бакалавр; e-mail: diankaegor@mail.ru

ЗАХАРОВА Ангелина Евгеньевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ФИЯ, I курс, бакалавр; e-mail: Gelyakras@mail.ru

ЗОЛОТУЕВА Татьяна Александровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ФБГХ, I курс, бакалавр; e-mail: tanya.zolotuyeva@bk.ru

ИВАНОВА Виолетта Романовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, бакалавр; e-mail: violettasky2017@gmail.com

КОЛПАКОВА Кристина Александровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, факультет биологии, географии и химии, 1 курс, бакалавр; e-mail kristina.kolpakova.0303@mail.ru

КОНОВАЛОВА Анастасия Евгеньевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, I курс, бакалавр; e-mail: nastika2003@yandex.ru

КУЛИКОВА Екатерина Алексеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, бакалавр; e-mail: kulikovaekaterina567@gmail.com

КУРАГИНА Анна Петровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, V курс, бакалавр; e-mail: kuragina-99@mail.ru

ЛОНШАКОВ Александр Анатольевич, МКОУ СОШ с. Мельница, Иркутская область, Нижнеудинский район, учитель физической культуры; e-mail lonshakov.aleksand@mail.ru

МАРКОВ Евгений Владимирович, ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, 4 курс, бакалавр; e-mail: evgenij.markov.01@mail.ru

МОГУНОВ Дмитрий Владимирович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ФБГХ, I курс, бакалавр; e-mail: f_weiss@mail.ru

МУДРОВА Ирина Евгеньевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, бакалавр; e-mail: mudrova_17@mail.ru

НУЖНАЯ Людмила Викторовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, старший преподаватель, аспирант; e-mail nushnaja_l@mail.ru

ОРУДЖОВА Эльнара Этибаровна, Норильский государственный индустриальный институт, факультет электроэнергетики, экономики и управления, бакалавр; АНО ВО МБИ им. Анатолия Собчака, факультет экономических и прикладных наук, магистр; e-mail: emma030895@yandex.ru

ПЕТРОВА Елизавета Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, бакалавр; e-mail: elizavetapetrova1146@mail.ru

ПЕТУНИНА Дарья Андреевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, бакалавр; e-mail: petunina0903@bk.ru

СОРОКИНА Карина Викторовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, бакалавр; e-mail: karina-2777@mail.ru

СТЕПАНЕНКО Анастасия Евгеньевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, I курс, бакалавр;
e-mail: stepanenko.a.e.2002@mail.ru

СТЕЦКО Мария Владимировна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, IV курс, бакалавр; e-mail pandaeducation@yandex.ru

ТАРАНТИНА Катарина Витальевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, IV курс, бакалавр;
e-mail: tarantinakatrin@gmail.com

ТЕЛЬНЫХ Александра Эдуардовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Факультет биологии, географии и химии, I курс, бакалавр;
e-mail: sahatelnuh@gmail.com

ТИМОШЕНКО Елена Николаевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, IV курс, бакалавр;
e-mail: elenatimoshenko1999@mail.ru

ХУДЯКОВА Екатерина Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, I курс, бакалавр;
e-mail katty.khudyakova.2003@mail.ru

ЯКОВЛЕВА Ольга Олеговна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, IV курс, бакалавр;
e-mail: olia.chokoladka@yandex.ru;

Молодежь и наука XXI века

XXIII Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции

Красноярск, 26 мая 2022 г.

Электронное издание

Редактор *Н.А. Агафонова*
Корректор *А.П. Малахова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 09.06.22.

Формат 60x84 1/8.

Усл. печ. л. 12,0