

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
физиологии человека и методики обучения биологии

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогического мастерства учителя биологии

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы Биология, География
уровень – бакалавриат, заочное отделение

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства учителя биологии» составлена к.п.н., доцентом Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
«11» мая 2017 г. протокол № 10

И.о. заведующей кафедрой
к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)
факультета биологии, географии и химии
«16» мая 2017 г. Протокол № 7

Председатель

Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» мая 2018 г. протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой
к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС
факультета биологии, географии и химии
«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель

А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
Протокол № 11, 15.05.2019 г.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
Протокол № 8, 23.05.2019 г.

Председатель

А.С. Блинецов

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
20 мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель

Близнецов А.С.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

12 мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №4

Председатель

Н.М. Горленко

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

04 мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

11 мая 2022 г., протокол №4

Председатель

Н.М. Горленко

Оглавление

Пояснительная записка	4
Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления	7
Лист внесения изменений	8
1. Организационно-методические документы	
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	9
1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины	15
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	17
2. Компоненты мониторинга учебных достижений	
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	26
2.2. Фонды оценочных средств	29
2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	33
2.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости	35
2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).	40
2.6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)	42
2.7. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	54
3. Учебные ресурсы	
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	55
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства учителя биологии» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа дисциплины представляет собой совокупность организационно-методических документов, методических рекомендаций для студентов и учебных материалов, необходимых для организации аудиторных и внеаудиторных занятий.

Трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 360 уч.ч. (10 з.е.), из них 20 ч. — практические занятия), 331 ч. — самостоятельная работа, 9 ч. - экзамен. Данная дисциплина включена в список «Дисциплин по выбору», реализуется на 5 курсе 9 семестре.

Цель освоения дисциплины – содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения содержанием данной дисциплины, а также содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по	Код результатов обучения (компетенция)
----------------------------	------------------------------------	--

	дисциплине (дескрипторы)	
Формирование знаний об истории становления и развития естественнонаучного образования и современных проблемах технологий обучения и интеграция психолого-педагогических, методических знаний системы педагогических категорий об образовательных технологиях	Использовать в профессиональной лексике современные педагогические понятия для определения проблем и обозначения направлений из решения	ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Развитие умений проектировать и осуществлять образовательный процесс, ориентированный на достижение целей естественнонаучного образования в общем и дополнительном образовании, среднем профессиональном и высшем образовании	прогнозировать значение полученных результатов в профессионально-педагогическом и методическом аспекте	ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Использование в образовательном процессе разнообразных технологий, техник, приемов в области естественнонаучного образования школьников	Использовать в профессиональной деятельности современные технологии обучения и их элементы для решения проблем практики образования	

Технология процесса обучения по дисциплине «Основы педагогического мастерства учителя биологии» включает в себя разнообразные организационные формы и методы обучения, виды деятельности студентов: семинарские, самостоятельная работа, решение педагогических задачи и

ситуаций, фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности студентов, итоговая проверка знаний в виде зачета.

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства учителя биологии» должны предшествовать такие дисциплины как «Современные проблемы науки и образования» и «Современные технологии обучения».

Технологическая карта обучения дисциплине
 «Основы педагогического мастерства учителя биологии»
 Для студентов основной образовательной программы (ООП)
 Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Биология
 Квалификация «бакалавр по заочной форме обучения, 10 зет

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		все го	лек ций	семина ров	лабор ат. работ			
Модуль I. Мастерство учителя в управлении собой	170	10		10		211		
Введение в профессию учителя биологии: осознание значимости своей профессии, пользование документами.	23			1		22	Изучение педагогической и методической литературы по вопросам использования современных педагогических технологий в обучении, биологии. Составление картотеки информационных источников по технологиям обучения в средней школе	Программы, беседа, выступление на занятии
Требования к профессиональным качествам педагога.	22			1		21	Разработка структурно-функциональной модели использования технологий обучения в естественнонаучном образовании. Подготовка к	Выступление на занятии

							1 семинарскому занятию	
Профессиональные качества личности и умения учителя биологии. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Способность к саморегуляции	22			1		21		
Имидж и культура внешнего вида (осанка, причёска, одежда, грим и др.).	22			1		21	Составить развёрнутый план урока-игры. Составить картотеку игр.	
Культура мышления, внешнего вида, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь (лексическое богатство, выразительность образности речи, техника речи грамматическая правильность).	22			1		21	Разработать учебный проект для учащихся основной и старшей общеобразовательной школы. Подготовка к тестированию.	Проверка дифференцированных заданий
Педагогическая техника, средства педагогической техники: речь, невербальные средства общения.	22			1		21	Разработать квест	Проверка дифференцированных заданий
Управление внешним видом как способ педагогического воздействия.	22			1		21	Разработать диагностическую карту по уровням сформированности биологических знаний, умений, ценностей.	Защита эскизов
Личность: конфликт и гармония. Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов	22			1		21	Создать коллекцию электронных образовательных ресурсов	Экспертиза деловой игры
Элементы актерского	22			1		21		Экспертиза

мастерства в педагогической деятельности учителя биологии.							деловой игры
Ораторское искусство: умение вести диалог, строить устную и письменную речь. Интонация, ударение, темп речи и стили публичной речи, правильное дыхание	22			1		21	Экспертиза деловой игры
Модуль II. Мастерство педагогического взаимодействия	130	10		10		120	
Стили педагогического общения. Педагогический такт учителя биологии.	42			2		40	Беседа
Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности при изучении нового материала и проверки знаний и умений. Мастерство использования доски как средства активизации познавательной деятельности школьников.	44			4		40	Опорный конспект
Изучение отечественного и зарубежного опыта учителей. Разнообразные формы работы на уроках. Использование различных педагогических технологий(здоровьесберегающих и информационных, игровых и др.) на уроках биологии.	44			4		40	Реферат
Экзамен	9						

		20		20		331		
--	--	-----------	--	-----------	--	------------	--	--

Содержание теоретического курса дисциплины

Модуль I. Мастерство учителя в управлении собой

1. Введение в профессию учителя биологии: осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Умение использовать нормативно-правовые документы.

2. Требования к профессиональным качества педагога. Основные тенденции современной общеобразовательной школы, требования предъявляемые к личности учителя, самообразование и самосовершенствование учителя. Введение в профессию учителя биологии: осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Знание и умение использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности, готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, использование возможностей образовательной среды для обеспечения учебно-воспитательного процесса, умение включаться во взаимодействие с родителями, коллегами.

3. Профессиональные качества личности и умения учителя биологии Педагогическая техника как форма организации поведения учителя биологии. Способность к саморегуляции. Профессиональные и личностные качества учителя. Обладание общекультурными и профессиональные компетенциями: профессиональные и личностные качества, способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога сотрудничества (умение включаться во взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами). Пути формирования профессиональной компетентности.

4. Культура мышления, внешнего вида (осанка, прическа, одежда, грим и др.), аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь (лексическое богатство, выразительность образность речи, техника речи грамматическая правильность), владеть актерским мастерством.

5. Педагогическая техника, средства педагогической техники: речь, невербальные средства общения. Умение педагога управлять своим поведением, эмоциями, настроением, создание творческого позитива, постановка речи, голоса, дикции. Особенности речи учителя. Общительность как профессионально личностное качество. Пути совершенствование речи будущего учителя. Развитие коммуникативных способностей педагога. Умение воздействовать на личность и коллектив: организаторские коммуникативные умения, технологические приемы предъявления требований, организация коллективных творческих дел и др.

6. Управление внешним видом как способ педагогического воздействия. Возможность управлять рабочим самочувствием, способом его создания. Способы саморегуляции: воспитание доброжелательности, оптимизма; контроль своего поведения(темпа движения, речи, дыхания), разрядка в деятельности(музыкотерапия, юмор, трудотерапия, библиотерапия).

Самовнушение. Аутотренинг как целенаправленное самовнушение.

Выражение своего отношения с помощью невербальных средств общения.

Психофизическая настройка на учебные занятия. Управление эмоциональным состоянием: действие «на виду», физическое самочувствие, психическое состояние. Саморегуляция (умение снимать напряжение, волнение, преодолевать в себе различные комплексы: выступление перед аудиторией, робость в общении с родителями), сдерживать себя в стрессовых ситуациях, создавать позитивное себе и окружающим настроение.

7. Имидж и культура внешнего вида учителя

Имидж и роль внешнего вида учителя. Целевое назначение эстетической одежды учителя (работа, отдых и пр.) Дресс-код, как строгие правила ношения

одежды в школе. Внешняя выразительность учителя. Умение двигаться.

Функциональная роль внешнего вида учителя. Осанка, рабочая поза, походка их контроль и коррекция.

8. Личность: конфликт и гармония. Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов.

Рассмотреть фундаментальные проблемы современной конфликтологии, общей теории конфликта, мотивации конфликтности, способов их профилактики и разрешения. Виды конфликтов и способы их разрешения. Взаимосвязи конфликта и стрессовых состояний, причины роста конфликтов, усиление их роли взаимосвязь культуры человека, его языка и словарного запаса. Педагогические и межличностные конфликты. Стрессы, фазы и их опасность, стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов, профилактика. Гармония и конфликты.

9. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности учителя биологии. Основы пантомимической и мимической выразительности. Язык жестов.

«Театр одного актера». Мастерство актерского воздействия на класс как комплекс природных задатков педагога. Актерское мастерство как способность совершенствовать свой талант в процессе педагогической деятельности. Приемы овладения зрителем: заразительность, личное обаяние, правильность интуиции, дикция, пластичность и красота жеста, способность к характерности, труд, любовь к делу, вкус и др. Пассивный и агрессивный методы завоевания внимания класса.

Типология учителей по воображению и вниманию. Пантомимика как движения тела, рук, ног. Манера правильно стоять перед учащимися на уроке. Открытая поза. Жесты описательные и психологические. Органичные

и сдержанные жесты педагога. Свободные жесты. Реактивные движения. Легкость, заразительность движений.

Мимика как искусство выражать свои мысли, чувства, настроения, состояния движением мускулов лица. Подвижность мимики. Положительность. Сдержанность. Расположенность к общению. Доброжелательность. Привлекательность лица.

Техника речи как комплекс навыков в речевом дыхании, голосообразование и дикции, позволяющий донести до ученика все богатство содержания слов учителя

10. Ораторское искусство: умение вести диалог, строить устную и письменную речь. Интонация, ударение, темп речи, стили публичной речи, правильное дыхание.

Познакомить с техникой речи и речевым аппаратом человека с правильным дыханием, что обеспечивает непрерывность и плавность звучания голоса. Речевое (фонационное) дыхание; типы дыхания. Виды и стили речи. Качеством речи: полетность и благозвучность. Дикцией-правильная регуляция звуков, с темпом речи и ритмом, который заключается в чередовании отрезков речи, грамматических и психологических паузах. Монологическая и диалогическая речи. Скорочтение и скороговорки.

Интонация и нормативность литературного языка, ударение. Ошибки словоупотребления.

Техника речи как комплекс навыков в речевом дыхании, голосообразование и дикции, позволяющий донести до ученика все богатство содержания слов учителя. Речевой этикет.

Модуль II. Мастерство педагогического взаимодействия

11. Стили педагогического общения. Педагогический такт учителя биологии.

Педагогическое общение как социально-психологический процесс. Функция педагогического общения: познание личности, обмен

информацией, организация деятельности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение.

Педагогическое общение как разновидность взаимодействия (гуманистического, информационного, коммуникативного, речевого, продуктивного, делового).

Структура профессионально-педагогического общения. Стили руководства учителя биологии: авторитарный («разящие стрелы»), демократический («возвращающийся бумеранг»), либеральный («плывущий плот»).

Стили педагогического общения: общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание. Открытое общение. Индивидуальный стиль общения

Педагогический такт как мера целесообразного воздействия учителя на учащихся. Продуктивный стиль общения. Элементы педагогического такта. Уравновешенность поведения учителя (выдержка, самообладание, в сочетании с непосредственностью в общении, доверие к ученику).

Внимание и наблюдательность учителя биологии.

Педагогический конфликт. Типология поведенческих стратегий учителя. Правила поведения в конфликтных ситуациях: компромисс, временный условный разрыв отношений, шутка, нежность, анализ обстановки, ультиматум.

12. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии при изучении нового материала, проверке знаний и умений, использовании доски. на уроках биологии.

Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала, проверке знаний и умений, использовании доски. Мастерство учителя на уроке.

Приемы и средства активизации учащихся при изучении нового материала: подбирать задания, направленные на формирование различных

уровней активности учащихся; анализировать проблемную ситуацию в обучении и уяснение технологии ее создания на уроке; планировать проблемное изучение материала; конструировать проблемную ситуацию; использовать учебник как средство организации самостоятельной работы учащихся при изучении нового материала.

Приемы и средства активизации учащихся во время проверки знаний и умений: анализ характера заданий для учащихся; применение приемов, направленных на стимулирование мотивов деятельности, развитие познавательных интересов; формирующих систему знаний, интеллектуальные умения; направленных на включение каждого ученика в активную учебную деятельность.

Приемы и средства активизации учащихся при работе с доской: запись на доске даты, темы и плана урока, цифрового материала, законов, текстового материала; построение на доске схематического рисунка; анализ образцов оформления доски; запись на доске главного в изучаемом материале; разработка опорного конспекта в виде логической схемы; разработка опорного конспекта в виде таблицы.

Изучение массового и передового опыта учителей биологии (проблемное обучение, личностный подход, идея крупных блоков, учение без принуждения и др.). Оригинальные уроки по биологии. Средства обучения учителя-мастера. Разнообразные формы работы на уроке. Вопросы и задания творческого характера. Самостоятельная работа на уроке. Осуществление обратной связи на уроке. Домашняя самостоятельная работа на уроке.

13. Изучение отечественного и зарубежного опыта учителей. Разнообразные формы работы на уроках. Использование современных (здоровьесберегающих, информационных и др.) педагогических технологий на уроках биологии.

Понятие педагогической технологии. Характеристика и применение основных современных педагогических технологий:(игровые, информационные, здоровьесберегающие, технология педагогического

проектирования, развивающее и проблемное обучение. Использование возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Изучение массового и передового опыта учителей биологии(проблемное обучение, личностный подход, идея крупных блоков, учение без принуждения и др.) . Дифференцированное домашнее задание, виды самостоятельной работы.

3. Методические рекомендации для студентов

Требования к помещению и оборудованию ОУ

Наименование требований	Постановление от 29.12.2010г. №189 СанПиН 2.4.2.2821-10	Действующие нормативы в образовательном учреждении
1. Соответствие размеров учебной мебели от роста обучающегося (п. 5.3)		
2. Наличие цветовой маркировки (п. 5.4)		
3. Требования к постановке парт в учебных помещениях (п. 5.5; 5.6)		
4. Требования к классным доскам		
(п. 5.7)		

5. Оборудование кабинетов повышенной опасности (п. 5.9)		
---	--	--

Доминантные качества учителя

1. Педагогическая эрудиция (широкая осведомленность в любых областях науки).
2. Креативность (творчество).
3. Доминантность (деловитость, склонность вести за собой, умение руководить)
4. Современность (ощущение своей принадлежности к одному времени с учениками).
5. Интеллигентность (обаяние, духовность).
6. Эмпатия (умение понимать внутреннее, психическое состояние ученика и сопереживать с ним не только на словах, но и на деле).
7. Толерантность (терпимость, снисходительность к людям)
8. Педагогическая наблюдательность (проницательность, педагогическая зоркость).
9. Волевые качества (целеустремленность, выдержка, самообладание, уравновешенность, настойчивость, энергичность).
10. Альтруизм (бескорыстие, бескорыстная забота о благе других).
11. Требовательность к себе и детям (ответственность, организованность).
12. Любовь к детям (гуманизм, доброжелательность, чуткость, отзывчивость, внимательность, самоотверженность, душевность и др.).
13. Общительность (педагогический такт, коммуникабельность).
14. 13) Справедливость (честность, совесть, способность действовать беспристрастно).
15. Оптимизм (вера в силы и возможности позитивного развития ученика).
16. Педагогическая целенаправленность (умение отдавать себя любимому делу)
17. Ответственность (за результаты своего труда).
18. Честность.
19. Коллегиальность и сотрудничество.

Личностные качества ценного сотрудника

1. Умение улыбаться.
2. Внешность (элегантный макияж, аккуратность, чистоплотность, хорошие манеры, внешность фотомодели не обязательна).
3. Искусство самопрезентации (умение «продать» себя, искусство вызывать интерес

у собеседника.

4. Навыки общения (грамотная речь, поддержание разговора, учитывать тембр, умение расставлять паузы, работа с большой аудиторией, ораторское мастерство)
5. Хорошая память (на деловую информацию, на лица, на свои обещания, умение произвести впечатление).
6. Коммуникабельность (умение легко находить контакты, поддерживать инициативность или четкая исполнительность т.е иметь чутье когда и в какой момент что именно требуется).
7. Стрессоустойчивость (эмоциональная гибкость, невосприимчивость к негативным восприятиям).
8. Корпоративность (способность адаптироваться к принятию в компании стилю поведения, общения, корпоративной культуры(в чужой монастырь не лезь со своим уставом)).

и) Обучаемость (способность и желание к обучению, иметь свою точку зрения);

к) Наличие конкретных целей и совпадение их с целями работодателя («Маяк должен быть общим, а перемещение корабля на котором вы плывете должно быть в заданном направлении»);

л) Разумная сбалансированность (с собой, семьей, наличие хобби и др.); м) Адекватность самооценки (ваша личная оценка может не совпадать с оценкой окружающих, не пребывать долго в сладком заблуждении).

Памятка учителю, решившему заняться саморегуляцией:

- * процесс развития саморегуляции начинается с формирования отношения к себе, признать свою уникальность, затем- формирование отношений к другим, признание их уникальности и находить в себе качества помогающее понять, точку зрения, поведение другого;
- * изучить свои предпочтения,, исследовать свой характер, особенности его проявления в различных сферах деятельности и ситуациях(работа, семья, досуг). постоянно наблюдая за своим организмом;
- * саморегуляция- это опора на самого себя и поиск новых возможностей, способов деятельности и отношений.
- * чтобы обрести равновесие и гармоничное отношение с миром и самим собой необходимо развивать такую способность. Овладение способами саморегуляции необходимы для управления своим состоянием, возможностью разрешить проблемные и конфликтные ситуации.

* самореабилитация требует от нас поиска собственного алгоритма достижения равновесия. Надо выбрать именно то, что подходит тебе и принимается тобой, а восстановление за счет другого - тупиковый путь и не улучшают отношений с окружающими.

* все проблемы во мне самом и все зависит от моего отношения к происходящему.

* саморегуляции дает учителю познание себя, своих возможностей, умение управлять ситуацией, сохранять свою индивидуальность.

Рекомендации студентам по подготовке презентации

Основными принципами при составлении компьютерной презентации являются:

лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость.

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым. В первом заголовке приводятся название семейства и автор (авторы) разработавшие КП.

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП. При разработке оформления используйте дизайн шаблон (*Формат – Применить оформление*). Информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать

негативную реакцию у присутствующих, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло читать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования. Ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню, *Показ слайдов-Режим настройки времени*, узнайте, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не «Мямлить» слова. Презентация помогает провести доклад, но она не должна его заменить. Слайды, это визуальное сопровождение доклада.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Чёрный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый цвет на чёрном фоне читается плохо.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
2. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайдов.
4. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен хорошо читаться.

Единое стилевое оформление

1. Стиль может включать: определённый шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

2. Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 типов шрифта.

3. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

4. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Важно!!!

После создания презентации и её оформления, необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении.

Рекомендации по работе на лабораторно-практических занятиях

Целевое назначение лабораторно-практических занятий состоит в углублении и закреплении знаний, приобретённых на лекциях или с помощью учебников, формировании определённых действий и операций. В отдельных случаях на лабораторно-практических занятиях преподавателями сообщаются дополнительные знания. Лабораторно-практические занятия являются составной частью изучаемого курса, имеют тесную связь с лекционным материалом; они, как правило, следуют за лекциями и тем самым наполняют лекционный курс практическим содержанием. Структурно лабораторно-практические занятия, как правило, состоят из нескольких этапов: подготовительного, включающего проверку готовности студентов или объяснение преподавателя порядка выполнения учебных заданий; основного, в течение которого осуществляется практическая деятельность студентов по выполнению каких-то заданий; заключительного, на котором преподаватель подводит итоги занятия и даёт задания на самостоятельную работу во внеаудиторное время.

Эффективность лабораторно-практических занятий, прежде всего, зависит от подготовки к ним студентов, их внимательности и активности в ходе самих занятий, творческого отношения к выполнению учебных заданий и рекомендаций преподавателей.

Лабораторно-практические занятия, в отличие от лекционных, требуют значительно большей самостоятельной работы студентов, поскольку им самим постоянно приходится разрешать всевозможные возникающие проблемы, выполнять определённые практические действия, упражнения, принимать решения. Соответственно и подготовка к этим занятиям более сложная. Она требует не только обязательной проработки теоретических вопросов согласно теме занятия, но также и выполнения внеаудиторных (домашних) заданий.

Подготовку к лабораторно-практическому занятию следует начинать:

1. с уяснения его темы;
2. Выяснения, какие профессиональные умения будут формироваться или отрабатываться на данном занятии;
3. Изучение кратких теоретических пояснений к занятию;
4. Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.

На лабораторно-практическом занятии, когда проводится повторение теоретического материала, проверяются задания, выполненные во внеаудиторное время, рекомендуется не только продумывать каждый задаваемый вопрос, но и внимательно слушать ответы своих товарищей, а также комментарии преподавателя. Это помогает уяснению сущности рассматриваемых вопросов и более успешному выполнению заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Зачет – это итоговая проверка знаний и умений студента. К сдаче зачета допускаются студенты, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по предмету и сдали текущие работы. Организация подготовки к зачету индивидуальна. Несмотря на это, можно

выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

- Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей курса, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

- Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться

за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете надо показать не только теоретические знания, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данного курса. Время, отводимое в период экзаменационной сессии, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины Основы педагогического мастерства учителя биологии

Наименование дисциплины	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А,В,С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы педагогического мастерства учителя биологии	Бакалавр	С	10
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: философия, педагогика, психология, возрастная анатомия и физиология			
Последующие: теория и методика обучения биологии, современные технологии обучения			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ I. Модуль 1. Мастерство учителя в управлении собой

Содержание	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 40%	
		min	max
Текущая работа	Составление портретных характеристик современного педагога	10	20
	Составление картотеки «Имидж педагога»	5	10
	Составление картотеки приемов «Саморегуляции»	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Задания в тестовой форме	5	10
Итого:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ II. Мастерство педагогического взаимодействия

Содержание	Форма и виды деятельности	Количество баллов, 45%	
		min	max

Текущая работа	Разработка конспекта с активизацией познавательной деятельности при изучении нового материала	7	15
	Разработка плана урока с активизацией познавательной деятельности при проверке знаний	7	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выступление с докладом	5	10
Итого:		44	90

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 15%	
		min	max
	Экзамен	5	10
	Итого:	5	10
Общее количество баллов по дисциплине		49	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 10%	
		min	max
	Разработка программы профессионального развития педагога	15	20

ФИО преподавателя: Горленко Н.М.
«11» ___ мая ___ 2017__ г. протокол № 10

И.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент _

Н.М. Горленко

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик физиологии человека и методики
обучения биологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от « 20 » мая 2020 г.
Зав.кафедрой Н.М. Горленко

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от « 20 » мая 2020 г.
Председатель НМС А.С. Блинецов

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Основы педагогического мастерства учителя биологии
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы Биология

уровень – бакалавриат, заочное отделение

Составитель: Горленко Н.М., к.п.н.
доцент кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы педагогического мастерства учителя биологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, __образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Биология»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету соответствии требованиями образовательных стандартов	– Основы педагогического мастерства учителя биологии	текущий контроль	2	Составление портретных характеристик современного педагога Составление картотеки «Имидж педагога» Составление картотеки приемов «Саморегуляции»
			3	
			4	
	Педагогика	промежуточная аттестация		Текущая работа
	Методика обучения биологии	текущий контроль		Текущая работа
ПК-2 способностью использовать современные методы технологии обучения диагностики	– Основы педагогического мастерства учителя биологии	текущий контроль	5	Разработка конспекта с активизацией познавательной деятельности при изучении нового материала Разработка плана урока с активизацией познавательной деятельности
			6	

			7	при проверке знаний Выступление с докладом
	Компетентностный подход в образовании	текущий контроль		Текущая работа
	Методика обучения биологии	промежуточная аттестация		Текущая работа

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

Вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству:

- точность и полнота ответа;
- глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- обоснованность привлечения фактологического материала;
- логичность построения ответов и грамотность устной речи.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1	Обучающийся способен осуществить педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей образовательной среды, примерных	Обучающийся способен осуществить педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основе примерных программ и уровня подготовленности	Обучающийся способен осуществить педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основе примерных программ

	программ и уровня подготовленности обучающихся	обучающихся	
ПК-2	Обучающийся способен разрабатывать и использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Определять цели диагностической работы и составлять программы ликвидации образовательных дефицитов	Обучающийся способен разрабатывать и использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	Обучающийся способен использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Фонды оценочных средств включают:
2. Составление портретных характеристик современного педагога
3. Составление картотеки «Имидж педагога»
4. Составление картотеки приемов «Саморегуляции»
5. Разработка конспекта с активизацией познавательной деятельности при изучении нового материала
6. Разработка плана урока с активизацией познавательной деятельности при проверке знаний
7. Выступление с докладом

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

4.2.1. Составление портретных характеристик современного педагога

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены различные направления деятельности педагога	2
Дана характеристика каждого направления	2
Определены основные результаты деятельности педагога	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Составление картотеки Имидж педагога

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников	1
Разнообразие типов источников	1
Новизна выборки	1
Соответствие характеристики профессиональной деятельности Педагога	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Составление картотеки приемов «Саморегуляции»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников	1
Разнообразие приемов саморегуляции	1
Практическая значимость картотеки	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Разработка конспекта с активизацией познавательной деятельности при изучении нового материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие цели занятия теме и структуре	1
Использование научной лексики при изложении предметного материала	1
Соответствие содержания используемым методам обучения	1
Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам	1
Обеспечение процессов усвоения, закрепления, тренировки и проверки знаний у обучающихся	1
Использование разнообразных организационных форм обучения	1
Оснащение учащихся способами и приемами самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия,	1

цифровые образовательные ресурсы и др.)	
Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося	1
Использование разнообразных форм контроля и оценивания результатов учащихся	1
Используется авторский дидактический материал (в том числе для формирования УУД)	1
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Разработка плана урока с активизацией познавательной деятельности при проверке знаний

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие цели занятия теме и структуре	1
Использование научной лексики при изложении предметного материала	1
Соответствие содержания используемым методам обучения	1
Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам	1
Обеспечение процессов усвоения, закрепления, тренировки и проверки знаний у обучающихся	1
Использование разнообразных организационных форм обучения	1
Оснащение учащихся способами и приемами самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)	1
Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося	1
Использование разнообразных форм контроля и оценивания результатов учащихся	1
Используется авторский дидактический материал (в том числе для формирования УУД)	1
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - выступление с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура доклада: связанность изложения, логичность	1

Организация содержания: выделение главных мыслей, ключевых тезисов, подтверждение примерами основных мыслей, оформление выводов и обобщений	1
Содержание доклада: ориентация содержания на целевую группу, соответствие названия доклада основному содержанию, полнота раскрытия темы	1
Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность, корректность, правильность использования терминов.	1
Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления	1
Максимальный балл	5

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Из опыта работы по формированию исследовательских универсальных учебных действий при изучении «Окружающего мира»: учебное пособие /сост. Н.З. Смирнова, Н.М. Горленко Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 198 с.
2. Горленко Н.М. Как обобщить педагогический опыт: способы описания, формы обобщения. Волгоград : Учитель, 2016.109 с
3. Чернышук Р. И. Основы педагогического мастерства учителя: практикум/ Р. И. Чернышук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
4. Учитель, которого ждут!: методические рекомендации/ сост. И. П. Цвелюх [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с. -
5. Ступени мастерства: метод. пособие/ авт.-сост.: А. Р. Борисевич, В. Н. 6. Пунчик, З. В. Пунчик. - Минск: Красико-Принт, 2008. - 176 с.
6. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; ред. А. С. Роботова. - 4-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2007. - 224 с.
7. Адольф В. А.. Профессиональная компетентность современного учителя: монография/ В. А. Адольф. - Красноярск: КГУ, 1998. - 310 с.
8. Асташова, Н. А.. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей.: учебно-методическое пособие/ Н. А. Асташова. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2000. - 272 с.
9. Азаров Ю. П.. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие/ Ю. П. Азаров. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2004. - 432 с.
10. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления

11. Цвелюх И.П. Практики саморазвития: комплексная диагностическая программа по выявлению особенностей личностно-профессионального развития педагога.
12. Запятая О. В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у учащихся 5-7 классов. Волгоград: Учитель. 2013. 71 с.
13. Смирнова Н.З. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании / Н.З. Смирнова, Т.В. Голикова, Е.А. Галкина, Н.М. Горленко, И.Б. Чмиль. Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2014. 356 с.
14. Селезнева И.П. Вельгушева С.Н., Батура Т.Л. Компетентностный подход к осуществлению процесса межкультурной коммуникации в высшей школе: теория и практика: Методическое пособие для студентов высших педагогических заведений - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 124 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Вопросы к экзамену

1. Основные требования к современному учителю биологии.
2. Профессиональные качества личности и умения учителя биологии.
3. Культура внешнего вида учителя биологии.
4. Педагогическая техника. Средства педагогической техники.
5. Способы саморегуляции учителя биологии.
6. Пантомимическая выразительность учителя биологии.
7. Мимическая выразительность учителя биологии.
8. Приемы мастерства актерского воздействия.
9. Педагогическое общение, его структура.
10. Стили руководства учителя биологии.
11. Стили педагогического общения учителя.
12. Педагогический такт как мера целенаправленного воздействия учителя на учащихся.
13. Внимательность и наблюдательность учителя биологии.
14. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала.
15. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности учащихся при проверке знаний и умений.
16. Мастерство использования доски как средства активизации познавательной деятельности школьников.
17. Оригинальные уроки по биологии.
18. Разнообразные формы работы учителя с учащимися на уроках биологии.
19. Перечислите группы профессиональных качеств личности и умения учителя биологии, дайте им краткую характеристику.
20. Какие требования предъявляются к культуре внешнего вида учителя биологии?
21. Дайте характеристику педагогической технике. Опишите основные средства педагогической техники.

22. В чем заключаются способы саморегуляции учителя биологии? Дайте им краткую характеристику.

23. Каково значение пантомимической выразительности учителя биологии?

24. Приведите примеры самых распространенных мимических выражений лица учителя. Приведите примеры самых распространенных мимических выражений лица учителя.

2.7. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Для проведения анализа усвоения учебных достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

- составление картотеки информационных ресурсов;
- тестирование;
- разработка эссе, конспектов (планов) уроков и внеклассных мероприятий;
- выступления с сообщением;
- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- участие в педагогических и методических конкурсах;
- рейтинговая оценка.

–

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15.05.2019 г. Протокол № 11.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н)
23.05. 2019 г. Протокол № 8

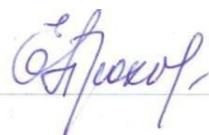
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
20 мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Близнецов А.С.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено цель и задачи реализации программы в связи с разработкой новой программы воспитательной работы КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Скорректирована технологическая карта и увеличена нагрузка по практической подготовке обучающихся.

3. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
12 мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №1

Председатель



Н.М. Горленко

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
04 мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

11 мая 2022 г., протокол № 4

Председатель



Н.М. Горленко

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Основы педагогического мастерства учителя биологии»

Для студентов основной образовательной программы (ООП)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»)

Программа «Биология», по заочной форме обучения, 10 зет

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / [А. С. Роботова [и др.]]; ред. А. С. Роботова. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 224 с.	Научная библиотека	84
2.	Горленко, Н. М. Теория и практика изучения педагогического опыта [Текст] : учебное пособие / Н. М. Горленко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 128 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/12670	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4.	Учитель, которого ждут!: методические рекомендации/ сост. И. П. Цвелюх [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с.	Научная библиотека	13
5.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Андреева, Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового	Межвузовская	Индивидуальный

	поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие : рек. УМО вузов РФ / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушникова ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 111 с. : ил. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5069/read.php	электронная библиотека	неограниченный доступ
8.	Горленко Н.М., Галкина Е.А., Прохорчук Е.Н. Кейсы как способ формирования естественнонаучной грамотности (на примере биологии): учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. 103 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
9.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
11.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
13.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

№ п\п	Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
1	ауд.1-403, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Видеопроектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2	ауд.1-408, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами -15 шт., наглядные пособия, (муляжи растений, влажные препараты, коллекции растений и животных, рельефные таблицы, шлифы костей, модели, диаграммы, дидактические материалы) глобус физический с подсветкой-1шт., аквариум с рыбками-1шт., модель ДНК-1шт., интерактивная доска -1шт., проектор-1шт., компьютеры-4шт., шкаф для лабораторной посуды, электрофицированный стенд «Уровни организации жизни»-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3	ауд. 1-407, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютеры-9шт., флипчарт-1шт., хранилище для химических реактивов-1шт., доска пробковая-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4	ауд. 1-412, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Компьютер-10 шт, проектор-1шт., экран-1шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
5	ауд. 1-439, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Микроскопы -5шт., доска текстильная-1шт., интерактивная доска со встроенным 3D проектором-1шт., компьютеры-3шт., стеклянная модель клетки-1шт., телевизор-1шт., флипчарт-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитории для самостоятельной работы		
6	ауд. 1-105, центр самостоятельной работы студентов, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017