

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Свица Елена Александровна
Цыренова Маргарита Владиславовна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИИ СЛОВАРЯ
АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ III УРОВНЯ

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и
тифлопедагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

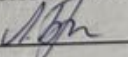
Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.


« 28 » мая 2022г. 

Научный руководитель

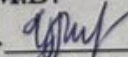
канд. пед. наук, доцент Брюховских Л.А.

« 28 » мая 2022г. 

Обучающийся Свица Е.А.

« 28 » мая 2022г. 

Обучающийся Цыренова М.В.

« 28 » мая 2022г. 

Дата защиты « 29 » июня 2022г.

Оценка _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Состояние методического обеспечения коррекции словаря антонимов у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня	6
1.1 Развитие словаря антонимов у дошкольников 5-6 лет с нормальным речевым развитием	6
1.2 Состояние словаря антонимов у детей 5-6 с общим недоразвитием речи III уровня.....	11
1.3 Предпроектное исследование методического обеспечения коррекции словаря антонимов у детей 5-6 с общим недоразвитием речи III уровня....	18
Глава II. Описание проекта «методическое обеспечение изучения словаря антонимов у дошкольников 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня»	25
2.1 План реализации проекта.....	25
2.2 Описание проекта.....	28
2.3 Апробация проекта	35
Заключение.....	40
Список использованных источников	42
Приложения.....	45
Приложение А	46
Приложение Б.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследуемой проблемы объясняется тем, что недостаточно методик по развитию словаря антонимов у дошкольников. На тот факт, что трудности обучения во многом связаны с недостаточным вниманием к развитию словаря, указывают в своих работах Ю.С. Ляховская, Н.П. Савельева, А.П. Иваненко, Е.М. Струнина.

Д.Б. Эльконин отмечает, что уровень речевого развития коррелирует как с общим интеллектуальным, так и с личностным развитием дошкольника. Речевое развитие ребенка 6 лет представляет собой интенсивное обогащение словарного запаса. В старшем дошкольном возрасте на первый план выдвигается та сторона языка, которая непосредственно связана с общением.

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) объединяет в себе нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сферы.

Дети с общим недоразвитием речи составляют достаточно неоднородную группу, с различной природой возникновения и степенью тяжести проявления нарушения. В дошкольных образовательных учреждениях чаще всего именно такие дети составляют основной контингент логопедических групп.

Несформированность лексической системности и семантических полей, трудности актуализации лексики, неточность словаря у детей с ОНР препятствуют нормальному протеканию процесса обучения грамоте, усвоения грамматики в школе. В связи с этим необходимо работать с активным словарем антонимов у детей с ОНР ещё в дошкольном возрасте. [7; 15; 31] Антонимия представляет собой одно из существенных измерений лексико-семантической системы различных языков. Разнообразные смысловые отношения антонимов с иными категориями слов говорят об их взаимосвязи.

Активный словарь (активный словарный запас) – это слова, которые говорящий на данном языке не только понимает, но и употребляет, активно использует.

Антонимы – это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения

В работах многих авторов (В.К. Воробьевой, Б.М. Грин-Шпуна, В.А. Ковшикова, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и др.) подчеркивается, что у детей с ОНР различного генеза отмечается ограниченный словарный запас. Характерным признаком для этой группы детей являются значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом (моторная, сенсорная алалия, стертая форма дизартрии, дизартрия, задержка речевого развития и др.).

Ребенок овладевает словом в единстве его лексического, грамматического значений и языковой формы (звуковой, морфологической) на основе активного использования в речи. Недостаточный уровень разработанности методик развития слов с противоположными значениями, обусловлен малой степенью использования приемов работы с антонимами на занятиях.

Особенности формирования и развития лексики в детском возрасте изучали многие авторы. Наиболее ярко раскрыты они в материалах А.Н. Гвоздева [8], Е.А. Аркина, Е.И. Тихеевой, М.М. Кольцовой [14], Е.Ф. Архипова [5] в своих работах систематизировала и обобщила эти сведения. Л.С. Выготский отмечал, что развитие значения слова у детей тесно связано с развитием познавательной деятельности и отражает процесс формирования понятий [9, с. 34].

Одной из основных задач обучения и воспитания дошкольников с ОНР III уровня является развитие их речи. Критерием сформированности речи детей является умение использовать в своей речи слова с противоположными значениями – антонимы. Контрастные образы, противопоставление противоположных героев типичны для текстов, включенных в содержание программы обучения и воспитания в старших группах ДООУ. Работа, направленная на выделение контрастных образов, на занятиях почти не проводится.

Таким образом, актуальность настоящего проекта заключается в соответствии его запросам практики и задачам, указанным в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования [3; 8].

А именно такие задачи, как:

1) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Исходя из темы работы можно выделить следующие объект, предмет и цель исследования.

Цель проекта: разработать и апробировать рабочую тетрадь для коррекции словаря антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Объект проектного исследования: словарь антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Предмет проектного исследования: разработка содержания рабочей тетради с целью развития словаря антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить ряд задач:

1. Изучить современное состояние проблемы, провести анализ имеющихся методик и литературы по теме;
2. Разработать рабочую тетрадь для развития активного словаря у дошкольников с ОНР III уровня;
3. Организовать и провести занятия по развитию активного словаря антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня;
4. Провести анализ полученных в ходе занятия данных и сделать выводы.

ГЛАВА I. СОСТОЯНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИИ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1 Развитие словаря антонимов у дошкольников 5-6 лет с нормальным речевым развитием

На сегодняшний день по данным статистики, именно число детей с общим недоразвитием речи среди всех патологий, связанных с речью, составляет наиболее многочисленную группу. Так около сорока процентов всех дошкольников, обладающих нормальным слухом и интеллектом, имеют значительные нарушения в таких областях как: фонетика, лексика, грамматика и связная речь.

Словарный запас – набор слов, которыми владеет человек.

В словарь ребенка входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями его жизни. Например, дети, живущие в военном городке, используют слова военной терминологии: полигон, плац, старшина и др. Определяя содержание работы по развитию активного словаря дошкольников, нужно учитывать условия речевого окружения детей. [12; 19; 30]

Нищева Наталья Викторовна в своей работе одним из главных целевых ориентиров дошкольного образования считает хорошее овладение ребенком устной речи. Именно по средствам общения происходит освоение остальных областей знаний, следовательно, недостаточное развитие или нарушение в данной сфере непременно отразится на всем воспитании и обучении. [21]

По мнению Льва Семеновича Выготского развитие значения слова у детей тесно связано с развитием познавательной деятельности и отражает процесс формирования понятий. По мере знакомства ребенка с новыми явлениями, признаками предметов, действия происходит обогащение словаря. Значение слова меняется пока идет развитие ребенка, слово вначале является элементарным обобщающим понятием, в процессе развития оно переходит к

высшим типам обобщения, завершающим этапом будет формирование настоящих понятий. [26]

Первые слова появляются к концу первого года жизни. Есть некоторые различия в темпах развития речи у мальчиков – это возраст 10-12 мес., а у девочек 8-9 мес.

Первые слова, которые использует ребенок характеризуются рядом особенностей. Одним и тем же словом ребенок выражает свои желания, чувства, также оно может обозначать предмет. В этом возрасте речевая активность ребенка ситуативная, она существенно зависит от эмоционального участия взрослого в общении. У ребенка речевые действия сопровождаются, как правило, жестом и мимикой.

Сергей Леонидович Рубинштейн отмечал что речь ребенка тем и характерна, что в ней преобладает экспрессия, которая дополняет сказанное словами. Если не видеть не знать в точности ситуацию или же не видеть ребенка в этот момент, то можно просто не понять, что он имеет в виду. Контекстом речи ребенка служит ситуация, которая либо наличествует в момент речи, либо известна взрослому. [28]

Скорость овладения активным словарем в дошкольном возрасте протекает у каждого ребенка индивидуально.

Элементарная фразовая речь формируется к концу 2-го года жизни. Она включает в себя, как правило, 2-3 слова, выражающие потребность («мама дай!»; «Вале пить дай!»). Если к 2,5 годам у ребенка не формируется фразовая речь, считается что, темп его речевого развития начинает отставать от нормы. К концу второго года речь становится основным средством общения со взрослыми. Если у ребенка будет недостаток в общении, то это сильно отразится в его речевом и общем психическом развитии.

В первую очередь усваиваются те слова, которые непосредственно связаны с его жизнью, – названия окружающих предметов, игрушек и основных повседневных действий. Количество имеющихся у ребенка слов зависит от тех условий, в которых он живет и воспитывается. Так, двухлетние

дети могут иметь в своем запасе от 45 до 1000 и даже более слов. Качественный рост словаря выражается во все более глубоком понимании ребенком значений слов, включая также переносные значения.

Примерно с 3-3, 5 лет в речи ребенка с общим недоразвитием речи III уровня начинают появляться обобщающие слова, которые обозначают целые группы однородных предметов: посуда, одежда, овощи, фрукты и т.д. Это важный этап, являющийся первым шагом к систематизации имеющегося у ребенка запаса слов.

На третьем году жизни стремительно увеличивается объем общеупотребляемых слов. От простых словесных фраз трехлетний ребенок переходит к употреблению сложной фразы с использованием союзов, падежных форм существительных единственного и множественного чисел. Также значительно увеличивается число прилагательных.

С четырех лет жизни фразовая речь ребенка приобретает более сложную форму. В среднем предложения строятся из 5-6 слов. Ребенок в своей речи начинает использовать предлоги, союзы, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В это время они легко пересказывают содержание картинок, запоминают и рассказывают стихи, сказки. Формируется регуляторная функция речи, осуществляется регуляция деятельности различных органов и систем организма с помощью слова.

К пяти годам ребенок начинает овладевать типами спряжений и склонений. В речи появляются собирательные существительные и новые слова, образованные с помощью суффиксов.

К пяти годам ребенок начинает овладевать контекстной речью, т.е. самостоятельно строить предложения, связанные с определенной ситуацией. Возрастает и объем его словаря, наблюдается увеличение грамматических ошибок, неправильное изменение слов, наблюдается нарушение в структуре предложений, затруднения планирования высказываний. [10; 21; 29]

На вопросы ребенок уже отвечает развернутыми фразами: сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, может

пересказать сказку, придумать рассказ по картинке, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме и т.д. Примерно к шести годам формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным.

К семи годам жизни ребенок употребляет слова, связанные с отвлеченными понятиями, также используют слова с переносным значением. К этому возрасту, дети полностью овладевают разговорно-бытовым стилем речи. [2]

Александр Романович Лурия, говорил, что: «Всякая ориентировка в окружающей действительности у нормального взрослого человека, как и у нормального школьника, осуществляется при ближайшем участии связей, возникших на основе слова; эти связи интимно включаются в его практическую деятельность; они позволяют ему, усваивая общечеловеческий опыт, систематизировать явления окружающего мира, отвлекая их существенные признаки и обобщая их в известные системы. Отвлекающая и обобщающая функция слова принимает непосредственное участие и в упорядочение прежнего опыта, который у человека приобретает опосредованный участием слова систематизированный характер». [17, с. 79]

Становление речи проходит, как путем постоянного и медленного накопления словаря, так и путем значительных скачков. Выстраивание связей одних слов с другими приводит к построению структуры системы словесных значений.

Первый этап развития детского словаря – это набор отдельных слов. А именно, примерно 20-50 слов, которые абсолютно не упорядочены между собой.

Словарный запас на втором этапе начинает быстро увеличиваться. На этом этапе у дошкольника лексемы формируются в отдельную систему, относящуюся к одной ситуации. Этот этап определяется как ситуативный, а группы слов – ситуационные поля.

Третий этап формирования лексической системы характеризует то, что ребенок в дальнейшем пытается для себя определять сходство отдельных элементов ситуации и объединяет слова в тематические группы. Эти тематические группы слов вызывают развитие лексической антонимии. Например, большой – маленький, старый – молодой. На этом этапе лексическая антонимия заменяет все варианты параметрических прилагательных (большой, высокий, глубокий, длинный).

Формирование антонимов в словаре ребенка происходит более медленно и сложно, чем предметный словарь. В среднем дошкольном возрасте антонимы вводятся в пассивный словарь, формируются предпосылки для развития антонимов в активном словаре.

Антонимы – это слова одной части речи, противоположные по значению

Работа по сопоставлению слов антонимов чрезвычайно полезна для интеллектуального развития детей. Она помогает усваивать смысл отвлеченных слов (поскольку большинство антонимов – понятия отвлеченные), запоминать эти слова, т. е. обогащать индивидуальный словарь, укрепляет способность сравнивать на уровне абстракции, т. е. без опоры на реальные предметы. Само по себе сопоставление слов-антонимов чрезвычайно увлекает детей. Почти не требуется никаких особых приемов для того, чтобы их заинтересовать. В процессе работы над антонимами развивается смысловая сторона речи.

Общее недоразвитие речи протекает замедленно и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются несформированными. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка со взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценного общения. Дети с ОНР любого уровня речевого развития не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям

1.2 Состояние словаря антонимов у детей 5-6 с общим недоразвитием речи III уровня

Словарь является важнейшей частью языковой системы и имеет незаменимое общеобразовательное и практическое значение. Вопросом изучения развития лексики у детей занимались ученые многих областей научных знаний: лингвистики, психологии, психолингвистики и др. (А.М. Бородич, А.Н. Гвоздев, С.Н. Цейтлин, А.М. Захарова и др.), которые подчеркивают сложность процесса овладения лексикой детьми дошкольного возраста. Различение, уточнение и обобщения в сфере предметного мира послужат базой для развития активной речи детей. Однако неговорящие дети, прежде чем научиться пользоваться речью, должны пройти подготовку, выражающуюся в развитии пассивного речевого запаса, т.е. понимания речи.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Отклонение от нормы в речевом развитии ребенка может проявляться в бедности его словарного запаса, несформированностью грамматического строя речи несовершенством звукопроизношения.

К началу школьного обучения ребенок дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня должен иметь достаточно большой (включая обобщающие слова) и правильно систематизированный словарный запас, иметь представление о многозначности слов, о наличии у некоторых слов не только основных, но и переносных значений.

У некоторых детей самые первые слова вместо года появляются лишь после 2-4 лет. Это тревожный признак, свидетельствующий о явном отклонении от нормального хода речевого развития.

«Застревание» на первых словах. Иногда первые слова у детей появляются в положенный срок, т.е. к году, но дальнейшее обогащение словарного запаса

прекращается или происходит только за счет лепетных слов, непонятных окружающим. Это тоже отклонение от нормы.

Обогащение словарного запаса происходит только за счет имен существительных при почти полном отсутствии в речи ребенка глаголов, что не позволяет ему перейти к фразовой речи, поскольку в каждом предложении должно быть сказуемое.

Некоторые дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, имея уже достаточно большой запас слов, говорят слова, не связывая их между собой. Это говорит о резкой задержке перехода к фразовой речи, которая в норме начинает проявляться после полутора лет.

Частые замены близких по значению слов, т.е. неточное их употребление, свидетельствует как о бедности словарного запаса ребенка, так и о недостаточно точном понимании им значений слов.

Длительное припоминание слов при назывании изображенных на картинках предметов и действий или при ответах на вопросы взрослого. Это говорит о том, что ребенок недостаточно прочно усвоил многие слова и вынужден «искать» их в своей памяти.

Частые перестановки слогов и звуков в словах – нарушение структуры слов. Для нормального хода речевого развития более характерно упрощение, а не искажение звуко-слоговой структуры слов.

С помощью речи, слов ребенок обозначает лишь то, что доступно его пониманию. В связи с этим в словаре ребенка рано появляются слова конкретного значения, позднее – слова обобщающего характера.

В старшем дошкольном возрасте у детей с общим недоразвитием речи III уровня среди существительных преобладают слова, обозначающие людей.

Особенность словарной работы в дошкольном учреждении состоит в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. [14; 18; 20; 25]

Таким образом, овладевая речью, ребенок с общим недоразвитием речи III уровня овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленными в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить. Если ребенок слышит в речи взрослых или сам использует слова, за которыми не стоят образы, мыслительной деятельности не происходит.

Антонимия представляет собой одно из существенных измерений лексико-семантической системы различных языков. Разнообразные смысловые отношения антонимов с иными категориями слов, и в первую очередь с синонимами, свидетельствуют об их тесной связи.

Одна из основных задач обучения и воспитания дошкольников с ОНР состоит в развитии их речи. Критерием сформированности речи детей является умение использовать в своей речи слова с противоположными значениями - антонимы.

По данным Людмилы Федоровны Спириной, у детей с общим недоразвитием речи наблюдается системное нарушение всех компонентов речевой деятельности, что характеризуется следующими проявлениями: ограниченным словарным запасом, наличием многочисленных словесных замен, использованием слов в ограниченных речевых ситуациях без учета контекстуальных связей. [24]

У детей с ОНР III уровня на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых

форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные). [16]

У детей с ОНР III уровня на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий. Изучением состояния антонимии у дошкольников с ОНР занимались такие ученые как: Р.Е. Левина, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова и другие.

У детей с общим недоразвитием речи отмечаются замены прилагательных, существенные признаки которых – величина, высота, ширина, толщина, не дифференцируются: высокий-длинный, низкий-маленький, узкий-маленький, узкий-тонкий, короткий-маленький, пушистый-мягкий и другие.

При таком смешении необходимо разбирать антонимические ряды с использованием наглядности.

Если дети с нормальным речевым развитием испытывают трудности в подборе антонимов лишь к отдельным словам, то детям с ОНР всегда затруднительно подобрать антонимические пары. При работе над антонимами сначала целесообразно использовать приемы работы над изолированными словами, затем – с такими же словами в предложениях и связных высказываниях. Словарь дошкольника нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании (уточнение значений слов, семантическая точность употребления антонимов). Одна из главных задач работы является обогащение, расширение и активизация словарного запаса. Главное место в усвоении многозначности слов отводится и антонимам.

Нужно как можно раньше уделять внимание качественной стороне развития словаря.

Выполнение заданий на подбор антонимов требует достаточного объема словаря, сформированности семантического поля, в которое включено данное слова, умения выделять в структуре значения слова основной дифференциальный семантический признак, сопоставлять слова по существенному семантическому признаку.

Подбор антонимической пары является очень сложным актом мыслительной деятельности для ребенка с общим недоразвитием речи. Чтобы ему помочь в усвоении антонимической пары, необходимо руководствоваться принципом наглядности, направлять ребенка в течении всего коррекционного периода на исследование отличий двух понятий на примере картинок, предметов, подвижных игр, вырабатывать желание к использованию слов в повседневной жизни.

Синонимия и антонимия являются наименее изученной областью языкознания как в лексике, так и в грамматике, а особенно в синтаксисе. Интерес к изучению русской антонимии заметно возрастает. Об этом свидетельствует появление целого ряда специальных исследований по антонимии и словарей антонимов.

Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены исследования В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, Н.П. Ивановой, Ю.С. Ляховской, Е.М. Струниной и др.

Антонимы, в силу полярности их значений легче осознаются детьми, поэтому работа над ними начинается раньше.

Трудности в употреблении в собственной речи антонимов, подтверждают необходимость проведения систематической коррекционной работы, направленной на развитие антонимических отношений лексических единиц у дошкольников с общим недоразвитием речи. Формирование словаря антонимов у дошкольников с ОНР должно включать в себя уточнение значений уже имеющихся слов, усвоение их лексической сочетаемости;

введение новых слов и их активизация, употребление антонимов в разных коммуникативных ситуациях. При этом следует отбирать материал для словарной работы по принципу тематической близости, доступности, частотности, дозированной. Коррекционная работа, направленная на формирование словаря антонимов у детей с ОНР, должна включать в себя работу над пониманием данных слов и выражений, уточнением их значения, а также активизацией их употребления в собственной речи.

Многие авторы подчеркивают, что у детей с общим недоразвитием речи различного генеза наблюдается ограниченный словарный запас и характерны значительные индивидуальные различия, которые обусловлены различным патогенезом. Следующей особенностью развития речи детей с общим недоразвитием речи является более значительное, чем в норме, расхождение в сформированности пассивного и активного словаря. Дошкольники с общим недоразвитием речи понимают значения многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывает большие затруднения.

Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. Распространенными являются, например, такие замены: высокий- длинный, низкий-маленький, узкий-тонкий и т.д. замены прилагательных осуществляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, толщины, ширины.

Наряду со смещением слов по родовым отношениям наблюдаются замены слов на основе других семантических признаков.

Нарушения развития лексики у детей с общим недоразвитием речи проявляется и в более позднем формировании лексической системности, организации семантических полей, качественном своеобразии этих процессов.

Развитие словаря антонимов тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи, фонетико-фонематического и

грамматического строя речи. С помощью речи, слов ребенок осознает лишь то, что доступно его пониманию. В связи с этим в словаре ребенка рано появляются слова конкретного значения, позднее – слова обобщающего характера.

Развитие лексики в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение с взрослыми.

1.3 Предпроектное исследование методического обеспечения коррекции словаря антонимов у детей 5-6 с общим недоразвитием речи III уровня

Для того чтобы определить особенности словаря детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня и доказать, что словарь антонимов данной группы детей нуждается в коррекции, нами была проведена диагностика словаря детей средней группы 5-6 лет.

База исследования: диагностический этап работы реализовывался в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении - "Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей" города Красноярск в период с декабря по январь 2021.

Испытуемая группа состояла из 10 детей пяти-шести лет, дети с общим недоразвитием речи 3 уровня. Диагностическая работа проводилась с каждым ребенком по отдельности, результаты фиксировались в бланках.

Проведя анализ различных методик, в частности диагностические бланки Мамаевой Анастасии Владимировны и Нищевой Натальи Валентиновны, мы убедились, что чаще всего обследованию активного словаря уделяется недостаточное внимание, в диагностиках редко даются пробы на знание более узких понятий. [1; 22].

Так не имея полной картины ситуации, невозможно определить аспекты, в пределах которых у ребенка недостаточно знаний и следует провести дополнительную работу.

Поэтому мы решили составить диагностику, при проведении которой можно было бы наиболее полно проанализировать активный словарь и выявить слабые места у обследуемых.

Мы осуществляли подбор материала исходя из предполагаемого уровня развития на данный возрастной период. У нас получилась папка с диагностическими бланками и соответствующий им наглядный материал

Диагностика, разработанная для изучения активного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня 6 лет, состоит из пяти

основных блоков: существительные, глаголы (словарь действий), признаки предметов, подбор антонимов и подбор синонимов, каждый из которых состоит из нескольких заданий.

Результаты обследования. Подсчитывается количество слов, отдельно по каждой подгруппе и в общем по блоку, которые ребенок назвал правильно. Далее результаты заносятся в отдельный бланк (результаты обследования). Таким образом можно сразу увидеть в каких областях у ребенка имеются пробелы в знаниях и необходима дополнительная работа.

Первый блок «Существительные». Цель: выявить активный словарь различных имен существительных у ребенка.

В данном блоке содержится 3 задания: конкретные существительные, обобщающие слова, части тела и части предметов.

Задание 1. При проверке знаний конкретных существительных, ребенку предъявляются картинки предметов, которые ему необходимо назвать: часто употребительные (фрукты: яблоко, груша, слива; овощи: огурец, морковь, свекла; обувь: сапоги, тапки, валенки; мебель: стол, стул, шкаф; транспорт: автобус, грузовик, машина; профессии: врач, повар, учитель; игрушки: мяч, кукла, кубики; посуда: тарелка, кружка, вилка, ложка; звери: кошка, собака, лошадь; птицы: курица, утка, попугай, ворона; ягоды: малина, клубника, черника; грибы: мухомор, поганка, лисичка), редко употребительные (домашние животные: корова, гусь, свинья; дикие животные: волк, заяц, медведь; перелетные птицы: утка, ласточка, соловей; зимующие птицы: голубь, воробей, снегирь; воздушный транспорт: самолет, вертолет, воздушный шар).

Задание 2. Ребенка требуется подобрать 4-5 слов к заданному обобщающему понятию. Это задание также содержит в себе разные уровни сложности: часто употребительные (фрукты, овощи, обувь, мебель, транспорт, профессии, игрушки, посуда, звери, птицы, ягоды, грибы) и редко употребительные понятия (домашние животные, дикие животные, перелетные птицы, зимующие птицы, воздушный транспорт).

Задание 3. При проверке знания детьми частей тела и предмета, ребенку было необходимо назвать те части, на которые ему указывает педагог на картинке. Ребенку предъявлялись следующие изображения: тело человека(кукла) (ноги, руки, голова, глаза, волосы, уши, нос, плечо, локоть, ресницы, шея, колено, брови, ладонь, живот, запястье), стул (ножки, спинка, сиденье), машина (кабина, колесо, кузов, фары).

Второй блок «Глаголы».

Цель: Выявить активный словарь действий.

Блок состоит из 5 заданий: глаголы, обозначающие деятельность людей различных профессий, глаголы, обозначающие ежедневные бытовые действия, закончи предложения по картинкам, кто как голос подает, кто как передвигается.

Задание 1. Глаголы, обозначающие деятельность людей различных профессий. Слова в задании подразделяются на два уровня: часто употребительные и редко употребительные. Ребенку показывают картинки с изображенными на них людьми различных профессий (часто употребительные: врач, учитель, продавец, водитель, повар, певец; редко употребительные: фотограф, художник, строитель, швея, уборщик, маляр), его задача назвать «что делает» каждый человек.

Здание 2. Данное задание проверяет знание глаголов, обозначающих ежедневные бытовые действия (моет, кормит, прыгает, рисует, ест, пьет, спит, играет, ходит, бегает, умывается, одевается), ребенку необходимо по картинкам определить какое действие совершает тот или иной человек.

Задание 3. Проверяет знание ребенком глаголов близких по значению. Ребенку необходимо закончить предложение по картинкам (Бабушка на сковородке котлеты жарит, бабушка суп в кастрюле варит, бабушка красивые цветы на салфетке вышивает, бабушка для внучки новое платье шьет, бабушка для внука спицами теплый шарф вяжет).

Задание 4. В четвертом задании проверяется знание ребенком звуков, которые издают животные (собака – лает и по аналогии: корова, кошка, петух, свинья, лошадь, овца, волк, кукушка, лягушка).

Задание 5. Пятое задание направлено на выявление знания детьми способов передвижения разных животных, а именно кошки, птицы, лягушки, рыбы, змеи.

Третий блок признаки предметов.

Цель: Выявить у ребенка активный словарь признаков предметов.

Блок состоит из одного задания. Слова, которые необходимо назвать ребенку подразделены на 5 групп:

Задание 1. Цвет (часто употребительные: красный, зеленый, синий, желтый, оранжевый, голубой, белый, черный; редко употребительные: серый, розовый, фиолетовый, коричневый),

Задание 2. Размер (маленький, большой, высокий, низкий),

Задание 3. Форма (часто употребительные: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; редко употребительные: многоугольник, куб, цилиндр, шар).

Задание 4. Вкус (сладкое, горькое, соленое, кислое),

Задание 5. Тактильные ощущения (холодный, теплый, шершавый, гладкий). Ребенку необходимо по картинкам называть признаки предметов, на которые указывает педагог, либо показать изображение отражающее определенный признак: цвет, форму, размер или качество.

Четвертый блок «Подбор антонимов».

Цель: Выявить способность подбирать антонимы у детей.

Четвертый блок состоит из одного упражнения. Педагог называет слова различных частей речи, задача ребенка самостоятельно, без опоры на картинки назвать слово с противоположным значением. Этот блок внутри также подразделяется на два уровня: часто употребительные и редко употребительные.

Часто употребительные (день – ночь, жарко – холодно, хороший – плохой, большой – маленький, твердый – мягкий, добро – зло, весело – грустно, светлый – темный, утро – вечер, низкий – высокий)

Редко употребительные слова (приходить – уходить, убегает – догоняет, начать – закончить, светлеет – темнеет, длинный – короткий, широкий – узкий, низкий – высокий, толстый – тонкий, старый – новый, разные – одинаковые).

Пятый, завершающий блок – Подбор синонимов.

Цель: Выявить способность детей подбирать синонимы.

Данный блок содержит в себе одно задание, ребенку необходимо подобрать слово с таким же значением, как у слова, которое до этого назвал педагог (назвать по-другому). Это упражнение, также как и предыдущее подразделяется два уровня: часто употребительные (печальный – грустный, смеяться – хохотать, малыш – ребенок, младенец, холод – мороз, врач – доктор, смелый – храбрый, огромный – большой, кушать – есть, трудный – сложный, пёс- собака) и редко употребительные слова (бросать – кидать, врать – обманывать, упал – свалился, заступаться – защищать, думать – размышлять, побеждать – выигрывать, прочный – крепкий, больной – нездоровый, автомобиль – машина, брюки – штаны).

Критерии оценивания. Каждое правильно названное слово оценивается одним баллом. За первый блок «Существительные» максимально можно получить 162 балла, за второй «Глаголы» – 44, за третий «Признаки предметов» – 34, в четвертом «Антонимы» и в пятом «Синонимы» максимальный балл равен 20.

Проведя диагностику, нами были получены, которые позже мы проанализировали. Полученные данные отражены в таблице 2.

Таблица 1 – Распределение количества детей в зависимости от успешности выполнения разных блоков обследования

Блок обследования	Количество детей справившихся	
	близко к норме	со значительным отставанием от нормы
Существительные	3	7
Глаголы	3	7
Признаки предметов	6	4
Антонимы	3	7
Синонимы	3	7

Таблица 1 показывает с какими блоками легче справлялись дети, а в каких у них появлялись значительные затруднения.

Выявленные особенности

На основе полученных данных, можно сделать ряд выводов. Легче всего дошкольники справлялись с блоками, которые проверяют знание имен существительных, признаков предметов. Есть небольшие затруднения при определении названий птиц, эта часть требует дополнительного повторения. В блоке, проверяющем знание глаголов, практически все дети допускали ошибки при определении голосов животных, что тоже требует

дополнительного изучения. При проверке знания признаков предметов часть детей не могла определить наименования геометрических фигур.

Наибольшие трудности у детей вызвали задания на подбор синонимов и антонимов. Практически каждый ребенок долго задумывался и не мог подобрать сходное или противоположное по значению слово, либо не мог понять требования задания, приводя вместо синонимов антонимы и наоборот.

На основе полученных данных можно сделать вывод, что развитию словаря антонимов уделяется недостаточное внимание, многие дети не до конца или вовсе не понимают, что именно означают антонимы либо путают их с синонимами.

Результаты диагностики доказывают необходимость коррекции словаря антонимов у детей пяти, шести лет с общим недоразвитием речи III уровня. А значит и рабочая тетрадь по коррекции словаря антонимов востребована и будет иметь практическое применение при работе с детьми.

ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ 6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ»

2.1 План реализации проекта

Цель проекта заключается в разработке и апробации рабочей тетради для коррекции словаря антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Продукт проекта: рабочая тетрадь для коррекции словаря антонимов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (далее ОНР) III уровня.

Задачи проекта:

1. Изучить современное состояние проблемы, провести анализ имеющихся методик и литературы по теме.
2. Разработать рабочую тетрадь для развития активного словаря у дошкольников с ОНР III уровня
3. Организовать и провести занятия по развитию активного словаря антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.
4. Провести анализ полученных в ходе занятия данных и сделать выводы.

Идея проекта состоит в методическом обеспечении развития словаря антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Исходя из вышеуказанных данных можно составить план реализации проекта, представлен в таблице 1.

Таблица 1 - План график выполнения ВКР

Составление тетради и апробация	Февраль – март 2022
Структурирование результатов, исправление Оценочно-результативный этап	Апрель – май 2022

В Таблице №1 представлен основной календарный план реализации.

База исследования: опытно-экспериментальный этап работы реализовывался в одном из учреждений дошкольного образования города Красноярска.

Таблица 2 – Этапы работы над проектом

№	Название этапа	Временной промежуток	Содержание работы
1	Подготовительный	Октябрь – ноябрь 2021	<p>1. Изучение современного состояния проблемы методического обеспечения развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.</p> <p>2. Уточнение информации об особенностях развития данной группы детей по сравнению с детьми с нормой развития.</p> <p>3. Изучение имеющихся методик развития активного словаря антонимов у детей с ОНР III уровня.</p>
2	Диагностика	Декабрь – январь 2021	Проведение диагностического обследования группы из 10 детей шести лет, имеющих общее недоразвитие речи III уровня, на базе МАДОУ Детский сад № 167.

			Проведение анализа полученных на диагностике данных. Формулировка выводов.
3	Разработческий	Февраль – март 2022	1. Определение требований к структуре рабочей тетради. Подбор заданий для расширения активного словаря антонимов у детей с III уровнем ОНР. 2. Определение целей. 3. Формулировка инструкций и критериев оценивания. 4. Подбор наглядного диагностического материала.
4	Апробация	Март – апрель 2022	Апробация рабочей тетради. Фиксация результатов.
5	Оценочно результативный	Апрель – май 2022	Проведение анализа полученных на апробации данных. Формулировка выводов.

Окончание Таблицы 1

В Таблице №2 отражена последовательность этапов работы по созданию проекта. Для каждого этапа определены его примерные временные рамки и прописаны основные направления, по которым будет проводиться работа и её содержание.

Сформулировав тему, мы определили перечень целей и задач, которые предстоит нам решить в ходе работы. Далее наметили себе план работы над

проектом согласно временным рамкам, распределили обязанности между собой, выделили средства необходимые для реализации проекта. После мы приступили непосредственно к написанию работы и разработке продукта.

Апробация проекта проходила на педагогической практике в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад №194 комбинированного вида". Испытуемая группа состояла из 10 детей 5-6 лет, дети с общим недоразвитием речи 3 уровня. Коррекционная работа проводилась с каждым ребенком по отдельности, результаты фиксировались в бланках.

2.2 Описание проекта

Осуществив анализ различных источников, а также, проведя диагностическое обследование группы детей, мы убедились, что у большинства детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня наблюдаются ошибки, неточности в понимании, подборе и употреблении антонимов. Как мы выяснили, чаще всего развитию словаря антонимов уделяется недостаточное внимание. В коррекционной деятельности редко проводятся занятия направленные непосредственно на формирование словаря антонимов, а скорее включают задания на подбор антонимичных пар, как дополнительные задания, в рамках какой-либо темы. [1; 22].

Так, не уделив должного внимания теме формирования словаря антонимов, у детей часто наблюдаются значительные пробелы в знаниях, которые отразятся на развитии активной речевой деятельности ребенка.

Поэтому мы решили составить рабочую тетрадь. При использовании которой можно бы было сформировать основу понимания антонимов, а также расширить антонимичный словарь, словарь существительных, глаголов, прилагательных.

Мы осуществляли подбор материала исходя из развития детей 5-6 лет с ОНР III уровня. У нас получилась рабочая тетрадь с различными заданиями и соответствующий им картинный материал.

В самом начале, дается краткое введение, где приводится описание заданий и рекомендации по работе с тетрадью.

Прежде чем перейти непосредственно к заданиям необходимо сформировать у ребенка понимание связи между антонимичными словами. На первом занятии с ребенком проводится беседа, чтобы уточнить понимание им смысла слов с противоположными значениями, как именно проявляется связь между ними.

Данный этап необходим, так как без основы понимания значения антонимов, дальнейшая работа будет затруднительна, а знания не будут закрепляться в памяти ребенка. Без осознания принципа подбора антонимичных пар, ребенок не сможет осмысленно развивать словарь антонимов, а лишь заучивает пары слов, не понимая их связи.

Рабочая тетрадь, разработанная для коррекции словаря антонимов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня, состоит из четырех блоков заданий: существительные, глаголы, прилагательные, задания на все части речи. Каждый блок состоит из нескольких видов заданий.

Первые три блока содержат в себе задания разделенные в зависимости от части речи: существительные, глаголы и прилагательные. Каждый блок содержит в себе 4 аналогичных задания:

Найди пару. Перед ребенком лист с двумя столбиками перепутанных картинок, воспитателю необходимо к картинке из первого столбика подобрать пару из второго. Выполняя задания с ребенком по поиску парных картинок, необходимо побуждать ребенка к объяснению своего выбора. Ведь необходимо добиться того, чтобы ребенок понимал, почему именно эти два слова являются противоположными, а не просто заучивал парные слова. Когда ребенок будет четко понимать по какому принципу образуются антонимичные пары, он сможет по аналогии подбирать их к новым словам и использовать в повседневной речи.

Доскажи словечко. Логопед зачитывает начало предложения, ребенок опираясь на смысл договаривает последнее слова. В помощь ему, на местах пропусков слов находятся картинки символы.

Задание на договаривание слова, поможет уточнить и расширить понимание противоположности значений слов. Также это задание будет подготавливать ребенка к самостоятельному составлению предложений или словосочетаний с антонимичными парами.

Третий лишний. Ребенку предъявляют три картинки, две из которых образуют антонимическую пару, а оставшаяся является лишней. Её и предстоит определить ребенку.

Задание на поиск лишней картинки, будет мотивировать ребенка на определение принципа по которому необходимо проводить отбор, а значит будет уточняться значение каждого понятия. Как дополнительное задание, можно попросить ребенка к лишней картинке самостоятельно подобрать подобрать антонимическую пару.

Найди и сочини. Выполняя данное упражнение, ребенку необходимо найти, какие антонимы спрятались в картинках и составить с каждым из них предложение. Если возникают сложности при сочинении предложений, можно составить словосочетания.

Задание на составление предложений с антонимами позволит вводить данные слова в речь, расширять их использование, на противопоставлении лучше понимать их смысл. Также задание будет положительно отражаться на развитии грамматического и лексического строя речи ребенка.

Четвертый блок содержит в себе задания включающие разные части речи. Данный блок содержит в себе два задания:

Найди отличия. Перед ребенком две картинки, его задача внимательно проанализировать все, что на ней изображено и выделяя отдельные противоположные признаки, определить, какие антонимы спрятались.

Задание на поиск антонимичных пар на картинках, по аналогии с игрой найди отличие. Тут ребенку будет нужно работать особенно внимательно,

потому что необходимо анализировать сразу много различных деталей, при этом соотносить их между собой.

Расскажи и дорисуй. Данное задание можно выполнять на любом этапе работы с тетрадью. Смена видов деятельности, включение рисования позволят повысить интерес ребенка к работе. Ребенку необходимо определить, что за антонимичная пара скрывается за двумя картинками, а потом дорисовать по точкам недостающие фрагменты.

Далее представлено более подробное содержание блоков.

Первый блок “Существительные”.

Цель: Расширение словаря антонимов, представленных существительными.

Задание 1. Ребенку необходимо найти пару для каждой картинке и объяснить свой выбор.

Антонимичные пары: лето-зима, день-ночь, друзья-враги, огонь-вода, мужчина-женщина, ребенок-взрослый, война-мир, начало-конец.

Задание 2. Доскажи словечко. Дошкольнику необходимо внимательно прослушать незаконченное предложение и на основе противопоставления определить какого слова не хватает. Слова, которых не хватает заменены символами.

Задание содержит следующие предложения: жарко летом, а холодно зимой; засыпаем мы вечером, а просыпаемся утром; птицы прилетают весной, а улетают осенью; луна на небе ночью, а солнце днем; добро всегда побеждает зло; ложь – это плохо, нужно всегда говорить правду.

Задание 3. Третий лишний. Необходимо из трех представленных картинок определить лишнюю и объяснить свой выбор.

Задание содержит следующие слова: зима, лето, осень; мир, зима, война; солнце, вода, огонь; взрослый, собака, ребенок.

Задание 4. Найди и сочини. Ребенку необходимо посмотреть на картинку и определить, какие антонимы они обозначают. Далее с каждым из

антонимов необходимо составить предложение, при затруднениях, словосочетания.

Антонимичные пары: утро-вечер, зима-лето, добро-зло, весна-осень, огонь-вода, взрослый-ребенок.

Второй блок “Глаголы”

Цель: Расширение словаря антонимов, представленных глаголами.

Задание 1. Найди пару. Ребенку необходимо найти пару для каждой картинки и объяснить свой выбор.

Антонимичные пары: включить-выключить, заходить-выходить, говорить-молчать, утро-вечер, бежит-стоит, строить-ломать, работать-отдыхать, ругать-хвалить.

Задание 2. Доскажи словечко. Дошкольнику необходимо внимательно прослушать незаконченное предложение и на основе противопоставления определить какого слова не хватает. Слова, которых не хватает заменены символами.

Задание содержит следующие предложения: Утром мы все просыпаемся, а вечером засыпаем, когда становится светло, мы выключаем свет, а когда темнеет выключаем, уходя из дома, мы закрываем дверь, а когда приходим открываем, когда что-то болит, ребенок плачет, а когда ему весело он смеется, девочка мальчика догоняет, а мальчик от девочки убегает.

Задание 3. Третий лишний. Необходимо из трех представленных картинок определить лишнюю и объяснить свой выбор.

Задание содержит следующие слова: начинать, бежать, заканчивать; зима, рассвет, закат; говорит, смеется, молчит.

Задание 4. Найди и сочини. Ребенку необходимо посмотреть на картинку и определить, какие антонимы они обозначают. Далее с каждым из антонимов необходимо составить предложение, при затруднениях, словосочетания.

Антонимичные пары: смеется – плачет, открыть – закрыть, начать – закончить, включить – выключить, строить – ломать, застегнуть – расстегнуть.

Третий блок “Прилагательные”.

Цель: Расширение словаря антонимов, представленных прилагательными.

Задание 1. Найди пару. Ребенку необходимо найти пару для каждой картинке и объяснить свой выбор.

Антонимичные пары: белый – черный, быстрый – медленный, новый – старый, близко – далеко, много – мало, сладкий – горький, гладкий – шершавый, горячий – холодный, высокий – низкий, грязный – чистый, большой – здоровый, сильный – слабый, старый – молодой, сладкий – кислый, широкая – узкая, пустой – полный, твердый – мягкий, толстая – тонкая.

Задание 2. Доскажи словечко. Дошкольнику необходимо внимательно прослушать незаконченное предложение и на основе противопоставления определить какого слова не хватает. Слова, которых не хватает заменены символами.

Задание содержит следующие предложения: заяц быстрый, а черепаха медленная; арбуз сладкий, а лимон кислый; девочка молодая, а бабушка старая; конфета сладкая, а перец горький; яйцо гладкое, а кора у дерева шершавая, лед холодный, а огонь горячий, подушка мягкая, а камень твердый.

Задание 3. Третий лишний. Необходимо из трех представленных картинок определить лишнюю и объяснить свой выбор.

Задание содержит следующие слова: холодный, кислый, сладкий; чистый, смелый, грязный; толстая, мягкая, тонкая; новый, старый, белый.

Задание 4. Найди и сочини. Ребенку необходимо посмотреть на картинку и определить, какие антонимы они обозначают. Далее с каждым из антонимов необходимо составить предложение, при затруднениях, словосочетания.

Антонимичные пары: длинный – короткий, твердый – мягкий, плохой – хороший, смелый – трусливый, разные – одинаковые, мало – много, далеко – близко.

Четвертый, завершающий блок содержит в себе задания содержащие антонимы разных частей речи.

Цель: Обобщение знаний, смена вида деятельности

Четвертый блок состоит из двух заданий: найди отличия, расскажи и дорисуй.

Задание 1. Найди отличия. Ребенку необходимо найти антонимичные пары сравнивая две картинки и объяснить свой выбор.

Антонимичные пары: день – ночь, длинная – короткая, солнце – луна, холодный – горячий, толстая – тонкая, большой – маленький, один – много, сладкий – кислый, круглый – квадратный, белый – черный; осень – весна, старый – молодой, чистый – грязный, разные – одинаковые, близко – далеко, много – мало, заходит – выходит, смелый – трусливый, быстрый – медленный.

Задание 2. Расскажи и дорисуй. Ребенку необходимо определить какие антонимичные пары скрываются за картинками, составить предложения с этими словами, а затем дорисовать по точкам недостающие элементы рисунка.

Антонимичные пары: большой – маленький, длинный – короткий, день – ночь, сладкий – горький, расцветает – отцветает, холодный – горячий.

Рабочая тетрадь и весь стимульный материал представлен в приложении А.

Начиная работу с тетрадью, сразу становятся заметны пробелы в знаниях детей и то над какими словами следует проводить работу. Задания построены таким образом, чтобы путем многократного повторения одних и тех же слов в различных упражнениях, закреплять их в памяти ребенка.

Данная рабочая тетрадь ориентирована на дошкольников 5-6 летнего возраста с нарушением речи, а именно с общим недоразвитием речи III уровня.

Большое количество картинного материала подобрано с целью активизации речи детей и непосредственного привлечения и удержания их внимания. Подбор материала осуществлялся в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка и предполагаемыми результатами освоения программы для этого возрастного периода.

2.3 Апробация проекта

Апробация проекта «Рабочая тетрадь для коррекции словаря антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня» проходила на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 194 комбинированного вида» города Красноярска.

Испытуемая группа состояла из 10 детей пяти-шести лет, дети с общим недоразвитием речи III уровня. Дети обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа обеспечивает развитие личности ребенка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности. Учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей и рассчитана на детей в возрасте от 3 до 7 лет.

При проведении занятий мы учитывали требования программы детского сада. Задания соответствуют реализации комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности. Выбор материала соответствует потребностям, интересам детей и их возможностям. Занятия дополняли образовательный процесс и имели закрепляющей, корригирующий характер.

Апробация проходила в виде индивидуальных занятий. Занятия проводились в период с 21 марта по 30 апреля 2022 года, всего было проведено 50 занятий.

С каждым ребенком работа проходила в своем темпе, в зависимости от уровня развития и индивидуальных способностей ребенка. Во время занятий дети проявляли заинтересованность и стремились хорошо выполнить задания.

Занятия проводились поэтапно, продвигаясь по тетради. В начале каждого нового занятия, кратко повторялись антонимичные пары, изученные на предыдущем занятии, чтобы проверить насколько успешно и полно усвоил материал ребенок. Порой было необходимо повторить несколько раз занятие, с целью лучше закрепить изученный материал. При затруднениях детей выполнить какое-либо задание им оказывалась различного вида помощь:

повторение вопроса, совместный разбор значений слов, повторное изучение определения антонимичных пар и поиск того, в чем именно проявляется их противоположность.

Наибольшие затруднения вызывали задания на определение третьего лишнего и на поиск отличий на картинках. Но несмотря на достаточную сложность задания были интересны детям.

Большое количество различных картинок, иллюстрирующих слова положительно сказывалось на всем процессе обучения, повышая интерес детей к работе.

Выявленные особенности.

Проведенная в данное время коррекционная работа дает возможность своевременно восполнить нехватку знаний до начала школьного обучения. Организованная дополнительная работа с воспитанниками, непременно, положительно скажется на дальнейшем процессе обучения, так и на всех остальных областях развития.

Оценка результатов проекта

Мы, Свица Елена Александровна и Цыренова Маргарита Владиславовна, даем оценку нашему проекту.

Рабочая тетрадь была направлена на коррекцию словаря антонимов у дошкольников с ОНР III уровня.

Рабочая тетрадь состоит из 4 блоков, первые три из которых направлены на коррекцию словаря антонимов определенной части речи и последний содержащий задания на различные части речи:

1. Существительные;
2. Глаголы;
3. Прилагательные;
4. Задания на разные части речи.

При проведении занятий по разработанной тетради проходила коррекция не только словаря антонимов, также выполнение заданий развивали

и другие стороны речи, так упражнения на составление предложений положительно сказываются на развитии грамматического строя речи детей, задания на поиск третьего лишнего развивают образное, логическое мышление. Таким образом рабочая тетрадь положительно повлияла на развитие речи ребенка, что в дальнейшем поможет ему беспрепятственно взаимодействовать с социумом.

Тетрадь позволила провести коррекцию словаря антонимов у детей с ОНР III уровня 6 лет. По причине того, что тетрадь разделяется на блоки, можно постепенно проводить работу, поэтапно переходя от одной части речи к другой.

Была учтена рабочая программа дошкольного образования. Дана оценка логопеда, выявлены сильные и слабые стороны рабочей тетради.

Рисунок 1

**Отзыв курирующего специалиста о внедрении продукта проекта
«Методическое обеспечение коррекции словаря антонимов у детей 5-
6 лет с общим недоразвитием речи III уровня»**

На базе МБДОУ «Детский сад № 194 комбинированного вида»


Во время прохождения логопедической производственной практики в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 194 комбинированного вида» был разработан и внедрен продукт проекта по методическому обеспечению коррекции словаря антонимов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

В ходе разработки данного проекта студенты составили рабочую тетрадь, подобрали к ней наглядный материал и провели по ней индивидуальные занятия у детей с ОНР III уровня в подготовительной группе в течении марта-апреля 2022 года. Рабочая тетрадь включала в себя 4 блока: существительные, глаголы, прилагательные и блок, содержащий задания на разные части речи. Рабочая тетрадь, наглядный материал и задания подобраны и разработаны студентами самостоятельно и соответствует программным требованиям, возрасту и развитию детей с ОНР III уровня.

После проведения индивидуальных занятий с тетрадью у исследуемой группы детей расширился словарь антонимов.

Проект " Методическое обеспечение коррекции словаря антонимов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня " является актуальным и востребованным для логопедов.

Логопед: Шутко Елена Владимировна

Дата 30.04.22 Подпись  Расшифровка Шутко Е.В.

Рабочая тетрадь многоаспектная, так как она включает в себя задания на различные части речи, а также попутно влияет не только на коррекцию словаря, но и на другие стороны речи. Задания были хорошо разработаны, позволяли поэтапно формировать либо корректировать словарь антонимов у детей.

Сложность соответствовала возрасту и развитию детей. Вследствие того, что дети достаточно быстро утомляются, мы постарались построить нашу тетрадь таким образом, чтобы при переходе от одного занятия к другому вид деятельности менялся, но при этом сохранялась общая связь с предыдущими заданиями.

Трудность состояла в организации, занятия проводились одним циклом, успешность одного занятия зависела от усвоения предыдущих, так как часто дети отсутствовали из-за болезни или по другим причинам, было необходимо возвращаться к уже пройденному материалу, чтобы восполнить возникшие во время отсутствия пробелы в знаниях.

Для улучшения рабочей тетради можно добавить дополнительные блоки, например, наречие и дополнительные виды заданий в уже имеющиеся блоки. Это позволит проводить работу по коррекции словаря антонимов у детей с ОНР III еще более детально.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе написания курсовой работы нами были исследованы работы различных авторов, таких как: Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, Р.И. Лалаева и многих других. Везде подчеркивается важность развития активного словаря у детей.

Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операционной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. [6,11,26]

Исходя из этого можно уверенно сказать о важности развития словаря антонимов у детей, особенно у дошкольников, ведь их речь только формируется. Чем раньше начнется работа по коррекции словаря, тем быстрее и успешнее будет результат.

Целью нашей работы являлась разработка и апробация рабочей тетради для коррекции словаря антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Объект проектного исследования: словарь антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Предмет проектного исследования: разработка содержания рабочей тетради с целью развития словаря антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить ряд задач:

1. Изучить современное состояние проблемы, провести анализ имеющихся методик и литературы по теме.
2. Разработать рабочую тетрадь для развития активного словаря у дошкольников с ОНР III уровня.
3. Организовать и провести занятия по развитию активного словаря антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.
4. Провести анализ полученных в ходе занятий данных и сделать выводы.

В процессе написания нашей работы мы многое изучили в рамках темы. Мы более подробно изучили, кто такие дети с общим недоразвитием речи, чем их развитие отличается от развития детей без нарушений речи.

Выяснили что из себя представляет активный словарь, для чего он необходим. Какой он должен быть при нормальном развитии норме и какие особенности в развитии активного словаря проявляются у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Также мы провели исследовательскую работу, нашли и проанализировали уже существующие методики развития словаря антонимов у детей дошкольного возраста с ОНР, на их основе составили свою рабочую тетрадь для коррекции словаря антонимов у детей с общим недоразвитием речи III уровня 5-6 лет.

По разработанной нами рабочей тетради мы провели ряд коррекционных занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. В процессе занятий было видно, как у детей постепенно восполняются пробелы в знаниях и к концу апробации словарь антонимов значительно расширился.

После апробации, можно сделать вывод, что рабочая тетрадь разработана успешно, инструкция была понятна детям, материал доступен, сложность соответствует возрасту и уровню развития детей.

В процессе апробации нашей методики, мы выделили несколько недочетов работы. Не помешало бы добавить ещё несколько дополнительных разделов, а также внести несколько новых подгрупп в уже имеющиеся, все это позволит еще лучше проводить коррекцию словаря антонимов, а также досконально провести работу по расширению словаря антонимов.

Считаем, что поставленные цели и задачи были достигнуты, а разработанная рабочая тетрадь является актуальной и полезной для логопедов.

Список использованных источников

1. А.В. Мамаева, Н.В. Сиско, Т.В. Зиновьева и др. Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод. рекомендации / под ред. А.В. Мамаевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2019. - 44 с.
2. Александрина И.Н. Изучение родственных слов при работе с детьми с общим недоразвитием речи. // Логопед. – 2008. – №1. – С. 22-33.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с
4. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Страна чудесных слов: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 64 с.
5. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. – М.: «Айрис-Пресс», 2007. – 219 с.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 128 с.
7. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. / Сост. Кондратенко И.Ю. – М. «Айрис-Пресс», 2005. – 224 с.
8. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 470 с.
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 112 с.
10. Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Речевое развитие»: Методический комплект программы «Детство» (с 3 до 7 лет). ФГОС. – М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 160 с.
11. Жукова Н.С. и др. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М. «Просвещение», 1973. – 222 с.

12. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 64 с.
13. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить: монография. – М.: Сов. Россия, 1973. – 125 с.
14. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить: монография. – М.: Сов. Россия, 1973. – 125 с.
15. Коноваленко В.В. Родственные слова. Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. – М.: Гном, 2016. – 64 с.
16. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М: 1968.
17. Лурия, Александр Романович. Роль слова в формировании временных связей в нормальном и аномальном развитии [Текст] / А. Р. Лурия, действ. чл. Акад. пед. наук РСФСР; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т дефектологии. - Москва : Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1955. - 16 с.
18. Мякшина, А. В. Использование коммуникативных ситуаций при формировании лексикона дошкольников 6-7 лет с ОНР (на примере многозначных слов) [Текст] / А. В. Мякшина, О. Н. Борисова // Дошкольная педагогика. — 2019. — №8. — С. 35-38.
19. Назарова // Дошкольная педагогика. — 2019. — №7. — С. 47-50.
20. Назарова, Р. Р. Конспект образовательной деятельности по речевому развитию в старшей логопедической группе для детей с ОНР [Текст] / Р. Р.
21. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
22. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
23. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) [Текст] / Н. В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 506 с.

24. Спирова, Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи /Л. Ф. Спирова. – М.: Наука, 1980 – 285 с.
25. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
26. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 256 с
27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста// Дефектология. 1985. №
28. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
29. Черкасова Е. Воспитание речевого слуха у детей с ОНР// Дошкольное воспитание.2006. № 11.
30. Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками. М:2003
31. Шестакова Н. В. Состояние активного и пассивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 13. – С. 66–70

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение содержит:

Приложение А Рабочая тетрадь «Тетрадь для коррекции словаря антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня».

Приложение Б Задание на курсовую работу и план график, отзыв с оценочным листом, акт внедрения от образовательной организации, согласия на размещение работы, справка Антиплагиат.



**Тетрадь для коррекции
словаря антонимов у детей 5-6
лет с ОНР III уровня**



Е.А. Свица, М.В. Цыренова

**Тетрадь для коррекции словаря
антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III
уровня**

Рабочая тетрадь для занятий с дошкольниками

Красноярск 2022

Содержание

Предисловие

Блоки

- **Существительные**
- **Глаголы**
- **Прилагательные**

Задания на все части речи

Как работать с тетрадью

Тетрадь содержит в себе различные виды заданий, направленные на коррекцию и развитие словаря антонимов.

Начинать следует с объяснения, уточнения понимания ребенка, что такое слова с противоположным значением и как именно эта противоположность проявляется.

После объяснения идут блоки заданий, содержащие себе антонимы, разделенные в зависимости от части речи. Каждый блок содержит в себе четыре аналогичных задания, далее представлено более подробное их описание.

Найди пару. Выполняя задания с ребенком по поиску парных картинок, необходимо побуждать ребенка к объяснению своего выбора. Ведь необходимо добиться того, чтобы ребенок понимал, почему именно эти два слова являются противоположными, а не просто заучивал парные слова. Когда ребенок будет четко понимать по какому принципу образуются антонимичные пары, он сможет по аналогии подбирать их к новым словам и использовать в повседневной речи.

Доскажи словечко. Задание на договаривание слова поможет уточнить и расширить понимание противоположности значения слов. Также это задание будет подготавливать ребенка к самостоятельному составлению предложений или словосочетаний с антонимичными парами.

Третий лишний. Следующее задание на поиск лишней картинки, будет мотивировать ребенка на определение принципа по которому необходимо проводить отбор, а значит будет уточняться значение каждого понятия.

Найди и сочини. Задание на составление предложений с антонимами позволит вводить данные слова в речь, расширять их использование, на противопоставлении лучше понимать их смысл. Также задание будет положительно отражаться на развитии грамматического и лексического строя речи ребенка.

Последний блок заданий, содержит в себе задания, которые позволят уточнить и повторить антонимы различных частей речи.

Найди отличия. Задание на поиск антонимичных пар на картинках, по аналогии с игрой найди отличие. Тут ребенку будет нужно работать особенно внимательно, потому что необходимо анализировать сразу несколько различных деталей, при этом соотносить их между собой.

Расскажи и дорисуй. Данное задание можно выполнять на любом этапе работы с тетрадью. Смена видов деятельности, включение рисования позволят повысить интерес ребенка к работе. Ребенку необходимо определить, что за антонимичная пара скрывается за двумя картинками, составить с этими словами предложения, а потом дорисовать по точкам недостающие фрагменты.

Посмотри на картинки, какие слова за ними спрятались? **День** и **ночь**.

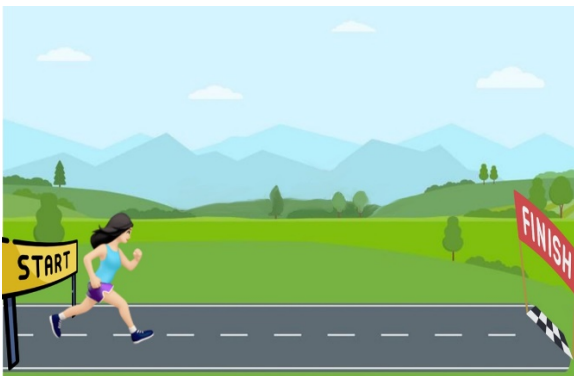
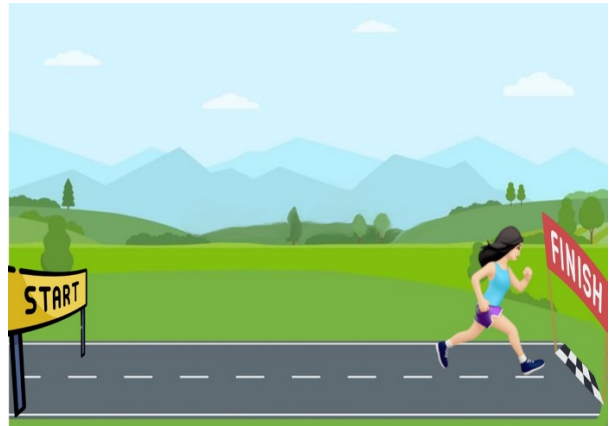


Это слова с противоположным значением, **днем** тепло, светло, потому что на небе светит солнышко, мы ходим гулять и занимаемся различными делами, а **ночью** становится холодно и темно на улице, солнышко уходит и на небе появляется луна, все уже спят. **День** и **ночь** - эти оба слова используются для называния времени суток, при этом они являются полными противоположностями. Вот поэтому слова **день** и **ночь** являются словами с противоположным значением.

Существительные

Найди пару. Найди для каждой картинке пару и объясни почему ты выбрал именно эту картинку.





Доскажи словечко. Послушай внимательно предложение и скажи какого слова не хватает.

Жарко летом, а холодно



Засыпаем мы вечером, а просыпаемся



Птицы прилетают весной, а улетают



Луна на небе ночью, а солнце



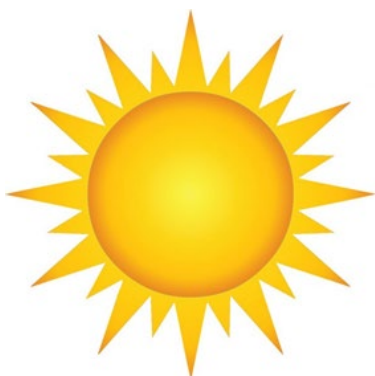
Добро всегда побеждает



Ложь – это плохо, нужно всегда говорить



Третий лишний. Посмотри на картинки и определи какая картинка лишняя и почему.



Найди и сочини. Посмотри на картинки, определи какие слова с противоположным значением в них спрятались, составь с ними предложения (при затруднениях словосочетания).

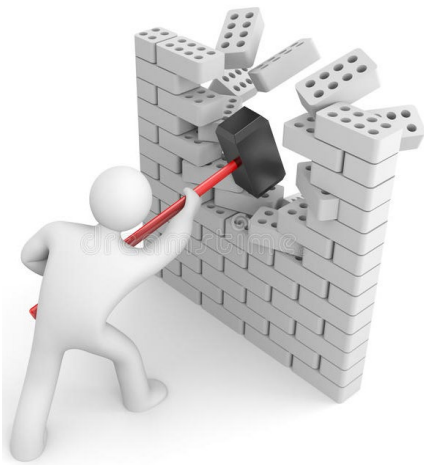




Глаголы

Найди пару. Найди пару для каждой картинки и объясни почему ты выбрал именно эту картинку.





Доскажи словечко. Послушай внимательно предложение и скажи какого слова не хватает.

Утром мы все **просыпаемся, а вечером**



Когда становится светло, мы **выключаем свет, а когда темнеет**



Уходя из дома, мы **закрываем дверь, а когда приходим**



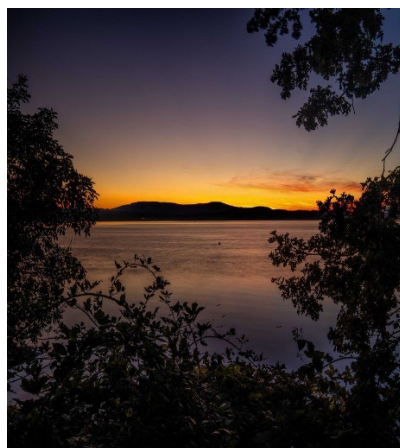
Когда что-то болит, ребенок **плачет, а когда ему весело он**



Девочка мальчика **догоняет, а мальчик от девочки**

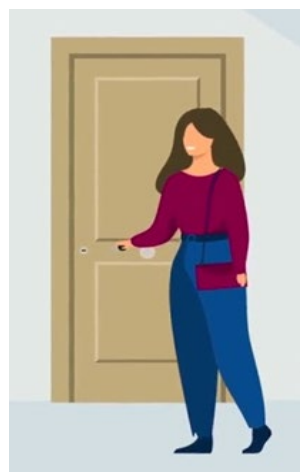


Третий лишний. Посмотри на картинки и определи какая картинка лишняя и почему.



(Начали-закончили, светлеет-темнеет, говорит-молчит)

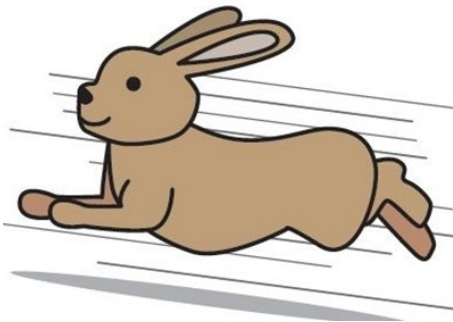
Найди и сочини. Посмотри на картинки, определи какие слова с противоположным значением в них спрятались, составь с ними предложения (при затруднениях словосочетания).

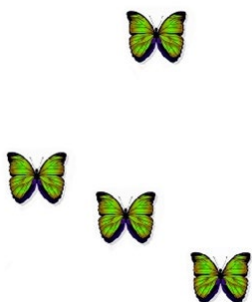
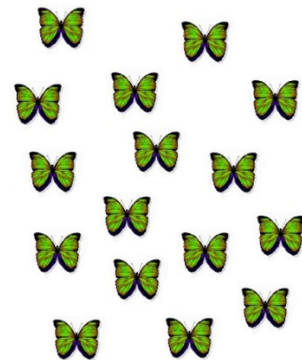
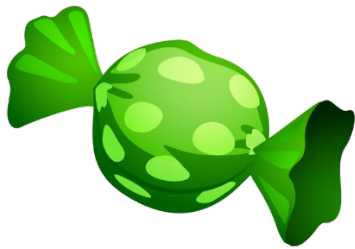




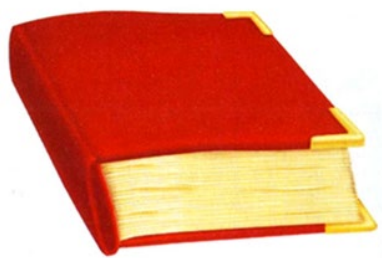
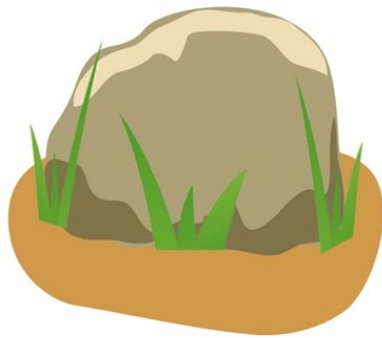
Прилагательные

Найди пару. Найди пару для каждой картинки и объясни почему ты выбрал именно эту картинку.









Доскажи словечко. Послушай внимательно предложение и скажи какого слова не хватает.

Заяц **быстрый**, а черепаха



Арбуз **сладкий**, а лимон



Девочка **молодая**, а бабушка



Конфета **сладкая**, а перец



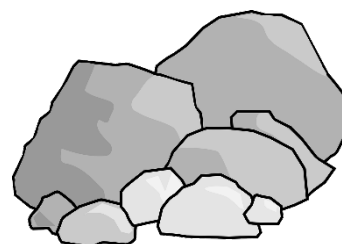
Яйцо **гладкое**, а кора у дерева



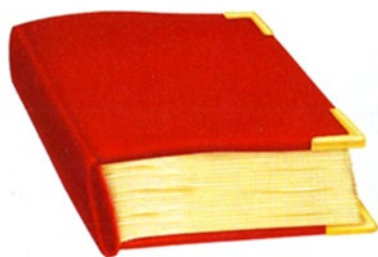
Лед **холодный**, а огонь



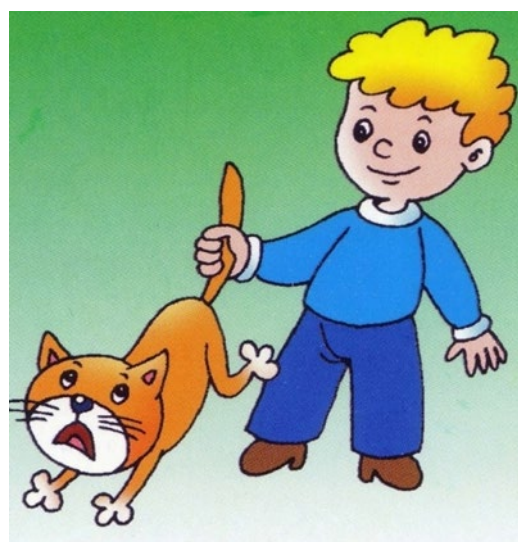
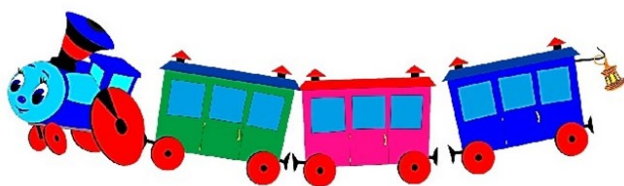
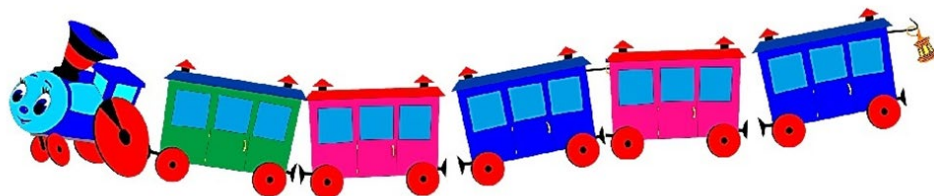
Подушка **мягкая**, а камень

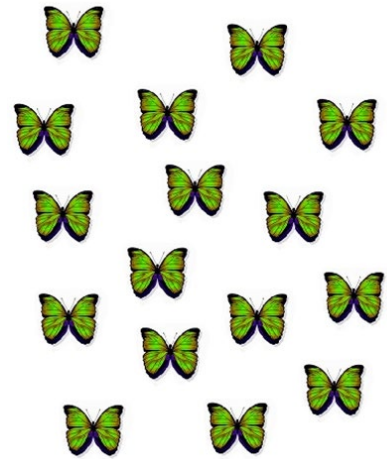
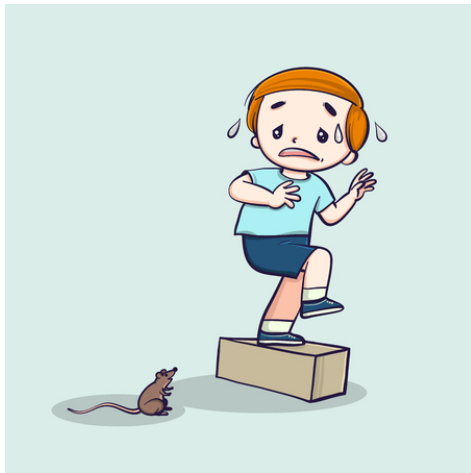


Третий лишний. Посмотри на картинки и определи какая картинка лишняя и почему.



Найди и сочини. Посмотри на картинки, определи какие слова с противоположным значением в них спрятались, составь с ними предложения (при затруднениях словосочетания).





Найди отличия. Найди отличия и объясни.

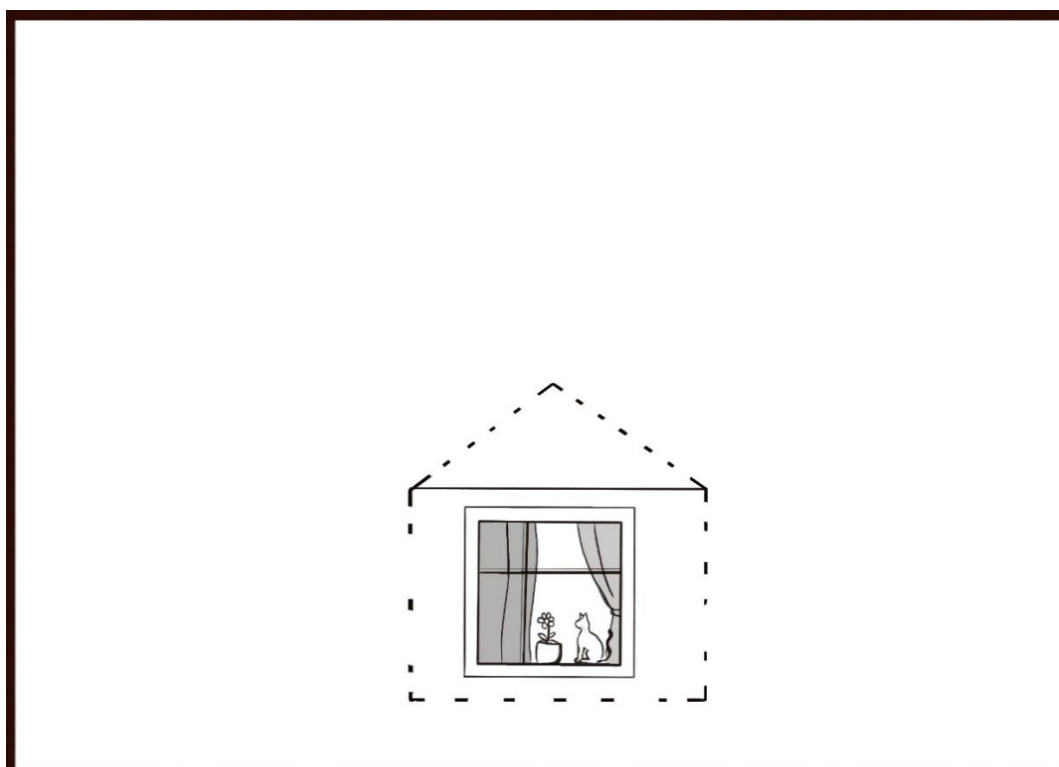
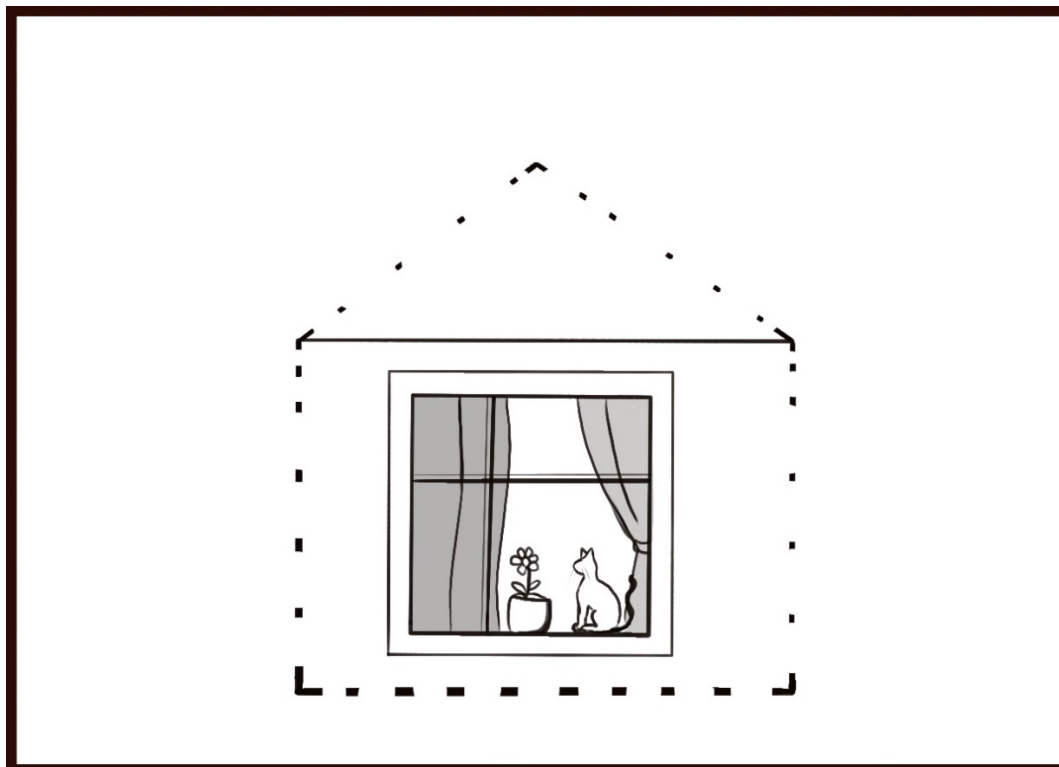
Рисунок 1.

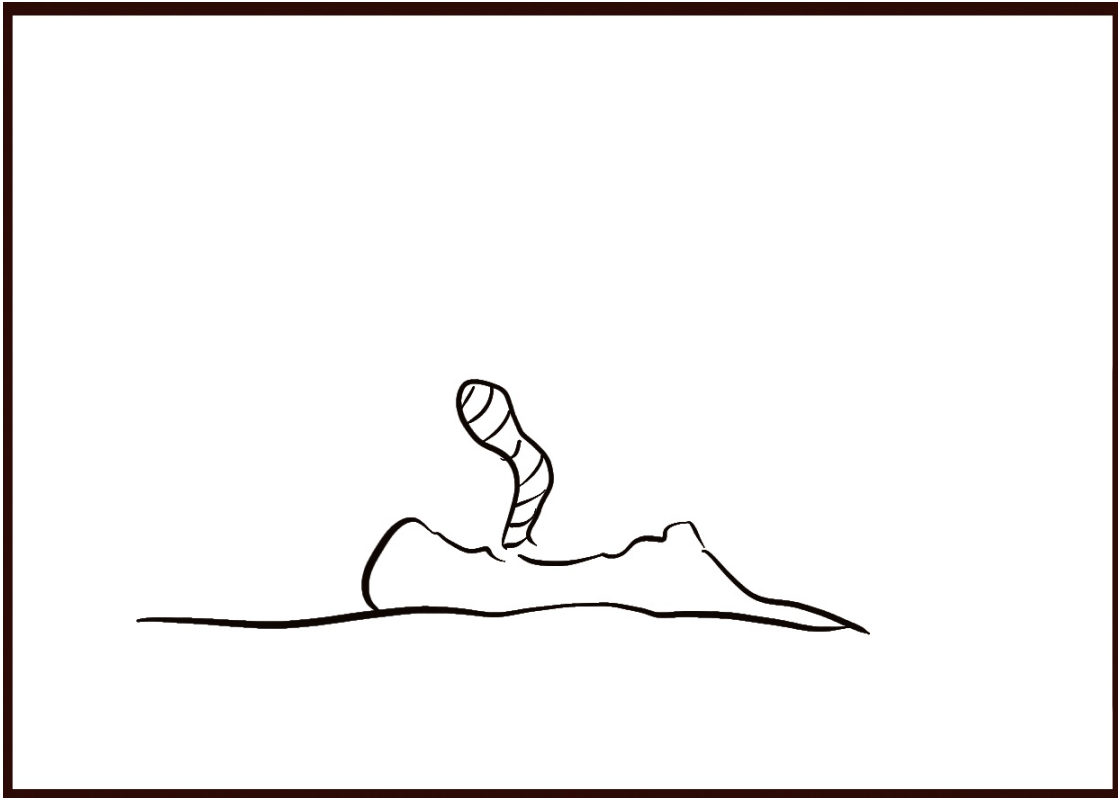
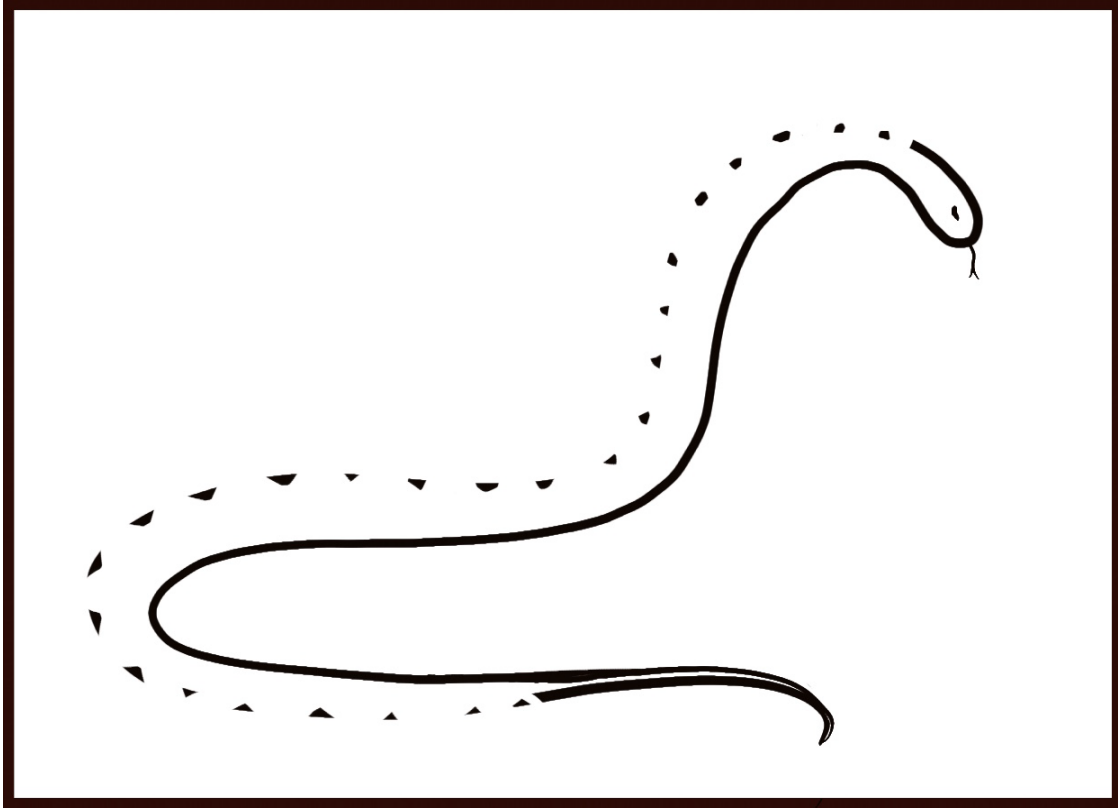


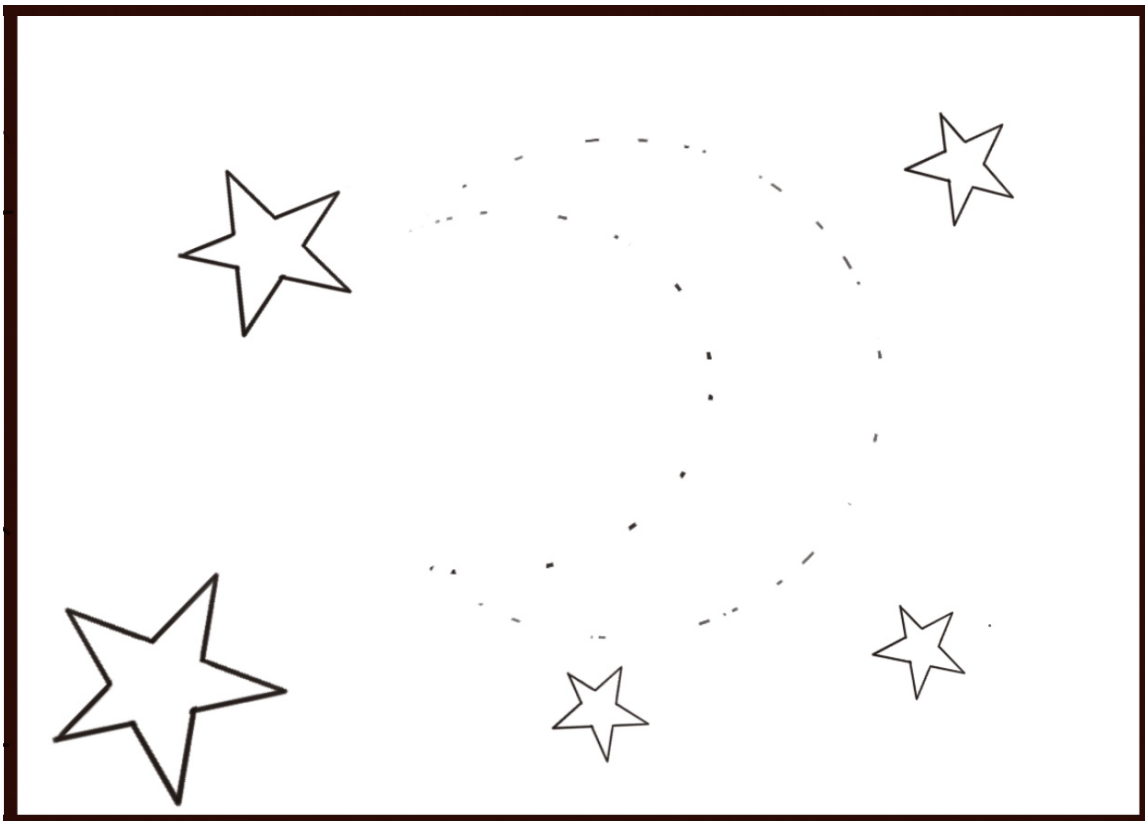
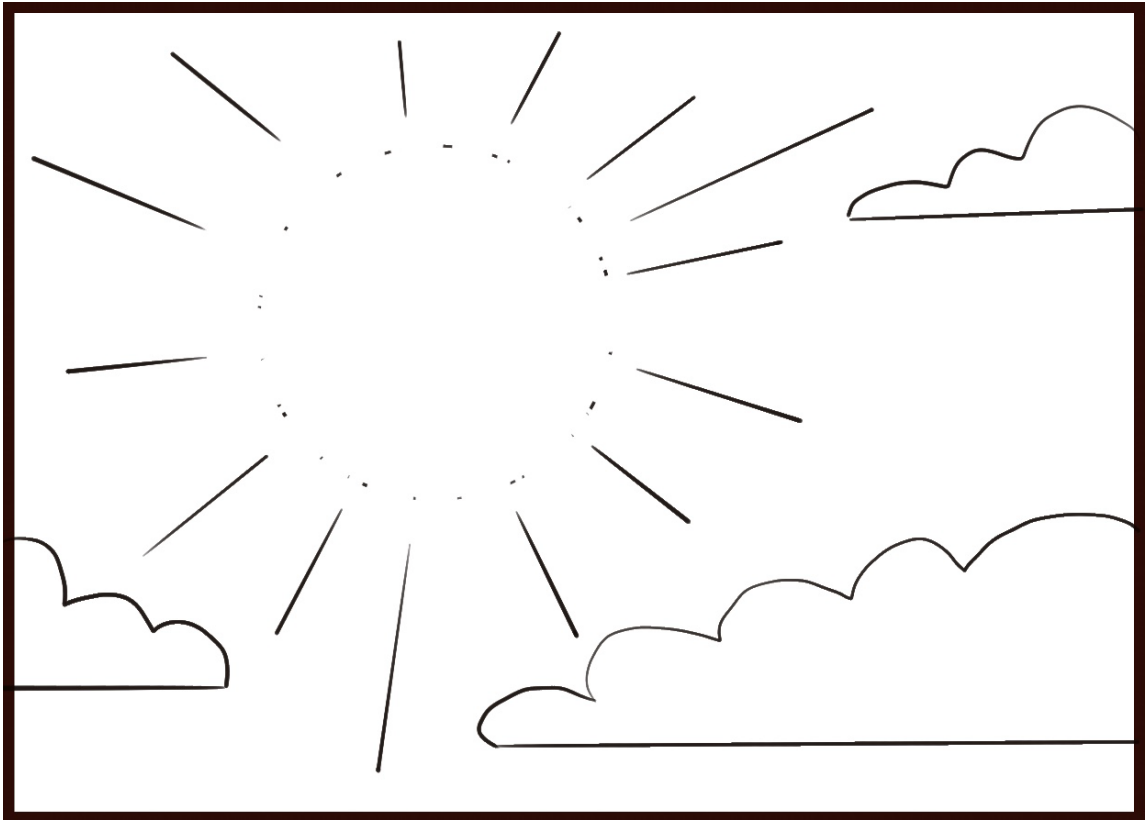
Рисунок 2.

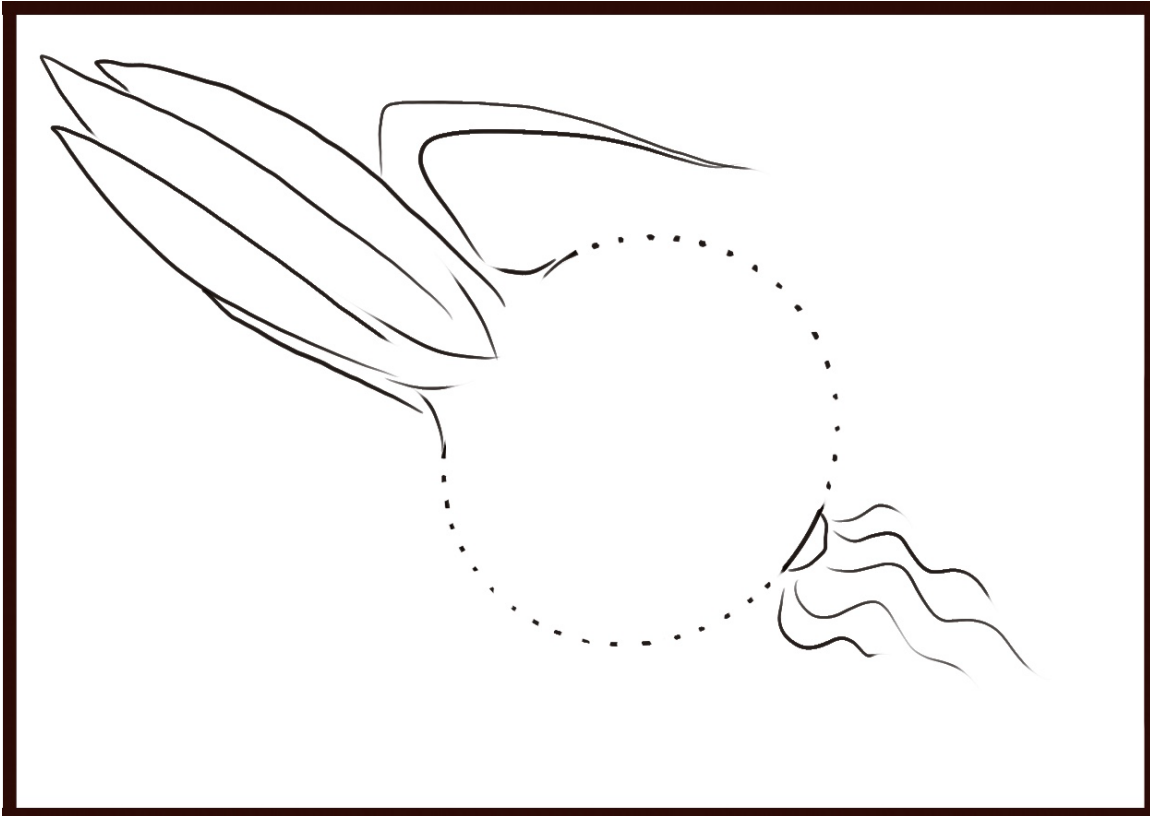
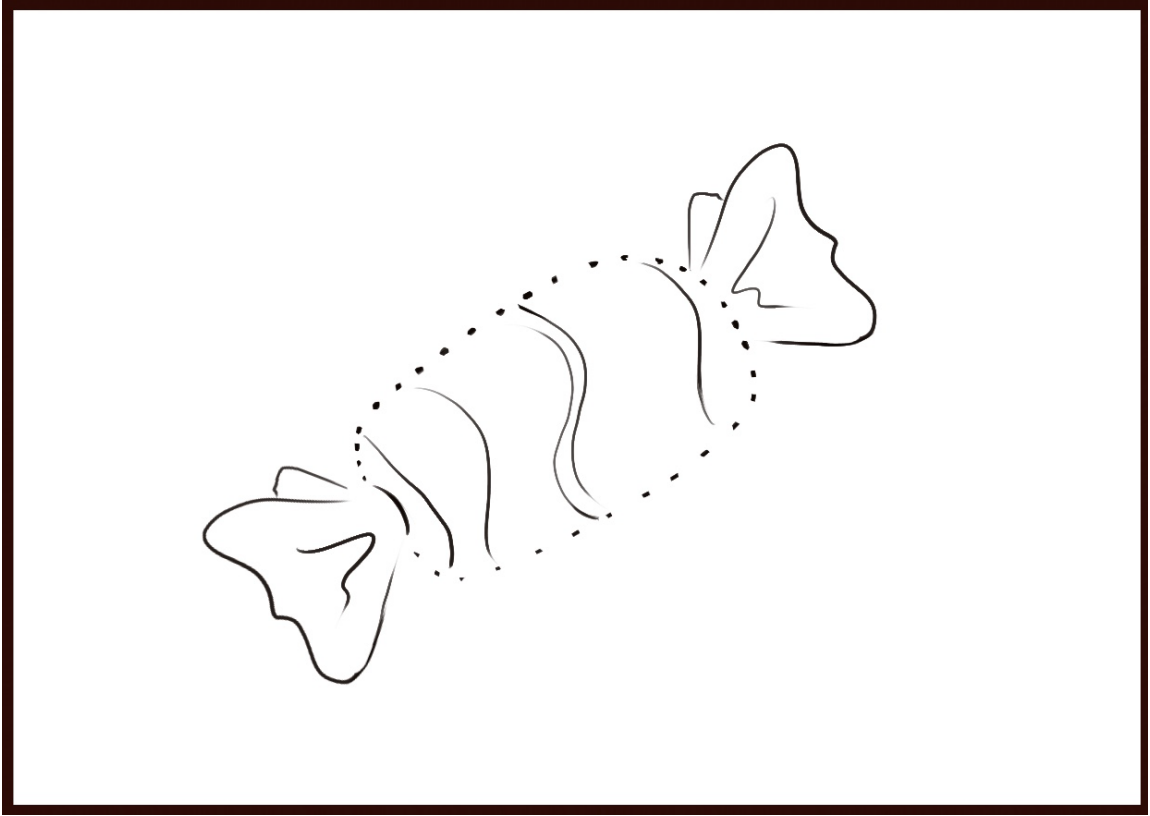


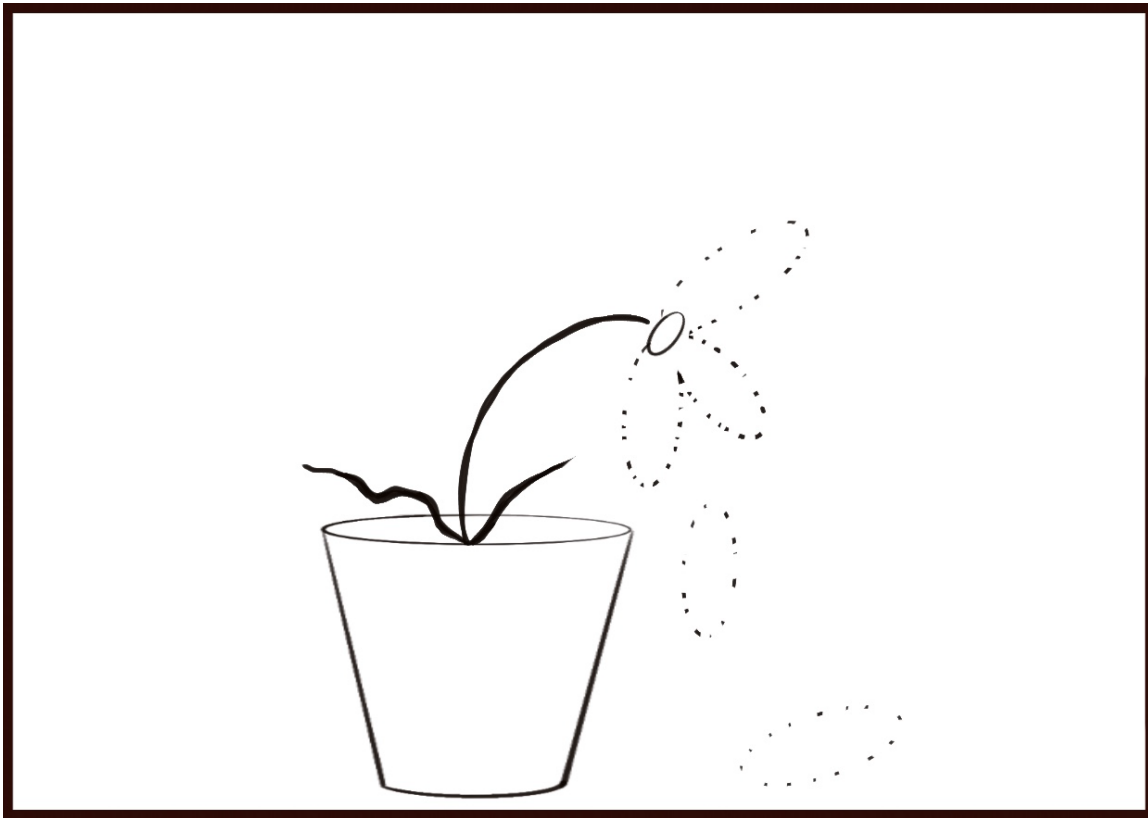
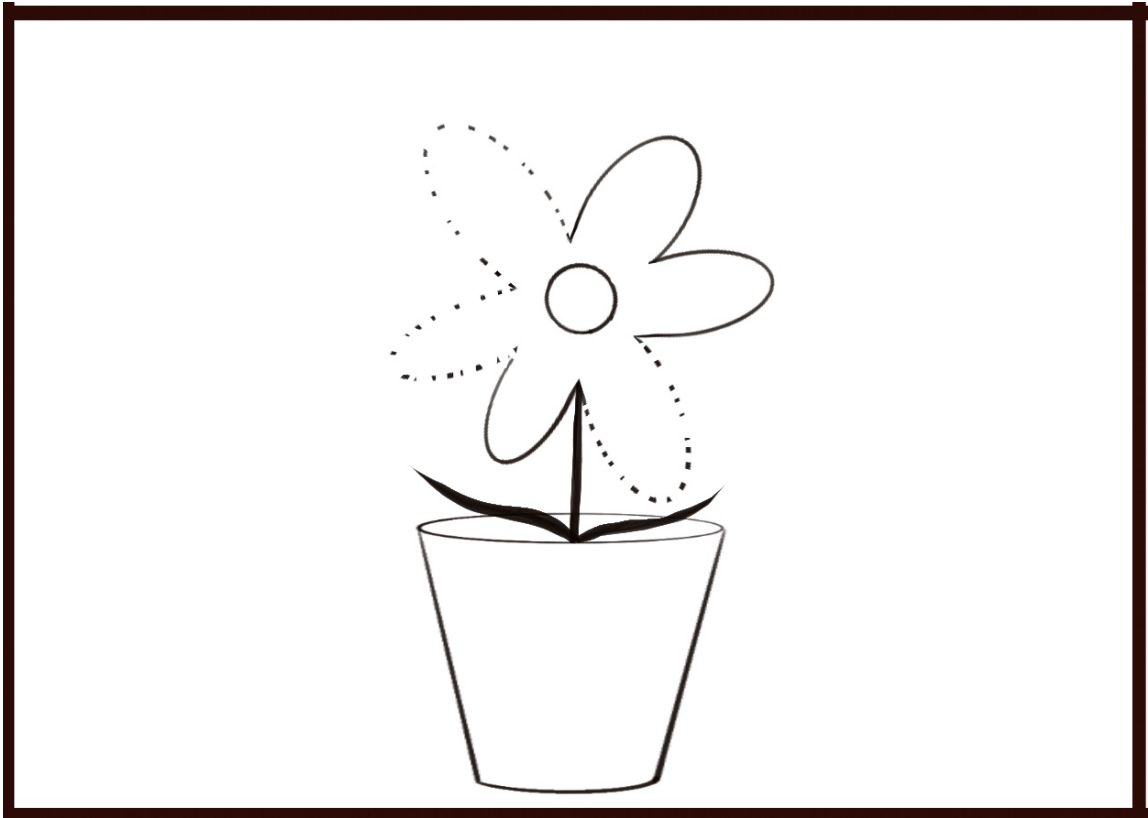
Расскажи и дорисуй. Посмотри на картинки, определи какие слова с противоположным значением спрятались в них, составь с ними предложения и дорисуй по точкам недостающие детали.

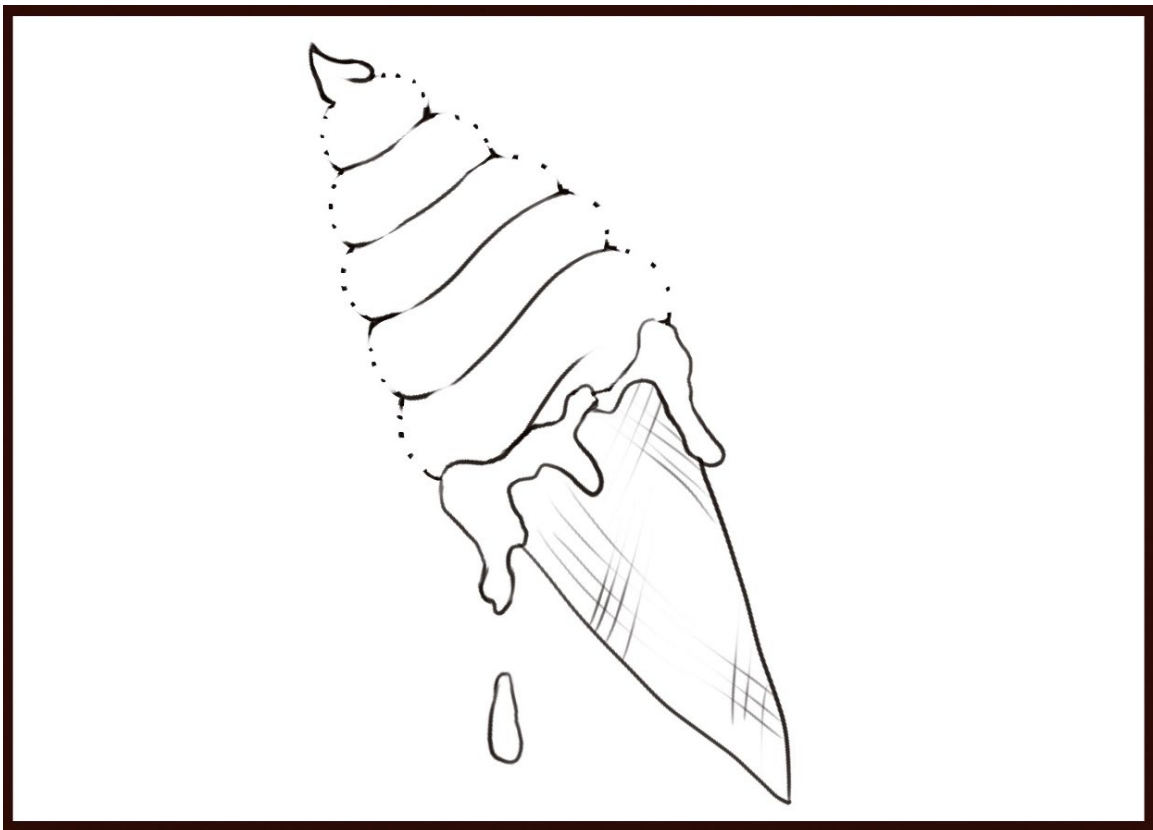
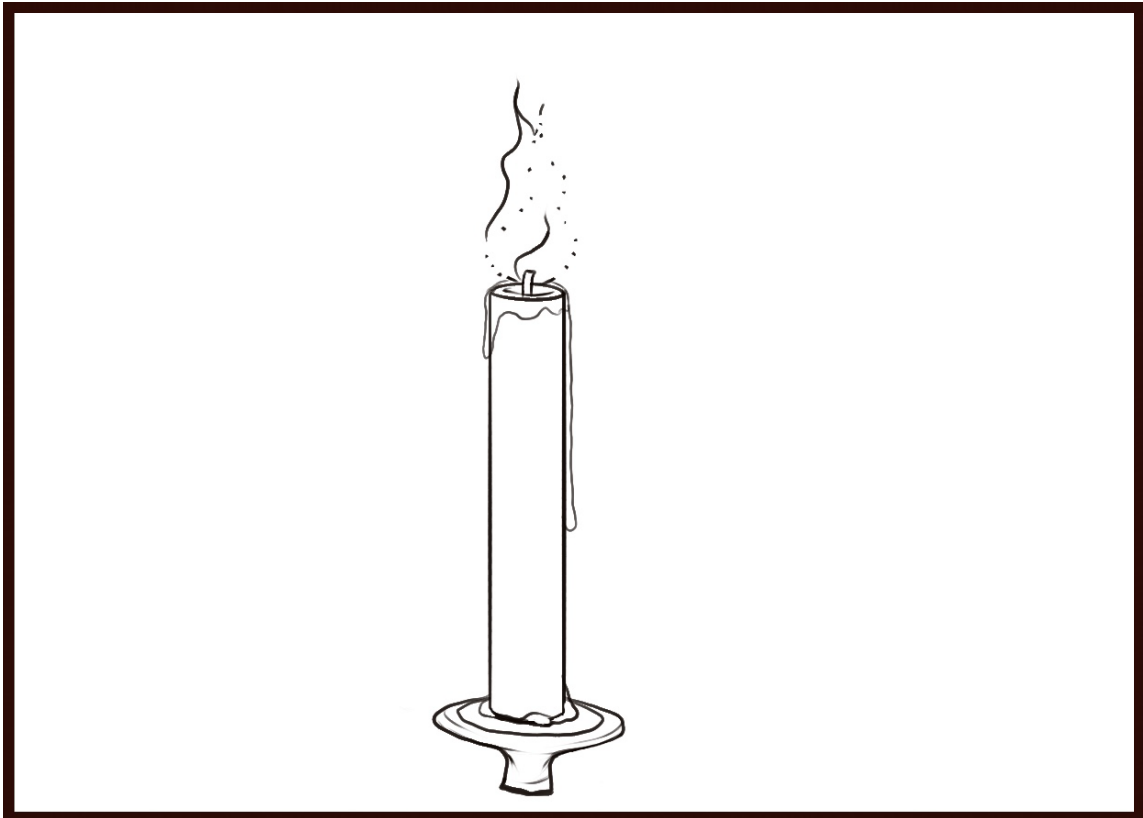












АКТ ВНЕДРЕНИЯ

проекта

ФИО исполнителей Свица Е.А., Цыренова М.В.

На тему: «Методическое обеспечение коррекции словаря антонимов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня».

1. Наименование предложения для внедрения: Рабочая тетрадь для коррекции словаря антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.
2. Эффект от внедрения: по итогам внедрения от продукта можно обозначить следующий результат: Качественная оценка разработанной рабочей тетради для коррекции словаря антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.
3. Место и время использования продукта: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида» сроки реализации 21.03.2022 г. по 30.04.2022 г.
4. Форма внедрения: Проведение индивидуальных занятий с использованием рабочей тетради для коррекции словаря антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

Директор

Давыдова О.Т.

(ФИО)

[Подпись]

(Подпись)



« 30 » 04 20 22 г.

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

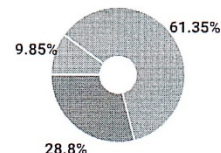
Автор работы: Цыренова Маргарита Владиславовна
Самоцитирование
рассчитано для: Цыренова Маргарита Владиславовна
Название работы: Методическое обеспечение коррекции словаря антонимов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня
Тип работы: Дипломный проект
Подразделение: ИСГТ

Сыща Елена Александровна
Сыща Елена Александровна

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	28.8%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	61.35%
ЦИТИРОВАНИЯ	9.85%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 10.05.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Перефразирования по коллекции издательства Wiley; Патенты СССР, РФ, СНГ; СМИ России и СНГ; Шаблонные фразы; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Брюховских Людмила Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

10.05.2022



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРОТОКОЛ НОРМОКОНТРОЛЯ

выпускной квалификационной работы бакалавра ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева (этап проверки на соответствие рукописи ВКР и сопроводительных документов основным требованиям к ее оформлению)

Тема ВКР: Методическое обеспечение коррекции словаря антонимов у детей 5-06 лет с ОНР III уровня

Обучающийся Свица Е.А., Цыренова М.В.
(фамилия, имя, отчество)

Группа СО-Б18А

№ п/п	Объект	Параметры	Соответствует. + Не соответствует.
1	2	3	4
	Наименование темы работы	Соответствует теме, утвержденной распоряжением директора ИСГТ.	Соответствует
	Размер шрифта	14	Соответствует
	Название шрифта	Times New Roman, обычный, цвет – черный	Соответствует
	Межстрочный интервал	1,5	Соответствует
	Абзацный отступ (мм)	1,25	Соответствует
	Поля (мм)	Левый край – 3 см; правый – 1,5 см; верхний и нижний края по 2 см	Соответствует
	Выравнивание	Основной текст – по ширине	Соответствует
	Нумерация страниц	Посередине верхнего поля, начиная с титульного листа(на титульном листе номер не ставится, реферат не нумеруется, Содержание со 2 страницы, оформляется шрифтом 14 кеглей.	Соответствует
	Общий объем работы без списка использованных источников и приложений	Не менее 60 страниц текста, не включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения	Соответствует
	Последовательность приведения структурных частей	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложения. Вкладываются в ВКР: рецензия, отзыв научного руководителя, справка Антиплагиат, согласие на обработку персональных данных, протокол о прохождении нормоконтроля.	Соответствует
	Оформление содержания	Написание СОДЕРЖАНИЯ начинается с новой страницы (стр. 2). Название СОДЕРЖАНИЯ оформляется заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа. Все разделы содержания (главы, параграфы, выводы по главам, заключение, библиография и приложения) должны разместиться на одной странице, отделяются от СОДЕРЖАНИЯ одним пробелом, выравниваются по ширине, интервал 1,5	Соответствует

1	2	3	4
	Объем и наличие всех структурных элементов Основной части ВКР	Объем параграфов от 7 до 10 страниц. Выводы в конце параграфов и глав. Выделения по тексту работы (исключить)	Соответствует

Объем заключения	2–3 страницы	Соответствует
Нумерация таблиц, формул, иллюстраций	Нумерация таблиц, рисунков и др. – сквозная по всей ВКР, включая Приложения (нумеруем отдельно каждый вид графического изображения: у таблиц своя нумерация, рисунки также имеют свою сквозную нумерацию т.д.). Если таблица в работе одна, номер таблицы не указывается, при этом оформление остается таким же	Соответствует
Оформление заголовков	Написание ГЛАВ начинается с новой страницы. Название Главы оформляем заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа, интервал 1,5. Написание первого Параграфа первой главы и первого Параграфа второй главы пишем с новой строки (не отделяем от главы пробелом).	Соответствует
	Остальные параграфы принято писать или с новой страницы (если более ½ текста предыдущей страницы оформлено текстом), или продолжать страницу предыдущего параграфа (если менее ½ текста предыдущей страницы оформлено текстом). В последнем варианте особенности оформления следующие: необходимо выдерживать один пробел между текстом предыдущего параграфа и заголовком нового параграфа, а также один пробел между заголовком нового параграфа и его текстовой части. Название Параграфа оформляем с использованием полужирного начертания текста; первое слово в названии Параграфа пишем с заглавной буквы, остальные буквы и слова оформляем строчными буквами без абзацного отступа. Нумерация Параграфов состоит из номера Главы и номера Параграфа. Интервал 1,5. Основной текст от заголовка отделяется одним пробелом	Соответствует
Состав библиографии	Не менее 70 библиографических описаний источников различного типа, не менее 2 источников зарубежных авторов, 30% из всех источников опубликованы за последние 3–5 лет. Соответствие источников ГОСТ 7.1-2003.Алфавитный порядок	Соответствует
Приложение (-я)	Наличие Приложений необязательно. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Название ПРИЛОЖЕНИЯ оформляем заглавными буквами, полужирное начертание текста, по центру страницы, без абзацного отступа. Каждое Приложение, входящее в этот раздел, начинается с новой страницы и оформляется в правом верхнем углу: Основной текст от заголовка – Приложение А – отделяется Алфавитный порядок одним пробелом	Соответствует

Ответственный за проведение нормоконтроля

Жарова А. В.

20.05.2022

Согласие

На размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося

В ЭБС им В. П. Астафьева

Я Цыренова Маргарита Владиславовна

Я Свица Елена Александровна

Разрешаю КГПУ им. в. п. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную нами в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра

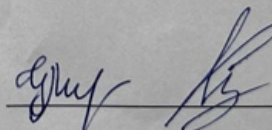
на тему: Методическое обеспечение коррекции словаря антонимов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня


(Далее- ВКР) в сети Интернета в ЭБС КГПУ им. в. п. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течении всего срока исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа мною лично, в соответствии с правилами академической этики, и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

15 мая 2022

(дата)


(подпись)

Руководитель: Брюховских Л.А 

«15» мая 2022 г.

*- выпускная квалификационная хранится вместе с работой в течении срока, установленного номенклатурой дел университета.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ
научного руководителя

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИИ
СЛОВАРЯ АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ
РЕЧИ III УРОВНЯ**

Выпускная квалификационная работа, выполненная Свица Еленой Александровной, Цыреновой Маргаритой Владиславовной имеет высокую степень актуальности это объясняется тем, что недостаточно методик по развитию словаря антонимов у дошкольников. На тот факт, что трудности обучения во многом связаны с недостаточным вниманием к развитию словаря. В свою очередь новизна проекта подтверждается оценкой оригинальности работы, **которая равна 61,35%**

Работа представляет собой законченный проект, структурированный в соответствии с требованиями к данному виду работ: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения. Во введении четко определены цель, задачи, проект исследования, а также дана внешняя и внутренняя оценка результатов внедрения продукта проекта.

В первой главе разработчики проводят теоретический обзор научно-методической литературы. Анализ литературных данных по проблеме методического обеспечения коррекции словаря антонимов у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня позволил структурировать информацию о нормативном развитии, нарушениях и методах коррекции словаря антонимов.

Проведенный теоретический обзор современного состояния проблемы позволил авторам обосновать ведущие направления коррекционной работы для

данной целевой группы, разработать рабочую тетрадь для коррекции словаря антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня, на основе которого были проведены логопедические занятия. Рабочая тетрадь состоит из 4 блоков, первые три из которых направлены на коррекцию словаря антонимов определенной части речи и последний содержащий задания на различные части речи:

1. Существительные;
2. Глаголы;
3. Прилагательные;
4. Задания на разные части речи.

Каждый блок состоит из нескольких видов заданий.

Разработчиками были определены основные направления, этапы и содержание логопедической работы, разработан комплекс упражнений, подобрано методическое оснащение.

Разработанный продукт проекта — рабочая тетрадь для коррекции словаря антонимов у детей 5-6 лет с ОНР III уровня — имеет практическую значимость.

Работа соответствует требованиям нормоконтроля.

Следует отметить, что в рамках дипломного проекта Свица Елена Александровна, Цыренова Маргарита Владиславовна продемонстрировали умение анализировать и систематизировать собранную информацию, а также самостоятельно адаптировать и разрабатывать коррекционно-развивающие упражнения и игры для дошкольников конкретной нозологической группы.

Научный руководитель кандидат педагогических наук доцент кафедры
коррекционной педагогики
Брюховских Людмила Александровна

Л. А. Брюховских



Дата

12 мая 2022