

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕР-
СИТЕТ ИМ.

В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра Отечественной истории

Тахватулин Евгений Владимирович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Трансформация исторического образования в цифровую эпоху

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент Ценюга И.Н. _____

Научный руководитель

к.и.н., доцент кафедры отечественной истории

Мезит Людмила Эдгаровна _____

Дата защиты _____

Обучающегося

Тахватулина Е.В. _____

Оценка _____

Красноярск, 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в обучении.....	8
1.1. Сущность цифровизации в образовании.....	8
1.2. Анализ цифровых образовательных ресурсов для обучения истории в условиях цифровизации.....	20
Выводы к первой главе	30
Глава 2. Экспериментальное исследование процесса организации обучения с помощью цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания.....	32
2.1. Возможности применения цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания.....	32
2.2. Техника разработки уроков по истории с использованием цифровых образовательных ресурсов.....	43
2.3. Проведение мониторинга результативности применения цифровых образовательных ресурсов обучения на уроках истории.....	50
Выводы по второй главе	56
Заключение.....	57
Список использованной литературы	60
Приложения.....	66

Введение

Глобальное развитие информационного общества требует соответствующего изменения системы образования. При этом изменению подлежат не только используемые образовательные инструменты (например, замена печатных учебников их электронными копиями), но и сама концепция построения образовательной системы.

На современном этапе развития России, определяемом масштабными социально-экономическими преобразованиями внутри страны и общемировыми тенденциями, осуществляется переход от индустриального к информационному обществу. В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в стране цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность России, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» (Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203) [2] и программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (распоряжение правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р). [3]

Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Изменения, которые происходят в системе образования в настоящее время, касаются не только оборудования, качества сети Интернет, электронных образовательных ресурсов, но в первую очередь самого учителя: его готовности на компетентностном и личностном уровне принять изменения, быть в них успешным профессионалом.

Распространение цифровых технологий (ЦТ) способствует качественным изменениям в сфере производства и на глобальных рынках. Эти перемены захватывают и сферу образования.

Российские педагоги рассматривают цифровую трансформацию образования (ЦТО) как неизбежный процесс изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы, который разворачивается в быстро развивающейся цифровой образовательной среде и направлен на решение задач социально-экономического развития страны в условиях четвертой промышленной революции и становления цифровой экономики.

XXI век — век высоких компьютерных технологий. В условиях становления новой системы образования, особую актуальность приобретают вопросы освоения и применения современных образовательных технологий. Важнейшим направлением реализации концепции модернизации образования являются информатизация и компьютеризация, использование цифровых образовательных технологий.

Цифровые технологии позволяют увеличить скорость подачи материала в рамках одного урока, их использование позволяет делать уроки истории и обществознания увлекательными, яркими, информационно и эмоционально насыщенными. Исходя из этого, тема нашего исследования является *актуальной*.

Проблема трансформации образования в цифровую эпоху в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке, но на сегодняшний день не существует монографических исследований по теме «Цифровизация образования в России». Рассматриваются общие подходы к цифровизации образования, например, большой вклад в изучение проблемы цифрового образования внесли российские исследователи-первопроходцы: Кондаков А.М со своими работами «Образование в эпоху четвертой промышленной революции» [30] и «Концепция совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития Российской Федерации» [31], в

которых он исследует роль образования в аспекте социально-экономического развития эпохи четвёртой промышленной революции; коллектив ученых - Терелянский П.В., Кузнецов Н.В., Екимова К.В., Лукьянов С.А. и их исследование «Трансформация образования в цифровую эпоху» [37], в этой статье они рассуждают об основных направлениях трансформации российской системы образования в контексте глобальной цифровизации; доктор педагогических наук Гладилина И.П., и её работа «Цифровая трансформация образования: зарубежный и отечественный опыт» [18], посвященная цифровой трансформации сферы образования; Можяева Г.В., автор множества публикаций и статей, в частности «Электронное образование в эпоху цифровой трансформации» [29], книга посвящена развитию электронного образования в России и мире и др. Существуют исследования по цифровой среде и цифровым образовательным ресурсам на примере школьного исторического образования. Так, Н.В. Димова рассматривает применение электронных образовательных ресурсов на уроках истории [24], В.И. Токарева дает общую характеристику цифровым образовательным ресурсам [38], М.М. Рябова приводит примеры использования цифровых образовательных ресурсов по предмету «История» [36].

Несмотря на повышенный интерес методистов и педагогов к данной теме, проблема применения цифровых ресурсов и информационных форм обучения на уроках истории и обществознания остаётся мало изученной и на практике вызывает много вопросов у учителей-предметников.

Проблема исследования состоит в решении задач по определению эффективности применения цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания. Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях. Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, приводит к активизации умственной

деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к предмету, делают урок наглядным, содержательным для учащихся.

Объект исследования: историческое образование.

Предмет исследования: процесс организации обучения с помощью цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания.

Цель исследования: проанализировать дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов и экспериментально апробировать их в образовательном процессе школы.

Гипотеза исследования: формирование компетенций и всестороннее развитие каждого обучающегося будет эффективным при цифровой трансформации школьной системы образования.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Рассмотреть сущность цифровизации в образовании.
- 2) Проанализировать цифровые образовательные ресурсы для обучения истории в условиях цифровизации.
- 3) Изучить возможности и условия применения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках истории и обществознания.
- 4) Разработать учебно-дидактический материал с использованием цифровых образовательных ресурсов.
- 5) Провести мониторинг результативности использования цифровых образовательных ресурсов на уроках истории.

Методы исследования:

Общетеоретические: анализ педагогической литературы по проблемам исследования;

Эмпирические: эксперимент, наблюдение, диагностические методики;

Статистические: качественная и количественная обработка результатов исследования.

Методической основой исследования являются: во-первых, научный труд Н. Ю. Игнатовой «Образование в цифровую эпоху» [26], в данной работе

раскрыты педагогические проблемы образования в цифровую эпоху; во-вторых, материалы всероссийской научно-практической конференции «Историческое и обществоведческое образование: ресурсы, проблемы и перспективы» [27], посвященной консолидации академического, научно-педагогического и преподавательского сообществ, общественных организаций, учреждений культуры в разработке и реализации концептуальных подходов к обучению истории и обществознанию на современном этапе; в-третьих, труд под редакцией Уварова А. Ю. «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования» [39], здесь описаны современные представления о роли цифровых технологий, которые преобразуют окружающую нас техносферу и ведут к цифровой трансформации образования; о трудностях и перспективах нового этапа развития образования; рассматриваются изменения в области цифровых технологий и образовательного процесса, которые станут доминантами развития сферы образования в ближайшем десятилетии.

Эмпирическая база исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение Мирнинская общеобразовательная школа. Учащиеся 5-11 классов.

Практическая значимость исследования: разработаны методические рекомендации педагогам, использующим в практике педагогической деятельности цифровые образовательные ресурсы; подобраны цифровые сервисы, позволяющие развивать компетенции, влияющие на эффективность обучения.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. Общий объем работы 91 страница. Работа иллюстрирована 8 рисунками, 2 приложениями. Список использованной литературы включает в себя 45 источников.

Глава 1. Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в обучении

1.1. Сущность цифровизации в образовании.

В XXI мы вступили в новую реальность, где успешность развития нации определяется не географическим положением и наличием достаточного количества ископаемых ресурсов, а качеством её интеллектуального потенциала. Именно человеческий капитал задаёт сегодня ключевые тренды развития национальных экономик мира. Сегодня на первое место выходит не способность к рутинному труду, а креативное мышление, умение не только использовать полученные когда-то знания, но способность добывать новые знания по мере необходимости [37].

Последнее десятилетие в сфере образования — это время глубоких масштабных перемен. Эти перемены обусловлены такими факторами, как:

- «информационная и технологическая революция» под которой понимается революционный скачок в научно-техническом прогрессе (глобальная компьютеризация и цифровизация всех сфер общества, появление новых профессий, формирование запроса на компетенции XXI века («грамотности»), развитие коммуникационных технологий, что позволяет обучаться дистанционно без постоянного обязательного посещения учебных заведений);
- выход на авансцену цифрового поколения (поколение Интернета, поколение Z — люди, начиная с 2001 г. рождения, которые начали пользоваться интернетом с 5-летнего возраста, а подчас и раньше — с 3 лет), которому характерна ориентация на «цифровой образ жизни», что существенно влияет на базовые ценности, нормы и идеалы человека;
- пандемия (COVID-19), которая позволила в течении 2020-2021 гг. понять, в какой степени образовательные системы в современном мире подготовлены для работы в новых условиях, их реальную эффективность. [17]

Система образования России, которая сформировалась в первое двадцатилетие нынешнего XXI века, за эти годы в своем развитии прошла значительный путь, но существующие правовые нормы, социально-педагогические условия, уровень подготовки кадров, ментальные стереотипы прошлых лет не позволяли привести образовательную систему в полное соответствие с запросами меняющегося российского общества, международными трендами развития образования.

В современных условиях перед работниками образования ставятся следующие задачи:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых

профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [6].

Цифровая трансформация школы – это коренной пересмотр принципов работы практически всех подразделений. Это большой, многоступенчатый процесс.

Цифровая трансформация школы включает в себя цифровизацию образования.

Цифровизация образования – это процесс перехода на электронную систему обучения. Правовой основой для инициации и реализации цифровизации в сфере образования являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Он закрепил право образовательных организаций на применение в их деятельности различных цифровых образовательных технологий [1].

2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Согласно Указу Президента Российской Федерации, к 2024 году должна быть создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая качество и доступность образования [3].

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Она ставит перед собой следующие цели: высокое качество, доступность образования, применение дистанционных технологий. В рамках данной программы предполагается реализация проекта: «Создание современной образовательной среды для школьников». [5].

4. Федеральный государственный стандарт 2021 г., согласно которому рабочая программа учебных предметов, курсов, модулей содержит указание на

возможность использования электронных образовательных ресурсов, т.е. тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме [41].

Анализируя содержание понятия «цифровизация», можно сделать вывод, что развитие сети Интернет, искусственного интеллекта и гаджетов – это базовые средства цифровизации, на которых строится продуктивная деятельность.

Информационно-образовательная среда цифрового образования включает:

- технические ресурсы: компьютеры, планшеты, мобильные устройства, сети, видеосистемы, интерактивные экраны;
- образовательные ресурсы: программное обеспечение, электронно-образовательные ресурсы, информационно-образовательные порталы, системы дистанционного обучения, электронные библиотеки, облачные ресурсы, вебинары, телеконференции;
- управление процессом: дистанционное обучение, электронная почта, социальные сети, личный кабинет в облаке, форма обучения [13].

Цель цифровой трансформации образования — достижение каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными [20].

Быстро развивающиеся и дешевеющие цифровые устройства и технологии позволяют широко внедрять новые модели организации и проведения учебной работы (новые педагогические практики), которые ранее не могли занять достойного места в массовом образовании из-за сложности их осуществления средствами традиционных (бумажных) технологий работы с информацией.

В связи с переходом от внедрения цифровых технологий в учебный процесс к цифровой трансформации образования требуется:

- изменить (обновить) цели и содержание обучения;
- перейти от обучения и воспитания всех к обучению и воспитанию каждого, изменив организацию и методы образовательной работы;
- пересмотреть и оптимизировать используемые наборы (коллекции) учебно-методических и организационных решений, информационных материалов, инструментов и сервисов;
- пересмотреть традиционные бизнес-процессы, включив в эту работу всех заинтересованных (прежде всего родителей, учащихся и педагогов);
- использовать быстро растущий потенциал ЦТ, включая методы искусственного интеллекта (ИИ), для механизации и автоматизации всех видов работы с информацией [10].

В процессе цифровой трансформации образования необходимо сформировать (выработать) и распространить новые модели работы образовательных организаций, основой которых является синтез:

- новых высокорезультативных педагогических практик, которые успешно реализуются в цифровой образовательной среде и опираются на использование ЦТ;
- непрерывного профессионального развития педагогов;
- новых цифровых инструментов, информационных источников;
- организационных и инфраструктурных условий для осуществления необходимых преобразований (включая поддержку учебного заведения, его руководителей и учредителей со стороны родителей, формирование соответствующего настроения в коллективе, поддержку педагогов при освоении ими новых ролей и методов работы) [13].

Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций населения и ориентирована на реорганизацию образовательного

процесса, переосмысление роли педагога. С одной стороны, цифровизация подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы, с другой, порождает доступность информации в различных ее формах, не только в текстовой, но и звуковой, визуальной. Доступность информации потребует постоянного поиска и выбора релевантного и интересного контента, высоких скоростей его обработки. Следовательно, цифровизация образования ведет к его коренной, качественной перестройке. И преподаватель в новых условиях должен обладать новыми знаниями и умениями, такими как:

- особенности образовательного процесса в условиях цифрового общества;
- возможности цифровой среды для преподавания;
- тенденции развития цифровой грамотности гражданина;
- основные инструменты и ресурсы персональной обучающей среды;
- осознанно формировать персональную обучающую среду;
- выстраивать систему обучающего контекста на основе открытых цифровых источников;
- анализировать образовательные данные;
- применять технологии смешанного и адаптивного обучения.

Профессионалы нового уровня должны уметь быстро учиться, синтезировать идеи из разных областей, иметь способность к адаптации.

Одним из основных элементов цифровизации образования является цифровая грамотность. Цифровая грамотность – главный приоритет образования, это способность проектировать и использовать контент с помощью цифровых технологий, применяя компьютерное программирование, графические техники визуализации, компьютерную графику, мультимедиа разработку онлайн-курсов и т.д., поиск и обмен информацией, коммуникация с другими обучающимися.

Под цифровой грамотностью мы рассматриваем различные ее виды: медиаграмотность, креативные компетенции, коммуникативные компетенции,

информационная и компьютерная грамотность [44]. В результате у детей формируются цифровые компетенции – навыки эффективного пользования технологиями, включающие в себя: поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, финансовые операции, онлайн-покупки, критическое восприятие информации, производства мультимедийного контента, синхронизация устройств [42].

В современной парадигме цифрового образования при разработке уроков и моделирования цифрового контента учителя могут использовать:

- редактор презентаций Microsoft Office PowerPoint для создания интерактивных заданий, мемов, инфографики;
- видеоредакторы для создания медиаиллюстраций и буктрейлеров;
- конструкторы Google, Wix для создания персональных сайтов, блогов, интерактивных опросников.

К успешным формам работы можно отнести разработку групповых проектов, при создании которых могут использоваться возможности мессенджеров и социальных сетей; электронные конференции с коллективным участием в них школьников; поиск мультимедиа-ресурсов для создания медиадидактических (цифровых) материалов; создание презентаций и видеороликов учащимися и т.п. При желании учитель может, например, организовать сюжетно-ролевые игры в ходе коллективного решения задач на основе общения, опосредованного компьютером, — между отдельными учениками, группами учащихся, смежными классами [12].

Помимо традиционных методов преподавания, в условиях цифровизации могут использоваться инновационные методы, которые используются относительно недавно. Среди них можно выделить следующие:

Модульное обучение – это разбивка учебной информации на несколько относительно самостоятельных частей, называемых модулями. Каждый из модулей предполагает свои цели и методы подачи информации.

Дистанционное обучение - применение в педагогическом процессе телекоммуникационных средств, позволяющих педагогу обучать учеников, находясь от них на большом расстоянии.

Коучинг (наставничество) представляет собой индивидуальное или коллективное управление педагогов или более опытных учащихся менее опытными, их адаптацию к личностному развитию и постижению знаний и навыков по исследуемой теме.

Метод разбора «завалов» заключается в моделировании ситуаций, которые часто возникают в реальной жизни и отличаются большим объёмом работ, а также в выработке наиболее эффективных способов решения задач, обусловленных такими ситуациями.

Метод ротаций состоит в закреплении за учащимися в процессе занятия или урока разных ролей, благодаря чему они могут получить разносторонний опыт.

Консалтинг или, как ещё называют метод, консультирование сводится к тому, что учащийся обращается за информационной или практической помощью к более опытному человеку по вопросам, касающимся конкретной темы или области исследования.

Образовательные тренажёры - моделирование определённых педагогических задач или относящихся к изучаемой дисциплине ситуаций. Осуществляется это посредством особого оборудования, которое находится в предназначенных для этого помещениях.

Видеоигры позволяют изучать учебный материал самостоятельно, участвовать в групповой учебной работе, осваивать материал под руководством виртуального преподавателя. Видеоигры помогают решить одну из самых сложных задач современной школы — вовлечение учащегося в учебный процесс. Игры делают учебный процесс более прозрачным и понятным для учащегося, обеспечивают ясное целеполагание, позволяют учиться на своих ошибках предлагая неограниченное количество попыток решения учебной задачи.

Стратегия цифровизации образования предусматривает такие перспективные инновационные технологии, как онлайн-курсы, блокчейн, виртуальная реальность и искусственный интеллект (технология, которая используется при решении «интеллектуальных» задач, и все ее разработки направлены на создание программ для распознавания образов, систем для автоматического управления автомобилем и машинного перевода и т.д.).

Востребованной технологией в настоящее время является технология «мобильное обучение», позволяющая использовать учебную информацию с персональных цифровых устройств (смартфоны, планшеты и т.д.). Среди онлайн-технологий важную роль играет технология «Игрофикация (геймификация)», она используется с дидактической целью. В ней применяются механизмы, которые используются в видеоиграх. Одним из вариантов геймификации являются веб-квесты.

Цифровые ресурсы и материалы можно и нужно использовать в работе с родителями, тем более данное направление указано в проекте «Цифровая трансформация отрасли „Образование (общее)“» (стратегия «Цифровая трансформация образования». [11]). Здесь имеется ввиду сервис «Цифровой помощник родителей», который станет каналом взаимодействия школы и родителей, в том числе обеспечит обмен мгновенными сообщениями с учителями (мессенджеры, блоги, сайты). Первым, уже в 2021 году, должен заработать сервис автоматизированной записи в школу. К 2024 году родители смогут записывать детей в школы, сады и на программы дополнительного образования по принципу «4 ОК» (то есть без лишних поисков и кликов). К 2030 году в систему должны добавиться олимпиады, конкурсы, соревнования, государственные экзамены и получение документов об образовании. Также появится возможность медиапроектирования вместе с родителями, в т.ч. родительские клубы как форма поддержки медиапроектирования с обучающимися [11].

Цифровизация – один из способов сделать образование одинаково качественным для всех. С «цифрой» проще и быстрее сформировать персонализированный подход к ученикам, легче внедрить дифференцированное обучение,

которое учитывает потребности каждого. Цифровая среда способна создать равные возможности и для детей с особенностями развития.

Преимущества образовательного процесса с применением ЦОР:

1. Применение ЦОР на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

2. Использование ЦОР позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, визуализацию, привлечение большого количества дидактического материала.

3. Повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации, индивидуализации обучения.

4. Расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно проектно-исследовательской деятельности.

5. Обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам [35].

С применением ЦОР учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности.

Однако необходимо понимать, что на данный момент техника и онлайн-инструменты доступны не всем и не везде. «Цифра» станет по-настоящему эффективной, только когда получит массовое распространение – и это отдельная большая задача.

Другие важные недостатки цифровой системы образования:

- Риск отрицательного результата. Эти изменения будут кардинальными. Нет возможности точно сказать: будет ли такое новшество положительным. Данная система применится впервые, поэтому сравнить с чем-то подобным не получится.
- Отсутствие творчества. Ученые доказали, что цветное оформление помогает человеку лучше запомнить информацию. Даже взрослым людям рекомендуется создавать свои записи с небольшими корректировками. Это также способствует развитию творческих способностей. Однако информационные технологии исключают возможность проявить себя.

Электронные версии носят «сухой» характер, поэтому обучающийся быстро привыкнет к скучному повествованию, а развитие творческих способностей будет заметно страдать.

- Снижение умственной активности. Это явление можно наблюдать уже сейчас. Человеку нет нужды размышлять о чем-то, он перестал самостоятельно добывать информацию. Достаточно иметь доступ в Интернет, чтобы узнать необходимые сведения. Это приводит к ослаблению мыслительных способностей.
- Плохая социализация. Когда обучающийся впервые приходит в школу, есть лишь малая вероятность, что там он встретит знакомого. Таким образом, он попадает в другой социум, где никого не знает, получая не только знания, но и обретая друзей, участь взаимодействовать с обществом. Информационная система значительно снижает уровень социализации человека. Это повлияет на дальнейшее развитие личности.
- Проблемы с физическим развитием. Зрение и мелкая моторика изменятся в первую очередь. Длительное пребывание за экраном приводит к глазной усталости. Со временем появятся: сухость; покраснение; раздражение; ухудшение зрения. В следующих поколениях уже вряд ли найдется человек с хорошим зрением. Однако, возможно, в будущем технологии станут более безопасными для детского развития. Работа с клавиатурой и планшетом приведет к изменению физиологии пальцев. Могут поменяться строение костей, суставов и мышц.
- Абсолютный контроль. Это относится к обучающимся, педагогам и родителям. На каждого человека заводится личное дело, собирается подробная информация о семье. Это приведет к тотальному контролю общества. Если рассуждать на более низком уровне – нет возможности что-либо скрыть (спрятать дневник, исправить оценку, умолчать о замечании), что заметно ударит по самостоятельности и развитию личности. Когда обучающийся сталкивается с проблемами, он пытается их решить сам, хоть и не всегда правильными способами.

- **Функция педагогов.** После цифровизации понятие педагога будет полностью изменено. Профессионалов заменят роботы и виртуальные системы. Люди лишатся работы [35].

Еще одной проблемой внедрения «цифры» является отсутствие единого стандарта цифровых решений и форматов электронных курсов, единых платформ или требований к совместимости отдельных сервисов, отсутствие согласованных требований и стандартов качества электронных контентов и онлайн-курсов, а также проблема границы защиты авторского права.

1.2. Анализ цифровых образовательных ресурсов для обучения истории в условиях цифровизации

Современный образовательный процесс невозможно представить без применения информационных технологий. ФГОС требует активного применения ИКТ в образовательном процессе [41]. Применение цифровых образовательных ресурсов возможно как в ходе школьных уроков, так и при дистанционном обучении.

Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях. Под ЦОР можно понимать элементарные информационные объекты (фотографии, видеофрагменты, звукозаписи, текстовые документы, анимации, интерактивные модели, задания в тестовой форме и т.д.); инновационные конструктивные среды, поддерживающие творческую индивидуальную и коллективную учебно-познавательную деятельность обучающихся; мультимедийные интерактивные электронные учебники – основные учебные издания, содержащие системное изложение материала учебных предметов, соответствующие государственному стандарту, воспроизводимые на различных современных электронных устройствах.

Проанализируем дидактические возможности цифровых образовательных платформ, современных Интернет-сервисов для организации обучения по предмету «история».

Одним из направлений цифровизации образования является создание возможности онлайн-обучения. В российском сегменте Интернета есть 2 ресурса, которые развивают идею цифрового образования в виде онлайн-уроков для школы – это Российская электронная школа и ЯКласс.

РЭШ (Российская Электронная Школа) — это масштабный проект, который объединяет интерактивные видеоуроки по всем предметам школьного курса, это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя. Её программа полностью соответствует ФГОС, здесь по-

мимо готовых уроков с 1 по 11 класс от лучших преподавателей страны, учащиеся найдут материалы для подготовки к контрольным работам и ВПР, экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ. А также очень интересные проекты российского образования, перечень региональных и федеральных конкурсов и мероприятий, дополнительное образование (технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной направленности). В состав интерактивного урока входит небольшой видеоматериал с объяснением учителя, упражнения и задания для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также тренировочные задания для контроля усвоения материала. Все задания не оцениваются и их можно проходить много раз. Тренировочные задания, наоборот, можно прорешать только раз – система фиксирует результаты их выполнения пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

Всем зарегистрированным пользователям (ученикам и родителям) доступны дополнительные материалы (фрагменты из документальных и художественных фильмов, телевизионных спектаклей, музыкальные произведения, копии архивных документов и другие).

Российская электронная школа — это также помощь учителю, помимо 60 тысяч готовых уроков, есть возможность комбинировать предложенные уроки и создавать новые, добавляя их на сайт. На сайте имеется очень мощная библиотека.

Другой цифровой образовательный ресурс, который также развивает идею электронного образования в школе, это – «ЯКласс» [25]. В «ЯКласс» входят все общеобразовательные предметы, включая и историю. Сайт имеет практическую направленность, учащимся дается возможность тренироваться в выполнении домашних заданий, решая упражнения, тесты и другие задания. На платформе есть теоретический контент (видеоролики), где в доступной и сжатой форме излагается материал по теме. Также есть вариант домашней работы в электронной форме: учитель выбирает понравившиеся ему примеры,

высылает школьникам и получает отчёт со всеми результатами. Каждый школьник получает индивидуальный тест.

Платформа «ЯКласс» состоит из различных разделов, например таких как: справочный раздел, мои классы, предметы, проверочные работы и др. На «ЯКласс» есть подразделы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. «ЯКласс» предлагает пройти вебинары для учителей, например онлайн-марафон «Фестиваль учебных предметов «ЯКласс», «Современные формы представления педагогического опыта». Преимуществом сайта «ЯКласс» является выбор учителем заданий из предложенного на сайте, возможность создание своей дисциплины, прикрепление заданий, а также проверки работ учащихся, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по предмету «История», вебинары для учителей.

Широкое распространение получили онлайн-школы как для детей, так и для педагогов.

Skysmart — это онлайн-школа для детей и подростков. Здесь учащиеся и учитель найдут интерактивные рабочие тетради от издательства «Просвещение», в которых собраны задания почти по всем школьным предметам. Материалы этого сервиса разработаны на основе учебников и пособий, входящих в федеральный перечень, а потому они хорошо подходят для закрепления полученных на уроках знаний. С этими тетрадями можно переводить обучение в онлайн-формат, не меняя учебный план. Они позволяют учителю быстро выбирать и отправлять задания, которые проверяются в автоматическом режиме. Также имеется функция «Журнал», которая помогает учителю в удобном формате просматривать статистику оценок по каждому ученику и классу.

Интереснейший ютуб-канал Skysmart объяснит сложные темы простым языком, здесь ребят ждут мини-уроки для 7–11 классов по разным предметам: от математики и английского до скетчинга и обществознания. А еще на канале учащиеся могут познакомиться с темами, которые не изучают в школе, но очень пригодятся в жизни: как выбрать профессию, как все успевать или как разобраться со своими эмоциями.

В школе можно подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию с помощью индивидуальных онлайн-уроков, на которых разбирают теорию, учат строить развернутые ответы и писать эссе, прорешивают каждое задание и повторяют термины.

Для родителей в школе есть инстаграм, где они учатся выстраивать отношения со своими детьми посредством рекомендаций психологов и педагогов («Учёба без слёз», «Как не потерять настрой на учёбу в солнечный май», «Как относиться к итоговым оценкам» и др.)

Бесплатный доступ к своим ресурсам также открыла онлайн-школа «Фоксфорд» - самый популярный портал для подготовки к ЕГЭ (он был создан в 2009 г. студентами московских вузов специально для подготовки школьников к поступлению). Уроки проводятся в режиме реального времени преподавателями МГУ, МФТИ, ВШЭ как в группах, так и индивидуально. Все занятия записываются, поэтому при затруднениях ребенок в любой момент сможет просмотреть видеозапись урока или воспользоваться конспектом для повторения сложных моментов. Помимо общеобразовательных предметов ребятам предлагаются занятия по робототехнике, различным направлениям хобби, подготовке к олимпиадам разного уровня.

Учитель здесь найдёт большое количество курсов повышения квалификации по самым разнообразным направлениям — от предметных линий до руководства образовательной организацией, деятельности социального педагога или школьного психолога.

Интересные возможности школа предоставляет родителям. Например, возможность перевести ребенка на семейное обучение, которое будет сопровождаться профессиональным тьютором. А также для родителей в онлайн-школе Foxford предусмотрены курсы и отдельные уроки по воспитанию и развитию детей.

На сегодняшний день активно используются программы, созданные на основе интернет-сервисов Web 2.0 Все интернет-сервисы работают онлайн, и не требуют установки программного обеспечения на компьютере. Применяя

современные интернет-сервисы, педагог в полной мере может реализовать в образовательном процессе интерактивные технологии, технологии опережающего обучения, мобильного обучения, игровые технологии. Остановимся подробно на некоторых из них.

Online Test Pad — многофункциональный бесплатный сервис для проведения тестирования и обучения.

Эта платформа позволяет составлять различные тестовые задания - конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультिवыбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов. Совмещая разные типы заданий можно удобно готовить учеников к ЕГЭ. Например, в первой части ЕГЭ по истории и обществознанию идут тестовые задания, а во второй - работа с текстом и источниками (написание сочинения, подбор аргументации за и против). Для тренировки удобно создавать эти задания на платформе, и первая (тестовая) часть проверяется в автоматическом режиме, а вторую, письменную (оформленную в программе как вопросы со свободным ответом) учитель проверяет и оценивает сам.

Кроме тестов в Online Test Pad есть возможность создавать опросы (на такие темы как, жизнь, учёба, политика и др.), кроссворды (классические, японские, сканворды, филворды) и онлайн-диалоги по разным предметам и на разные темы, например, «Правление Александра I», «Екатерина II» и др.

Online Test Pad также предполагает просмотр онлайн-уроков, например, «Обществознание. Меры юридической ответственности» или «Индустриализация в СССР» и многие другие.

<https://kahoot.com> - бесплатная платформа для обучения в игровой форме, которая подходит для любого учебного предмета и любого возраста. Использование этого инструмента является прекрасной заменой покупке дорогостоящих пультов для системы обратной связи в классе. Все, что вам понадобится - это свой компьютер, проектор и наличие смартфонов у ребят в

классе. Процесс проверки понимания или обсуждение какого-то вопроса превратится в настоящую увлекательную игру.

Информационно-обучающие программы позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем, полностью реализовать принцип адаптивности к индивидуальным возможностям ребенка, соответствовать индивидуальному темпу учебно-познавательной деятельности. К таким обучающим сайтам можно отнести История России и Арзамас.

Проект «Арзамас» - <https://arzamas.academy/courses#history> - это просветительский сайт об истории и культуре. На нем можно найти интересные курсы. Курсы — это 15-минутные аудио- или видеолекции, прочитанные учёными, и материалы, подготовленные редакцией: справочные заметки и длинные статьи, фотогалереи и кинохроники, интервью со специалистами и списки литературы, дополнительно раскрывающие тему. В спецпроектах «Арзамаса» обучающиеся могут принять участие как самостоятельно, так и под руководством учителя. «Арзамас» использует разнообразные и очень удобные формы подачи материала. Например, игры, тесты, сравнительные таблицы. К сожалению, портал «Арзамас» не имеет удобной навигации, и поиск нужных материалов на нем затруднен.

На сайте можно найти различные курсы, например:

- Курсы по истории России: <https://arzamas.academy/courses#motherland>
- Курсы по мировой истории: <https://arzamas.academy/courses#history>
- История русской культуры. В курсе представлены аудиолекции, справочные материалы, главные события российской культуры по периодам представлены в виде тайм-лайна, для зарегистрированных пользователей доступны экзамены по модулям курса.
<https://arzamas.academy/university>

Чтобы дети лучше могли разобраться в истории России XVIII века, самые важные события, герои и явления поворотного века в истории России доступны им в играх и других материалах с методическими комментариями для

учителей. Например, игра «Как понять реформы Петра I» Из аннотации ребятам становится известно, что Петр I издавал очень много указов. Понять, что их объединяло и какие общие идеи за ними стояли, — задача историка. Попробуйте посмотреть на реформы Петра глазами исследователя.
<https://arzamas.academy/school/history-18>

Для пятиклассников - что такое античность? что такое Древняя Греция? Всё, что нужно знать о Древней Греции и Риме представлено в видео формате и лекциях. <https://arzamas.academy/courses/36>

История России - <https://histrf.ru/> - это главный федеральный портал РФ по истории. Здесь собраны материалы о различных периодах истории страны, представлен цикл видеолекций от ведущих российских историков, каталог проверенных на достоверность и научность электронных ресурсов исторической направленности, публицистические работы. На сайте удобно искать информацию, так как есть удобное меню и содержатся прямые ссылки на биографии, медиатеку, лекции. Интересны «Спецпроекты» сайта, например, «100 великих полководцев» или «История России по векам». Представлен ресурс «Лента времени», благодаря которой можно попасть в любой временной промежуток и подробно прочитать об историческом событии, которое имело место быть в то время. Сайт предоставляет широкие возможности для самостоятельной подготовки творческих заданий, проектов, письменных работ, а также будет интересен всем, кто интересуется историей нашей Родины.

Существуют различные образовательные порталы для подготовки к экзаменам по истории и обществознанию, например:

<https://ege.sdamgia.ru/>

<https://oge.sdamgia.ru/>

На сайте доступны варианты для самопроверки, каталог заданий, возможность создать собственный курс в разделе школа, где можно писать учащимся и получать от них ответы, размещать методические материалы, сообщать номера работ для контроля знаний. Для работы с этим разделом необходимо зарегистрироваться.

Для организации тематического повторения разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним.

Для организации текущего контроля знаний предоставляется возможность включения в тренировочные варианты работ произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа.

Для проведения итоговых контрольных работ предусмотрено прохождение тестирования в формате ЕГЭ нынешнего года по одному из предусмотренных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту.

Для контроля уровня подготовки система ведет статистику изученных тем и решенных заданий.

Для ознакомления с правилами проверки экзаменационных работ дана возможность узнать критерии проверки заданий с развернутым ответом и проверить в соответствии с ними задания с открытым ответом.

Для предварительной оценки уровня подготовки после прохождения тестирования сообщается прогноз тестового экзаменационного балла по сто балльной шкале.

Интересна для развития различных компетенций у учащихся цифровая образовательная платформа нового поколения - **Лекта** <https://lecta.rosuchebnik.ru/> . Платформа ЛЕКТА включает в себя не только электронные формы учебников (ЭФУ) (более 500 электронных учебников с удобной навигацией и медиа-объектами), но и бесплатные образовательные сервисы для учителей и учеников такие, как «Классная работа» (где вы можете найти готовые рабочие программы, тематические планирования и презентации к урокам), «Контрольная работа» (в помощь учителю здесь найдутся тренировочные и проверочные задания разных уровней сложности), «Атлас+» (актуально для учителей истории и географии - онлайн-приложение для отработки навыков работы с картами), «ВПР-тренажеры», «Книговыдача», УМК «Личные финансы» (рабочие тетради и интерактивный онлайн–

курс повышения квалификации для учителей «Финансовая грамотность».) и другие возможности, позволяющие учителю оценивать знания учащихся и повышать их познавательную активность, и наглядно представлять новый материал.

Помимо непосредственной работы с web-сайтами и онлайн-сервисами широко используются ставшие уже традиционными мультимедийные интерактивные презентации и учебные видеоролики. Это наглядность, дающая возможность учителю выстроить объяснение на уроке логично, научно с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти учеников: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса учащихся к изучаемой теме. Такой методический прием, как видео- обучение позволяет сделать учебный материал более наглядным и может являться важным инструментом для самостоятельной подготовки обучающихся. К программным средствам можно отнести: «ИнфоУрок», «Видеоурок», «РЭШ» и др.

Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, воздействовать на такие психологические процессы, как восприятие, мышление, запоминание, усвоение учебного материала, приводит к активизации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к предмету. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, а не только при помощи учебника, рабочей тетради. Цифровые образовательные ресурсы делают учебную информацию для детского восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов, повышают качество обучения и желание учиться. Делают

урок наглядным, содержательным для учащихся. Использование ЦОР на уроках позволяет в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции, развивает навыки самостоятельного поиска и обработки информации.

Выводы по первой главе

Анализ педагогической литературы позволил нам сделать вывод, что трансформация образования – это неизбежный процесс изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы, который разворачивается в быстро развивающейся цифровой образовательной среде и направлен на решение задач социально-экономического развития страны в условиях четвертой промышленной революции и становления цифровой экономики.

Целью цифровой трансформации образования является достижение каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету.

Основные изменения в образовании связаны с цифровизацией образования. Цифровизация в образовании – это процесс перехода на электронную систему обучения. В процессе цифровизации фундаментально меняются сама структура обучения и организация образовательного процесса. Базовыми средствами цифровизации становятся развитие сети Интернет, искусственный интеллект и гаджеты.

Методически цифровизация системы образования опирается на новые образовательные стандарты, используя новый компетентностный подход и новые цифровые инструменты. Среди них можно выделить технологии виртуальной реальности, технологии мобильного обучения и цифровую грамотность.

На сегодняшний день разработано множество цифровых образовательных ресурсов для обучения истории. Среди них можно выделить: обучающие (компьютеры, интернет-ресурсы, онлайн-курсы), информационно-справочные

(онлайн-словари, онлайн базы), демонстрационные (мультимедийные средства), учебно-игровые (дидактические компьютерные игры), досуговые (технологии искусственного интеллекта, робототехники) и др.

Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, воздействовать на такие психологические процессы, как восприятие, мышление, запоминание, усвоение учебного материала, приводит к активизации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к предмету. Цифровые образовательные ресурсы делают учебную информацию для детского восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов, повышают качество обучения и желание учиться. Делают урок наглядным, содержательным для учащихся. Использование ЦОР на уроках позволяет в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции, развивает навыки самостоятельного поиска и обработки информации.

Глава 2. Экспериментальное исследование процесса организации обучения с помощью цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания

2.1. Возможности применения цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания

В современных условиях цифровизации образования расширяется информационно-образовательная среда, учащиеся получают большой объём информации из разных источников. В связи с этим возникает вопрос: «Способен ли ребёнок запомнить и усвоить этот объём информации». Решению данной проблемы способствует применение в процессе обучения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Они позволяют увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке; более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность; формируют положительную мотивацию обучающихся к предмету; делают урок наглядным, содержательным для учащихся; развивают творческие способности, творческое мышление, умение поиска и переработки информации в творческой форме; формируют умение саморазвиваться и самообучаться и самое главное – формируют и развивают у обучающихся информационно-коммуникативные компетенции.

Для учителя цифровые образовательные ресурсы – это огромная помощь в реализации его деятельности. Использование компьютера позволяет при подготовке к уроку создавать оригинальные авторские модели уроков, максимально учитывая специфику учебных групп и способности, уровень обученности, склонности отдельных учащихся, охватывать наибольший объём используемого на уроке дидактического наглядного материала.

Современное обучение сегодня трудно представить без технологии мультимедиа. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

Самой часто используемой на уроках мультимедийной технологией является презентация. Она позволяет наглядно объяснить новый материал, закрепить пройденную тему или повторить предыдущую. Несмотря на огромное количество презентаций в сети Интернет, все презентации составляются мной самостоятельно, чтобы избежать типичных ошибок (слишком много текста, яркие цвета, грамматические и фактологические ошибки и т.д.). Необходимо также помнить, что презентация должна быть не на весь урок, а занимать 10-15 минут.

В качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, предлагаю им создать свои презентации. Не скачивать их из Интернета (за это не будет положительной оценки), а самостоятельно выбрать форму представления материала и дизайн слайдов. Кроме того, они имеют возможность использовать все возможные средства мультимедиа для того, чтобы сделать материал наиболее зрелищным. Материал для защиты ребята берут из учебников или тех сайтов, которые рекомендованы мной для дополнительного изучения (<https://foxford.ru/wiki/istoriya/zolotoy-vek-rossiyskoy-kultury> ; <https://arzamas.academy/materials/1513> и др.). Очень хорошо данный вид деятельности использовать на уроках, посвящённых культуре. Например, на уроках истории России в 9 классе по теме «Культурное пространство России в первой половине 19 в.: художественная культура народов России», предлагаю учащимся распределить между собой темы (по два человека): литература, живопись, музыка, архитектура, журналистика, театр. Так как тема объёмная, следующие два урока мы посвящаем просмотру презентаций и обязательно учащиеся должны задавать вопросы докладчикам, это позволяет всем включиться в работу и лучше усвоить материал.

Применение презентаций на уроках истории:

- создает условия для переживания учащимися ситуации успеха в процессе учебной деятельности;
- позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся;
- повышает мотивацию к изучению предмета;

- стимулирует учащихся к творческой деятельности.

Еще одним примером использования мультимедиа на уроках является видеоролик (анимация), как правило, представляет собой небольшую (не более 5—7 минут) анимацию, нарисованную в формате flash или составленную из последовательности синтезированных трехмерных изображений.

Например, на уроках истории России по теме «Новая Россия. Итоги реформ» в 8 классе, мы можем предложить учащимся разобраться в вопросе с помощью дебатов, используя такой ресурс как видеоролик, т.е. даём домашнее задание по группам сделать видеоролик. Первая команда – «Просвещение и наука», вторая команда – «Искусство», третья команда – «изменения в быту». Снятые видеоролики представляются на уроке. После просмотра каждого видеофрагмента команда оппонентов задает вопросы, а отвечающая команда старается ответить на вопросы и предложить свои аргументы.

В конце дебатов педагог обобщает приведенные аргументы, и каждая команда сообщает свои выводы. Положительным результатом будет считаться, если каждая команда придет к единому выводу – что преобразования при Петре первом коснулись всех сфер жизни общества: науки, искусства и быта.

Применяя данный вид работы на уроке, мы получаем формирование следующих универсальных учебных действий:

- личностные смыслообразующие универсальные учебные действия – так как обучающиеся активно включаются в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации;
- коммуникативные универсальные действия – организация совместной деятельности, партнерских отношений;
- познавательные общеучебные универсальные действия – происходит диалог не только между учителем и учениками, но и между обучающимися в процессе добывания новых знаний [21].

На уроках истории часто используются плакаты (на слайде) — это аналог обычного плаката. Такой плакат может содержать определение, правило, формулировку теоремы или формулы с иллюстрациями к ним, различные изображения (например, портреты, репродукции, фотографии), а также схемы, таблицы, тексты. Как правило, изображение на слайде статично. Слайды рассчитаны на показ с большого экрана через интерактивную доску.

Как пример, мы создали интерактивный плакат «Сословный строй XVI в.» для урока истории в 7 классе. С помощью различных программ разрабатываются изображения, на которых при выделении одной части появляется его краткая характеристика.



Рис.1. Интерактивный плакат для урока истории

Таким образом, обеспечивается высокий уровень задействования информационных каналов восприятия, наглядности учебного процесса, варьирование уровня погружения в тему.

Контроль за усвоением программного материала учащимися и проверка знаний, умений, навыков — обязательное условие результативного учебного процесса. Для этого использую тестирование. Существуют уже разработанные программы или же их можно создать самим по определенным темам.

Тестовые задания содержат практически все наборы ЦОР, предполагающие ввод ответа в той или иной форме и его автоматическую проверку. Как

правило, тесты, предназначенные для контроля знаний, включают в себя три и более тестовых заданий одного или нескольких типов [9].

Контрольные, самостоятельные работы и тесты представляют собой подобранную последовательность из 5–10 вопросов и задач различных типов по темам набора ЦОРов. Учащийся может отвечать на вопросы последовательно или «перескакивать» с задания на задание. В специальном окне отмечается количество пройденных заданий и количество правильных ответов (оценка в процентах от максимального балла по данной работе). Эти интерактивные компоненты позволяют учащимся организовать самоаттестацию, то есть проверить свои знания без участия преподавателя.

В частности, мы создали online-тест по истории для 9 класса.

Тест Отмена крепостного права (8 класс)

Тест «Отмена крепостного права» (8 класс) по истории объективно оценит уровень знаний, закрепит материал. Задания помогут выяснить причины отмены крепостного права, условия выкупа земельного надела, обозначить последствия проведённых изменений.

Вопрос 1 из 10

1. Кому принадлежат слова: «Лучше освободить крестьян «сверху», нежели ждать, когда они освободятся «снизу»?

- А.И. Герцену
- Александру II
- К.П.Победоносцеву

✓ Ответить

Рис.2. Скриншот экрана ПК при открытии теста сервиса OnlineTestPad.com

Учащиеся вводят Фамилию и Имя (причем можно ввести несколько фамилий учащихся, если работа идет совместно), после чего отвечают на вопросы в течении 6:00 минут. В конце сервис сам подсчитывает правильные

ответы, выводит оценку, а также пишет, сколько времени потрачено на выполнение теста. Минус сервиса в том, что нет возможности разбора ошибок.

Подобными функциями проверки знаний обладает вкладка «Тесты» в ЭлЖуре. Раздел «Тесты» позволяет учителю создать тест по своему предмету, назначить его классу или выборочно ученикам, проверить результат прохождения теста учеником. Возможность ограничить количество прохождений теста и время, потраченное на него, позволяет задавать прохождение теста на дом. В системе есть возможность сформировать пять типов вопросов в зависимости от формы ответа:

- выбор правильного варианта ответа (одного или нескольких),
- установление соответствий,
- самостоятельный ввод ответа,
- самостоятельный ввод ответа с ограничением по количеству символов,
- распределение вариантов ответов по категориям.

После прохождения теста учениками учитель может проверить тест как вручную, так и автоматически. Результаты прохождения теста можно добавить в журнал. Для этого на странице проверки есть кнопка «Назначить как КР». Нажав на нее, мы можем выбрать дату, на которую будет сформирована дополнительная колонка в журнале с оценками за тест.

Пример: тест «Европа в годы Французской революции» для 8 класса.

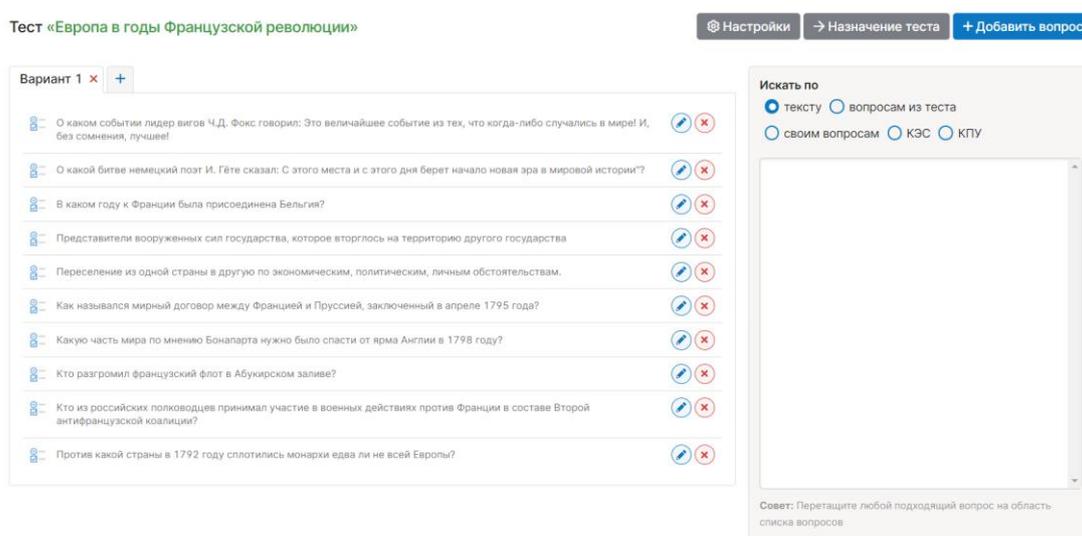


Рис.3. Скриншот экрана ПК при открытии вкладки «Тесты» в ЭлЖур.

Также организовать проверку домашнего задания (особенно при дистанционном обучении) можно с помощью интерактивной тетради Skysmart. Учителю больше не нужно проверять задания. На создание заданий уходит не более двух минут. Потом нужно скопировать ссылку, отправить ее классу через Элжур. Всё остальное сервис сделает сам: автоматически проверит работы, выставит баллы и сгруппирует работы учеников по классам. И главное — не нужно никаких фото или сканов! Плюсом является то, что ученики не смогут копировать текст задания, чтобы найти его в интернете. Еще добавлена возможность ограничивать время выполнения задания, чтобы ученики не успевали списывать.

Пример: задание по истории России для 10 класса по теме «Индустриализация».

Учащиеся	Баллы	Оценка	Как считаются баллы?
31 Начали делать 30 Закончили делать 65 Средний балл из 100			
Анастасия Шишкина 20 февраля, 23:00	100	5	Подробнее
Боронин Александр Владимирович 20 февраля, 17:28	100	5	Подробнее
Вдовин Денис Геннадьевич 20 февраля, 19:38	37	2	Подробнее
Виснап Егор Радиславович 21 февраля, 16:32	91	5	Подробнее
Власьев Семен Евгеньевич 21 февраля, 15:31	89	5	Подробнее
Глинкова Дана 20 февраля, 14:34	18	1	Подробнее
Глинкова ЗЛАТА 20 февраля, 14:56	58	3	Подробнее
Глинкова Злата 20 февраля, 17:17	62	4	Подробнее

Рис.4. Скриншот экрана ПК при открытии интерактивной тетради Skysmart

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке – одно из наиболее существенных требований, обеспечивающих качество обучения. С этой целью на уроках истории можно использовать интерактивные кроссворды. Мы создали интерактивный кроссворд «Фараоны» по теме урока «Великие походы фараонов» история 5 класс.

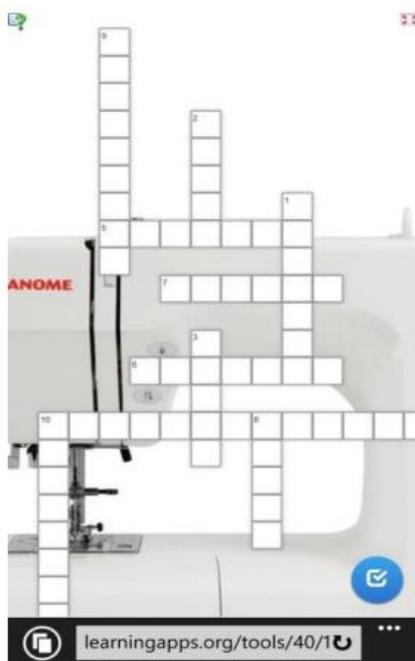


Рис.5. Скриншот экрана смартфона при открытии интерактивного кроссворда

Созданные приложения в данном online-сервисе хорошо дополняют урок. Их можно применять на различных этапах урока: проверка домашнего задания, актуализации знаний, формирование мотивации, закрепление нового материала. А так же LearningApps.org можно применять для контрольной проверки знаний. Работая с кроссвордами на уроках истории, дети:

- лучше усваивают учебный материал;
- учатся выделять главное;
- учатся делать логические выводы, используя опорные слова;
- облегчают себе изложение нового материала;
- проявляют больший интерес к предмету.

Обучение истории не всегда является весёлым и увлекательным и иногда наши дети теряют интерес к предмету. Но обучение можно сделать таковым, если воспользоваться Kahoot! – сервисом для организации онлайн-викторин, тестов и опросов. Создать игру можно за считанные минуты или выбрать готовую из множества уже существующих, чтобы представить новую тему, закрепить знания, провести опрос или анкетирование. Kahoot! удобно использовать прямо на уроке — офлайн, для этого детям всего лишь нужны смартфоны

(а они у большинства ребят имеются). Например, на стадии закрепления пройденного материала или перед проверочной работой можно провести небольшую викторину. Она поможет детям вспомнить предыдущие уроки и резюмировать знания детей. В нашем случае подобная викторина была проведена в 8 классе после изучения темы «Дворцовые перевороты».

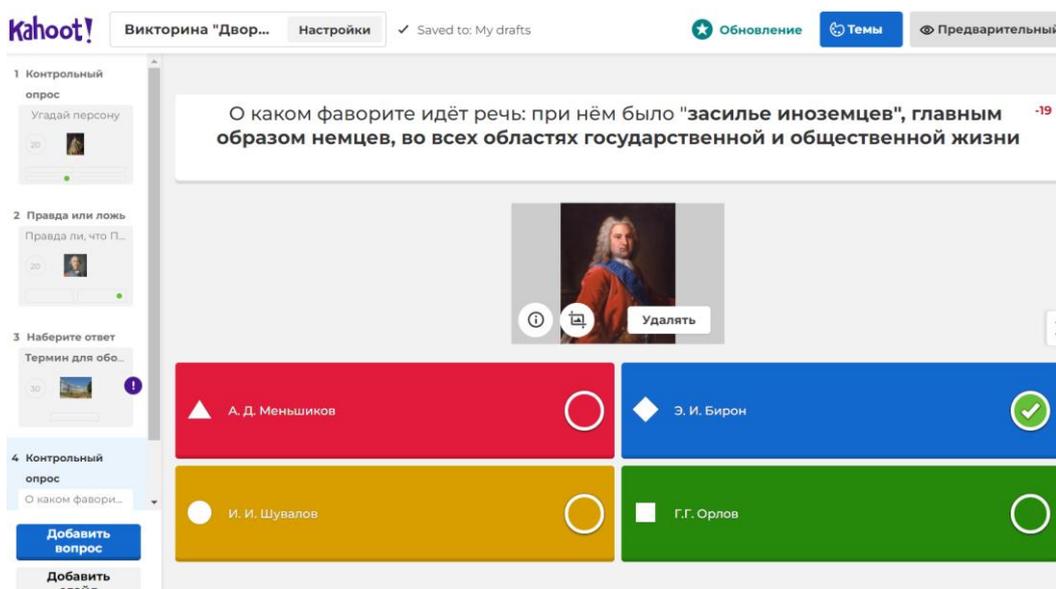


Рис.6. Скриншот экрана ПК при открытии сервиса Kahoot!

Данная активная игра взбодрит и развеселит ребят. А еще она наверняка заставит критически осмыслить весь прослушанный материал. Во время квиза школьники поймут, что не до конца усвоили все, что необходимо, а подсвеченные правильные ответы после выбора ошибочного варианта наверняка помогут детям запомнить больше, чем обычно. Рейтинг игроков, который ведется в каждой игре, будет стимулировать отстающих: теперь каждый ученик захочет запомнить как можно больше, чтобы набрать победное количество очков в следующий раз.

При подготовке к ОГЭ как по истории, так и по обществознанию в 9-х классах также целесообразно использовать в своей работе ЦОР.

Основным ресурсом по подготовке к ОГЭ является официальный информационный портал государственной итоговой аттестации <http://gia.edu.ru>, где представлены основная информация о ГИА, демонстрационные варианты.

Данный сайт рекомендует ознакомиться с размещенными на сайте ФИПИ документами, определяющими структуру, а также содержание КИМ. На сайте www.fipi.ru представлен открытый банк заданий по подготовке к ОГЭ.

Также при подготовке к ОГЭ используем сайт СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ <https://oge.sdangia.ru/> Дистанционная обучающая система для подготовки к экзамену «СДАМ ГИА» создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив». Базы заданий составлены на основе следующих источников:

- задания открытых банков и официальных сборников для подготовки к ГИА;
- демонстрационные версии ГИА и экзаменационные задания, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений;
- диагностические работы, подготовленные Московским институтом открытого образования;
- тренировочные работы, проводимые органами управления образованием в различных регионах Российской Федерации.

Все используемые в системе задачи снабжены ответами и подробными решениями. База заданий обновляется ежемесячно. Также учитель может самостоятельно составлять варианты для учащихся.

В качестве отработки заданий можно использовать ресурс Незнайка <https://neznaika.info> – это сайт для подготовки к ОГЭ. Здесь можно решать как целый вариант, так и отрабатывать задания по отдельности. Учитель имеет возможность отслеживать результаты своих учеников.

Для повторения пройденного материала предыдущих лет, лучше всего просматривать короткие видеоролики. Таких видеоуроков в Интернете много, но в своей работе чаще всего обращаюсь к сайтам Интернетурок (<https://interneturok.ru>) и Видеоуроки (<https://videouroki.net>), где представлены целые библиотеки видеоуроков по разным предметам. Также этой цели может послужить РЭШ (<https://resh.edu.ru>), имеющая на своей платформе полный школьный курс уроков.

В качестве онлайн-репетитора ребятам можно посоветовать онлайн-школу Умскул (<https://umschool.net/>), где все занятия проходят в формате онлайн-трансляций, до 8 вебинаров в месяц! Подробный разбор заданий, рабочие тетради и домашние задания, быстрая обратная связь с куратором. Минус данной школы – высокая стоимость занятий.

Применение в практике преподавания истории и обществознания цифровых образовательных ресурсов способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков критического мышления, творческого подхода к решаемым проблемам. Кроме того, формируется все ключевые компетенции:

- умение брать на себя ответственность при принятии решений,
- умение работать с различными видами информации,
- умение решать образовательные задачи,
- способность постоянно повышать свое образование и т.д.

2.2. Техника разработки уроков по истории с использованием цифровых образовательных ресурсов

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках позволяет увеличить познавательную активность учащихся, приучает к самостоятельному поиску информации из цифровых источников; обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование ЦОР в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Для того, чтобы урок получился эффективным и поставленные задачи были выполнены, необходимо работать по определенным принципам и четкому алгоритму.

Рекомендации при организации учебного процесса на уроках истории:

- организовывать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- применять весь спектр возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как сбор, хранение, обработка информации, моделирование объектов, явлений, процессов и др.;
- объективно диагностировать и оценивать интеллектуальные возможности обучаемых, а также уровень их знаний, умений, навыков, уровень подготовки предмету, соизмерять результаты усвоения материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- управлять учебной деятельностью обучаемых адекватно интеллектуальному уровню конкретного учащегося, уровню его знаний, умений,

навыков, особенностям его мотивации с учетом реализуемых методов и используемых средств обучения;

- создавать условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности обучаемых, формировать навыки самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации с помощью ЦОР [43].

Алгоритм проведения занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов:

1. Подготовка занятия

- 1) Определение роли и места предстоящего урока в изучаемой теме, его связей с предыдущими и последующими занятиями.
- 2) Формулировка целей и задач урока с учетом психологических и возрастных особенностей класса. Планирование образовательных продуктов, которые будут созданы учениками в результате занятия. Уточнение способов контроля и оценки уровня достижения каждой из целей урока.
- 3) Изучение учебников, методических пособий, электронных изданий образовательного направления по данной теме.
- 4) Выбор наиболее эффективных методов обучения, способствующих образовательной деятельности учащихся. Выбор форм и способов организации этой деятельности.
- 5) Отбор минимального содержания учебного материала для урока, выбор формы его проведения (компьютерная лекция, диспут, семинар, практикум по решению задач, компьютерная лабораторная работа и т.д.), основных видов деятельности учеников.
- 6) Оценка вариантов реализации учебной ситуации - с применением компьютера.
- 7) Отбор и подготовка технологической карты к уроку, демонстрационных опытов, интерактивных моделей, таблиц и другого оборудования.
- 8) Разработка структуры, планирование этапов урока.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия.

- учащиеся знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;
- педагог информирует учащихся о рамочных условиях, правилах работы, дает четкие инструкции о том, в каких пределах ученики могут действовать на занятии;

3. Основная часть:

Особенности основной части определяются выбранной формой занятия, и включает в себя:

- формирование целевых групп и организация коммуникации между ними;
- презентация готовых результатов работы.

4. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Пользуясь вышеприведенными теоретическими и практическими знаниями, был разработан и проведен урок по истории в 8 классе на тему «Эпоха дворцовых переворотов» (Приложение 1). Урок был проведен в МКОУ Мирнинской СОШ 31.01.2022 г., именно с этого урока и была начата экспериментальная деятельность. По результатам работы был сделан самоанализ.

Тема урока: «Эпоха дворцовых переворотов». На изучение данной темы отводится 2 часа [28].

Цель уроков: характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов и их основных участников.

Задачи уроков:

Образовательные:

- изучить причины и сущность дворцовых переворотов;
- познакомить учащихся с историческими персонажами эпохи дворцовых переворотов.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению истории Отечества.

Развивающие:

- продолжить работу над формированием умения сравнивать исторические явления, работать с историческими документами;
- развивать умение анализировать и систематизировать материал;
- развивать умение работать в группе.

Планируемые результаты обучения (формируемые блоки УУД):

Предметные образовательные результаты: научиться объяснять и применять понятия: *дворцовый переворот, фаворит, «бироновщина», Верховный тайный совет, кондиции*; применять основные хронологические понятия (век, четверть века, треть века); составлять хронологические таблицы и определять исторические процессы и события во времени; использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей и др.).

Метапредметные УУД:

- 1) Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность учебной задачи.
- 2) Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- 3) **Познавательные:** работать с учебной и дополнительной информацией; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения; выстраивать ответ в соответствии с заданием и целью; применять исследовательские умения при решении поисковых задач; формулировать собственные выводы и обобщения по итогам обсуждения проблемы в творческом групповом общении.
- 4) **Личностные:** самоопределение – осознавать необходимость самосовершенствования; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, с наличием интереса к новому, к способу решения учебной задачи; самообразование – следовать ценностным ориентирам и смыслам учебной деятельности на основе сформированности познавательных и социальных мотивов; нравственно-этическая оценка – способность принимать решение на основе соотношения нескольких моральных норм, адекватно рассуждать о моральных качествах, поступках на основе предложенных примеров из исторических источников [34].

Ресурсы: учебник, персональные компьютеры (6 штук), интерактивная доска, презентация к уроку, видеоролик, смартфоны.

Типы уроков: уроки открытия нового знания и комбинированные.

Уроки построены в соответствии с ФГОС, использованы информационно-коммуникативные технологии и метод проблемного обучения.

В содержание уроков включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цель и задачи урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

Основные этапы 1 урока:

- I. Организационный момент
- II. Определение темы и постановка учебных целей и задач. Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к дей-

ствию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. На данном этапе показана презентация «Эпоха дворцовых переворотов», также было дано предварительное задание выяснить, что такое переворот и найти интересные факты о переворотах в истории и был показан мультфильм «Смешарики». Были заданы вопросы и определена тема.

III. Усвоение новых знаний и способов действий. Изучение нового материала проходило поэтапно.

- 1) Работа с портретами монархов и определение понятия «дворцовый переворот». Определение причин дворцовых переворотов.
- 2) Самостоятельная работа в группах. Класс разделился на шесть групп, все группы получили задания (кейсы) и приступили к их выполнению. Помимо учебника и раздаточного материала, учащиеся использовали смартфоны и планшеты для поиска дополнительной информации в сети Интернет. Ребятам была дана ссылка <https://historynotes.ru>, где учащиеся могли более подробно познакомиться с биографиями правителей. Результатами их работы были компьютерные презентации. На данном этапе развиваются такие навыки как конструктивное общение, взаимопонимание, умение ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Основные этапы второго урока:

- IV. Обобщение знаний. На этом этапе учащиеся представили готовые результаты (презентации) работы с кейсами и провели мини-дискуссию по вопросу «Каковы же итоги дворцовых переворотов?». На данном этапе развивается личностная составляющая - способность к определению своей позиции.
- V. Первичное закрепление полученных знаний. На данном этапе учащиеся решали тест «Эпоха дворцовых переворотов», используя смартфоны и составленный с помощью сервиса Kahoot! С помощью теста проверяется

насколько хорошо ребята поняли новый материал, что они запомнили, какие новые знания получили.

VI. Подведение итогов. Рефлексия

На этом этапе конкретизируется изучение нового материала. Ребята вспоминают и озвучивают тему урока, называют цель, которая была поставлена в начале урока и отвечают на вопрос: добились ли они ее? Для того, чтобы узнать насколько хорошо ребята усвоили новую тему, были даны вопросы-клише (сегодня на уроке я ... самым полезным и интересным для меня было... и пр.), позволяющее оценить свою работу на уроке и спрогнозировать ее результат.

VII. Информация о домашнем задании и выставление оценок

Учебник, § 13-14, составить интерактивный кроссворд «Дворцовые перевороты» с помощью сервиса LearningApps.org.

Этапы уроков были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт информационно-коммуникативных технологий, содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроках использовалось эффективно, запланированный объём уроков выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов на конкретном уроке показало, что учащиеся быстрее вовлекаются в учебный процесс, повышается их мотивация и вовлеченность в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. В процессе деятельности ребята учатся конструктивно взаимодействовать друг с другом, выска-

зывать свою точку зрения. Происходит более быстрое и легкое усвоение учебного материала, а творческий подход к выполнению домашнего задания развивает креативность и мышление.

2.3. Проведение мониторинга результативности применения цифровых образовательных ресурсов обучения на уроках истории

Экспериментальное исследование проводилось в МКОУ Мирнинской СОШ с 31.01.2022 г. по 28.02.2022 г. Была выбрана экспериментальная группа – это 8 класс. В классе обучается 12 человек. Впервые урок с использованием цифровых образовательных ресурсов обучения был проведен на тему «Эпоха дворцовых переворотов». В течение месяца проводимые уроки были разработаны с использованием различных цифровых методов, форм и средств обучения. Закончился эксперимент в III четверти уроком на тему «Внешняя политика России в 1725-1762 гг.». Всего было проведено 8 уроков. Далее настала очередь проанализировать результативность использования цифровых методов обучения на уроках истории.

Для решения задач исследования был подобран диагностический инструментарий мониторинга результативности применения цифровых методов, форм и средств обучения: методика «Незаконченные предложения», мониторинг информационно-коммуникативной компетентности, а также опрос учителей, применяющих на своих уроках ЦОРы.

Используя методику «Незаконченных предложений», мы выявляли личные проблемы в деятельности учащихся и оценивали значимость решаемых или рассматриваемых вопросов; изучали происходящие в классе процессы. Ученикам предлагалось закончить предложения:

1. Самый главный вопрос, который был поставлен сегодня – это ...
2. Самым трудным для меня на сегодняшнем занятии было ...
3. Сегодня я понял(а), что ...
4. Сегодня я научился ...

Приведем некоторые законченные ответы обучающихся:

«Сегодня я понял, что ...

- история – интересная наука, если изучать ее с помощью компьютерного моделирования;

- получаю удовольствие, сидя на уроке в телефоне и при этом находя необходимую информацию;
- люблю ходить на уроки истории, потому что меня ждут интересные задания.

«Самым трудным для меня на сегодняшнем занятии было...»

- найти необходимую информацию по уроку;
- высказать свое предположение и сформулировать свой собственный вывод;
- оформить результаты проекта в презентацию;
- принять точку зрения, иную от моей.

«Сегодня я научился...»

- закреплять полученные знания с помощью сайта «Кахот»;
- находить истину (используя разные источники) и высказывать свои доводы;
- не ждать звонка с урока, потому что время пролетело незаметно.

По результатам исследования мы видим, что ребята приобрели новые знания и умения, освоили новые технологии и главное, им стало интереснее на наших уроках. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Применение ЦОР в моей практике преподавания истории и обществознания способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока.

ИКТ-компетентность – это способность использовать цифровые технологии, инструменты коммуникации и/или сети для получения доступа, управления, интеграции, оценивания, создания и передачи информации с соблюдением этических и правовых норм для того, чтобы функционировать в обществе, основанном на знании, чтобы успешно жить и трудиться в условиях современного информационного общества. [14]

Для мониторинга ИКТ-компетенции мы взяли методику С. Т. Бочаровой «Инструмент оценивания сформированности ИКТ-компетентности учащихся основной ступени», адаптировав ее для уроков истории и для наших учащихся.

Методика предполагает, что в начале эксперимента каждый учащийся получает таблицу «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» (таблица представлена в Приложении 2). Учащийся заполняет свою таблицу (в начале и конце эксперимента), затем её заполняет учитель. В каждую ячейку ставится одна из оценок: очень уверенно – 4, уверенно – 3, довольно уверенно – 2, неуверенно – 1, необходимо научиться – 0. Далее выставляется средняя оценка и подводится общий итог: суммируются баллы по столбцу «Средняя оценка». Делается вывод по результатам: 81-100% – продвинутый уровень, 61-80% – уровень выше среднего, 41- 60% – средний уровень, 21-40% – уровень ниже среднего, 0-20% – развивающийся уровень.

Проведя данное методическое исследование после первого урока с применением цифровых средств обучения и проанализировав данные, мы увидели следующую картину сформированности ИКТ-компетентности в 10 классе:



Рис. 7 Уровень сформированности ИКТ-компетентностей. Начало эксперимента

Как видно из диаграммы, в начале эксперимента четверть класса (3 человека) имели уровень сформированности ИКТ-компетентностей ниже среднего, еще четверо учащихся – средний уровень; и только двое ребят были на уровне выше среднего и двое учеников могли свободно ориентироваться в Интернете и разбирались в компьютерных программах.

После проведения еще 8 уроков, мы получили следующие результаты:



Рис. 8 Уровень сформированности ИКТ-компетентностей. Завершение эксперимента

В классе по-прежнему остались учащиеся с уровнем сформированности ИКТ-компетентностей ниже среднего, но их число уменьшилось до одного человека, а ребят с развивающимся уровнем не осталось совсем; число учащихся со средним уровнем осталось прежним, но это объясняется тем, что в эту категорию перешли ребята с более низкого уровня; более всего стало ребят с уровнем выше среднего сформированности компетентностей (33%) и трое ребят теперь обладают продвинутым уровнем, т.е. делая вывод, можно говорить о том, что учащиеся научились искать и находить информацию в различных источниках, интерпретировать, сравнивать информацию, вычленять главное, преобразовывать информацию и адаптировать её к конкретной аудитории.

Для полноты картины мы провели опрос педагогов школы. Им задавались следующие вопросы:

- 1) Цифровая трансформация образования – что это? Большинство ассоциативно представили цифровую трансформацию как изменение преподавателей («новый преподаватель»), «онлайн-обучение», «изменение всего», «цифровые следы», «удалённый доступ», «самообразование», «компьютеризация» и т.д.
- 2) Какие трудности возникают у Вас в процессе цифровизации? Большинство учителей отметили, что затрудняет работу «потеря прямого контакта», отсутствие возможности прямого общения и необходимость дополнительного времени на освоение новых технологий.
- 3) Все ли обучающиеся на ваш взгляд ответственно относятся к выполнению данных им заданий? Единогласный ответ: некоторые из учащихся не сдают работы в назначенное время, что тормозит процесс обучения, а также велика вероятность подделки результатов обучения и попытка обмануть учителя.
- 4) В период пандемии всегда ли уроки в онлайн формате проходили так, как хотелось бы вам? Опять же большинство опрошенных учителей – 73% - ответили, что их не устраивают онлайн-занятия из-за их неэффективности. 27% педагогов уже приспособились и их все устраивает.
- 5) Ваши «страхи»? В качестве основных «страхов» педагогов были названы опасения, что «Ученик совсем перестанет учиться» (46%), «Цифровизация ведёт к сокращению преподавателей» (40%) и «Цифровизация приведёт к выходу преподавателя из учебного процесса» (40%).
- 6) Готовы ли учителя к выполнению задач, связанных с цифровыми компетенциями? Наиболее высокую оценку получили готовность использовать интернет-инструменты в обучении (56%), умение формировать цифровую среду обучения (49%) и разрабатывать цифровые образовательные ресурсы (46%).

7) Открытый вопрос: ваши предложения по улучшению образования с использованием цифровых ресурсов. Звучали разные предложения, среди них можно выделить такие: Министерству образования нужно подготовить платформы для ОНЛАЙН-образования, предоставить техническое обеспечение (компьютеры для учителей и планшеты для детей), технику, скоростной интернет, доступные платформы и многие другие, но похожие по смыслу.

Таким образом, делаем заключение, что многие учителя понимают, что цифровизация образования необходима, знают о всех преимуществах использования новых технологий и программ, но испытывают трудности, например во время проведения уроков, из-за частых сбоев в программах, медленного интернета и плохого оборудования, а также вполне объяснимые «страхи» остаться без работы. Но главным аспектом всё-таки педагоги считают - самосознание учащихся, их желание получать знания, в том числе дистанционно. Учиться дистанционно вполне реально, если ученик заинтересован в этом, самостоятельно выполняет задания и учит уроки, но это выходит только у очень ответственных ребят.

Таким образом, в результате проведённого исследования нам удалось с помощью эксперимента показать результативность применения цифровых образовательных ресурсов на уроках истории. Следует отметить, что лишь намечалась тенденция к росту ИКТ-компетентности в классе, так как изменения были не слишком значительные, ввиду краткосрочности проведения экспериментальной работы (всего 8 занятий в течение месяца) Для улучшения показателей взаимодействия, общительности, активизации мыслительной деятельности, для воспитания свободной и творческой личности в учебной деятельности желательно каждый урок разрабатывать и проводить с использованием ЦОР.

Выводы по второй главе

В ходе работы учителем истории и обществознания были испробованы многие цифровые сервисы и образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, аудио-видеоматериалы, интерактивные плакаты, электронные исторические карты, онлайн-тесты, мобильные приложения, интерактивная доска, электронные библиотеки, сервисы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Это позволило выбрать наиболее эффективные цифровые ресурсы обучения и на их основе разработать алгоритм уроков с использованием ЦОР и сам урок по истории для 8 класса на тему «Эпоха дворцовых переворотов».

Результаты проведенного исследования показали, что использование компьютерной техники и информационных технологий значительно повышает эффективность процесса обучения благодаря его индивидуализации и расширению наглядности. Они позволяют оперировать большим объемом информации и работают с большим быстродействием, реализовывая возможность лучшего усвоения материала, оптимизации учебного процесса и усиления мотивации учащихся к учебной деятельности.

В целом анализ полученных данных позволяет наблюдать положительную тенденцию повышения сформированности ИКТ-компетентности в учебной деятельности экспериментальной группы. Следует отметить, что лишь намечилась тенденция к росту ИКТ-компетентности в классе, так как изменения были не слишком значительные, ввиду краткосрочности проведения экспериментальной работы (всего 8 занятий в течение месяца). Для улучшения показателей взаимодействия, общительности, активизации мыслительной деятельности, для воспитания свободной и творческой личности в учебной деятельности желательно каждый урок разрабатывать и проводить с использованием ЦОР.

Таким образом, в результате проведенного исследования нам удалось с помощью эксперимента показать результативность применения цифровых образовательных ресурсов на уроках истории.

Заключение

Проведенное теоретическое исследование о трансформации исторического образования в цифровую эпоху и практическое использование на уроках цифровых сервисов и информационных методов обучения позволяет сделать следующие выводы.

Цифровая трансформация школы – это коренной пересмотр принципов работы практически всех подразделений. Это большой, многоступенчатый процесс.

Цифровая трансформация школы включает в себя цифровизацию образования. Цифровизация образования – это процесс перехода на электронную систему обучения, то есть использование в своей работе цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [38].

Основные положительные стороны цифровизации образования: экономия времени, практичность, поскольку электронные носители не имеют свойства рваться или как-то портиться и мобильность, поскольку образование оказывается доступным в любое время. К отрицательным аспектам можно отнести частые сбои в программах, медленный интернет и недостаточность качественного оборудования в школах.

Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет увеличить объём информации, сообщаемой ученику на уроке, более активно по сравнению с обычными занятиями организовать познавательную деятельность, воздействовать на такие психологические процессы, как воспри-

ятие, мышление, запоминание, усвоение учебного материала, приводит к активизации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к предмету. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, а не только при помощи учебника, рабочей тетради. Цифровые образовательные ресурсы делают учебную информацию для детского восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов, повышают качество обучения и желание учиться. Делают урок наглядным, содержательным для учащихся. Использование ЦОР на уроках позволяет в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции, развивает навыки самостоятельного поиска и обработки информации.

Сегодня существует много форм применения ЦОР на уроках, например таких как:

- работа в Power Point: мультимедийные презентации учителя и учеников;
- работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы;
- использование Internet и ЭОРов: дополнительный материал;
- мультимедийные обучающие диски - необходимая информация, способствующая наилучшему запоминанию материала;
- ИКТ как средство контроля знаний учащихся, ЦОР, в том числе интерактивные тесты, созданные в различных программах.

В данной работе были рассмотрены и описаны применяемые на уроках истории и обществознания различные цифровые ресурсы и информационные методы, которые показали свою практическую значимость и эффективность в развитии универсальных учебных действий учащихся, таких как формирование умения школьников брать на себя ответственность, работать с разными источниками и видами информации, а самое главное, школьники учатся учиться, что служит стимулом их развития и совершенствования в течение всей жизни.

Изучив теоретическую базу по цифровым образовательным ресурсам и их применение на уроках истории и обществознания, проанализировав различные приложения, как сетевые, так и программные, мы разработали урок, в котором информационные методы применяются для работы в группах и индивидуально.

Применение цифровых ресурсов в каждодневной практике и экспериментальное исследование показало, что если их систематически использовать, то у обучающихся снижается уровень затруднений, появляется стимул к учёбе и познавательный интерес, формируются навыки работы с информацией, а также повышается уровень сформированности ИКТ-компетентности. Следует отметить, что лишь наметилась тенденция к росту уровня информационно-коммуникативных компетентностей в классе, так как изменения были незначительные, ввиду краткосрочности проведения экспериментальной работы с конца января по конец февраля 2022 г.

Таким образом, положительные результаты проведенной экспериментальной работы подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы, о том, что формирование компетенций и всестороннее развитие каждого обучающегося будет эффективным при цифровой трансформации школьной системы образования.

Цель нашего исследования была достигнута, поставленные задачи решены.

Список использованных источников и литературы

Источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы
3. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»»
4. Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.
6. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2021.

Литература

7. Абрамова, М. А. Цифровизация образования в условиях цифрового неравенства / М. А. Абрамова, М. Фарника. – DOI: 10.15372/PEMW20190403. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование в современном мире. – 2019 – Т. 9, № 4 – С. 3167-3175.
8. Авраменко, А. П. Мобильные технологии в руках российских школьников: панацея или приговор? / А. П. Авраменко. – Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2020 – № 9 – С. 65-73. – Библиогр.: с. 73 (19 назв.).
9. Алексюк, Ю. О. Креативно-ценностное взаимодействие «преподаватель – студент» в цифровой среде вуза / Ю. О. Алексюк, В. В. Мороз. – DOI: 10.25198/1814-6457-222-63. – Текст: непосредственный // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020 – № 1 (224). – С. 63-71.

10. Афанасьева, Ж. В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде / Ж. В. Афанасьева, А. В. Богданова. – Текст: непосредственный.
11. Байбородова, Л. В. Педагогические технологии для современного поколения школьников / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская. – DOI: 10.20323/1813-145X-2020-3-114-8-16. – Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2020 – № (114). – С. 8-16.
12. Байкова, Т. Е. Использование электронных образовательных ресурсов в коррекционной практике / Т. Е. Байкова. – Текст: непосредственный // Логопед. – 2020 – № 8 – С. 24-30.
13. Барбашина, Э. В. Дистанционное/электронное обучение: минимизация сложностей / Э. В. Барбашина, Н. В. Гуляевская. – DOI: 10.15372/PEMW20190312. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование в современном мире. – 2019 – Т. 9, № 3 – С. 2997-3008.
14. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Электронный научный журнал "Современные исследования социальных проблем". - № 6-2, 2017.
15. Бочарова С.Т. Инструмент оценивания сформированности ИКТ-компетентности учащихся основной ступени: Методическая разработка. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 38 с.
16. Бурняшов, Б. А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования: монография / Б. А. Бурняшов. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. – 216 с. – ISBN 978-5-93926-289-7. – URL:<http://www.iprbookshop.ru/78383.html> (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

- 17.Владимиров В.Н. История, карта, компьютер... (о возможностях исторического компьютерного картографирования) // Круг идей: модели и технологии исторической информатики. М., 2016.
- 18.Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в России в начале XXI века: основные тенденции и проблемы // Первое сентября. История, № 6, 2010 URL: https://his.1sept.ru/view_article.php?ID=201000606 (дата обращения 03.01.2022)
- 19.Гладышев, А. А. Философия современного образования: фундаментальность или компетентность цифрового пространства / А. А. Гладышев, А. А. Гладышева // Профессиональное образование в современном мире. – 2020 – Т. 10, № 1 – С. 3508-3519.
- 20.Гладилина И.П. Цифровая трансформация образования: зарубежный и отечественный опыт // Современное педагогическое образование, № 3, 2021.
- 21.Гребенникова В.М., Новикова Т.В. К вопросу о цифровизации образования. Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Том. 11. № 5. с. 158-165.
- 22.Гречушкина, Н. В. Педагогическое общение в электронной информационно-образовательной среде: учебное пособие / Н. В. Гречушкина, Н. В. Мартишина. – Москва: Русайнс, 2020. – 179 с. – ISBN 978-5-4365-5889-9. – Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/938328> (дата обращения: 10.02.2022).
- 23.Дегтерева Р. В., Кайгородова В. М. Цифровые ресурсы в образовании // V Международная научная конференция «Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании» в 2 ч. – ч. 1., Красноярск, сентябрь 2021 г. – с. 130
- 24.Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании: монография / А. В. Диков. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-8114-4741-1. – URL:<https://e.lanbook.com/book/140771> (дата обращения:

- 10.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
25. Димова Н.В. Электронные образовательные ресурсы в практике учителя истории и обществоведения // Цифровая трансформация образования : сборник тезисов докладов 1-й науч.-практ. конференции. Минск : Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь, 2018. С. 78–81.
26. Емельянов С. В. Стратегия развития науки и технологии в США в XXI веке // Проблемы теории и практики управления. 2002. № 1. С. 19–24.
27. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху: монография. Режим доступа: URL: <http://hdl.handle.net/10995/54216>
28. Историческое и обществоведческое образование: ресурсы, проблемы и перспективы: материалы всероссийской практической конференции с международным участием (Улан-Удэ, 10–11 июня 2021 г.) / науч. ред. М. Г. Цыренова. — Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2021 — 208 с.
29. История России: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин; под. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021.
30. Краснова Г.А., Можаяева Г.В. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019 – 200 с.
31. Кондаков А.М. Образование в эпоху четвёртой промышленной революции. Режим доступа: URL: https://vogazeta.ru/articles/2017/9/20/analitycs/252-obrazovanie_v_epohu_chetvertoy_promyshlennoy_revoljutsii Текст: электронный

32. Концепция совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития Российской Федерации. Разработчики: авторский коллектив под руководством Кондакова А.М. – М., 2017.
33. Никулова, Г. А. Стиливые проявления при обучении в условиях информатизации и цифровизации образования: монография / Г. А. Никулова, Л. Н. Боброва. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 173 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-014837-3. – Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007611> (дата обращения: 10.02.2021). – Текст: электронный.
34. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. – Москва : Прометей, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-9907986-4-9. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/58164.html> (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа.
35. Поурочные разработки по истории России. 8 класс: пособие для учителя / Е.Н. Сорокина. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2021. – 304 с.
36. Санько А.М. Средства обучения в условиях цифровизации образования: учебное пособие / А.М. Санько. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 100 с.
37. Рябова М.М. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках истории // Педагогическое образование и цифровая революция: теоретические и практические аспекты : сборник материалов XI учеб.-метод. конференции. Орехово-Зуево : ГГТУ, 2018. С. 97–101.
38. Терелянский П. В., Кузнецов Н. В., Екимова К. В., Лукьянов С. А. Трансформация образования в цифровую эпоху. Университетское управление: практика и анализ. 2018; 22(6): 36–43. DOI: 10.15826/упра.2018.06.056.

39. Токарева В. И. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках // Педагогическое образование на Алтае. 2012. № 1. С. 261–263. 11.
40. Трудности и перспективы цифровой трансформации / под. ред. Уварова А.Ю., Фрумина И.Д. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 342 с. – Режим доступа: URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf
41. Фабрикантова, Е. В. Использование электронных образовательных ресурсов в дошкольном и начальном образовании: учебное пособие / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская. – Оренбург: ОГПУ, 2016. – 104 с. – ISBN 978-5-85859-642-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91862> (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
42. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. - 47 с.
43. Щипицина, Л. Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования: учебное пособие / Л. Ю. Щипицина, Е. И. Воробьева. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 238 с. – ISBN 978-5-9765-3972-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/135370> (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
44. Эволюция образования в условиях информатизации: монография / М. В. Носков, П. П. Дьячук, Б. С. Добронев [и др.]. – Красноярск: СФУ, 2019. – 212 с. – ISBN 978-5-7638-4210-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157608> (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
45. YiXue Education. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.classba.cn/en/> (дата обращения: 29.10.2021).

Ф.И.О. Тахватулин Евгений Владимирович

Предмет: история России

Класс: 8

Тип уроков: открытие нового знания, комбинированный

Тема	Эпоха дворцовых переворотов
Цель	характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов и их основных участников.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить причины и сущность дворцовых переворотов; • познакомить учащихся с историческими персонажами эпохи дворцовых переворотов. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к изучению истории Отечества. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить работу над формированием умения сравнивать исторические явления, работать с историческими документами; • развивать умение анализировать и систематизировать материал; • развивать умение работать в группе.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Познавательные: работать с учебной и дополнительной информацией; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность; строить логические рассуждения; выстраивать ответ в соответствии с заданием и целью; применять исследовательские умения при решении поисковых задач; формулировать собственные выводы и обобщения по итогам обсуждения проблемы в творческом групповом общении.</p>

	<p>Личностные: самоопределение – осознавать необходимость самосовершенствования; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, с наличием интереса к новому, к способу решения учебной задачи; само-образование – следовать ценностным ориентирам и смыслам учебной деятельности на основе сформированности познавательных и социальных мотивов; нравственно-этическая оценка – способность принимать решение на основе соотношения нескольких моральных норм, адекватно рассуждать о моральных качествах, поступках на основе предложенных примеров из исторических источников.</p>
Предметные образовательные результаты	<p><i>Предметные:</i> научиться объяснять и применять понятия: дворцовый переворот, фаворит, «бироновщина», Верховный тайный совет, кондиции; применять основные хронологические понятия (век, четверть века, треть века); составлять хронологические таблицы и определять исторические процессы и события во времени; использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей и др.).</p>
Основные понятия	<p>Дворцовый переворот, фаворит, «бироновщина», Верховный тайный совет, кондиции</p>
Ресурсы	<p>Учебник, персональные компьютеры (6 штук), интерактивная доска (проектор), мультимедийная презентация «Эпоха дворцовых переворотов», видеоролик «Смешарики: эпоха дворцовых переворотов», рабочие листы, Интернет-ресурсы, смартфоны</p>
Формы учебной работы	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>
Технология	<p>ИКТ, метод кейсов</p>

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Первый урок					
Организационный момент 9.00-9.02	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Делит обучающихся на 6 групп. Готовит раздаточный материал (кейсы)	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. Делятся на 6 групп			Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности
Мотивационно-целевой этап. Постановка учебной задачи 9.02-9.15	<p>- Сегодня на уроке истории мы обсудим тему, которая является актуальной во все времена. Я вам сейчас охарактеризую историческое событие, а вы должны мне ответить, о каком событии идет речь?</p> <p>- Эти события происходят во многих государствах, в различные исторические периоды, в том числе в современности. Они характеризуются тем, что происходят коренные изменения в различных сферах общественной жизни. Какое событие я охарактеризовала? (<i>переворот</i>) (слайд 1)</p> <p>- Ребята, вам было дано опережающее задание, выяснить, что означает слово «переворот» и найти интересные факты о переворотах. (<i>переворот – это из словаря Ожегова, резкое изменение существующего порядка, коренное изменение в гос. жизни</i>).</p> <p>- Какие интересные факты вы нашли о переворотах? (<i>полет Гагарина в космос, компьютерные технологии, введение нанотехнологий в медицине, механизации, автомобилестроении</i>) (слайды 2, 3, 4,5, 6, 7)</p> <p>- Все перечисленные примеры в какой сфере общественной жизни произошли? (<i>в экономической</i>)</p>	Высказывают собственные предположения, отвечают на вопросы, формируют цель и учебные задачи	Просмотр презентации, видеоролика, беседа	На основе видео материала осознают особенности эпохи	<p>Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи</p> <p>Коммуникативные: высказывают собственное мнение; систематизируют материал</p>

	<p>- А в каких еще сферах общественной жизни происходили перевороты? (в политической - гос. перевороты (слайды 8,9,) дворцовые перевороты)</p> <p>Кто принимал участие в переворотах в политической сфере? (политические и силовые структуры, народные массы)</p> <p>- Ребята, вы знаете, если вспомнить историю нашего государства, в 18 веке с 1725г по 1762г существовала целая эпоха переворотов. Как вы думаете, о каком периоде в истории Российского государства идет речь и как назвал эту эпоху известный историк В. О. Ключевский? (эпоха дворцовых переворотов)</p> <p>- Обратите внимание, перед вами 3 ключевых слова: переворот, эпоха, дворцовые. Попробуйте с помощью них сформулировать тему урока. (Эпоха дворцовых переворотов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каковы цели и задачи нашего урока? <p>Учитель: но прежде чем мы перейдем к изучению нового материала, предлагаю вам посмотреть видеоролик «Смешарики: эпоха дворцовых переворотов» (https://www.youtube.com/watch?v=LwQTugO2GXY), который кратко позволит вам ознакомиться с тем, о чем мы сегодня будем беседовать.</p> <p>- Сегодня на уроке вы должны будете выяснить, что такое «дворцовый переворот», чем отличается дворцовый переворот от государственного, как и почему происходили дворцовые перевороты и кто в них участвовал? Попробуете дать личностную оценку деятельности монархов «эпохи дворцовых переворотов» и выяснить, какое влияние дворцовые перевороты оказали на развитие России?</p> <p>Работать мы будем в группах, согласно плану.</p> <p>План урока (слайд 10):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и сущность дворцовых переворотов 2. Самостоятельная работа в группах 				
--	--	--	--	--	--

<p>Усвоение нового материала в ходе самостоятельной познавательной деятельности обучающихся</p> <p>9.15-9.45</p>	<p>- Ребята, посмотрите на экран. (слайд 11). Изображенные на портретах монархи управляли нашим государством – Российской империей после смерти Петра Великого. Обратите внимание, за 37 лет – с 1725г по 1762г на российском престоле сменилось 6 монархов. На какую мысль вас наводит данная информация? Представьте, что у нас в школе за 2 месяца сменилось 6 директоров. Какой вопрос у вас возникает? (Почему сменилось так много правителей за такой маленький период времени?)</p> <p>- Давайте, попробуем объяснить, почему это стало возможным? (слайд 12)</p> <p>- Но сначала запишем определение «дворцовый переворот» в тетрадь: это насильственное взятие верховной власти с использованием военной силы в результате заговора.</p> <p>На экране проблема: Почему сменилось так много правителей за такой маленький период времени? Какое влияние дворцовые перевороты оказали на развитие России? (слайд 13)</p> <p>- А вы знаете, что историки виновником нестабильности верховной власти в 18 веке в России считают Петра Великого. Как вы думаете, почему? (он издал Указ о престолонаследии от 5 февраля 1722, в котором говорилось, что император назначал себе преемника из числа лиц императорской фамилии, не было четко прописано в Указе о престолонаследии, о преемнике)</p> <p>- И это одна из причин дворцовых переворотов, а какие еще причины способствовали дворцовым переворотам и смене власти?</p> <p>- Чтобы ответить на эти вопросы, вы проделаете небольшую исследовательскую работу в группах. Для проведения работы я предлагаю вам следующие источники информации: документы, учебную литературу, Интернет-ресурсы (слайд), оформленные в кейсы, с их помощью вы должны будете отобрать</p>	<p>Работают в группах по заданиям кейсов: знакомятся с материалом и отвечают на вопросы</p>	<p>Вопросы и задания для работы с кейсом</p>	<p>Знакомятся с дополнительной информацией, подготавливают окончательный ответ на вопросы и задания</p>	<p>Познавательные: овладевают приемами рационального чтения, выделяют существенную информацию из текста и других источников.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>нужный материал, ответить на вопросы и презентовать нам результаты вашего исследования. А также вы должны заполнить таблицы в тетрадях (Приложение 1/1).</p> <p>Группы получают задания кейс.</p> <p>Кейс 1 группы: Задание: На основе материала учебника (пункт 2, стр. 84-85), информации из Интернет-источника (historynotes.ru) и текста (Приложение 1/2), расскажите о времени правления Екатерины I по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обстоятельства прихода к власти •На кого опирался? •Особенности правления •Сформируйте своё впечатление о личности Екатерины I <p>Свой ответ представьте в виде презентации.</p> <p>Кейс 2 группы: На основе материала учебника (пункт 3, стр. 85-86), информации из Интернет-источника (historynotes.ru) и текста (Приложение 1/3), расскажите о времени правления Петра II по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обстоятельства прихода к власти •На кого опирался? •Особенности правления •Сформируйте своё впечатление о личности Петра II <p>Свой ответ представьте в виде презентации.</p> <p>Кейс 3 группы: Задание: На основе материала учебника (пункт 5, стр. 86-87), информации из Интернет-источника (historynotes.ru) и текста (Приложение 1/4), расскажите о времени правления Анны Иоанновны по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обстоятельства прихода к власти 				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • На кого опирался? • Особенности правления • Сформируйте своё впечатление о личности Анны Иоанновны <p>Свой ответ представьте в виде презентации.</p> <p>Кейс 4 группы: Задание: На основе материала учебника (пункт 6, стр. 87-88), информации из Интернет-источника (historynotes.ru) и текста (Приложение 1/5), расскажите о времени правления Ивана IV Антоновича по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обстоятельства прихода к власти • На кого опирался? • Особенности правления • Сформируйте своё впечатление о личности Ивана IV Антоновича <p>Свой ответ представьте в виде презентации.</p> <p>Кейс 5 группы: Задание: На основе материала учебника (пункт 7, стр. 88-89), информации из Интернет-источника (historynotes.ru) и текста (Приложение 1/6), расскажите о времени правления Елизаветы Петровны по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обстоятельства прихода к власти • На кого опирался? • Особенности правления • Сформируйте своё впечатление о личности Елизаветы Петровны <p>Свой ответ представьте в виде презентации.</p> <p>Кейс 6 группы: Задание: На основе материала учебника (пункт 8, стр. 89), информации из Интернет-источника (historynotes.ru) и</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>текста (Приложение 1/7), расскажите о времени правления Петра III по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обстоятельства прихода к власти •На кого опирался? •Особенности правления •Сформируйте своё впечатление о личности Петра III <p>Свой ответ представьте в виде презентации.</p>				
Второй урок					
<p>Обобщение знаний</p> <p>9.55-10.25</p>	<p><i>Выслушивает выступления групп; организует дискуссию для выработки общего вывода урока:</i></p> <p>- Итак, мы с вами завершили исследовательскую работу и давайте ответим на вопросы, поставленные вначале работы:</p> <p>1. Что такое «дворцовый переворот»?</p> <p>2. Чем «дворцовый переворот» отличается от государственного? <i>(дворцовые перевороты не влекли за собой изменение политической, а тем более социальной системы общества и сводились к борьбе за власть различных дворянских группировок, преследовавших свои, чаще всего корыстные интересы)</i></p> <p>3. Назовите причины дворцовых переворотов. <i>(дворцовым переворотам способствовал Указ Петра о престолонаследии, потому что не было достойных правителей и законных наследников после смерти Петра I, правление многих из них не устраивало дворянские группировки, которые боролись за власть при дворе, ведь фактически правили они).</i></p> <p>4. Какое влияние «дворцовые перевороты» и смена власти оказали на развитие России? <i>(Были расширены привилегии дворянства, крепостное право достигает своего апогея (т.к. резко усилилась власть дворян над крестьянами). Укрепился абсолютизм и бюрократический аппарат.)</i></p> <p>Итоги дворцовых переворотов: <i>(запись в тетради)</i></p>	<p>После выполнения заданий представители групп выступают, показывают презентацию, излагая материал для остальных участников, которые заполняют таблицу в тетради</p>	<p>Презентация кейса</p>	<p>Предлагают один или несколько вариантов решения кейса</p>	<p>Коммуникативные: умеют высказывать собственное мнение, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Личностные: проявляют способность к определению своей позиции</p>

	<p>1.Усиление роли гвардии в политической жизни страны.</p> <p>2.Расширение привилегий дворянства.</p> <p>3.Усиление фаворитизма.</p>				
<p>Закрепление знаний</p> <p>10:25-10:40</p>	<p>Тест «Эпоха дворцовых переворотов» (используя смартфоны проходят тест, составленный с помощью сервиса Kahoot!)</p>	<p>Выполняют тест</p>	<p>Тест</p>	<p>Знают общую картину исторического события, имеют представление об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; понимают причины дворцовых переворотов и их последствия</p>	<p>Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.</p> <p>Личностные: выполняют познавательное задание</p>

<p>Подведение итогов. Рефлексия</p> <p>9.40-9.43</p>	<p>- Подведем итоги урока, закончив предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сегодня на уроке я ... • самым полезным и интересным для меня было... • я встретился с трудностью при ... • у меня хорошо получилось... • мне это необходимо для... • скажи комплимент данной теме... 	<p>Анализируют деятельность по достижению цели</p>	<p>Рефлексия с помощью клише</p>	<p>Предлагают один или несколько вариантов решения кейса</p>	<p>Коммуникативные: умеют высказывать собственное мнение, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p>Личностные: проявляют способность к определению своей позиции</p>
<p>Домашнее задание, выставление оценок</p> <p>9.43-9.45</p>	<p>Учебник, § 13-14, составить интерактивный кроссворд по теме с помощью сервиса LearningApps.org</p>	<p>Записывают домашнее задание, оценивают себя и друг друга</p>			<p>Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения; осознают качество и уровень усвоения материала; дают оценку своей работе на уроке.</p> <p>Личностные: проявляют способность к определению своей позиции</p>

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)

<u>№</u> <u>п/п</u>	Император	Отношение к династ. Романовых (родственные связи)	Как получил трон	Годы правления	Срок прав.	Как правил (самостоятельно или с помощью)	Итоги правления
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Екатерина I (Марта Скавронская)						
2	Петр II (Алексеевич)						
3	Анна Ивановна						
4	Иван VI (Антонович) Анна Леопольдовна						
5	Елизавета Петровна						
6	Петр III(Федорович)						

Первым представителем этой эпохи стала- вторая жена Петра **Екатерина 1 (1725- 1727)**. Она не вмешивалась в дела управления. И что интересно, она не умела ни читать, не писать. Только после трех месяцев упражнения она научилась подписывать государственные бумаги. Для руководства страной был создан Верховный Тайный совет из представителей старой и новой знати. Однако реальная власть была сосредоточена в руках князя А. Меншикова, поэтому была продолжена политика Петра 1, была открыта Академия наук. Через два года Екатерина умерла, но Меншиков успел продиктовать ей имя наследника.

«При Петре она светила не собственным светом, но заимствованным от великого человека, которого она была спутницею; у нее доставало умения держать себя на известной высоте, обнаруживать внимание и сочувствие к происходившему около нее движению; она была посвящена во все тайны, тайны личных отношений окружающих людей. Ее положение, страх за будущее держали ее умственные и нравственные силы в постоянном и сильном напряжении. Но вьющееся растение достигало высоты благодаря только тому великану лесов, около которого обвивалось; великан сражен — и слабое растение разостлалось по земле. Екатерина сохранила знание лиц и отношений между ними, сохранила привычку пробираться между этими отношениями; но у нее не было ни должного внимания к делам, особенно внутренним, и их подробностям, ни способности почина и направления».

Из «Истории России» С.М. Соловьева.

Новым императором стал внук Петра Великого—Петр II (1727- 1730). Меншиков намеревался женить его на своей дочери, однако старая знать полностью завладела влиянием на юного императора, Меншиков был арестован и сослан в Сибирь. При нем полностью отошли от политики Петра. Прекратилось кораблестроение, столицу перенесли из Петербурга в Москву. Князь Долгорукие всячески потакали грубым желаниям избалованного ребенка. С 12 лет он проводил время, предаваясь то охотничьим забавам, то пьяным кутежам. На третьем году своего правления, заболев оспой, он умер в 14 лет, как и его сестра Наталия.

«Ему исполнилось только 12 лет, а он уже почувствовал, что рождён самодержавным монархом, и при первом представившемся случае показал сознание своего царственного происхождения над самим Меншиковым. Петербургские каменщики поднесли малолетнему государю в подарок 9000 червонцев. Государь отправил эти деньги в подарок своей сестре, великой княжне Наталье, но Меншиков, встретивши идущего с деньгами служителя, взял у него деньги. Государь приказал позвать князя Меншикова и гневно закричал:

— Как вы смели помешать моему придворному исполнить мой приказ?

— Наша казна истощена, — сказал Меншиков, — государство нуждается, и я намерен дать этим деньгам более полезное назначение; впрочем, если вашему величеству угодно, я не только возвращу эти деньги, но дам вам из своих денег целый миллион.

— Я император, — сказал Пётр, топнув ногой, — надобно мне повиноваться».

«Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей»

Н. Костомаров,

На заседании Верховного Тайного совета было решено пригласить на престол племянницу Петра 1 - Анну Иоанновну (1730- 1740), но «верховники» решили ограничить ее самодержавие. Анна с радостью согласилась и подписала «КОНДИЦИИ»

«КОНДИЦИИ»-письменный договор, ограничивающий императорскую власть. (чтение отрывков из кондиции)

Без верховников она не могла подписывать указы, объявлять войну, заключать мир, назначать высших чиновников, даровать чины и награды. Но приехав в Москву, она заручилась поддержкой дворян и через месяц, 25 февраля, разорвала Кондиции, а в начале марта распустила Верховный тайный совет. Ей тогда было всего 37 лет. Она была некрасивой, толстой женщиной с дурным образованием и грубыми манерами. Но очень хорошо умела стрелять из лука, поэтому по всей территории летнего дворца были установлены мишени. Она очень любила пиры, но в отличие от других пиры были безалкогольными. Анна пьяниц не любила, так как ее покойный муж был беспробудным пьяницей и умер через два месяца после свадьбы от перепоя. Заниматься государственными делами она не любила. У нее был ФАВОРИТ-Эрнст Бирон.

Он стал фактически правителем России, не занимая никакого государственного поста. При Анне Иоанновне все высшие должности в государстве были розданы немцам, которые стремились только обогатиться, воруя государственные деньги и беря взятки, был создан кабинет министров, отменили указа о единонаследии, сократили срок службы до 25 лет, были построены новые крепости Оренбург, Челябинск

Из донесений иностранных послов:

«Императрица Анна толста, смугловата, и лицо у нее более мужское, нежели женское. В обхождении она приятна, ласкова и чрезвычайно внимательна. Щедра до расточительности, любит пышность чрезмерно, отчего ее двор великолепием превосходит все прочие европейские. Она строго требует

повиновения себе и желает знать все, что делается в ее государстве, не забывает услуг, ей оказанных, но вместе с тем хорошо помнит и нанесенные ей оскорбления ...»

«Природное любопытство и склонность царицы к сплетням дают ей сведения обо всех пустяковатых делах и мелких случаях, происходящих в семьях придворных. Что же до важных дел и вещей значительных, то благородный граф Бирон (осуществляющий у неё главное управление) заботиться, чтобы о них она ничего не ведала».

Ивану VI (1740-1741), которому было всего 6 месяцев. Поэтому регентом она назначила Бирона.

Но через 3 месяца Бирона арестовали, обвинив в «захвате регентства», и сослали в ссылку. Регентшей была объявлена Анна ЛЕОПОЛЬДОВНА-внучка царя Ивана- брата Петра Великого. Управлением государством практически не занималась. Отличалась ленью, беспечностью, доверчивостью. Фактическая власть принадлежала Кабинету министров. Анна Леопольдовна показала себя, прежде всего, как правительница православная. Она отменила ограничения для желающих постричься в монахи. Примечательно, что при условии крещения(была протестанткой) она даровала прощение даже закоренелым преступникам-инородцам, приговоренным к смертной казни. Известно также, что апартаменты ее и сына-императора были уставлены иконами. В государстве больших и кардинальных реформ не проводилось.

«Родился он в самом конце царствования Анны Иоанновны, поэтому вопрос о том, кого назначить регентом, долго мучил и находившуюся при смерти императрицу. Анна Иоанновна хотела оставить трон за потомками своего отца Ивана V и очень беспокоилась, как бы он не перешел в будущем к потомкам Петра I. Поэтому в завещании она оговорила, что наследником является Иоанн Антонович, а в случае его смерти - другие дети Анны Леопольдовны в порядке старшинства, если они родятся. Иван Антонович был провозглашён императором при регентстве герцога Курляндского Бирона. Через две недели после воцарения младенца в стране произошел переворот, арестовали Бирона и отстранили его от власти. Новым регентом была объявлена Анна, мать императора. Неспособная управлять страной и живущая в иллюзиях Анна постепенно передала всю свою власть Миниху, а после ею завладел Остерман, отправивший фельдмаршала в отставку.

Елизавета приказала посадить в тюрьму бывшую регентшу и её мужа.

В 1756 году Ивана Антоновича перевезли из Холмогор в одиночную камеру в Шлиссельбургской крепости. В крепости «известный арестант» находился в полной изоляции, ему не разрешалось никого видеть, даже крепостных служителей. За все время заключения он так и не увидел ни одного человеческого лица. Однако документы свидетельствуют, что узник знал о своем царском происхождении, был обучен грамоте и мечтал о жизни в монастыре.

Пока Иван был в заточении, предпринималось много попыток освободить свергнутого императора и вновь возвести на престол. Последняя попытка обернулась для молодого заключенного гибелью в 1764 г. В возрасте 23 лет».

Тема: Елизавета Петровна

«Елизавета была умная и добрая, но беспорядочная и своенравная русская барыня XVIII в., которую по русскому обычаю многие бранили при жизни и тоже по русскому обычаю все оплакали по смерти».

«Живая и веселая, но не спускавшая глаз с самой себя, при этом крупная и стройная, с красивым круглым и вечно цветущим лицом. ...Наиболее законная из всех приемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками... Мирная и беззаботная, она вынуждена была воевать чуть не половину своего царствования. Она же основала первый настоящий университет в России.

Но спустя год произошел новый переворот. Дочь Петра Великого Елизавета с преобращенцами арестовала **Иван Антонович**, императора, его родителей и всех их приближенных.

- *Гвардейцы на руках вознесли на трон новую императрицу Елизавету Петровну (1741- 1761)*

Елизавета знала европейские языки, часто отменяла смертные приговоры, обожала танцевать на балах. Торжества по поводу ее коронации длились 2 месяца и отличались беспрецедентной роскошью, за это время она успела надеть практически костюмы всех стран мира. Известно, что в ее гардеробе было примерно 15 тысяч платьев, которые в настоящее время составляют основу текстильной коллекции Государственного музея в Москве. При Елизавете Петровне была восстановлена роль Сената, ликвидировали кабинет министров, упорядочили систему налогообложения (перепись населения), открыт государственный Дворянский банк (1753), отмена внутренних таможенных пошлин, открытие МГУ (1755). С годами интерес к делам у нее пропал. Иногда бумаги по три года ждали ее подписи. Одним из влиятельных ее фаворитов был Иван Шувалов. Именно его стараниями были открыты первая Академия художеств, первый русский театр.

Тема: Петр III

«Он был упрям и вспыльчив, был слабого и хилого сложения... Он большей частью проявлял неверие... Его ум был ребяческим... Он приходил в отчаяние. Это часто с ним случалось. Он был труслив сердцем и слаб головой...»

«Общество чувствовало в действиях правительства шалость и каприз, отсутствие единства мысли и определённого направления. Всем было очевидно расстройство правительственного механизма. Всё это вызывало дружный ропот, который из высших сфер переливался вниз и становился всенародным. Языки развязались, как бы не чувствуя страха полицейского; на улицах открыто и громко выражали недовольство, безо всякого опасения порицая государя»

«За время 186-дневного царствования, если судить по официальному «Полному собранию законов Российской империи», было принято 192 документа»

У Елизаветы Петровны не было детей, поэтому заранее был привезен племянник **Петр Федорович (1761- 1762)**. Он стал императором в 1761 году после смерти Елизаветы Петровны. Но Петр до 13 лет жил в Германии и считал себя немцем, а не русским. Его кумиром был прусский король Фридрих II. Мальчик говорил, что предпочел бы стать офицером в прусской армии, а не императором России. Русские обычаи он не любил, над православными обрядами смеялся. Первым делом он заключил мир с Пруссией, и вернул ему все земли когда-то завоеванные русскими. В то же время он издал законы, запрещающие мучить и убивать крепостных, прекратил преследование старообрядцев. Петр III старался угодить всем, но в итоге все попытки оборачивались против него самого. Поводом к заговору против Петра стали его нелепые фантазии о крещении Руси по протестантскому образцу. Женой Петра была принцесса София. Она была очень образованной и всегда мечтала стать русской императрицей. Поэтому она очень хорошо изучила русский язык, перешла на православную религию, став княгиней Екатериной Алексеевной. Она была

очень веселой, жизнерадостной, и подружилась с гвардейскими офицерами, которые готовили дворцовый переворот. Среди них был и фаворит Екатерины II Григорий Орлов и его брат Алексей Орлов. Они были русскими богатырями, красавцами. В июне 1762 года когда император отдыхал на природе недалеко от Петербурга, Орловы привезли Екатерину в столицу, где ей присягнули гвардейские полки. Сенат и чиновники их поддержали. Петр III, узнав об этом, растерялся и подписал отречение от престола. Он был посажен под домашний арест, охранником был Алексей Орлов. Во время игры в карты они поссорились, и Алексей убил Петра. А Екатерина его простила. Так начинается в истории России новая эпоха- эпоха **Екатерины II**.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

<p>Очень уверенно – 4; Уверенно – 3; Довольно уверенно – 2; Неуверенно – 1; Необходимо научиться – 0.</p>	1 ученик			2 ученик			3 ученик			4 ученик		
	Я	У	Ср.									
создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;												
сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;												
осуществлять редактирование и структурирование текстов соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;												
создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний;												

понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).												
выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;												
участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;												
использовать возможности электронной почты для информационного обмена;												
вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;												
осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий,												

приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.);												
использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;												
использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;												
искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители (создавать и заполнять различные определители);												
формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать												

информацию в Интернете.												
Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ (проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования)												
ИТОГ												

Уровень	Проценты	Уровень	Проценты	Уровень	Проценты
<i>Продвинутый уровень</i>	81-100%	<i>Средний уровень</i>	41-60%	<i>Развивающийся уровень</i>	0-20%
<i>Уровень выше среднего</i>	61-80%	<i>Уровень ниже среднего</i>	21-40%		