

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.

В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет

Кафедра Отечественной истории

ТОЩЕВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ДЕТСТВО, ОПАЛЁННОЕ ВОЙНОЙ: ПО ЭГО-ДОКУМЕНТАМ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент Ценюга И.Н.

Научный руководитель

к.и.н., доцент кафедры отечественной истории

Мезит Людмила Эдгаровна

Дата защиты _____

Обучающийся

Тощева Ю.А.

Оценка _____

Красноярск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 Дети войны и особенности их памяти.....	
1.1. Особенности детской памяти.....	10
1.2. Контент-анализ анкет детей войны.....	16
1.3. Особенности военной повседневности детей по материалам анкет.....	23
ГЛАВА 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ВОЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В ШКОЛЕ.....	35
2.1. Преимущества исследовательского метода обучения.....	35
2.2. Методика сопровождения исследовательской деятельности обучающихся по изучению военной повседневности.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Великая Отечественная война - блестящий пример единства нашего народа против врага. На данный момент существует множество различных подходов к изучению данного события. Важно подчеркнуть, что сохранение истинной истории войны должно осуществляться последовательно. Развитие российской историографии, повышение интереса к такой истории, как история повседневности, военно-исторической антропологии, гендерной истории, устной истории, стал своего рода трамплином для изменения фокуса исследований. Происходит перемещение фокуса с изучения событий на изучение состояний. Это подтолкнуло историков к активному изучению эго-документов. Эго-тексты становятся не просто источниками информации, они становятся хранилищем личного опыта, внутренних переживаний и мыслей самого автора. Изучая историю жизни человека, современный ученый пытается найти в ней нечто большее, чем простые факты, касающиеся того или иного события. Важно определить отношение людей к событиям, которые они изучают, их мысли и опыт на тот момент времени.

Исследование военной повседневности детей не получило должного освещения в историографии и поэтому изучение этой проблемы актуально. Анализ повседневной жизни детей помогает рассматривать конкретные исторические реалии с разных сторон, например, отвергать социальные клише, рассматривая роль самого человека, и видеть его характерные особенности на определенных этапах развития. Обращение к воспоминаниям современников тех событий - детей войны, позволяет исследовать разнообразие индивидуальных реакций жителей провинции на серию политических, культурных, социальных событий, инициированных войной. Кроме того, обращение к воспоминаниям такого рода становится подспорьем для воссоздания повседневного мира детей в контексте ужасающих событий того времени.

Степень изученности. Отметим, что исследования повседневной жизни детей во время Великой Отечественной войны в последние годы набирает обороты. Выявленную литературу мы условно делим на две группы: исторические работы и исследования по социальной психологии. Среди исторических работ наибольшую ценность представляют монографии Зинич М.Р., Смирновой Т.М. в которых раскрываются разнообразные аспекты военной детской повседневности. **Сноска!!!**

Среди региональных исследований мы выделяем монографию Мезит Л.Э. «Решение социальных проблем населения Красноярского края в годы Великой Отечественной войны». В ней представлено решение социальных проблем в годы Великой Отечественной войны в Красноярском крае. Рассматриваются проблемы снабжения населения продовольствием, промышленными товарами, решаются жилищно-бытовые вопросы и вопросы организации здравоохранения в военный период. На основе архивных источников и воспоминаний жителей края анализируется решение социальных проблем населения, оказавшегося в трудной жизненной ситуации: детей, инвалидов и семей военнослужащих. (Мезит Л.Э. Решение социальных проблем населения в годы Великой Отечественной войны. - Красноярск, 2016., 90 с.)

Побратимы коллективная монография!!!там по всем сибирским регионам,куда эвакуировали ленинградцев есть главы по детям!!!

Кроме того, большой интерес представляет статья Мезит Л.Э. «Детская тыловая повседневность в Сибирской провинции по эго-документам». В статье на основе воспоминаний детей войны, собранных в ходе полевых экспедиций в районах края, анализируется их военная повседневность: организация питания, досуг, посещение школы, бытовые условия жизни. (Мезит Л.Э. Детская тыловая повседневность в Сибирской провинции по эго-документам. // Сборник научных статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-летию начала Великой Отечественной войне. Курск, 2021., с. 69-73)

Большое значение для моего исследования имеет статья Пушкаревой Н.Л. «История повседневности» и этнографическое исследование быта: расхождения и пересечения». В центр исследовательского внимания помещены дискуссионные аспекты терминологии и герменевтики современной теоретической этнологии, культурологии и истории повседневности как нового направления социальной истории. В статье рассматривается, как соотносятся между собой этнографическое исследование быта и «история повседневности», объявленная самостоятельным аналитическим направлением в рамках «новой социальной истории». Н.Л. Пушкарева дает свое определение повседневности и обращает наше внимание на то, что «повседневность – это совокупность привычных социальных взаимодействий, укладов жизни, правил обихода, это человеческие отношения, каждое из которых – рациональное, т.е. запланированное самими индивидами». (Пушкарева Н.Л. «История повседневности» и этнографическое исследование быта: расхождения и пересечения. URL: <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0350-0861/2005/0350-08610553021P.pdf> дата обращения???)

Среди работ по социальной психологии большую помощь в нашей работе оказали ряд работ. Среди них - статья Чуркина М.К. «Воспоминания «детей войны» в коммеморативных практиках российского общества: «место памяти» или «место забвения»? В статье посредством обращения к эго-источникам – воспоминаниям «детей войны», оцениваются новые возможности сохранения и трансляции исторической памяти, преодоления стандартизации и мемориализации прошлого. Установлено, что обращение к эго-источникам в условиях «разрыва» поколенческой памяти являются одной из эффективных коммеморативных практик, в отличие от традиционных способов сохранения памяти, переводящих событие в разряд исторической достопримечательности. Выявлена ценность данного вида источников, а также предложена методика работы с воспоминаниями «детей войны» с учетом современных научно-исследовательских практик. (Чуркин М.К.

Воспоминания «детей войны» в коммеморативных практиках российского общества: «место памяти» или «место забвения»? // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2016. № 2 (11). С. 86–91.)

Кроме того, большую ценность имеет работа Щегловой Т.К. «Экология жилища и традиции собирательства топлива русским сельским населением юга Западной Сибири в годы войны 1941-1945 гг.: по полевым исследованиям». В данной работе на основе полевых материалов рассматривается собирательство русского сельского населения как адаптивная практика по обеспечению крестьянского жилища топливом в годы войны. Анализируются трудовые традиции, состав участников и их обязанности, способы заготовки и доставки, средства транспортировки и тяговая сила. Выявляются места и традиции хранения топлива. Делается вывод о зависимости собирательства от «кормящего ландшафта» и выделены географические зоны с преобладающими видами топлива. (Щеглова Т.К. Экология жилища и традиции собирательства топлива русским сельским населением юга Западной Сибири в годы войны 1941-1945 гг.: по полевым исследованиям // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 435. С. 167–176.)

Также мной была изучена статья Дорошевой О.А. и Потаповой А.Н. «Школьное образование на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны: 1941–1945 гг.», которая касается особенностей одного из важнейших аспектов повседневной жизни – образования. В статье рассматриваются вопросы функционирования системы школьного образования на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны. Изучены сложности материально-технического оснащения школ региона, формы и методы сохранения контингента учащихся, обеспеченность педагогическими кадрами. (Дорошева О.А., Потапова А.Н. Школьное образование на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны: 1941–1945 гг. // Вопросы

национальных и федеративных отношений, издательство «Наука сегодня», М., 2020.)

Кроме того, для решения задач данной работы необходимо проанализировать литературу, касающуюся психологии памяти. Это связано с тем, что воспоминания основаны на субъективной памяти со всеми ее «родовыми признаками»: пробелами, неточностями в именах, контекстах и событиях. При этом мы должны учитывать возникновение автобиографической памяти у ребенка только в определенный период жизни - после выхода из детской амнезии, которая заканчивается в четырехлетнем возрасте. Также нужно иметь в виду, что детские воспоминания, как правило, «отягощены» поздней авторской рефлексией.

Особенностями памяти на определенных возрастных этапах занимался Л. С. Выготский. (Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте. Психология памяти: хрестоматия по психологии. М., 2002. 617 с.)

В ходе данного исследования была проанализирована работа Мухиной В.С. «Возрастная психология. Феноменология развития». В данной работе большое внимание уделяется развитию памяти от младенческого возраста до юности, а также выявляются ее характерные черты и особенности на каждом этапе развития. В работе рассмотрены вопросы формирования произвольных и произвольных воспоминаний, а также феномен детской амнезии. (Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для ВУЗов. ИЦ Академия, 2006. 608 с.)

Также мной была рассмотрена статья «Вся правда о детской памяти» на сайте академии развития SMARTUM. В данной статье рассматривается понятие памяти, классификация её видов, возрастные особенности, формирование памяти на различных этапах детства: с 3 до 6 лет, с 6 до 10 лет и т.д. Также рассмотрена проблема торможения и ослабления памяти ребенка. (Вся правда о детской памяти: URL: https://smartum.by/about_us/blog/memorika/vsya-pravda-o-detskoj-pamyati/ дата обращения???)

Вместе с тем обобщающей работы по избранной теме не создано, что подтверждает ее актуальность.

Объектом исследования является военная повседневность детей.

Предмет исследования - условия жизни детей в военный период: питание, досуг, одежда и жилищные условия.

Цель: реконструкция военной повседневности детей на основе их воспоминаний, собранных в ходе полевых экспедиций в различных регионах нашего края.

Задачи:

1. Выявление особенностей детской памяти на разных возрастных этапах.
2. Проведение контент-анализа анкет-воспоминаний детей войны.
3. Выявление особенностей военной повседневности детей по материалам анкет: жилищные условия, питание, одежда, досуг и т.п.
4. Рассмотрение форм и методов работы по изучению истории повседневности в школе.

Источники. К источникам, представляющим большое значение для данной работы, можно отнести полевые исследования, проведение интервью и анкетирования детей войны. **Всего в работе были проанализированы 28 анкет «детей войны», проживающих в разных районах нашего края. При всей их субъективности, некоторые из них очень лаконичные и малоинформативные, есть неполностью заполненные анкеты.**

А также к источникам я бы отнесла сборник воспоминаний «Мы помним...» (Мы помним...Сборник воспоминаний. - Красноярск. Кларетианум. 2005. – 185 с.)где анализ????

При всей субъективности эго-документов, они обладают эмоциональной окрашенностью, деталями, которые «расцветивают» наши представления о военной поре. Критический анализ эго материалов позволяет решить поставленные задачи.

Использование в совокупности представленных выше источников и литературы позволили решить поставленные цели и задачи исследования.

Методы исследования. В ходе данного исследования были использованы такие общенаучные методы исследования, как анализ, синтез, классификация. Среди специальных методов, использованных в данной работе, можно отнести проведение анкетирования и интервью с участниками определенных исторических событий, а также метод сравнения.

Практическая значимость. Практическая значимость данной работы заключается в возможности организации поисковых отрядов для сбора информации, проведения анкетирования и интервью детей войны в целях дальнейшего изучения темы данной исследовательской работы. Кроме того, возможна организация проектной деятельности, а также проведения исследовательских конкурсов среди школьников, например, «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» и т.п.

ГЛАВА 1. Дети войны и особенности их памяти

1.1. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ ПАМЯТИ

При анализе воспоминаний детей войны следует помнить об особенностях развития детской памяти. В данном исследовании рассматриваются воспоминания детей различных возрастных групп: от 1 года до 16 лет (возраст указан на момент начала Великой Отечественной войны).

При анализе особенностей развития детской памяти мы будем ориентировать на следующую возрастную периодизацию:

1. Детство

- Младенчество (от 0 до 12-14 мес.);
- Ранний возраст (от 1 до 3 лет);
- Дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет);
- Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11 лет);

2. Отрочество (от 11-12 до 15-16 лет).

В период *младенчества* у ребенка постепенно возникают элементарные формы восприятия и мышления, которые позволяют ему ориентироваться в окружающем мире и составляющие необходимую предпосылку для перехода к усвоению разных видов общественного опыта, которое происходит в раннем детстве.

В *раннем возрасте* (от 1 года до 3 лет) память ребенка развивается очень интенсивно. В усвоении первоначального опыта задействована двигательная, эмоциональная и образная память. В этот период преобладают двигательная и эмоциональная память. Ребенок лучше запоминает свои действия и переживания. Подтверждение данному тезису можно проследить в

следующем примере, приведенном советским и российским психологом Валерией Сергеевной Мухиной:

«1 год 10 мес. Ярослав идет, держа за руку бабушку. Вдруг из-за угла с шумом и криками выскакивают велосипедисты. Ярослав испуганно вздрогнул, заплакал и потянулся на ручки. Конечно же, бабушка его успокоила и отвлекла от происшествия.

1 год 11 мес. Ярослав идет, держа за руку бабушку, в том же месте, где месяц назад он был неожиданно напуган. Спонтанно он потянулся на ручки и заплакал. Бабушка его утешила.

2 года 9 мес. Ярослав идет с бабушкой по той части дороги, где около года назад он был неожиданно напуган. Протягивает руки и просится на ручки. Не плачет и не вспоминает прошлогоднее событие. Все лето именно на этом месте просится на ручки.» (Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.)

Память в период раннего детства начинает приобретать черты ведущей функции, которая принимает участие в развитии всех видов познания, т.е. это одна из центральных психических функций, в зависимости от которых строятся все остальные функции. Мышление ребенка раннего возраста во многом определяется его памятью. Но не следует забывать, что мышление ребенка раннего возраста отличается от мышления ребенка старшего возраста. Мышление ребенка раннего возраста представляет собой опору на свой уже пережитый опыт и его видоизменения. Никогда мышление не обнаруживает такой высокой корреляции с памятью, как в самом раннем возрасте, где мышление развивается в непосредственной зависимости от памяти. (Выготский Л. С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 1136 с.)

Особенностью памяти в раннем возрасте является её произвольность, то есть ребенок не выполняет никаких действий для того, чтобы запомнить что-либо.

Для развития памяти и навыка запоминания имеет значение частота повторения действий. Многократно повторяющиеся слова или действия, а также способы общения, которые используются в социальной среде, окружающей ребенка, формируют и поддерживают запечатления, а те в свою очередь, ложатся в основу долговременной памяти ребенка.

Конкретно в данном возрастном периоде наблюдается вступление ребенка на путь развития собственно человеческой памяти. Это происходит на основе овладения ребенком человеческими действиями и языком, а также через социальные отношения, которые обогащают и очеловечивают память.

Долговременная память развивается именно в тот период детства. Ребенок начинает строить образы воображения и чувствовать себя его источником. В связи с этим, пережитый ребенком опыт сохраняется в измененном виде благодаря возникающей личной позиции и эмоциональной оценке того, что происходило.

Кроме того, особенно важно отметить, что до трех лет воспоминания о самом себе и об окружающем обычно не сохраняются, так как ребенок не может рассматривать последовательность событий в контексте движущегося времени жизни, в единстве и тождественности «Я». (Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.)

Период *дошкольного возраста* характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению, особенно это относится к старшему дошкольному возрасту.

Память дошкольника, как и память ребенка в раннем детстве в большей степени носит произвольный характер. Как уже говорилось выше, это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить.

У младших дошкольников произвольное запоминание и произвольное воспроизведение - единственная форма работы памяти. Ребенок

пока еще не может поставить перед собой цель запомнить что-нибудь и тем более не применяет для этого специальных навыков.

Развитие произвольной памяти, складывание произвольных форм запоминания и воспроизведения начинает наблюдаться в возрасте четырех-пяти лет. Игра, как ведущий вид деятельности дошкольника, создает наиболее подходящие условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением. Например, когда запоминание чего-либо становится условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли в игре.

Приемы и способы запоминания и воспроизведения ребенок чаще всего не придумывает сам, а заимствует их у взрослых. К примеру, взрослый, давая ребенку поручение, тут же предлагает его повторить. Спрашивая ребенка о чем-нибудь, взрослый направляет припоминание вопросами: «А что было потом?», «А еще каких животных, похожих на лошадей, ты видел?» и т.п. Таким образом, ребенок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании. Впоследствии, дети начинают осознавать необходимость специальных действий запоминания и овладевают умением использовать для этого вспомогательные средства. (Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.)

Всё-таки несмотря на достижения в овладении произвольным запоминанием, главенствующим видом памяти в данный возрастной период остается непроизвольная память. К произвольному запоминанию и воспроизведению дети обращаются намного реже и чаще всего, когда этого требуют взрослые.

Непроизвольное запоминание в дошкольном возрасте может быть точным и прочным. Если события этой поры детства имели эмоциональную значимость и произвели впечатление на ребенка, они могут сохраниться в памяти на всю оставшуюся жизнь. Дошкольный возраст является периодом, освобожденным от амнезии младенчества и раннего возраста. Отметим, что

память ребенка дошкольного возраста, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, становится ведущей функцией, заняв центральное место.

(Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.)

В младшем школьном возрасте (7-10 лет) начинается новый этап развития памяти ребенка, поскольку ведущий вид деятельности меняется с игры на учебную деятельность, которая требует большей концентрации внимания и произвольного запоминания. Под влиянием систематического обучения произвольная память, которая только начинала складываться в дошкольном возрасте, достигает у школьника довольно высоких ступеней развития. Кроме того, в учебной деятельности, понимание является необходимым условием запоминания - учитель фиксирует внимание ребенка на необходимости понимания, учит ребенка понимать то, что он должен запомнить, задает мотивацию стратегии запоминания: сохранение знаний, навыков не только для решения школьных заданий, но и для всей последующей жизни. (Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.)

В период отрочества (11-16 лет) подросток уже способен управлять своим произвольным запоминанием. В данный период способность к запоминанию постоянно, но медленно растет до 13 лет. А вот с 13 до 15-16 лет наблюдается более быстрый рост памяти. В подростковом возрасте начинается перестройка памяти, то есть происходит переход от преобладания механического запоминания к смысловому. К слову, смысловая память и сама изменяется, становится более опосредованной, наблюдается ее логический характер, и обязательно подключается мышление. Ко всему прочему, в подростковом возрасте мы можем наблюдать еще и изменение содержания того, что запоминает ребенок, у него появляется возможность запоминания

абстрактного материала. В целом, к концу периода отрочества память подростка уже обладает чертами памяти взрослого человека.

Таким образом, проанализировав всё вышесказанное, мы можем сделать вывод, что действительно память человека в разные возрастные периоды имеет свои особенности. Развитие памяти у ребенка начинается с непроизвольного запоминания (до 3-х лет еще и наблюдается феномен детской амнезии), в дальнейшем начинается переход к развитию преднамеренной, произвольной памяти и ее перестройке к смысловому и абстрактному запоминанию. Безусловно, при анализе воспоминаний детей войны необходимо учитывать данные особенности.

1.2. КОНТЕНТ-АНАЛИЗ АНКЕТ ДЕТЕЙ ВОЙНЫ

В ходе данного исследования мы анализируем воспоминания детей войны, представленные в виде анкет (см. Приложения), собранных в ходе полевых экспедиций в различных регионах нашего края.

Нами было изучено 28 анкет с воспоминаниями детей войны из различных районов Красноярского края, например, Курагинского, Ачинского, Рыбинского, Партизанского, Ермаковского, Канского и др. районов.

Переходя непосредственно к анализу анкет, отметим, что касаясь половой структуры, то 6 из 28 (21, 4 %) опрошенных являлись представителями мужского пола, а соответственно 22 из 28 (78, 6 %) - женского.

Переходя к возрастной структуре, следует помнить о ее особой значимости. Мы должны учитывать возникновение автобиографической памяти у ребенка только в определенный период жизни - после выхода из детской амнезии, которая заканчивается в четырехлетнем возрасте, но по некоторым данным уже в двухлетнем. Поскольку у детей в среднем до двух лет речь не развита, и они не могут зафиксировать свои впечатления. Дети дошкольного возраста лучше всего запоминают то, что вызывает у них интерес, пугает или восхищает, также в большинстве случаев дети не помнят подробностей. Кроме того, дети младше 8 лет могут обладать вменными воспоминаниями, т.е. помнить со слов своих родителей и своего окружения. Но уже в 12-летнем возрасте дети запоминают информацию по такому же принципу, как и взрослые. (Возрастные особенности развития детской памяти. URL: <https://childdevelop.ru/articles/develop/4027/>)

Анализируя анкеты, мы пришли к выводу, что 8 опрошенных детей на момент начала войны (1941 г.) были младше 4 лет, т.е. еще не произошел выход из детской амнезии. Таким образом, воспоминания данных респондентов о начальном этапе Великой Отечественной войны скорее всего подчерпнуты из рассказов их ближайшего окружения. Но уже к концу войны (1944-1945 гг.) практически все опрошенные данной микро-группы выходят из периода детской амнезии, поэтому в данном случае мы уже можем говорить о возникновении у них автобиографической памяти и наличии в основном произвольных воспоминаний.

Следующей микро-группой являются дети дошкольного возраста 6-7 лет. Число представителей данной возрастной категории составляет 5 человек. В дошкольном возрасте благодаря достигнутому уровню психического развития и под влиянием новых видов деятельности, а также новых требований, предъявляемых к ребенку взрослыми, происходит дальнейшее усложнение и совершенствование процессов памяти. В большей степени развивается произвольная память. Знакомясь с окружающим миром, играя, выполняя трудовые поручения, дошкольник многое запоминает непреднамеренно, не стремясь что-либо запомнить. Память детей дошкольного возраста носит по преимуществу произвольный характер и зависит в большей степени от его интересов.

Дальнейшее развитие памяти происходит уже в школьном возрасте. Под влиянием систематического обучения произвольная память, которая только начинала складываться в дошкольном возрасте, достигает у школьника высоких ступеней развития. Вместе с тем совершенствуются приемы логического запоминания. Группа респондентов от 8 лет и старше составляет 15 человек.

Более подробную информацию о возрастной структуре опрошенных детей войны можно увидеть в представленной ниже таблице:

Таблица 1

Возраст (на момент начала войны)	Количество респондентов
1 год	3
2 года	3
3 года	2
6 лет	3
7 лет	2
8 лет	1
9 лет	1

10 лет	4
11 лет	3
12 лет	1
13 лет	1
14 лет	2
16 лет	1
17 лет	1
Итого:	28

Следующими аспектами, проанализированными нами при изучении анкет стали воспоминания о питании и жилищах.

При изучении эго-документов мы анализировали насколько голодными были годы Великой Отечественной войны, согласно воспоминаниям детей. На данном этапе можно выделить две группы:

1) *Испытывали голод, не доедали* – 18 человек из 28 (64, 3%).

Приведу некоторые цитаты из проанализированных эго-документов:

Например, Ткачева Нина Никитична вспоминает: «Было постоянное чувство голода. Ведь ни мяса, ни хлеба не было. В начале войны мы за папу на трудодни в колхозе получили пшеницу (6 мешков). Когда это кончилось, наступил настоящий голод. У нас была хорошая корова, было молоко, но налоги были большие и надо было сдавать государству молоко, масло, яйца, ну а нам оставался обрат. Мы питались, чем придется. Вот как снег с поля сойдет, собирали мороженую картошку. А когда тепло наступало - крапиву, лебеду рвали, резали ее, мама суп варила, обратом заливала. Жмых давали колхозным лошадям, ну немного и нам доставалось. Потом мы выкапывали в лесу саранки и ели. А уж когда ягода пойдет, то собирали за огородом и в лесу клубнику, смородину, кислицу, боярку и черемуху. Свежие ели и сушеные. Сахара ведь не было и муки тоже. А потом в огороде был горох, лук, морковь, свекла».

Сидорова Клавдия Григорьевна также вспоминает о своем голодном детстве: «Жили то мы бедно, детство у нас было не лёгкое, голодное. Постоянное чувство голода. Мне кажется, мы в то время и по-другому себя чувствовать не могли, это была норма. Это я уже спустя годы поняла, что может быть по-другому. Хозяйства у нас не было сначала, была корова, телёнка помню, как поили. Но потом почему-то у нас никого не стало. Корова помню, померла толи сама от старости толи заболела и померла, но мясо мы в тот год ели досыта, да от мертвой коровы».

Согласно воспоминаниям Уйбы Ольги Васильевны, ее детство тоже было голодным: «Питание было плохое, бегали по краюшку поля, собирали упавшие колоски, по самому полю было запрещено; была корова и в год надо было сдать 5 кг. масла государству. Была хорошая женщина на приемке молока она нам давала обрат. Еда была одна и тоже пресная, хлеб сами стряпали, пшеницу сушили сами».

Коновалова Мария Дмитриевна вспоминает: «Хотелось есть. Мужчин – охотников и рыбаков не было. Питались своим огородом, держали корову. Но нужно было сдавать мясо, молоко, яйца – почти всё забирали. Не сдавали овощи, за счет них и выживали».

Жидкова Анна Михайловна отмечает: «Было голодно, хлеба не было, денег тоже. Собирали картофель, оттаявший весной. Была корова и огород, но этого не хватало, т.к. почти все забирало государство».

Приведенные выше воспоминания принадлежат жителям сельской местности. Но в городах ситуация обстояла не лучшим образом, например, жительница г. Красноярска Вешкина Нина Андреевна вспоминает: «Чувство голода испытывали постоянно, карточки были только на хлеб. Питание было скудным, мама зарабатывала скорняжным мастерством. Иногда покупали на рынке картофельные очистки, зерно, молоко. Мяса не было».

Если говорить о причинах голода, то при изучении эго-документов нам удалось выделить следующие: несмотря на то, что в сельской местности многие семьи пытались содержать свое хозяйство, выращивать овощи на

собственном огороде, держать корову, данных продуктов питания не хватало, особенно в больших семьях, это связано с необходимостью сдавать большую часть продуктов государству; все постоянно работали, не хватало мужчин для поддержания хозяйства в должном состоянии.

2) *Не голодали* – 10 человек из 28 (35, 7%).

Несмотря на то, что большая часть опрошенных детей войны испытывала постоянное чувство голода, существует и другая группа, которой повезло не испытывать данного чувства на постоянной основе. С чем же это может быть связано? Предлагаем также обратиться непосредственно к воспоминаниям самих участников событий.

Например, Борисова Зоя Васильевна рассказывает: «Мы не голодали, но таких продуктов как хлеб, сахар, мясо не хватало. Питались мы не плохо в сравнении с теми, кто жил в городах, у нас корова была, огород. С него и питались. Выращивали лук, огурцы, свеклу, морковь, капусту. Овощи заготавливали на зиму – огурцы солили, капусту квасили. Куры были, поэтому были яйца. Летом грибы и ягоды».

Осипова Полина Гордеевна также вспоминает: «Нам повезло, мы не голодали. Все с питанием хорошо было, картошка, овощи с огорода, яйца куры несли. Была корова».

Стрижиева Валентина Григорьевна рассказывает: «Питались хорошо. Голода не знали. Было подсобное хозяйство, ферма, пасека».

Исходя из приведенных выше воспоминаний можно сделать вывод, что многим семьям удалось избежать голода за счет ведения собственного подсобного хозяйства, выращивания овощей, разведения кур и коров.

Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть опрошенных испытывала постоянное чувство голода. Несмотря на ведение своего хозяйства, многим не хватало продуктов элементарных, необходимых продуктов питания, т.к. большую часть произведенной продукции люди отдавали государству. Очень часто детям приходилось заниматься собирательством, собирать траву или гнилой картофель на полях для того,

чтобы не умереть от голода. Рацион питания отличался своей скудностью, но подробнее о рационе питания мы поговорим в следующем параграфе.

Следующим аспектом нашего контент анализа является жилищный вопрос.

Проанализировав воспоминания опрошенных детей войны, я пришла к выводу, что, в целом, большая их часть жилищных проблем не испытывала. Здесь мы также можем выделить две группы:

1) *Имели собственное жилище* – 26 человек из 28 опрошенных (92, 9 %).

В собственных домах чаще всего жили большими семьями от 4 до 11 человек. В большинстве домов отсутствовало электричество, освещалось жилище за счет керосиновой лампы или свечей. Водопровода также не было, чаще всего воду брали или из рек, или из колодцев. Что касается отопления, то большая часть жилищ имела печное отопление.

Например, Проценко Валентина Ивановна рассказывает: «Жили в своем доме, 11 человек, мама, 5 сестер и 5 братьев; топили печку, свет от керосиновой лампы, воду носили с речки. Сделали матрасы из соломы».

2) *Жили в бараках* – 2 человека из 28 (7,1 %).

Что касается барачников, они также отапливались печкой, освещались керосиновыми лампами. В комнатах жили от 4 до 10 человек.

Например, Горбунова Галина Георгиевна проживала в бараке в Березовской трудовом колонии Маганского района. «Всего в семье мама, папа и я - Галя. С нами жил еще дедушка (папа отца). Жили в бараке, была одна комната. Топили дровами, заготавливали сами на саночках. Освещение было керосиновой лампой».

А вот Туренко Таисия Александровна из с. Шалоболдино Курагинского района вспоминает, что жила в большом бараке, в каждой комнате жили по 10 человек.

Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть респондентов в годы Великой Отечественной войны проживала в собственных домах с сельской местности и не испытывала жилищных проблем.

Подводя итоги, можно сделать выводы, что посредством проведения контент-анализа эго-документов, нами была рассмотрена половозрастная структура опрошенных, изучены проблемные вопросы, связанные с питанием и жилищем, которые позволили нам выявить процент постоянно голодающих (64,3 %) в военные годы и процент людей, испытывающих трудности с жильем (7,1 %). Более подробное описание типичных (особенности питания, жилища, одежды) и нетипичных (досуг) воспоминаний будет представлено в следующем параграфе.

1.3. ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ДЕТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ АНКЕТ

Анализ воспоминаний детей войны, собранных в различных уголках нашего большого края, помогает выделить некоторые особенности и составить представление о повседневной жизни детей в тяжелые военные годы.

В первую очередь, изучая данные эго-документы, мы обратили внимание на *питание* детей на соответствующем историческом этапе. Нами были рассмотрены такие аспекты данного вопроса:

- 1) рацион питания;
- 2) наличие карточек на продовольственные и промышленные товары, а также норма снабжения;
- 3) наличие столовых, их убранство (оснащение мебелью, посудой), меню.

Начнем с особенностей рациона питания. Каждый из 28 опрошенных обязательно при описании своего рациона в военные годы упоминает овощи. Коновалова Мария Дмитриевна из Богучанского района даже отмечает, что «за счет овощей и выживали, потому что их не сдавали государству». Очевидно, что данные овощи выращивались на собственном огороде. Самыми распространенными овощами являются картофель (его употребляли в разных видах: вареный, жареный, делали драники и готовили из него лепешки), помимо выращенного картофеля, многие респонденты вспоминают об употреблении в пищу мерзлого и даже гнилого картофеля, собранного на полях. Кроме картофеля популярностью пользовалась тыква (ее запекали и выжили), а также горох, лук, морковь, свёкла, капуста, которую часто квасили, огурцы, их часто употребляли в засоленном виде, брюква. Из овощей часто готовили различные похлебки, постные щи, также упоминается такое блюдо, как ботвинник (суп из свекольной ботвы).

Помимо овощей в рационе присутствовали сезонные грибы и ягоды, которые чаще всего собирали в лесу. Респонденты упоминают следующие виды ягод - клубнику, смородину, кислицу, боярку и черемуху. Ягоды и грибы употребляли в пищу как свежие, так и сушеные.

Особенностью рациона питания в военные годы можно считать употребление в пищу разнообразных видов трав и приготовление из нее блюд. Многие респонденты вспоминают о том, что употребляли в пищу лебеду, крапиву, выкапывали саранки. Лебеду употребляли в вареном и жареном виде, а из крапивы часто делали похлебки и также ели в жареном виде. Помимо уже перечисленных блюд, из травы делали еще и лепешки.

Теперь хотелось бы коснуться мясной и молочной продукции. Многие семьи в сельской местности держали коров, кур и даже кроликов. Но мясной и молочной продукции для полноценного питания не хватало, так как большая часть произведенной продукции уходила в счет налога государству. Но все же молоко и яйца оставались в рационе, хоть и в очень незначительном количестве. Более значительное место в рационе занимал обрат (устаревшее название обезжиренного молока) и пахта (побочный продукт, который оставался при производстве масла). Чаще всего только эти продукты оставались в распоряжении семьи после сдачи основной произведенной продукции на государственные нужды. Один из респондентов припомнил в своем тогдашнем рационе творог.

Если говорить о мясной продукции, то многие из опрошенных рассказывают, что мяса в те тяжелые годы практически не видели. Большая часть отдавалась государству, для фронта. Например, Сидорова Клавдия Григорьевна из Канского района вспоминает, что мясо ели, но уже от мертвого животного. «Хозяйства у нас не было сначала, была корова, телёнка помню как поили. Но потом почему-то у нас никого не стало. Корова помню, померла толи сама от старости, толи заболела и померла, но мясо мы в тот год ели досыта, но от мертвой коровы». Кроме мяса, в некоторых селах, в пищу употребляли речную рыбу, для более долгого хранения ее часто засушивали.

Нельзя не упомянуть о таком важном продукте питания, как хлеб. В большинстве эго-документов говорится о том, что хлеба было очень мало, его не хватало для полноценного питания. Часто дети собирали колоски на полях для того, чтобы изготовить из них немного муки и испечь немного хлеба. Двое

опрошенных упоминают, что в их рационе присутствовал кукурузный хлеб. В некоторых семьях за трудодни родители получали пшеницу, из которой также изготавливали муку и пекли хлеб. Кроме того, Проценко Валентина Ивановна вспоминает, что ее семья выращивала ячмень, потом его возили молотить на мельницу и соответственно, после этого уже могли печь хлеб.

Что касается нетипичных продуктов, таких в эго-документах мы заметили лишь единицы, то к ним можно отнести, пшенную кашу, ветки, картофельные очистки, жмых, шишки. Многие из опрошенных вспоминают, что ели все, что удавалось найти.

Для подтверждения всего вышесказанного хотелось бы привести несколько цитат из воспоминаний опрошенных детей войны.

Например, Ткачева Нина Никитична из Большемуртинского района вспоминает: «В начале войны мы за папу на трудодни в колхозе получили пшеницу (6 мешков). У нас была хорошая корова, было молоко, но налоги были большие и надо было сдавать государству молоко, масло, яйца, ну а нам оставался обрат. Мы часто питались, чем придется. Вот как снег с поля сойдет, собирали мороженую картошку. А когда тепло наступало - крапиву, лебеду рвали, резали ее, мама суп варила, обратом заливала. Жмых давали колхозным лошадям, ну немного и нам доставалось. Потом мы выкапывали в лесу саранки и ели. А уж когда ягода пойдет, то собирали за огородом и в лесу клубнику, смородину, кислицу, боярку и черемуху. Свежие ели и сушеные. Сахара ведь не было и муки тоже. А потом в огороде был горох, лук, морковь, свекла».

Борисова Зоя Васильевна из Уяра вот что рассказывает о своем рационе питания в годы войны: «Мама готовила картофельные галушки на молоке, драники из картошки. Выращивали лук, огурцы, свеклу, морковь, капусту. Овощи заготавливали на зиму – огурцы солили, капусту квасили. Куры были, поэтому были яйца. Летом грибы и ягоды. Мы не голодали, но таких продуктов как хлеб, сахар, мясо не хватало».

Также о своем рационе вспоминает и Трубович Надежда Бориславовна из Партизанского района: «Питались в основном молоком, картофелем, летом из трав пекли лепешки, лебеду жарили и крапиву».

Таким образом, можно сделать вывод, что большую часть рациона питания детей в годы Великой Отечественной войны составляли различные овощные культуры, разнообразные травы. В дефиците находились такие продукты, как мясо, хлеб, мука, сахар.

Далее хотелось бы коснуться такой темы, как нормированное снабжение, т.е. проанализировать обеспечение населения продовольственными и промышленными товарами по карточкам. Изучив эго-документы, я пришла к выводу, что карточки на продукты питания и на пром. товары в сельской местности не выдавались. Жителям деревень и поселков предлагалось питаться тем, что выдавалось на трудодни (чаще всего выдавали зерно) и урожаем со своего огорода. Но среди опрошенных присутствует жительница города Красноярск Вешкина Нина Андреевна. Она упоминает о том, что карточки выдавали, но только на хлеб. «Чувство голода испытывали постоянно, карточки были только на хлеб. По детским карточкам получали 400 гр. хлеба., иждивенцы (мама) 300 гр., рабочие 700 гр., служащие 500 гр.». Но помимо Нины Андреевны о карточках упоминает и жительница Ирбейского района, д. Петропавловка Меркулова Нина Алексеевна. Но ее сведения очень кратки: «Хлеб был по норме. Такого количества хватало на 3 укуса. Мы постоянно хотели есть. Получали карточки на продовольствие: хлеб, соль, сахар. Норму не помню».

Помимо рациона питания и нормированного снабжения, хотелось коснуться вопроса о столовых. Изучив воспоминания детей войны, я пришла к выводу, что столовых, также как и карточек, в сельской местности не было. Но в городах столовые, конечно, существовали. Например, Вешкина Нина Андреевна, жительница города Красноярск вот что вспоминает о столовых того времени: «Столовые были при фабриках и заводах, в конце войны во время учёбы в гуманитарном техникуме работала в столовой. Оснащение

столовой соответствовало тому периоду времени, деревянные столы, стулья, табуреты. Посуда из алюминия, меню бедное (суп, овощи)».

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать следующие выводы: рацион питания в военные годы был довольно скудным и состоял в большинстве случаев из выращенных на собственном огороде овощей и приготовленных из них блюд; кроме того, мы можем отметить, что на территории нашего края, особенно в сельской местности присутствовали проблемы со снабжением продуктами питания и пром. товарами по карточкам; помимо этого мы можем отметить, что в сельской местности отсутствовали столовые, а в городах они были довольно бедными со скудным меню.

Следующим пунктом нашего исследования является анализ *жилищных условий* в военные годы. Мы рассмотрели, какие жилищные удобства были доступны (отопление, освещение, водоснабжение и пр.) населению.

Говоря об отоплении жилищ, хотелось бы отметить, что все опрошенные рассказывают о печном отоплении независимо от того сельская это местность или город, свой дом или барак. Также хотелось бы сделать акцент на том, чем топили печи, каким было топливо во время войны. Советский и российский историк Татьяна Кирилловна Щеглова в одной из своих работ рассматривает практики по обеспечению крестьянского жилища топливом в годы войны. В частности, она отмечает, что «в годы Великой Отечественной войны повсеместно осуществляется замена дров второстепенными в традиционной культуре русского сельского населения видами топлива. Как говорят опрошенные, «топили, кто чем мог». (Щеглова Т.К. Экология жилища и традиции собирательства топлива русским сельским населением юга Западной Сибири в годы войны 1941-1945 гг.: по полевым исследованиям // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 435. С. 167–176.)

Справедливо данное утверждение и по отношению к жизни в нашем регионе. Например, как вспоминает Уйба Ольга Васильевна, проживавшая в Саянском районе, «Русская печь была в доме, отапливали дровами, собирали хворост. Керосиновая лампа освещала избу». Андреев Николай Григорьевич,

проживавший в Каратузском районе, вспоминал «Керосиновая лампа, в деревне вариантов больше не было, печку топили соломой и кизяком, дров было мало, экономили...». Меркулова Нина Алексеевна из Ирбейского района рассказывает: «Отапливать было нечем. Ходили по улице и собирали щепки. Мы жили на окраине города ходили в лес и собирали там отходы. Печь была железная – надо было топить весь день, иначе замёрзнешь». Многие респонденты упоминают, что дрова заготавливали сами, возили на саночках. Разжигать печки бывало приходилось сухой травой. Помимо выше указанного, топливом иногда служил уголь, о нем упоминает Вешкина Нина Андреевна из г. Красноярск и Батрак Вячеслав Прокопьевич из Ирбейского района.

Следующим аспектом данного вопроса является освещение. Согласно воспоминаниям большинства респондентов электричества в сельской местности практически не было. Чаще всего жилища освещались керосиновыми лампами, свечами, лучинами. Всего несколько респондентов отмечает, что их дома были оснащены электричеством. Вешкина Нина Андреевна из г. Красноярска вспоминает, что электричество было, но иногда (скорее всего с перебоями). Или, например, Стрижиева Валентина Григорьевна из Назаровского района отмечает, что в их доме электричество было постоянным и даже было радио. Интересную особенность освещения домов в те годы рассказывает Сидорова Клавдия Григорьевна из Канского района: «Свет у нас давали по часам. Летом вообще плохо горел т.к. светлые дни, а зимой только вечером загорался, не на долго. Вот как темнеть начинало, так горел, до ночи помню, горел. У нас лампочка одна была переносная. Мы ее за собой носили, комнат в доме не было помню, сами какие-то перегородки сделали, а в потолке по всему дому были крюки, и вот куда надо было, мы туда лампочку и вешали».

Что касается водоснабжения, то о нем респонденты упоминали довольно редко. Чаще всего воду брали из рек и колодцев.

Таким образом, беря во внимание все выше озвученные факты, можно сделать вывод, что жилищные условия в военные годы не отличались особыми удобствами. Отопление было печным, топливом могло служить все, что горит; освещались дома чаще всего керосинками, электричество было редкостью.

Следующим аспектом нашего анализа детской повседневности является наличие и состояние *одежды и обуви*.

Изучая эго-тексты, можно увидеть, что для повседневной жизни детей того периода была характерна изношенность обуви и одежды, практически никто не вспомнил о каких-либо обновках военного времени. «Носили обноски – обновок не было». Одежды было мало, часто в семьях носили её по очереди. Донашивали одежду, приобретенную еще в довоенный период, случалось так, что занасивали её до дыр. Многие респонденты отмечают, что одежду шили сами, очень часто матери перешивали из своих вещей одежду для ребятешек или из нескольких вещей шили одну. Кроме того, респонденты вспоминают, что сеяли лён и коноплю для того, чтобы впоследствии изготовить льняные и конопляные ткани. Из них шили брюки, рубашки и даже платья для девочек. Также опрошенные рассказывают, что часто в детстве носили такие элементы гардероба, как фуфайки и телогрейки.

Что касается обуви, то многие отмечают, что чаще всего летом ходили босиком или же делали лапти из бересты. Зимой носили валенки, некоторые изготавливали их самостоятельно. Очень часто валенки были одни на всю семью, носили их по очереди. Помимо этого, носили сапоги и кирзовые ботинки, но это единичные случаи, чаще всего и такой обуви у детей не было. Из-за того, что обувь была очень изношена, а бывало и так, что её не было вовсе, у ребятешек часто замерзали ноги, от этого они довольно часто болели.

Для подтверждения всего вышесказанного хотелось бы привести цитаты из воспоминаний респондентов. Например, Григорьева Акулина Платоновна (Большеулуйский район) вспоминает: «Шили одежду сами, обувь – валенки, одни на семью, лапти, иногда ходили босиком». «Лапти из бересты, одежды было мало, пара фуфаек на всю семью, что-то шили», - слова из рассказа

Майоровой Марии Трофимовны (Бирилюсский район). Шкуратова Татьяна Федоровна, жительница Ачинского района, напоминает: «Ходили в чем придется, обувь была самосшитая, когда не было обуви, что намотаем на ноги в том и пойдем в школу». «Одеть было нечего, одевали, что придётся. Обуви никакой не было. Дедушка из кожи лошадей (с ног) делал лапти. Когда сухая была погода, можно носить, а в сырую погоду они расстёгивались, спадали с ног. Ноги были мокрые, мы часто болели», - так вспоминает о тех годах Меркулова Нина Алексеевна из Ирбейского района.

В сборнике воспоминаний «Мы помним» можно увидеть следующие особенности одежды и обуви военных лет: Безъязыкова Валентина Матвеевна (д. Дорохово Назаровского района) «Ходить было не в чем. В одной фуфайке на двоих, которой у свиней убирали, и в школу в ней же ходили. Валенки у нас были одни на четверых. Когда, может и подеремся друг с другом за них, потом опять мир да дружба, а сами валенки рваные-рваные, соломы в них постелешь, а толку-то нет...» Леонтьева Гликерия Андреевна (д. Абалаково Енисейского района) «Красили и перешивали вещи, шили сатиновые штаны, которые тоже красили. На ноги шили чирки и тапочки из старой обуви». (Мы помним... Сборник воспоминаний. - Красноярск. Кларетианум. 2005. – 185 с.)

Несмотря на то, что многие респонденты отмечают нехватку и изношенность одежды и обуви, некоторые все же вспоминают об обновках, простеньких, недорогих, но особенно приятных и ценных в те тяжелые годы. Например, Проценко Валентина Ивановна из Ачинского района вспоминает о том, что тётя сшила ей на Пасху ситцевое платье. Шкуратова Татьяна Федоровна, жительница Ачинского района, отмечает «Мать и сестра пряли и ткали рубахи детям, мы были довольные казановы». Вешкина Нина Андреевна с гордостью вспоминает: «В 16 лет впервые насобирала ткани, сама пошила выходное платье, и обменяла одни выходные туфли». Стрижиева Валентина Григорьевна из Назаровского района рассказывает о том, что ее семья получала посылки от Красного креста. В одной из посылок она обнаружила пальто в клеточку от американской девочки Салли. Кроме того, некоторые

респонденты вспоминают о том, что, все-таки иногда удавалось купить в магазине различные ткани (ситец, лен) и тогда матери баловали обновками свои семьи.

Таким образом, в годы войны гардероб сибиряков отличался скудностью и изношенностью. Жители нашего края начали самостоятельно шить одежду и обувь: чирки и бродни; ткать холстину (колхозы садили тогда лен, коноплю); валять валенки.

Следующим пунктом в нашем исследовании детской повседневности в годы войны стал *досуг* ребят. Было проанализировано то, чем занимались в свободное время; в какие игры играли; являлись ли ребята участниками Тимуровского движения; посещали ли библиотеки, кинотеатры, клубы, различные мероприятия того времени.

Несмотря на то, что дети трудились не покладая рук и часто работали на равных со взрослыми от рассвета до заката, воспоминания о катастрофическом военном лихолетье преломлялись через детское сознание, в котором бытовые трудности вытеснялись позитивным восприятием жизни. В такие тяжелые трудовые будни ребята все-таки находили время для того, чтобы немного развеяться и развлечься. Сидорова Клавдия Григорьевна (Канский район) рассказывает следующее: «Мы всегда были заняты делом. Родители рано уходили и поздно приходили, все было на нас. Все дела по дому выполняли, у всех были свои обязанности. Мы хоть как-то старались помочь родителям. Но и на себя время находили, бегали на речку,купаемся и в лес пойдем, накопаем саранок, у них корень как лук, помыли или обтерли, наедимся их, потом животы у всех урчат».

Изучив представленные эго-документы, я пришла к выводу, что наиболее популярными вариантами проведения досуга среди детей в годы войны были различные игры, чтение книг, пение песен, вышивание, стрельба из рогаток, купание в реке, танцы, рыбалка; зимой – катание с горок, катание на санках и ледянках. Самой популярной игрой тех лет была лапта, о ней вспоминает практически каждый респондент. Также часто упоминаются такие

игры, как городки, салки, жмурки, казаки-разбойники, выжигало, трубочист, лото, чижик, погоняй, третий лишний. Помимо этого, ребятишки играли в войну, а также в карты. Несомненно, менялись виды детских игр, но главные их свойства – беззаботность и вневременной характер – оставались неизменными.

Что касается Тимуровского движения, то ни один респондент не сказал, что был его участником, но многие отмечали, что и так постоянно помогали, если это было необходимо. Например, Борисова Зоя Васильевна из поселка Уяр вспоминает: «Тимуровского движения не было. Мы просто делали, что могли. Помню, как нас отвозили на гору, рядом с нынешним городским кладбищем. Там в военные годы сажали табак и капусту. А мы, дети, всё это поливали. Нам на лошади подвозили огромную бочку, а мы ковшиками черпали из неё воду и таскали к грядкам. А ещё нас возили по деревням, и мы помогали сажать, окучивать и собирать картошку, косить сено. Такую же работу выполняли дома, помогали маме заготавливать сено для нашей коровы, работали в огороде и на картофельном поле. Трудились много, без продыху».

Касаемо таких учреждений как библиотека, клуб и кинотеатр, то можно отметить, что малое количество респондентов посещало такие заведения. В сельской местности их чаще всего попросту не было, а если и были, то не работали. Но все-таки в некоторых поселениях присутствовали клубы и библиотеки. Естественно, посещали их ребята не часто из-за того, что приходилось много трудиться. Некоторые респонденты вспоминают о том, что в клуб изредка привозили кино, и тогда ребятишки собирались там для просмотра. Коновалова Мария Дмитриевна (Богучанский район) рассказывает о довольно активной деятельности сельского клуба: «Клуб был. Собирались в нем редко, но когда собирались, то устраивали игры на балалайке и гармонии. Позже стали организовывать танцы и концерты к Новому году». Стрижиева Валентина Григорьевна (Назаровский район) вспоминает: «В свободное время катались на санках и ледянках, играли, никогда не ругались и не дрались».

Помню клуб и комсомольские вечера. Занимались самодеятельностью. Из Березовки нам привозили книги».

Но все-таки наиболее стабильным и привычным оставалось в сибирской провинции военного времени пространство неформальной уличной жизни, что подтверждается и многочисленными фрагментами воспоминаний детей войны. Богатырев Виктор Николаевич (Партизанский район) вспоминал: «С мальчишками соседскими на рыбалку ходили, в лес за ягодой, зимой сугробы водой поливали, горку делали. В казачков играть страсть как любили. Делились на «красных и белых», в разведку ходили, штабные шалаши в лесу делали». Проценко Валентина Ивановна (Ачинский район) вспоминает: «В свободное время собирали колоски на полях после учебы. Играли в лапту, вышибалу, трубочиста. И в библиотеку, и в клуб ходила, в кинотеатр почему-то не пускали». Очень интересные факты о своем досуге рассказывает жительница г. Красноярск, Вешкина Нина Андреевна: «В свободное время занималась присмотром за детьми (детьми эвакуированного Днепропетровского театра оперы и балета), сама занималась балетом. Примерно раз в месяц ходила в театр Пушкина, библиотека работала, в парке Горького работала танцевальная площадка».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что несмотря на тяжелейшие условия, упорную работу, дети оставались детьми: играли в разнообразные игры, посещали библиотеки и клубы.

Следующим аспектом в изучении повседневности детей войны стала школа. Внимания заслуживает организация учебного процесса и материально-техническое обеспечение школы в годы войны. Внимательное изучение эго-документов позволяет утверждать, что школа в сибирской провинции в военные годы, частично утратила статус сугубо образовательного учреждения. К сожалению, только трое из двадцати восьми респондентов поделились с нами своими воспоминаниями о школе. Вешкина Нина Андреевна из г. Красноярск рассказывает следующие факты из своей школьной жизни: «Школа располагалась в здании нынешнего Суриковского

училища. Учебники выдавали бесплатно, были тетради, чернила «рондо» и перья «№86». Отапливалась школа от котельной, туалет находился на улице. В школе существовали пионерская и комсомольская организации. Было по 5 уроков. Были школьные мероприятия: Новый год, 7 ноября, 1 мая». К сожалению, это единственное имеющееся в нашем распоряжении воспоминание о школе конкретно в годы войны. Остальные относятся уже к послевоенной эпохе. Например, Ткачева Нина Никитична (Большемуртинский район) вспоминает: «В 1947 году мне было 11 лет, и я пошла в школу в 1 класс, раньше не могла, так как нечего было одеть. А в школе и старшие стали учиться, и школа уже помогала одеваться и обуваться». Горбунова Галина Георгиевна из Маганского района также пошла в школу только 1947 г. **(Не знаю стоит ли это вообще включать?! Среди выбранных мной анкет, только одна рассказывает о школе в годы вов)**

Оставь!!!

Таким образом, можно сделать вывод, что школы в годы войны сохранились, продолжали обучение подрастающего поколения, но во многих случаях утратили статус только образовательных организаций, а также изменилась организация учебного процесса и материальное обеспечение школ.

Подводя итоги всему вышесказанному в данном параграфе, хотелось бы отметить, что, взяв за основу материалы воспоминаний детей войны, нам удалось выявить особенности различных аспектов детской военной повседневности таких, как питание, жилищные условия, одежда и обувь, досуг. В связи с этим, хотелось бы подчеркнуть, что обращение к воспоминаниям детей войны является существенным подспорьем к восстановлению полноценной картины повседневной жизни сибирской провинции в годы Великой Отечественной войны.

Юля, были анкеты детей, которые в войну жили не в Сибири, а мы их опросили как ныне живущих здесь!!! У тебя это не отмечено или ты обросила эти материалы?

ГЛАВА 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ВОЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ В ШКОЛЕ

2.1. ПРЕИМУЩЕСТВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

На сегодняшний день в образовательной системе Российской Федерации существуют четкие стандарты и требования, зафиксированные во ФГОСах (Федеральный государственный образовательный стандарт). Обратимся к ФГОС ООО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования). Данный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные, предметные и метапредметные. Например, к личностным компетенциям мы можем отнести: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности и т.д.

Метапредметные результаты включают в себя умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и пр.

Что касается предметных компетенций, то мы акцентируем внимание на результатах обучения, касающихся истории. Например, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве и т.д. (Проект ФГОС ООО. Вступает в силу с 01.09.2022 г.)

По нашему мнению, наиболее подходящим методом обучения по теме военной повседневности, позволяющим в значительной степени сформировать перечисленные компетенции, является исследовательская деятельность. Исследовательский метод обучения – это организация поисковой, познавательной деятельности учащихся, путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения. Технологию исследовательского метода мы рассмотрим подробно на конкретном примере в следующем параграфе. (Гузев В.В. Методы обучения и организационные формы уроков. Москва, 1999. С. 97)

В целом, изучение истории повседневности помогает в воспитании патриотических чувств у подрастающего поколения. А в совокупности с исследовательским методом, в процессе обучения можно добиться таких результатов, как формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, а также формирования коммуникативной компетенции, т.к. учащийся в процессе исследования будет коммуницировать с педагогом-наставником, а также с другими людьми разных возрастных групп (например, брать интервью у детей войны).

Помимо этого, исследовательский метод поможет в формировании умений создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы и пр.

Что касается предметных результатов обучения, то ходе исследования обучающимся будут изучаться и анализироваться исторические источники, а это, в свою очередь, способствует развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Естественно, ни одна форма обучения не является идеальной, поэтому у исследовательской деятельности есть свои недостатки, например, значительные затраты времени и энергии педагога-наставника и обучающегося. Следует подчеркнуть важность предварительной подготовки педагога-наставника по организации и управлению деятельностью, так как в условиях развивающегося обучения возможна большая и бесполезная трата времени, путаница в знаниях, потере интереса к исследуемой проблеме и ослаблению уверенности в своих возможностях с стороны школьника. (Гузев В.В. Методы обучения и организационные формы уроков. Москва, 1999. С. 97)

Таким образом, мы можем сделать вывод, что исследовательский метод обучения является рациональным при изучении военной повседневности в школе. Кроме того, данный метод обучения позволяет достичь листочных, метапредметных и предметных результатов обучения, установленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте.

2.2. МЕТОДИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ВОЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

Данная методика направлена на обучающихся образовательных организаций в возрасте 12-18 лет. С чего начать школьнику изучение такой непростой темы, как повседневная жизнь в годы Великой Отечественной войны? Конечно же, ребенку будет проще всего начать, обратившись к истории своей семьи и того места, где он родился.

Изучение истории семьи или малой Родины с обучающимися образовательных организаций в возрасте 12–18 лет способствует как формированию исследовательских и аналитических компетенций, так и формированию ценностных установок. Оно направлено на построение межпоколенческого диалога в семье, вовлечение всех членов семьи в восстановление и осмысление сюжетов семейной истории или истории малой Родины.

Исследовательскую работу по данной теме можно разделить на несколько последовательных этапов.

1) Выявление актуальности темы исследования. Помимо актуальности, на данном этапе необходимо определить интерес самого исследователя, т.е. что конкретно интересует ребенка в теме исследования. Это могут быть разного рода вопросы: например, как жила моя семья во время войны? Как одевались и обувались жители моего города в военные годы? И т.д. Определение интереса исследователя и актуальности темы для обучающегося может стать залогом успешной реализации исторического исследования. Это

значит, что если тема исследования вызывает интерес у обучающегося, то больше вероятность того, что данный проект будет реализован.

Но с чего можно начать формировать подобного рода интерес? Формирование интереса к истории повседневности можно начать с рассматривания семейных фотографий, слушания рассказов бабушек и дедушек о своей жизни и своем детстве. Эти на первый взгляд простые форматы обращения к истории семьи могут обеспечить зарождение исследовательского интереса, который предстоит развивать и поддерживать педагогу-наставнику.

Следующим шагом становится формирование критериев актуальности темы исследования для школьника. Школьник может задать вопрос: «Как я могу применить это в собственной жизни?» То есть, это вопрос о контуре употребления полученного знания. Педагог наставник может порекомендовать в начале и в конце исследования предложить обучающемуся ответить на вопрос: «В чем ценность изучаемого сюжета истории лично для тебя? Чему может тебя научить данная история?» Ответы на данный вопрос можно будет включить в сам письменный текст исследовательской работы. Это отражает выражение авторской позиции, демонстрирующей, что автор рефлексивно осмыслил исторический сюжет. Помимо этого, педагог-наставник может предложить исследователю создать свою исследовательскую команду. Поскольку исследование в первую очередь касается истории семьи, то в данную команду обучающий может включить своих родителей, бабушек и дедушек, а также других членов семьи. Эти люди для юного исследователя могут стать бесценными и близкими носителями информации об истории семьи. Кроме того, такая командная работа помогает в установлении более прочного межпоколенческого диалога. В свою очередь, обеспечение межпоколенческого диалога является одной из задач патриотического воспитания подрастающего поколения.

2) Сбор стартовых данных: интервью, работа с фотографиями, интернет, ведение записей. От того, насколько точно будет произведен сбор исходных данных, во многом зависит успех всего исследования.

Юный исследователь может начать восстанавливать свою родословную или исследовать сюжет истории малой Родины со следующих действий:

1. Проведение интервью или опроса родственников или других очевидцев событий;
2. Знакомство с сохранившимися семейными реликвиями, а также сохранившимися документами семейного архива;
3. Работа с фотографиями;
4. Ведение дневника исследователя;
5. Поиск данных в сети Интернет. Теперь предлагаем рассмотреть последовательно каждый из шагов.

Начнем с *интервью* или опроса родственников или других очевидцев событий. Для начала хотелось бы отметить, что интервью – это сбор устной информации об истории семьи или определенного события. Исследователю необходимо знать, как эффективно подготовить и провести опрос родственников об истории семьи или свидетелей, очевидцев событий истории.

Во-первых, исследователю желательно иметь при себе диктофон или камеру, убедиться, что устройства находятся в рабочем состоянии. Данный шаг поможет сохранить всю информацию, полученную исследователем от респондента в ходе опроса.

Во-вторых, нужно приготовить тетрадь и ручку. В ней исследователь может написать список ближайших родственников или других людей – очевидцев событий, с которыми будет проводиться интервью для сбора стартовых данных по выбранной обучающимся теме исследования.

В-третьих, желательно составить график звонков или встреч. Также отметим, что очная встреча с человеком может оказаться более информативной, чем звонок. Это связано с тем, что человек может показать фотографии, семейные реликвии или документы и подробно рассказать о них.

В-четвертых, перед началом интервью необходимо составить список вопросов для интервью. Например:

1. Фамилия, имя, отчество информатора.
2. Дата, место рождения.
3. Как решалась жилищная проблема в годы войны?
 - 3.1 Сколько человек проживало с вами?
 - 3.2 Какие жилищные удобства были доступны (отопление, освещение, вывоз мусора, водоснабжение и пр.)
 - 3.3. Каково было состояние жилищного фонда (проводился ли ремонт? благоустройство?)
 - 3.4. Как отапливалось и освещалось жилище?
4. Как питались и снабжались в годы войны?
 - 4.1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)?
 - 4.2. Почему было постоянным чувство голода?
 - 4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения?
 - 4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью?
5. Как одевались, обувались в годы войны?
 - 5.1. Какую обновку военной поры помните?
6. Как проводили свободное время в годы войны?
 - 6.1. Какие дворовые игры помните?
 - 6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности?
 - 6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните?
7. Приложение к интервью (фотографии и пр.).

Данный пример был использован нами при сборе данных о детской повседневности в годы Великой Отечественной войны.

Встречу лучше всего начинать с интервью. Желательно взять с собой, как уже говорилось выше, диктофон или камеру. Но необходимо обратить

внимание на то, что прежде, чем начать запись нужно обязательно спросить разрешения у того, кого вы записываете.

Что делать и что записывать во время интервью? Когда собеседник начинает перечислять ваших предков или другие сюжеты из истории, нужно записывать в тетрадь фамилию, имя и отчество каждого из них, а также – дату и место рождения. Важно отметить, что информация о месте рождения важнее, чем информация о дате рождения. Это связано с работой архива, а точнее с тем, как сформированы архивные фонды. Они сформированы по принадлежности документов к тому или иному району и населенному пункту.

На этапе сбора стартовых данных необходимо все подробно записывать. Кроме того, рекомендуется обращать внимание на «белые пятна» – информацию, о которой в семье неизвестно.

Следующим шагом в исследовании выбранной темы может стать *знакомство с семейными реликвиями и сохранившимися документами семейного архива*. При встрече с собеседником, проведении интервью исследователь может попросить продемонстрировать различные сохранившиеся документы, свидетельства о рождении или смерти, заметки из газет и другие сохранившиеся материалы. Также можно попросить показать сохранившиеся семейные реликвии – иконы, скатерти, утюги и т.д. Это может помочь при анализе повседневной жизни людей в годы войны. Также исследователь может сфотографировать представленные реликвии и документы, но только с разрешения хозяина этих вещей. Также необходимо расспросить об их истории и записать ответ.

Одной из важнейших частей исследования может стать *работа с фотографиями*. Фотографии могут внести весомый вклад в исследование обучающего, т.к. на них могут быть изображены различные реликвии того времени, одежда, обувь, убранство дома и пр. Это в свою очередь поможет воссоздать картину повседневной жизни людей в годы великой отечественной войны. Исследователь должен сфотографировать или отсканировать ключевые фотографии и записать пояснение, кто на них изображен. Важно

обращать внимание не только лицевую сторону фотографии, но и на ее оборот, поскольку на нем могут быть указаны года, имена, фамилии или другая ценная для исследования информация.

Также важным шагом в ходе исследования является *ведение дневника исследователя* и правильная фиксация стартовых данных. Освоение основ краткой записи стартовых данных поможет исследователю легко разобраться в записанном новом материале и грамотно составить последующие архивные запросы. Дневник исследователя можно представить в виде таблицы, которая заполняется по итогу каждой встречи и каждого интервью. По итогу встречи записывается полученная информация, а также то, что выяснить не удалось. Данный способ поможет структурировать информацию, а также отметить «белые пятна», которые в дальнейшем помогут выявить новые векторы развития исследования.

Пример «Дневника исследователя»:

Ф.И.О. исследователя:

Населенный пункт проживания:

Герой исследования (у кого я беру интервью):

Таблица 2

Что я уже знаю о герое своего исследования?	Что я хочу узнать в ходе интервью?

Данные о собеседниках:

Встреча проведена с (ФИО):

Дата и место встречи:

Итог сбора стартовых данных:

Таблица 3

Что нового я узнал во время беседы?	Что НЕ удалось узнать в ходе беседы?

Пример заполненного «Дневника исследователя»:

Ф.И.О. исследователя: Тощева Юлия Андреевна

Населенный пункт проживания: г. Красноярск

Герой исследования: Вешкина Нина Андреевна

Таблица 4

Что я уже знаю о герое своего исследования?	Что я хочу узнать в ходе интервью?
1. Место рождения: г. Красноярск	1. Точную дату рождения
2. Во время ВОВ проживала в г. Красноярск, ул. Перенсона, 64	2. Как проводили свободное время дети в военные годы?
3. В годы ВОВ была ребенком, точнее подростком	3. Посещали ли Нина Андреевна школу в годы войны? Были ли в школе обеды?
	4. Сохранились ли фотографии военного периода?

Данные о собеседниках:

Встреча проведена с (ФИО): Вешкиной Ниной Андреевной

Дата и место встречи: 10.06. 2020 г., г. Красноярск, ул. Перенсона 64.

Итог сбора стартовых данных:

Таблица 5

Что нового я узнал во время беседы?	Что НЕ удалось узнать в ходе беседы?
1. Дата рождения: 02.09.1927	1. Были ли обеды в школах г. Красноярска в годы ВОВ.

2. Занималась присмотром за детьми (детьми эвакуированного Днепропетровского театра оперы и балета), сама занималась балетом.	
3. Школу в годы войны Нина Андреевна посещала.	
4. Фотоматериалов времен войны не сохранилось.	

Сейчас мы находимся на таком историческом этапе, что, наверное, ни один представитель подрастающего поколения не может представить свою жизнь без смартфона и Интернета. Данные ресурсы можно использовать и в своем исследовании. В сети Интернет загружено невообразимо огромное количество информации и неожиданно для себя исследователь сможет отыскать здесь стартовые данные о предках или исследуемых событиях. Во-первых, для начала исследователь может просто ввести фамилию, имя и отчество предка в поисковую строку и посмотрите, какие публикации выйдут. А во-вторых, существуют специализированные сайты для поиска данных о предках. Например, если вы разыскиваете солдата, участвовавшего в Великой Отечественной войне, то вам может помочь сайт архива Министерства Обороны РФ: <https://obd-memorial.ru/html/>; <http://podvignaroda.ru> – сайт «Подвиг народа»; <https://pamyat-naroda.ru/> - сайт «Память народа».

После сбора стартовых данных исследователю рекомендуется внимательно рассмотреть все добытые сведения, систематизировать их, отметить, какие данные «не стыкуются» или противоречат друг другу, а также выявить, какие остались вопросы для продолжения ведения исследования.

3) Следующим важным шагом в исследование является *определение его объекта и предмета*. Это необходимо для того, чтобы правильно настроить вашу исследовательскую деятельность. Полученную информацию нужно проанализировать и структурировать.

Для определения объекта и предмета исследования необходимо ответить на два вопроса:

1. Что мы изучаем?
2. И на предмет чего мы это изучаем?

Соответственно, вопрос «Что?» поможет нам выявить объект исследования, а вопрос «на предмет чего?» – предмет исследования. Хотелось отметить, что умение определять объект и предмет исследования – это очень полезный навык, который пригодится учащимся школы, а также студентам во время написания курсовых, дипломных работ и проведения различного рода исследований.

Переходя к сути, подчеркнем, что объект всегда шире предмета. Например, мы проводим шуточное исследование: идем исследовать магазин одежды на предмет наличия там голубой блузы. Объектом исследования будет являться конкретный магазин одежды, а предметом исследования – голубая блуза. Казалось бы, все довольно просто, но в ходе исследования может возникнуть ситуация, когда по итогам сбора стартовых данных появляется несколько сюжетных линий. Например, обучающийся хочет исследовать историю и про бабушку, и про дедушку, и про еще одного дедушку. О том, какой была их повседневная жизнь в годы Великой Отечественной войны. Для того, чтобы появилось одно связное исследование, а не несколько разных фрагментов, необходимо выделить предмет исследования. Это поможет исследователю сконцентрировать стартовые данные, т.е. даст конкретику.

Исходя из вышеописанных рассуждений получается, что объект исследования – это история жизни дедушек и бабушек, а предмет исследования – это особенности их повседневной жизни в ходе войны.

Подведем небольшие итоги, касающиеся объекта и предмета исследования. Если объект исследования существует независимо от нас, то есть – объективно (поэтому и называется – объект), то предмет исследования задает сам исследователь. Кроме того, к одному и тому же объекту исследования мы можем задать несколько предметов исследования.

Например, объектом исследования является детская повседневность в годы Великой Отечественной войны. Данный вопрос можно рассматривать через разные фокусы внимания (то есть – через разные предметы исследования), например, изучить рацион питания детей, их жилищные условия, наличие одежды и обуви, досуг и т.д.

4) Следующим действием в исследовании может стать изучение *историографии*. Это может помочь юному исследователю расширить и систематизировать собранные стартовые данные. Что представляет собой историографическое исследование? Историографическое исследование – это изучение и обзор литературы, а также интернет-источников, которые уже написаны другими авторами по исследуемой теме. Все профессиональные историки обязательно делают историографическое исследование.

5) Следующим и очень важным шагом в исследовании является *работа с архивами*, знакомство со Всероссийской переписью населения 1917 года, а также с метрическими книгами.

Начнем мы, пожалуй, со Всероссийской переписи населения. В 1917 году Временное правительство произвело Всероссийскую сельскохозяйственную, поземельную и городскую перепись населения. Персональные анкеты семей, созданные во время Всероссийской переписи 1917 года, сохранились в большинстве регионов, это связано с тем, что из-за революционных событий большинство анкет не успели обработать. Запрашивать данные анкеты нужно в региональных архивах. Например, если мои предки на 1917 год проживали в Енисейской губернии, то мне нужно обращаться в Государственный архив Красноярского края, находящийся в городе Красноярск.

Но как же узнать, в какой именно архив писать запрос, чтобы получить данные анкеты Всероссийской переписи 1917 года о предках? Для этого нужно сделать несколько шагов:

1. Записать место проживания предков на 1917 год (название села, города).

2. Определить, к какому региону Российской Федерации сегодня относится этот населенный пункт.

3. Зайти на портал «Архивы России» и выбрать архив искомого региона:
<https://rusarchives.ru/state/list>.

4. До направления запроса можно позвонить в читальный зал этого архива и уточнить, хранятся ли у них анкеты Всероссийской переписи 1917 года на нужный населенный пункт.

Чем же могут быть полезны анкеты Всероссийской переписи 1917 года? Из них можно узнать все про состав семьи – имена и возраст главы семьи, его супруги и детей, уровень грамотности всех членов семьи, откуда и в каком году семья переселилась, сколько земли имела в пользовании, какие сельскохозяйственные культуры засеивали, какой содержали скот, занимались ли ремеслами, состояли ли в кооперативе, какой владели техникой, имели ли частный промысел. Как мы видим, данные анкеты могут содержать довольно большой объем информации, это в свою очередь поможет привнести в исследование много новой информации.

Как мы уже знаем, сегодня век господства информационных технологий. В связи с этим, большинство региональных архивов принимают запросы по электронной почте. Адрес электронной почте всегда можно найти на официальном сайте архива. Каждый может подать подобный запрос. Для этого необходимо заполнить образец и отправить электронное письмо. Архивы отвечают на запрос в течение 30 дней.

Следующим шагом в исследовании может стать изучение метрических книг. Это поможет углубить знания об истории семьи или же населенного пункта. Кроме того, появляется возможность заглянуть в начало XX века или даже – в XIX век. Что же такое метрическая книга? Метрическая книга – это ценный источник по истории семьи и рода, а также – по истории населенного пункта. Когда-то их вели священнослужители, а сегодня они хранятся в дореволюционных фондах региональных архивов. В метрических книгах существует три раздела: о родившихся, о бракосочетавшихся и об умерших.

Соответственно из каждого раздела есть возможность почерпнуть информацию о предках, а также дополнительные данные об истории интересующего исследователя населенного пункта.

1. Данные о родившихся. Из данного раздела мы можем узнать даты рождения и крещения, имя новорожденного, сословие, место проживания, фамилию, имя и отчество отца и матери, а также – крестных, их вероисповедание. Кроме того, мы можем узнать фамилию и имя священника, кто совершал Таинство крещения. Метрическая книга ценна тем, что в ней может быть написано точное предыдущее место проживания семьи, чего нет в анкетах Всероссийской переписи 1917 года.

Еще одна ценность метрической книги заключается в том, что даты рождения – точнее, чем в анкетах переписи 1917 года. Если в анкете 1917 года указан возраст, то в метрической книге указана дата рождения. Важно отметить, что если данные анкет переписи 1917 года и метрических книг расходятся, то верить нужно метрической книге. Это связано с тем, что анкеты переписи записывали при устном опросе со слов людей, а в метрическую книгу данные записывал священник.

Очень важно подчеркнуть, что, работая с данными метрической книги, нужно ориентироваться в летосчислении по старому и новому стилям. В настоящее время в России летосчисление ведется по григорианскому календарю (новый стиль), который был введен папой Григорием XIII в 1582 году и заменил юлианский календарь (старый стиль), который применялся с 45 до н.э. В России григорианский календарь (новый стиль) введен с 14 февраля 1918 года. Различие между старым и новым стилями составляет: в XVIII в. – 11 суток, в XIX в. – 12 суток и в XX в. – 13 суток. То есть к дате рождения 12 марта 1909 года, которая в метрической книге указана по старому стилю, мы прибавляем 13 суток (так как это – XX век) и получаем современную дату рождения: 25 марта 1909 года. (Балашкина М.Г., Попов А.А. Локальная история: организация исследовательской и проектной деятельности. – М.: НКЦ Образование, 2022. – 108 с.)

2. Данные о бракосочетании. Молодожены венчались в церкви. Священник делал в метрической книге запись, в которой указывал место проживания, сословие, фамилию, имя, отчество и возраст жениха, девичью фамилию, имя, отчество, возраст, место проживание и сословие невесты, их вероисповедание. Указывалась точная дата венчания, а также имя и фамилия венчавшего священника.

3. Данные о смерти. Священник проводил обряд отпевания и записывал в метрическую книгу дату смерти и дату погребения, сословие, место проживания, фамилию, имя и отчество умершего, возраст, причину смерти, место захоронения. А также – кто из священников исповедовал и причащал человека в последние часы жизни, и кто совершал обряд отпевания.

А где же искать эти метрические книги? Метрические книги велись в православных церквях, а также некоторых церквях других вероисповеданий, например, в католических костелах. В зависимости от того, какого вероисповедания были ваши предки, вы будете запрашивать ту или иную метрическую книгу. В архивах метрические книги хранятся по церковным приходам и по годам. После революционных событий 1917 года данные книги были переданы в ЗАГСы и на их основе людям выдавались свидетельства о рождении и паспорта. А после этого метрические книги передавались в региональные архивы. Но иногда метрические книги находятся в городских архивах и это можно выяснить только путем запросов. Существует некая закономерность, если в региональном архиве вы уже нашли анкету Всероссийской переписи 1917 года на свою семью, то метрические книги нужно искать в этом же архиве.

Метрические книги помимо истории рода, если их читать внимательно, могут рассказать нам о событиях в населенных пунктах.

6) Если исследование в первую очередь связано с историей рода, то следующим шагом становится *поиск данных о предках, участвовавших в Первой мировой войне 1914–1918 гг.*

Самый главный вопрос, который может возникнуть у начинающего исследователя: как быть уверенным, что мой предок был призван в армию Российской империи и воевал в 1914–1918 годах? В данном случае на помощь может прийти уже знакомый исторический источник – анкеты Всероссийской переписи 1917 года. Это связано с тем, что в данных анкетах указано, кто из мужчин был призван в армию на момент 1917 года. Статус призывника может быть отмечен сокращенно – «пр» или «прз». Как мы уже знаем, что существует возможность извлечь из анкеты данные о фамилии, имени, отчестве и примерном годе рождения солдата, а также о месте его проживания.

Далее в поиске мы можем задействовать интернет-ресурсы. Например, интернет-проект «Памяти героев Великой войны 1914–1918 гг.»: <https://gwar.mil.ru/heroes/>. На данном сайте необходимо ввести фамилию, имя и отчество разыскиваемого солдата. Может случаться так, что система выдаст несколько человек с таким же именем и фамилией. Данный портал «Памяти героев Великой войны 1914–1918 годов» создан Министерством обороны России при поддержке Федерального архивного агентства и Российского исторического общества. Данный ресурс является первым официальным банком документов об участниках и событиях Первой мировой войны и предоставляет пользователям уникальный инструмент для поиска и восстановления судеб тех, кто служил в русской армии в период с 1914 по 1918 гг. (Балашкина М.Г., Попов А.А. Локальная история: организация исследовательской и проектной деятельности. – М.: НКЦ Образование, 2022. – 108 с.)

Еще одним помощником в исследованиях подобного рода может сдать электронная база данных на сайте <http://svrt.ru/1914/1914-1.htm>. Данный ресурс предоставляет возможность проверить информацию о погибшем или пропавшем без вести солдате. Это электронная база данных, основанная на архивных документах, которые публикуют Центральный архив Министерства Обороны Российской Федерации и другие военные архивы. Что представляет собой алгоритм поиска на данном сайте? Алгоритм поиска довольно прост:

нужно ввести фамилию, имя и отчество разыскиваемого человека. Далее вам открываются карточки, в которых содержатся копии архивных документов. Данные копии даже можно скачать с сайта. Какую информацию о предках данная база может дать? Электронная база может предоставить доступ к информации о подвигах, наградах, местах службы, боевом пути, ранениях, смерти солдат.

7) Следующим пунктом в исследовании может стать *поиск данных о солдатах Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.* Для этого на сегодняшний день существует большое количество интернет-ресурсов.

Поиск данных о солдатах Великой Отечественной войны рекомендуется начинать с сайта «Память народа»: <https://pamyat-naroda.ru/>. Это электронная база данных, основанная на архивных документах, которые публикуют Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации и другие военные архивы. Как искать? Необходимо ввести фамилию, имя и отчество разыскиваемого солдата. Сайт может предоставить доступ к информации о подвигах, наградах, местах службы, боевом пути, ранениях, смерти ваших предков, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Еще одним полезным источником может оказаться сайт «Подвиг народа». Это база данных о солдатах Великой Отечественной войны – <http://www.podvignaroda.ru>. Здесь представлены документы о награжденных и награждениях периода Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Следующий интернет-ресурс – это обобщенный банк данных «Мемориал» – <http://www.obd-memorial.ru> – это банк данных о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.

На сайте «Мой полк» - <http://www.moypolk.ru> можно обнаружить сведения об участниках Великой Отечественной войны, в том числе тружениках тыла – живых, умерших, погибших и пропавших без вести. Данные сведения собраны и до сих пор пополняются участниками общероссийской акции «Бессмертный полк».

На сайте «Помните нас» - <http://www.pomnite-nas.ru> исследователь может изучить фотографии и описания воинских захоронений.

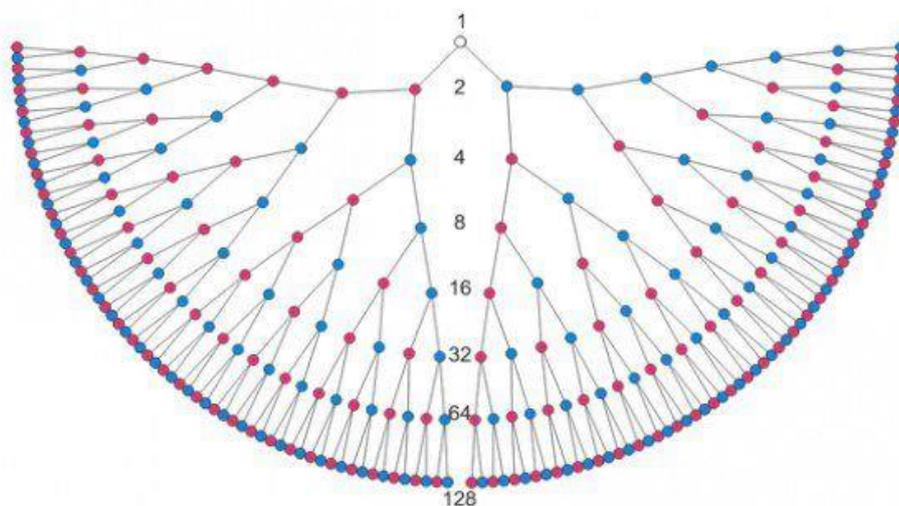
Таким образом, мы рассмотрели важнейшие шаги, которые должен сделать исследователь, который занимается историей своей семьи, историей своего населенного пункта и т.д., для того, чтобы собрать необходимые данные.

8) Помимо этого, остается еще один важней шаг - *систематизация данных, полученных в ходе исторического исследования.*

Если исследователь занимался историей своей семьи, то удобным способом систематизации данных, полученных в ходе исследования, может стать генеалогическая схема и составление поколенной росписи к ней. Генеалогическая схема – это графическое изображение линий родства, составленная по особым правилам. Поколенная роспись к генеалогической схеме – это краткая информация о каждой персоне рода, отраженной в генеалогической схеме. Существует несколько вариантов изображения генеалогической схемы.

1) Крылья рода (см. рис.1)

Рис. 1



На рисунке мы можем увидеть генеалогическую схему, в которой отображены члены рода в восьми поколениях, а также отображен человек, составляющий схему. Соответственно, ниже – его родители. Далее – его бабушки и дедушки по всем линиям. И так далее. Но важно отметить, что на этой схеме отображается родство только по прямой линии, т.е. отображение прямых предков в каждом поколении. Например: я – мой папа – мой дедушка – мой прадедушка – мой прапрадедушка и т.д.

2) Круговая диаграмма. Данный вариант также отображает родство по прямой линии. По своей сути – это те же «Крылья рода», но графически отображенные как круговая диаграмма.

3) Генеалогическое древо.

Древа бывают разных видов: восходящие и нисходящие. Преимущество такого формата заключается в том, что древо позволяет отобразить все дополнительные линии родства, начиная от родных братьев и сестер и заканчивая многоюродными родственниками.

Но важно знать, что у генеалогической схемы есть четкие правила составления:

1) восходящая генеалогическая схема строится снизу вверх от наиболее раннего (старшего) предка к современным потомкам;

2) в следующей линии строго по старшинству слева направо отображаются его дети;

3) в третьей линии внуки тоже будут отображаться строго по старшинству. Но – относительно своих родителей, а не дедушек. Сначала отображаются дети старшего сына (также – от старшего к младшему). Затем – дети среднего сына. И так далее. Причем, даже если у самого младшего сына или дочери дети по возрасту старше, чем у старшего сына, они все равно будут отображаться на схеме правее своих двоюродных братьев и сестер, отцом которых является старший сын в предыдущем поколении.

Таким образом, все вышеперечисленные варианты помогут обучающему систематизировать, собранные в ходе исследования данные о своих предках.

9) Остается последний шаг - подведение итогов исследовательского этапа работы. В каком виде обучающийся может представить свое исследование?

Проведя подобного рода исследование, обучающийся может получить ценнейший опыт в сборе стартовых данных, их анализе и выделении предмета и объекта исследования, изучения историографии, а также – составления архивных запросов и систематизации полученных данных в виде генеалогической схемы и поколенной росписи. Данные знания и навыки безусловно пригодятся в дальнейшей школьной и студенческой жизни.

Итогом исследовательской работы может стать написание статьи или эссе. В эссе обучающийся может включить микроисторические описания – описания деталей, конкретностей, т.е. «историю повседневности»: что люди ели, во что одевались, где жили, как проводили свободное время, например, в годы Великой Отечественной войны. Это поможет повысить ценность исследования.

Для усиления значимости проведенного исследования рекомендуется включить в письменный текст ответ на вопрос «В чем наследие исследуемой истории лично для меня? Чему меня учит эта история? Какую реальную пользу я могу получить, зная эту историю?».

Подводя итоги всему высказанному, хотелось бы еще раз отметить, что для изучения истории военной повседневности, по нашему мнению, подходит такой метод, как исследовательская деятельность. В главе была рассмотрена методика сопровождения исследовательской деятельности обучающихся школы. Исследовательскую работу по данной теме, как мы уже говорили, можно разделить на несколько последовательных этапов.

Начинается исследование с выявления актуальности темы. Помимо актуальности, на данном этапе необходимо определить интерес самого

исследователя, т.е. что конкретно интересует ребенка в теме исследования. Формирование интереса к истории повседневности можно начать с рассматривания семейных фотографий, слушания рассказов бабушек и дедушек о своей жизни и своем детстве. Следующим этапом является сбор стартовых данных: интервью, работа с фотографиями, интернет, ведение записей. После сбора стартовых данных, следующим важным шагом в исследовании является определение его объекта и предмета. Следующим действием становится историографическое исследование. Это поможет исследователю расширить и систематизировать собранные стартовые данные.

Следующим и очень важным шагом в исследовании является работа с архивами, знакомство со Всероссийской переписью населения 1917 года, а также с метрическими книгами. Кроме того, в данной главе даются рекомендации по поиску данных о предках, участвовавших в Первой мировой войне 1914–1918 гг. и данных о солдатах Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Важным шагом для обучающего, делающего акцент на истории семьи в своем исследовании, является систематизация посредством составления генеалогической схемы. Подводя итоги исследования, учащийся должен получить конечный продукт, которым может стать эссе или статья по исследуемой теме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня наблюдается активное развитие российской историографии, повышение интереса к такой истории, как история повседневности, военно-исторической антропологии, гендерной истории, устной истории. Данное событие стало серьезным толчком для изменения фокуса исследований. Происходит перемещение фокуса с изучения событий на изучение состояний. Это подтолкнуло историков к активному изучению эго-документов. Эго-тексты становятся не просто источниками информации, они становятся хранилищем личного опыта, внутренних переживаний и мыслей самого автора. Изучая историю жизни человека, современный ученый пытается найти в ней нечто большее, чем простые факты, касающиеся того или иного события. Важно определить отношение людей к событиям, которые они изучают, их мысли и опыт на тот момент времени.

Смещение фокуса внимания исследователя с вопросов информативности источника к эмоциональным переживаниям и ощущениям автора эго-текста открывает дополнительные возможности реконструкции структур повседневности и стратегий поведения человека, локальных сообществ в обстоятельствах риска. Обращение к воспоминаниям детей войны является существенным подспорьем к восстановлению полноценной картины повседневной жизни сельского населения провинции в годы Великой Отечественной войны.

Одной из поставленных нами задач данной исследовательской работы было выявление особенностей детской памяти. Проанализировала литературу по социальной психологии, мы пришли к выводу, что, действительно, память человека в разные возрастные периоды имеет свои особенности. Развитие памяти у ребенка начинается с произвольного запоминания (до 3-х лет еще и наблюдается феномен детской амнезии), в дальнейшем начинается переход к развитию преднамеренной, произвольной памяти и ее перестройке к смысловому и абстрактному запоминанию. Безусловно, при анализе воспоминаний детей войны необходимо учитывать данные особенности.

Следующей задачей нашего исследования было проведение контент-анализа анкет детей войны, собранных в ходе полевых экспедиций в различных регионах нашего края. Подводя итоги, можно сделать выводы, что посредством проведения контент-анализа эго-документов, нами была рассмотрена половозрастная структура опрошенных. Представителей женского пола среди респондентов - 78,6 % от числа опрошенных, а представителей мужского пола – 21,4 %. Что касается возрастной структуры, то отметим, что среди опрошенных, присутствуют воспоминания детей различным возрастным групп: от 1 года до 17 лет (возраст указан на момент начала войны). Помимо половозрастной структуры, нами были изучены проблемные вопросы, связанные с питанием и жилищем, которые позволили нам выявить процент постоянно голодающих (64,3 %) в военные годы и процент людей, испытывающих трудности с жильем (7,1 %).

Следующей задачей нашей работы стало выявление особенностей повседневной жизни детей в годы Великой Отечественной войны по материалам анкет. Анализ воспоминаний детей войны помог выделить некоторые особенности и составить представление о повседневной жизни детей в тяжелые военные годы. Нами были изучены такие аспекты военной повседневности, как рацион питания, жилищные условия, одежда и обувь, досуг.

Что касается питания, то, как мы упоминали выше, большая часть опрошенных испытывала постоянное чувство голода. В ходе анализа эго-документов, мы выявили, что большую часть рациона питания детей в годы Великой Отечественной войны составляли различные овощные культуры, разнообразные травы. В дефиците находились такие продукты, как мясо, хлеб, мука, сахар. Далее нами был изучен такой вопрос, как нормированное снабжение, т.е. обеспечение населения продовольственными и промышленными товарами по карточкам. Изучив эго-документы, мы пришли к выводу, что карточки на продукты питания и на пром. товары в сельской местности не выдавались. Жителям деревень и поселков предлагалось питаться тем, что выдавалось на трудодни и урожаем со своего огорода. Мы можем еще раз подчеркнуть, что на территории нашего края, особенно в сельской местности присутствовали проблемы со снабжением продуктами питания и пром. товарами по карточкам; помимо этого мы можем отметить, что в сельской местности отсутствовали столовые, а в городах они были довольно бедными со скудным меню.

Анализируя эго-документы, мы также обратили внимание на жилищные условия того времени. Согласно воспоминаниям респондентов, большая часть семей проживала в собственном доме. Также на основе воспоминаний можно сделать выводы, что жилищные условия в военные годы не отличались особыми удобствами. Отопление было печным, топливом могло служить все, что горит; освещались дома чаще всего керосинками, свечами и лучинами, а электричество было редкостью. Что касается водоснабжения, то большая часть респондентов отмечает, что воду брали из колодцев или ближайших рек.

Следующим аспектом исследования было изучение обуви и одежды того времени. Изучая эго-тексты, можно увидеть, что для повседневной жизни детей того периода была характерна изношенность обуви и одежды, практически никто не вспомнил о каких-либо обновках военного времени. Кроме того, отметим, что жители нашего края начали самостоятельно шить одежду и обувь: чирки и бродни; ткать холстину; валять валенки.

Следующим пунктом в нашем исследовании детской повседневности в годы войны стал досуг ребят. Было проанализировано то, чем занимались в свободное время; в какие игры играли; являлись ли ребята участниками Тимуровского движения; посещали ли библиотеки, кинотеатры, клубы, различные мероприятия того времени. На основе воспоминаний опрошенных мы можем сделать вывод, что несмотря на тяжелейшие условия, упорную работу, дети оставались детьми: играли в разнообразные игры, посещали библиотеки и клубы. Также отметим, что наиболее стабильным и привычным оставалось в сибирской провинции военного времени пространство неформальной уличной жизни, что подтверждается и многочисленными фрагментами воспоминаний детей войны.

Подводя итоги всему вышесказанному, хотелось бы отметить, что поставленную задачу удалось выполнить. Взяв за основу материалы воспоминаний детей войны, нам удалось выявить особенности различных аспектов детской военной повседневности таких, как питание, жилищные условия, одежда и обувь, досуг. В связи с этим, хотелось бы подчеркнуть, что обращение к воспоминаниям детей войны является существенным подспорьем к восстановлению полноценной картины повседневной жизни сибирской провинции в годы Великой Отечественной войны.

Следующей задачей нашего исследования было рассмотрение форм и методов работы по изучению истории повседневности в школе.

Для начала был проанализирован Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и были выявлены требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения образовательной программы. Далее был подобран наиболее подходящий метод по изучению военной повседневности в школе, позволяющий в значительной степени сформировать компетенции, установленные образовательным стандартом. Данным методом является исследовательская деятельность обучающихся. Кроме того, нами была представлена методика сопровождения исследовательской деятельности

обучающихся школы. Исследовательскую работу по данной теме, как мы уже говорили, можно разделить на несколько последовательных этапов.

Начинается исследование с выявления актуальности темы. Помимо актуальности, на данном этапе необходимо определить интерес самого исследователя. Формирование интереса к истории повседневности можно начать с рассматривания семейных фотографий, слушанья рассказов бабушек и дедушек о своей жизни и своем детстве. Следующим этапом является сбор стартовых данных: интервью, работа с фотографиями, интернет, ведение записей. После сбора стартовых данных, следующим важным шагом в исследовании является определение его объекта и предмета. Следующим действием становится историографическое исследование. Это поможет исследователю расширить и систематизировать собранные стартовые данные.

Следующим и очень важным шагом в исследовании является работа с архивами, знакомство со Всероссийской переписью населения 1917 года, а также с метрическими книгами. Кроме того, нами даются рекомендации по поиску данных о предках, участвовавших в Первой мировой войне 1914–1918 гг. и данных о солдатах Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Важным шагом для обучающего, делающего акцент на истории семьи в своем исследовании, является систематизация посредством составления генеалогической схемы. Подводя итоги исследования, учащийся должен получить конечный продукт, которым может стать эссе или статья по исследуемой теме.

Подводя итог всему вышесказанному, хотелось бы отметить, что использование в совокупности источников и литературы помогло выполнить поставленные цели и задачи нашего исследования.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И
ЛИТЕРАТУРЫ
ИСТОЧНИКИ**

1. Анкеты с воспоминаниями детей войны, собранные в ходе полевых экспедиций. (см. Приложения)
2. Архивы России [Электронный ресурс] / Портал «Архивы России». Федеральное архивное агентство. URL: <https://rusarchives.ru/state/list>
3. Бессмертный полк [Электронный ресурс] / официальный сайт движения Бессмертный полк. URL: <http://www.moypolk.ru>
4. Мы помним... Сборник воспоминаний. - Красноярск. Кларетианум. 2005. – 185 с.
5. Обобщенный банк данных «Мемориал» [Электронный ресурс]. URL: <https://obd-memorial.ru/html/>
6. Памяти героев великой войны 1914-1918 гг. [Электронный ресурс]. URL: <https://gwar.mil.ru/heroes/>
7. Память народа [Электронный ресурс] / портал «Память народа 1941-1945» URL: <https://pamyat-naroda.ru/>
8. Подвиг народа [Электронный ресурс] / электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». URL: <http://podvignaroda.ru>
9. Помните нас [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pomnite-nas.ru/>

10. Проект ФГОС ООО. (Вступает в силу с 01.09.2022 г.)
11. Союз возрождения родословных традиций [Электронный ресурс] / электронная база данных Первой мировой войны 1914-1918 гг. Алфавитные списки потерь нижних чинов. URL: <http://svrt.ru/1914/1914-1.htm>

ЛИТЕРАТУРА

1. Балашкина М.Г., Попов А.А. Локальная история: организация исследовательской и проектной деятельности. – М.: НКЦ Образование, 2022. – 108 с.)
2. Вся правда о детской памяти: [Электронный ресурс] / сайт академии развития SMARTUM. URL: https://smartum.by/about_us/blog/memorika/vsya-pravda-o-detskoj-pamyati/
3. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте. Психология памяти: хрестоматия по психологии. М., 2002. 617 с.
4. Гузеев В.В. Методы обучения и организационные формы уроков. Москва, 1999. С. 97
5. Дорошева О.А., Потапова А.Н. Школьное образование на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны: 1941–1945 гг. // Вопросы национальных и федеративных отношений, издательство «Наука сегодня», М., 2020.
6. Мезит Л.Э. Детская тыловая повседневность в Сибирской провинции по эго-документам. // Сборник научных статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-летию начала Великой Отечественной войне. Курск, 2021., с. 69-73
7. Мезит Л.Э. Решение социальных проблем населения в годы Великой Отечественной войны. - Красноярск, 2016., 90 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для ВУЗов. ИЦ Академия, 2006. 608 с.
9. Пушкарева Н.Л. «История повседневности» и этнографическое исследование быта: расхождения и пересечения. URL: <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0350-0861/2005/0350-08610553021P.pdf>

10. Чуркин М.К. Воспоминания «детей войны» в коммеморативных практиках российского общества: «место памяти» или «место забвения»? // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2016. № 2 (11). С. 86–91.

11. Щеглова Т.К. Экология жилища и традиции собирательства топлива русским сельским населением юга Западной Сибири в годы войны 1941-1945 гг.: по полевым исследованиям // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 435. С. 167–176.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета

1. Ф.И.О. Андреев Николай Григорьевич

2. Дата рождения. 01 июня 1924 года

3. Как решалась жилищная проблема в года войны?

Для сельских жителей

Село Сагайское, Каратузского района. Проживало 5 человек.

3.5. Как отапливалось и освещалось жилище? Керосиновая лампа, в деревне вариантов больше не было, печку топили соломой и кизяком, дров было мало, экономили.

4. Как питались и снабжались в годы войны?

Со своего огорода, как и все в деревне, овощи, картошка, фрукты

4.1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)? Пшенная каша, картошка, тыква, овощи, иногда молоко, все нужно было сдавать, и мы сдавали, от масла нам доставалась только пахта.

4.2. Почему было постоянным чувство голода?

Не голодали, но и не наедались вдоволь, многие продукты надо было сдавать.

4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? Не давали карточек.

4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были

- оснащены посудой, мебелью? Не было столовых у нас.
5. Как одевались, обувались в годы войны? Одежду шили сами, летом ходили босиком, зимой валенки сами делали.
- 5.1. Какую обновку военной поры помните? Ничего не было.
6. Как проводили свободное время в годы войны? Не помню.
- 6.1. Какие дворовые игры помните? Лапта, карты, лото.
- 6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности? Нет.
- 6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? В нашей деревне не было ничего, все это только после войны.
7. Какие фотоматериалы военной поры вы имеете? Кто на них изображен? Ничего не сохранилось.

Приложение Б

1. Ф.И.О. Бородавчик Мая Васильевна
2. Дата, место рождения. 29 мая 1935 года рождения, город Ачинск.
3. Как решалась жилищная проблема в годы войны? Жила в Ачинске в годы войны, в своем доме.
 - 3.1 Сколько человек проживало с вами? Мама, папа, и 8 детей.
 - 3.2 Какие жилищные удобства были доступны (отопление, освещение, вывоз мусора, водоснабжение и пр.) Жили в своем доме, света не было, жгли свечи, воду брали с колодца.
 - 3.3. Каково было состояние жилищного фонда (проводился ли ремонт? благоустройство?) Нет, не проводилось.
 - 3.4. Сколько человек проживали в вами? Какова была обеспеченность жильем в вашей местности? Жили в своих домах, обеспеченность слабая.
 - 3.5. Как отапливалось и освещалось жилище? Отапливались дровами, жгли свечи.
4. Как питались и снабжались в годы войны? Ничего не было, ходили по полям собирали гнилую картошку, что – то выращивали на огороде.

4.1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)? Гнилая картошка, овощи, траву, впрочем, все что найдем.

4.2. Почему было постоянным чувство голода? Нечего было есть.

4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? Нет, не получали.

4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? Нет, не посещали

5. Как одевались, обувались в годы войны? Одни валенки на всю семью, одежды не было.

5.1. Какую обновку военной поры помните? Никаких обновок не было, мама работала в Ачинском техникуме советской торговли (в годы войны являлся госпиталем), носила там раненых.

6. Как проводили свободное время в годы войны? Не было свободного времени, работали и искали еду.

6.1. Какие дворовые игры помните? Не играли.

6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности? Нет, не была.

6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? Не посещала.

7. Приложение к интервью.





Приложение В

1. Ф.И.О. Григорьева Акулина Платоновна
2. Дата, место рождения. 15 января 1927 года рождения, Большой Улуй деревня Листвянка.
3. Как решалась жилищная проблема в годы войны? Свой дом в деревне.
 - 3.1 Сколько человек проживало с вами? Проживало 5 человек.
 - 3.2 Какие жилищные удобства были доступны (отопление, освещение, вывоз мусора, водоснабжение и пр.) Света не было, керосиновая лампа, отапливали дом печкой, воду носили с речки.
 - 3.3. Каково было состояние жилищного фонда (проводился ли ремонт? благоустройство?) Нет, не проводилось, свой дом.
 - 3.4. Сколько человек проживали в вами? Какова была обеспеченность жильем в вашей местности? Не помню, жили в своих домах.
 - 3.5. Как отапливалось и освещалось жилище? Доменная печь (дровами), керосиновые лампы.
4. Как питались и снабжались в годы войны? Питались с огорода, траву ели, ветки грызли, очистки разные, была корова.
 - 4.1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)? Насаждения с огорода, все что найдется.
 - 4.2. Почему было постоянным чувство голода? Из-за нехватки пищи.

4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? Карточек не было.

4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? Столовых не было.

5. Как одевались, обувались в годы войны? Шили одежду сами, обувь – валенки, одни на семью, лапти, иногда ходили босиком.

5.1. Какую обновку военной поры помните? Не помню.

6. Как проводили свободное время в годы войны? Свободного времени практически не было, читали книги.

6.1. Какие дворовые игры помните? Лапта, городки.

6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности? Нет, не была

6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? Развлекали себя сами, ни клуба, ни библиотеки не было.

7. Приложение к интервью.

Дополнительные материалы не предоставлены, интервью проводилось в формате телефонного разговора ввиду пандемии.

Приложение Г

1. Ф.И.О. Ткачева (Воробьева) Нина Никитична

2. Дата, место рождения. Родилась 25.08.1935 г. в деревне Бартат, Большемуртинского района Красноярского края.

3. Как решалась жилищная проблема в годы войны?

Для сельских жителей

3.1. Сколько человек проживали с вами? Какова была обеспеченность жильем в вашей местности? Всего в семье было 9 человек: папа, мама, бабушка и дети (6 человек). Жили в старом домике.

3.2. Как и чем отапливалось и освещалось жилище? Домик топился дровами, которые в лесу изготавливали сами. Освещение было керосиновой лампой.

«Папу в 1941 году взяли на фронт и в декабре он погиб. А потом и брата (1923 года рождения) в 1942 году взяли в армию, он тоже погиб. Когда папа уходил на фронт, мне было 6 лет. Мы остались с мамой и старенькой бабушкой (мамина мама)»

4. Как питались и снабжались в годы войны?

В начале войны мы за папу на трудодни в колхозе получили пшеницу (6 мешков). Когда это кончилось, наступил настоящий голод. Правда сестра старшая пошла работать в колхоз (она с 1926 года), а брат Вася 13 лет пас лошадей.

4.1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)?

У нас была хорошая корова, было молоко, но налоги были большие и надо было сдавать государству молоко, масло, яйца, ну а нам оставался обрат. Сестра старшая Прасковья в 1943 году уехала в город. А мама, какие вещи, одеяла оставались у нее, ездила в деревню Верх. Подъемная и меняла их на соль. Потом и брат Вася уехал, поступил учиться в ФЗО. Ну а мы питались, чем придется. Вот как снег с поля сойдет, собирали мороженую картошку. А когда тепло наступало - крапиву, лебеду рвали, резали ее, мама суп варила, обратом заливала. Жмых давали колхозным лошадям, ну немного и нам доставалось. Потом мы выкапывали в лесу саранки и ели. А уж когда ягода пойдет, то собирали за огородом и в лесу клубнику, смородину, кислицу, боярку и черемуху. Свежие ели и сушеные. Сахара ведь не было и муки тоже. А потом в огороде был горох, лук, морковь, свекла.

4.2. Почему было постоянным чувство голода? Было постоянное чувство голода. Ведь ни мяса, ни хлеба не было.

4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? В 1946 году мы переехали в г. Красноярск. Маме пришлось выйти замуж, чтобы уехать из деревни. Купили избушку насыпную, маленькую. Кухня и комнатка, в которой стояли 4 кровати, а мама спала на кухне. Стали давать хлеб, сестра старшая занимала очередь, и потом мы все бежали получать по 1 булке на человека. (это, наверное, по карточкам).

4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? Столовые не посещали, сказать ничего про них не могу.

5. Как одевались, обувались в годы войны? Носили одежду и обувь по очереди, сначала старшие потом мы. А в школе мне дали даже ситец на платье.

5.1. Какую обновку военной поры помните? Не помню.

6. Как проводили свободное время в годы войны? Играли да в школу ходили, маме помогали как могли.

6.1. Какие дворовые игры помните? Во время войны были такие забавы: с горки катались кто на чем, играли в лапту, чижика, устраивали бега.

6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности?

К сожалению, не была.

6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? -

7. Посещали вы школу в годы войны? В 1947 году мне было 11 лет, и я пошла в школу в 1 класс, раньше не могла, так как нечего было одеть. А в школе и старшие стали учиться, и школа уже помогала одеваться и обуваться.

7.1. Где располагалось ваше учебное заведение? Как выглядело здание школы? Далеко от места проживания оно располагалось? В школу я ходила в Покровке (г. Красноярск). И жили мы там же, но за 4 квартала бегали в школу. Эта школа № 14, здесь учились девочки. А она была поделена, во второй половине школа № 33, здесь учились мальчики.

7.2. Как были обеспечены учебниками, школьно-письменными принадлежностями? Учебники выдавались в школе, на 4-5 человек учебник. Домой их не давали. А писали мы уже в тетради, ручки были с пером и чернильница, в которую макали.

7.3. Как освещалось и отапливалось здание школы? У школы была своя кочегарка, топили углем. В городе уже было электричество.

7.4. Сколько уроков было в день? Уроков у нас было по 4.

7.5. Действовала пионерская, октябрятские организации в школе? Меня принимали в октябрята, а потом в пионеры.

7.6. Были ли школьные обеды? Обедов в школе не было.

7.7. Проводились ли школьные праздники? Закончила я 7 классов. Помню, в школе была елка на Новый год.

8. Какие фотоматериалы военной поры вы имеете? Кто на них изображен?

Имею 1 фотографию папы с фронта и всё.

«В 17 лет пошла работать на телеграф, стала ходить на танцы на бульваре, кто-то приносил гармошку, и мы веселились...»

Приложение Д

1. Ф.И.О. Горбунова Галина Георгиевна

2. Дата, место рождения. Родилась 3.02.1940 года Маганский район, Березовская трудовая колония Красноярского края.

3. Как решалась жилищная проблема в годы войны?

Для сельских жителей

3.1. Сколько человек проживали в вами? Какова была обеспеченность жильем в вашей местности? Всего в семье мама, папа и я - Галя. С нами жил еще дедушка (папа отца). Жили в бараке, была одна комната.

3.2. Как и чем отапливалось и освещалось жилище? Топили дровами, заготавливали сами на саночках. Освещение было керосиновой лампой.

4. Как питались и снабжались в годы войны?

«В 1941 году папу взяли на фронт, а мы жили вот втроем, дедушка работал сторожем вот в этой Березовской трудовой колонии. Он нам помогал, так как ему давали на работе паек, там были даже карамельки. Он был очень добрый. Мама тоже работала где-то санитаркой.

4.1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)?

Была корова у нас. Помню, что в послевоенное время сдавали масло, яйца, жир.

4.2. Почему было постоянным чувство голода? Кушать хотелось всегда, хотя я и была одним ребенком.

4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? -

4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? -

5. Как одевались, обувались в годы войны? В школу пошла в каком-то перешитом платье и телогрейке, подшитые валенки.

5.1. Какую обновку военной поры помните? -

6. Как проводили свободное время в годы войны? -

6.1. Какие дворовые игры помните? -

6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности? -

6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? -

7. Посещали вы школу в годы войны? В школу пошла в 1947 году, мы переехали в это время в Партизанский район, поселок Мина в леспромхоз. Домик на курьих ножках, маленький, комната и кухня, и нас там жило 7 человек. Спали на полу, а ели на табуретках. У нас родились еще 2 девочки в 1945 году, (папа приезжал до этого по ранению) и мы вот на санях переехали целую неделю ехали. Мама в леспромхозе работала на лесоповале. Мы маму почти не видели.

7.1. Где располагалось ваше учебное заведение? Как выглядело здание школы? Далеко от места проживания оно располагалось? Школа была 10-ти летка деревянная одноэтажная.

7.2. Как были обеспечены учебниками, школьно-письменными принадлежностями? Учебников не было, давали на 4-5 человек. И тетрадей не было, писали на газетах каких-то. Чернила делали из сажи, то есть разводили ее и ручками с пером писали.

7.3. Как освещалось и отапливалось здание школы? Отапливалось дровами, сначала были лампы керосиновые, а потом дали свет, горел до 12 ночи, потом выключали.

7.4. Сколько уроков было в день? -

7.5. Действовала пионерская, октябрятские организации в школе?

Я была октябренком, потом в пионеры приняли, а потом в комсомол. Принимали лучших. На полях мы работали, картошку копали, морковь убирали.

7.6. Были ли школьные обеды? Обедов в школе не было.

7.7. Проводились ли школьные праздники? Были кружки в школе: хоровой, танцевальный, ездили в другие деревни концерт ставили. Был математический кружок.

8. Какие фотоматериалы военной поры вы имеете? Кто на них изображен? Фотоматериалы не предоставлены.

«После окончания школы приехали в город поступать, но не поступили. И мама устроила меня в библиотеку, в поселок Кой Партизанского района, это 18 км от дома, и я пешком ходила, жила на квартире. Вот неделю там и потом опять назад пешком. А зарплату я не получала, посылали маме. Сейчас мне 81 год, нахожусь дома, потеряла мужа, дочь. Спасибо моему внуку Жене, он мне помогает во всем.»

Приложение Е

1. Ф.И.О. Майорова Мария Трофимовна.
2. Дата, место рождения. 20 августа 1930 года рождения, Красноярский край, Бирилусский р-н, деревня Ивановка.
3. Как решалась жилищная проблема в годы войны? Жили в деревне в годы войны, в своем доме.
- 3.1 Сколько человек проживало с вами? Всего 8 человек.

3.2 Какие жилищные удобства были доступны (отопление, освещение, вывоз мусора, водоснабжение и пр.) Отопление печное, воду брали из реки, электричества не было в доме, стояла лучина.

3.3. Каково было состояние жилищного фонда (проводился ли ремонт? благоустройство?) Нет, не проводилось.

3.4. Сколько человек проживали в вами? Какова была обеспеченность жильем в вашей местности? Жили в своих домах, обеспеченность слабая, количества людей не помню.

3.5. Как отапливалось и освещалось жилище? Отапливались дровами, доменная печь.

4. Как питались и снабжались в годы войны? Мороженая картошка, отруби, насаждения с огорода, и все что удавалось найти. Снабжения не было.

4.1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)? Все, что находили, выращивали.

4.2. Почему было постоянным чувство голода? Нечего было есть.

4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? Получали зерно за трудодни.

4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? Нет, не посещали.

5. Как одевались, обувались в годы войны? Лапти из бересты, одежды было мало, пара фуфаяк на всю семью, что-то шили.

5.1. Какую обновку военной поры помните? Не помню.

6. Как проводили свободное время в годы войны? На вечеринки собирались, пели песни, вышивали.

6.1. Какие дворовые игры помните? Не играли, работали.

6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности?

Нет, не была.

6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? Не училась, не посещала.

7. Приложение к интервью.

Материалов по данному интервью не предоставлено, виду пандемии, интервью проводилось в формате телефонного разговора.

Приложение Ж

1. Ф.И.О. Первухин Виктор Андреевич

2. Дата, место рождения. 17 августа 1938 года, Ужурский район, деревня Тарханка.

3. Как решалась жилищная проблема в годы войны? Жили в деревне в своем доме, когда отца забрали на фронт.

3.1 Сколько человек проживало с вами? Жили впятером, 4 детей и мать Пелагея.

3.2 Какие жилищные удобства были доступны (отопление, освещение, вывоз мусора, водоснабжение и пр.) Было печное отопление, воду носили с реки «Сереж», со временем провели электричество.

3.3. Каково было состояние жилищного фонда (проводился ли ремонт? благоустройство?) Нет, дома свои, только самостоятельный уход за жилищем.

3.4. Сколько человек проживали в вами? Какова была обеспеченность жильем в вашей местности? В деревне проживало порядка 100 человек, все жили в деревянных домах.

3.5. Как отапливалось и освещалось жилище? Доменная печь, керосиновая лампа.

4. Как питались и снабжались в годы войны? Выращивали овощи в огороде, варили похлебки из крапивы, собирали по полям мерзлую картошку. Ели что придется. Все что было из домашнего хозяйства забирали на нужды фронта (коров, овец, яйца).

4.1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)? Домашние насаждения и все что удавалось найти.

4.2. Почему было постоянным чувство голода? Нечего было есть.

4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? Нет, не получали.

4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? Нет, не посещали, столовых в деревне не было.

5. Как одевались, обувались в годы войны? С одеждой было тяжело. Летом босиком или шили лапти, зимой если были валенки.

5.1. Какую обновку военной поры помните? Носили обноски, обновок не было.

6. Как проводили свободное время в годы войны? Все время трудились, чтобы не умереть с голоду.

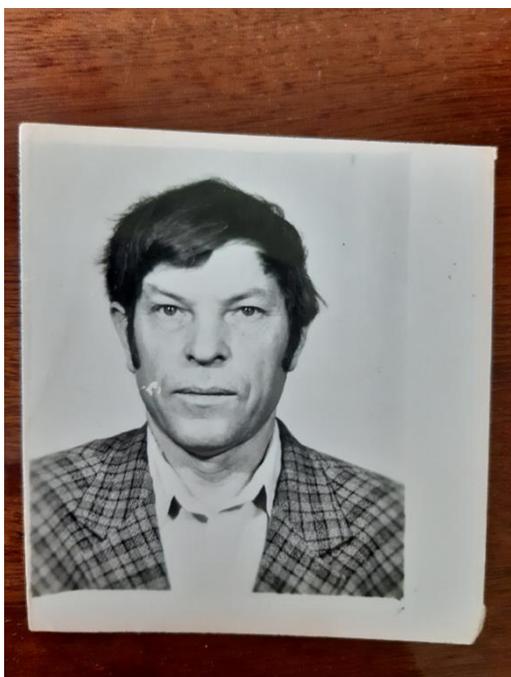
6.1. Какие дворовые игры помните? С рогаток стреляли. Играли в лапту, мяч скатывали из овечьей шерсти. Погоняй.

6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности?

Нет, не был.

6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? Был небольшой деревенский клуб, но не посещал.

7. Приложение к интервью.





Приложение И

1. Ф.И.О. Первухина Антонина Андреевна (Марьясова)
2. Дата, место рождения. 02 декабря 1934 года рождения, Ужурский район деревня Тарханка. В последующем, деревня Николаевка Республика Хакасия.
3. Как решалась жилищная проблема в годы войны? Жили в деревне в своем доме.
 - 3.1 Сколько человек проживало с вами? Жили впятером.
 - 3.2 Какие жилищные удобства были доступны (отопление, освещение, вывоз мусора, водоснабжение и пр.) Было печное отопление, воду носили с реки «Сереж», со временем провели электричество.

3.3. Каково было состояние жилищного фонда (проводился ли ремонт? благоустройство?) Нет, дома свои, только самостоятельный уход за жилищем.

3.4. Сколько человек проживали в вами? Какова была обеспеченность жильем в вашей местности? В деревне проживало порядка 100 человек, все жили в деревянных домах.

3.5. Как отапливалось и освещалось жилище? Доменная печь, керосиновая лампа.

4. Как питались и снабжались в годы войны? Выращивали овощи в огороде, варили похлебки из крапивы, собирали по полям мерзлую картошку. Ели что придется. Все что было из домашнего хозяйства забирали на нужды фронта (коров, овец, яйца).

4.1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)? Домашние насаждения и все, что удавалось найти.

4.2. Почему было постоянным чувство голода? Нечего было есть.

4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? Нет, не получали.

4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? Нет, не посещали, столовых в деревне не было.

5. Как одевались, обувались в годы войны? С одеждой было тяжело. Летом босиком или шили лапти, зимой если были валенки.

5.1. Какую обновку военной поры помните? Носили обноски, обновок не было.

6. Как проводили свободное время в годы войны? Все время трудились, чтобы не умереть с голоду.

6.1. Какие дворовые игры помните? В игры играли младшие, нам было не до игр, все время работали и занимались домом.

6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности? Нет, не была.

6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? Пару раз ходила в деревенский клуб. Мероприятий уже и не вспомню.

7. Приложение к интервью.

Дополнительных материалов не предоставлено, интервью проводилось в телефонном формате.

Приложение К

1. Ф.И.О. Проценко Валентина Ивановна

2. Дата, место рождения. 01 мая 1940 года рождения, деревня Заборки, Ачинский район.

3. Как решалась жилищная проблема в годы войны? Жили в своем доме

3.1 Сколько человек проживало с вами? 11 человек, мама, 5 сестер и 5 братьев.

3.2 Какие жилищные удобства были доступны (отопление, освещение, вывоз мусора, водоснабжение и пр.) Жили в своем доме, топили печку, свет от керосиновой лампы, воду носили с речки. Сделали матрасы из соломы.

3.3. Каково было состояние жилищного фонда (проводился ли ремонт? благоустройство?) Нет, не проводилось.

3.4. Сколько человек проживали в вами? Какова была обеспеченность жильем в вашей местности? В деревне жили в своих домах, сколько человек не помню.

3.5. Как отапливалось и освещалось жилище? Отапливались от печки, свет от лампы, электричества не было.

4. Как питались и снабжались в годы войны? Своя корова, выращивали картошку (целый гектар), выращивали ячмень (возили на мельницу молоть).

4.1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)? Молоко, творог, картошка, собирали ягоду, грибы, яйца.

4.2. Почему было постоянным чувство голода? Потому что не хватало еды на всю семью.

4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? Уже в послевоенное время маме давали какие – то карточки.

4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? Не было столовых.

5. Как одевались, обувались в годы войны? Фуфайки, валенки, носили по очереди, так как семья была большая.

5.1. Какую обновку военной поры помните? т. Шура сшила мне платье на пасху.

6. Как проводили свободное время в годы войны? Собирали колоски на полях после учебы.

6.1. Какие дворовые игры помните? Лапта, выжигало и трубочист.

6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности? Нет, не была.

6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? И в библиотеку, и в клуб ходила, в кинотеатр почему-то не пускали.

7. Приложение к интервью. Фотоматериалов не имеется.

Приложение Л

1. Ф.И.О. Шкуратова Татьяна Федоровна.

2. Дата, место рождения. 15 января 1938 года рождения, деревня Лапшиха.

3. Как решалась жилищная проблема в годы войны? Жили в частном доме с матерью. Брата и отца забрали в армию.

3.1 Сколько человек проживало с вами? Проживало 6 человек.

3.2 Какие жилищные удобства были доступны (отопление, освещение, вывоз мусора, водоснабжение и пр.) Печное отопление, копали копань и с речки носили воду, электричества не было.

3.3. Каково было состояние жилищного фонда (проводился ли ремонт? благоустройство?) Не проводилось. Была деревянная изба.

3.4. Сколько человек проживали с вами? Какова была обеспеченность жильем в вашей местности? Деревня была небольшой, не помню.

3.5. Как отапливалось и освещалось жилище? Отапливались печкой

4. Как питались и снабжались в годы войны? Питались как придется, и по огородам собирали мерзлую картошку, колоски, старались держать корову, если бы не она померли бы с голоду.

4.1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)? Лебеда, крапива, молоко и яйца, мерзлая картошка, колоски, из которых в ручную мололи муку на хлеб.

4.2. Почему было постоянным чувство голода? Недоедали, приходилось даже воровать по огородам.

4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? Карточек никаких не было. После смерти отца начали платить по 7 рублей на семью, за погибшего брата не давали.

4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? Про столовые мы даже не знали.

5. Как одевались, обувались в годы войны? Ходили в чем придется, обувь была самосшитая, когда не было обуви что намотаем на ноги в том и пойдем в школу.

5.1. Какую обновку военной поры помните? Мать и сестра пряли и ткали рубахи детям, мы были довольные казановы.

6. Как проводили свободное время в годы войны? Играли с детьми на улице.

6.1. Какие дворовые игры помните? Играли в камешки и догонялки

6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности? Нет, не была.

6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? Когда была постарше ходили в клуб, денег было ни копыя, пролазили под ногами и через окна.

7. Приложение к интервью. Старых фотографий не оказалось.

1. Ф.И.О. Смоляков Иван Вячеславович
2. Дата, место рождения. Родился 2 ноября 1931 года в Красноярском крае, д. Уликоль.
3. Как решалась жилищная проблема в годы войны? Жили очень бедно, постоянно было голодно, носить было нечего.

Для сельских жителей

3.1. Сколько человек проживало с вами? Какова была обеспеченность жильем в вашей местности? В нашей семье было 4 детей. Я и три моих младших сестры. Отец в 1941 году ушел на войну, мама работала в колхозе, доила коров. Мне было в это время 10 лет и меня оставляли дома следить за младшими сестрами.

3.2. Как отапливалось и освещалось жилище? Дом отапливали дровами, приходилось разжигать печку сухой травой. Освещался керосиновой лампой, свечами.

4. Как питались и снабжались в годы войны? Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)? Летом варили лебеду, собирали крапиву, ягоды, грибы, молоко. Мерзлая картошка с колхозных полей весной заменяла сладости.

4.1. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? Карточек у нас не было.

4.2. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? Не помню.

5. Как одевались, обувались в годы войны? Носили то, что есть, донашивали друг за другом какие-то вещи.

6. Как проводили свободное время в годы войны? Не помню.

6.1. Какие дворовые игры помните? Не помню.

6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности? Нет.

6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? Не посещал.

7. Какие фотоматериалы военной поры вы имеете? Кто на них изображен? Не фотографировались.

Приложение Н

1. Ф.И.О. Сидорова Клавдия Григорьевна

2. Дата, место рождения. Родилась 22 апреля 1933 год в Красноярском крае, Канского р-на, п. Таежный.

Для сельских жителей

3. Сколько человек проживало с вами? Нас в семье было 6 детей и мама с папой. Четыре брата (Леонид, Василий, Дмитрий, Валерий) сестра Лиза и я.

3.1. Какова была обеспеченность жильем в вашей местности? Как решалась жилищная проблема в годы войны? Родители работали на колхоз. Нам в семью мало, что доставалось. Дом у нас был бревенчатый. Я не знаю, кто его строил, но в моем детстве он казался мне таким большим, а мама говорила, что избой мы колхозу обязаны. Так думаю, может это колхозный дом, в общем, достоверно я не знаю, да и лет мне тогда не много было и вопросами такими мы дети в то время не интересовались.

3.2. Как отапливалось и освещалось жилище? Свет у нас давали по часам. Летом вообще плохо горел т.к. светлые дни, а зимой только вечером загорался не на долго. Вот как темнеть начинало, так горел, до ночи помню, горел. У нас лампочка одна была переносная. Мы ее за собой носили, комнат в доме не было помню сами какие-то перегородки сделали, а в потолке по всему дому были крюки, и вот куда надо было, мы туда лампочку и вешали. Топились дровами, и то по выдаче были. Я, к сожалению, не помню, какие нормы были, но помню постоянный холод, а зимы то тогда были не такие, как сейчас, два дня 40 градусов и все смерзли, а 40-45 стояло на улице и все учились, мои братья все ходили в школу.

4. Как питались и снабжались в годы войны? Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)? Почему было постоянным чувство голода? Жили то мы бедно, детство у нас было не лёгкое, голодное. Постоянное чувство голода. Мне кажется, мы в то время и по-другому себя чувствовать не могли, это была норма. Это я уже спустя годы поняла, что может быть по-другому. Хозяйства у нас не было сначала была корова телёнка помню, как поили. Но потом почему-то у нас никого не стало. Корова помню, померла толи сама от старости толи заболела и померла, но мясо мы в тот год ели досыта, да от мертвой коровы.

4.1. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? Не было карточек.

4.2. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? Столовых не было.

5. Как проводили свободное время в годы войны? Какие дворовые игры помните? Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности? Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? Мы всегда были заняты делом. Родители рано уходили и поздно приходили все было на нас. Все дела по дому выполняли у всех были свои обязанности. Мы хоть как-то старались помочь родителям. Но и на себя время находили, бегали на речку накупаемся и в лес пойдём, накопаем саранок, у них корень, как лук, помыли или обтерли, наедимся их, потом животы у всех урчат.

6. Какие фотоматериалы военной поры вы имеете? Кто на них изображен? Мы не фотографировались.

Приложение П

1. Ф.И.О. Вешкина Нина Андреевна.

2. Дата, место рождения. 02.09.1927 г. Родилась в г. Красноярск, ул. Перенсона 64.

3. Как решалась жилищная проблема в годы войны? Для горожанина

3.1. Сколько человек проживало с вами? Отец и старший брат ушли на фронт, мать и 8 детей от маленьких до 16 лет.

3.2. Какие жилищные удобства были доступны (отопление, освещение, вывоз мусора, водоснабжение и пр.) Деревянный дом, без удобств, но было электричество, иногда. Отопление дрова, уголь. Туалет на улице.

3.3. Каково было состояние жилищного фонда (проводился ли ремонт? благоустройство?) Деревянные дома, ремонта не было.

4. Как питались и снабжались в годы войны? Питание было скудным, мама зарабатывала скорняжным мастерством. Иногда покупали на рынке картофельные очистки, зерно, молоко. Мяса не было.

4.1. Каков был рацион вашего питания? Респондент не ответил на вопрос.

4.2. Почему было постоянным чувство голода? Чувство голода испытывали постоянно, карточки были только на хлеб.

4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? По детским карточкам получали 400 гр. хлеба., иждивенцы (мама) 300 гр., рабочие 700 гр., служащие 500 гр.

4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? Столовые были при фабриках и заводах, в конце войны во время учёбы в гуманитарном техникуме работала в столовой. Оснащение столовой соответствовало тому периоду времени, деревянные столы, стулья, табуреты. Посуда из алюминия, меню бедное (суп, овощи).

5. Как одевались, обувались в годы войны? Одежда была из обносков, из 3-х вещей шили одну.

5.1. Какую обновку военной поры помните? В 16 лет впервые насобирала ткани, сама пошила выходное платье, и обменяли одни выходные туфли.

6. Как проводили свободное время в годы войны? Занималась присмотром за детьми (детьми эвакуированного Днепропетровского театра оперы и балета), сама занималась балетом.

6.1. Какие дворовые игры помните? Играли в городки.

6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности?

Тимуровского движения не было, мальчики работали на заводе.

6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? Примерно раз в месяц ходила в театр Пушкина, библиотека работала, в парке Горького работала танцевальная площадка.

7. Посещали вы школу в годы войны? Посещала.

7.1. Где располагалось ваше учебное заведение? Как выглядело здание школы? Далеко от места проживания оно располагалось? Школа располагалась в здании нынешнего Суриковского училища.

7.2. Как были обеспечены учебниками, школьно-письменными принадлежностями? Учебники выдавали бесплатно, были тетради, чернила «рондо» и перья «№86».

7.3. Как освещалось и отапливалось здание школы? Отопление от котельной, туалет на улице.

7.4. Сколько уроков было в день? Помнит 5 уроков.

7.5. Действовала пионерская, октябрятские организации в школе? Была пионеркой, комсомолкой.

7.6. Были ли школьные обеды? Респондент не помнит.

7.7. Проводились ли школьные праздники? Помнит, что были школьные мероприятия, Новый год, 7 ноября, 1 мая.

8. Какие фотоматериалы военной поры вы имеете? Кто на них изображен? Фотоматериалов времён войны не сохранилось.

Приложение Р

1. Ф.И.О. Уйба Ольга Васильевна

2. Дата, место рождения. 24.06.1932, деревня Нагорная, Саянского р-на Красноярского края.

3. Как решалась жилищная проблема в годы войны? Своя изба отец строил сам.

Для сельских жителей

3.4. Сколько человек проживали с вами? Какова была обеспеченность жильем в вашей местности? 3-е детей и мать, мне было 10 лет, отца забрали на войну. Так как жили в тайге строили избы сами.

3.5. Как отапливалось и освещалось жилище? Русская печь отапливали дровами, собирали хворост. Керосиновая лампа освещала избу.

4. Как питались и снабжались в годы войны? Питание было плохое бегали по краюшку поля собирали упавшие колоски, по самому полю было запрещено помнем, была корова в год надо было сдать 5 кг. масла государству. Была хорошая женщина на приемке молока она нам давала обрат.

4.1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)? Картофель садили, но не много, капуста, огурцы.

4.2. Почему было постоянным чувство голода? Еда была одна и тоже пресная, хлеб сами стряпали, пшеницу сушили сами.

4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? У мамы были трудодни.

4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? В деревнях столовых не было.

5. Как одевались, обувались в годы войны? Старье, одевались от старших к младшим. Привозили в сельпо ткань и делили между односельчанами.

5.1. Какую обновку военной поры помните? Обновки не помню.

6. Как проводили свободное время в годы войны? Кино было привозное, брат оповещал деревню, и он бесплатно ходил в кино. Сильно было некогда.

6.1. Какие дворовые игры помните? Лапта.

6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности? Такого не было.

6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? Этого не было.

7. Какие фотоматериалы военной поры вы имеете? Кто на них изображен?
Имеет нагрудной знак «Дети войны». Личные фотографии не представлены.



Приложение С

1. Ф.И.О. Меркулова Нина Алексеевна.
2. Дата и место рождения. 20.04.1931г. Ирбейский район, деревня. Петропавловка Красноярского края.

3. Как решался жилищный вопрос? Переехали мы в г. Иланск. Проживали мы вместе с бабушкой. У неё было 5 детей нас (папа, мама, брат и я). Домик, скорее квартира была маленькая – примерно 4х3 метра. Отапливать было нечем. Ходили по улице и собирали щепки. Мы жили на окраине города ходили в лес и собирали там отходы, Лес был через, там садились самолеты, которые страшно гудели, и мы всё время плакали от страха, что сейчас прилетят фашисты. Окраина не освещалась электричеством, зажигали свечи или лампы. Печь была железная – надо было топить весь день, иначе замёрзнешь. Спать приходилось на полу, на полостях, где приходилось. Иногда и не раздевались, спали одетые.

4. Чем питались? Каков был рацион питания? Питались травой и садили немного картошки. Хлеб был по норме. Такого количества хватало на 3 укуса. Мы постоянно хотели есть. Затем нас перевёз дедушка, мамин папа в посёлок Мина, где мы и живём до сих пор квартира, в которую он нас привёз маленькая, примерно 4х4 метра. А жило нас 7 человек. Конечно и здесь (сладкого) не было. Получали карточки на продовольствие: хлеб, соль, сахар. Норму не помню. Столовой в посёлке не было.

5. Как одевались, обувались в годы войны? Одеть было нечего, одевали, что придётся. Обуви никакой не было, обували. Дедушка из кожи лошадей (с ног) делал лапти. Когда сухая была погода, можно носить, а в сырую погоду они расстёгивались, спадали с ног. Ноги были мокрые и мы часто болели.

6. Как проводили свое свободное время? Свободного времени совсем не было. Целыми днями только ходили собирали траву для еды, мёрзлую картошку, весной с огородов ходили собирали. На горах саранки копали: пекли блины, жарили. Мы с мамой ходили заготавливать дрова для школы: норма 4 кубических метра на человека. Игры я уже и не помню. Помню только: лапта, третий лишний, городки. Ходили по квартирам и пожилым людям приносили дрова, мыли пол, иногда даже помогали варить. Библиотеки тогда не было, кинотеатров тоже не было тоже не было.

7. Приложения к интервью. Имею только фотографию папы. Личное фото не предоставлено.

Приложение Т

1. Ф.И.О. Бакшецкая Мария Тарасовна.
2. Дата, место рождения. 2.12.1931 года. Деревня Конок. Канского района.
3. Как решалась жилищная проблема в годы войны? Была своя изба, пятистенник.

Для сельских жителей

- 3.4. Сколько человек проживали с вами? Какова была обеспеченность жильем в вашей местности? 4 человека мама, отец погиб на войне.
- 3.5. Как отапливалось и освещалось жилище? Дровами, редко собирали хворост.
4. Как питались и снабжались в годы войны? Скучно, я работала на свиноферме если резали свиней, то доставалась кровь и кишки. Приносила домой жарили и ели это был праздник.
- 4.1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)? Рацион был небольшой летом садили картофель собирали лебеду, саранки, садили огурцы и солили в бочки. Мало было хлеба.
- 4.2. Почему было постоянным чувство голода? Когда работаешь, всегда кушать хочется не доедали.
- 4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? У нас были трудодни, не помню сколько, но очень мало.
- 4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? Их не было.
5. Как одевались, обувались в годы войны? Были резиновые сапоги я босиком в них ходила мерзли ноги и от этого ноги очень болели.
- 5.1. Какую обновку военной поры помните? Юбка льняная была.

6. Как проводили свободное время в годы войны? Были танцы на площадке около сельпо, но времени не было сильно работала с 5.00 утра до 10.00 вечера. Придешь домой и падаешь замертво.

6.1. Какие дворовые игры помните? Лапта была в моде и вышибала, тряпкой кидались, в кого попадешь, значит вышибала.

6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности? Нет. Если нужно мы старикам и так помогали кто попросит.

6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? Новый год весело проводили, ночь гуляем, утром на работу.

7. Какие фотоматериалы военной поры вы имеете? Кто на них изображен? Личное фото не предоставлено. Имеет нагрудной знак «Труженик тыла».



1. Ф.И.О. Трубович Надежда Бориславовна
2. Дата, место рождения. 1928г. Партизанский район, посёлок Мина
3. Как решалась жилищная проблема в годы войны? Жили бедно, тяжело.
Для сельских жителей
- 3.4. Сколько человек проживали с вами? Какова была обеспеченность жильем в вашей местности? Мама, папа, я и сестра.
- 3.5. Как отапливалось и освещалось жилище? Ничего было недоступно, вода бралась с реки. Отапливали дровами хворостом, освещалось керосиновой лампой.
4. Как питались и снабжались в годы войны? Еды не хватало, было свое хозяйство, сами пекли хлеб не всегда.
- 4.1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)? Молоко, картофель, летом из трав пекли лепешки, лебеду жарили и крапиву.
- 4.2. Почему было постоянным чувство голода? Мало было еды, хотелось больше.
- 4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? Карточек не было. Родители получали трудодни.
- 4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? Столовых не было.
5. Как одевались, обувались в годы войны? Бедно все перешивалось из старой одежды.
- 5.1. Какую обновку военной поры помните? Держали овечек, и мама вязала вещи. У меня были новые носки.
6. Как проводили свободное время в годы войны? Не помню.
- 6.1. Какие дворовые игры помните? Салки, лапта.
- 6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности? Нет.
- 6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? Этого не было.
7. Какие фотоматериалы военной поры вы имеете? Кто на них изображен?

Имеет нагрудные медали. Фото предоставлено.

Приложение Ф

1. Ф.И.О. Зоя Васильевна Борисова
2. Дата, место рождения. 15 сентября 1931г. Красноярский край, поселок Уяр.
3. Как решалась жилищная проблема в годы войны? У нас был дом на земле, большой огород, еще и поле под картошку рядом с поселком.
- 3.4. Сколько человек проживали в вами? Какова была обеспеченность жильем в вашей местности? Жили мы впятером: мама, папа, я, сестра и брат Павел. Он был старшим, ушел на фронт вслед за отцом. И брат, и отец вернулись живыми, после войны родилась еще сестра.
- 3.5. Как отапливалось и освещалось жилище? У нас было электричество, отапливались дровами, воду привозили с водокачки.
4. Как питались и снабжались в годы войны? Питались мы неплохо в сравнении с теми, кто жил в городах, у нас корова была, огород.
4. 1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)? Мама готовила картофельные галушки на молоке, драники из картошки. Выращивали лук, огурцы, свеклу, морковь, капусту. Овощи заготавливали на зиму – огурцы солили, капусту квасили. Куры были, поэтому были яйца. Летом грибы и ягоды.
- 4.2. Почему было постоянным чувство голода? Мы не голодали, но таких продуктов как хлеб, сахар, мясо не хватало.
- 4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? Нет, не помню я карточек, все, что нужно было для жизни, сами делали – вязали, шили, выращивали.
- 4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? У нас в поселке не было столовой.
5. Как одевались, обувались в годы войны? Одежда и обувь была простая. Шили одежду сами, зимой носили валенки, летом босиком бегали или в калошах, у кого были.

5.1. Какую обновку военной поры помните? Не было обновок, все много работали, чтобы прокормить себя.

6. Как проводили свободное время в годы войны?

6.1. Какие дворовые игры помните? Летом играли в салки и жмурки, но не часто, обычно трудились до позднего вечера.

6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности? Тимуровского движения не было. Мы просто делали, что могли. Помню, как нас отвозили на гору, рядом с нынешним городским кладбищем. Там в военные годы сажали табак и капусту. А мы, дети, всё это поливали. Нам на лошади подвозили огромную бочку, а мы ковшиками черпали из неё воду и таскали к грядкам. А ещё нас возили по деревням, и мы помогали сажать, окучивать и собирать картошку, косить сено. Такую же работу выполняли дома, помогали маме заготавливать сено для нашей коровы, работали в огороде и на картофельном поле. Трудились много, без продыху.

6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? Библиотека работала, но книг там было не много, газеты в основном, но мы и этому были рады.

7. Какие фотоматериалы военной поры вы имеете? Кто на них изображен? -

Приложение X

1. Ф.И.О. Полина Гордеевна Осипова

2. Дата, место рождения. 3 апреля 1929г. Красноярский край, поселок Уяр

3. Как решалась жилищная проблема в годы войны? Жили в своем доме, его еще дедушка строил, хозяйство держали, огород.

Для сельских жителей

3.1. Сколько человек проживали в вами? Какова была обеспеченность жильем в вашей местности? Жили мы большой семьей: мама, папа, дедушка, я и семь братьев. В поселке не было проблем с жильем, у всех дома свои были.

3.2. Как отапливалось и освещалось жилище? Топились дровами, лампа керосиновая была.

4. Как питались и снабжались в годы войны? Все с питанием хорошо было, картошка, овощи с огорода, яйца куры несли. Была корова.

4.1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)? Квашеная капуста, картошка, щи постные.

4.2. Почему было постоянным чувство голода? Нам повезло, мы не голодали.

4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? Нет, карточек не было.

4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? Не было столовой.

5. Как одевались, обувались в годы войны? У меня было много старших братьев, донашивала их одежду. Были у меня и платья, но в то время много работы было, поэтому одевалась и стриглась как мальчишка.

5.1. Какую обновку военной поры помните? Не помню обновок, все больше заплатки на худых штанах (смеется).

6. Как проводили свободное время в годы войны? Мы с мамой пели по вечерам перед сном, мама иногда пела и плакала. А так свободного времени и не было.

6.1. Какие дворовые игры помните? Я росла среди семерых братьев, умела и с рогатки стрелять, и в казаки-разбойники играла.

6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности? Нет, не было.

6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? В библиотеку ходили. Клуб не работал.

7. Какие фотоматериалы военной поры вы имеете? Кто на них изображен? -

Приложение Ц

1. Ф.И.О. Александра Ефимовна Скоп

2. Дата, место рождения. 1930 г. в деревне Переясловке Рыбинского района Красноярского края

3. Как решалась жилищная проблема в годы войны? Жили в своем доме.

Для сельских жителей

3.1. Сколько человек проживали в вами? Какова была обеспеченность жильем в вашей местности? До войны жили впятером – мама, папа, я и два брата (Алексей и Николай). Отец и братья ушли на фронт, вернулся только Николай.

3.2. Как отапливалось и освещалось жилище? Печное отопление, керосинка.

4. Как питались и снабжались в годы войны? Все было свое, с огорода. Кроликов держали, курей.

4.1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)? Лепешки картофельные делали, летом ботвинник варили, щи.

4.2. Почему было постоянным чувство голода? Голода не было, на фронте был голод, в оккупированных территориях. У нас нет.

4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? Я с 11 лет вместе с мамой работала в колхозе, карточки не выдавали, но давали пайки зерном и молоком.

4.5. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? Не было столовой.

5. Как одевались, обувались в годы войны? Одевались так же, как и до войны, донашивали то, что было.

5.1. Какую обновку военной поры помните? Не было обновок. Мама перешивала свою одежду на меня, вот и все обновки.

6. Как проводили свободное время в годы войны? Не было времени свободного, работала в колхозе, старалась не отставать от взрослых. Еще и дома огород, дрова к зиме надо было заготавливать. Любую свободную минуту спала, вставали рано с петухами.

6.1. Какие дворовые игры помните? До войны и после любимой игрой была лапта, все с улицы собирались. Мячей тогда не было, валяли шарики из шерсти и обмазывали глиной.

6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности? Нет.

6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? Клуба и библиотеки не было в поселке.

7. Какие фотоматериалы военной поры вы имеете? Кто на них изображен? -

Приложение Ш

1. Ф.И.О. Богатырев Виктор Николаевич

2. Дата, место рождения. 10 сентября 1939г., Красноярский кр., Партизанский район, с. Вершинорыбное.

3. Как решалась жилищная проблема в годы войны? Жили в деревне, дом был небольшой, но свой.

Для сельских жителей

3.4. Сколько человек проживали в вами? Какова была обеспеченность жильем в вашей местности? Мать, отец и я. Жилье у всех было.

3.5. Как отапливалось и освещалось жилище? Топили печку дровами, керосиновая лампа была.

4. Как питались и снабжались в годы войны? Семья у нас небогатая была, но голода не было. Были продукты дефицитные – сахар, мясо. Остальное все свое – овощи с огорода, рыба, шишки, ягоды.

4.1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)? Картошка, капуста, рыба речная. С мукой плохо было, все зерно на обеспечение фронта уходило, оставалось только на семена в колхозе. Поэтому хлеба не хватало. Грибы и рыбу сушили на зиму, капусту в бочках квасили.

4.2. Почему было постоянным чувство голода? Да не было голода. Вкусностей не ели конечно, но и не голодали.

4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? Нет, не получали.

4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? В деревне у нас не было столовых.

5. Как одевались, обувались в годы войны? Одежду мать шила мне сама, но носил я ее до последнего. Была выходная пара штанов и рубаха и то, в чем каждый день ходил. До дыр штаны изнашивал, мать латала и ругалась, что не берегу.

- 5.1. Какую обновку военной поры помните? Не было обновок.
6. Как проводили свободное время в годы войны? С мальчишками соседскими на рыбалку ходили, в лес за ягодой, зимой сугробы водой поливали, горку делали.
- 6.1. Какие дворовые игры помните? В казачков играть страсть как любили. Делились на красных и белых, в разведку ходили, штабные шалаши в лесу делали.
- 6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности? -
- 6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? У нас клуб только после войны поставили, и библиотеки не было.
7. Какие фотоматериалы военной поры вы имеете? –

- 1) Википедическая Гюльмена Романовна.
- 2) 26 04 1939. Красн. край Брлякский р-он. с. Рудзю-
Умар
- 3) Свой дом. проблем с жильем не было.
- 3.4) Папа - Роман Николаевич. Мама - Ульяна Ивановна
1881 г.р. ст. сестра - Анастасия 1913 г.р. ст. брат - Семен
1914 г.р. ст. брат - Николай 1918 г.р.
- 3.5) Дрова и пеньки. Электричества в войну не было. Кера-
мическая почта и мушкетеры в пещуре.
- 4) Не работали ни шубы в продуктах не было, т.к.
много сдавали государству, было свое хоз-во.
- 4.1) Овощи, молоко, хлеб из кукурузы. На грузовой
в колхозе давали зерно.
- 4.2) Чувство голода не было
- 4.3) Не покупали
- 4.4) Не было столовых
- 5) За деньги покупали одежду. Иконы и у льна и коно-
пом. Обувь покупали. Делали обувь
- 6.1) Ситцевое платье в горошек.
- 6) Игры, катались с гор
- 6.1) Лапта, вашигно.
- 6.2) Не было
- 6.3) Ни чего не было
- 7) Не сохранилось

С моих слов запись верна!

Гуль

- 1) Стриженова Валентина Григорьевна.
- 2) 7 ноября 1935г. Красноярский край Назаровский р-он, д. Новая Сосна.
- 3) Проблем не было. Дети сваб.
- 3.4) Сирота жила с бабушкой Мокшеной Евимией Федоровной. До того как осиротела жила в Шарановском р-не .с. Березовка. Кухонной квартиры от работ отца Шпаффер Григорий Васильевича. Мать Анна Сергеевна умерла от брюшного тифа, брат Александр Григорьевич младший.
- 3.5) Жили между дворами. Освещалась квартира электричеством которое было постоянно. Было радио.
- 4) Житием хорошо. Город не знали. Было соседнее хозяйство. Ферма. Полезна.
- 4.1) Сахар - т.к. садили сах. свеклу и свеклы на переработку в сахар, им сахар выдавали. Ей как крупной сироте выдавали 18 кг. муки. Овощи, молоко, мясо.
- 4.2) Не ходила.
- 4.3) Не было курточек. Но получали посылки красного креста (одежду и обувь)
- 4.4) Столовая не было. Но когда работали в поле организовывали полевые кухни.
- 5) Сестры коноплю и лен, ткали на красном, круже и т.д. из конопли. Из льна делали рубашки, штаны, платья, юбки. Покупали ткань на базаре. Волочки, кошачью обувь покупали в магазине.
- 5.1) Жили из посылки красного креста польного в клеточку от американской революции Союз. У нас из подружками жили обновки. Жили из польного от бабушки с прививкой братом.
- 6) Игры, катались на санках и лыжах. Никогда не ругались и не дрались
- 6.1) Вышивала, потешки, песни
- 6.2) Не было Ленинского двенадцати.
- 6.3) Жили клуб и комсомольские вечера. Занимались самообразованием. Книжки привозили из Березовки.
- 7) Не сокращались.

О моих сваб жонесса Верно;

Стри

- 1) Батрак Вячеслав Трокольников
- 2) 17.06.1939г. с. Урбей Урбейского р-на.
- 3) Взорос переходил в Верхнюю Урзу Урбейского р-на.
Свой дом. Проблем с жильем не было.
- 3.4) В Верхн. Урзе отец уже ушел на войну - батрак Троко-
ний Емельянович 1905г.р. Братом был с матерью Троко-
вской Лукантьевской. Двух братьев Анатолия
1936г.р. и Владимира 1942г.р. и сестра А. Мордмеев^{5571.р}
- 3.5) Делкой которой тогда угасил (Борисовский уголь) Электри-
ческая была построена от генератора.
- 4) Не по погоде, но и зубатка не было. Одежда
и приспала деньги с ординар.
- 4.1) Хлеб, картошка, капуста, брюква, мясо. Было свое
хозяйство.
- 4.2) Чувства погоды не было
- 4.3) Не было картошек
- 4.4) Столовый не было
- 5) В войну одевались плохо. Нашли льняное и конопля-
ные рубашки, штаны, сапоги. Рубашки. После смерти
отца им прислали его вещи, было много одежды ко-
торую по гон и попользовали.
- 5.1) Штаны из крапичной
- 6) Игры.
- 6.1) Прятки. Игры в войну.
- 6.2) Нет
- 6.3) Бомбил как в клуб редко приезжали кружки ке-
но.
- 7) Не сохранилось.
С моих слов достоверно.

Батрак

- 1) Конованово. Мария Дмитриевна.
- 2) 2.11.1934 г.р. Красноярский край. Богучанский р.ок. г. Хая.
- 3) Жила в деревне в своем доме. Не было.
- 3.4) Отец - Горкин Дмитрий Павлович
Мать - Горкина Елена Андреевна
Брат - Василий 1932 г.р.
- 3.5) Жила на дровах. Керосиновое
 - 1) Соль, копорог, керосин, стирки привозили из Чукотки. Мать не было, шитье шилом. Жила в своем огороде. Дерзали корову. Приходилось срать мясо молоко, яйца, говядина, все забирать. Дрова не сжигали, золь и в шитье.
 - 4.1) Район: картошка, капуста, свекла, огурцы, брюква. У коров оставался один огонь. Молоко со сметаной уходило на мясо из забитых.
 - 4.2) Хотелось есть, мушкетеры давали 250 р. муки.
 - 4.3) Картошки не было
 - 4.4) Соловья не было
 - 5) Жила холостая у конопки и мяса. Штанги и рубашки у него окрашивали в коре мезенца. Мясо ватки из шерсти и из ватки. Мясо из шерсти, фуроретки болонки (редко) летом на мясо носили "шурки" из кожи.
 - 5.1) Юбка и картошка у купленной шерсти.
 - 5.2) Работали с 12-13 лет. Утром, работали на леденках, пели песни, были худые.
 - 6.1) Третьи, Лопы, с коровьей шерстью делали шитье и в ватки.
 - 6.2) Тиньуровен. рвением не было
 - 6.3) Куд было. Собирается в нем редко. Утром на балалаку потом навелась гармонь. Столи река гонимой. и новый гедкоммерт.
- 7) Не сохранилось

Конованова

- 1) Мухомова Анна Александровна.
- 2) 26.02.1940г. Красная речка край Шумяцкий район с. Средняя - Суши
- 3) Дом был сруб. Но маленький, как избушка.
- 3.4) Мама - Ненила Сергеевна 1902г.р.
Папа (по ваяно) - Михаил Петрович Соколов 1902г.
Браты - Михаил и Николай (1924г.р.)
(1934)
- 3.5) Дом на дровах. Электричества не было, керосиновые лампы
- 4) Было голодно, хлеба не было, денег тоже. Собирали картошку оттаявшим вешем. Была корова и коз, но не хватало, почти все добирало государство.
- 4.1) Картошки и др. овощи, хлеб и кукуруза.
- 4.2) Не хватало продуктов. Шелли без мужчин.
- 4.3) Не было
- 4.4) Не было
- 5) Зимой ходили в легкой обуви. Воленишки на всех. Носили льняную одежду. Рукавички.
- 5.1) К Таске ей сшили шапку и сукна и шерстяную шапку.
- 6) Урали, катались на лыжах.
- 6.1) Ваня, Валентина, прятки.
- 6.2) Не было.
- 6.3) Библиотека и клуб были. Но было маленькое не помню.
- 7) Не сохранилось

Жуке

1. Ф.И.О. Титов Тимофей Григорьевич
2. Дата и место рождения. 07. 03. 1930. П. Рощинский Курагинский район, Красноярский Край. Проживало 6 человек.
- 3.5. Как отапливалось и освещалось жилище? Керосиновая лампа, в деревне вариантов больше не было, печку топили соломой и кизяком, дров было мало.
4. Как питались и снабжались в годы войны? Со своего огорода, овощи, картошка.
- 4.1. Каков был рацион вашего питания (Чем питались?)? Пшеничная каша, картошка, тыква, Тыкву запекали и варили.
- 4.2. Почему было постоянным чувство голода? Не голодали,
- 4.3. Получали вы карточки на продовольствие и пром. товары? Какова была норма снабжения? В деревне карточек не давали.
- 4.4. Посещали ли столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Как были оснащены посудой, мебелью? Не было столовых в деревне.
5. Как одевались, обувались в годы войны? Валенки делали сами, летом босиком ходили. Одежду сами шили или донашивали то, что до войны было.
- 5.1. Какую обновку военной поры помните? Ничего не было.
6. Как проводили свободное время в годы войны? Не помню,
- 6.1. Какие дворовые игры помните? Лапта, карты, лото.
- 6.2. Были ли вы участником тимуровского движения в вашей местности? Нет.
- 6.3. Посещали библиотеку? Кинотеатр? Клуб? Какие мероприятия этого времени вы помните? В нашей деревне не было ничего.
7. Какие фотоматериалы военной поры вы имеете? Кто на них изображен? Ничего не сохранилось.

Приложение С

1. Ф.И.О. Туренко Таисия Александровна
2. Место рождения: с. Шалоболдино, дата рождения: 30 сентября 1925 года.
3. Как решался жилищный вопрос? Жили в большом бараке, жили в комнатах по 10 человек.

- 3.1. Как отапливалось жилище? Отапливали его печкой
4. Как питались в годы войны? Посещали ли вы столовые? Как они выглядели? Чем кормили? Ходили в столовую. Хлебом, картошкой, супами. Голода не было.
5. Как одевались и обувались в годы войны? Полуботинки, кирзовые ботинки, валенки, на работе спецовка брюки и юбки, курточки носили. Было холодно, старались носить валенки и теплые вещи.
6. Как проводили свое свободное время? Игры- гармошка, развлекались песнями, танцами библиотека была, но не посещали.
7. Фото с времён войны не сохранилось, были потеряны.