МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик Кафедра математики и методики обучения математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Педагогическое проектирование

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Математическое образование в условиях ФГОС Квалификация (степень) выпускника Магистр

Красноярск 2022

ΦΓΟΟ ΒΟ πο Рабочая программа модуля составлена в соответствии с направлению образование; подготовки 44.04.01 Педагогическое Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) утвержденным приказом Министерства труда учитель), (воспитатель, социальной защиты Российской Федерации от «05» августа 2016г. № 422 н

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» составлена д.пед.н., профессором кафедры математики и методики обучения математике Л.В. Шкериной; к.ф.-м.н., доцентом кафедры математики и методики обучения математике А.В. Багачук

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика математики и методики обучения математике протокол № 7 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «16» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева



С.В. Бортновский

Рабочая программа модуля актуализирована д.п.н., профессором кафедры математики и методики обучения математике Шкериной Л.В.

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева 20 мая 2020 г. Протокол № 8



Председатель



Рабочая программа модуля актуализирована д.п.н., профессором кафедры математики и методики обучения математике Шкериной Л.В.

Заведующий кафедрой 04.05.2022., протокол № 8

Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева 12 мая 2022 г. Протокол № 8



Председатель



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности Министерству просвещения Российской Федерации.
- 2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Шкерина Людмила Васильевна

M. rugo

Одобрено НМС ИМФИ 20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 4 мая 2022г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Шкерина Людмила Васильевна

M. rues

Одобрено НМС ИМФИ 12 мая 2022 г., протокол №8

Председатель



Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль включен в обязательную часть Б1.ОДП.02; изучается в 1, 2, 3 семестрах учебного плана по очной форме обучения.

Цель освоения модуля: формирование компетенций обучающихся в области проектной педагогической деятельности.

Задачи:

- 1. Формирование способности магистрантов проводить научнообоснованное проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
- 2. Формирование способности магистрантов к проектированию образовательных программ по математике основного и дополнительного образования (общеобразовательный, профильный и профессиональный уровень обучения).
- 3. Формирование способности магистрантов проектировать программы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- 4. Формирование способности магистрантов проектировать научнометодические и учебно-методические материалы.

Трудоемкость модуля составляет 21 з.е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектный;
- педагогический;
- научно-исследовательский.

Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код	Формулировка	Индикаторы достижения
компетенци	компетенции	
И		
УК-2	Способен	Знает: принципы, методы и требования,
	управлять	предъявляемые к проектной работе; методы
	проектом на всех	представления и описания результатов проектной
	этапах его	деятельности; методы, критерии и параметры
	жизненного цикла	оценки результатов выполнения проекта;
		Умеет: формировать план-график реализации
		проекта в целом и план контроля его
		выполнения; организовывать и координировать
		работу участников проекта, обеспечивать работу
		команды необходимыми ресурсами; представлять
		публично результаты проекта (или отдельных его
		этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на
		научно-практических конференциях;
		Владеет навыками осуществления деятельности
		по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК - 2	Способен	Знает: основные требования к организации
	проектировать	образовательного процесса в образовательных
	основные и	организациях разного типа и вида; требования к
	дополнительные	учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ
	образовательные программы и	начального общего, основного общего, среднего
	разрабатывать	общего образования, профессионального
	научно-	обучения, профессионального образования,
	методическое	дополнительного образования, в том числе к
	обеспечение их	современным учебникам, учебным и учебно-
	реализации	методическим пособиям, включая электронные
	,	образовательные ресурсы и иным средствам
		обучения;
		Умеет: проектировать основные и
		дополнительные образовательные программы и
		разрабатывать научно-методическое обеспечение
		их реализации;
		Владеет навыками осуществления деятельности
		по проектированию основных и дополнительных
		образовательных программ и разработки научно-
OHIC 2		методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Способен	Знать: особенности проектирования
	проектировать	компонентов образовательной программы
	организацию совместной и	индивидуальной учебной и научно-
		исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	индивидуальной учебной и	потребностями;
	воспитательной	Уметь: проектировать основные компоненты
	деятельности	образовательной программы индивидуальной
	обучающихся, в	учебной и научно-исследовательской
	ooj momnon, b	у томом и нау шо последовательской

	том числе с	деятельности обучающихся, в том числе с		
	особыми	особыми образовательными потребностями;		
	образовательными	Владеть основными способами и приемами		
	потребностями	разработки образовательной программы		
	_	индивидуальной учебной и научно-		
		исследовательской деятельности обучающихся		
		по математике, в том числе с особыми		
		образовательными потребностями		
ОПК-8	Способен	Знает: современную методологию		
	проектировать	педагогического проектирования; содержание и		
	педагогическую	результаты исследований в области		
	деятельность на	педагогического проектирования;		
	основе	Умеет: определять цель и задачи		
	специальных	проектирования педагогической деятельности		
	научных знаний и	исходя из условий педагогической ситуации;		
	результатов	разрабатывать педагогический проект для		
	исследований	решения заданной педагогической проблемы на		
		основе современных научных знаний и		
		материалов педагогических исследований;		
		Владеет навыками проектирования		
		педагогической деятельности на основе		
		специальных научных знаний и результатов		
		исследований		

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие	Код	Формулировка	Индикаторы достижения		
согласно	компете	компетенции			
профессиональному	нции				
стандарту					
	T	оудовая функция			
Общепедагогическая функция: обучение					
Воспитательная деятельность					

Развивающая деятельность

Педагогическая деятельность по реализации программ:

- начального общего образования,
- основного и среднего общего образования

Участие в разработке и реализации программы развития ПК - 2 Способен осуществлять проектирован ие научно-методических и учебнометодических материалов Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру Уметь: разрабатывать научнометодические и учебнометодические и учебнометодические материалы по реализации образовательных программ	1 ' '			
развития проектирован ие научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу проектирован ие научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методические и учебно-методические и учебно-методические материалы по реализации образовательных	Участие в разработке и	ПК - 2	Способен	Знать: основные требования и
образовательной ие научно- организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; и учебно- методических и учебно- методических материалов по реализации образовательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу методические и учебно- методические и учебно- методические материалы по реализации образовательных	реализации программы		осуществлять	правила проектирования
организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; и учебноматериалов программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу реализации образовательных программ Методических и учебноматериалов программ Уметь: разрабатывать научнометодические и учебнометодические и учебнометодические материалы по реализации образовательных	развития		проектирован	научно-методических и учебно-
создания безопасной и комфортной образовательной среды; и учебноматериалов Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу и учебнометодических материалов Программ Уметь: разрабатывать научнометодические и учебнометодические и учебнореализации образовательных	образовательной		ие научно-	методических материалов по
комфортной образовательной среды; материалов Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу методических материалов Уметь: разрабатывать научнометодические и учебнометодические материалы по реализации образовательных	организации в целях		методических	реализации образовательных
образовательной среды; материалов Проектирование ситуаций и событий, развивающих методические и учебнометодические материалы по ценностную сферу реализации образовательных	создания безопасной и		и учебно-	программ
Проектирование ситуаций и событий, Уметь: разрабатывать научноразвивающих методические и учебнометодические материалы по ценностную сферу реализации образовательных	комфортной		методических	
ситуаций и событий, развивающих методические и учебно- методические и учебно- методические материалы по ценностную сферу реализации образовательных	образовательной среды;		материалов	
ситуаций и событий, развивающих методические и учебно- методические и учебно- методические материалы по ценностную сферу реализации образовательных				
развивающих методические и учебно- эмоционально- ценностную сферу методические материалы по реализации образовательных	Проектирование			
эмоционально- ценностную сферу методические материалы по реализации образовательных	ситуаций и событий,			Уметь: разрабатывать научно-
ценностную сферу реализации образовательных	развивающих			методические и учебно-
	эмоционально-			методические материалы по
ребенка (культуру программ	ценностную сферу			реализации образовательных
	ребенка (культуру			программ

			D = 11 2 = 11 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1
переживаний и			Владеть основными приемами
ценностные ориентации			разработки научно-
ребенка);			методических и учебно-
			методических материалов по
Разработка и реализация			реализации образовательных
программ учебных			программ по математике
дисциплин в рамках			
основной			
общеобразовательной			
программы			
Определение совместно	ПК-3	Способен	Знает: теоретические основы и
с обучающимся, его		организовыва	технологии организации
родителями (законными		ть научно-	научно-исследовательской и
представителями),		исследователь	проектной деятельности.
другими участниками		скую	Умеет: подготавливать
образовательного		деятельность	проектные и научно-
процесса (педагог-		обучающихся	исследовательские работы с
психолог, учитель-			учетом нормативных
дефектолог, методист и			требований; консультировать
т. д.) зоны его			обучающихся на всех этапах
ближайшего развития,			подготовки и оформления
разработка и реализация			проектных, исследовательских,
(при необходимости)			научных работ.
индивидуального			Владеет навыками
образовательного			организации и проведения
маршрута и			учебно-исследовательской,
индивидуальной			научно-исследовательской,
программы развития			проектной и иной
обучающихся;			деятельности в ходе
Планирование			выполнения
специализированного			профессиональных функций
образовательного			профессиональных функции
1			
процесса для группы, класса и/или отдельных			
контингентов			
обучающихся с			
выдающимися			
способностями и/или			
особыми			
образовательными			
потребностями на основе			
имеющихся типовых			
программ и собственных			
разработок с учетом			
специфики состава			
обучающихся, уточнение			
и модификация			
планирования			

Структура модуля Педагогическое проектирование (общая трудоемкость модуля 21 з.е.)

Очная форма обучения

			т форми							
	Семестры, в	Всего	Контакт.	Лек-	Лаб.	Практи-	КР3	Сам.	КРЭ	Контроль
Наименование дисциплин, практик	которых	часов		ций		ческих		работ		
	реализуется							Ы		
	дисциплина,									
	практика									
Теоретические основы	1	180	18	6	0	12	0	162		
педагогического проектирования										
Проектирование образовательных	1,2	180	40	0	0	40	0	140		
программ										
Проектирование систем	3	144	20	0	0	20	0	124		
исследовательской работы										
обучающихся										
Учебная практика:	3	216	48	0	48	0	0	168		
технологическая (проектно-										
технологическая) практика										
Экзамен по модулю	3	36	0,33	0	0	0	0	0	0,33	35,67
"Педагогическое проектирование"										
ИТОГО		756	126.33	6	48	72	0	594	0,33	35,67

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры- разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС ИМФИ
По итогам 2020 учебного года	1. 2.	протокол № от «»20г.	протокол № от «»20 г.	протокол № от «»20г.
По итогам 2020 учебного года	1. 2.	протокол № от «»20г.	протокол № от «»20г.	протокол № от «»2 0г.
По итогам 2020 учебного года	1. 2.	протокол № от «»20г.	протокол № от «»20 г.	протокол № от «»20г.

4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств». Итоговая форма контроля — экзамен.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные современное традиционное обучение ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. В процессе дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы И методы обучения: практические самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики Кафедра-разработчик: кафедра математики и методики обучения математики

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

Зав. кафедрой

Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета ИМФИ протокол № 8 от «12» мая 2022г. Директор

А.С. Чиганов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю «Педагогическое проектирование»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Математическое образование в условиях ФГОС Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Составители:

д.пед.н., профессор кафедры математики и методики обучения математике Л.В. Шкерина;

к.ф.-м.н., доцент кафедры математики и методики обучения математике А.В. Багачук

1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.
 - 1.2. ФОС по модулю решает задачи:
- контроль и управление процессом освоения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.
 - 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
 - ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, 3++,
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»,
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

- 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:
- УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ОПК 2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- $\Pi K 2$ способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в	Тип контроля		ценочное ство/ КИМ	Ы
	формировании компетенции		Ном	Форма	
			ер	Горма	
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования	промежуточная аттестация	1	экзамен модулю	по
	Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
ОПК – 2 -	Модуль 2 "Педагогическое	промежуточная	1	экзамен	ПО
способен	проектирование"	аттестация		модулю	
проектировать	Теоретические основы				
основные и	педагогического				
дополнительны	проектирования				
e	Проектирование				
образовательны	образовательных программ				
е программы и	Проектирование систем				
разрабатывать	исследовательской работы				
научно-	обучающихся				
методическое обеспечение их	Учебная практика:				
	технологическая (проектно- технологическая) практика				
реализации	Производственная практика				
	Производственная практика:				
	технологическая (проектно-				
	технологическая (проектис				
	Подготовка к сдаче и сдача				
	государственного экзамена				
	Выполнение и защита				
	выпускной квалификационной работы				

ОПК-3-	Модуль 2 "Педагогическое	промежуточная	1	экзамен	по
способен	проектирование"	аттестация	1	модулю	110
проектировать	Проектирование	иттестиция		модулю	
организацию	образовательных программ				
совместной и	Проектирование систем				
индивидуально	исследовательской работы				
й учебной и	обучающихся				
воспитательной	Учебная практика:				
деятельности	технологическая (проектно-				
	технологическая (просктно-				
том числе с	Производственная практика				
особыми	Производственная практика:				
	технологическая (проектно-				
-	технологическая (проектно-				
МИ	, <u>*</u>				
потребностями	Выполнение и защита				
	выпускной квалификационной				
OTIL 0	работы		1		
ОПК-8 -	Модуль 1 "Методология	промежуточная	1	экзамен	ПО
способен	исследования в образовании"	аттестация		модулю	
проектировать	Модуль 2 "Педагогическое				
педагогическую					
деятельность на	Современные проблемы науки и				
основе	образования				
специальных	Методология и методы научного				
научных знаний					
и результатов	Современные подходы в				
исследований	научных педагогических				
	исследованиях				
	Теоретические основы				
	педагогического				
	проектирования				
	Проектирование систем				
	исследовательской работы				
	обучающихся				
	Модуль 3 "Предметно-				
	теоретический"				
	Учебная практика: научно-				
	исследовательская работа				
	Учебная практика:				
	технологическая (проектно-				
	технологическая) практика				
	Учебная практика:				
	ознакомительная практика				
	Учебная практика:				
	ознакомительная практика				
	Производственная практика:				
	технологическая (проектно-				
	технологическая) практика				
	Производственная практика:				
	научно-исследовательская				
	работа				
	Производственная практика:				
	педагогическая практика				
	Подготовка к сдаче и сдача				
	государственного экзамена				
	Выполнение и защита выпускной				
	квалификационной работы				

ПК – 2 -	Монунг 2 "Панараримама	промежутоннея	1	DICTONACTI	по
ПК – 2 - способен	Модуль 2 "Педагогическое	промежуточная	1	экзамен	ПО
	проектирование"	аттестация		модулю	
осуществлять	Проектирование образовательных программ				
проектирование	*				
научно-	Модуль 5 "Предметно-				
методических и	технологический"				
учебно-	Методика формирования				
методических	метапредметных результатов				
материалов	математической подготовки				
	Педагогическая инноватика				
	Инновационные технологии в				
	образовании				
	Инновационная деятельность				
	педагога				
	Модуль 6 «Представление				
	результатов научных				
	исследований по профилю				
	подготовки»				
	Методология и методика				
	аналитического обзора научных				
	публикаций				
	Методика написания научной				
	статьи и доклада				
	Методика написания и				
	оформления магистерской				
	диссертации				
	Модуль 6 «Современные				
	практики дистанционного				
	образовательного				
	взаимодействия в предметной				
	подготовке»				
	Технологии дистанционного				
	обучения				
	Сетевые формы				
	образовательного				
	взаимодействия				
	Цифровые образовательные				
	ресурсы для средней				
	общеобразовательной школы				
	Модуль 6 «Формирование				
	креативно-ориентированной				
	образовательной среды				
	предметной подготовки особо				
	мотивированных обучающихся»				
	Психолого-педагогические				
	основы организации				
	образовательного				
	взаимодействия с особо				
	мотивированными				
	обучающимися				
	Проектирование креативно-				
	ориентированной среды				
	предметной подготовки особо				
	мотивированных обучающихся				
		l .	l	<u> </u>	

	П		
	Проектирование		
	дополнительных		
	образовательных программ		
	для особо мотивированных		
	обучающихся		
	Модуль 3 "Предметно-		
	теоретический"		
	Учебная практика:		
	технологическая (проектно-		
	технологическая) практика		
	Учебная практика:		
	-		
	ознакомительная практика		
	Учебная практика		
	Учебная практика:		
	ознакомительная практика		
	Производственная практика		
	Производственная практика:		
	технологическая (проектно-		
	технологическая) практика		
	Производственная практика:		
	педагогическая практика		
	Производственная практика:		
	преддипломная практика		
	Подготовка к сдаче и сдача		
	государственного экзамена		
	Выполнение и защита		
	выпускной квалификационной		
	выпускной квалификационной		
ПК-3 -	Модуль 1 "Методология		
способен	исследования в образовании"		
организовывать	Модуль 2 "Педагогическое		
научно-	проектирование"		
исследовательс	Модуль 4 "Основы организации		
кую	профессиональной		
деятельность	педагогической деятельности"		
обучающихся	Деловой иностранный язык		
	Современные проблемы науки и		
	образования		
	Теоретические основы		
	педагогического проектирования		
	Проектирование		
	образовательных программ		
	Проектирование систем		
	исследовательской работы		
	обучающихся		
	Избранные главы в математики		
	Современные математические		
	теории		

Теоретико-методологические основы школьного курса математики Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки» Методология и методика аналитического обзора научных публикаций Методика написания научной статьи и доклада Методика написания и оформления магистерской диссертации Модуль 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке» Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Модуль 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся» Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися Проектирование креативноориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся Модуль 3 "Предметнотеоретический" Учебная практика: научноисследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика Производственная практика:

Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю «Педагогическое проектирование»

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.
 - 3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену по модулю.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине: «Теоретические основы педагогического проектирования»:

- 1. Понятие педагогического проектирования. Объекты, субъекты, средства, результаты (продукты) педагогического проектирования.
- 2. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
- 3. Проектная культура педагога как важная составляющая готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности.
- 4. Формы, принципы, виды и уровни педагогического проектирования.
- 5. Проектирование педагогических систем, процессов (ситуаций).
- 6. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
- 7. Проектная деятельность педагога. Принципы проектной деятельности.
- 8. Моделирование педагогических процессов.
- 9. Моделирование образовательной среды.
- 10. Принцип системного подхода к педагогическому проектированию.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине: «Проектирование образовательных программ»:

- 1. Законодательно-нормативные основы проектирования образовательных программ.
- 2. Образовательная программа как основа образовательного процесса с позиций требований ФГОС.
- 3. Типы образовательных программ, специфика их целей и функций.
- 4. Основная образовательная программ: подходы и принципы проектирования.
- 5. Дополнительная образовательная программа: подходы и принципы проектирования.
- 6. Проектирование программ индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 7. Проектирование программ совместной и индивидуальной научноисследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- 8. Учебно-методические материалы: понятие, целевая ориентация, основные требования и правила проектирования.

- 9. Научно-методические материалы: понятие, целевая ориентация, основные требования и правила проектирования.
- 10.Проектирование образовательных программ по математике (базовый и профильный уровни обучения).

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине: «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся»

3.2.2. Оценочное средство: задания к экзамену по модулю.

Аналитическое задание (вопрос) в рамках отчета по практике: «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика».

Задание формулируется на основе содержания выполненных и представленных в отчете материалов: методическая модель, проект, текст статьи.

Конструктор заданий по отчету

Компонент отчета	Типовые задания					
Методическая модель	Обосновать	Охарактеризовать	Провести анализ			
	актуальность и	теоретические	взаимосвязи и			
	результативность	основы	обусловленности всех			
	модели	разработанной	компонентов			
		модели	разработанной модели			
Проект	Обосновать	Охарактеризовать	Провести анализ			
	актуальность и	теоретические	взаимосвязи и			
	результативность	основы	обусловленности всех			
	разработанного	разработанной	этапов разработки			
	проекта	модели	проекта			
Текст статьи	Обосновать	Охарактеризовать	Провести анализ			
	актуальность темы	новизну	практической			
	и выбор методов	полученных	значимости			
	исследования	результатов	полученных			
			результатов			

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно

управлять проектом на всех этапах его обоснованы, в них четко прослеживается системное знание в области управления просктом на всех этапах сто жизненного цикла этапах сто запашя и умения в области просстеживается знания и умения в образовательные программы образовательные программы образовательные программы образовательные программы образовательным потребностями образовательными образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями обосновань, в пих четко знание за области просктирования индивидуальной учебной и воспитательной деятельноги обучающихся, в том числе с особыми потребностями образовательными потребностями	THE 0			
водросу, обоснованы, в них четко прослеживается системное знание в области управления проектом на всех этапах сто жизпенного цикла обоснованы, в них четко проектом на всех этапах сто жизпенного цикла обоснованы, в них четко проектом на всех этапах сто жизпенного цикла обоснованы, в них четко проектом на всех этапах сто жизпенного цикла обоснованы, в них четко проектировать основные и обоснованы, в них четко проектировать основные и проектировать на проектирования образовательные программы и заявиля и умения в области проскаживается проскаживается проскаживается проскаживается проскаживается проектирования образовательные образовательные образовательные программы и образовательные образовательные образовательные программы потребностями образовательный образовательный потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями основены, в них четко просживается знания и умения в области проектирования основные и образовательные программы проектирования образовательные программы проектирования образовательные программы потребностями образовательными потребностями обосновань, в них четко проектирования индивилуальной учебной и воспитательной деятсльность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обосновань, в них четко проектирования индивилуальной учетко проектировать на преметировать на проектировать на	УК-2 - способен	Ответы студента	Ответы студента в	Ответы студента в
жизненного цикла обоснованы, в них четко прослеживается системное знание управления проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК — 2 - способен просктировать соответствуют обоснованы, в них четко прослеживается на сответствуют обоснованы, в них четко прослеживается системное знание управления проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК — 2 - способен просктировать соответствуют обоснованы, в них четко прослеживается запашк и умения в области и просхаживается знания и умения в области и просхаживается знания и умения в области просктирования образовательные программы ОПК-3 - способен просктировать огранизацию совместной и ипдивидуальной учебной и воспитательной образовательные просреживается знания и умения в области и просхаживается знания и умения в образовательные программы ОПК-3 - способен просктировать огранизацию совместной и ипдивидуальной учебной и воспитательной образовательные просрежний образовательные просрежний образовательные просрежний образовательные просктирования потребностями ОПК-3 - способен просктировать огранизацию соместной и ипдивидуальной учебной и воспитательной образовательные просрежний образовательным потребностями ОПК-3 - способен просктировать потребностями ОПК-4 - способен просктировать потребностями ОПК-5 - способен просктировать потребностями ОПК-6 - способен просктировать потребностями ОПК-7 - способен просктировать потребностями ОПК-8 - способен просктировать потребностями ОПК-8 - способен просктировать потребностями ОПК-9 - способен просктировать потребностями ОПК-9 - способен просктировать потребностями ОПК-9 - способен просктировать потребнос	* *	· ·	большинстве	основном
обоснованы, в них четко прослеживается системное знание в области управления проектом на всех этапах его жизненного пикла ипроектом на всех этапах его осответствуют вопросу, обоснованы, в пих четко проехивается знапия и умспия в области проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования проектирования программы ипроектирования проектирования потребностями образовательными потребностями обра	на всех этапах его	вопросу,	соответствуют	соответствуют
Прослеживается системное знание в области управления проектом на всех этапах его жизненного цикла проектом на всех этапах его жизненного цикла проектировать основные и образовательные программы проектирования образовательные программы проектировать огответствуют обоснованы, в них четко простаживается проектировать образовательные программы проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и потребностями образовательными потребностями основными потребностями основными потребностями образовать ными потребностями основными потребностями основными потребностями образовать ными потребностями основными потребностями основными потребностями основными потребностями образовательными потребностями основными потребностями осответствуют обоснованы, в них четко прослеживается проектировать подаготи обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями осответствуют обоснованы, в них обосно	жизненного цикла	обоснованы, в них	вопросу,	вопросу,
ОПК — 2 - способен просктом на всех этапах его жизненного цикла ОПК — 2 - способен просктом на всех этапах его жизненного цикла ОПК — 2 - способен просктировать основные и просу, обоснованы, в них четко программы просктировать образовательные программы просктировать обеспечение их реализации образовательные программы и дополнительные образовательные программы просктирования области обоснованы, в них четко просмеживается знания и умения в образовательные программы образовательные программы образовательный просктирования образовательные программы образовательный просхивается знания и умения в образовательные программы образовательные программы образовательные программы образовательными потребностями обоснованы, в них обосн		четко	обоснованы, в них	обоснованы, в них
В области управления просктом на всех этапах сго жизпешного щикла просктом на всех этапах сго жизпешного щикла просктом на всех этапах сго жизпешного щикла просктом на всех этапах сго жизпешного цикла просктом на всех этапах сго жизпешного цикла проскти на всех этапах сго жизпешного цикла просктом на всех этапах сго жизпешного цикла просктировать образовательные программы и прослеживается знания и умения в области прослеживается прослеживается прослеживается простанизации образовательные программы потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями образовательными по		прослеживается	четко	четко
управления проектом на всех этапах его жизненного цикла основные и дополнительные образовательные простраммы проектировать организации образовательные программы образовательные программы образовательные программы образовательные программы образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями обосновны, в них четко проктирования основные и дополнительные образовательные программы образовательные программы образовательными потребностями образовательными потребностями обоснованы, в них четко проктирования основные и дополнительные образовательные программы образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями обоснованы, в них четко проктирования основные и дополнительные образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями обоснованы, в них четко проктирования образовательными потребностями образовател		системное знание	прослеживается	прослеживается
Проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК – 2 - способен проектировать основные и образовательные программы и разрабатывать знания и умения в области проектирования проектирования проектирования образовательные программы проектировать обснованы, в них четко проектирования образовательные программы проектировать образовательные программы потребностями потребностями потребностями потребностями обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования образовательные программы потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования потребностями потр		в области	системное знание	системное знание
Проектом на всех этапах сто жизненного цикла ОПК – 2 - способен проектировать основные и образовательные образовательные программы и разрабатывать запалупо обсепования и реализации реализации реализации реализации реализации реализации реализации реализации реализации образовательные программы просктирования образовательные программы просктирования образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные программы просктирования образовательные образовательные программы просктировать образовательные программы потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями обоснованы, в них основные и образовательными потребностями потребностями потребностями обоснованы, в них образовательными потреспостями обоснованы, в них образовательными потреспостями образовательными потребностями обоснованы, в них образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями обоснованы, в них обоснованы, в них обоснова		управления	в области	в области
ОПК – 2 - способен проектировать осповные и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации опрограммы программы прослеживается знания и умения в образовательные программы программы потребностями прожитироваты прожитировати побучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями пот		* *	vправления	vправления
ОПК — 2 - способен проектировать обспечение их реализации образовательные программы поргаммы и нидивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями обоснованы, в них чегко прослеживается знания и умения в области проектирования образовательные программы потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовать в основных и учебной и воспитательной образовательными потребностями образовательными потребностями образовать в основены, в них четко просхеживается знания и умения в области проектирования основные и дополнительные образовательные программы потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями обоснованы, в них четко просхеживается знания и умения в области проектирования индивидуальной учебной и воспитательной обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями обоснованы, в них четко проектировать педагогическую обоснованы, в них четко просхеживается знания и учебной и воспитательной обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями обоснованы, в них		-	* 1	
ОПК — 2 - способен проектировать соответствуют вопросу, обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в образовательные программы программы программы программы программы программы программы образовательные программы программы программы образовательные программы программы программы программы образовательные программы программы программы программы образовательные программы программы программы программы обоснованы, в них четко просктировать образовательные программы програмина индивидуальной учебной и просктирования индивидуальной учебной и просктировать потрабностями потребностями по			-	-
ОПК – 2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и реализации дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы основные и дополнительные образовательные программы образовательные программы образовательные программы образовательными потребностями образов		жизиети диши		
проектировать обоенованы, в них четко прослеживается знания и умения в образовательные программы и реализации дополнительные программы и реализации дответствуют образовательные программы и реализации дополнительные программы и реализации дополнительные программы и реализации дополнительные образовательные программы проектирования образовательные программы проектирования образовательные программы проектирования образовательные программы проектирования обоснованы, в них четко проектирования образовательными образовательными образовательными потребностями образовательными потребностям			жизненного цикла	жизненного цикла
проектировать обоенованы, в них четко прослеживается знания и умения в образовательные программы и реализации дополнительные программы и реализации дответствуют образовательные программы и реализации дополнительные программы и реализации дополнительные программы и реализации дополнительные образовательные программы проектирования образовательные программы проектирования образовательные программы проектирования образовательные программы проектирования обоснованы, в них четко проектирования образовательными образовательными образовательными потребностями образовательными потребностям	ОПК – 2 - способен	Ответы ступента	Ответы ступента в	Ответы ступента в
основные и дополнительные обоснованы, в них четко просреживается знания и умения в области просктирования образовательные программы и дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные программы проектирования области проектирования образовательные программы проектирования образовательные программы проектирования проектирования образовательные программы програмия индивидуальной учебной и просектирования индивидуальной учебной и просктирования индивидуальной учебной и просктирования индивидуальной учебной и просктирования индивидуальной учебной и просктирования индивидуальной просктирования индивидуальной потребностями		=	_	=
дополнительные образовательные программы и реализации образовательные программы и реализации ответь студента соответствуют обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями области проектирования, в них четко числе с особыми образовательными потребностями образовательными перем сторова, в опросу, обоснованы, в них четко четко проектирования образовательный потребностями образовательными образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными образовательными потребностями образовательными образовательными потребностями образовательными образовательными потребностями образовательными образовательн	•	1		
образовательные прослеживается знания и умения в области проектирования основные и программы проектирования образовательные программы прослеживается знания и умения в области образовательные программы проектирования образовательные программы прослеживается знания и умения в области образовательные программы проектирования основные и проектирования основные и проектирования основные и программы программы программы программы программы программы прослеживается знания и умения в образовательные программы программы программы программы программы потребностями образовательными потребноствуют вопросу, обоснованы, в них обоснованы и нитите образовательность н			=	1
программы и разрабатывать нами и умения в области просктирования и умения в области просктирования программы программы программы программы программы программы программы программы программы потребностями потребностями потребностями потребностями образовательный потребностями потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями обраснованыя в них обоснованы, в них обоснованы потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательный потребностями образовательными образовательными потребностями образовательными образовател		· ·	1 2	
разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации основные и образовательные программы образовательные просу, соответствуют обоснованы, в них учебной и воспитательной образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными основетствуют обоснованы, в них учебной и и образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями обоснованы, в них обоснованы, в них обосноваными потребностями образовательными потребностями образовательными перектировать просктировать просмеживается области просмеживается образовательными потребностями образовательными	-		·	
научно- методическое обеспечение их реализации ОПК-3- способен проектировать организацию ОПК-3- способен проектировать организацию ОПК-3- способен проектировать организацию ОПК-3- способен проектировать организацию обоснованы, в них чебной и воспитательной деятельности образовательные просраммы ОПК-3- способен проектировать организацию обоснованы, в них чебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-8- способен проектировать проектировать проектировать области области проектирования потребностями ОПК-8- способен проектирования области проектирования потребностями ОПК-8- способен проектирования потребноствы области проектирования потребностями ОПК-8- способен проектирования потребностями ОПК-8- способен проектирования потребноствиь образовательными потребностями ОПК-8- способен проектирования потребностями ОТВеты студента образовательными потребностями ОТВеты студента обоснованы, в них обоснованы, образовательноет проектирования проектирования проектирования проектиров	1 * *	-		
методическое обеспечение их реализации основные и дополнительные образовательные программы программы программы программы программы программы программы программы просжтировать обоснованы, в них учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями пторебностями потребностями образовательными потребностями потребностями образовательными о		<u>-</u>	•	_
обеспечение их реализации основные и дополнительные образовательные программы просжтировать обаснованы, в них четко четко прослеживается знания и умения в области обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными потребнос			1 -	<u> </u>
реализации дополнительные образовательные программы потребностями потребностями потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательные программы потребностями образовательные программы потребностями образовательные программы потребностями образовательными потребностями об		проектирования	области	области
образовательные программы ОПК-3- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной образовательными потребностями Образовательными потребностями ОПК-8 - способен программы ОПК-8 - способен потребностями ОПК-8 - спо	обеспечение их	основные и	проектирования	проектирования
ОПК-3- способен программы образовательные программы потребностями образовательными по	реализации	дополнительные	основные и	основные и
ОПК-3- способен проектировать соответствуют вопросу, обоснованы, в них учебной и прослеживается области проектирования потребностями потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовать впроектировать соответствуют обоснованы, в них четко прослеживается знания и умения в области проектирования индивидуальной учебной и проектирования индивидуальной учебной и учебной и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		образовательные	дополнительные	дополнительные
ОПК-3- способен проектировать проектировать организацию Ответы студента соответствуют Ответы студента в большинстве основном соновном соответствуют обоснованы, в них учебной и прослеживается знания и умения в области прослеживается знания и умения в области проектирования индивидуальной учебной и учебной и учебной и учебной и учебной и учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОТВЕТЫ СТУДЕНТА ОТВЕТЫ СТУДЕНТА В ОТВЕТЫ СТУДЕНТА В ОТВЕТЫ СТУДЕНТА В ОПРОСУ, соответствуют соответствуют соответствуют деятельность на обоснованы, в них обоснованы.		программы	образовательные	образовательные
ОПК-3- способен проектировать проектировать организацию Ответы студента соответствуют Ответы студента в большинстве основном соновном соответствуют обоснованы, в них учебной и прослеживается знания и умения в области прослеживается знания и умения в области проектирования индивидуальной учебной и учебной и учебной и учебной и учебной и учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОТВЕТЫ СТУДЕНТА ОТВЕТЫ СТУДЕНТА В ОТВЕТЫ СТУДЕНТА В ОТВЕТЫ СТУДЕНТА В ОПРОСУ, соответствуют соответствуют соответствуют деятельность на обоснованы, в них обоснованы.			программы	программы
проектировать организацию вопросу, обоснованы, в них учебной и прослеживается знания и умения в области образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовать проектировать проектировать педагогическую деятельность на обоснованы, в тих учетко обоснованы, в них умения в области образовательными потребностями образовать в проектирования образовать в потребностями образовательными образовательными потребностями образовательными образовате	ОПК-3- способен	Ответы студента	Ответы студента в	
организацию совместной и обоснованы, в них учебной и прослеживается знания и умения в обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями об	проектировать	<u> </u>	_	<u> </u>
обожестной и индивидуальной учебной и прослеживается знания и умения в области проектирования потребностями потребностями побразовательными потребностями потребностя потребностя потребностя потребностя потребнос			соответствуют	соответствуют
индивидуальной учебной и прослеживается четко прослеживается знания и умения в области области проектирования индивидуальной индивидуальной учебной и потребностями потребностями образовательными потребностями образовательн	*	± • ·	•	<u> </u>
учебной и прослеживается четко прослеживается прослеживается знания и умения в обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями образоват		,		
воспитательной деятельности области прослеживается знания и умения в области области проектирования индивидуальной индивидуальной учебной и потребностями образовательными образовательными образовательными образовательными потребностями образовател	_		•	·
деятельности области проектирования области проектирования индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями потребностями потребностями образовательными потребностями потребностями основетительности обоснованы, в них обоснованы, в них обоснованы, в них обоснованы, в них		-		
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями воспитательной деятельности образовательными потребностями образовательными потребностями воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями потребностями потребностями образовательными потребностями			*	_
числе с особыми образовательными потребностями воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями потребностями потребностями образовательными	, ,		1 -	·
образовательными потребностями учебной и деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями потребностями потребностями образовательными потребностями потребн				
потребностями воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями основными потребностями основными потребностями образовательными потребностями основными		_	1 -	
реятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями потреб	_	<u>*</u>	_	_
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными потребнос	потреоностями		•	-
Числе с особыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными образовательными образовательными потребностями образовательными потребностями ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных Ответы студента обоснованы, в них обоснованы, в них обоснованы, в них Ответы студента в основном соответствуют вопросу, обоснованы, в них обоснованы, в них				
образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями потреб		1		
потребностями образовательными потребностями потребностями ОПК-8 - способен Ответы студента Ответы студента в проектировать соответствуют большинстве основном педагогическую вопросу, соответствуют соответствуют деятельность на обоснованы, в них обоснованы, в них обоснованы, в них обоснованы, в них			1 -	
ОПК-8 - способен Ответы студента Ответы студента в проектировать соответствуют большинстве основном педагогическую вопросу, соответствуют соответствуют деятельность на обоснованы, в них основе специальных четко потребностями потребностями потребностями Ответы студента в основном основном соответствуют соответствуют вопросу, вопросу, обоснованы, в них обоснованы, в них		1 -		
ОПК-8 - способен Ответы студента Ответы студента в проектировать соответствуют большинстве основном соответствуют деятельность на основаны, в них основе специальных четко Ответы студента в Ответы студента в основном соответствуют соответствуют вопросу, вопросу, обоснованы, в них обоснованы, в них		потребностями	_ -	
проектировать соответствуют большинстве основном соответствуют деятельность на основаны, в них основе специальных четко большинстве соответствуют вопросу, обоснованы, в них обоснованы, в них				_
педагогическую вопросу, соответствуют соответствуют вопросу, основе специальных четко соответствуют вопросу, обоснованы, в них обоснованы, в них	ОПК-8 - способен	Ответы студента	Ответы студента в	Ответы студента в
деятельность на обоснованы, в них основе специальных четко вопросу, обоснованы, в них обоснованы, в них	проектировать	соответствуют	большинстве	основном
деятельность на обоснованы, в них основе специальных четко вопросу, обоснованы, в них обоснованы, в них	педагогическую	вопросу,	соответствуют	соответствуют
основе специальных четко обоснованы, в них обоснованы, в них		= -	The state of the s	_
		•	1	
	научных знаний и	прослеживается	четко	четко

результатов	знания и умения в	прослеживается	прослеживается
исследований	области	знания и умения в	знания и умения в
	проектирования	области	области
	педагогической	проектирования	проектирования
	деятельности	педагогической	педагогической
		деятельности	деятельности
ПК – 2 - способен	Ответы студента	Ответы студента в	Ответы студента в
осуществлять	соответствуют	большинстве	основном
проектирование	вопросу,	соответствуют	соответствуют
научно-	обоснованы, в них	вопросу,	вопросу,
методических и	четко	обоснованы, в них	обоснованы, в них
учебно-	прослеживается	четко	четко
методических	знания и умения в	прослеживается	прослеживается
материалов	области	знания и умения в	знания и умения в
	проектирования	области	области
	научно-	проектирования	проектирования
	методических и	научно-	научно-
	учебно-	методических и	методических и
	методических	учебно-	учебно-
	материалов	методических	методических
		материалов	материалов
ПК-3 - способен	Ответы студента	Ответы студента в	Ответы студента в
организовывать	соответствуют	большинстве	основном
научно-	вопросу,	соответствуют	соответствуют
исследовательскую	обоснованы, в них	вопросу,	вопросу,
деятельность	четко	обоснованы, в них	обоснованы, в них
обучающихся	прослеживаются	четко	четко
	знания и умения в	прослеживаются	прослеживаются
	области	знания и умения в	знания и умения в
	проектирования	области	области
	научно-	проектирования	проектирования
	исследовательской	научно-	научно-
	деятельности	исследовательской	исследовательской
	обучающихся	деятельности	деятельности
		обучающихся	обучающихся

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств ДЛЯ промежуточной аттестации по модулю «Педагогическое проектирование» соответствует ΦΓΟС требованиям ВО и профессиональному стандарту Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и профессиональной основной образовательной задачам реализации подготовки программы ПО направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский В.П. государственный педагогический университет им. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 498(п) от 30.12.2015.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Доктор педагогических наук, профессор СФУ

Allepis

В.А. Шершнева

30.04.2022.