

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Рабочая программа дисциплины

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профиль) образовательной программы
Биология и Химия, квалификация «бакалавр»

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Компетентностный подход в образовании»
составлена к.п.н., доцентом Н.М. Горленко
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физиологии
человека и методики обучения биологии
«11» мая 2017 г. протокол № 10

И.о. заведующей кафедрой
к.п.н, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)
факультета биологии, географии и химии
«16» мая 2017 г. Протокол № 7

Председатель



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании
кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» мая 2018 г. протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой
к.п.н, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМС
факультета биологии, географии и химии
«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей
кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
Протокол № 11, 15.05.2019 г.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
Протокол № 8, 23.05.2019 г.

Председатель



А.С. Блинецов

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
20 мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Близнецов А.С.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
12 мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №4

Председатель



Н.М. Горленко

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
04 мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

11 мая 2022 г., протокол №4

Председатель



Н.М. Горленко

Оглавление

Пояснительная записка

Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления

Лист внесения изменений

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2. Фонды оценочных средств

2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

2.6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

2.7. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Компетентностный подход в образовании» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. N 1505 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа дисциплины представляет собой совокупность организационно-методических документов, методических рекомендаций для студентов и учебных материалов, необходимых для организации аудиторных и внеаудиторных занятий студентов. РПД включает организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений и учебные ресурсы.

Трудоемкость дисциплины включает в себя 252 уч. часа (7_ з.е.), из них 72_ ч. — практические занятия), _144_ ч. — самостоятельная работа, _36_ ч. — экзамен. Данная дисциплина включена в список «Дисциплины по выбору», реализуется в 9-10 семестрах (5 курса) учебного плана по очной форме обучения.

Введение в систему общего начального и основного образования нового федерального государственного образовательного стандарта предъявляет особые требования к результату освоения образовательной программы, который включает предметные и метапредметные результаты. В связи с этим каждый педагог должен в совершенстве владеть не только предметным материалом, а также иметь высокий уровень сформированности универсальных учебных действий. Достижение таких результатов становится возможным за счет обновления содержания образования студентов, использования современных средств организации обучения (Интернет, мультимедийных

пособий, SMART доски и т.д.), изменения структуры учебно-воспитательного процесса. Особая роль в обучении современных студентов педагогического вуза отводится самостоятельному освоению учебного материала, что позволяет углублено изучать отдельные разделы, оснастить студентов умениями работать с различной информацией, умениями самодисциплины и самоконтроля и т. д.

Дисциплина «Компетентный подход в образовании» направлен на формирование и развитие у студентов познавательных, регулятивных и коммуникативных умений, которые, с одной стороны являются самостоятельной целью обучения, с другой – служат средствами усвоения студентами понятий и других видов знаний.

Цель дисциплины – содействие становлению обобщенных трудовых функций учителя основной и средней школы на основе овладения теоретическими основами формирования универсальных учебных действий и повышении уровня сформированности данных умений у студентов, а также содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование знаний о современных требованиях федерального государственного стандарта общего и среднего образования;
- формирование и развитие универсальных учебных действий у студентов;
- развитие умений проектировать и осуществлять образовательный процесс, ориентированный на достижение целей основного и среднего образования;
- развитие умений самостоятельной учебной деятельности, включающую подготовку рефератов и курсовых работ, проведение педагогических исследований и обработку результатов, оформление результатов исследований в форме тезисов, статей, докладов.

Дисциплина удовлетворяет требованиям заказчиков по данной ООП в готовности выпускников университета к преподаванию биологии в основной и старшей общеобразовательной школе.

В результате освоения дисциплины у студентов продолжается формирование обобщенных трудовых функций, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в основном и среднем общем образовании)»:

трудовые действия:

1. осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования;
2. планирование и проведение учебных занятий;
3. формирование универсальных учебных действий;

необходимые умения:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т. п.;
- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Профессионально-профильные компетенции (ППК) бакалавра педагогического образования как требования к результату его подготовки по дисциплине «Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС»

В ходе обучения формируются общие и профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Материал, полученный при изучении дисциплины «Компетентностный подход в образовании», будет использоваться студентами при изучении дисциплин «Методика обучения биологии», «Методика обучения географии», в период педагогической практики и будущей профессиональной деятельности в школе в качестве учителя биологии.

Технология процесса обучения по дисциплине «Компетентностный подход в образовании» включает в себя разнообразные организационные формы и методы обучения, виды деятельности студентов: семинарские, занятия, дискуссии, проектные формы работы, деловые игры, самостоятельную работу, решение педагогических задач и ситуаций, фронтальную, групповую, индивидуальную формы организации учебной деятельности студентов, итоговую проверку знаний в виде экзамена.

Технологическая карта обучения дисциплине
«Компетентностный подход в образовании»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы

Биология и Химия, квалификация «бакалавр» по очной форме обучения (общая трудоемкость 7 з.е.)

| Модули. Направления разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|---|-------------|------------------|--------|-----------|--------|---------------------|--|---------------------------------|
| | | всего | лекций | семинаров | лабор. | | | |
| Модуль 1. «Методологические и теоретические основы формирования универсальных учебных действий» | 50 | 16 | | 16 | | 34 | | |
| История становления содержания образования в России. Необходимость перехода на новых ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе. | | | | 4 | | 8 | Изучение педагогической и методической литературы по вопросам использования современных педагогических технологий в обучении экологии, биологии. Составление картотеки информационных источников по технологиям обучения в средней школе | Беседа, выступление на семинаре |
| Компетентностный подход при организации учебно-воспитательной | | | | 4 | | 8 | Составление схемы требований ФГОС общего образования | Беседа |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------|---|--|
| деятельности школьников. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов. | | | | | | | | |
| Условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования. | | | | 4 | | 8 | Анализ учебных занятий с точки зрения реализации требований ФГОС | Беседа |
| Модель организации учебно-воспитательного процесса по биологии в условиях массовой школы. Структура учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования. | | | | 4 | | 10 | Разработка структурно-функциональной модели использования технологий обучения в естественнонаучном образовании. | Проверка конспекта урока, выступление на занятии |
| Модуль 2. «Универсальные | 58 | 20 | | 20 | | 38 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|--|
| учебные действия» | | | | | | | | |
| Понятие коммуникативных учебных действий. Состав и структура коммуникативных учебных действий. | 6 | 2 | | 2 | | 4 | Составление схемы коммуникативных учебных действий. Выполнение диагностических заданий | Диагностика уровня сформированности коммуникативных учебных действий |
| Способы изучения текстов. Анализ текстов. Техники и приемы изучения научных и учебных текстов. | 6 | 2 | | 2 | | 4 | Составление задания для учащихся, направленных на формирование умения читать с пониманием. Составление задания для учащихся, направленных на формирование умения читать с пониманием | Самостоятельная работа с текстом |
| Основы понимающей деятельности. Способы понимания текстов. Приемы и виды деятельности, обеспечивающие понимание. | 6 | 2 | | 2 | | 4 | Составление задания для учащихся, направленных на формирование умения понимать устные тексты. Подготовка доклада с учетом требований к устной речи | Самостоятельная работа с текстом |
| Методологические основы создания письменных текстов. Особенности научной | 6 | 2 | | 2 | | 4 | Составление задания для учащихся, направленных на формирование умения излагать мысли в | Критика устных выступлений |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|---|
| лексики. | | | | | | | письменной и устной форме. Подготовка рефератов в соответствии с требованиями к научным работам | |
| Понятие регулятивных учебных действий. Условия формирования регулятивных учебных действий. Приемы и виды деятельности, обеспечивающие формирование регулятивных учебных действий. | 6 | 2 | | 2 | | 4 | Составление схемы регулятивных учебных действий. | Выполнение самостоятельных заданий |
| Особенности учебного сотрудничества. Особенности групповых и парных видов работ. Индивидуальное самоопределение в групповой работе. Самоопределение и рефлексия. | 6 | 2 | | 2 | | 4 | Разработка диагностических материалов для учащихся, направленных на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий | Разработка заданий для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности |
| Основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в | 6 | 2 | | 2 | | 4 | Разработка диагностических материалов для учащихся, направленных на выявление уровня сформированности | Разработка рефлексивного дневника |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---|---|
| учебной познавательной деятельности. | | | | | | | регулятивных учебных действий | |
| и Познавательные учебные действия. Структура познавательных учебных действий. Организационная структура учебных занятий, обеспечивающая формирование познавательных учебных действий. | 6 | 2 | | 2 | | 4 | Составление структуры познавательных учебных действий | Выполнение самостоятельных заданий |
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, | 5 | 2 | | 2 | | 3 | Разработка памяток, алгоритмов, инструкций по осуществлению различных приемов умственной деятельности осуществляемых при самостоятельной учебно-познавательной деятельности | Разработка заданий для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------|---|---|
| умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | | | | | | | | |
| Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 5 | 2 | | 2 | | 3 | Разработка средств знаково-символической наглядности по изучаемым дисциплинам | Составление средств знаково-символической наглядности |
| Модуль 3. «Диагностика уровня сформированности УУД» | 58 | 20 | | 20 | | 38 | | |
| Предназначение процедур диагностики сформированности универсальных учебных действий. | 18 | 6 | | 6 | | 12 | Составление картотеки методик проведения диагностики универсальных учебных действий | Проверка картотеки |
| Методики диагностики универсальных учебных действий учащихся. | 18 | 6 | | 6 | | 12 | Составление заданий для учащихся по выявлению уровня сформированности УУД | Составление пакета диагностических материалов для выявления |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------|---|---------------------------------------|
| | | | | | | | | уровня сформированности отдельных УУД |
| Проведение, обработка и анализ результатов диагностики универсальных учебных действий учащихся. | 22 | 8 | | 8 | | 14 | Составление схемы анализа уровня сформированности УУД у учащихся | Схема анализа УУД |
| Модуль 4. «Методические средства формирования УУД» | 50 | 16 | | 16 | | 34 | | |
| Использование универсальных учебных действий для решения познавательных, учебных и профессиональных задач. Планирование учебного процесса на основе основных требований федерального государственного образовательного стандарта. | 10 | 4 | | 4 | | 6 | Составление технологической карты урока соответствующей требованиям ФГОС ОО | Технологическая карта урока |

| | | | | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|---|---|-----------------------------|
| Учебное проектирование по биологии в условиях реализации требований ФГОС ОО | 10 | 4 | | 4 | | 6 | Составление картотеки учебных проектов по биологии | Проверка картотеки |
| Разработка учебного проекта: формулировка проблемы, темы, цели и задач проекта; планирование деятельности учителя и учащихся на разных этапах учебного проекта; планирование работы по обеспечению учебного проекта; представление и оценивание результатов проектной деятельности | 10 | 4 | | 4 | | 6 | Составление плана-проспекта по естественнонаучному направлению (по выбору обучающегося) | Разработка учебного проекта |
| Работа учащихся с учебником биологии в процессе обучения в школе. Приемы работы со школьным учебником | 12 | 2 | | 2 | | 6 | Разработка заданий для работы с учебником, направленные на формирование различных УУД. | Задания для обучающихся |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|----|---|----|-----|----|--|----------------|
| биологии. | | | | | | | | |
| Разработка учебного занятия, направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий. | 12 | 2 | | 2 | | 10 | Разработка конспекта урока, соответствующего требованиям ФГОС ОО | Конспект урока |
| Экзамен | 36 | | | | | 36 | | |
| | 252 | 72 | - | 72 | 144 | | | |

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. «Методологические и теоретические основы формирования универсальных учебных действий».

Тема 1. История становления содержания образования в России. Необходимость перехода на новый ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе. Компетентностный подход при организации учебно-воспитательной деятельности школьников. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов.

Тема 2. Условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Модель организации учебно-воспитательного процесса по биологии в условиях массовой школы. Структура учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.

Модуль 2. «Универсальные учебные действия»

Тема 3. Понятие коммуникативных учебных действий. Состав и структура коммуникативных учебных действий.

Тема 4. Способы изучения текстов. Анализ текстов. Техники и приемы изучения научных и учебных текстов.

Тема 5. Основы понимающей деятельности. Способы понимания текстов. Приемы и виды деятельности, обеспечивающие понимание.

Тема 6. Методологические основы создания письменных текстов. Особенности научной лексики.

Тема 7. Понятие регулятивных учебных действий. Условия формирования регулятивных учебных действий. Приемы и виды деятельности, обеспечивающие формирование регулятивных учебных действий.

Тема 8. Особенности учебного сотрудничества. Особенности групповых и парных видов работ. Индивидуальное самоопределение в групповой работе. Самоопределение и рефлексия.

Тема 9. Основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Тема 10. Познавательные учебные действия. Структура познавательных учебных действий. Организационная структура учебных занятий, обеспечивающая формирование познавательных учебных действий.

Тема 11. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Тема 12. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Модуль 3. «Диагностика уровня сформированности УУД»

Тема 13 Предназначение процедур диагностики сформированности универсальных учебных действий. Цели диагностики. Способы диагностики коммуникативных учебных действий учащихся.

Тема 14. Методики диагностики универсальных учебных действий учащихся. Инструментарий диагностики, пакет необходимых материалов. Порядок проведения диагностики. Организация процедуры оценки результатов диагностики.

Тема 15. Проведение, обработка и анализ результатов диагностики универсальных учебных действий учащихся. Анализ результатов диагностики. Использование результатов диагностики при планировании учебного процесса. Ведение таблиц учёта сформированности коммуникативных учебных действий.

Модуль 4. «Методические средства формирования УУД»

Тема 16. Использование универсальных учебных действий для решения познавательных, учебных и профессиональных задач. Планирование учебного процесса на основе основных требований федерального государственного образовательного стандарта.

Тема 17. Учебное проектирование по биологии в условиях реализации требований ФГОС ОО

Тема 18. Разработка учебного проекта: формулировка проблемы, темы, цели и задач проекта; планирование деятельности учителя и учащихся на разных этапах учебного проекта; планирование работы по обеспечению учебного проекта; представление и оценивание результатов проектной деятельности

Тема 19. Работа учащихся с учебником биологии в процессе обучения в школе. Приемы работы со школьным учебником биологии.

Тема 20. Разработка учебного занятия, направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий.

1. 3. Методические рекомендации для студентов

Памятка для изучения текста

1. Прочитайте текст.
2. Определите смысл основных понятий текста.
3. Составьте вопросы (и найдите на них ответы), которые отражали бы все основные мысли текста.
4. Перескажите содержание текста своими словами.
5. Озаглавьте текст.

Памятка для восстановления текста

- 1) Прочитайте текст.
- 2) Определите смысл новых понятий (пользуясь контекстом или словарем).
- 3) Определите главные и второстепенные мысли.
- 4) Найдите в тексте факты, описания опытов, явлений.
- 5) Восстановите логику изложения этого текста.
- 6) Восстановите текст.

Памятка для составления описания

1. Рассмотрите объект или явление (форма, цвет, размер и др. – для объекта, периодичность, продолжительность, интенсивность и др. – для явления).
2. Разделите объект или явление на части.
3. Перечислите основные признаки, выделенных частей.
4. Составьте рассказ (письменный или устный):
 1. Назовите объект своего описания. Оформите его определение.
 2. Перечислите составляющие части изучаемого объекта и их особенности.
 3. Укажите, есть ли взаимосвязь частей объекта друг с другом.
 4. Укажите, как связан объект (явление) с другими представителями живой и неживой природы.

Памятка для составления плана

1. Выделите в тексте непонятные слова и словосочетания.
2. Выделите существенное содержание (главную мысль).
3. Найдите в тексте примеры, доказательства, дополнительную информацию (по отношению к главной мысли).
4. Оформите и запишите заголовок абзаца.

Памятка для составления рассказа по плану

1. Найдите в формулировках плана понятия, дайте им определения.
2. Составьте вопросы по данной теме и ответьте на них.
3. Оформите главную мысль по каждому пункту плана, приведите несколько примеров, подтверждающих ваше изложение материала.
4. Определите последовательность изложения материала (определите логику своего изложения).
5. Изложите свой рассказ напарнику.

6. Выслушайте замечания и скорректируйте свой текст.

Критерии анализа устных выступлений

1. Структура доклада:

- связанность изложения;
- логичность;

2. Организация содержания:

- выделение главных мыслей, ключевых тезисов;
- подтверждение примерами основных мыслей;
- оформление выводов и обобщений;

3. Содержание доклада:

- ориентация содержания на целевую группу;
- соответствие названия доклада основному содержанию;
- полнота раскрытия темы.

4. Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность, корректность, правильность использования терминов.

Правила осуществления логических приемов

Анализ — это мыслительное разделение целого предмета на важные части в определенном порядке.

Правила анализа

1. Разделите предмет на части.
2. Части предмета расположите в определенной последовательности.
3. Дайте характеристику этим частям предмета.

Синтез — это мысленное или фактическое объединение полученных в результате анализа отдельных объектов или их частей в единое целое.

Сравнение — это нахождение общего и различного в предметах или явлениях.

Правила сравнения:

1. Решите, что будете сравнивать и зачем.
2. Используйте правила анализа.
3. Выделите признаки сходства.
4. Выделите признаки различия.
5. Сделайте вывод о сравниваемых предметах.

Сделать вывод — это значит кратко выразить мысль о самом главном в изучаемом материале.

Правила вывода:

1. Найдите главное общее в изучаемом явлении или предмете.
2. Установите главную причину явления.
3. Выразите это в краткой общей форме.

Классификация — это логический прием, при котором происходит распределение предметов по группам согласно сходству и различию между ними. Важно при классификации определять **основания**.

Абстрагирование — это логический прием, с помощью которого мысленно выделяются существенные свойства предметов и отсекаются те признаки, которые в данный момент несущественны.

Обобщение — это логический прием, при котором в изучаемом материале выделяются наиболее общие и существенные элементы, располагающиеся в определенной последовательности, устанавливаются связи отношения между ними.

Принципы кодирования и декодирования, организующие передачу и распознавание биологических понятий

1. Чтобы закодировать информацию, замещающие её знаки и символы должны состоять только из тех элементов, которые необходимы для сообщения её основной сущности;
2. Замещающие знаки и символы не должны излишне дробиться и различаться по стилю изображения, выделяться размером, цветом, нарушением пропорций;
3. Части знаково-символических средств, передающие отдельные понятия необходимо отделять друг от друга в ходе кодирования. Сложные графические конструкции лучше разбивать на элементы. Ч

Алгоритмом выполнения знаково-символической деятельности

1. Представить внешний вид визуализируемого объекта;
2. Определить и наглядно выразить основные особенности и принципы взаимодействия визуализируемого объекта со средой обитания;
3. Наглядно выразить внутренние механизмы и процессы, идущие внутри визуализируемого объекта, характеризующие его сущность и характеристики, позволяющие отнести его к общему ряду подобных объектов;
4. Определить возможные способы применения знаково-символической модели на практике, её дидактическую эффективность;
5. Отметить проблемы, возникшие в ходе визуализации объекта, определить пути их решения.

Рекомендации студентам по подготовке презентации

Основными принципами при составлении компьютерной презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость.

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым.

В первом заголовке приводятся название семейства и автор разработавшие КП.

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП. При разработке оформления используйте дизайн шаблон. Информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройками анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию у присутствующих, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло читать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования. Ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню, *Показ слайдов–Режим настройки времени*, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не «Мямлить» слова. Презентация помогает провести доклад, но она не должна его заменить. Слайды это визуальное сопровождение доклада.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух –трех цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Черный текст имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черной фоне читается плохо.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграмм призваны дополнять текстовую информацию или передавать её в более наглядном виде.
2. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайдов.
4. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

1. Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.
2. Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 типов шрифта.
3. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
4. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Важно!

После создания презентации и её оформления, необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении.

**Технологическая карта рейтинга дисциплины
«Компетентностный подход в образовании»**

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Компетентностный подход в образовании | бакалавриат | Курсы профессионального цикла, дисциплины по выбору обучающихся | 7 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: педагогика, психология | | | |
| Последующие: теория и методика обучения химии, биологии | | | |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|--------------------------------|---|---------------------|-----------|
| | Форма работы | Количество баллов % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Составление картотеки | 3 | 5 |
| | Разработка проекта учебного занятия | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | тестирование | 6 | 10 |
| Итого | | 12 | 20 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Выполнение индивидуальных заданий | 3 | 5 |
| | Выступление с докладом на семинарском занятии | 3 | 5 |
| | Разработка заданий для учащихся, направленных на формирование КУД | 3 | 5 |
| | Разработка диагностических заданий для учащихся | 3 | 5 |
| | Анализ научных статей с точки зрения соблюдения требований к научному стилю | 3 | 5 |

| | | | |
|--------------------------------|--------------|-----------|-----------|
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 18 | 30 |

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

| | Форма работы | Количество баллов % | |
|--------------------------------|--|---------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Разработка средств анализа и рефлексии конкретного учебного задания | 3 | 5 |
| | Разработка и заполнение рефлексивного дневника | 3 | 5 |
| | Проведение диагностики учащихся по выявлению уровня сформированности отдельных УУД и отработка результатов | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 12 | 20 |

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4

| | Форма работы | Количество баллов % | |
|--------------------------------|--|---------------------|-----------|
| | | min | max |
| Текущая работа | Разработка учебного проекта | 3 | 5 |
| | Разработка памяток, алгоритмов, инструкций по осуществлению различных приемов работы с учебником | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 9 | 15 |

Итоговый модуль

| Содержание | Форма работы | Количество баллов % | |
|------------|--------------|---------------------|-----------|
| | | min | max |
| | Экзамен | 8 | 15 |
| Итого | | 8 | 15 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
|-------------------------|------------------------------------|-------------------|-----------|
| | | min | max |
| БМ №2 | Написание реферата по формированию | 6 | 10 |

| | | | |
|--|---|-----------|------------|
| | универсальных учебных умений при обучении предметов естественнонаучного цикла | | |
| Итого | | 6 | 10 |
| | | | |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 59 | 100 |
| | | | |

ФИО преподавателя: Горленко Н.М.

Утверждено на заседании кафедры «_18_»_мая_____2018_г. Протокол №_13_____

Зав. кафедрой

Н.М. Горленко Н.М.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения
биологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от « 20 » мая 2020 г.

Зав.кафедрой Н.М. Горленко

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) А.С. Блинецов

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы (с двумя профилями)

Биология и Химия, квалификация «бакалавр»

Составитель: Горленко Н.М., к.п.н.

доцент кафедры физиологии человека

и методики обучения биологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Компетентностный подход в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

В ходе обучения формируются общие и профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|---|------------------|--------------------------|--|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Деятельность классного руководителя: формы, содержание, процедуры | текущий контроль | | тестирование |
| | Современные методики инклюзивного образования | текущий контроль | | Конспект урока |
| | Компетентностный подход в образовании | текущий контроль | 5 | Выступление с докладом Анализ научных статей |
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Педагогика | текущий контроль | | тест |
| | Методика обучения биологии | текущий контроль | | тест |
| | Компетентностный подход в образовании | текущий контроль | 6 | Пакет заданий (КУД) |
| ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения | Компетентностный подход в образовании | текущий контроль | 2 | Тест Диагностика КУД Разработка Диагностических |
| | | | 9 | |
| | | | 12 | |

| | | | | |
|--|--|------------------|----|------------------------------------|
| диагностики | | | | заданий |
| | Современные образовательные технологии | текущий контроль | | тест |
| | Преддипломная практика | текущий контроль | | |
| ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Современные образовательные технологии | текущий контроль | | тест |
| | Компетентностный подход в образовании | текущий контроль | 12 | Разработка Диагностических заданий |
| | Преддипломная практика | текущий контроль | | Отчет по практике |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

Вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству:

- точность и полнота ответа;
- глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- обоснованность привлечения фактологического материала;
- логичность построения ответов и грамотность устной речи.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-2 — | Обучающийся способен формировать вариативную образовательную среду с использованием инновационных средств и технологий обучения, учитывая разные направления образовательной политики | Обучающийся способен формировать образовательную среду с использованием инновационных средств и технологий обучения, учитывая отдельные направления образовательной политики | Обучающийся способен формировать образовательную среду с использованием наиболее значимых инновационных средств и технологий обучения, учитывая некоторые направления образовательной политики |
| ПК-1 | Обучающийся способен осуществить педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей образовательной среды, примерных программ и уровня | Обучающийся способен осуществить педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основе примерных программ и уровня подготовленности обучающихся | Обучающийся способен осуществить педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на основе примерных программ |

| | | | |
|------|--|--|--|
| | подготовленности обучающихся | | |
| ПК-2 | Обучающийся способен разрабатывать и использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса. Определять цели диагностической работы и составлять программы ликвидации образовательных дефицитов | Обучающийся способен разрабатывать и использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса. | Обучающийся способен использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса |
| ПК-4 | Обучающийся способен формировать вариативную образовательную среду с использованием инновационных средств и технологий обучения, учитывая разные направления образовательной политики | Обучающийся способен формировать образовательную среду с использованием инновационных средств и технологий обучения, учитывая отдельные направления образовательной политики | Обучающийся способен формировать образовательную среду с использованием наиболее значимых инновационных средств и технологий обучения, учитывая некоторые направления образовательной политики |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

– Фонды оценочных средств включают:

Тестирование (2).

Составление картотеки (3).

Разработка проекта учебного занятия (4).

Выступление с докладом на семинарском занятии (5).

Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование КУД (6).

Разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление уровня сформированности КУД (7).

Анализ научных статей с точки зрения соблюдения требований к научному стилю (8).

Диагностика уровня сформированности КУД (9).

Разработка и заполнение рефлексивного дневника (10).

Проведение диагностики учащихся по выявлению уровня сформированности отдельных УУД и отработка результатов (11).

Разработка пакета дидактических материалов (памяток, алгоритмов, инструкций) по формированию различных приемов умственной деятельности (12).

Разработка средств знаково-символической наглядности по изучаемым дисциплинам (13).

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

Критерии оценивания по тестированию

Тестирование 1. «Методологические и теоретические основы формирования универсальных учебных действий». Тестирование 2. Коммуникативные универсальные учебные действия. Тестирование 3. Регулятивные универсальные учебные действия. Тестирование 4. Познавательные универсальные учебные действия.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Количество правильно сформулированных ответов | 3 |
| Время на выполнения задания | 1 |
| Самостоятельность выполнения заданий | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление картотеки

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Количество источников | 1 |
| Адекватность предлагаемой выборки источников | 1 |
| Разнообразие типов источников | 1 |
| Новизна выборки источников | 1 |
| Соответствие оформлению источников требованиям ГОСТа | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - разработка проекта учебного занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие цели занятия теме и структуре | 1 |
| Использование научной лексики при изложении | 1 |

| | |
|---|----|
| предметного материала | |
| Соответствие содержания используемым методам обучения | 1 |
| Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам | 1 |
| Обеспечение процессов усвоения, закрепления, тренировки и проверки знаний у обучающихся | 1 |
| Использование разнообразных организационных форм обучения | 1 |
| Оснащение учащихся способами и приемами самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) | 1 |
| Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося | 1 |
| Использование разнообразных форм контроля и оценивания результатов учащихся | 1 |
| Используется авторский дидактический материал (в том числе для формирования УУД) | 1 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - выступление с докладом на семинарском занятии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Структура доклада: связанность изложения, логичность | 1 |
| Организация содержания: выделение главных мыслей, ключевых тезисов, подтверждение примерами основных мыслей, оформление выводов и обобщений | 1 |
| Содержание доклада: ориентация содержания на целевую группу, соответствие названия доклада основному содержанию, полнота раскрытия темы | 1 |
| Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность, корректность, правильность использования терминов. | 1 |
| Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

1. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование КУД

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Достаточность и полнота разработанных материалов | 1 |
| Использование разнообразных методических приемов при разработки заданий | 1 |
| Валидность представленных заданий | 1 |
| Соответствие заданий предметному материалу и возрастным особенностям школьников | 1 |
| Культура оформления дидактических заданий | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление уровня сформированности КУД

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Достаточность и полнота разработанных материалов | 1 |
| Наличие сопроводительных материалов | 1 |
| Валидность представленных заданий | 1 |
| Объективность оценки образовательных материалов | 1 |
| Культура оформления диагностических заданий | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - анализ научных статей с точки зрения соблюдения требований к научному стилю

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Выделены ключевые понятия текста | 1 |
| Определены элементы логики. Установлены причинно-следственные связи | 1 |
| Обнаружены конструкции «факт-интерпретация» | 1 |
| Правильно озаглавлены абзацы | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - диагностика уровня сформированности КУД

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 70% заданий выполнено правильно | 3 |
| Самостоятельность выполнения заданий | 1 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Время выполнения задания (40 минут) | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - разработка и заполнение рефлексивного дневника

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Вопросы ориентируют респондента на восприятие личной деятельностной позиции | 1 |
| Материалы объединены общей темой (видом деятельности) | 1 |
| В ответах проявляется рефлексивная позиция респондента | 1 |
| Оригинальность материалов | 1 |
| Культура оформления материалов | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 - разработка пакета дидактических материалов (памяток, алгоритмов, инструкций) по формированию различных приемов умственной деятельности

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Достаточность и полнота разработанных материалов | 1 |
| Использование разнообразных методических приемов при разработки заданий | 1 |
| Валидность представленных заданий | 1 |
| Соответствие заданий предметному материалу и возрастным особенностям школьников | 1 |
| Культура оформления дидактических заданий | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 12 - разработка средств знаково-символической наглядности по изучаемым дисциплинам

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Достаточность и полнота разработанных материалов | 1 |
| Использование разнообразных методических приемов при разработки заданий | 1 |
| Валидность представленных заданий | 1 |
| Соответствие заданий предметному материалу и возрастным особенностям школьников | 1 |

| | |
|---|---|
| Культура оформления дидактических заданий | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 13 - написание реферата по формированию универсальных учебных умений при обучении предметов естественнонаучного цикла

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Соответствие темы реферата содержанию и форме его представления | 2 |
| Структурированность и связанность содержания реферата | 1 |
| Полнота раскрытия темы реферата | 2 |
| Наличие атрибутов научного стиля | 2 |
| Образность, корректность, правильность использования терминов. | 1 |
| Соответствие оформления требованиям, предъявляемым к научным работам | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

Фундаментальное ядро содержания общего образования: нормативный документ/ Российская академия наук, Российская академия образования; ред.: В. В. Козлов, А. М. Кондаков. - 4-е изд., дораб.. - М.: Просвещение, 2011. - 79 с.
Тарева Е.Г. Как учиться в университете. Практические советы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарева Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26498>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс]: монография/ Воровщиков С.Г., Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18611>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание

компетенций [Электронный ресурс]: материалы межвузовской учебно-методической конференции/ И.А. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2013.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35997>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Горленко Н.М. Диагностика сформированности коммуникативных умений у учащихся при обучении биологии. Волгоград : Учитель, 2013. 76 с.

Запята О.В. Умения коммуникации: формирование и диагностика в учебном процессе. Красноярск. 2011. 123 с.

Бондаренко Л.В, Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений у учащихся: методические рекомендации. Красноярск : ККИПК ПП РО, 2011. 80 с.

Горленко Н.М. Дидактические средства обеспечения индивидуального прогресса в рамках урока // Современная дидактика и качество образования: сборник материалов конференции. Красноярск, 2012. С.223–230

Ушева Т.Ф. Формирование метапредметных умений у учащихся: учебно-методическое пособие. Иркутск : ИГЛУ, 2012. 92 с.

Голикова Т.В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии: учебное пособие. Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. 68 с.

Зорков И.А. Знаково-символическая наглядность в обучении биологии: методическое пособие. Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2012. 102 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Компетентностный подход в образовании»

- 1.** Обоснуйте необходимость перехода на новых ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе. Рассмотрите историю становления содержания образования в России.
- 2.** Характеризуйте компетентностный подход при организации учебно-воспитательной деятельности школьников. Определите структуру и содержание федерального государственного образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов.
- 3.** Рассмотрите условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- 4.** Дайте характеристику структуре учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.
- 5.** Рассмотрите понятие коммуникативных учебных действий, состав и структура коммуникативных учебных действий.
- 6.** Обоснуйте необходимость использования способа изучения текста в зависимости от его содержания.
- 7.** Рассмотрите и охарактеризуйте способы понимающей деятельности.
- 8.** Рассмотрите методологические основы создания письменных текстов.
- 9.** Выделите особенности научной лексики, основы критических высказываний, средства выражения подчеркнутой логичности, соотношение фактов и интерпретаций в научных текстах.
- 10.** Выделите признаки научного стиля. Обоснуйте культуру оформления письменных и устных текстов. Рассмотрите стили изложения и атрибуты научных текстов: цитирование, библиография, оформление списка литературы.
- 11.** Дайте определение понятию регулятивные учебные действия. Рассмотрите приемы и виды деятельности, обеспечивающие формирование регулятивных учебных действий.
- 12.** Выделите особенности групповых видов работ. Рассмотрите способы индивидуального самоопределения в групповой работе, особенности совместной деятельности.
- 13.** Рассмотрите особенности познавательных учебных действий, структуру познавательных учебных действий, организационную структуру учебных занятий, обеспечивающую формирование познавательных учебных действий.
- 14.** Обоснуйте использование различных видов знаково-символической наглядности при обучении студентов.
- 15.** Рассмотрите схему «Компонент содержания образования». Обоснуйте ее использование в качестве средства анализа учебного занятия?
- 16.** Перечислите условия реализации универсальных учебных действий в системе школьного образования.
- 17.** Выделите принципы деятельностного образования.

18. Рассмотрите особенности дидактических средств, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.

19. Охарактеризуйте диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий: принципы, процедуры, формы.

20. Рассмотрите средства фиксации уровня сформированности универсальных учебных действий.

6.2. Тестирование

Тест 1. Методологические и теоретические основы формирования универсальных учебных действий

1. ФГОС общего образования определяет:

1. минимальный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;
2. избыточный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;
3. определяет возможное содержание, изучаемое обучающимися общеобразовательных школ;
4. возможные программы, технологии, методы и способы организации обучения в общеобразовательной школе.

2. Найдите соответствия между редакцией стандарта и требованиями к содержанию образования данного периода:

ГОС 2004 г.

1. Совокупность обязательного минимума содержания образования и требований к уровню выпускника.
2. Требования к: школьным программам; результатам учащихся; условиям, созданным в школе для достижения результатов.

ФГОС 2010 г.

3. Стандарт ориентирован на формирование учебных действий (предметных и универсальных).
4. Стандарт ориентирован на знания, умения и навыки по предметным областям.
5. В основе стандарта системно-деятельностный подход/
6. В основе лежит знаниево-ориентированный подход.
7. Обязательным компонентом является внеурочная деятельность.

3. Какое место отводится предметным знаниям в новом ФГОС:

1. Является основным компонентом содержания образования, который определяет тип учебно-познавательной деятельности на занятиях.
2. Являются одним из основных компонентов содержания образования и наряду с другими определяют типы учебно-познавательной деятельности.
3. Не являются основным компонентом содержания образования, уступая лидирующее место универсальным учебным действиям.
4. Не является компонентом содержания образования и может быть заменен другим компонентом.

4. Какое определение универсальные учебные действия является наиболее полным и точным:

1. умение учиться;
2. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
3. общеучебные умения, обуславливающие успешное осуществление учебно-познавательной деятельности.

5. Функциями универсальных учебных действий являются:

1. обеспечивают субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности
2. обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;
3. обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
4. обеспечивают субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний.

6. Постройте верную последовательность компонентов учебной деятельности:

1. целеполагание (учебная цель, учебная задача),
2. познавательные и учебные мотивы,
3. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала),
4. рефлексия,
5. контроль и оценка.

7. К личностным универсальным учебным действиям относится:

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
3. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
4. нравственно этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

8. К познавательным универсальным учебным действиям относится:

1. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
2. планирование учебного сотрудничества;
3. поиск информации; моделирование, структурирование знаний;
4. логические приемы умственной деятельности.

9. К коммуникативным универсальным учебным действиям относится?

1. понимание устных и письменных высказываний, выражение своих мыслей письменно и устно), умения поиска;
2. разрешение конфликтов и управление поведением партнера;
3. способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;
4. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

10. К регулятивным универсальным учебным действиям относится:

1. смыслообразование (ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать);
2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
4. постановка и решение исследовательской проблемы.

11. К метапредметным результатам не относятся:

1. личностные;
2. познавательные;
3. коммуникативные;
4. регулятивные

12. Найдите соответствие между компонентами учебной деятельности и способами деятельности учащегося

- | | |
|--|---|
| 1. целеполагание (учебная цель, учебная задача), | А. Что ты будешь делать? |
| 2. познавательные и учебные мотивы, | Б. Зачем ты будешь это делать? |
| 3. учебные действия и | В. Как ты это будешь делать? Из каких материалов и с помощью чего ты это будешь делать? |
| | Г. Как ты проверишь, правильно ли |

операции (ориентировка, преобразование материала),

выполнена работа?

Д. Как ты поймешь, что работа сделана хорошо?

4. рефлексия,

5. контроль и оценка.

13. Федеральный государственный образовательный стандарт это совокупность систем требований:

- к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;
- к содержанию общеобразовательных дисциплин;
- к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

14.: Принципиальными особенностями деятельностного образования являются:

1. Основным компонентом содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и контрольно-оценочных компонентах учебного процесса.

2. Формирование универсальных учебных действий осуществляется по средствам изучения предметного содержания.

3. Ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств учащихся.

15. Какое условие не оказывает определяющее значение на процесс формирования универсальных учебных действий:

1. Определение состава элементов (операций), из которых складывается умение,

2. Рефлексии обучающимся хода освоения им того или иного умения.

3. Положительная мотивация к выполнению, применению умения.

4. Создание ситуаций успеха и комфортной психологической обстановки в коллективе.

5. Регулярная, распределённая по времени включённость учащегося в различные специально организованные ситуации.

6. Участие в специально организованных ситуациях взаимодействия с другими людьми по овладению данным умением.

16. Необходимость организации совместной деятельности учащихся по освоению универсальных учебных действий доказывается:

1. Законом интериоризации Л.С. Выготского.

2. Теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

3. Возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина.

17. Установите соответствие между типом содержания образования и

условиями организации учебного процесса

1. Знания
 2. Умения
- А. Организация погружений в насыщенную образовательную среду.
 - Б. Организация длительных, равномерно распределенных во времени учебных ситуаций.
 - В. Многократное повторение изучаемого содержания.
 - Г. Одновременное использование разнообразных средств обучения (аудиальных, визуальных, текстовых и т.д.)

18. Организация рефлексии учащихся обеспечивает формирование:

1. Регулятивных учебных действий;
2. Универсальных учебных действий;
3. Универсальных учебных действий и предметных знаний, умений и навыков.

19. Схема «компонент содержания образования» позволяет определить:

1. единицы содержания образования;
2. условия реализации предметных знаний умений и навыков;
3. условия реализации как предметных ЗУН, так и универсальных учебных действий.

20. Современная система оценки уровня освоения содержания образования (ОГЭ и ЕГЭ) позволяет выявить:

1. Уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень сформированности предметных ЗУН.
3. Уровень сформированности предметных ЗУН и личностных универсальных учебных действий.
4. Уровень сформированности предметных ЗУН и универсальных учебных действий.

21. Основное предназначение диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий заключается в:

1. определении уровня сформированности УУД у учащихся и коррекции способов, форм и средств обучения ;
2. оценке уровня сформированности УУД у учащихся и ее фиксации в отчетной документации школы;
3. определении качества работы педагогического коллектива в области формирования УУД.

22. Установите соответствие между уровнем сформированности УУД и его характеристикой:

| | | |
|---------------------|--|---|
| 1. Начальный | | А. Задание выполняется в развернутом виде, время на |
|---------------------|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>2. Не стабильный 3. Стабильный</p> | <p>выполнение задания тратится больше, чем необходимо. Б. Время на выполнение задания тратится меньше, чем необходимо. В. Ошибки допускаются менее чем в 25% заданий. Г. в 30% – 50% заданий допускаются ошибки. Д. Задание выполняется при участии учителя, напарника. Е. Задание выполняется индивидуально. Ж. Задание выполняется в отведенный отрезок времени (соответствующий индивидуальным и возрастным особенностям школьника). З. Задание выполняется при участии напарника или индивидуально. И. В 50% и больше заданий допускаются ошибки</p> |
|---|--|

23. Какой метод будет неэффективным для выявления уровня сформированности УУД:

1. целенаправленные наблюдения за деятельностью школьников;
2. анализ ответов на уроках, письменных работ;
3. проведение бесед, специально ориентированных на владение умениями;
4. анкетирование;
5. фронтальный опрос.

24. Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности УУД;

1. бальную от 1 до 5;
2. бальную от 1 до 10;
3. уровневую (низкий, средний, высокий).

25. Диагностические задания составляются на:

1. текстах (заданиях), не связанных с предметным содержанием;
2. предметных текстах (заданиях);
3. текстах (заданиях), в которых интегрируется содержание разных предметов.

26. Накопительный характер оценки уровня сформированности УУД должен проявляться:

1. в количестве однотипных заданий;
2. в разновидности проверяемых умений;
3. в наличии различных вариантов диагностических заданий.

27. Одной из проблем диагностики УУД в настоящий момент является:

1. отсутствие разнообразного инструментария;
2. нарушение процедуры диагностики УУД;

3. высокий уровень субъективности при выборе правильного ответа.

28. Пакет диагностических материалов должен включать:

1. не менее четырех вариантов заданий, схему анализа, пояснительную записку.
2. не менее четырех вариантов заданий, схему анализа, пояснительную записку, кодификатор, лист правильных ответов;
3. не менее двух вариантов заданий, схему анализа, пояснительную записку, кодификатор, лист правильных ответов.

29. Схема анализа уровня освоения УУД позволяет сделать вывод об:

1. уровне сформированности отдельного учебного действия у каждого ученика;
2. уровне сформированности целостного учебного действия у каждого ученика;
3. уровне сформированности как целостного, так и отдельного учебного действия у всей учебной группы;
4. верны все вышеперечисленные варианты.

30. Диагностика УУД реализуется в течение следующих этапов:

1. входной, промежуточной и итоговой;
2. входной и итоговой;
3. может быть однократной.

31. Какая ошибка допущена при составлении следующего диагностического задания:

Найти в тексте две ошибки.

Для тайги характерны холодные зимы и умеренно теплое лето. Основными представителями лесного царства являются хвойные деревья, такие как, лиственница, кедровая сосна, пихта, ель, береза. Эти деревья нуждаются в большом количестве тепла. В тайге живут медведи, соболи, белки, глухари, кедровки и другие животные.

1. указано количество ошибок.
2. одна ошибка носит предметный характер.
3. не связана с совершением какого-либо универсального учебного действия.

32. Как задается уровень сформированности УУД (базовый и повышенный):

1. количеством заданий;
2. видами заданий;
3. видами проверяемых умений.

33. Как часто учитель должен выявлять уровень сформированности отдельных учебных действий учащихся:

1. три раза в год (во время входной, промежуточной и итоговой диагностики);
2. по возможности на каждом уроке;
3. в начале и конце каждой четверти.

34. Прерогатива проведения диагностических процедур у:

1. заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе;
2. руководителя методического объединения учителей школы;
3. каждого учителя-предметника.

35. Как называется следующий вид диагностического задания:

Прочитайте текст.

Сравнительно недавно было установлено, что земная кора и расположенный под ней самый верхний твердый слой мантии – не сплошные, а как бы составлены из отдельных плит. Плиты очень медленно движутся – скользят по размягченному, пластичному слою мантии. В результате материка перемещаются по поверхности Земли. Конечно, мы этого не замечаем, но на протяжении многих миллионов лет расположение материков значительно изменилось. В тех местах, где плиты смыкаются, часто возникают землетрясения и извержения вулканов.

Обведите верные ответы.

1. ПРАВИЛЬНЫЕ СУЖДЕНИЯ:

- А. Земная кора представляет собой единую плиту.*
- Б. Материки находятся в постоянном движении.*
- В. Причиной землетрясений является движение земной коры.*

2. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

А. Плиты, лежащие в основании материков, находятся в постоянном движении.

Б. Движение материков.

В. Земная кора состоит из отдельных плит.

Г. За многие миллионы лет месторасположение материков значительно изменилось.

1. Тест.
2. Тестовое задание.
3. Задание в тестовой форме закрытого типа.

36. Какую дидактическую задачу нельзя решить при использовании задания, представленного в 15 вопросе.

1. изучение предметного материала;
2. выявление правильности выполнения отдельных коммуникативных действий;
3. выявления уровня сформированности коммуникативных учебных действий.

37. Если результаты диагностики уровня сформированности УУД у одного учителя не соответствуют результатам диагностики, полученным другим педагогом, то это свидетельствует о:

1. низком качестве работы одного из педагогов;
2. невалидности диагностических материалов;
3. нестабильном уровне сформированности УУД у учащихся.

38. Результаты диагностики должны влиять на:

1. методы, технологии и способы работы учителя на уроке;
2. степень самостоятельности ученика при выполнении заданий;
3. оба варианта ответа верны.

Тест 2. Коммуникативные универсальные учебные действия

1. В каком аспекте рассматриваются коммуникативные учебные действия в ФГОС:

1. философском;
2. системно-мыследеятельностном;
3. психологическом;
4. филологическом.

2. Какое умение не относится к группе коммуникативных учебных действий:

1. умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми – в парах, группах, командах;
2. умения выразить свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием;
3. умения перерабатывать информацию и представлять ее в разных формах.

3. Определение операционального состава коммуникативных учебных действий является:

1. условием целенаправленного формирования этих умений;
2. условием определения этапов формирования этих умений;
3. условием составления дидактического материала по формированию данных умений.

4. Общие умения коммуникации это:

1. умения, обеспечивающие адекватное восприятие письменной и устной информации, а также адекватное ее изложение;
2. умения, обеспечивающие продуктивное сотрудничество и взаимодействие между различными участниками учебного процесса;
3. умения, позволяющие работать с текстами (устными и письменными) из разнообразных предметных областей.

5. Изучите тексты. Во время выполнения заданий в тестовой форме вам необходимо выполнить несколько коммуникативных учебных действий. Перечислите все коммуникативные действия, совершенные вами при выполнении задания.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

Текст I. Из статьи П. Щедровицкого «Индивидуальные образовательные программы»

Итак, если раньше в ядре сферы образования было образовательное учреждение, то начиная со Второй мировой войны возникает вторая зона образования, ядром которой является индивидуальная образовательная программа. Зона образовательных учреждений сокращается, и деньги из нее уходят, а другая зона расширяется ... Если в первой зоне мы имеем стандарт, учебный план, тематический курс и т.д., то во второй мы имеем другие единицы. Более того, смотрите, что начинает происходить: учащиеся превращаются в заказчика по отношению к образовательным учреждениям. Рынок образовательных услуг – он здесь, и деньги здесь. И теперь каждый преподаватель должен работать на рынке услуг, а не в гарантированной системе сбыта.

Обведите номер правильного ответа.

1. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1) Появление иной образовательной системы, в центре которой находится индивидуальная образовательная программа учащегося.
- 2) Индивидуальная образовательная программа будет определять финансирование образования.
- 3) В новой системе образования учащиеся будут заказчиками по отношению к образовательным учреждениям.
- 4) Новая система образования не сможет гарантировать занятость педагога.
- 5) *Свой ответ.*

~ 2. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ ФРАЗАМИ:

- 1) мы имеем стандарт, учебный план, тематический курс и т.д.
- 2) зона образовательных учреждений сокращается, и деньги из нее уходят...
- 3) если раньше в ядре сферы образования было образовательное учреждение, то начиная со Второй мировой войны возникает вторая зона образования, ядром которой является индивидуальная образовательная программа...
- 4) учащиеся превращаются в заказчика по отношению к образовательным учреждениям
- 5) *Свой ответ.*

3. ОПИРАЯСЬ НА ТЕКСТ, ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ».

- 1) Рынок образовательных услуг – это место, в котором должен работать каждый преподаватель.
- 2) Рынок образовательных услуг – это школа будущего, в которой будут

учиться дети.

3) Рынок образовательных услуг – это место, которое определяется потребностями учащихся, возможностями учителей и финансируется государством.

4) Рынок образовательных услуг – это место, которое определяется заказом министерства образования, возможностями учителей и финансируется государством.

5) *Свой ответ.*

4. ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА МОЖНО ВЫЯВИТЬ ЧЕРЕЗ ВОПРОС:

1) Почему необходимо менять систему образования.

2) Почему сократится зона образовательных учреждений.

3) Какие факты говорят о том, что образовательная система должна измениться.

4) Какими особенностями характеризуется новая система образования.

5) *Свой ответ.*

5. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

1) Значение индивидуальной образовательной программы.

2) Определение некоторых характеристик образовательной системы, построенной на индивидуальной образовательной программе учащегося.

3) Школа будущего.

4) Новое направление развития современного образования.

5) *Свой ответ.*

Текст П. Из статьи П. Щедровицкого «Индивидуальные образовательные программы»

Возникает вопрос – как организовать деятельность разных специалистов для решения общей проблемы, которая превышает их отдельные возможности и компетенцию. Возникает феномен транспрофессионализма, стратегического посредничества между профессиями. Возникает феномен особой управленческой работы, которая отвечает за полидисциплинарную, полипрофессиональную, полипредметную работу.

Обведите номер правильного ответа.

1. ОПИРАЯСЬ НА ТЕКСТ, ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

1) Транспрофессионализм – это знания и компетенции, располагающиеся вне профессий, за их границами.

2) Транспрофессионализм – это совокупность профессий, их определенная кооперация.

3) Транспрофессионализм – это взаимодействие между профессиями, посредничество.

4) Транспрофессионализм – это особая управленческая деятельность, которая организует работу разных специалистов для достижения определенной цели.

5) *Свой ответ.*

2. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

1) Определение понятия феномен «транспрофессионализм».

2) Особая управленческая деятельность.

3) Стратегическое посредничество между профессиями.

4) Транспрофессионализм.

5) *Свой ответ.*

Текст III. Из книги Н.К. Крупской «Педагогические сочинения»

В современной школе все направлено на то, чтобы разъединить школьников, а не сближать их. Отметки, соревнования – все это ведет к развитию зависти, тщеславия. Все это направлено к тому, чтобы отделить ученика от товарищей; ему запрещается что-либо спрашивать у своего соседа, никакой общей работы, которая требовала бы объединенных, совместных усилий, ученикам не дают. Каждый вынужден думать о себе, заботится о своих личных делах ... Школа будущего должна всячески развивать в детях чувство солидарности. Всякий формализм должен быть изгнан из школы, должно отсутствовать всякое принуждение. Собственно говоря, школа будущего должна представлять собой свободную ассоциацию учащихся, ставящих себе целью путем совместных усилий проложить себе дорогу в царстве мысли. Учитель в такой школе лишь старший товарищ, богатый опытом и знаниями, который помогает учащимся научиться самостоятельно учиться.

Обведите номер правильного ответа.

1. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

1) В современной школе основным типом взаимодействий учащихся является конкуренция.

2) Школа будущего должна освободиться от соревновательности и создать условия для совместной работы учащихся по освоению знаний.

3) Школа будущего – это свободная ассоциация учащихся.

4) Современная школа воспитывает у учащихся такие качества как зависть, тщеславие, соревновательность, эгоизм и др.

5) *Свой ответ.*

~ 2. ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ГЛАВНОЙ МЫСЛИ АВТОР ИСПОЛЬЗУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИМЕРЫ:

1) ... ученику запрещается что-либо спрашивать у своего соседа, никакой общей работы, которая требовала бы объединенных, совместных усилий.

2) школа будущего должна всячески развивать в детях чувство солидарности.

3) школа будущего должна представлять собой свободную ассоциацию

учащихся.

4) учитель в такой школе лишь старший товарищ, богатый опытом и знаниями, который помогает учащимся научиться самостоятельно учиться.

5) *Свой ответ.*

~ 3. ПРИМЕРЫ ИЗ ВАШЕЙ ПРАКТИКИ, ОПРОВЕРГАЮЩИЕ ТЕЗИС: «В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НЕТ МЕСТА СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ».

1) Работа учащихся на уроке (учебном занятии) в парах или парах сменного состава.

2) Организация ученического самоуправления во внеучебном процессе.

3) Организация обучения учащихся на основе индивидуальных образовательных программ.

4) Организация классных часов по теме «Сотрудничество и взаимопомощь среди учащихся».

5) *Свой ответ.*

4. ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА МОЖНО ВЫЯВИТЬ ЧЕРЕЗ ВОПРОС:

1) Что нужно изменить в школе, чтобы обеспечить истинное сотрудничество между учащимися.

2) Что такое свободная ассоциация учащихся.

3) Почему современная школа разъединяет учащихся.

4) Какова роль учителя в школе будущего.

5) *Свой ответ.*

5. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

1) Школа будущего.

2) Способствующие и ограничивающие условия становления образования на основе сотрудничества.

3) Сотрудничество – основа взаимоотношений учащихся в школе будущего.

4) Конкуренция и сотрудничество.

5) *Свой ответ.*

Текст IV. Из статьи Г.И. Богина «Социально-педагогический смысл филогенетической герменевтики».

Массовая школа пока еще почти не обращалась к герменевтической проблематике как проблематике собственно педагогической. Это приводит к серьезным последствиям. Когда берут нормального, способного и доброжелательного ребенка 6 - 7 лет и затем в течение 10 - 11 лет, внушают ему, что ему "и так все понятно" в силу владения родным языком и "природной понятливости" происходит нечто почти непоправимое. Эта беда много опаснее любого бюджетного дефицита (кстати, и первична по отношению даже и к этому самому дефициту): длительное бытование в мире педагогических игр указанного типа делает людей тупыми, беспамятными, малоспособными,

жестокими, безнравственными и считающими себя очень важными. Человек, который хоть раз в жизни действительно пережил действительное понимание хотя бы трех страниц из Льва Толстого или Тараса Шевченко, едва ли обретет перечисленные дурные качества. Очевидно, понимание текстов культуры не осваивается огромным количеством людей, и они в силу этого оказываются духовно обездоленными. Эта обездоленность духа - важный источник и множества других зол, таких как зависть (включая и зависть к тем, кто понимает больше) и ненависть (включая и ненависть к тем, кто смотрит на вещи иначе), присущие слишком многим. К счастью, ни одна оргструктура не может сделать всех носителями таких скверных качеств.

Обведите номер правильного ответа.

1. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1) Школа не учит детей понимать тексты.
- 2) Умение понимать тексты не осваивается огромным количеством людей, и они в силу этого оказываются духовно обездоленными.
- 3) Дефицит бюджета страны обусловлен проблемой понимания текстов.
- 4) Основой проблемой всестороннего развития школьников является отсутствие у школы задач, средств, методов учить детей понимать тексты.
- 5) *Свой ответ.*

~ 2. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ ФРАЗАМИ:

- 1) Обездоленность духа – важный источник и множества других зол, таких как зависть и ненависть.
- 2) ... внушают ученику что "и так все понятно" в силу владения родным языком и "природной понятливости".
- 3) Человек, который хоть раз в жизни действительно пережил действительное понимание хотя бы трех страниц из Льва Толстого или Тараса Шевченко, едва ли обретет перечисленные дурные качества.
- 4) ... длительное бытование в мире педагогических игр указанного типа.
- 5) *Свой ответ.*

~ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ТЕКСТА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Очевидно, понимание текстов культуры не осваивается огромным количеством людей.
- 2) Кстати она (проблема) первична по отношению даже и к этому самому дефициту (бюджета).
- 3) К счастью, ни одна оргструктура не может сделать всех носителями таких скверных качеств.
- 4) Человек, который хоть раз в жизни действительно пережил действительное понимание хотя бы трех страниц из Льва Толстого или Тараса Шевченко, едва ли обретет перечисленные дурные качества.
- 5) *Свой ответ.*

4. ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА МОЖНО ВЫЯВИТЬ ЧЕРЕЗ ВОПРОС:

- 1) Почему школа должна взять на себя ответственность учить школьников понимать тексты.
- 2) Создаются ли в школе ситуации, которые заставляют учащихся

понимать тексты.

3) Почему большинство учеников оказываются духовно-обездоленными.

4) Почему не все выпускники школ являются носителями таких качеств как зависть, ненависть и др.

5) *Свой ответ.*

5. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

1) Основная задача школы – обучить учащихся понимать тексты.

2) Массовая школа и герменевтика.

3) Последствия не понимая школьниками большинства прочитанных и прослушанных текстов.

4) Отсутствие герменевтики в школе приводит к обездоленности духа.

5) *Свой ответ.*

Текст V. Из книги М. С. Кагана «Общение и коммуникация»

В нашей книге «Человеческая деятельность», да и в работах многих других авторов понятия «общение» и «коммуникация» (или «коммуникативная деятельность») употребляются как синонимы. И всё же нетождественность значения понятий «коммуникация» и «общение» ощущалась многими исследователями – философами и психологами, хотя необходимость их различия аргументировалась ими весьма разноречиво и в разных плоскостях. В двух главных отношениях различаются общение и коммуникация. Первое состоит в том, что общение имеет и *практический, материальный, и духовный, информационный, и практически-духовный* характер, тогда как коммуникация (если не иметь в виду другого значения этого термина, когда он употребляется во множественном числе и обозначает пути сообщения, средства связи) является *чисто информационным процессом* – передачей тех или иных сообщений.

Обведите номер правильного ответа.

1. ИСХОДЯ ИЗ КОНТЕКСТА, ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «КОММУНИКАЦИЯ»:

1) Коммуникация – это передача тех или иных сообщений.

2) Коммуникация – это информационный процесс.

3) Коммуникация – лат. communicatio, от communico — делаю общим, связываю, общаюсь.

4) Коммуникация – это специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательной-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка.

5) *Свой ответ.*

~ 2. К ОБЩЕНИЮ МОЖНО ОТНЕСТИ СИТУАЦИИ:

1) Просмотр спектакля в драматическом театре.

2) Просмотр курса валюты на предстоящий период.

3) Встреча друзей по случаю годовщины окончания школы.

- 4) Работа учащихся в парах сменного состава по передачи тем друг другу.
- 5) *Свой ответ.*

3. ДАНЫ ЛИ В ТЕКСТЕ ДВА ОТЛИЧИЯ ОБЩЕНИЯ ОТ КОММУНИКАЦИИ.

- 1) ДА.
- 2) Нет.

4. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1) Определение понятий общение и коммуникация.
- 2) Общение и коммуникация отличаются друг от друга характером процесса передачи и восприятия информации.
- 3) Коммуникация является чисто информационным процессом.
- 4) Отличия коммуникации от общения.
- 5) *Свой ответ.*

6. Прочитайте текст:

Не всякий коллектив обеспечивает воспитание творческой личности. Коллектив может быть и средством обезличивания, нивелирования людей. Макаренко недаром подчеркивал противоположность дисциплины преодоления, дисциплины борьбы и движения вперед дисциплине торможения, акцентирующей внимание на системе запретов — не делай того, не делай другого! Без запретов как таковых не обходится ни одно общество, ни один коллектив. Но дисциплина торможения не способствует воспитанию активного, самостоятельного члена общества. Она воспитывает у одних покорность и конформизм, а у других — тотальный индивидуалистический протест не только против иррациональности принудительных норм, но и против коллективности как таковой.

1. О чём говорится в тексте?
 2. Опираясь на контекст и собственные знания, объясните значение слов «дисциплина», «нивелирование», «конформизм».
 3. Какие утверждения соответствуют содержанию текста?
1. Автор текста согласен с точкой зрения А. С. Макаренко, что дисциплина преодоления, борьбы и движения вперед является противоположностью дисциплине торможения.
 2. Дисциплина торможения способствует воспитанию самостоятельного члена общества.
 3. Наличие запретов – неотъемлемая черта любого общества.
 4. Дисциплина торможения может воспитать только покорность и конформизм.
 1. Как вы понимаете выражение «иррациональность принудительных норм»? Приведите свои примеры, иллюстрирующие значение этого выражения.
 2. Опираясь на текст, ответьте на вопрос: что А. С. Макаренко называл дисциплиной торможения?
 3. Сформулируйте и запишите главную мысль текста.
 4. Озаглавьте текст. Запишите ваш заголовок.

7. Прочитайте текст.

Любой возраст имеет свои особенности. Но понять эти особенности можно только в сопоставлении с другими возрастами. Будем ли мы рассматривать переход из одной возрастной группы в другую как плавный постепенный процесс или как серию скачков, острых кризисов и перерывов постепенности, всё равно каждый возраст можно понять только в сравнении с другими. С одной стороны, мальчик – прообраз взрослого мужчины, с другой стороны, чтобы стать взрослым, он должен усвоить новые правила поведения, резко отличающиеся и даже противоположные тем, которыми он руководствовался в детстве. Но и то и другое понятно лишь в сравнении. Особенности каждого возраста проявляются лишь во взаимоотношении разных возрастных групп, причем характер этих взаимоотношений всецело зависит от социальных условий и сам влияет на многие социальные процессы.

1. Выпишите непонятные слова.
2. Опираясь на текст, перечислите отличительные особенности мальчика от взрослого мужчины.
3. Выделите главную мысль.
4. Озаглавьте абзац. Запишите заголовок.

8. К какому типу дидактических материалов относится следующее задание?

Прочитайте текст и найдите две ошибки.

Еще в древности было известно о целебных свойствах водорослей. В современной медицине водоросли не используются для лечения больных. Например, в состав водорослей входит кобальт, который применяется для лечения раковых опухолей. Водоросли содержат ценные органические вещества, из которых изготавливают клей для бумажной промышленности и пластмассу для текстильной. Глубинные водоросли тихого океана используют для тушения лесных пожаров. Экстракт этих бактерий добавляют в воду, что препятствует испарению воды.

1. деформированный текст;
2. задания-рассуждения;
3. задания с открытым ответом.

9. К эффективным средствам организации понимания нельзя отнести?

1. схематизацию изучаемого содержания;
2. организацию обсуждения изучаемого содержание;
3. представление содержания с использованием разнообразных форм и средств обучения .

10. Прочитайте текст:

Якунин В. А. Обучение как процесс управления. – Л.: изд-во ЛГУ, 1988. – 160 с.

«Если рассматривать обучение как процесс коммуникации, то оно выступает как непрерывные акты порождения и интерпретации научных и учебных текстов и обмена этими текстами между участниками педагогического процесса. При анализе текста главным является не столько то, что и как говорится, сколько зачем и почему говорится в той или другой форме. Текст не сводим к средствам и способам его исполнения. В тексте прежде всего реализуется коммуникативное намерение, замысел, цели общения, а не его способ формирования и выражения. Это очень важная констатация для того, чтобы показать недостаточность определения коммуникативных умений через культуру речи. Вначале должна быть определена цель общения, а затем уже тема (содержание) и способы общения, с помощью которых его цель реализуется.

Предложите способ изучения этого текста с использованием коммуникативных учебных действий.

11. Какую функцию выполняют алгоритмы работы учащихся в парах?

1. организуют диалог между учащимися и направляют на выполнение коммуникативных действий;
2. обеспечивают дисциплину и упорядоченность работы учащихся;
3. освобождают учителя от необходимости повторять установку на работу и отслеживать правильность ее выполнения .

12. В каком возрасте необходимо ставить задачу формирования коммуникативных учебных действий учащихся?

1. после освоение элементарных учебных навыков (чтение, письмо, пересказ), так как они являются основой совершения коммуникативных учебных действий.
2. с первых дней обучения в школе и продолжать в течение всей школьной жизни;
3. в подростковом возрасте, так как ведущим видом деятельности становится межличностное общение между учащимися.

13. Формированием коммуникативных учебных действий должны заниматься:

1. учителя гуманитарных и филологических дисциплин;
2. учителя начальной школы;
3. все педагоги школы.

14. В каких организационных формах обучения затруднено формирование коммуникативных учебных действий:

1. индивидуальная;
2. парная;
3. фронтальная;
4. коллективная.

15. Следующие виды работы в парах (совместное изучение, совместное обсуждение, взаимообучение, взаимопроверка, взаимотренировка) выделены на основе:

1. реализуемых дидактических задач;
2. типа взаимодействия между учащимися;
3. позиционного разделения между учащимися.

16. Установите соответствие между видом работы в группе и характеристикой способа работы:

I. Групповая работа с распределением заданий между учащимися

II. Групповая работа с распределением функций между учащимися

III. Групповая работа с распределением позиций учащихся

A.

Ученикам предлагается учебный текст объемом 3–5 абзацев. Изучить его помогает комплекс заданий: схематизация, подготовка плана, составление разных типов вопросов (на понимание, рассуждение, проверку, проблематизацию), выделение ключевых слов, интерпретация, сжатие текста, подбор примеров, иллюстрирующих основные идеи. Бессмысленно изучать новый материал, если учащиеся совершают одни и те же учебные действия, поэтому важно соблюдать требование – каждое действие закрепляется за конкретным участником группы.

B.

Учащиеся одновременно обсуждают общий вопрос, при этом каждый исполняет свою роль. Это может быть руководство группой, генерация идей, обеспечение понимания учащимися друг друга, фиксация новых идей, сборка общего результата, соблюдение порядка действий, регулирование регламента времени и т. п.

C.

Группе дается комплекс заданий или вопросов, которые могут быть объединены общей темой или же подобраны из разных тем. На выполнение заданий должно потребоваться примерно одинаковое количество времени. Каждый учащийся отвечает за выполнение части заданий из общего перечня, они обычно распределяются так, чтобы учесть актуальный уровень знаний и умений конкретных детей.

17. Результат совместного изучения учебного текста учащимися в паре должен быть:

1. интеллектуальный продукт (понимание содержания текста);
2. материальный продукт, представленный в виде плана текста (таблицы, схемы);
3. не всегда заканчивается наличием какого-либо результата, так как важен сам факт учебного взаимодействия.

18. Что является показателем понимания учащимся какого-либо текста:

1. отсутствие вопросов и полная концентрация учащегося на занятии;
2. восстановление учащимся мыслей учителя, их последовательности, фактов, доказательств, примеров;
3. ответ учащегося «мне все понятно».

19. Какие функции должен выполнять учитель при организации работы по формированию умений коммуникации:

1. следить за качеством процесса взаимодействия учащихся;
2. создавать ситуации проблематизации учащихся;
3. создавать ситуации успеха учащихся;
4. организовать понимание учащихся;
5. организовать ситуации рефлексии учащихся;
6. оказывать предметную помощь учащимся.

Тест 3. Регулятивные универсальные учебные действия

1. Регулятивные учебные действия это –

1. группа умений, позволяющая планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность;
2. группа умений, отвечающая за контроль и оценку результатов собственной учебной деятельности;
3. группа умений, отвечающих за планирование и организацию самостоятельной учебной деятельности;

2. Схема целеполагания включает следующие блоки:

1. познавательные и учебные мотивы, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала), контроль и оценка, рефлексия;
2. собственные потребности, внешние вызовы и заказы, ограничивающие условия, способствующие условия;
3. мотивация, прогнозирование, планирование.

3. Каким компонентом задаются искусственные процессы в социальной действительности?

1. намерениями и желаниями субъекта;
2. деятельностью субъекта;
3. рефлексивным охватом субъекта ситуации.

4. Субъект со-бытия характеризуется наличием:

1. личного мнения по поводу сложившейся ситуации;
2. воли, способности к проектированию деятельности и рефлексии собственных действий.
3. индивидуальных, уникальных качеств.

5. Рефлексия - это

1. способность субъекта видеть со стороны свои действия, определяя их достоинства и недостатки;
2. способность субъекта к анализу собственной деятельности и деятельности других;
3. метод мышления, способ получения субъектом знаний об основаниях собственной деятельности при смене «позиции», осуществляется рефлексивный выход и происходит формирование собственной нормы.

6. Найдите лишнее условие формирования рефлексивных умений:

1. осуществление учебной деятельности по индивидуальной образовательной программе;
2. организация учебного диалога в процессе обучения;
3. обучение анализу педагогической деятельности с разных позиций («учитель», «ученик», «метапозиция»);
4. установление субъект-субъектных отношений в учебном взаимодействии;
5. регулярная оценка деятельности учащегося со стороны учителя.

7. Самоуправление в учебном процессе возможно при условии, что:

1. в учебном коллективе создана детская организация, принимающая участие во всех мероприятиях школы;
2. все учащиеся включены в процессы планирования, организации и рефлексии собственной деятельности;
3. учащиеся регулярно самостоятельно проводят школьные мероприятия, инициируя и организуя их.

8. Рефлексия может быть организована в следующих формах:

1. только в индивидуальной, так как рефлексия дает представления об образ своих действий;
2. только в групповой, так как важно наличие разных позиций;
3. только в парной, так как достигается максимальная включенность каждого рефлексирующих субъектов;
4. во всех перечисленных формах.

9. Содержанием рефлексии не может быть:

1. Остановка в процессе деятельности.
2. Фиксация «тупика» или разрыва в процессе деятельности.
3. Фиксация ошибок, трудностей и препятствий в работе.
4. Поиск образа будущей деятельности.

5. Деятельность другого субъекта.

10. Рефлексивный дневник это:

1. Форма организации учебной деятельности учащихся;
2. Средство формирования регулятивных умений учащихся;
3. Методика индивидуальной работы учащихся.

11. При планировании деятельности необходимо учитывать:

соответствие субъекта масштабу проектируемой деятельности;
степень конкретизации программных представлений;
оба принципа, перечисленные выше.

12. Проектно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование регулятивных учебных действий, так как:

- предполагает решение учащимися исследовательских задач;
- позволяет осваивать научный тип мышления учащимися;
- предполагает высокую степень самостоятельности учащихся при выполнении исследовательских задач.

13. Восстановите правильную последовательность алгоритма решения задачи.

1. Перевод текста на язык вербальных и невербальных средств.
2. Анализ текста задачи
3. Установление отношений между данными и вопросом
4. Составление плана решения.
5. Проверка и оценка решения задачи.
6. Осуществление плана решения.

14. При организации групповой работы учащихся одним из важных организационных моментов становится:

1. Определение способа работы учащимися;
2. Правильное объединение учащихся в группы;
3. Эмоциональный настрой на продуктивную работу.

15. Установите соответствие между этапами проектно-исследовательской деятельности и регулятивными умениями, формируемыми при осуществлении этих этапов.

- | | |
|---|---|
| 1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования). | А. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 2. Выдвижение гипотез. | Б. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе |
| 3. Поиск и предложение возможных вариантов решения. | |

4. Сбор материала.
 5. Обобщение полученных данных.
 6. Подготовка проекта.
 7. Защита проекта.
- альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- В. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Г. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Д. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

16. Установите последовательность форм контроля, от простой к сложной:

1. взаимоконтроль
2. контроль по предложенному образцу
3. самоконтроль

17. Индивидуальная образовательная программа учащегося складывается из:

1. образовательных потребностей учащегося, стандарта образования, индивидуальных способов и средств освоения содержания;
2. способностей учащегося и его целевых установок и мотивов;
3. намерений и возможностей учащегося.

18. Какой вопрос не запускает рефлексию учащихся :

- 1 О каком новом понятии ты сегодня узнал(а)?
2. Как ты отличишь эпитет от других изобразительных средств? От просто прилагательных?
3. Дайте определение понятию эпитет.
4. Как ты думаешь, есть ли еще какие-либо изобразительные средства?

19. Прием «Демонстрация» по формированию рефлексивных умений предполагает:

1. демонстрацию учителем рефлексии своей деятельности;
2. использование материалов художественных и документальных текстов для вопросов учащимся следующего типа: "Что будет дальше?"
3. на видном месте вывешивается лист ватмана, разбитый на рубрики, рядом крепится маркер (карандаш). Каждый может в течение дня написать то, что он

думает по предложенным темам:

- 1) одобряю, критикую, предлагаю, сделал;
- 2) понял про себя, понял про других, не понял про себя, не понял про других.

Тест 4. Познавательные универсальные учебные действия

1. К познавательным универсальным действиям не относится:

1. умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. умения определять способ работы и действовать согласно этого способа.

2. Анализ – это

1. (от греч. – разложение) – мысленное или фактическое разделение (расчленение, дробление) целого предмета на составные части.
2. (от греч. – соединение) – мысленное или фактическое объединение полученных в результате анализа отдельных объектов или их частей в единое целое.
3. сходство в каком-нибудь отношении между явлениями, предметами, понятиями. Аналогия в биологии — сходство каких-либо структур или функций, не имеющих общего происхождения, например аналогичные и гомологичные органы.

3. Синтез - это

1. сходство в каком-нибудь отношении между явлениями, предметами, понятиями. Аналогия в биологии — сходство каких-либо структур или функций, не имеющих общего происхождения, например аналогичные и гомологичные органы
2. (от греч. – соединение) – мысленное или фактическое объединение полученных в результате анализа отдельных объектов или их частей в единое целое.
3. (от греч. – разложение) – мысленное или фактическое разделение (расчленение, дробление) целого предмета на составные части.

4. Прием логического мышления, при котором распределение предметов по группам осуществляется согласно сходству и различию между ними, причем с таким расчетом, чтобы каждая группа занимала фиксированное место в системе других групп:

- 1) сравнение;
- 2) сериация;
- 3) классификация;

5. Логический прием, с помощью которого мысленно выделяются существенные свойства предметов и отсекаются те признаки, которые в данный момент несущественны:

1. Абстрагирование
2. Обобщение
3. Классификация

6. Выделите верные утверждения.

- 1) В процессе обобщения важно учитывать конкретные предметы с их особыми свойствами и признаками.
- 2) Сериация – это распределение предметов по некоему признаку.
- 3) Сравнение – это установление признаков различия между предметами или явлениями.
- 4) Анализ является начальным мыслительным актом и предшествует другим приемам мыслительной деятельности.

7. Восстановите правильную последовательность этапов формирования приемов мыслительной деятельности у учащихся:

1. Активное научение учащихся приемам мышления.
2. Диагностика сформированности мыслительных умений.
3. Обучение учащихся приемам мышления через тренировочные задания.
4. Контроль за степенью сформированности мыслительных умений.

8. Какие вопросы и задания можно использовать для осуществления анализа-синтеза, на выделение характерных признаков:

1. Изобразите в виде схемы взаимосвязь всех органов цветкового растения.
2. Какие признаки характеризуют растения отдела Голосеменные?
3. Чем отличается молодая клетка от старой? Сделайте их рисунки.
4. Как отличить однодольное растение от двудольного?

9. Какие вопросы и задания можно использовать для осуществления классификации:

Докажите эволюционное родство кишечнорастных и простейших путем сравнения их строения.

Перечислите, к каким систематическим таксонам относят следующие растения: горчица белая; горчица полевая; горчица сарептская.

Укажите у гороха посевного признаки, по которым можно определить его таксономическое положение.

Что общего и в чем различия в строении клеток листа, корня и стебля? Почему есть эти различия?

10. Какие мыслительные операции будут проявляться при ответе на следующие вопросы: Какое значение имеют растения в природе? Какова роль растений в жизни человека?

- 1) анализ;

- 2) синтез;
- 3) обобщение и вывод.

11. Для формирования логических приемов необходимо наличие:

1. специфического дидактического материала;
2. электронных образовательных ресурсов;
3. учебника и рабочей тетради;
4. всех выше перечисленных средств обучения.

12. Формирование того или иного логического приема зависит от:

1. типа предметного содержания (гуманитарное, математическое и т.д.);
2. содержания темы и способа организации этого содержания (Глагол, Безударная гласная в корне слова);
3. программы обучения (от логики и порядка изложения тем).

13. Подберите для приведенных ниже текстов разные способы обработки и понимания информации. Обоснуйте выбор способа работы с текстом.

1. Текст.

Метан - гораздо более «сильный» парниковый газ, чем двуокись углерода. По сравнению с доиндустриальной эпохой содержание метана в атмосфере увеличилось почти втрое. Неудивительно, что в последние десятилетия ведутся углублённые исследования и учёт всех источников атмосферного метана: как техногенных (сжигание органики, добыча ископаемого топлива), так и биологических. Считалось, что есть только один биологический процесс, в ходе которого выделяется метан, и только одна группа организмов, способных этот процесс осуществлять. Это метаногенные археобактерии — очень древние и во многом загадочные микроорганизмы, получающие энергию за счёт восстановления углекислого газа или ацетата молекулярным водородом в бескислородных условиях с выделением метана в качестве конечного продукта. В 2005 году было обнаружено аномально высокое содержание метана в тропических районах над вечнозелёными лесами. Масштаб аномалии свидетельствовал о существовании неучтённого источника метана, благодаря которому за период наблюдений (с августа по ноябрь 2005 года) в атмосферу дополнительно поступило 30–40 млн тонн горючего газа.

(По материалам сайта http://elementy.ru/news/430055?page_design=print)

2. Текст.

Ледяные «тюрьмы» природного газа, известные как гидрат метана, могут содержать больше энергии, чем весь уголь, нефть и другие источники природного газа в мире вместе взятые. Соединённые Штаты планируют заводские испытания в Аляске и Gulf Coast, чтобы высвободить метан из этих прозрачных камер, используя недавно проверенную технологию извлечения — усилие, которое, как говорит американское Министерство энергетики, сможет сократить цены природного газа на 30% к 2025 году. Неиспользованные гидраты метана состоят из природного газа, запертого в ледяную структуру размером с молекулу. Они в огромных количествах существуют под

арктическими льдами и в глубоких океанских отложениях вдоль почти каждого континентального шельфа.

Министерство энергетики США объединилось с ConocoPhillips, Japan Oil и Gas and Metals National Corporation для испытаний безопасного извлечения газа. Эти усилия представляли первые полевые испытания для того, чтобы заменить углекислым газом метан, запертый в гидратах метана, а также решить проблему возможности хранения парникового газа, наиболее связанного с изменением климата на планете.

(По материалам сайта <http://vestinauki.ru/1869-ledjanoj-istochnikjenergii-mozhet-znachitelno-sokratit-ceny-naprirodnyj-gaz>).

3. Текст.

Метан является парниковым газом. Если степень воздействия углекислого газа на климат условно принять за единицу, то парниковая активность метана составит 23 единицы. Содержание в атмосфере метана росло очень быстро на протяжении последних двух столетий. Сейчас среднее содержание метана CH₄ в современной атмосфере оценивается как 1,8 ppm (parts per million, частей на миллион). И, хотя это в 200 раз меньше, чем содержание в ней углекислого газа (CO₂), в расчёте на одну молекулу газа парниковый эффект от метана — то есть его вклад в рассеивание и удержание тепла, излучаемого нагретой солнцем Землёй — существенно выше, чем от CO₂. Без парниковых газов — CO₂, паров воды, метана и некоторых других примесей средняя температура на поверхности Земли была бы всего -23°C , а сейчас она около $+15^{\circ}\text{C}$. Метан высачивается на дне океана через трещины земной коры, выделяется в немалом количестве при горных разработках и при сжигании лесов. Недавно обнаружен новый, совершенно неожиданный источник метана — высшие растения.

(По материалам сайта http://www.niikm.ru/articles/element_articles/methane/)

14. К средствам знаково-символической наглядности не относятся:

1. карты памяти,
2. таблицы;
3. теоретические, деятельностные алгоритмы,
4. кластеры;
5. фреймы.

15. Дидактические средства, которые приближают форму записи учебной информации с помощью символов к естественной работе мозга по восприятию и передаче информации. Используют весь спектр способностей восприятия и усвоения визуальной информации — оперирование словами, образами и знаками, логику, ритм, цвет и пространственную ориентацию:

1. карты памяти,
2. таблицы;
3. кластеры.

16. Какой вид знаково-символической наглядности представлен на рисунке:

1. кластер;
2. фрейм;
3. карта памяти.

17. Дидактическое средство, которое представляет собой абстрактный образ стандартных стереотипных ситуаций в символах — своеобразную жесткую конструкцию (каркас), содержащую в качестве элементов пустые окна — слоты, которые многократно перезаряжаются информацией

1. карта памяти,
2. таблица;
3. алгоритм,
4. кластер;
5. фрейм.

18. Какой вид знаково-символической наглядности представлен на рисунке:

1. алгоритм;
2. фрейм;
3. карта памяти.

19. Восстановите правильную последовательность выполнения этапов обучения работе со знаково-символическими средствами:

1. Показ образца (демонстрация готового знакового средства).

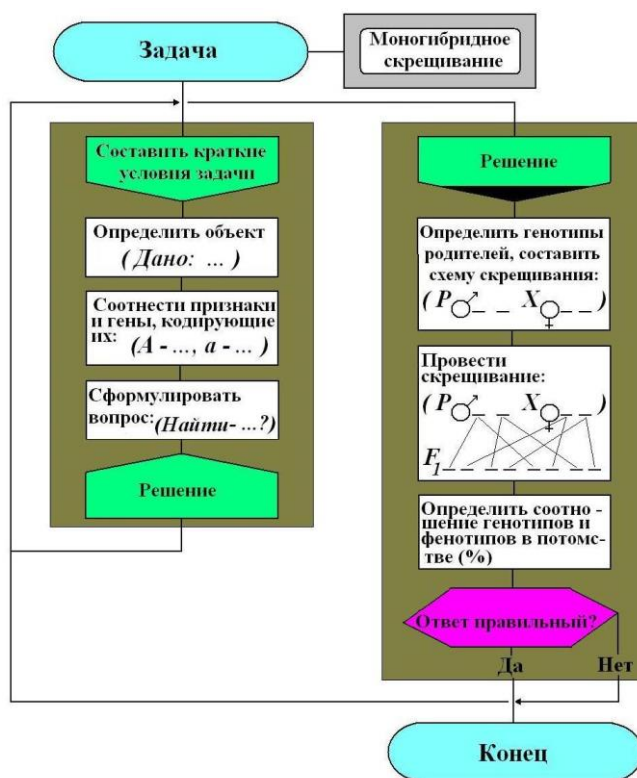
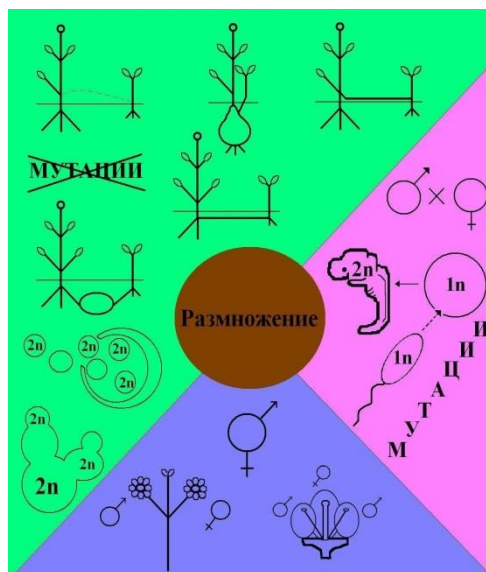
1. Обучение технике рисунка (показ готовых приёмов знаково-символической деятельности);

2. Знакомство с натуральными предметами (прообразами);

3. Выявление проблем, возникших в ходе визуализации объекта, определить пути их решения;

4. Определение возможных способов применения знаково-символической модели на практике, её дидактическую эффективность.

20. Опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не интересующий нас объект, а вспомогательная искусственная система называется



- 1) исследованием;
- 2) проектированием;
- 3) моделированием.

21. Какая из перечисленных технологий позволяет формировать весь комплекс познавательных учебных действий:

- 1) диалогическое обучение;
- 2) проектно-исследовательская;
- 3) модульная.

6.3. Составление картотеки по теме «Формирование и диагностика универсальных учебных действий».

Составьте картотеку литературных источников по теме «Формирование и диагностика универсальных учебных действий». Требования к оформлению картотеки:

1. Соблюдение требований ГОСТ-2008 г.
2. Более 50% заданий должны быть изданы не позже 5 лет.
3. Используйте разные типы изданий (монографии, статьи из профессиональных журналов, интернет-ресурсы).

6.4. Разработка проекта учебного занятия.

Разработайте конспект учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС

Дата _____

Предмет _____

Класс _____

ФИО преподавателя _____

Тема занятия _____

Цель занятия _____

Задачи, направленные на формирование УУД учащихся _____

| УУД | Средства обучения и дидактический материал | Формы организации учебной деятельности |
|-----------------|--|--|
| Познавательные | | |
| Коммуникативные | | |
| Регулятивные | | |
| Личностные | | |

Этапы занятия _____

Формы контроля и результаты учебного занятия _____

6.5. Выступление с докладом на семинарском занятии.

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Качественная коммуникация: определение, схемы организации коммуникации, примеры.
2. Способы организации понимания при групповой и парной работе.
3. Виды критических высказываний.
4. Параметры оценки письменных текстов.
5. Виды и приемы парной работы.
6. Типы групповой работы. Характеристика групповых форм работы.
7. Особенности взаимоконтроля и самоконтроля.
8. Учебное сотрудничество.
9. Рефлексия как основа самообразования.
10. Особенности командной работы. Позиционное разделение в группе.

6.6. Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование КУД.

Разработайте пакет дидактических материалов для учащихся по формированию коммуникативных учебных действий. Задания должны соответствовать предметному материалу, изучаемому в рамках школьной учебной программы и соответствовать возрастным особенностям учащихся.

Примеры заданий.

Тайга

Найти в тексте две ошибки.

Для тайги характерны холодные зимы и умеренно теплое лето. Основными представителями лесного царства являются хвойные деревья, такие как лиственница, кедровая сосна, пихта, ель, береза. Эти деревья нуждаются в большом количестве тепла. В тайге живут медведи, соболи, белки, глухари, кедровки и другие животные.

Степи

Прочитайте текст и выпишите из текста ключевые слова.

В районах, где много тепла, но влаги недостаточно, раскинулись травянистые равнины – степи и саванны. Особенно обширны степи в Евразии и саванны в Африке. Основу сообщества равнин составляют травы, хотя в саваннах встречаются и отдельно растущие деревья. Травами кормятся разнообразные насекомые и крупные животные: в африканской саванне, например, антилопы и зебры. Кроме этого в степях обитает большое количество насекомых, грызунов, а также встречаются разнообразные змеи.

Пустыни

Составьте текст из предложений.

1. Они встречаются на всех материках, кроме Антарктиды.
2. В пустыне наиболее засушливый климат.
3. И все же в пустыне обитают змеи, ящерицы, грызуны.
4. Наиболее распространенными растениями пустынь являются саксаул, песчаная осока, верблюжья колючка.

5. К жизни в пустыне приспособились не многие организмы.

Среда обитания. Почвенная среда

Основными жителями почвенной среды обитания являются бактерии и простейшие (одноклеточные) животные. Здесь же располагаются грибницы грибов, корни растений. Кроме этого в почве живут черви, некоторые насекомые и звери (например, кроты). Основными характеристиками почвенной среды обитания являются: небольшое количество кислорода (повышенное количество углекислого газа), слабые температурные колебания, отсутствие света и зачастую повышенное количество воды. Животные, населяющие почву, имеют маленькие глаза или вовсе лишены зрения. Выручают их обоняние и осязание.

У насекомых и зверей конечности приспособлены к рытью, например, у крота передние конечности напоминают форму лопаток. Тело у таких зверьков компактное, овальной формы. Это позволяет легко передвигаться по подземным ходам.

Выберите верные утверждения.

1. Для почвенной среды обитания характерно...

А. Отсутствие света, недостаток воды, резкие колебания температуры, небольшое количество кислорода.

Б. Отсутствие света, избыток воды, стабильные температуры, небольшое количество кислорода.

В. Небольшое количество света, избыток воды, стабильные температуры, небольшое количество кислорода.

2. Выпишите приспособления животных к жизни в почвенной среде обитания.

3. Заголовок абзаца:

А. Почвенная среда.

Б. Особенности почвенной среды обитания.

В. Приспособление живых организмов к почвенной среде обитания.

6.7. Разработайте пакет диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление уровня сформированности КУД.

Пакет диагностических материалов должен включать:

1. Пояснительная записка.

2. Варианты диагностических заданий (минимум 2 варианта).

3. Листы ответов.

4. Кодификатор.

5. Схема анализа.

Пример пакета диагностических материалов.

Диагностическая работа по проверке умения читать с пониманием

(базовый уровень)
Пояснительная записка
к диагностической работе по проверке умения читать с пониманием

Цель настоящей контрольной работы – диагностика умений педагогов читать с пониманием для дальнейшего выстраивания их индивидуальных образовательных программ. Работа позволяет обнаружить сформированность/несформированность следующих микроумений:

- выделять ключевые слова и словосочетания;
- выделять и толковать непонятные слова /выделять понятное и непонятное/: при помощи словаря или опираясь на контекст;
- отвечать на наводящие вопросы по содержанию текста;
- сформулировать главную мысль (или проблему) текста;
- отвечать на вопросы, направленные на обсуждение проблемы (главной мысли);
- высказать собственное мнение о проблеме, обсуждаемой в тексте и аргументировать его;
- сформулировать вопросы, направленные на понимание текста (главной мысли, заключённой в тексте, проблемы текста и т. п.);
- озаглавить текст и его части (составить план текста);
- выполнить краткий пересказ прочитанного, пользуясь планом.

Настоящий пакет материалов разработан для использования на курсах повышения квалификации «Формирование общих умений коммуникации педагогов и школьников». Кроме того, эти материалы рекомендуется использовать в рамках Сетевого университета непрерывного образования строителей коллективного способа обучения (СУНО КСО). Он может применяться также организаторами повышения квалификации работников образования вне СУНО КСО (в ИПК, В ОУ, в муниципальных методических службах), в том случае, если обучение строится на основе индивидуальных образовательных программ педагогов.

Результаты работы позволяют обнаружить образовательные дефициты педагога, которые впоследствии переоформляются в его образовательные задачи.

Пакет диагностических материалов включает в себя:

- настоящую пояснительную записку с описанием целей, порядка проведения, проверки и использования результатов работы;
- кодификатор умений читать с пониманием, проверяемых заданиями контрольной работы (содержит перечень проверяемых умений коммуникации, а также указывает, на проверку каких умений направлено то или иное задание контрольной работы);

- бланки с текстами контрольной работы и заданиями к ним (Бланки № 1 и № 2): тексты базового уровня и задания к ним (2 варианта); тексты осложнённого уровня и задания к ним (2 варианта);
- лист ответов к заданиям контрольных работ для проверяющего;
- табло результатов контрольных работ – бланк, в который проверяющий выставляет оценки за выполнение заданий контрольной работы.

Помимо этого выполняющему контрольную работу педагогу выдаётся чистый бланк (Бланк № 3) для выполнения задания № 9.

1. Пакет содержит по 2 варианта контрольных работ а) для базового уровня (относительно несложные тексты, взятые из источников научно-популярного характера, предназначенных для широкого круга читателей) б) осложнённого уровня (тексты из специальной методологической и педагогической литературы¹). Два варианта для каждого уровня позволяют провести входную диагностику педагога (перед началом обучения) и итоговую диагностику для проверки результатов обучения.

Если педагог сразу успешно справляется с заданиями к тексту базового уровня, ему предлагается текст осложнённого уровня. В случае успешного выполнения работы осложнённого уровня, можно констатировать, что умение читать с пониманием (в частности, микроумения, проверяемые этой работой) у педагога в целом сформировано.

Если педагог не справляется с какими-либо заданиями к тексту, см. п.5 пояснительной записки («Порядок выполнения и проверки работы»).

5. Порядок выполнения и проверки работы.

Для выполнения заданий к текстам базового уровня в среднем необходимо 1 – 1,5 часа.² Выполнение заданий к текстам осложнённого уровня требует 1,5 – 2 часов. Проверяемый получает текст (бланк № 1) и задания к нему (бланк № 2). Задания 1-8 педагог выполняет письменно, записывая свои ответы в бланк № 2. Задание 2а и 2б выполняются по

1

Из статьи П. Г. Щедровицкого «Индивидуальные образовательные программы». Управление школой: приложение к газете «Первое сентября», 2001, № 1. Из кн. Т. Кун «Структура научных революций» / М. : ООО «Издательство АСТ», 2001, 608 с.

² Здесь и далее имеются в виду астрономические часы.

выбору проверяемого (т. е. он может выполнить или задание 2а или – по желанию – 2б).

После выполнения заданий № 1-8 проверяемый переписывает на чистый бланк № 3 свой заголовок и план текста (ответы на задания № 7, 8), сдаёт бланки № 1 с текстом и бланк № 2 с выполненными заданиями. Затем, выполняет на отдельном чистом листе (бланк № 3) задание № 9.

Проверка работы проводится в 2 этапа. На первом этапе работу проверяет эксперт службы аттестации СУНО КСО, опираясь на лист ответов. Оценка работы осуществляется по шкале «+» и «-» (минус). За верно выполненное задание проверяющий выставляет в соответствующий столбец табло результатов знак «+». Если задание выполнено неверно (частично или полностью) в табло выставляется знак «-». Таким образом, знак «-» в данном случае означает, что микроумение не сформировано или сформировано не полностью.

Поскольку не все вопросы работы предполагают однозначный ответ, некоторые задания (в частности, задания № 2, 5, 6, 9) эксперт оценивает по своему усмотрению (т. е. без опоры на лист ответов).³

Если ответ проверяемого вызывает у эксперта сомнения, в табло никаких знаков не ставится до второго этапа проверки.

Второй этап оценки результатов работы – собеседование эксперта и проверяемого, в ходе которого обсуждаются:

а) ответы, вызвавшие сомнения у эксперта. В результате собеседования эксперт делает вывод о сформированности у проверяемого того или иного микроумения и ставит в табло результатов соответствующий знак.

б) ответы, за которые эксперт выставил в табло результатов знак «-». Эксперт комментирует свою оценку, а в случае необходимости уточнения степени сформированности микроумения просит проверяемого объяснить свои ответы.

На основании результатов письменной работы и собеседования эксперт оформляет краткую аналитическую записку об образовательных дефицитах педагога в области умения читать с пониманием. Эта записка необходима для оформления в дальнейшем образовательных задач педагога и уточнения очередных этапов его индивидуальной образовательной программы.

6. Дополнительные замечания.

Проверка работы может быть осложнена субъективностью восприятия и понимания текста. Очевидно, что у проверяющего эксперта должен быть высокий уровень умения читать с пониманием. Для более

³ Кроме того, возможны ситуации, при которых проверяемый дал верный ответ (на задания 1, 3, 4, 7, 8) но он не совпадает в точности с записанным в листе ответов. В этом случае эксперт выносит решение о правильности выполнения задания в соответствии со своей компетентностью.

объективной оценки сформированности умения читать с пониманием целесообразно разрабатывать и включать в процедуру диагностики и другие формы проверки, например, тестовые задания.

Вариант 1

Прочитайте текст:

На историке лежит колоссальная ответственность: он берётся возродить ментальный «универсум» тех, кто давно и безвозвратно канул в прошлое, и его долг, научный и нравственный заключается в том, чтобы восстановить этот универсум в его истинности, по возможности не приписывая не свойственных ему признаков.

Ответственность историка двойная: перед людьми прошлого и перед своими современниками. Историк выступает в роли посредника между теми и другими; от имени своей культуры он пытается завязать диалог с культурой иного времени. Вопросы, которые он задаёт людям прошлого, продиктованы современностью, её интересами и проблемами, ибо то, о чём историк вопрошает и только и способен вопрошать людей прошлого, диктуется его культурой и видением мира. Вся проблема состоит в том, чтобы расслышать ответы людей прошлого, а не спешить с навязыванием им своих собственных ответов. Расслышать ответы людей иной культуры на свои вопросы – и значит завязать с ними диалог. Ибо памятники, оставленные этими людьми, содержат в себе ответы, их надо лишь правильно вопрошать, и тогда эти памятники, тексты (в самом широком смысле) окажутся неиссякаемыми источниками познания духовного мира людей другой эпохи.

Нравственная ответственность историка состоит, далее, в том, чтобы не видеть в предшествующих стадиях истории какую-то более низкую ступень развития. Историк не может взирать на прошлое свысока, он стремится завязать на равных диалог с людьми, создавшими изучаемые им тексты, и с их современниками. На улице старого Таллинна можно наблюдать такую картину. На одной стороне улицы на фронтоне купеческой гильдии расположены статуи людей в средневековых одеждах, лица их выражают благочестие. На другой стороне улицы высится дом более поздней постройки, и на его крыше помещена скульптурная голова: человек в парике скептически, с высокомерной усмешкой рассматривает в очки фигуры своих визави. Взгляд Просвещения на Средневековье! Я вижу в этой сцене поучительное предостережение историку. История не должна воспитывать чувства собственного превосходства, – она должна учить взаимопониманию. Не судить, но понимать – таков девиз историка вообще и в особенности историка конца XX века.

*Из кн. А. Я. Гуревича «Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства»,
М., Искусство, 1990. С. 8–9*

**Вопросы и задания к контрольной работе
по проверке умения читать с пониманием
(базовый уровень)**

Вариант 1

1. Выделите в тексте и запишите ключевые слова и словосочетания:

2. Выполните на выбор задания 2а или 2б

2а) Выпишите из текста 1-2 слова, значение которых при первоначальном чтении текста вам было непонятно (*если такие есть*). Запишите значения, в которых эти слова употребляются в тексте, пользуясь словарём и/или опираясь на контекст:

1)

2)

2б) Объясните, пользуясь словарём и/или опираясь на контекст, значение выражения «ментальный «универсум».

3. В чём заключается ответственность историка перед людьми прошлого? Найдите в тексте ответ и запишите его:

4. Сформулируйте главную мысль текста:

5. «Не судить, но понимать»: как вы понимаете это девиз историка? Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свой ответ и запишите его:

a)

6 *a)* Сформулируйте и запишите вопрос, направленный на понимание текста (на понимание главной мысли, темы текста, проблемы, поднимаемой в тексте):

6. *б)* Сформулируйте и запишите вопрос, направленный на обсуждение текста (проблемы, поднимаемой в тексте):

7. Озаглавьте текст. Запишите ваш заголовок:

8. Озаглавьте части текста (абзацы). Запишите ваши заголовки.

1)

9. Перепишите ваш заголовок текста и его план (заголовки из задания № 8) на чистый бланк (бланк № 3). Сдайте преподавателю бланки с текстом и выполненными заданиями № 1-8 (бланки № 1 и № 2). На бланке № 3 выполните краткий письменный пересказ текста, пользуясь своим планом. Сохраняйте авторский стиль, деление на смысловые части и логику изложения.

**Контрольная работа
по проверке умения читать с пониманием
(базовый уровень)
Вариант 2**

Прочитайте текст:

Средние века – понятие не столько хронологическое, сколько содержательное. Стало обычным и как бы саморазумеющимся вкладывать в этот термин некий ценностный смысл: «отсталое», «реакционное», «нецивилизованное», «проникнутое духом клерикализма». Но ещё в минувшем столетии было справедливо сказано: быть либеральным на счёт Средневековья очень удобно. При этом грехи своего собственного времени списываются со счёта, выдаются за пережитки другой эпохи. Эта традиция восходит к гуманистам и просветителям. Средневековье давало своего рода моральное алиби современности. Правда, этой традиции противостояла другая: романтизировать Средневековье, искать в нём утраченные впоследствии доблести или красочную экзотику. В этом случае Средневековье использовалось как укор новому времени, уже лишённому былой нравственной цельности. Оба подхода сближает склонность подводить всё богатство и многообразие огромной по протяжённости эпохи под единый знаменатель, давать ей однозначное ценностное определение. В этом унифицирующем стремлении – порок обоих подходов.

Возможно ли его избежать? Разумеется, история относится к наукам нравственным, и исключить полностью собственную оценку предмета своих изысканий историкам не дано. Но они способны в какой-то мере контролировать свою научную позицию. Альтернативой субъективистской операции «вживания» в другую человеческую культуру, «приобщения» к мысли людей, живших в прошлом, является позиция «внеаходимости» исследователя, понимание им того, что он изучает эту другую культуру, находясь вне её. Он отделён от предмета своих наблюдений, как временем, так и по существу, – он принадлежит к другому ментальному универсуму, с иным историческим опытом, с собственной перспективой. Позиция «внеаходимости» имеет предпосылкой понимание того, что исследователь вступает в интеллектуальное общение с людьми, мысли, чувства и картина мира которых – загадка для него; задача историка – по возможности эту загадку разгадывать. Не произвольное чтение чужих взглядов, но трудоёмкая дешифровка дошедших до нас посланий, требующее огромных усилий прочтение иероглифов другой, во многом чуждой нам культуры – подобная установка в известной мере могла бы предотвратить поспешные обобщения, тенденциозность и одностороннюю предвзятость суждений.

Из кн. А. Я. Гуревича «Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства» /
М. : Искусство, 1990, 396 с. С. 7–8

**Вопросы и задания к контрольной работе
по проверке умения читать с пониманием
(базовый уровень)**

Вариант 2

3. Выделите в тексте и запишите ключевые слова и словосочетания:

4. Выполните на выбор задания 2а или 2б

2а) Выпишите из текста 1-2 слова, значение которых при первоначальном чтении текста вам было непонятно (*если такие есть*). Запишите значения, в которых эти слова употребляются в тексте, пользуясь словарём и/или опираясь на контекст:

1)

2)

2 б) Объясните значение выражения «*моральное алиби*»:

3. В чём, по мнению автора, недостаток описываемых в тексте подходов к эпохе Средневековья? Запишите ваш ответ:

4. Сформулируйте главную мысль текста:

5. Считаете ли вы проблему, поднятую автором текста, актуальной? Обоснуйте свой ответ.

6 а) Сформулируйте и запишите вопрос, направленный на понимание текста (на понимание главной мысли, темы текста, проблемы, поднимаемой в тексте):

6. б) Сформулируйте и запишите вопрос, направленный на обсуждение текста (проблемы, поднимаемой в тексте):

7. Озаглавьте текст. Запишите ваш заголовок:

8. Озаглавьте части текста (абзацы). Запишите ваши заголовки.

1)

2)

9. Перепишите ваш заголовок и план текста (заголовки из задания № 8) на чистый бланк (бланк № 3). Сдайте преподавателю бланки с текстом и выполненными заданиями № 1-8 (бланки № 1 и № 2). На бланке № 3 выполните краткий письменный пересказ текста, пользуясь своим планом. Сохраняйте авторский стиль, деление на смысловые части и логику изложения.

Лист ответов для проверяющего контрольную работу

Вариант 1

1. Историк, ментальный «универсум», ответственность, долг научный и нравственный, завязать диалог, посредник, культура, люди прошлого, современники, вопрошать, не взирая свысока.

2 б. Ментальный «универсум» употребляется в данном контексте как синоним выражения «духовный мир».

3. Ответственность историка заключается в том, чтобы на основе памятников культуры, текстов, оставленных людьми прошлого, познать их духовный мир, найти ответы на вопросы, интересующие людей настоящего, не навязывая своего мнения, своего видения, стараясь не давать снисходительных оценок.

4. История не должна воспитывать чувства собственного превосходства, она должна учить взаимопониманию. Поэтому на историке лежит колоссальная ответственность: он должен уметь восстановить культуру, духовный мир прошлого для своих современников, избегая тенденциозности и высокомерия, опираясь лишь на факты, оставленные нам нашими предками в различного рода исторических памятниках.

5а. Историк необходимо по крупицам реконструировать картину прошлого, восстановить и объяснить предпосылки событий минувших лет, понять те основания, те причины, которые заставляли наших предков думать и поступать так, а не иначе. При этом историк нужно уметь удерживаться от того, чтобы давать снисходительные оценки культуре, обычаям, образу жизни людей предыдущих эпох.

7. Колоссальная ответственность историка. *Или.* Девиз историка – не судить, но понимать. *Или.* Ответственность историка перед людьми прошлого и современниками.

8. 1) Научный и нравственный долг историка.

2) Диалог историка с людьми иных эпох через памятники культуры. *Или.* Историк – посредник между людьми прошлого и современниками.

3) История не должна воспитывать чувства собственного превосходства.

Вариант 2

1. Средневековье, средние века, отсталое, романтизировать, позиция «внеаходимости», эпоха.

2 а. Моральное алиби – нечто, что оправдывает что-то не совсем благовидные с точки зрения общепринятых морально-этических норм мысли

или поступки.

3. Недостаток обоих подходов (рассмотрение Средневековья как отсталой и реакционной эпохи истории либо его романтизации) – в том, что они подводят этот период под единый знаменатель и дают ему однозначное ценностное определение. Такие подходы ведут к поспешным обобщениям, тенденциозности и односторонности в восприятии этого времени.

4. Историк должен рассматривать любой период с позиции «внеаходимости», а не давать ему субъективную оценку с точки зрения своей «более развитой» эпохи. С такой позиции Средние века не будут представляться временем отсталым, реакционным, нецивилизованным или, наоборот, романтическим периодом «утраченных доблестей».

7. Позиция «внеаходимости» как условие объективного исследования истории.
Или. Возможные подходы к исследованию исторической эпохи.

8. 1) Средневековье – реакционная эпоха или время «утраченной доблести»?
2) Позиция «внеаходимости» исследователя при изучении исторической эпохи.

Кодификатор умений читать с пониманием

| № | Проверяемые умения | № задания |
|----|--|-----------|
| 1 | Умение выделять ключевые слова и словосочетания | 1 |
| 2 | Умение выделять и толковать непонятные слова: при помощи словаря или опираясь на контекст | 2 |
| 3 | Умение найти в тексте информацию, заданную в явном виде | 3 |
| 4 | Умение находить в тексте информацию, заданную в неявном виде (сформулировать главную мысль текста) | 4 |
| 5 | Умение сформулировать и аргументировать собственное отношение к проблеме, обсуждаемой в тексте | 5 |
| 6 | Умение формулировать вопросы, направленные на понимание текста | 6 а |
| 7 | Умение формулировать вопросы, направленные на обсуждение текста | 6 б |
| 9 | Умение озаглавить текст; микротексты (абзацы) | 7,8 |
| 10 | Умение выполнить краткий письменный пересказ прочитанного, пользуясь собственным планом, сохраняя авторский стиль, деление на смысловые части и логику изложения | 9 |

Табло результатов контрольной работы по проверке умений читать с пониманием

| № задания | Проверяемое умение | Ф. И. О проверяемого | | | | | | | | | | |
|-------------|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Верно выделил(а) ключевые слова и словосочетания (+) | | | | | | | | | | | |
| 2. (а и б). | Выделил(а) и верно истолковал(а) значение непонятных (или предложенных в п.б) слов (при помощи словаря или опираясь на контекст) (+) | | | | | | | | | | | |
| 3. | Верно ответил(а) на вопрос (+) | | | | | | | | | | | |
| 4. | Верно сформулировал(а) главную мысль текста (+) | | | | | | | | | | | |
| 5а | Верно ответил(а) на вопрос (+) | | | | | | | | | | | |
| 5б. | Сформулировал(а) и аргументировал(а) собственное отношение к проблеме, обсуждаемой в тексте (+) | | | | | | | | | | | |
| 6 | Верно сформулировал(а) вопрос, направленный на понимание текста (+) | | | | | | | | | | | |
| 7. | Озаглавил(а) текст с учётом темы (проблемы) и/или главной мысли (+) | | | | | | | | | | | |
| 8. | Озаглавил(а) абзацы с учётом микротемы, главной мысли абзаца (+) | | | | | | | | | | | |
| 9. | Выполнил(а) краткий письменный пересказ, сохраняя авторский стиль (+) | | | | | | | | | | | |
| 10. | Выполнил(а) краткий письменный пересказ, сохраняя деление на смысловые части и логику изложения (+) | | | | | | | | | | | |

6.8. Анализ научных статей с точки зрения соблюдения требований к научному стилю.

1. Изучите научную статью по теме своего исследования.
2. Составьте план этой статьи (озаглавьте каждый абзац).
3. Выделите критерии научного стиля, изученной статьи. Приведете примеры.

6.9. Диагностика уровня сформированности КУД.

Задания для входной диагностики уровня сформированности умений читать с пониманием

Из статьи П. Щедровицкого «Индивидуальные образовательные программы»

I. Итак, если раньше в ядре сферы образования было образовательное учреждение, то начиная со Второй мировой войны возникает вторая зона образования, ядром которой является индивидуальная образовательная программа. Зона образовательных учреждений сокращается, и деньги из нее уходят, а другая зона расширяется ... Если в первой зоне мы имеем стандарт, учебный план, тематический курс и т.д., то во второй мы имеем другие единицы. Более того, смотрите, что начинает происходить: учащиеся превращаются в заказчика по отношению к образовательным учреждениям. Рынок образовательных услуг – он здесь, и деньги здесь. И теперь каждый преподаватель должен работать на рынке услуг, а не в гарантированной системе сбыта.

Обведите номер правильного ответа.

1. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1) Появление иной образовательной системы, в центре которой находится индивидуальная образовательная программа учащегося.
- 2) Индивидуальная образовательная программа будет определять финансирование образования.
- 3) В новой системе образования учащиеся будут заказчиками по отношению к образовательным учреждениям.
- 4) Новая система образования не сможет гарантировать занятость педагога.
- 5) *Свой ответ.*

~ 2. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ ФРАЗАМИ:

- 1) мы имеем стандарт, учебный план, тематический курс и т.д.
- 2) зона образовательных учреждений сокращается, и деньги из нее уходят...
- 3) если раньше в ядре сферы образования было образовательное учреждение, то начиная со Второй мировой войны возникает вторая зона образования, ядром которой является индивидуальная образовательная программа...
- 4) учащиеся превращаются в заказчика по отношению к образовательным учреждениям
- 5) *Свой ответ.*

3. ОПИРАЯСЬ НА ТЕКСТ, ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ».

- 1) Рынок образовательных услуг – это место, в котором должен работать каждый преподаватель.

- 2) Рынок образовательных услуг – это школа будущего, в которой будут учиться дети.
- 3) Рынок образовательных услуг – это место, которое определяется потребностями учащихся, возможностями учителей и финансируется государством.
- 4) Рынок образовательных услуг – это место, которое определяется заказом министерства образования, возможностями учителей и финансируется государством.
- 5) *Свой ответ.*

4. ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА МОЖНО ВЫЯВИТЬ ЧЕРЕЗ ВОПРОС:

- 1) Почему необходимо менять систему образования.
- 2) Почему сократится зона образовательных учреждений.
- 3) Какие факты говорят о том, что образовательная система должна измениться.
- 4) Какими особенностями характеризуется новая система образования.
- 5) *Свой ответ.*

5. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Значение индивидуальной образовательной программы.
- 2) Определение некоторых характеристик образовательной системы, построенной на индивидуальной образовательной программе учащегося.
- 3) Школа будущего.
- 4) Новое направление развития современного образования.
- 5) *Свой ответ.*

Из статьи П. Щедровицкого «Индивидуальные образовательные программы»

II. Возникает вопрос – как организовать деятельность разных специалистов для решения общей проблемы, которая превышает их отдельные возможности и компетенцию. Возникает феномен транспрофессионализма, стратегического посредничества между профессиями. Возникает феномен особой управленческой работы, которая отвечает за полидисциплинарную, полипрофессиональную, полипредметную работу.

Обведите номер правильного ответа.

1. ОПИРАЯСЬ НА ТЕКСТ, ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

- 1) Транспрофессионализм – это знания и компетенции, располагающиеся вне профессий, за их границами.
- 2) Транспрофессионализм – это совокупность профессий, их определенная кооперация.
- 3) Транспрофессионализм – это взаимодействие между профессиями, посредничество.
- 4) Транспрофессионализм – это особая управленческая деятельность, которая организует работу разных специалистов для достижения определенной цели.
- 5) *Свой ответ.*

2. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Определение понятия феномен «транспрофессионализм».
- 2) Особая управленческая деятельность.
- 3) Стратегическое посредничество между профессиями.
- 4) Транспрофессионализм.
- 5) *Свой ответ.*

Из книги Н.К. Крупской «Педагогические сочинения»

III. В современной школе все направлено на то, чтобы разъединить школьников, а не сближать их. Отметки, соревнования – все это ведет к развитию зависти, тщеславия. Все это направлено к тому, чтобы отделить ученика от товарищей; ему запрещается что-либо спрашивать у своего соседа, никакой общей работы, которая требовала бы объединенных, совместных усилий, ученикам не дают. Каждый вынужден думать о себе, заботится о своих личных делах ... Школа будущего должна всячески развивать в детях чувство солидарности. Всякий формализм должен быть изгнан из школы, должно отсутствовать всякое принуждение. Собственно говоря, школа будущего должна представлять собой свободную ассоциацию учащихся, ставящих себе целью путем совместных усилий проложить себе дорогу в царстве мысли. Учитель в такой школе лишь старший товарищ, богатый опытом и знаниями, который помогает учащимся научиться самостоятельно учиться.

Обведите номер правильного ответа.

1. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1) В современной школе основным типом взаимодействия учащихся является конкуренция.
- 2) Школа будущего должна освободиться от соревновательности и создать условия для совместной работы учащихся по освоению знаний.
- 3) Школа будущего – это свободная ассоциация учащихся.
- 4) Современная школа воспитывает у учащихся такие качества как зависть, тщеславие, соревновательность, эгоизм и др.
- 5) *Свой ответ.*

~ 2. ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ГЛАВНОЙ МЫСЛИ АВТОР ИСПОЛЬЗУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИМЕРЫ:

- 1) ... ученику запрещается что-либо спрашивать у своего соседа, никакой общей работы, которая требовала бы объединенных, совместных усилий.
- 2) школа будущего должна всячески развивать в детях чувство солидарности.
- 3) школа будущего должна представлять собой свободную ассоциацию учащихся.
- 4) учитель в такой школе лишь старший товарищ, богатый опытом и знаниями, который помогает учащимся научиться самостоятельно учиться.
- 5) *Свой ответ.*

~ 3. ПРИМЕРЫ ИЗ ВАШЕЙ ПРАКТИКИ, ОПРОВЕРГАЮЩИЕ ТЕЗИС: «В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НЕТ МЕСТА СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ».

- 1) Работа учащихся на уроке (учебном занятии) в парах или парах сменного состава.
- 2) Организация ученического самоуправления во внеучебном процессе.
- 3) Организация обучения учащихся на основе индивидуальных образовательных программ.
- 4) Организация классных часов по теме «Сотрудничество и взаимопомощь среди учащихся».
- 5) *Свой ответ.*

4. ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА МОЖНО ВЫЯВИТЬ ЧЕРЕЗ ВОПРОС:

- 1) Что нужно изменить в школе, чтобы обеспечить истинное сотрудничество между учащимися.
- 2) Что такое свободная ассоциация учащихся.
- 3) Почему современная школа разъединяет учащихся.
- 4) Какова роль учителя в школе будущего.
- 5) *Свой ответ.*

5. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Школа будущего.
- 2) Способствующие и ограничивающие условия становления образования на основе сотрудничества.
- 3) Сотрудничество – основа взаимоотношений учащихся в школе будущего.
- 4) Конкуренция и сотрудничество.
- 5) *Свой ответ.*

Из статьи Г.И. Богина «Социально-педагогический смысл филогенетической герменевтики»

IV. Массовая школа пока еще почти не обращалась к герменевтической проблематике как проблематике собственно педагогической. Это приводит к серьезным последствиям. Когда берут нормального, способного и доброжелательного ребенка 6 - 7 лет и затем в течение 10 - 11 лет, внушают ему, что ему "и так все понятно" в силу владения родным языком и "природной понятливости" происходит нечто почти непоправимое. Эта беда много опаснее любого бюджетного дефицита (кстати, и первична по отношению даже и к этому самому дефициту): длительное бытование в мире педагогических игр указанного типа делает людей тупыми, беспамятными, малоспособными, жестокими, безнравственными и считающими себя очень важными. Человек, который хоть раз в жизни действительно пережил действительное понимание хотя бы трех страниц из Льва Толстого или Тараса Шевченко, едва ли обретет перечисленные дурные качества. Очевидно, понимание текстов культуры не осваивается огромным количеством людей, и они в силу этого оказываются духовно обездоленными. Эта обездоленность духа - важный источник и множества других зол, таких как зависть (включая и зависть к тем, кто понимает больше) и ненависть (включая и ненависть к тем, кто смотрит на вещи иначе), присущие слишком многим. К счастью, ни одна оргструктура не может сделать всех носителями таких скверных качеств.

Обведите номер правильного ответа.

1. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1). Школа не учит детей понимать тексты.

- 2) Умение понимать тексты не осваивается огромным количеством людей, и они в силу этого оказываются духовно обездоленными.
- 3) Дефицит бюджета страны обусловлен проблемой понимания текстов.
- 4) Основной проблемой всестороннего развития школьников является отсутствие у школы задач, средств, методов учить детей понимать тексты.
- 5) *Свой ответ.*

~ 2. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ ФРАЗАМИ:

- 1) Обездоленность духа – важный источник и множества других зол, таких как зависть и ненависть.
- 2) ... внушают ученику что "и так все понятно" в силу владения родным языком и "природной понятливости".
- 3) Человек, который хоть раз в жизни действительно пережил действительное понимание хотя бы трех страниц из Льва Толстого или Тараса Шевченко, едва ли обретет перечисленные дурные качества.
- 4) ... длительное бытование в мире педагогических игр указанного типа.
- 5) *Свой ответ.*

~ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ТЕКСТА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Очевидно, понимание текстов культуры не осваивается огромным количеством людей.
- 2) Кстати она (проблема) первична по отношению даже и к этому самому дефициту (бюджета).
- 3) К счастью, ни одна оргструктура не может сделать всех носителями таких скверных качеств.
- 4) Человек, который хоть раз в жизни действительно пережил действительное понимание хотя бы трех страниц из Льва Толстого или Тараса Шевченко, едва ли обретет перечисленные дурные качества.
- 5) *Свой ответ.*

4. ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА МОЖНО ВЫЯВИТЬ ЧЕРЕЗ ВОПРОС:

- 1) Почему школа должна взять на себя ответственность учить школьников понимать тексты.
- 2) Создаются ли в школе ситуации, которые заставляют учащихся понимать тексты.
- 3) Почему большинство учеников оказываются духовно-обездоленными.
- 4) Почему не все выпускники школ являются носителями таких качеств как зависть, ненависть и др.
- 5) *Свой ответ.*

5. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Основная задача школы – обучить учащихся понимать тексты.
- 2) Массовая школа и герменевтика.
- 3) Последствия не понимая школьниками большинства прочитанных и прослушанных текстов.
- 4) Отсутствие герменевтики в школе приводит к обездоленности духа.
- 5) *Свой ответ.*

из книги М. С. Кагана «Общение и коммуникация»

V. В нашей книге «Человеческая деятельность», да и в работах многих других авторов понятия «общение» и «коммуникация» (или «коммуникативная деятельность») употребляются как синонимы. И всё же нетождественность значения понятий «коммуникация» и «общение» ощущалась многими исследователями – философами и психологами, хотя необходимость их различения аргументировалась ими весьма разноречиво и в разных плоскостях. В двух главных отношениях различаются общение и коммуникация. Первое состоит в том, что общение имеет и *практический, материальный, и духовный, информационный, и практически-духовный* характер, тогда как коммуникация (если не иметь в виду другого значения этого термина, когда он употребляется во множественном числе и обозначает пути сообщения, средства связи) является *чисто информационным процессом* – передачей тех или иных сообщений.

Обведите номер правильного ответа.

1. ИСХОДЯ ИЗ КОНТЕКСТА, ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «КОММУНИКАЦИЯ»:

- 1) Коммуникация – это передача тех или иных сообщений.
- 2) Коммуникация – это информационный процесс.
- 3) Коммуникация – лат. communicatio, от communico — делаю общим, связываю, общаюсь.
- 4) Коммуникация – это специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка.
- 5) *Свой ответ.*

~ 2. К ОБЩЕНИЮ МОЖНО ОТНЕСТИ СИТУАЦИИ:

- 1) Просмотр спектакля в драматическом театре.
- 2) Просмотр курса валюты на предстоящий период.
- 3) Встреча друзей по случаю годовщины окончания школы.
- 4) Работа учащихся в парах сменного состава по передачи тем друг другу.
- 5) *Свой ответ.*

3. ДАНЫ ЛИ В ТЕКСТЕ ДВА ОТЛИЧИЯ ОБЩЕНИЯ ОТ КОММУНИКАЦИИ.

- 1) ДА.
- 2) Нет.

4. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1) Определение понятий общение и коммуникация.
- 2) Общение и коммуникация отличаются друг от друга характером процесса передачи и восприятия информации.
- 3) Коммуникация является чисто информационным процессом.
- 4) Отличия коммуникации от общения.
- 5) *Свой ответ.*

ответ.

6.10. Разработка и заполнение рефлексивного дневника

Пример рефлексивного дневника

ФИО,
группа _____

Что нового вы **узнали** или **научились** на занятиях?

Какой (какие) вид работ по изучению текстов Вам понравился (не понравился)?
Обоснуйте свой ответ

В каких ситуациях можно использовать детальное изучение текстов ?

Какие умения развиваются при детальном изучении текстов?

Какие затруднения вы испытываете при самостоятельном изучении учебных текстов (по любым учебным предметам)?

Отметьте из представленного списка умения, которыми вы (с вашей точки зрения) владеете хорошо, недостаточно или плохо.

| Умения самостоятельной работы | Варианты ответов | | |
|--|------------------|------------------|-----|
| | да | недостаточн о | нет |
| Подготовка и представление развёрнутого ответа | | | |
| Обработка и изучение информации, данной в различных по жанру текстах | | | |
| Внимание к деталям | | | |
| Чтение разными способами: просмотрным (ознакомительным); поисковым, с ориентацией на отбор нужной информации | | | |
| Извлечение информации из текстов бытового, публицистического и научно-популярного жанров | | | |
| Поиск информации, заданной в неявном виде (например, переформулировать вопрос) | | | |
| Приведение примеров и доказательств по тексту (устно или письменно) | | | |

Какие коммуникативные учебные действия вы сегодня совершали? Какие из них проявились на высоком уровне, а какие требуют дальнейшего развития?

6.11. Проведение диагностики учащихся по выявлению уровня сформированности отдельных УУД

Проведите диагностику учащихся, используя авторские материалы. Обработайте полученные результаты. Оформите схему анализа. Сделайте вывод об уровне сформированности УУД у учащихся. Предложите систему работы с учащимися.

6.12. Разработка пакета дидактических материалов по формированию различных приемов умственной деятельности.

Разработайте пакет дидактических материалов для учащихся по формированию познавательных учебных действий. Задания должны соответствовать предметному материалу, изучаемому в рамках школьной учебной программы и возрастным особенностям учащихся.

6.13. Разработка средств знаково-символической наглядности по изучаемым дисциплинам.

Разработайте различные средства знаково-символической наглядности (карты памяти, фреймы, алгоритмы) по изучаемым дисциплинам. При составлении средств учитываете принципы составления ЗНС.

Принципы кодирования и декодирования, организующие передачу и распознавание биологических понятий

1. Чтобы закодировать информацию, замещающие её знаки и символы должны состоять только из тех элементов, которые необходимы для сообщения её основной сущности;
2. Замещающие знаки и символы не должны излишне дробиться и различаться по стилю изображения, выделяться размером, цветом, нарушением пропорций;
3. Части знаково-символических средств, передающие отдельные понятия необходимо отделять друг от друга в ходе кодирования. Сложные графические конструкции лучше разбивать на элементы.

Алгоритм выполнения знаково-символической деятельности

1. Представить внешний вид визуализируемого объекта.
2. Определить и наглядно выразить основные особенности и принципы взаимодействия визуализируемого объекта со средой обитания.
3. Наглядно выразить внутренние механизмы и процессы, идущие внутри визуализируемого объекта, характеризующие его сущность и характеристики, позволяющие отнести его к общему ряду подобных объектов.
4. Определить возможные способы применения знаково-символической модели на практике, её дидактическую эффективность.
5. Отметить проблемы, возникшие в ходе визуализации объекта, определить пути их решения.

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Для проведения анализа усвоения учебных достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

- составление картотеки информационных ресурсов;
- тестирование;
- разработка эссе, конспектов (планов) уроков и внеклассных мероприятий;
- выступления с сообщением;
- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- участие в педагогических и методических конкурсах;
- рейтинговая оценка.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

15.05.2019 г. Протокол № 11.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н)
23.05. 2019 г. Протокол № 8

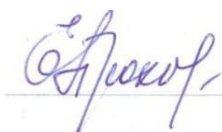
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
20 мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель

Близнецов А.С.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено цель и задачи реализации программы в связи с разработкой новой программы воспитательной работы КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Скорректирована технологическая карта и увеличена нагрузка по практической подготовке обучающихся.

3. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
12 мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №1

Председатель



Н.М. Горленко

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
04 мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

11 мая 2022 г., протокол № 4

Председатель

Н.М. Горленко

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Компетентностный подход в образовании»
 Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы (с двумя профилями) Биология и Химия (квалификация Бакалавр)

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Смирнова, Н. З. Компетентностный подход в биологическом образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. – 168 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5791 | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Зеер, Эвальд Фридрихович. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М. : МПСИ, 2005. - 216 с. - Библиогр.: с. 210-211. | Научная библиотека | 13 |
| Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Смирнова Н.З., Александрова И.М. Практико-ориентированная деятельность обучающихся по биологии как условие формирования универсальных учебных действий: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2021 – 172 с. | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Смирнова, Н. З. Итоговая государственная аттестация выпускников: оценка профессиональных компетенций в русле интегрированных требований ФГОС (методика обучения биологии и методика обучения экологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. З. Смирнова, Т. В. Голикова, Е. А. Галкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 212 с. | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Смирнова, Н.З. [и др.] Инновационные процессы в естественнонаучном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина, Т. В. Голикова, Н. М. Горленко, И. Б. Чмиль; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 356 с. – | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Тесленко, В. И. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание [Электронный ресурс] : монография / В. И. Тесленко, С. В. Латынцев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2007. – 256 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/6036 | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Янова, М. Г. Профессиональная подготовка педагога в контексте становления и развития его организационно-педагогической культуры: компетентностный подход [Электронный ресурс] : монография / М. Г. Янова, В. А. Адольф. – Красноярск, 2013. – 544 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8052 | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Горленко Н.М., Галкина Е.А., Прохорчук Е.Н. Кейсы как способ формирования естественнонаучной грамотности (на примере биологии): учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. 103 с. | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Бережная О.В., Смирнова Н.З. Формирование исследовательской компетентности обучающихся в условиях обновленной образовательной практики учебное пособие – / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 180 с. | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | локальная сеть вуза |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| № п/п | Аудитория | Оборудование |
|---|---|--|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| 1 | ауд.1-403, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89 | Видеопроектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2 | ауд.1-408, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89 | Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами -15 шт., наглядные пособия, (муляжи растений, влажные препараты, коллекции растений и животных, рельефные таблицы, шлифы костей, модели, диаграммы, дидактические материалы) глобус физический с подсветкой-1шт., аквариум с рыбками-1шт., модель ДНК-1шт., интерактивная доска -1шт., проектор-1шт., компьютеры-4шт., шкаф для лабораторной посуды, электрофицированный стенд «Уровни организации жизни»-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3 | ауд. 1-407, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89 | Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютеры-9шт., флипчарт-1шт., хранилище для химических реактивов-1шт., доска пробковая-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| 4 | ауд. 1-412, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89 | Компьютер-10 шт, проектор-1шт., экран-1шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| 5 | ауд. 1-439, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89 | Микроскопы -5шт., доска текстильная-1шт., интерактивная доска со встроенным 3D проектором-1шт., компьютеры-3шт., стеклянная модель клетки-1шт., телевизор-1шт., флипчарт-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Аудитории для самостоятельной работы | | |
| 6 | ауд. 1-105, центр самостоятельной работы студентов, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89 | Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |