

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXIII Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

ФЕНОМЕНЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Материалы научно-практической конференции
школьников, студентов, молодых ученых

Красноярск, 20 апреля 2022 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2022

ББК 74.00
Ф 423

Редакционная коллегия:

О.В. Груздева (отв. за выпуск)
В.В. Кольга (1 раздел), *О.В. Барканова* (2 раздел), *О.М. Вербянова* (3 раздел)
Е.М. Конончук (техн. ред.)

Ф 423 Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики: психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях: материалы научно-практической конференции школьников, студентов, молодых ученых. Красноярск, 20 апреля 2022 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. О.В. Груздева; ред. кол. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-564-1

Обсуждаются проблемы сопровождения субъектов образования. В рамках каждой темы исследования предлагаются варианты практической психологической, педагогической и методической поддержки обучающихся, родителей, педагогов. Будут интересны работникам образовательных, социальных организаций, медицинских учреждений, ведущим специалистам вузов, психологических центров, региональных общественных площадок.

ББК 74.00

ISBN 978-5-00102-564-1

(XXIII Международный форум
студентов, аспирантов и молодых ученых
«МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»)

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Современные проблемы управления образовательными организациями. Методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях

Власова О.В.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 7

Водопьянова Е.А.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ДОО
В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 9

Ворона Ю.О.

ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 11

Гусейнова Л.А.

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ..... 13

Дудина Т.И.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ..... 15

Колобанов К.А.

ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ..... 18

Кравчук В.В.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА..... 20

Мануйленко А.А.

МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ 23

Сорокина Д.С.

КОНКУРЕНЦИЯ КАК ФАКТОР,
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ ОРГАНИЗАЦИИ..... 25

Хвостанцева Э.А.

АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ 27

Раздел 2. Психология в образовании. Психологическая поддержка субъектов образования в современных реалиях

Бахирева А.К.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АУТОАГРЕССИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 29

Бородина К.С.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ МЕРОПРИЯТИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ..... 32

Веселова Д.А.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДРОСТКОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ ВЕЙП-ДЕВАЙСЫ 34

Волвенко Е.А.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕВЯТИКЛАССНИКОВ 37

Гуторов Е.А.

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ..... 40

Дианова Ю.Б. ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	42
Долгополова Е.В. КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	45
Игумнова Г.Р. ТРЕВОЖНОСТЬ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	47
Кириллова А.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	49
Копатилова Н.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ СЧАСТЬЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	52
Леонтьева Т.Л. ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРИНИМАЙ, ПОМОГАЯ»	54
Марьясова Т.Е. РАЗВИТИЕ САМОПОЗНАНИЯ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	57
Остробородова И.С. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	59
Пантин И.В. ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ В ОСНОВНУЮ	62
Скоробогатова У.А. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УВЛЕЧЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	64
Суворова Г.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АУТИЗМОМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ИСКУССТВО БЫТЬ МАМОЙ».....	66
Тохтобина М.А. ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	68
Хальчукова И.В. ТРУДНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С НЕРАЗВИТЫМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ.....	70
Шенцов Г.А. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-х КЛАССОВ	72
Щукина Е.С. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ РАННЕЙ ПОМОЩИ	75

Раздел 3. Современный образ детства и векторы развития дошкольного образования

Бабаева Г.Р. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	78
Беспалова Е.В. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	81
Белошапкина Ю.А. ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СУЩНОСТЬ, ПРИЗНАКИ ПРОЯВЛЕНИЯ	84
Горшечникова Э.В. ПОЖИЛОЙ ЧЕЛОВЕК В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ.....	87
Гончарова Т.А. РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ	89
Зубкова Е.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	91
Карапетян С.Н. ПРОБЛЕМА ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЕ С АВТОРИТАРНЫМ ТИПОМ ВОСПИТАНИЯ	93
Касаткина Н.В. РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	95
Катушонок Д.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКОГО ОПЫТА ПРИВЯЗАННОСТИ МАТЕРИ НА СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ	97
Ким М.А. ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ: ПОНЯТИЕ, ТИПЫ И ВИДЫ	99
Кротова Д.Р., Захарова А.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ	101
Крюковская Л.С. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ О ВОЗМОЖНОСТЯХ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	104
Михеичева А.С. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	106
Овчинникова А.В. К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	108
Орлов С.В., Конивченко Ю.А. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПЛЕКСА ЭКСПЕРИМЕНТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	110

Печенина В.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	113
Полякова Р.А. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЬСТВУ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	115
Савинкина Н.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	117
Сатункина К.С. К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	119
Симанович А.Н. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	121
Холодкова Т.О. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	123
Юдина А.С. ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	125
Ярчак А.И., Мордвинова А.Д. РЕАЛИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА ПЕДАГОГАМИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	127

Раздел 1. Современные проблемы управления образовательными организациями.

Методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

THE PLANNING OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

О.В. Власова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

Научный руководитель **В.В. Кольга,**
д-р пед. наук, профессор

O.V. Vlasova

*Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev
Scientific adviser **V.V. Kolga,**
doctor pedagogical sciences*

Воспитание, образовательная деятельность, дошкольная образовательная организация, воспитатель, родитель.

В статье рассматривается необходимость планирования воспитательской деятельности в дошкольной образовательной организации при помощи воспитательно-родительского коллектива.

Education, educational activity, preschool educational organization, mentor, parent.

The article examines the need for planning educational activities in a preschool educational organization, with mentor and parents help's.

Воспитание, по К.Д. Ушинскому, – постоянное духовное общение взрослого и ребенка, является составной и необходимой частью образования, представляет собой приобщение человека к культурным ценностям, в его процессе человек принимает и развивает свою роль в социуме, его общественную значимость [2]. Планирование образовательной деятельности в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации программы ДОУ.

Образовательная деятельность в организациях дошкольного уровня образования регламентируется ФГОС ДО. Основная цель дошкольного образования согласно ФГОС – обеспечить полноценное развитие личности ребенка в условиях

эмоционального благополучия, положительного отношения как к себе, так и к миру, окружающим, иными словами, развитие социального оптимизма. Современное российское дошкольное образование основано на принципах гуманизации, индивидуализации и дифференциации, а также развивающего характера образования на основе Концепции дошкольного воспитания В.В. Давыдова и В.А. Петровского [3]. Сегодня идеи передовых ученых конца XX в. законодательно закрепились в дошкольных образовательных организациях в связи с принятием нормативно-правовых документов.

В настоящее время в дошкольном образовании принято уделять большое внимание сотрудничеству с семьями воспитанников, которые рассматриваются как равноправный партнер педагогов при реализации задач дошкольного образования, что требует планирования сотрудничества педагогов с семьями воспитанников и включения их в различные виды совместной деятельности ребенка и взрослого для удовлетворения пожеланий каждого участника [4].

Заботой воспитателя при планировании и осуществлении образовательной работы с детьми группы должно стать насыщение жизни каждого ребенка увлекательными событиями, которые имеют образовательное значение, оказывают влияние на формирование детской личности. Детский сад — это место интересных событий не только для детей, но и для их родителей, а также для педагогов [1]. Грамотно спланированный образовательный процесс в группе способен сплотить родителей воспитанников и профессиональных педагогов вокруг общей цели правильного воспитания.

Библиографический список

1. Иванова Е.В., Алисов Е.А. Формирование готовности воспитателей дошкольной образовательной организации к планированию образовательного процесса // Гаудеамус. 2019. № 4. С. 42.
2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб., 2009. С. 63–78.
3. Мониторинг основных образовательных программ дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Савенков А.И., Цаплина О.В., Ганичева А.Н. и др. М.: Изд-во НИЦ АРТ, 2017. С. 212.
4. Опыт исследования образовательных дефицитов педагогических работников Московской области / Кирсанова В.Г., Ашихмина О.А., Краева М.Ю. и др. // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. М., 2016. Выпуск 1. С. 47–60.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ДОО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

MANAGEMENT OF THE TEACHING STAFF OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF THE INTRODUCTION OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

Е.А. Водопьянова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

Научный руководитель **Н.А. Старосветская**,
канд. пед. наук, доцент

E.A. Vodopyanova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Scientific adviser **N.A. Starosvetskaya**,
PhD in Education, Associate Professor

Дистанционные образовательные технологии, телекоммуникационные и компьютерные технологии, условия внедрения дистанционных образовательных технологий, готовность педагогов к внедрению дистанционных образовательных технологий, система управления педагогическим коллективом ДОО.

В статье описаны этапы исследовательской работы по созданию необходимых условий внедрения дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании на примере одной дошкольной образовательной организации Красноярска.

Distance educational technologies, telecommunication and computer technologies, conditions for the introduction of distance educational technologies, the readiness of teachers to introduce distance educational technologies, the management system of the teaching staff of the preschool educational institution.

The article describes the stages of research work to create the necessary conditions for the introduction of distance learning technologies in preschool education on the example of a preschool educational organization in the city of Krasnoyarsk.

Интернет-технологии широко распространены в современном образовании, в том числе и в сфере дошкольного образования. Использование дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в образовательном процессе делает его более мобильным, гибким и доступным, а для педагога – вариативным инструментом повышения качества образовательного процесса [5].

Понятие «дистанционные образовательные технологии» и порядок их применения раскрываются в Приказе Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2

«Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», при этом их применение имеет свои особенности [3]. Так, в работе с детьми дошкольного возраста применение дистанционных технологий усложняется учетом возраста детей и рядом требований к образовательному процессу [4]. Поэтому для успешного использования ДОТ в образовательной организации необходимо создание специальных условий, которые зависят от уровня подготовленности и мотивированности педагогического состава, сотрудничества со стороны родителей и материально-технической базы [1].

Практика показывает, что все нововведения, как правило, сталкиваются с определенными трудностями, что требует разработки методических рекомендаций и организационных документов, необходимых для эффективного управления педагогическим коллективом ДОО в условиях внедрения ДОТ.

Основным инструментарием для определения готовности педагогов, специалистов, родителей выступили специально разработанные анкеты с перечнем вопросов.

Опираясь на результаты анкетирования, составили план мероприятий по управлению процессом внедрения ДОТ, в том числе по включению родителей. В ходе обработки ответов сотрудников ДОО была выявлена необходимость обновления старых и разработки новых типовых локальных нормативных актов (включая должностные инструкции).

Совместно с администрацией, педагогами ДОО, родителями воспитанников были организованы и проведены методические мероприятия: круглый стол «Дистанционные образовательные технологии в детском саду»; семинар-практикум для педагогов и родителей «Использование ДОТ в работе с дошкольниками», работа педагогической мастерской [2].

Данные результаты показали положительную динамику развития ДОО. Выросли активность, заинтересованность педагогов и родителей в овладении ИКТ; использовании ДОТ в педагогическом процессе; обмене опытом в образовательной деятельности с дошкольниками.

Библиографический список

1. Грязнова Е.В. Компьютерное общение как социальный феномен. Нижний Новгород, 2001. 29 с.
2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практическое пособие. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 72 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

ЛИДЕРСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

LEADERSHIP IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Ю.О. Ворона

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

Научный руководитель **В.В. Кольга**,
д-р пед. наук, профессор

Y.O. Vorona

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev
Scientific adviser **V.V. Kolga**,
doctor pedagogical sciences, Professor

Лидерство, лидер, образовательная организация, менеджмент, руководитель.

В статье рассматривается развитие феномена лидерства в управлении образовательной организацией.

Leadership, leader, educational organization, management, director.

The article discusses the development of the phenomenon of leadership in the management of an educational organization.

Социально-экономическая, политическая, культурная модернизация современного общества переходит от коллективной и общественной к индивидуальной, идейной, личной активности. Различные социальные явления, проблемы, возникающие в обществе, требуют идейных лидеров, способных творчески решать данные проблемы. В развивающемся обществе лидерство становится эффективным инструментом общественного развития, социального прогресса. Потребность в лидерстве существует во всех сферах жизни общества. Одной из них является сфера образования.

В исследованиях теории и практики менеджмента выделяются качества руководителя, востребованные при управлении образовательной организацией. Одним из таких качеств являются лидерские способности, необходимые для реализации стратегии образовательной организации в условиях изменений, происходящих в современном обществе [3].

В современных условиях лидеры управления системой образования должны обладать не только высоким уровнем личностного развития и организаторской способностью, но и способностью генерировать новые идеи, разрабатывать новые технологии, направлять людей.

Основные виды деятельности лидеров в образовательной организации

– Обеспечивать осуществление основной деятельности организации.

– Проектировать и развивать перспективные виды образовательной деятельности организации.

- Разрабатывать стратегию организации.
- Обеспечивать эффективное управление персоналом [2; 4].

Развитие лидерских качеств менеджеров в образовательной организации необходимо планировать с учетом специфики этого процесса.

Первый этап – развитие лидерских компетенций через организацию специальных форм обучения руководителей: коучинг, мастер-класс, участие в семинарах, тренингах.

Второй этап – изменение, развитие действий, отношений, складывающихся в образовательном процессе, управлении. На этом этапе происходят изменения в содержании, структуре действий. Начинают меняться взгляды группы.

Третий этап – вовлечение в управление коллективом педагогов, обучающихся, родительских объединений. В организации происходят организационно-структурные изменения на различных уровнях, обновляются содержание и методы педагогической деятельности. Со стороны педагогов начинают вноситься изменения в образовательный процесс, структуру занятий.

Четвертый этап – постановка целей в управлении, обучении, новое уточнение задач и ожидаемых результатов. Обеспечивается соответствие внутренних структур различных уровней целям.

Пятый этап характеризуется осуществлением перехода системы в новое качество. Появляются новые направления, концептуальные изменения в управлении образовательным процессом [5]. Такой подход позволит эффективно формировать лидерские качества руководителя образовательной организации.

Библиографический список

1. Веснин В.Р. Основы менеджмента / Институт международного права и экономики. М.: Триада, Лтд, 1996.
2. Громова Л.А. Этика управления: учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 90 с.
3. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. 224 с.
4. Павлова Л.Н. Финансовый менеджмент. Управление денежным оборотом предприятия: учебник для вузов. М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1995.
5. Третьяков П.И. Управление общеобразовательной школой по результатам практики педагогического менеджмента. М.: Новая школа, 1997.

ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ

PECULIARIPANTS OF CONFLICTS IN THE TEACHING STAFF

Л.А. Гусейнова

*Красноярский государственный педагогический университет
им В.П. Астафьева*

Научный руководитель **И.Г. Каблукова**,
канд. пед. наук, доцент

Scientific adviser **I.G. Kablukova**,
PhD in Education, Associate Professor

Конфликты, педагогический коллектив, участники конфликтов, частота конфликтов, причины конфликтов.

В статье анализируются особенности конфликтов в педагогических коллективах как межличностных конфликтов женщин, ориентированных на личностное и профессиональное развитие.

Conflict, teaching staff, participants in the conflict, frequent conflict causes of the conflict.

The article analyzes the features of manifestation in pedagogical teams as interpersonal manifestations of women focused on personal and professional development.

В настоящее время отмечается нарастающая напряженность труда в сфере образования, что влечет за собой увеличение числа социальных конфликтов в образовательных организациях между субъектами образовательных отношений. В повседневной среде человек сталкивается с разнообразными жизненными ситуациями, среди которых особо выделяются те, которые требуют поиска новых решений, энергетических затрат. Типичными жизненными ситуациями такого рода и являются конфликты.

Изучением конфликтов занимались многие зарубежные и отечественные исследователи: Р. Дарендорф, Л. Козера, Л.А. Петровская, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Н.Ф. Антипова, Ф.М. Бородкин, А.М. Лебедев, В.О. Рукавишников, К. Левин, К. Лоренц, А. Смит и др.

Конфликты в педагогических коллективах сегодня исследуются по двум основным направлениям. Во-первых, выявление сущности и причин конфликта в педагогических коллективах – изучаются конфликты между педагогами и между администрацией и педагогами (С.В. Баныкина, В. Ольшанский, В. Волжская) [1]. Во-вторых, исследование уровня подготовленности будущих педагогов к разрешению конфликтов; разработка основ управления организационными конфликтами в педагогических коллективах (А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов, В.В. Базелюк) [2].

Конфликты, возникающие в педагогическом коллективе, имеют свои уровни, стадии развития, границы и особенности. А.Я. Анцупов выделил особенности конфликтов среди педагогов [3]. Особенности конфликтов во взаимоотношениях педагогов определяются содержанием и характером педагогической деятельности. Педагоги зависят от результатов работы друг друга. Среди ключевых причин конфликтов педагогов друг с другом следует выделить столкновение интересов, ценностей и мнений.

В силу особенностей профессиональной подготовки педагоги способны отличать деструктивную и конструктивную природу разных конфликтов и могут действовать по-разному в процессе их разрешения.

Другой важной особенностью конфликтов в педагогических коллективах является то, что их частота зависит от степени развития профессиональных и личностных качеств. Экспериментально доказано, чем выше уровень развития педагогов, тем результативней их поведение в конфликте.

Таким образом, конфликты в педагогических коллективах имеют ряд особенностей. Они зависят от содержания и характера педагогической деятельности. Преобладающими причинами выступают столкновение интересов, ценностей и мнений. На частоту возникновения конфликтов оказывает влияние личностное и профессиональное развитие педагогов. Поведение педагогов в конфликте определяется их вовлеченностью и восприятием конфликта. Преобладание женщин в педагогическом коллективе объясняет существование не только профессиональных, но личных причин конфликтов.

Библиографический список

1. Баныкина С.В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте культуры мира. М.: ИНФРА, 2001. С. 373–394.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Питер, 2008. 538 с.
3. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М.: ВЛАДОС, 2003. 208 с.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF THE STATE FINAL CERTIFICATION IN THE EDUCATION SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Т.И. Дудина

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

Научный руководитель **В.В. Кольга**,
д-р пед. наук, профессор

T.I. Dudina

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Scientific adviser **V.V. Kolga**,
doctor pedagogical sciences, Professor

Государственная итоговая аттестация, Единый государственный экзамен, качество образования, система образования.

В статье рассмотрены проблемы и перспективы существующей модели Государственной итоговой аттестации, проведен анализ результатов ЕГЭ Красноярского края за три года (2019–2021).

State final certification, unified state exam, GIA, exam, quality of education, education system.

The article considers the problems and prospects of the existing model of state final certification, analyzed the results of the exam of the Krasnoyarsk Territory for three years (2019–2021).

В настоящее время основным инструментом оценки качества образования, обеспечиваемого общеобразовательными организациями, является Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования и Государственная итоговая аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Законом РФ «Об образовании» было закреплено, что Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) [2].

Задачей Итоговой государственной аттестации является определение теоретической и практической подготовленности выпускника.

Рассмотрим положительные и отрицательные стороны существующей модели ГИА.

Положительные стороны	Отрицательные стороны
<i>Борьба с коррупцией</i> <i>Контроль на экзамене</i> <i>Упрощение процедуры поступления в вуз</i> <i>Подача документов в несколько вузов</i> <i>Равные права для всех абитуриентов</i> <i>Объективность оценок</i> <i>Снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений за счет уменьшения числа экзаменов</i>	<i>Платные услуги курсов, репетиторов</i> <i>Вынужденная зубрежка и «дрессировка»</i> <i>Отсутствие мотивации учащихся</i> <i>ЕГЭ не спасает от коррупции полностью</i> <i>Жесткий контроль на ЕГЭ</i> <i>Обезличивание абитуриента</i> <i>Качество образования в школе снизилось – у учителя нет мотивации учить! Функция учителя сведена только к натаскиванию учеников</i> <i>Нарушены права образовательных учреждений – ЕГЭ лишило школу права принимать выпускные экзамены в традиционной форме, а вузы принимать вступительные экзамены.</i> <i>Как следствие:</i> <i>низкий уровень знаний первокурсников;</i> <i>общая деградация</i>

Проведя сравнительный анализ существующей модели ГИА, можно сделать вывод, что ЕГЭ практически полностью реформатировал школьное образование. Сегодня школа, особенно в старших классах, перестала быть инструментом передачи знаний. Выдающийся советский и российский ученый С.Г. Кара-Мурза считает, что «высокие интеллектуальные качества обучающихся в образовательном процессе сегодня не востребованы» [3].

Анализ результатов ЕГЭ по математике за три года показал, что большую долю составляют участники, получившие тестовый балл от минимального балла до 60 баллов (2019 – 53,14 %, 2020 – 49,10 %, 2021 – 51,15 %). Чуть меньше приходится на участников, получивших от 61 до 80 баллов, а именно 41,67, 37,81 и 36,83 % соответственно по годам.

Уровень подготовки обучающихся остается недостаточным. Учет постоянно меняющихся изменений вариантов КИМ и критериев их оценивания подтверждает, что существующая модель ГИА требует изменений.

При этом Министерство образования и науки не собирается отказываться от утвержденного формата экзамена, считая, что «пока никто ничего лучше не придумал» [5]. Но любая существующая система не лишена недостатков, и эту систему можно и нужно совершенствовать. Разработка мероприятий по совершенствованию современной системы подготовки и сдачи ЕГЭ является актуальной и востребованной.

Библиографический список

1. Аналитический отчет о результатах ЕГЭ за 2019, 2020, 2021 гг. Краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования» Красноярского края. URL: <https://coko24.ru/результаты-егэ-2014/> (дата обращения: 18.03.2022).
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 30.12.2021 № 433-ФЗ)) // Консультант плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.03.2022).

3. Кара-Мурза С.Г. Система ЕГЭ является контрпродуктивной. URL: https://ruskline.ru/news_rl/2011/09/22/sergej_karamurza_sistema_ege_yavlyaetsya_kontrproduktivnoj / (дата обращения: 11.03.2022).
4. Проект «Создание условий для эффективной и качественной подготовки к Государственной итоговой аттестации выпускников школы. URL: <https://intolimp.org/publication/proiekt-sozdaniie-uslovii-dlia-effektivnoi-i-kachiestviennoi-podghotovki-k-ghos.html> / (дата обращения: 11.03.2022).
5. Фурсенко выступает за уголовное расследование размещения ЕГЭ в Интернете. URL: http://www.gazeta.ru/social/news/2013/06/05/n_2955961.sht-ml / (дата обращения: 12.03.2022).

ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

THE PROBLEM OF EMOTIONAL BURNOUT OF TEACHERS

К.А. Колобанов

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

Научный руководитель **В.В. Кольга,**
д-р пед. наук, профессор

K.A. Kolobanov

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev
Scientific adviser **V.V. Kolga,**
doctor pedagogical sciences, Professor

Синдром эмоционального выгорания, причины появления, симптомы, рекомендации.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что эмоциональное выгорание педагога является одним из самых значительных препятствий на пути его профессионализма. В статье раскрывается тема синдрома эмоционального выгорания педагогов, определены причины появления, описаны основные симптомы, даны рекомендации для предотвращения.

Burnout syndrome, causes, symptoms, recommendations.

The relevance of the chosen topic is that the emotional burnout of a teacher is one of the most significant obstacles to his professionalism. This article reveals the topic of the syndrome of emotional burnout of teachers, determines the causes of occurrence, describes the main symptoms, and gives recommendations for prevention.

Впервые понятие «эмоциональное выгорание» ввел в науку американский психиатр Х. Дж. Фрейденбергер в 1974 году. Эмоциональное выгорание обозначает психологическое состояние здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном взаимодействии с разными личностями в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи [3]. Оно включает в себя:

- чувство эмоционального изнеможения и истощения;
- симптомы деперсонализации и дегуманизации;
- негативное восприятие самого себя;
- утрату человеком профессионального мастерства [4].

Выделяют пять ключевых групп симптомов, присущих синдрому выгорания: физические, эмоциональные, поведенческие, социальные симптомы и интеллектуальное состояние [1].

Педагогическая деятельность это одна из самых распространенных профессий, которые подвержены эмоциональному выгоранию. Деятельность педагога энергозатратна и сложна и требует огромного количества сил – физических, психических, духовных. Для достижения требуемых результатов педагоги тратят

много времени и сил на своих учеников, их нервная система и психика находятся в состоянии непрерывного функционирования и постоянной активности. При этом проявляется первый симптом – истощение. Он характеризуется чувством переутомления и отсутствием эмоциональных и физических сил, чувством вялости и усталости, не проходящими после ночного сна.

Вторым симптомом является личностная отстраненность. У педагога почти ничто не вызывает эмоционального отклика, что нередко провоцирует проблемы в коммуникации с окружающими людьми.

Третий признак – педагог ощущает, что утрачивает эффективность в своей деятельности, не видит личностного потенциального развития и перспектив. Зачастую многие на этом этапе заканчивают карьеру педагога.

Своевременное выявление и профилактика состояния стресса способствуют восстановлению стрессоустойчивости и защитных ресурсов организма, что очень важно для механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса. Лечить синдром эмоционального выгорания намного сложнее, чем предотвратить.

Проблема эмоционального выгорания педагога является не менее важной, чем проблема его профессионального развития. Она нуждается в поиске эффективных способов ее решения, и прежде всего в выборе оптимальных и действенных путей профилактики. Поэтому необходимо составлять программу профилактики эмоционального выгорания педагогов, успешность которой зависит от выбранных форм работы, с одной стороны, и от личностной заинтересованности педагога с другой.

Библиографический список

1. Бабич О.И. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения. М.: Волгоград: Учитель, 2018. 122 с.
2. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: Филинь, 1996. 472 с.
3. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2021. 299 с.
4. Малкина И. Г. Возрастные кризисы: справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2005. 368 с.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

DOMESTIC AND FOREIGN FEATURES OF STAFF MOTIVATION

В.В. Кравчук

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

Научный руководитель **В.В. Кольга**,
д-р пед. наук, профессор

V.V. Kravchuk

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Scientific adviser **V.V. Kolga**
doctor pedagogical sciences, Professor

Мотивация персонала, развитие организации, система управления персоналом, производительность труда, зарубежный опыт.

В статье представлены как отечественные, так и зарубежные особенности мотивации персонала. Рассматривается опыт в управлении мотивацией труда Японии, США и Российской Федерации.

Personnel motivation, organization development, personnel management system, labor productivity, foreign experience.

This article presents both domestic and foreign features of staff motivation. The experience in the management of labor motivation of Japan, the USA and the Russian Federation is considered.

Развитие организации зависит от системы мотивации профессиональных кадров. Разрабатывая систему мотивации, менеджеру необходимо учитывать зарубежный и отечественный опыт развития подходов к мотивации персонала.

Проанализируем некоторые механизмы для развития мотивации персонала: российский, японский и американский. Стоит отметить, что наиболее значительные успехи в управлении мотивацией труда достигнуты в Японии и США [2, с. 113]. В Российской Федерации подходы к мотивации труда в значительной степени разнятся, несмотря на рекомендации зарубежных ученых [5, с. 71].

Своих успехов в экономических преобразованиях Япония достигла благодаря нескольким принципам.

1. *Пожизненный найм персонала.* Организация стремится заинтересовать работника трудиться в одной организации путем введения прогрессивной оплаты за выслугу лет, премирования, социальных льгот, заботы о пенсионном обеспечении работника [4, с. 4].

2. *Старшинство при определении заработной платы.* Данный принцип гласит: чем больше трудовой стаж, тем выше должность и размер заработной платы.

Данный способ мотивации минимизирует возможность перехода работника в другую фирму.

3. *Рингисэй*. Рингисэй — это система принятия решений, которая предусматривает многократное согласование решений на всех уровнях управления. За принятое решение в ответе не только руководитель, но и все менеджеры разных уровней управления (принцип общей деятельности).

Японский подход к развитию мотивации персонала применим только в обществе, где национальные интересы превыше индивидуальных потребностей и ярко выражена готовность общества пойти на личные жертвы ради благосостояния страны.

Особенности американской модели развития мотивации персонала значительно отличаются от японской.

1. *Материальное стимулирование*. Материальное стимулирование является главным видом мотивации в США. Определенная часть заработка зависит от общей эффективности работы. Это помогает избегать увольнений или разовых сокращений базовой заработной платы и повышать производительность труда.

2. *Продвижение по карьерной лестнице*. Поощрение профессиональных кадров осуществляется через материальное стимулирование и продвижение по карьерной лестнице. Данное продвижение по службе связано с ростом квалификации через систему обучения [1, с. 23].

3. *Количество профессий и уровней квалификации*. Чтобы получить прибавку к зарплате, сотруднику необходимо набрать определенное количество баллов, которые даются за каждую новую специальность. Преимуществом такого подхода является повышение качества работы и производительности труда.

К особенностям американской модели развития мотивации персонала стоит добавить также создание атмосферы равенства и единства и большую степень ответственности начальства за подчиненных.

Итак, американская модель в основном ориентирована на достижение личного успеха повышение собственного экономического благосостояния.

Отечественная модель мотивации существенно отличается от рассмотренных ранее зарубежных. В качестве основных отличительных особенностей можно выделить:

1. *Модель «кнута и пряника»*. Данная мотивационная модель широко используется в производственно-хозяйственной деятельности организаций России.

2. *Необъективная оценка трудового вклада*. Трудовой вклад в российских организациях оценивается необъективно и это приводит к равнодушию и незаинтересованности в индивидуальных и коллективных результатах труда.

3. *Уравнивание оплаты труда и премирования*. Уравнивание оплаты труда и премий независимо от вкладываемого труда рабочего приводит к незаинтересованности сотрудников, снижению активности персонала.

4. *Стандартизация*. Любое отклонение от стандартов модели является нарушением в существующей документации [3, с. 783].

Итак, ни одна из управленческих систем не является единственно верной и универсальной, так как ее успех зависит от множества факторов и характеристик, которые относятся к организации. Однако отдельные элементы системы мотивации Японии и США вполне применимы в России. Важно учитывать изменение экономической ситуации, что влияет на изменение модели поведения персонала.

Библиографический список

1. Захаров А.Н. Зарубежный опыт мотивации и оплаты труда // Вестник НГИЭИ. 2014. № 9. С. 23–25.
2. Морозова О.П., Рахманов Р.Б. Зарубежный опыт мотивации и стимулирования персонала // Эволюция общественных отношений в процессе российской модернизации: социетальный и региональный аспекты. 2018. №. 10. С. 113.
3. Мухоедова А.Ю. Зарубежный опыт мотивации и оплаты труда // Международная научно-практическая конференция «Уральская горная школа – регионам». 2018. № 12. С. 783.
4. Николаева И.И. Зарубежный опыт мотивации персонала // Human progress. 2018. № 7. С. 4–7.
5. Розманов А.В., Малахова А.А., Серикова О.Ю. Отечественный и зарубежный опыт мотивации персонала // Образование – наука – производство: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чита, 2018. С. 71.

МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

METHODS FOR IMPROVING THE QUALITY OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN DISTANCE EDUCATION

А.А. Мануйленко

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

Научный руководитель **О.В. Груздева**,
канд. психол. наук, доцент

A.A. Manuylenko

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Scientific supervisor **O.V. Gruzdeva**,
PhD in Psychology, Associate Professor

Виртуальная лаборатория, симуляция, симуляционное обучение, среднее профессиональное образование, практическое обучение.

В статье раскрывается определение понятий «симуляция» и «симуляционное обучение» и описывается проект методики формирования профессиональных компетенций обучающихся медицинских колледжей в процессе дистанционного обучения в формате виртуальных лабораторий.

Virtual laboratory, simulation, simulation training, secondary vocational education, practical training.

The article reveals the definition of the concepts of «simulation» and «simulation training» and describes the draft methodology for the formation of professional competencies of students of medical colleges in the process of distance learning in the format of virtual laboratories.

Удаленный формат обучения все чаще применяется в различных сферах образования, в том числе в учреждениях СПО.

Дистанционное обучение в профессиональном образовании в большинстве случаев подразумевает под собой видеолекции и самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом. Контроль качества знаний осуществляется в виде тестов и ситуационных задач. При этом с обучающимися не проводится практическая работа с симуляционным материалом, что приводит к снижению качества освоения ими профессиональных компетенций.

Для того чтобы ознакомиться с предметом исследования, на первом этапе был проведен мониторинг качества освоения определенной ПК в зависимости от форм организации образовательной деятельности – традиционной, смешанной и дистанционной.

В результате были сделаны выводы о том, что уровень сформированности ПК во время обучения в дистанционном формате при существующей организации образовательного процесса не может превысить 40 % от требуемого уровня, что эквивалентно заключению «компетенции не сформированы».

Причиной столь низкого уровня является невозможность выполнения обучающимися практических манипуляций в специально оборудованной зуботехнической лаборатории.

Одним из вариантов решения проблемы практического обучения в дистанционном формате является разработка новых приемов организации образовательного процесса с использованием практических симуляционных методов – интерактивный тип деятельности, через создание реальной клинической ситуации и полное погружение в нее.

Симуляционное обучение это обязательный компонент в профессиональной подготовке, предоставляющий каждому обучающемуся возможность выполнить профессиональную деятельность или отдельные ее элементы в соответствии с профессиональными стандартами [1]. Оптимальной формой дистанционных практических занятий, используемых в процессе обучения зубных техников, может являться виртуальная лаборатория, что позволяет имитировать лечебный процесс на компьютерной модели [2].

Алгоритмы взаимодействия обучающихся с виртуальным пациентом позволят им получить информацию об анатомических особенностях зубочелюстной системы, а также выполнить практические этапы изготовления протезов методом 3D-моделирования.

По результатам проведенного эксперимента можно будет сделать выводы об изменении качества освоения профессиональных компетенций при организации практического дистанционного обучения среднего медицинского персонала.

Библиографический список

1. Симуляционное обучение в медицине / под ред. проф. Свистунова А.А.; сост. Горшков М.Д. М.: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013. 288 с.
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии // Cloud of Science. 2013. № 1. С. 14–20.

КОНКУРЕНЦИЯ КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ ОРГАНИЗАЦИИ

COMPETITION AS A FACTOR DETERMINING THE STRATEGIC MARKETING OF AN ORGANIZATION

Д.С. Сорокина

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

Научный руководитель **В.В. Кольга**,
д-р пед. наук, профессор

D.S. Sorokina

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Scientific adviser **V.V. Kolga**,
doctor pedagogical sciences, Professor

Маркетинг, маркетинговая стратегия, конкуренция, конкурентоспособность, рыночная экономика.

В статье рассматривается влияние конкуренции на маркетинговую стратегию организации. Дается характеристика маркетинга и его взаимосвязь с конкурентоспособностью предприятия. Проводится анализ взаимосвязи факторов, определяющих эффективность организации, и стратегии продвижения компании. Автор делает заключение о том, что при создании маркетинговой стратегии компании необходимо учитывать конкурентоспособность предприятия.

Marketing, marketing strategy, competition, competitiveness, market economy.

The article examines the impact of competition on the marketing strategy of an organization. The authors describe the characteristics of marketing and its connection with the competitiveness of an enterprise. The analysis of the connection between the factors determining the effectiveness of the organization and the company's promotion strategy is given. The authors conclude that in the process of creating a marketing strategy of a company, it is necessary to focus on the competitiveness of the enterprise.

В условиях нестабильности мировой экономики современные реалии диктуют новые правила совершенствования методов управления конкурентоспособностью предприятия. Способность конкурировать регламентируется в первую очередь разработкой долгосрочного плана реализации стратегии предприятия и комплекса мероприятий, нацеленных на продвижение компании. Вышеописанный план увеличения производительности и эффективности деятельности определяется маркетинговой политикой предприятия. За основу мы примем определение Ю.Л. Попова, которое описывает маркетинг как: «...принцип поведения предприятия, суть которого заключается в после-

довательном направлении всех решений, которые касаются рынка, требований и нужд потребителей и покупателей (маркетинг как принцип управления предприятием); усилия для получения преимуществ у потребителей по сравнению с конкурентами путем использования комплекса специальных рыночных мероприятий (маркетинг как средство); систематический поиск решений, который опирается на современный инструментарий» [3].

Исходя из определения следует, что маркетинговая стратегия предприятия напрямую зависит от его конкурентоспособности. Способность конкурировать активизирует маркетинговые службы предприятия, которые являются его неотъемлемой частью.

Конкурентоспособность – фактор коммерческого успеха предприятия. Это «многоаспектное понятие, означающее соответствие товара условиям рынка, конкретным требованиям потребителей не только по своим качественным, экономическим, техническим, эстетическим, эргономическим характеристикам, но и по коммерческим и иным условиям...» [1]. Следовательно, правильно выстроенная маркетинговая политика – это ключ к сохранению конкурентоспособности в рыночных условиях [2]. Создание вышеописанных условий конкурентоспособности организации возможно в разработке маркетинговой стратегии, включающей установление четких задач и целей по продвижению компании. При формировании собственной маркетинговой стратегии предприятия необходимо учитывать факторы, влияющие на производительность и эффективность деятельности компании [4]. Для формирования маркетинговой стратегии частной организации основополагающими факторами нами были выделены: клиентоориентированность, креативность, стиль управления руководителя. Именно они способствуют эффективному продвижению компании на конкурентном рынке.

Библиографический список

1. Завьялов П.С. Маркетинг в схемах и рисунках. М.: Экономика, 2002. 238 с.
2. Ламбен Жан-Жак. Стратегический маркетинг. Европейская перспектива: пер. с франц. СПб.: Наука, 1996. 589 с.
3. Попов Ю.Л. Маркетинг: учебник. Волгоград: ВолгГАСУ, 2015. 189 с.
4. Яковлева-Чернышева А.Ю., З.И. Шалаша. Управление маркетингом в предпринимательской деятельности на основе системного подхода // Вестник Университета Российской академии образования. 2016. № 3. С. 94–99.

АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

CURRENT LEVEL OF IMPLEMENTATION OF EDUCATIVE PROGRAMS ON THE TERRITORY OF THE KRASNOYARSK REGION

Э.А. Хвостанцева

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

Научный руководитель **В.В. Кольга**,
д-р пед. наук, профессор

E.A. Khvostanceva

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Scientific adviser **V.V. Kolga**,
doctor pedagogical sciences, Professor

Духовно-нравственное воспитание, воспитательные программы, воспитательная деятельность, подростковые правонарушения.

В статье рассматривается актуальный уровень реализации воспитательных программ общеобразовательными учреждениями Красноярского края. Проводится анализ нормативно-правовых документов, информационных источников сети Интернет. Автор делает заключение о том, что реализуемых программ недостаточно и необходимо расширить воспитательную деятельность программами духовно-нравственного характера.

Educative, educative programs, teenagers' crimes.

In paper, authors have been researching current level realizing of educative in government secondary schools. For researching, be analyzed official documents for numbers of student members involved in educative system. In conclusion, authors believe that schools necessary new programs of moral character.

Согласно анализу информационного портала Красноярского края в период с 2020 по 2021 год отмечена негативная тенденция к увеличению уровня подростковой преступности за последний год – 3,8 % (с 286 до 297 по сравнению с предыдущим отчетным периодом) [2]. Мы полагаем, что разработка и реализация воспитательных программ в общеобразовательных учреждениях помогут снизить тенденцию к совершению правонарушений несовершеннолетними.

Согласно документам [3; 4] в современных школах функционируют следующие организации воспитательной направленности:

Российское движение школьников. Организация унифицирует и консолидирует большинство движений обучающихся. Направлена на развитие личности, воспитание патриотизма и гражданской позиции. В крае функционирует региональное отделение и имеет представительства во всех школах города.

Краевой школьный парламент. Объединение из представителей 53 муниципалитетов края, занимающихся воспитательной деятельностью политической и управленческой направленности. 767 общеобразовательных организаций края имеют органы ученического самоуправления, в которых задействованы 47 223 обучающихся.

В общеобразовательных организациях действуют 2 868 волонтерских (добровольческих) объединений по 6 направлениям, в том числе по формированию здорового образа жизни – 487, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – 397. В волонтерское движение включены 44 186 школьников.

Школьная служба медиации. Организации, созданные на базе кабинетов школьных психологов и направленные на разрешение конфликтных ситуаций. В 2019 г. в учреждениях, курируемых министерством образования края, действовало 740 служб медиации с общим количеством участников 2 924 чел., в том числе медиаторов-ровесников, участвующих в медиативных процедурах.

Многие образовательные организации участвуют в мероприятиях, организуемых различными национальными диаспорами, землячествами, межнациональными культурными центрами, деятельность которых направлена на сохранение самобытности культурного наследия всех народов, народностей, этнических групп, населяющих Красноярский край.

Вместе с тем согласно документам количество обучающихся, занятых в воспитательных организациях, составляет 94 333 [1]. Таким образом, около 266 тыс. обучающихся Красноярского края не задействованы в воспитательных программах.

Мы полагаем, что создание программы воспитательной работы в крае и механизмов ее внедрения актуально и будет способствовать вовлечению в деятельность большего числа обучающихся. Это приведет к снижению количества подростковых преступлений.

Библиографический список

1. Комсомольская правда. URL: <https://www.krsk.kp.ru/daily/28325/4468150/> (дата обращения: 12.02.2022).
2. Портал правительства Красноярского края. URL: <http://www.admkrsk.ru/citytoday/safety/Pages/default.aspx> (дата обращения: 21.02.2022);
3. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/566284989> (дата обращения: 25.02.2022).
4. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 27.02.2022).

Раздел 2. Психология в образовании. Психологическая поддержка субъектов образования в современных реалиях

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АУТОАГРЕССИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

EMPIRICAL STUDY OF AUTO AGRESSION IN ADOLESCENCE

А.К. Бахирева

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

A.K. Bakhireva

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Т.А. Биндарева,**
старший преподаватель

Scientific adviser **T.A. Bindareva,**
Senior lecturer

Подростковый возраст, аутоагрессия, агрессивное поведение, самоповреждающее поведение, суицид.

В статье рассматривается понятие аутоагрессии. Представлено описание результатов, полученных в ходе исследования уровня аутоагрессии в подростковом возрасте.

Adolescence, autoaggression, aggressive behavior, self-harming behavior, suicide.

The article discusses the concept of auto-aggression. A description of the results obtained during the study of the level of autoaggression in adolescence is presented.

В современном мире наблюдается значительный рост проявления аутоагрессии среди подростков, включая крайнюю форму аутоагрессии – суицид. В связи с этим данная проблема становится все более актуальной.

Выделению понятия «аутоагрессия» способствовали попытки классификации агрессии на внешнюю и внутреннюю. Наряду с открытой агрессией, которая направлена на окружающих, существует внутренняя, которую человек направляет сам на себя. Данный вид агрессии и называется аутоагрессией [4]. Аутоагрессия может проявляться в самообвинении, самоунижении, самонаказании. Нанесение вреда здоровью также относится к аутоагрессивному поведению. Это может проявляться в употреблении угрожающих здоровью веществ, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийства [3]. З. Фрейд рассматривает аутоагрессию как защитный механизм психики. Агрессия, которая должна была быть изначально направлена на внешний объект, перенаправляется на себя.

Данное явление происходит потому, что в силу каких-то причин агрессия не может быть выражена [1].

В силу возрастных особенностей психика в подростковом возрасте характеризуется эмоциональной нестабильностью. Для подростков, которые склонны к самоповреждающему поведению, характерны нарушения психосоциальной адаптации к внешним условиям окружающего мира. Основными из них являются: неблагополучные отношения в семье, проблемы с отношением со сверстниками в школе, межличностные взаимодействия, аддиктивное поведение и преступления [2].

С целью изучения уровня аутоагрессии в подростковом возрасте нами было обследовано 20 обучающихся 8 класса. В качестве исследовательского инструментария использовались следующие методики: опросник «Ауто- и гетероагрессия» Е.П. Ильина, тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут).



Рис. 1. Опросник «Ауто- и гетероагрессия» (Е.П. Ильина)

По результатам исследования было выявлено, что склонность к аутоагрессии отмечается у 65 % обучающихся, у 35 % более выражена склонность к гетероагрессии.

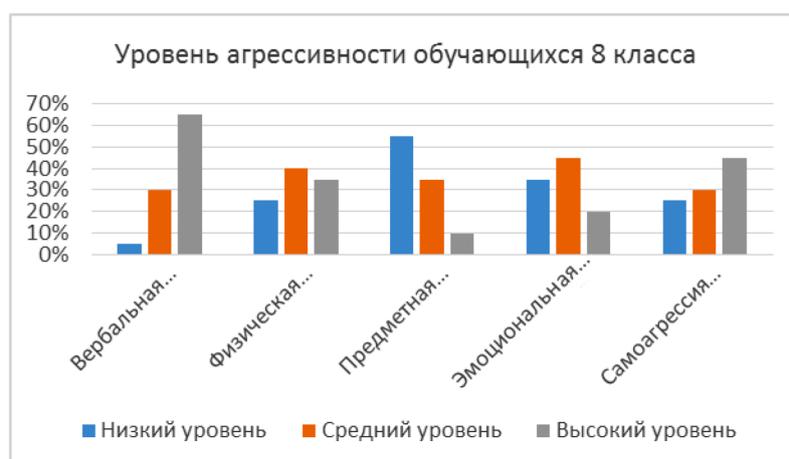


Рис. 2. Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)

Выявлено следующее: высокий уровень самоагрессии, т. е. агрессии, направленной на самого себя, – 45 %, средний уровень по данной шкале наблюдается у 30 % подростков, низкий – у 25 %.

Таким образом, по результатам эмпирического исследования можно сделать вывод, что более 50 % обучающихся 8 класса в возрасте 14 лет имеют склонность к аутоагрессивному поведению. В связи с этим профилактическая работа с подростками по предупреждению негативных последствий аутоагрессии становится особенно актуальной.

Библиографический список

1. Бэрон Р. Агрессия. СПб.: Питер, 2018. 352 с.
2. Дворникова И.Н., Куренкова Е.В. Особенности аутоагрессивного поведения подростков в современном обществе // Молодой ученый. 2014. № 21.1. 86 с.
3. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. 2018. № 1. 72 с.
4. Осницкий А.К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся // Вопросы психологии. 2016. № 5. 82 с.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ МЕРОПРИЯТИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

STAGES OF DEVELOPING PSYCHOLOGICAL EDUCATION ACTIVITIES FOR THE DEVELOPMENT OF GENDER COMPETENCES

К.С. Бородина

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

K.S. Borodina

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **О.И. Титова**,
канд. психол. наук, доцент
Scientific adviser **O.I. Titova**,
PhD in Psychology, Associate Professor

Гендер, психологическое просвещение, юношеский возраст, компетентность, гендерная компетентность.

В статье представлены разработки плана, направленного на развитие гендерной компетентности в юношеском возрасте на основе диагностики респондентов.

Gender, psychological education, adolescence, competence, gender competence.

The article presents the steps for developing a plan aimed at developing gender competence in adolescence based on the diagnosis of respondents.

Цель статьи: представление разработок на основе анализа гендерной компетентности. Гендерную компетентность можно причислить к ряду базовых компетентностей личности и будущего преподавателя каждой из областей, так как для нее свойственны междисциплинарность, многофункциональность, многомерность. Кроме этого, гендерная компетентность подразумевает, что, обладая ей, человек характеризуется разными личностными качествами, коммуникативными умениями, связанными с гендерной культурой [1].

На первом этапе исследования была проведена диагностика через анкетирование с целью выявления гендерных стереотипов в юношеском возрасте. Использовалась анкета «Гендерные характеристики личности» (Гендерная психология. Коллектив авторов во главе с профессором И.С. Клециной). Участники исследования: студенты юношеского возраста I курса педагогического университета в количестве 40 человек. В анкете отдельно анализируются гендерные представления, гендерные стереотипы и гендерные предубеждения [3].

Диагностика показала, что на данном этапе еще есть необходимость развивать гендерную компетентность. Необходимо снизить уровень гендерных

предубеждений, проработать гендерные представления, снизить уровень стереотипов и углубить знания по данной теме у респондентов.

Для решения поставленных задач был составлен план работы, включающий в себя лекции, тренинги, семинарские занятия. Также будут проведены личные консультации при необходимости (запросу или инициативе одной из сторон).

Прописаны цели к каждому просветительскому мероприятию, например:

1. Формирование представления о социально-психологическом содержании понятия «гендер».

2. Развитие или формирование умения видеть себя глазами окружающих, принимать себя, а также понимать окружающих людей.

3. Понять уровень влияния окружающих на процесс гендерной социализации. При организации работы необходимо создавать психологически безопасную среду: диалог, сотрудничество и отказ от психологического насилия между участниками. Такого рода взаимодействие способствует сохранению психического и психологического здоровья человека.

Психолог принимает участие в организации предметно-пространственной среды, проведении упражнений (тренингов), консультировании учащихся (если есть потребность или необходимость). При этом психолог осуществляет несколько функций:

– организационную: организует просветительскую деятельность, может помочь учащимся в поисках источников информации, ее обработке;

– стимулирующую: поддерживает и поощряет обучающихся, заинтересовывает в исследовании проблемы, вопросов, связанных с темой; управления: поддерживает непрерывный контакт и обратную связь [2].

Для того чтобы проверить эффективность созданного плана работы на следующей стадии исследования, предполагается проведение опытно- экспериментальной работы.

Библиографический список

1. Антонова Т.К. Эволюция гендерной теории и ее отражение в педагогической научной мысли // Актуальные задачи педагогики: материалы международной заочной научной конференции. Чита, 2011. С. 36–38.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. URL: <https://iknigi.net> (дата обращения: 21.04.2022).
3. Клецина И.С. Развитие гендерной компетентности государственных и муниципальных служащих в процессе гендерного образования // Женщина в российском обществе. 2007. № 3 (44). С. 60–65.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДРОСТКОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ ВЕЙП-ДЕВАЙСЫ

SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF TEENAGERS USING VAPE DEVICES

Д.А. Веселова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

D.A. Veselova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Т.Ю. Тодышева,**

канд. психол. наук, доцент

Scientific adviser **T.Y. Todysheva,**

PhD in Psychology, Associate Professor

Старшие подростки, социальные характеристики, психологические характеристики, вейп-девайсы, никотиновая зависимость.

В статье представлены результаты эмпирического исследования социально-психологических характеристик подростков, использующих вейп-девайсы. Были выявлены социально-психологические характеристики подростков, использующих и не использующих вейп-девайсы.

Senior teenagers, social characteristics, psychological characteristics, vape devices, nicotine addiction.

The article presents the results of an empirical study of the socio-psychological characteristics of adolescents using vape devices. The socio-psychological characteristics of adolescents using and not using vape devices were established.

Популяризация здорового образа жизни в совокупности с ограничениями ФЗ РФ от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» [3] привели к увеличению распространения электронных сигарет, получивших сленговое название «вейп» [1].

Как указывают Т.Н. Кожевникова и др. число подростков, использующих вейп, имеет тренд к увеличению, в то время как данные о его воздействии на детский организм крайне ограничены, а степень зависимости от электронных сигарет и последующая возможность перехода на другие виды табачных изделий неизвестны [2].

Исследование социально-психологических характеристик старших подростков, использующих вейп-девайсы, может помочь выявить первопричины их использования.

Исследование проводилось среди обучающихся 9–11 классов. Выборка составила две группы по 8 человек, в каждой группе 4 юноши и 4 девушки. Группа № 1 — использующая вейп-девайсы, группа № 2 — контрольная.

С помощью анкетирования выявлены следующие характеристики.

В группе № 1 курящие родственники есть у 62,5 %, в контрольной – у 25 %. Возраст начала курения: 12–14 лет – 75 и 25 %, 15–17 лет – 25 и 75 % у юношей и девушек соответственно. Таким образом, юноши начинают курить раньше чаще, чем девушки. Выявлена следующая зависимость: чем старше подростки, тем чаще они используют вейп-девайсы.

Причинами такой зависимости являются стрессовые ситуации, с которыми школьники сталкиваются в процессе обучения, и желание успокоиться, а также пагубное влияние социального окружения подростков.

С помощью теста Карла Фагерстрема «Оценка степени никотиновой зависимости» были выявлены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты оценки степени никотиновой зависимости у подростков, использующих вейп-девайсы

Степень никотиновой зависимости	Количество испытуемых
Низкий уровень зависимости	4 испытуемых (50 %)
Средний уровень зависимости	3 испытуемых (37,5 %)
Высокий уровень зависимости	1 испытуемый (12,5 %)

Сравнительный анализ по результатам опросника Марвина Цукермана «Методика диагностики потребности в поисках ощущений» показал результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Уровень потребности в новых ощущениях

Уровень потребности в поисках ощущений	Группа № 1, использующая вейп-девайсы	Группа № 2, контрольная
Высокий уровень потребности в ощущениях	1 испытуемый (12,5 %)	1 испытуемый (12,5 %)
Средний уровень потребности в ощущениях	6 испытуемых (75 %)	3 испытуемых (37,5 %)
Низкий уровень потребности в ощущениях	1 испытуемый (12,5 %)	4 испытуемых (50 %)

С помощью методики Р. Кэттелла выявлено следующее: при сравнительно среднем уровне интеллекта и оперативности мышления у обеих групп наблюдался высокий уровень организованности и самоконтроля. Эмоциональная нестабильность первой группы наиболее ярко выражена как следствие эмоциональной возбудимости и низкого уровня эмпатии, заниженной самооценки и контрзависимости.

В результате исследования были выделены некоторые социальные: уровень зависимости и частота употребления в зависимости от пола и возраста, возраст начала курения, наличие курящих родственников; и психологические: эмоциональная нестабильность, низкий уровень эмпатии, мотивация избегания неудач, заниженная самооценка, контрзависимость, характеристики подростков, использующих вейп-девайсы.

Библиографический список

1. Алехина А.В., Честных Е.В. и др. Электронные сигареты: потенциальные выгоды и риски использования (обзор литературы) // Верхневолжский медицинский журнал. 2018. № 17 (4). С. 32–26.
2. Кожевникова Т.Н., Геппе Н.А. и др. Проблема табакокурения подростков: вчера, сегодня, завтра // Педиатрия. Consilium medicum. 2021. № 2. С. 101–108.
3. Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» от 23.02.2013 № 15-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142515/ (дата обращения: 22.03.2022).

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕВЯТИКЛАСНИКОВ

AN EMPIRICAL STUDY OF THE PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF 9th – GRADERS

Е.А. Волвенко

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

Е.А. Volvenko

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Е.Ю. Дубовик**,
канд. психол. наук, доцент

Scientific adviser **E.Y. Dubovik**,

PhD in Psychology, Associate Professor

Психологическое благополучие, старшие подростки, тревожность, школьная тревожность.

В статье отражены результаты эмпирического исследования психологического благополучия девятиклассников в период подготовки к ОГЭ. Результаты исследования показывают, что эмоциональное состояние девятиклассников характеризуется общей тревожностью в школе; фрустрацией потребности в достижении успеха, чувством незащищенности; чувством неполноценности.

Psychological well-being, senior teenagers, anxiety, school anxiety.

The article reflects the results of an empirical study of the psychological well-being of 9th- graders during the preparation for the Basic State Exam. The results of the study show that the emotional state of 9th- graders is characterized by general anxiety at school; frustration of the need to achieve success, a sense of insecurity; a sense of inferiority.

Специалисты в области образования указывают на то, что в последнее время факторами, приводящими к психологическому неблагополучию старших подростков, могут быть подготовка и сдача Основного государственного экзамена (ОГЭ) [1; 2]. Большинство исследователей определяют психологическое благополучие как наличие у человека специфических, устойчивых психологических черт, позволяющих ему функционировать более успешно, чем при их отсутствии. Выделяют следующие характеристики психологического благополучия: самопринятие, позитивные отношения с другими, автономия, целенаправленность жизни, контроль над окружением и личностный рост. Ученые считают, что обладание личностью перечисленными характеристиками способствует ее защищенности и психологической устойчивости в неблагоприятных условиях [3]. Таким образом, нами было проведено исследование с целью изучения психологического благополучия девятиклассников в период подготовки к ОГЭ.

В исследовании принимали участие 15 обучающихся 9 класса. Для исследования психологического благополучия были подобраны: методика «Человек под дождем» (Е.В. Романова, Т.И. Сытько) и тест-опросник «Уровень школьной тревожности» (SAS) (Б.Н. Филлипс).

По итогам диагностики было установлено, что эмоциональное состояние девятиклассников в период подготовки к Основному государственному экзамену характеризуется эмоциональным неблагополучием. Об этом свидетельствуют высокие баллы по шкале «общая тревожность в школе», «фрустрация потребности в достижении успеха», «чувство незащищенности», «чувство неполноценности».

Обобщенные результаты по тесту-опроснику «Уровень школьной тревожности» (Б.Н. Филлипс) представлены на рис. 1.

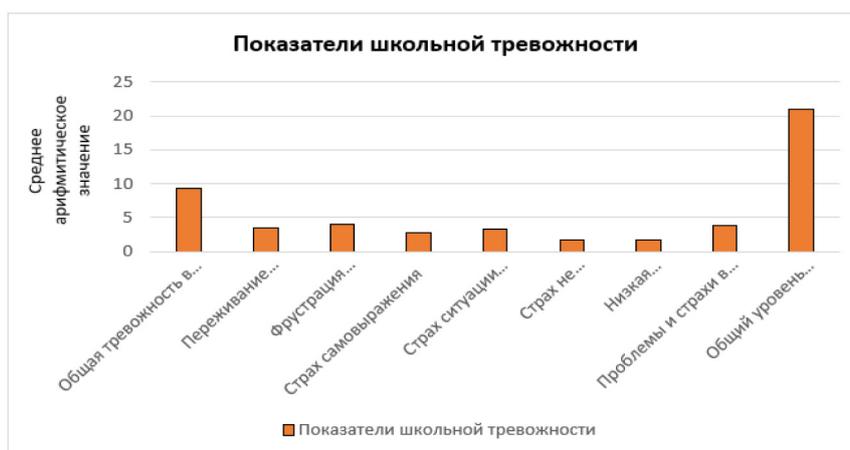


Рис. 1. Выраженность показателей тревожности и школьной тревожности девятиклассников

Обобщенные результаты по методике «Человек под дождем» (Е.В. Романовой и Т.И. Сытько) представлены на рис. 2.

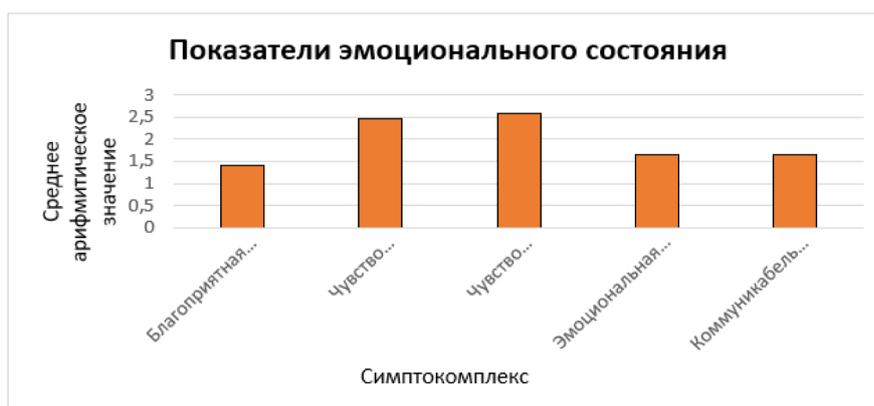


Рис. 2. Выраженность показателей эмоционального благополучия девятиклассников (методика Е.В. Романовой и Т. И. Сытько)

Таким образом, в ходе эмпирического исследования было выявлено, что эмоциональное состояние девятиклассников в период подготовки к ОГЭ характеризуется эмоциональным неблагополучием: общей тревожностью в школе; фрустрацией потребности в достижении успеха; чувством незащищенности; чувством неполноценности.

Вышесказанное подтверждает необходимость в разработке психолого-педагогических рекомендаций по снижению уровня школьной тревожности и развитию стрессоустойчивости девятиклассников.

Библиографический список

1. Бузук В.В. Взаимосвязь личностной тревожности и мотивации достижений обучающихся 9 класса // Молодежь и наука XXI века. Психология в образовании: материалы Декадника науки института психолого-педагогического образования «Научный портал-2020» памяти М.Н. Высоцкой. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2020. С. 15-16.
2. Литке Н.В. Психологические аспекты подготовки к ОГЭ / Средняя политехническая школа № 33. Старый Оскол, 2019. С. 21-25.
3. Скорынин А.А. К вопросу о структуре психологического благополучия личности // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. № 2. С. 87–93.

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

PREVENTION OF BULLYING IN SENIOR ADOLESCENCE

Е.А. Гуторов

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

E.A. Gutorov

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Д.В. Новикова**,
старший преподаватель

Scientific supervisor **D.V. Novikova**,
Senior lecturer

Старший подростковый возраст, буллинг, буллинг-структура, агрессия, негативное влияние, профилактика.

В статье представлены результаты эмпирического исследования риска буллинга в классе, особенности буллинг-структуры и деструктивных установок в межличностных отношениях. Рассмотрены возможности профилактики с использованием Discord-сервера.

Senior adolescence, bullying, bullying-structure, aggression, bullying, negative influence, prevention.
The article presents the results of an empirical study of the risk of bullying in the classroom, the features of the bullying structure and destructive attitudes in interpersonal relationships. The possibilities of prevention using the Discord server are considered.

Проблема буллинга в условиях образовательной организации стоит очень остро. В классе, где происходит буллинг, страдает не только тот человек, которого травят, но и агрессор, и другие участники [2].

С.В. Кривцова определяет буллинг как агрессию одних детей против других, когда имеют место неравенство сил агрессора и жертвы, агрессия имеет тенденцию повторяться, при этом ответ жертвы показывает, как сильно она задета происходящим. Таким образом, отличительными признаками буллинга от любого другого насильственного действия являются: неравенство сил, повторяемость, неадекватно высокая чувствительность жертвы.

По мнению Р.Р. Калининой и Д.Я. Грибановой, именно в старшем подростковом возрасте буллинг реализуется в форме психологического насилия: публично-го унижения, бойкотирования, флейминга в Интернете и т. д. Также следует отметить, что старшие подростки чаще выступают в роли наблюдателя во время травли, считая виноватой жертву [3].

На основе вышеуказанного было проведено исследование, выборку которого составили 43 обучающихся 9-х классов в возрасте 16 лет. По результатам исследования было установлено, что выборке свойственно систематическое проявление агрессии, которое выражается в периодических драках, словесных

перепалках, попытках публично унижить одноклассника, однако такие формы коммуникации воспринимаются группой как норма. В выборке большим количеством представлена роль «защитник». Они реже всех проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже подвергаются буллингу. Следует отметить, что среди обучающихся есть такие, которые склонны скрывать свои негативные чувства к тем, с кем общаются и взаимодействуют, маскируя свои деструктивные намерения в межличностных отношениях, а также склонны думать о большинстве окружающих отрицательно, могут организовывать недемонстративные действия с целью нарушения прав по отношению к другим. Среди обучающихся есть и те, кто не скрывает свои негативные оценки и переживания по поводу большинства окружающих: выводы о них резкие, однозначные, а в ситуации возможного буллинга подобного рода оценки закрепляются надолго.

Представленные результаты актуализируют необходимость проведения профилактической работы, включающей в себя теоретическое просвещение по ключевым темам буллинга (что такое буллинг, чем он отличается от конфликта, признаки буллинга, особенности, виды, рекомендации, кибербуллинг и моббинг), практическую отработку конструктивных стратегий поведения (также затрагивающую правила безопасного поведения в Интернете), а также использование Discord-сервера как средства реализации профилактической программы.

Так, целью программы профилактики будут разработка и реализация психолого-педагогических мероприятий по профилактике буллинга (кибербуллинга, моббинга) в среде старших подростков. Предлагаемая программа будет действенной, поскольку включает в себя создание Discord-сервера, подразумевающего совместную деятельность. Он соответствует интересам современных подростков и требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования об использовании в образовательной, воспитательной и развивающей деятельности ИКТ-технологий. Discord имеет функционал возможностей для реализации профилактической программы, включая в себя текстовые каналы, с помощью которых можно сохранить необходимую информацию, голосовые каналы, в которых можно дистанционно вести семинары или лекции. Также возможна демонстрация экрана, которая может расширить пути взаимодействия с обучающимися.

Библиографический список

1. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. 2013. № 3. С. 149–159.
2. Заочинский М.С. Актуальность проблемы буллинга в современной школе // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2021. № 2(54). С. 14–17.
3. Калинина Р.Р. Возрастно-половые особенности представления о буллинге у учащихся подросткового возраста // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 7. С. 96–105.
4. Кривцова С.В. Буллинг в школе VS сплоченность неравнодушных. М.: ФИРО, 2011. 94 с.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS EDUCING YOUNG CHILDREN

Ю.Б. Дианова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

Y.B. Dianova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **О.В. Груздева,**

канд. психол. наук, доцент

Scientific adviser **O.V. Gruzdeva,**

PhD in Psychology, Associate Professor

Родительская компетентность, родительское отношение, ранний возраст, ранняя помощь, воспитание.

В статье представлены результаты исследования психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, полученные в ходе опроса и наблюдения за взаимодействием в парах «родитель–ребенок».

Parent competence, parent attitude, early age, early assistance, upbringing.

The article presents the results of a study of the psychological and pedagogical competence of parents raising young children obtained during the survey and observation of the interaction in parent-child pairs.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования нашей страны является выстраивание ранней помощи, которая предполагает не только всестороннее развитие ребенка раннего возраста, но и сопровождение семьи. В исследованиях (Л.Р. Давидович, А.А. Люблинской, Г.Ю. Одиноквой, В.В. Селиной, Ю.А. Разенковой и др.) указывается на то, что становление психики и личности ребенка происходит при познании им окружающего мира совместно с близким взрослым. Авторами подчеркивается мысль о том, что от уровня психолого-педагогической компетентности родителей зависит эффективность реализации ими воспитательской функции [1; 3].

Нами проведено исследование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста. Для этого были подобраны диагностические методики, позволяющие оценить сформированность компонентов родительской компетентности (когнитивного, эмоционально-ценностного,

коммуникативно-деятельностного): методика «Исследование общения в парах «родитель–ребенок» с использованием видеосъемки» Г.Ю. Одиноквой [2], опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина (ОРО) [4]. Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные были подвергнуты количественному и качественному анализу.

Исследование общения в парах «родитель–ребенок» показало, что большинство родителей (60 %), принявших участие в эксперименте, демонстрируют уровень родительской компетентности ниже среднего. Родителями не всегда поддерживалась инициатива ребенка. Вместо этого они навязывали своему ребенку игрушки и игровые действия с ними. Отмечалась стереотипность действий родителей при взаимодействии с ребенком, неспособность изменять формы общения в зависимости от коммуникативной ситуации. Игровое взаимодействие, как правило, носило прерывающийся, непродолжительный характер, что наиболее ярко проявлялось во второй модели общения (организация родителем игры без использования игрушек).

Остальные родители (по 20 % соответственно) показали низкий и средний уровень психолого-педагогической компетентности. Родители, показавшие средний уровень, демонстрировали преимущественно положительный эмоциональный фон, использовали разные средства общения. Инициативность ребенка поддерживалась, но родители зачастую выступали в роли комментатора действий ребенка без активного включения в игру. Родители, показавшие низкий уровень, демонстрировали нейтральный и в некоторых случаях негативный эмоциональный фон, редко подстраивались под интересы ребенка, отмечалась скудность используемых средств общения, однообразность действий, директивный тон общения.

По методике ОРО при сопоставлении данных по шкалам нами обозначено преобладание типов родительского отношения. 60 % родителей показали неблагоприятный вариант родительского отношения (эмоциональное отвержение, психологическая дистанция, избыточное чувство жалости, авторитарность, низкая оценка способностей ребенка, отсутствие контроля), 40 % – благоприятный вариант (принятие, кооперация, адекватность требований, вера в ребенка и его успех). Преобладание неблагоприятного варианта родительского отношения подтверждается данными, полученными по методике Г.Ю. Одиноквой.

Полученные данные нацеливают определение психолого-педагогических условий развития родительской компетентности и организацию целенаправленной работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста. В качестве ключевых условий нами определены: расширение знаний родителей об особенностях психического и личностного развития детей раннего возраста; формирование позиции принятия по отношению к ребенку, рефлексия собственной воспитательной стратегии; освоение эффективных техник общения и взаимодействия с ребенком, обеспечивающих его полноценное психическое и личностное развитие.

Библиографический список

1. Консультирование семей с детьми дошкольного возраста: справочное учебное пособие по основам детской психологии, психологии семьи, семейного консультирования / Арамачева Л.В., Вербианова О.М., Груздева О.В.; Краснояр. гос. пед ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2020. 220 с.
2. Одинокова Г.Ю. Выявление и преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 2015. 185 с.
3. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи. Поиск основных векторов развития. М.: Карпуз, 2011. 90 с.
4. Тест родительского отношения / А.Я. Варга, В.В. Столин // Психологические тесты / ред. А.А. Карелин. М., 2001. Т. 2. С. 144–152.

КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

CORRECTION OF FEARS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Е.В. Долгополова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

E.V. Dolgopolova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Л.В. Перова**,
старший преподаватель
Scientific adviser **L.V. Perova**,
Senior lecturer

Младший школьный возраст, страхи, страхи детей младшего школьного возраста, психологическая коррекция страхов.

В статье приведены результаты исследования страхов у школьников младших классов, определены основные группы страхов, присущие детям исследуемого возраста, проведен их качественный анализ, а также рассматривается программа преодоления страхов у детей младшего школьного возраста.

Primary school age, fears, fears of children of primary school age, psychological correction of fears.

The article presents the results of the study of fears of primary school children, the main groups of fears inherent in children of the age under study, their qualitative analysis, as well as the program to overcome fears in children of primary school age is considered.

Проблема детских страхов является одной из самых распространенных среди обращений родителей к психологам и педагогам. В связи с этим данная тематика достаточно актуальна.

Отечественные исследователи В.В. Лебединский, В.М. Астахов, А.И. Захаров выделяют у детей несколько видов страхов. К первому виду относятся возрастные страхи, ко второму – невротические страхи, которые формируются под воздействием длительного или сильного эмоционального напряжения; невротических переживаний; стремления устраниваться от источника страха и всего неопознанного [1; 2].

А.И. Захаров считал, что причинами страха у детей могут выступать постоянные запреты и / или гнев (родителей, учителей, близких родственников), угрозы. Люди, окружающие ребенка, могут внушить ему массу страхов. Чрезмерное проявление эмоциональности окружающих, часто непроизвольное, провоцирует у маленького человека сильный испуг, который затем, путем частых повторений, глубоко заседает в подкорке [1].

Вышеизложенное нашло свое отражение в эмпирическом исследовании, которое осуществлялось в естественных условиях на базе одной из общеобразовательных школ Красноярска. В исследовании приняли участие 23 младших школьника, обучающихся 1-х классов.

В качестве психодиагностического инструментария были использованы: проективная методика А.И. Захарова «Мои страхи» и методика «Страхи в домиках» (опросник Захарова в модификации М.А. Панфиловой) [3].

Методика «Мои страхи» и методика «Страхи в домиках» позволили получить следующие результаты: по итогам проведенного эмпирического исследования мы можем выделить основные группы страхов, которые присущи исследуемым детям младшего школьного возраста: страх смерти – 87,0 %, страхи, связанные с причинением физического ущерба, – 43,5 %, страхи животных и сказочных персонажей – 21,7 %, страхи кошмарных снов – 21,7 %, социально-опосредованные страхи (одиночества, наказания, нападения и т. д.) – 17,4 %, пространственные страхи – 4,3 %. Качественный анализ показал, что в исследуемом классе у 30,4 % детей низкий уровень страха. Средний уровень страха наблюдается у 26,1 % детей. Высокий уровень имеют 43,5 % детей.

По результатам исследования была составлена «Программа психологической коррекции страхов детей младшего школьного возраста». Использовались игровые техники, метод сказкотерапии и рисуночный метод, которые считаются наиболее эффективными, поскольку привычны и любимы ими.

После реализации программы психологической коррекции страхов детей младшего школьного возраста была проведена контрольная диагностическая процедура для оценки результативности программы. По результатам контрольной диагностики наблюдается положительная динамика в снижении уровня страха: было выявлено, что ни один ребенок не имеет высокий уровень страха. Средний уровень страха имеют на 17,4 % детей больше, чем по результатам первичной диагностики, т. е. 43,5 % детей. Количество детей с низким уровнем страха выросло до 56,5 %.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что разработанная нами программа психологической коррекции страхов у детей младшего школьного возраста оказалась результативной.

Библиографический список

1. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов. СПб.: КАРО, 2011. 268 с.
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. М., 2016. 784 с.
3. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. М., 2016. 208 с.

ТРЕВОЖНОСТЬ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

ANXIETY IN ADOLESCENCE

Г.Р. Игумнова

Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева

G.R. Igumnova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель Т.А. Биндарева,

старший преподаватель

Scientific adviser T.A. Bindareva,

Senior lecturer

Тревожность, подростки, причины тревожности, личностная тревожность, явная тревожность.

В статье рассматривается проблема тревожности в старшем подростковом возрасте. Приводятся данные, полученные в результате проведенного исследования.

Anxiety, adolescents, causes of anxiety, personal anxiety, overt anxiety.

The article deals with the problem of anxiety in older adolescence. The data obtained as a result of the study are presented.

Подростки находятся в ситуации постоянного воздействия дестабилизирующих факторов вследствие подготовки к экзаменам и необходимости принятия решения о будущей профессии. К концу обучения в школе у подростков старшего школьного возраста наблюдаются проявления тревожности [3]. Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам [2].

В настоящее время проблематика выявления тревожных состояний является актуальной темой в области возрастной психологии и педагогики. Нами было проведено исследование с целью выявления уровня тревожности подростков. Использовались следующие методы:

1. Тест школьной тревожности А.М. Прихожан для выявления уровня тревожности подростков [1]. 2. Тест «Шкала явной тревожности СМАС» в адаптации А.М. Прихожан [1].

В исследовании приняли участие 20 респондентов 13–16 лет.

Таблица 1

Тест школьной тревожности А.М. Прихожан.

Уровень общей тревожности подростков

Уровень тревожности	Кол-во респондентов	% распространенности уровня
Нормальный (меньше 50 % несовпадений)	9	45
Повышенный (от 50 до 75 % несовпадений)	6	30
Высокий (более 75 % несовпадений)	5	25

Исследование уровня общей тревожности показало, что более половины опрошенных респондентов испытывают повышенный и высокий уровень тревоги. Повышенный уровень общей школьной тревожности зафиксирован у 6 респондентов, что соответствует 30 % выборки исследования. Высокий уровень тревоги зафиксирован у 5 подростков, что соответствует 25 % общего числа опрошенных. Страх самовыражения, выявленный у 9 школьников (45 %), демонстрирует их переживания, связанные с публичными выступлениями. У 80 % опрошенных отмечен страх не соответствовать желаниям окружающих.

Таблица 2

**Результаты исследования уровня тревожности подростков
(по методике СМАС, адаптированной А.М. Прихожан)**

Уровни тревожности подростков	Количество детей	%
Низкий	0	0
Норма	3	15
Повышенный	6	30
Высокий	9	45
Очень высокий	2	10

В процессе исследования выявлено: высокий уровень тревожности у 9 учащихся (45 %); повышенный уровень тревожности у 6 респондентов (30 %), нормальный уровень тревожности у 3 учащихся (15 %). У двух учащихся очень высокий уровень тревожности (10 %). Проведенный анализ показал, что 30 % опрошенных подростков испытывают проявления социального стресса, выраженные в переживаниях из-за контактов со сверстниками, недоброжелательной атмосферой в классе.

Нами отмечены высокие показатели проявлений социального стресса. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что подростки также испытывают повышенное беспокойство в ситуациях проверки знаний, что может оказывать негативное влияние на результаты тестирования и экзаменов.

Библиографический список

1. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. М.: ПЭБ, 2017.
2. Борисова Н.А., Белобрыкина О.А., Гейдебрехт Н.А., Штайц Т.К. Школьная тревожность: противоречия диагностики (на примере анализа методики Б. Филлипса) // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-trevozhnost-protivorechiya-dagnostiki-na-primere-analiza-metodiki-b-fillipsa> (дата обращения: 22.03.2022).
3. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. СПб.: Речь, 2018. 248 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

А.В. Кириллова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

A.V. Kirillova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **О.В. Груздева**,
канд. психол. наук, доцент

Scientific adviser **O.V. Gruzdeva**,
PhD in Psychology, Associate Professor

Самостоятельность, дошкольный возраст, игровая деятельность, развивающая предметно-пространственная среда.

В статье проведен анализ психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, приводятся выделенные автором психолого-педагогические условия развития самостоятельности старших дошкольников в условиях ДОО.

Independence, preschool age, play activity, developing subject-spatial environment.

The article analyzes the psychological and pedagogical conditions for the development of independence of older preschool children, the author highlights the psychological and pedagogical conditions for the development of independence of older preschoolers in the conditions of preschool education.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) выпускник дошкольного учреждения должен обладать определенными сформированными личностными качествами. Ставится задача формирования таких качеств, как инициативность, самостоятельность, чтобы ребенок мог достигать цели деятельности и принимать решения в ситуации выбора.

В психологии изучение самостоятельности осуществлялось в зарубежной и отечественной психологии. Проблема самостоятельности изучалась в исследованиях Р. Харре, А. Бандура, Э. Деси и Р. Райан, Дж. Ричлак и др. Следует отметить, что часто в зарубежных исследованиях под понятием «самостоятельность» рассматривались смежные понятия «автономия», «независимость», «самодетерминация» и др.

В отечественной психологии проблема самостоятельности активно разрабатывалась в субъектно-деятельностном подходе С.Л. Рубинштейна, который показал взаимосвязь развития самостоятельности с субъектным опытом по достижению целей деятельности (опытом регуляции своей деятельности, проявления интереса и избирательности, общения).

Самостоятельность, в понимании Е.О. Смирновой, является способностью личности действовать за пределами своих возможностей в соответствии с поставленными задачами и поиском их решения [4].

В отечественной психологии исследователи рассматривают самостоятельность как личностное свойство, при этом исследователи свойство самостоятельности связывают с активностью личности.

По мнению А.И. Савенкова, самостоятельность как личностное свойство, проявляется в поисковой активности [3]. Согласно В.С. Чебровской, самостоятельность – интегрированное свойство личности, развитие которого происходит в онтогенезе на основе активности, в процессе осуществления разных видов деятельности [5].

Исследователи отмечают, что развитие самостоятельности детей дошкольного возраста требует создания системы психолого-педагогических условий.

С целью развития самостоятельности у детей Е.О. Смирнова в качестве условия отмечает оценивание взрослым действий детей, ориентируя их на мотивацию достижения успеха [4]. К условиям овладения самостоятельностью А.С. Микерина относит возможность свободного выбора, целенаправленность деятельности и принятие на себя ответственности за результат [2].

Проведенный теоретический анализ показал, что в современных исследованиях в качестве психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей дошкольного возраста выступают:

- интеграция детских видов деятельности (А.Н. Атарова, Л.М. Гримовская, О.Н. Макаренко, А.С. Микерина);

- вовлечение в разные виды деятельности: проектную деятельность (Т.В. Безродных, В.В. Волгина), экспериментально-поисковую деятельность (Л.В. Белоусова, Н.Н. Ставринова, О.В. Игракова, М.В. Деркач);

- обогащение предметно-пространственной развивающей среды (Я.А. Пашкова, О.В. Хижняк, А.С. Микерина);

- организация взаимодействия педагогов с родителями по вопросам развития у ребенка самостоятельности (А.С. Микерина);

- вовлечение в игровую деятельность (Е.И. Смирнова, М.В. Савченко, М.В. Бабухин и др.)

Проведенный теоретический анализ свидетельствует о необходимости выявления дополнительных психолого-педагогических условий развития самостоятельности у детей дошкольного возраста. К ним мы относим:

- 1) организацию и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию у ребенка заинтересованности и стремления самому решать задачи деятельности без помощи взрослого и включающей

в себя: «групповой сбор», предоставление ребенку свободы, независимости, большого поля для самостоятельных действий, общения на равных; игровая деятельность: предметные, дидактические, развивающие, подвижные игры;

2) вовлечение детей старшего дошкольного возраста в игровую деятельность: «неполная игра», сюжетно-ролевая игра, квест-игры.

3) развитие саморегуляции детей старшего дошкольного возраста через комплекс тренинговых занятий.

Реализация предложенных нами психолого-педагогических условий будет способствовать развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО при поддерживающей позиции педагога при взаимодействии с детьми.

Библиографический список

1. Болотникова О.П. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей 6–7 лет // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20473> (дата обращения: 20.04.2022).
2. Микерина А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 5. С. 77–81.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. М.: Национальный книжный центр, 2017. 240 с.
4. Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2008. 375 с.
5. Чебровская С.В. К проблеме определения самостоятельности как научного термина психологии: психолингвистический аспект // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. С. 700–701.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ СЧАСТЬЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

PSYCHOLOGICAL EXPERIENCE OF HAPPINESS BY STUDENTS IN SENIOR ADOLESCENCE

Н.В. Копатилова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

N.V. Kopatlova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **О.В. Барканова,**

канд. психол. наук, доцент, доцент

Scientific adviser **O.V. Barkanova,**

PhD in Psychology, Associate Professor

Переживание счастья, удовлетворенность жизнью, психологическое благополучие, подростковый возраст.

В статье рассматривается феномен психологического переживания счастья обучающимися старшего подросткового возраста. Приведены результаты опроса, направленного на оценку переживания счастья и уровня психологического благополучия обучающимися старшего подросткового возраста. На основе полученных данных определены перспективы дальнейших исследований.

Experience of happiness, life satisfaction, psychological well-being, senior adolescence.

The article deals with the phenomenon of psychological experience of happiness among senior adolescent students. The results of a survey aimed at assessing the experience of happiness and the level of psychological well-being of senior adolescent students are presented. Based on the data obtained, the prospects for further research are determined.

Вопрос понимания счастья – психологическая и философская проблема; счастье является частью психологического благополучия личности. В современном мире ощутим «дефицит счастья». В рамках федеральных государственных стандартов отчасти обращено внимание на переживание счастья в требованиях к личностным универсальным учебным действиям.

При работе с психолого-педагогической литературой по теме психологического переживания счастья были изучены подходы психологов к понятию «переживание» и проблема психологического переживания счастья. В понимании Л.С. Выготского, оно означает отношение личности к среде и показывает, чем данный момент среды является для личности [2]. К.К. Платонов понимал переживание как простейшее субъективное явление, психическая форма отражения, один из трех атрибутов сознания [5].

Понятие «переживание» одно из базовых в психологии, но для него характерна недостаточная теоретическая и практическая разработанность. Это может быть обусловлено сложностью феномена и наличием разрозненных подходов

к его пониманию. Стремление к счастью заложено в каждом человеке; в состоянии актуального счастья происходит полное слияние желаемого с действительным.

Психологи Эндриус и Уайтни в 1976 г. выделили три компонента психологического благополучия: глубокое удовлетворение жизнью, максимум позитивных и минимум негативных эмоций. Удовлетворенность жизнью включает личностные и социальные факторы, личное отношение к условиям жизни. Психологическое переживание счастья ассоциируют с эмоцией радости. Важно, на каких событиях человек делает акцент. Эмоциональное благополучие / неблагополучие связано с социальной активностью человека, является переживанием его качественных отношений с миром и ресурсами в социальном пространстве. Например, Л.С. Захарова отмечает, что большинство подростков считают ценность материального достатка семьи одним из факторов семейного благополучия [3].

Было принято решение о проведении исследования психологического переживания счастья среди обучающихся старшего подросткового возраста (15–17 лет). Считаем необходимым обратиться к новообразованиям данного возраста. К ним относят: формирование мировоззрения, новый уровень самосознания, потребность в самовоспитании, самоопределение. В данном возрасте у обучающихся происходит перестройка отношения к себе и к миру.

Для выявления особенностей психологического переживания счастья у обучающихся старшего подросткового возраста был проведен опрос по методикам «Оксфордский опросник счастья» М. Аргайла и П. Хиллса [1] и «Шкала удовлетворенности жизнью» Э. Динера [4]. Методики предназначены для измерения уровня счастья в целом и степени субъективной удовлетворенности жизнью. В опросе участвовали 22 обучающихся 9-го класса.

По методике «Оксфордский опросник счастья» М. Аргайла и П. Хиллса среди респондентов лишь 5 % имеют высокий уровень переживания счастья, у 68 % наблюдается средний уровень, у 27 % – пониженный. По методике «Шкала удовлетворенности жизнью» Э. Динера результаты выше среднего у 18 % респондентов, 27 % показали средний результат. Результаты чуть ниже среднего и явно ниже среднего выявлены у 23 и 5 % респондентов соответственно. У 9 % опрошенных результат намного ниже среднего.

Полученные результаты опроса свидетельствуют о необходимости разработки программы с комплексом мероприятий по развитию у обучающихся старшего подросткового возраста рефлексии и ценностного позитивного отношения к себе, другим, миру.

Библиографический список

1. Аргайл М., Хиллс П. Оксфордский опросник счастья. URL: <https://clck.ru/GgPgn> (дата обращения: 25.03.2022).
2. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр. соч.: в 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 243–385.
3. Захарова Л.С. Критерии социально-нормативного оценивания у подростков // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2021. № 1 (55). С. 123–133.
4. Динер Э. Шкала удовлетворенности жизнью. URL: <https://clck.ru/ghuaQ> (дата обращения: 25.03.2022).
5. Платонов К.К. О системе психологии. М.: Мысль, 1972. 216 с.

**ПОВЫШЕНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРИНИМАЙ, ПОМОГАЯ»**

IMPROVING THE PSYCHOLOGICAL COMPETENCE
OF PARENTS RAISING SENIOR PRESCHOOL CHILDREN
WITH MENTAL RETARDATION
IN THE FRAMEWORK OF THE PROJECT «ACCEPT, HELPING»

Т.Л. Леонтьева

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

T.L. Leonteva

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Л.В. Арамачева,**
канд. психол. наук, доцент

Scientific adviser **L.V. Aramacheva,**
PhD in Psychology, Associate Professor

Родители, психологическая компетентность родителей, задержка психического развития, дети старшего дошкольного возраста.

В статье представлены результаты психолого-педагогической работы в рамках реализации проекта, направленного на повышение психологической компетентности родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Parents, psychological competence of parents, mental retardation, senior preschool children.

The article presents the results of psychological and pedagogical work within the framework of the project aimed at improving the psychological competence of parents raising senior preschool children with mental retardation.

Современные условия диктуют необходимость изменения воспитательных и образовательных приоритетов. Появляется необходимость в формировании психологической компетентности родителей, способных сопровождать развитие своего ребенка [1].

Психологическую компетентность родителей мы рассматриваем как совокупность интегративных качеств личности, включающих когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, которые касаются отношения к ребенку и необходимы для качественного осуществления воспитательного воздействия

на него. В ситуации воспитания ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) выраженность и содержание каждого из компонентов меняются.

Нами проведено исследование психологической компетентности родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для диагностики применялся диагностический комплекс, разработанный О.И. Ворониной, В.В. Ткачевой, А.Я. Варга, В.В. Столиным, с помощью которого выявлялись: особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании, сформированность их воспитательских умений, характер эмоционального взаимодействия с ребенком, преобладающий тип родительского отношения.

Результаты исследования показали: отношение родителей к ребенку с ЗПР определяется тенденцией к эмоциональному дистанцированию, стремлением к авторитаризму (требование от ребенка безоговорочного послушания, навязывание своего мнения); родители испытывают затруднения в выборе средств и способов общения и взаимодействия с ребенком.

Для повышения психологической компетентности родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, нами разработан проект «Принимай, помогая». Психолого-педагогическими условиями реализации проекта определены следующие: расширение знаний родителей об особенностях психического и личностного развития детей с ЗПР; формирование позиции принятия по отношению к ребенку, рефлексия собственной воспитательной стратегии; освоение эффективных техник общения и взаимодействия с ребенком, обеспечивающих его полноценное психическое и личностное развитие [2].

Реализация данного проекта осуществлялась на базе Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красноярска.

Основные направления реализации проекта: организация просветительской работы (мини-лекции, индивидуальные и групповые консультации); проведение практических занятий (практикумы, проигрывание ситуаций, занятия с элементами тренинга, интерактивные семинары); разработка методических рекомендаций для родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Проект включает в себя три блока (информационный, практический, досуговый), каждый из которых ориентирован на проработку эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов психологической компетентности родителя. Участниками проекта стали 16 родителей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Итоговая диагностика показала значительное увеличение числа родителей, демонстрирующих: высокий уровень знаний о ребенке (на 8 %), проявляющих позицию «безусловного принятия» ребенка (на 22 %), умение конструктивно взаимодействовать с ребенком (на 22 %), что говорит о росте уровня их психологической компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка.

В целом, реализация проекта показала положительные изменения, следовательно, работа эффективна и будет продолжена.

Библиографический список

1. Арамачева Л.В., Бадрутдинова Е.Р., Груздева О.В. Исследование особенностей материнского отношения к детям младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 4 (54). С. 108–117.
2. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020. С. 213.

РАЗВИТИЕ САМОПОЗНАНИЯ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

DEVELOPMENT OF SELF-KNOWLEDGE IN SENIOR ADOLESCENCE

Т.Е. Марьясова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

T. E. Maryasova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **О.М. Миллер,**
канд. психол. наук, доцент

Scientific adviser **O.M. Miller,**

PhD in Psychology, Associate Professor

Самопознание, старшие подростки, самоотношение, самооценка, рефлексия.

В статье рассматриваются основные подходы развития самопознания в старшем подростковом возрасте как одной из самых важных составляющих его личности. Анализ понятия «самопознание» в психологической литературе зарубежных и отечественных ученых. Наибольшее внимание уделяется самооценке подростка и его способности к рефлексии своего собственного внутреннего мира. Представлены результаты исследования.

Self-knowledge, older adolescents, self-attitude, self-esteem, reflection.

The article discusses the main approaches to the development of self-knowledge in senior adolescence, as one of the most important components of his personality. Analysis of the concept of «self-knowledge» in the psychological literature of foreign and domestic scientists. The greatest attention is paid to the teenager's self-esteem and his ability to reflect on his own inner world. The results of a study are presented.

Самопознание в психологии является «запускающим механизмом» для актуализации всех процессов личности человека. Самопознание – это физическое и психическое здоровье личности в целом, обретение ею внутренней гармонии. Самопознание, наряду с самооценкой и саморегулированием, позволяет осознавать психические особенности и качества личности [4].

Российский физиолог И.М. Сеченов (1829–1905) считал, что рефлекторная деятельность мозга является основой для познания человеком себя. Благодаря органам чувств осуществляется познание человеком своего тела, формируется представление об органах чувств, что способствует появлению самооценки и самоанализа [1]. В.Г. Маралов писал о том, что самопознание как познавательная деятельность – это последовательность действий, благодаря которым достигается поставленная цель: человек формирует Я-концепцию, знание о себе [2].

В подростковом возрасте самопознание становится рефлексивным [3]. Л.И. Божович подчеркивала, что потребность подростков в рефлексии качест-

венно отличается от рефлексии взрослых людей [5]. Подросток стремится общаться и проводить больше времени с теми, кто, по его мнению, может его понять. Поэтому важную роль для становления самопознания играют сверстники.

Для исследования самопознания в старшем подростковом возрасте были использованы методика М. Розенберга «Тест на самоуважение»; методика С.Р. Пантелеева «Исследование самоотношения» (МИС). В исследовании принимали участие 15 обучающихся 14–16 лет – 9 обучающихся мужского пола и 6 обучающихся женского.

В результате применения «теста на самоуважение» М. Розенберга получены следующие результаты: 26 % обучающихся находятся между балансом самоуважения и самоуничижения, каждый неуспех приводит к снижению самооценки, а удача повышает ее. 67 % обучающихся могут спокойно оценить свои достоинства и недостатки, их самоуважение преобладает. При неудачах они сохраняют самооценку. 6 % обучающихся имеют высокое самоуважение, ценят себя как человека и личность в целом.

Методика Пантелеева (МИС) дала следующие результаты.

У 74 % обучающихся был выявлен высокий уровень «закрытости» – склонность избегать открытого общения с самим собой. По шкалам «самоуверенность», «отраженное самоотношение» и «внутренняя конфликтность» были выявлены средние показатели значения (53 %), что говорит о склонности сохранения уверенности обучающихся в себе, зависимости отношения к себе от адаптированности в ситуации и об избирательном отношении к окружающим людям. Показатели больше среднего (60 %) были получены по шкалам «саморуководство», «самоценность» и «самопривязанность». Данные шкалы говорят об избирательном отношении к себе, своим личностным свойствам и своему Я. Низкое значение (13 %) выявлено по шкале «самопринятие», что указывает на негативный фон восприятия себя, излишнюю критичность по отношению к себе.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что особенности развития самопознания подростка связаны с его интересом к своим внутренним переживаниям, которые обусловлены взаимодействием с окружающими его людьми.

Библиографический список

1. Богданов В.А. Самооценка и некоторые вопросы измерения в социальной психологии // Вопр. психологии познания людьми друг друга и самопознания: Науч. труды Кубанского ун-та. Краснодар, 1977. Вып. 235. С. 56–61.
2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2004. С. 13–18.
3. Ондар Л.М. Самосознание в подростковом возрасте // Вестник Тувинского государственного университета. № 1. 2012. С. 69–73.
4. Степанова Л.А., Костюк Ю.Л., Микитюк Н.В. Преподавание психологии в школе как средство формирования произвольной формы самосознания подростков // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2020. № 3 (53). С.154.
5. Роджерс К.Р. Становление личности. М.: ЭКСМО-пресс, 2001. 414 с.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF AN EMPIRICAL RESEARCH OF THE EMOTIONAL SELF-REGULATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

И.С. Остробородова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

I.S. Ostroborodova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Т.А. Биндарева,**
старший преподаватель

Scientific adviser **T.A. Bindareva,**
Senior lecturer

Саморегуляция, эмоциональная саморегуляция, эмоции, младший школьный возраст, эмоциональное состояние.

В статье приведены выводы относительно уровня развития эмоциональной саморегуляции мальчиков и девочек младшего школьного возраста, к которым пришли авторы в ходе проведения эмпирического исследования.

Self-regulation, emotional self-regulation, emotions, primary school age, emotional state.

This article draws conclusions about the development level of emotional self-regulation of primary school age boys and girls, which the authors came to during an empirical research.

Личностные результаты освоения школьниками основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС включают в себя, помимо прочего, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире [3]. Развитие эмоциональной саморегуляции обучающихся способствует этому, что говорит об актуальности данной темы.

Согласно Ю.В. Саенко, эмоциональная саморегуляция заключается в умении управлять переживаниями и выражением эмоций, а также во владении приемами, которые помогают стабилизировать свое эмоциональное состояние в соответствии с ситуацией [2]. С.Д. Максименко выделял этапы становления эмоциональной саморегуляции: 1) базальная эмоциональная саморегуляция – обеспечивается неосознаваемыми механизмами; 2) волевая саморегуляция – сознательная, главную роль играет волевое усилие; 3) ценностная саморегуляция – осмысление своих потребностей и возникновение новых жизненных смыслов [4].

С целью выявления развития эмоциональной саморегуляции у мальчиков и девочек младшего школьного возраста нами было проведено исследование, в котором использовались следующие методики: «Исследование волевой само-

регуляции» А.В. Зверьковой и Е.В. Эйдмана; «Модифицированный вариант детского личностного опросника Р. Кеттелла» Э.М. Александровской, И.Н. Гильяшевой [1]. В исследовании приняли участие 22 обучающихся 3-х классов Красноярска в возрасте 9–10 лет.

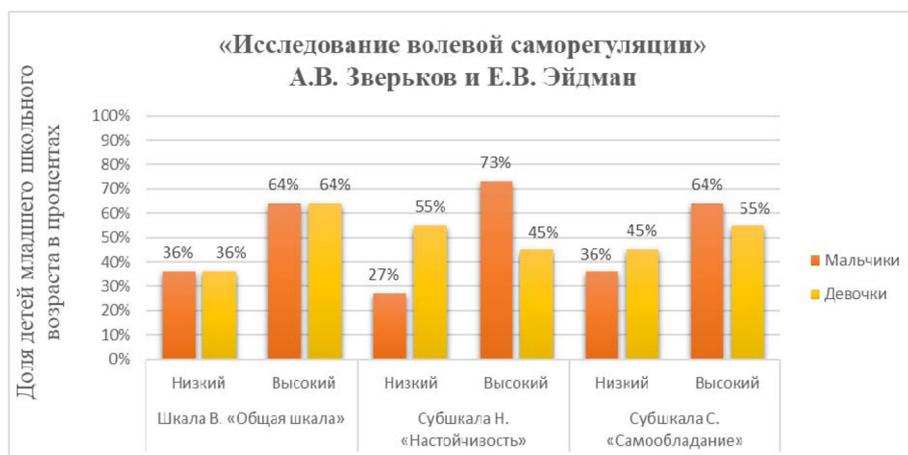


Рис. 1. Методика «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана

По методике «Исследование волевой саморегуляции» было выявлено, что 73 % мальчиков младшего школьного возраста настойчивы, им свойственно стремление подчинять свое поведение социальным нормам, в то время как девочки обладают этими чертами в 45 % случаев. Также у 64 % мальчиков был выявлен высокий уровень самообладания, что говорит о стремлении к самоконтролю и повышенной внутренней напряженности. У девочек высокий уровень самообладания был выявлен в 55 % случаев.



Рис. 2. «Модифицированный вариант детского личностного опросника Р. Кеттелла»

По второй методике высокий уровень самоконтроля выявлен у 9 % мальчиков и не был выявлен у девочек. Низкий уровень выявлен у 9 % мальчиков и 73 % девочек, что говорит о том, что у 73 % девочек существуют трудности с самоконтролем. Также было выявлено, что у 46 % мальчиков высокий уровень по шкале «Невозмутимость», тогда как у девочек высокий уровень был выявлен в 27 % случаев.

Исходя из проведенного нами исследования можно сделать вывод, что у девочек и мальчиков младшего школьного возраста существуют отличия в развитии эмоциональной саморегуляции.

Библиографический список

1. Александровская Э.М., Гильяшева И.Н. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттелла: метод. рекомендации. 2-е изд. М.: Фолиум, 1995. 34 с.
2. Саенко Ю.В. Техники и приемы регуляции эмоций // Вопросы психологии. 2010. № 3. С. 83–93.
3. ФГОС НОО: утвержден приказом Мин. обр. и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Мин. обр. и науки РФ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 04.05.2022).
4. Целинко И.А. Теоретический анализ эмоциональной саморегуляции личности // Young Scientist. 2015. № 8-1 (23). С. 161–164.

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ В ОСНОВНУЮ

DIAGNOSTICS OF LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS DURING TRANSITION FROM JUNIOR SCHOOL TO BASIC SCHOOL

И.В. Пантин

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

I.V. Pantin

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **В.В. Воронин,**

канд. психол. наук, доцент

Scientific adviser **V.V. Voronin,**

PhD in Psychology, Associate Professor

Мотивация, обучающиеся, анкетирование, успеваемость, беседа.

В статье приведены результаты исследования определения школьной мотивации учащихся 5 классов. В ходе исследования использовались такие методы, как наблюдение, беседа, анкетирование. Проведено сравнение уровня мотивации среди учащихся 5 классов. Выявлены основные трудности обучения учащихся. Делается вывод о том, что уровень мотивации пятых классов повышается при использовании групповых заданий.

Motivation, students, questioning, academic performance, conversation.

The article presents the results of a study of determining the school motivation of students in grade 5. In the course of the study, methods such as observation, conversation, and questioning were used. A comparison was made of the level of motivation among students of the 5th grade. The main difficulties of teaching students are revealed. It is concluded that the level of motivation of fifth graders increases when group tasks are used.

Проблема учебной мотивации учащихся – одна из важнейших трудностей в современной школе. Существует множество классификаций учебной мотивации. Наиболее известной является классификация, предложенная А.К. Марковой. Она выделяет две группы учебных мотивов: познавательные и социальные. К уровням познавательной мотивации относятся: широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы, мотивы самообразования. Социальные мотивы могут иметь следующие уровни: широкие социальные, узкие социальные или позиционные мотивы, мотивы социального сотрудничества [2].

От мотивации зависят воспитание и успехи в обучении учащихся. Ребенок, не заинтересованный в обучении, не сможет качественно усвоить знания и применить их на практике, а отсутствие мотивации к обучению часто ведет к неуспеваемости, интеллектуальной пассивности, к отклоняющемуся поведению. В работе И.В. Борисовой представлено, что игровые мотивы учебной деятельности имеют связь со страхом не оправдать чужих ожиданий и низкой физиологической устойчивостью к стрессовым ситуациям [1].

Нами было проведено исследование в первом полугодии учебного года относительно мотивации учебной деятельности 5 классов. Были использованы такие методы, как наблюдение, беседа и анкетирование. Наблюдение за 5 классами в ходе занятий строилось на следующих критериях: взаимодействие с педагогом / педагогами; взаимодействие со сверстниками; работоспособность (внимательность и утомляемость); навыки самостоятельной и фронтальной работы. В результате было выяснено, что 5-е классы внимательно слушают преподавателей, выполняют задания, однако активных учащихся мало, утомляемость наступает после 25 минут урока. В ходе беседы с учителями было выявлено, что среди основных трудностей обучения в 5-х классах – новые специфические предметы, резкий переход на ступень основного общего образования, отсюда низкая концентрация внимания, а также низкая мотивация у учащихся. По мнению педагогов, самая эффективная форма работы в 5 классе – групповая. Среди обучающихся 5-х классов также было проведено анкетирование. Для выявления оценки уровня школьной мотивации учащихся было использовано анкетирование по Н.Г. Лускановой. Анкета содержит 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, что позволяет выявить пять уровней школьной мотивации, где первый уровень – это высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, а пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

В анкетировании участвовали 48 человек 5-х классов. Среди обучающихся первый уровень выявлен у 4 %, пятый – у 14 %. Если сравнивать с их результатами в 4-м классе, где первый уровень был выявлен у 12 %, пятый у 8 %, то можно увидеть, что произошел спад первого и рост пятого уровней школьной мотивации. Учащимся было предложено отметить, что именно затрудняет их обучение. В результате большее количество детей в экспериментальной группе (14 человек) отметили следующее: «Трудно запоминаю прочитанное»; 10 человек «не могу сосредоточиться, часто отвлекаюсь». В контрольной группе большее количество детей (8) выбрали: «Медленный темп моей работы»; 7 человек – «Нет интереса к изучению данных предметов».

Таким образом, видно, что у учащихся 5-х классов произошел спад учебной мотивации, а также изменились причины затруднений, например, если раньше большинство выбирали пункт «Есть пробелы в ранее пройденном материале, в теории, в решении задач», то сейчас данный пункт выбрали меньшинство. Групповые формы работы показали свою эффективность при формировании учебной мотивации в 5-х классах: при проведении командных упражнений дети активно включались в работу.

Библиографический список

1. Борисова И.В. Взаимосвязь школьной тревожности и мотивации учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в 5-х классах // Психологическая наука и образование. 2018. № 5. С. 22–28.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в среднем и старшем школьном возрасте. М.: Генезис, 2010. 286 с.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УВЛЕЧЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

AN EMPIRICAL STUDY OF THE EXCESSIVE INTEREST FOR COMPUTER GAMES IN ADOLESCENCE

У.А. Скоробогатова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

U.A. Skorobogatova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Д.В. Новикова,**

старший преподаватель

Scientific adviser **D.V. Novikova,**

Senior lecturer

Младший подростковый возраст, компьютерные игры, увлечение компьютерными играми, виртуальный мир, игровая компьютерная зависимость.

В статье представлены результаты эмпирического исследования уровня увлеченности и преобладающего типа академической мотивации. В результате исследования установлено, что компьютерная увлеченность присутствует у большей половины обучающихся. Преобладающим типом академической мотивации у младших подростков является экстернальная мотивация.

Junior adolescence, computer games, computer games hobby, virtual world, computer gaming addiction.

The article presents the results of an empirical study of the level of passion and the prevailing type of academic motivation. As a result of the study, it was found that computer passion is characteristic of more than half of the students. The predominant type of academic motivation in younger adolescents is external motivation.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17 декабря 2010 г. № 1897) указывает, что обучающиеся, выходя из среднего звена, должны обладать компетенциями в области ИКТ-технологий. Однако все чаще мы сталкиваемся с тем, что обучающиеся используют технологии больше в развлекательных целях, а свободный доступ и неорганизованная работа в домашних условиях актуализируют риск возникновения увлеченности или крайней зависимости от социальных сетей и компьютерных игр.

А.Г. Асмолов определяет увлеченность как продолжительное погружение человека в какую-либо деятельность с подкреплением в виде положительной эмоциональной привязанности к самому процессу этой деятельности [1]. Увлеченности компьютерными играми больше подвержены младшие подростки в силу возрастных особенностей: неустойчивость ценностно-смысловых ориентаций и жажда активного самопознания, потребность почувствовать себя взрослым и самостоятельным в выборе решений. Перечисленное легко осуществляется через компьютерные игры благодаря особенностям виртуальной среды [3].

Крайняя степень увлеченности компьютерными играми несет за собой последствия на физиологическом, психологическом и социальном уровнях, однако стоит заострить внимание на взаимосвязи увлеченности младших подростков видеоиграми и мотивации к обучению в школе [2].

На основе вышеуказанного было проведено исследование для выявления уровня увлеченности компьютерными играми и преобладающего типа школьной мотивации у младших подростков. Выборку исследования составили 25 обучающихся 5–6 классов в возрасте от 11 до 12 лет.

С помощью методики «Тест-опросник степени увлеченности младших подростков компьютерными играми» (А.В. Гришина) были получены следующие результаты: у 60 % респондентов установлен средний уровень вовлеченности (компьютерные игры выполняют для них компенсаторную функцию, т. е. выступают пространством, в котором можно реализовать свои потребности, нереализованные во внешнем мире). 36 % респондентов обладают чертами зависимого от компьютерных игр человека (они стремятся проводить все свободное время за игрой). У 1 человека наблюдается естественный уровень вовлеченности (компьютерные игры служат средством развлечения). С помощью методики Л.Н. Юрьевой, Т.Ю. Больбот «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости» установлено: 52 % респондентов имеют стадию увлеченности. 44 % респондентов находятся на 1 стадии зависимости. 4 % респондентов не имеют игровой зависимости. Обучающихся, которые бы обладали 2 стадией зависимости, не выявлены. Методика «Шкала академической мотивации» (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин) позволили установить: познавательная мотивация свойственна 4 % респондентов. Мотив достижения представлен у 4 % респондентов. Доля тех, кто стремится к саморазвитию, – 20 %. Мотивация самоуважения проявлена у 20 % опрошенных. 12 % от числа опрошенных имеют интроецированную мотивацию. Преобладающим типом мотивации у подростков является экстернальный мотив – около 28 %, а мотивация проявляется у 12 % подростков.

В результате исследования установлено, что компьютерная увлеченность присутствует у большей половины обучающихся. Они часто ощущают удовлетворение, находясь за компьютером, часто предвкушают пребывание за ним. Преобладающим типом академической мотивации у младших подростков является экстернальная мотивация, связанная с избеганием неприятностей, проблем (критики родителей и учителей, плохих оценок), исходящих из внешнего окружения, т. е. у этих обучающихся преимущественно сформирована внешняя мотивация.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Принципы организации памяти человека: Системнодеятельностный подход к изучению познавательных процессов: Учебно-метод. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 104 с.
2. Николаева Н.Г. Взаимосвязь уровня игровой компьютерной зависимости с уровнем и структурой мотивации учения младших подростков // Гуманитарные научные исследования. 2020. № 1. С. 20-26.
3. Солухова К.А. Профилактика игровой компьютерной зависимости младших подростков в условиях общеобразовательной школы: выпускная квалификационная работа. Красноярск, 2018. 72 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АУТИЗМОМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ИСКУССТВО БЫТЬ МАМОЙ»

FORMATION OF AN EFFECTIVE MATERNAL ATTITUDE
TO A PRESCHOOL CHILD WITH AUTISM
IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT
«THE ART OF BEING A MOM»

Г.А. Суворова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

G.A. Suvorova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Е.Ю. Дубовик**,
канд. психол. наук, доцент

Scientific adviser **E.Y. Dubovik**,

PhD in Psychology, Associate Professor

Родительское отношение, материнское отношение, дошкольник, аутизм, проект.

В статье представлены результаты исследования материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом и реализации проекта «Искусство быть мамой».

Parental attitude, maternal attitude, preschooler, autism, project.

The article presents the results of a study of the maternal attitude to a preschool child with autism and the implementation of the project «The Art of being a mom».

Актуальность изучения материнского отношения связана с необходимостью обеспечения оптимальных условий для развития компетентности в вопросах эмоционально-личностного развития и успешной социальной адаптации матерей [2].

Работа по внедрению проекта была реализована на базе Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения города Красноярск [1].

Реализация проекта организована следующим образом:

– на предпроектном этапе определен инструментарий для изучения материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом, проведена первичная диагностика и определены психолого-педагогические условия для формирования эффективного материнского отношения к ребенку с аутизмом;

– проектный этап включал разработку проекта «Искусство быть мамой» по формированию эффективного материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом и его апробирование в условиях центра;

– аналитический этап предполагал оценку результативности организованной деятельности посредством диагностики материнского отношения к ребенку

дошкольного возраста с аутизмом, соотнесение полученных результатов с целью и задачами исследования, ожидаемыми результатами реализации проекта.

Нами было проведено исследование сформированности компонентов материнского отношения матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста с аутизмом. В исследовании участвовали 20 матерей. Были использованы следующие методы и методики: PARI (Е.С. Шефер и Р.К. Белл), ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столин), анкетирование для выявления определений затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Результаты исследования показали, что 90 % матерей испытывают дефицит знаний в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста с аутизмом, 85 % матерей эмоционально не принимают ребенка, 100 % матерей не владеют навыками эффективного взаимодействия с ребенком.

Исходя из полученных на предпроектном этапе результатов был разработан проект «Искусство быть мамой», цель которого – формирование эффективного материнского отношения к ребенку дошкольного возраста с аутизмом.

Задачи проекта – расширение представления об особенностях детей с аутизмом, формирование позиции принятия своего ребенка, освоение эффективных техник общения и взаимодействия с ребенком.

Содержание проекта представлено блоками, которые реализуются неразрывно, дополняя друг друга на каждой встрече: первый блок когнитивный «Я – знающая мама». Цель – расширение представлений об особенностях развития детей с аутизмом через осознанное представление о себе как о родителе, понимание родительских функций; второй блок эмоциональный «Я – принимающая мама». Цель – изменение отношения матери к ребенку через субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отношение к себе как к родителю; третий блок поведенческий «Я – действующая мама». Цель – изменение деятельности матери по обеспечению воспитания и обучения ребенка с аутизмом, стиля семейного воспитания.

Динамика сформированности компонентов материнского отношения представлена изменениями следующих показателей: расширение знаний о специфике развития детей дошкольного возраста с аутизмом; отношение к ребенку, позиция безусловного принятия ребенка с аутизмом; умение выстраивать эффективное взаимодействие с ребенком дошкольного возраста с аутизмом.

Итоговая диагностика показала значительное увеличение числа матерей, имеющих высокие результаты по следующим показателям: знание о специфике развития детей дошкольного возраста с аутизмом (75 % матерей), безусловное принятие (50 % матерей), умение эффективно взаимодействовать с ребенком (60 % матерей).

Библиографический список

1. Зеленцова Т.В. Метод проектов как активная технология в преподавании психологии // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XII Международной научно-практической конференции. Новосибирск. 2012. № 1. С. 63–67.
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации «Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-ЦЕНТРОВ)» // КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/cons_doc_LAW_75015 (дата обращения: 21.04.2022).

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

PREVENTION OF ADDICTIVE BEHAVIOR OF JUNIOR ADOLESCENTS

М.А. Тохтобина

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

М.А. Tochtobina

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Е.Ю. Дубовик,**

канд. психол. наук, доцент

Scientific adviser **E.Y. Dubovik,**

PhD in Psychology, Associate Professor

Профилактика, аддиктивное поведение, младшие подростки.

В статье представлены результаты исследования аддиктивного поведения младших подростков и реализации программы «Профилактики игровой зависимости младших школьников».

Prevention, addictive behavior, junior teenagers.

The article presents the results of a study of the addictive behaviour in secondary school teenagers and the implementation of the project «Prevention game addiction among secondary school teenagers».

Актуальность исследования определяется тем, что на протяжении длительного периода ученые всего мира уделяют пристальное внимание физическому и психологическому развитию подростков, поскольку этот период жизни человека характеризуется глобальными физическими изменениями и подверженностью различным внешним влияниям, которые нередко добавляют в жизнь детей элементы деструктивной неопределенности.

Таким образом, целью исследования стало изучение возможности психопрофилактики аддиктивного поведения младших подростков. В исследовании участвовали 20 детей младшего подросткового возраста.

Согласно результатам методики «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич), ни один ребенок не имеет склонности к наркотической и алкогольной зависимости. Что касается компьютерной зависимости, то 20 % не имеют склонности; 60 % имеют признаки тенденции к компьютерной зависимости и 20 % имеют признаки повышенной склонности к компьютерной зависимости.

Поскольку музыкальный и спортивный фанатизм тесно связан с Интернетом и соответственно с компьютерной техникой, то в качестве второй методики нами выбран опросник «Степень увлеченности младших подростков компьютерными

играми» (А.В. Гришина) [1]. Согласно опросу: 30 % подростков имеют естественный уровень, 65 % – средний и 5 % подростков свойственна стадия сформированной зависимости.

Виртуальные игры для многих становятся основополагающими свободного времени. Мы пришли к выводу, что проблема зависимости от компьютерных игр является основной аддикцией в младшем подростковом возрасте и приобретает все более значительные масштабы, поэтому необходимо разрабатывать и внедрять психопрофилактические программы.

На основе результатов первичной диагностики была подобрана и апробирована программа «Профилактики игровой зависимости у младших школьников» (Н.Г. Оськиной), разработанная для младших подростков, цель которой – психопрофилактика зависимости от компьютерных игр. Программа включает в себя 10 занятий по 20 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Формы проведения занятий: игры, упражнения с элементами тренингов, арт-терапия, эссе-рассуждение, презентации, консультации, беседы. В программе используется групповая и индивидуальная работа (включает в себя домашние задания) [2; 3].

Исходя из полученных результатов по методике «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич), мы можем сделать вывод, что для 15 % подростков программа стала наиболее эффективной, у 20 % младших подростков снизился уровень с повышенной склонности до более низкого уровня.

Количество подростков с естественным уровнем интереса к компьютерным играм увеличилось после участия в программе на 25 %. Средний уровень интереса составил 45 %, также снизился уровень интереса у ученика с сформированной компьютерной зависимостью до среднего.

Снизилась эмоциональная привлекательность компьютерных игр, компьютер стал играть для большинства детей только роль досуга; повысился уровень самоконтроля, подростки могут контролировать время, уделяемое игре; уровень целевой направленности в компьютерной игре также снизился до среднего значения.

Библиографический список

1. Гришина А.В. Тест-опросник степени увлеченности младших подростков компьютерными играми // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2014. № 4. С. 131–141.
2. Никитина Л. Н. Формы и методы профилактики психологической зависимости несовершеннолетних от компьютерных игр // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-2. С. 96–100. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43150551> (дата обращения: 01.05.2022).
3. Ноговицына Н.М. Профилактика аддиктивного поведения у младших подростков в общеобразовательной организации // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2019. № 4(16). С. 57–65. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41878262> (дата обращения: 01.05.2022).

ТРУДНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С НЕРАЗВИТЫМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

DIFFICULTIES OF YOUNGER ADOLESCENTS WITH UNDEVELOPED EMOTIONAL INTELLIGENCE

И.В. Хальчукова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

I.V. Khalchukova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **О.М. Миллер,**

канд. психол. наук, доцент

Scientific adviser **O.M. Miller,**

PhD in Psychology, Associate Professor

Эмоциональный интеллект, младший подростковый возраст, трудности, отношения, эмоции.

В статье рассматриваются трудности младших подростков с низким уровнем эмоционального интеллекта. Цель исследования – выявление у подростков уровня их эмоционального интеллекта и возможных трудностей вследствие неразвитого эмоционального интеллекта. Был использован эмпирический метод исследования (опрос). Результаты исследования показали, что младшим подросткам бывает сложно идентифицировать и контролировать свои эмоции, а также у них возникают проблемы с пониманием настроения собеседника.

Emotional intelligence, early adolescence, difficulties, relationships, emotions.

The article discusses the difficulties of junior adolescents with a low level of emotional intelligence. The purpose of the study is to identify the level of emotional intelligence of adolescents and possible difficulties due to undeveloped emotional intelligence. An empirical research method (survey) was used. The results of the study showed that junior adolescents find it difficult to identify and control their emotions, and they also have problems understanding the mood of the interlocutor.

Исследователи обнаружили, что залог успеха в социальной реализации людей заключается не только в том, какой у них уровень интеллекта, но и в том, насколько высоки их навыки построения межличностных отношений, а также насколько хорошо у них получается контролировать свои эмоциональные внешние проявления.

Успех в коммуникациях становится особенно актуальным для человека с его вступлением в младший подростковый возраст. Поскольку для подростка становится крайне важным признание со стороны референтной группы, то какие-либо неуспехи в коммуникации, особенно со сверстниками, будут восприниматься им слишком остро и могут негативно повлиять на самооценку [3]. Для гармоничной

и эффективной социальной адаптации младшему подростку важно иметь успехи в общении с другими людьми. Успех в коммуникациях напрямую зависит от уровня эмоционального интеллекта подростка [5].

Для выявления уровня эмоционального интеллекта младших подростков проведено исследование на базе гимназии № 9 г. Красноярска. С помощью методики определения эмоционального интеллекта Н. Холла были опрошены 10 младших подростков. Цель применения данной методики: определение уровня развития эмоционального интеллекта и сложностей во взаимодействии с людьми.

Согласно результатам опроса интегративный показатель эмоционального интеллекта следующий: только 10 % опрошенных обладают высоким уровнем. Остальные показатели свидетельствуют о среднем (40 %) и низком (50 %) уровне эмоционального интеллекта подростков.

Кроме того, было выявлено, что почти половина опрошенных (40 %) не умеют идентифицировать свои эмоции: 60 % не способны контролировать эмоции во время общения; 30 % участников не умеют распознавать эмоции собеседника с достаточной точностью.

Так, в ходе исследования было установлено, что некоторым подросткам трудно контролировать свои эмоции во время общения, они могут повысить голос или оскорбить человека. Подростки, у которых не получается понять настроение собеседника, бывают бестактными, что неблагоприятным образом отражается на взаимоотношениях подростка и окружающих.

Таким образом, несформированность коммуникативных умений по причине низкого эмоционального интеллекта затрудняет социализацию младших подростков. Им не удастся разрешать конфликтные ситуации спокойно и грамотно, без оскорблений и повышения голоса. Подростки с низким эмоциональным интеллектом, как правило, неуспешны в учебе, потому что у них возникают конфликты с учителями. Также таким подросткам не удастся достичь высокого социометрического статуса в значимой для них группе, например, в классном коллективе [1].

Библиографический список

1. Дьячук А.А., Петрулевич И.В. Особенности эмоционального интеллекта подростков с различным социометрическим статусом // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2019. № 4. С. 154–162.
2. Картер Р. Коммуникации. Научись понимать других и общайся продуктивно. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 160 с.
3. Кроне Э. О чем он вообще думает? Мозг подростка. Время уникальных возможностей. М.: Самокат, 2021. 240 с.

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ

EMPIRICAL STUDY OF THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF 11th-SGRADE TUDENTS

Г.А. Шенцов

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

G.A. Shentsov

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Е.Ю. Дубовик**,
канд. психол. наук, доцент

Scientific adviser **E.Y. Dubovik**,
PhD in Psychology, Associate Professor

Психологическое здоровье, старшеклассники, показатели психологического здоровья, стрессоустойчивость, социальная адаптация, самореализация.

В статье представлены результаты эмпирического исследования психологического здоровья обучающихся одиннадцатых классов.

Psychological health, high school students, mental health indicators, stress resistance, social adaptation, self-realization.

The article presents the results of an empirical study of the psychological health of students of the eleventh grades.

На сегодняшний день проблема психологического здоровья старшеклассников является одной из наиболее актуальных. Специалисты в области образования указывают на то, что один из факторов, который может повлиять на психологическое здоровье старшеклассников, – подготовка и сдача Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Таким образом, своевременная психолого-педагогическая диагностика психологического здоровья в старшей школе особенно важна, поскольку обучение в эти периоды сопровождается довольно большим количеством стрессовых ситуаций [1; 2].

Рассмотрим понятие «психологическое здоровье» И.В. Дубровиной, которая рассматривает его как совокупность характеристик личности, обеспечивающих ее стрессоустойчивость, социальную адаптацию и успешную самореализацию [1]. Можно сделать вывод, что психологическое здоровье напрямую зависит от влияния внешних стрессовых и дезадапционных факторов.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью изучения уровня психологического здоровья старшеклассников. В исследовании приняли участие 60 обучающихся 11 классов.

Для изучения психологического здоровья старшеклассников были подобраны следующие методики: «Самооценка стрессоустойчивости личности» (Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова); методика исследования социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд); методика диагностики личности на мотивацию к успеху (Т. Элерс).

Обобщенные результаты диагностики каждого компонента представлены на рисунках.

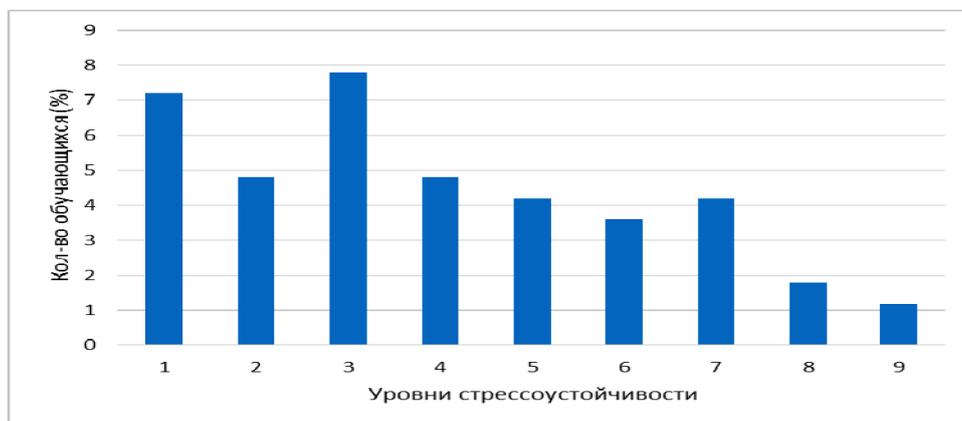


Рис 1. Выраженность показателей стрессоустойчивости старшеклассников (методика «Самооценка стрессоустойчивости личности» (Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова))

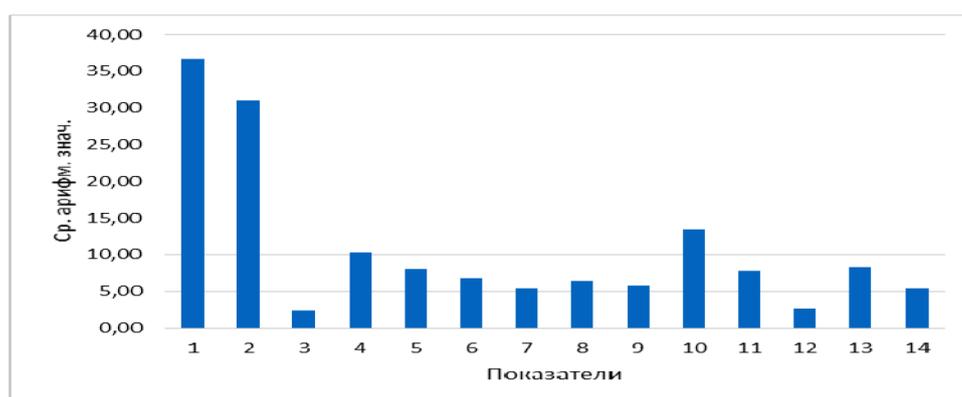


Рис 2. Выраженность показателей социально-психологической адаптации (методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд))

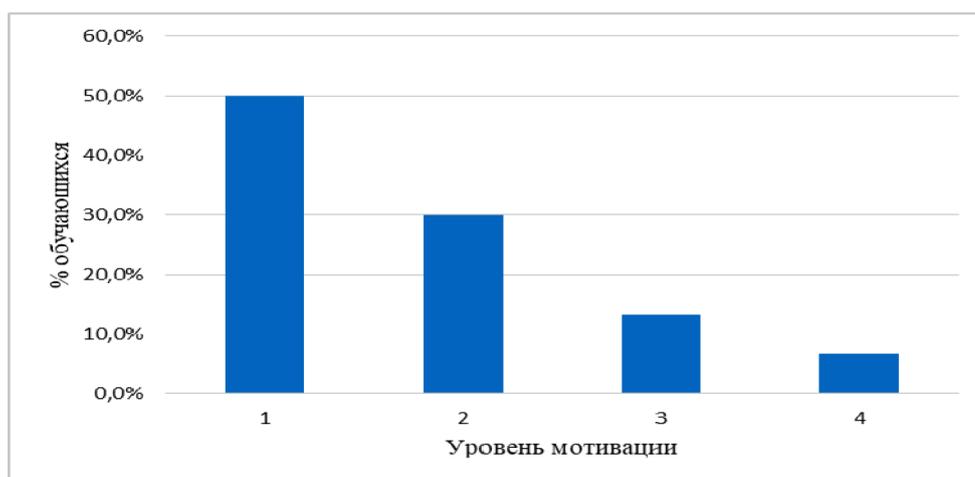


Рис 3. Выраженность показателей мотивации к успеху (методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерс)

В ходе диагностики психологического здоровья старшеклассников было выявлено, что обучающимся 11 классов свойственны: высокий уровень тревожности, низкий уровень стрессоустойчивости и низкий уровень развития навыков самоконтроля. Таким образом, результаты эмпирического исследования подтверждают факт необходимости разработки и реализации программы профилактики психологического нездоровья старшеклассников при подготовке к итоговой аттестации.

Библиографический список

1. Артюхова Т.Ю., Петрова Т.И. Контекст рассмотрения психологического здоровья как основания понимания его содержания // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. № 4. С. 109–116.
2. Аршукова С.А., Дубовик Е.Ю. Психологические особенности старших подростков в период подготовки к Единому государственному экзамену // Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы VI Всероссийской национальной конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Красноярск, 23–25 апреля 2019 г. / отв. за вып. О.В. Груздева; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С. 10–12.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ РАННЕЙ ПОМОЩИ

DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES OF JUNIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH DEVELOPMENT RETARDATION DURING THE IMPLEMENTATION OF EARLY ASSISTANCE PROGRAMS

Е.С. Щукина

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

E.S. Shchukina

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **А.А. Дьячук**,
канд. психол. наук, доцент

Scientific adviser **A.A. Dyachuk**,
PhD in Psychology, Associate Professor

Задержка психического развития, младший дошкольный возраст, познавательные процессы, развитие ребенка, ранняя помощь.

В статье рассматриваются психолого-педагогические условия развития познавательных процессов детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, имеющие психосоциальные причины возникновения, реализованные в рамках технологии ранней помощи. Приводится описание изменений познавательной сферы детей, позволяющее оценить эффективность реализованной программы.

Development retardation, junior preschool age, cognitive processes, child development, early assistance.

The article discusses the psychological and pedagogical conditions for the development of cognitive processes of preschool children with development retardation, which have psychosocial causes of occurrence, implemented within the framework of early aid technology. A description of the changes in the cognitive sphere of children is given, which makes it possible to evaluate the effectiveness of the implemented program.

Из-за роста количества детей с задержкой психического развития (ЗПР) актуальной остается как проблема выявления данной нозологии, так и компенсация дефекта. Результативность коррекции и компенсации дефекта зависит от времени установления нозологии: чем раньше будут выявлены особенности развития ребенка, тем эффективнее может быть коррекционно-развивающая работа [1].

На базе одного из центров ППМиСП Красноярска с помощью комплексной диагностики [3] была выделена группа детей (2 мальчика, 2 девочки в возрасте

3–4 года) с задержкой развития, обусловленной неблагоприятными условиями воспитания. В целом у этих детей наблюдалась неравномерность развития познавательных процессов: недостаточно развито восприятие, слабый познавательный интерес, сниженная концентрация внимания, недостаточно развитая мелкая моторика, в перцептивных действиях преобладал «метод проб»; отсутствовала игровая деятельность, преобладали предметно-манипулятивные действия. Сформированность наглядно-действенно-образного мышления характеризовалась действием на уровне зрительного соотнесения, при усложнении задания дети нуждались в предъявлении цельного образца.

Исходя из психофизических особенностей детей нами составлена индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий, направленная на формирование познавательных процессов посредством специально обустроенного предметно-пространственного компонента среды (как в центре, так и в домашних условиях), согласованных действий специалистов и родителей ребенка. Особенность таких индивидуальных программ развития состоит в том, чтобы обеспечить развитие в соответствии с положением Л.С. Выготского о том, что развитие ребенка с отклонениями подчиняется общим закономерностям психического развития в норме [2]. Задача комплексного и индивидуального подходов в развитии познавательных процессов детей с ЗПР была решена посредством оказания ранней помощи, которая понимается как комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе детям и их семьям, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, повышение компетентности родителей [4]. С ориентацией на основную задачу ранней помощи – стимуляцию потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих психических новообразований данного возраста – и были разработаны индивидуальные программы развития. Так, для девочки (3 г. 2 мес.), нуждающейся в сенсомоторном развитии, развитии восприятия, был подобран дидактический материал (тактильные, подвижные игры-«узнавайки»), который стимулирует реальные ощущения, чувства при действии с объектами, вовлекает ребенка в познавательную активность. Взаимодействие специалистов состоит в том, что психолог проводит занятие, направленное на установление контакта, на восприятие ребенком предмета, опираясь на имеющуюся у него способность (соотнесение предмета по форме). Дефектолог, определив проблемную сторону ребенка (психические процессы у девочки протекают очень медленно), скорректировал продолжительность и интенсивность действий ребенка с объектом. Логопед, используя те же тактильные игры, делает акцент на развитие пассивного словаря и формирование активного словаря ребенка. Специалисты демонстрируют приемы и вовлекают родителей в занятия, совместно работают над рутинными действиями ребенка как в Центре, так и в домашних условиях. Следующее занятие начинается с демонстрации родителем освоенных приемов, что позволяет специалистам зафиксировать уровень сформированности навыка

у ребенка и характера взаимодействия родителя с ребенком, а также скорректировать содержание занятия и обустроить предметно-пространственную среду.

Результаты апробации индивидуальных программ у данного ребенка показали положительную динамику развития познавательных процессов, а именно: появился интерес к заданиям, к взаимодействию со взрослым, концентрация внимания стала приближенной к возрастной норме; ребенок соотносит предметы по форме, размеру, цвету, выполняет несложные задания по образцу; строит простую сюжетную линию; у него достаточно развита мелкая моторика.

Итоговая диагностика по группе детей показала положительную динамику у 100 % детей. Оценка сформированности наглядно-образного мышления выявила, что у половины детей познание свойств предметов связано, наряду с предметными действиями, с выделением признаков предмета, переносом их на другие предметы, что является показателем возрастного условно-нормативного развития, у второй половины детей показатели развития приближены к норме.

Таким образом, индивидуальная программа развития ребенка при реализации программ ранней помощи благодаря созданию психолого-педагогических условий, в том числе повышению уровня субъектности родителей, характеризующегося осознанностью родительской позиции, принятием ребенка, представлением родителей о его особенностях, освоением приемов взаимодействия с ним и его развития, позволяет компенсировать дефициты познавательного процесса ребенка с ЗПР психосоциального характера.

Библиографический список

1. Емелина Д.А., Макаров И.М. Задержки психического развития у детей (аналитический обзор) // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. 2018. № 1. С. 4–12.
2. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2007. 166 с.
3. Фатихова Л.В. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. 80 с.
4. Приходько О.Г. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям: монография. М.: ПАРАДИГМА, 2018. 378 с.

Раздел 3. Современный образ детства и векторы развития дошкольного образования

ИЗУЧЕНИЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE STUDY OF THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS IN MATTERS OF SEXUAL EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Г.Р. Бабаева

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

G.R. Babaeva

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Л.В. Арамачева,**

канд. психол. наук, доцент

Scientific adviser **L.V. Aramacheva,**

candidate of psychological Sciences, associate Professor

Половое воспитание, психолого-педагогическая компетентность, родители, дети старшего дошкольного возраста.

В статье раскрыта одна из основных проблем психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Предложена стратегия изучения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Sex education, psychological and pedagogical competence, parents, children of older preschool age.

The article reveals one of the main problems of the psychological and pedagogical competence of parents in matters of sexual education of children of senior preschool age. A strategy for studying the psychological and pedagogical competence of parents in matters of sexual education of children of senior preschool age is proposed.

Важную роль при половом воспитании, которое является актуальной проблемой на сегодняшний день, должна играть семья ребенка. Только от родителей ребенок может получить безопасную, адекватную, соответствующую возрасту информацию на волнующие его вопросы. Следовательно, родители сами должны владеть соответствующей информацией, то есть иметь психолого-

педагогическую компетентность в вопросах полового воспитания. Проблема полового воспитания ребенка-дошкольника заключается в том, что родители не обладают достаточной информацией, не имеют необходимых навыков общения с ребенком на данную тему, в целом у родителей не сформирована психолого-педагогическая компетентность в сфере полового воспитания детей [1; 4].

В настоящее время отмечается недостаточность программ просвещения родителей по вопросам полового воспитания детей. Имеется дефицит диагностического инструментария.

Для диагностики мы считаем возможным использовать модель психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей, предложенную С.Р. Герасимовой, Л.В. Градусовой [2].

Авторы выделяют следующие компоненты компетентности. *Аксиологический компонент.* Характеризует миропонимание и мировоззрение родителей в целом. Восприятие ими семьи, материнства, отцовства и ребенка как ценности. Осознание значимости полового воспитания ребенка. Учет индивидуальных психологических особенностей, в том числе гендерной принадлежности ребенка, в общении и взаимодействии с ним. *Когнитивный компонент.* Отражает общие знания о физиологических и психических процессах развития ребенка. Учет половых признаков при воспитании ребенка. Согласованность стилей воспитания. *Эмоциональный компонент.* Проявляется в способности родителей к непосредственному эмоциональному общению с ребенком, здоровому отношению к половому воспитанию. Способность родителей к управлению своими эмоциями. *Поведенческий компонент.* Умение играть с ребенком или конструктивно взаимодействовать с ним в соответствии с его возрастом, полом. Адекватное применение методов поощрения и наказания ребенка. Разумное выстраивание межличностных границ. Каждый из компонентов может проявляться в воспитательной стратегии родителей в большей или меньшей степени, следовательно, характеризоваться уровнями выраженности.

На основе анализа исследований, имеющих в научной литературе (В.В. Абраменкова, С.Р. Герасимова, Л.В. Градусова, Т.Н. Доронова), нами выделены критерии оценки психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам полового воспитания: полнота и аргументированность знаний; аргументированность ответов на вопросы; устойчивость и многоплановость интересов к знаниям о половом воспитании детей дошкольного возраста; активность, инициативность, адекватное поведение родителей в воспитательном процессе [3].

Данные диагностические показатели могут использоваться в процессе анкетирования родителей с целью выявления их половой культуры и степени участия в половом воспитании своих детей. Полученные в ходе диагностики данные необходимо учитывать при разработке и реализации в дошкольной образовательной организации системы работы, которая будет обеспечивать повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список

1. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Образ родительства в контексте представлений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста // Мир науки. 2018 № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/24PSMN418.pdf>.
2. Градусова Л.В. Взаимодействие ДООУ с семьей в гендерном воспитании дошкольников // Социальные и психолого-педагогические контексты развития человеческого потенциала: материалы международной научно-практической конференции. Пермь: ПГГПУ, 2012. С. 404–409.
3. Григорьева Ю.С. Психолого-педагогические аспекты полового воспитания детей дошкольного возраста. Пермь: Пермский гос. пед. ун-т, 2011. 33 с.
4. Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность. Екатеринбург: Учебная книга, 2003. 198 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE AS A MEANS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER

Е.В. Беспалова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

E.V. Besspalova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **М.А. Кухар,**
канд. филол. наук, доцент

Scientific adviser **M.A. Kukhar,**
candidate of philological Sciences, associate Professor

Профессиональная компетентность, индивидуальный образовательный маршрут, мониторинг профессиональной компетентности педагога, методическая работа, качество образования.

Статья раскрывает особенности выстраивания методической работы в школе, направленной на повышение профессиональной компетентности педагога на основе индивидуального образовательного маршрута.

Professional competence, individual educational route, monitoring of teacher's professional competence, methodical work, quality of education.

The article reveals the features of building methodological work in the school, aimed at improving the professional competence of the teacher on the basis of the individual educational route of the teacher.

Качество современного образования в школе оценивается по трем аспектам:

- оценка образовательных программ;
- оценка результатов обучающихся;
- оценка условий реализации программ.

Главным условием обеспечения качественного образования, безусловно, является уровень профессионализма педагогического коллектива, т. к. от него зависят качество образовательных программ и уровень образовательных и личностных результатов обучающихся.

Повышение квалификации педагогов зачастую сводится к своевременной курсовой подготовке на базе образовательных организаций дополнительного профессионального образования и эпизодическому их участию в различного рода семинарах и конференциях. Необходимость постоянного профессионального

самосовершенствования педагогов обусловлена динамизмом развития системы образования в нашей стране и во всем мире. В условиях постоянных изменений учитель не может останавливаться на достигнутом, он вынужден постоянно работать над своим профессиональным развитием.

В процессе работы над повышением уровня профессионализма педагогического коллектива мы столкнулись с проблемой недостаточно высокого уровня профессиональной компетенции педагога, выражающейся в ограниченном наборе приемов и техник активного обучения, в предпочтении традиционных методов. Профессиональную компетентность мы рассматриваем как качество высокопрофессионального работника, способного максимально реализовывать себя в конкретных видах трудовой деятельности и способного адаптироваться к изменяющимся условиям рыночного механизма, управляющего профессиональной мобильностью, планированием карьерного роста, профессиональной самоактуализацией [3, стр.46-56]. Поэтому основной задачей административной команды школы, стремящейся к качественному образованию, является создание условий для непрерывного развития профессиональной компетентности каждого педагога.

Решение такой задачи мы видим в особой организации методической работы в области профессионального развития педагогов, построенной на следующих принципах: системность; единство направлений профессионального развития; сотрудничество – в основу работы ставятся не ошибки, а успех педагогов; индивидуальный подход; использование результатов оценки для развития. Последний принцип становится основополагающим, т. к. основным аспектом анализа результатов внутришкольного контроля является развитие профессиональной компетентности педагогов. Таким образом определяются успешные практики одних и профессиональные дефициты других, которые в последующем кладутся в основу разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), выступающего в качестве основного инструмента организации профессионального развития педагога.

Под индивидуальным образовательным маршрутом мы понимаем комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонализированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающий актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования [2, с. 2].

Основным аспектом индивидуального образовательного маршрута является список необходимых ресурсов для обеспечения образовательной деятельности как в рамках самообразования, так и в рамках курсовой подготовки.

Эффективность данной работы отражается в результатах мониторинга профессиональных компетенций педагогов, который проводится в конце учебного года, включающего в себя анкетирование и мероприятия внутришкольного контроля.

В основу данного мониторинга положена методика оценки уровня квалификации педагогических работников, разработанных Департаментом общего образования Минобрнауки РФ [1, с. 21].

Основными показателями мониторинга профессиональной компетентности педагога являются:

- разработка и реализация различных образовательных программ, подбор методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса (в том числе собственных разработок);

- обеспечение информационной основы деятельности и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организация воспитательной работы;

- система работы с одаренными детьми;

- владение современными образовательными технологиями;

- оценивание и работа с результатами оценки.

На протяжении последних трех лет результаты мониторинга доказали свою эффективность, подтверждая ее также положительной динамикой образовательных результатов обучающихся, демонстрируемых и в ходе диагностических процедур, и в ходе различного рода аттестации (итоговой, промежуточной).

Библиографический список

1. Мартынец М.С. Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент научно-методического сопровождения педагогов // Педагогическая перспектива. 2021. № 2. С. 59–66.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. М.: Просвещение, 2013. 96 с.
3. Печеркина А.А., Сыманюк Э.Э., Умникова Е.Л. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография. Екатеринбург, 2011. 233 с.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СУЩНОСТЬ, ПРИЗНАКИ ПРОЯВЛЕНИЯ

TECHNICAL CREATIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN: THE ESSENCE, SIGNS OF MANIFESTATION

Ю.А. Белошапкина

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

Y.A. Beloshapkina

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **И.Г. Каблукова,**
канд. пед. наук, доцент

Scientific adviser **I.G. Kablukova,**
PhD in Pedagogy, Associate Professor

Техническое творчество, признаки технического творчества, конструкторская смекалка, пространственные представления, техническое мышление.

В статье представлены особенности трактовки понятия «техническое творчество детей дошкольного возраста», раскрыты основные признаки проявления технического творчества дошкольников в конструировании и робототехнике.

Technical creativity, signs of technical creativity, design ingenuity, spatial representations, technical thinking.

The article presents the features of the interpretation of the concept of «technical creativity of preschool children», reveals the main signs of the manifestation of technical creativity of preschoolers in design and robotics.

В современном мире интерес детей к технике начинает проявляться с раннего возраста, поэтому перед образованием стоит задача развития технических способностей детей, стимулирования их конструкторских навыков и рационализаторских умений. В связи с этим ученые и педагоги-практики ведут речь о важности выявления технических склонностей детей и создания условий для их дальнейшего развития, что позволило бы выстроить модель преемственного технического образования детей всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов. Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Однако реализация модели дошкольного образования с техническим контентом требует соответствующих теоретических разработок, методик, технологий, средств и способов реализации.

Проблема развития технического творчества изучается преимущественно применительно к подростковому и юношескому возрасту (Е.А. Дьякова,

Е.М. Шишкин, Л.В. Мальцева и др.). В этих исследованиях техническое творчество выступает конструкторско-технологической деятельностью, направленной на моделирование и конструирование технических объектов с элементами полезности и новизны [1]. К основным признакам технического творчества авторы относят новизну получаемых результатов и социальную значимость.

Исследований развития технического творчества дошкольников крайне мало. По большей части они относятся к последнему десятилетию. Анализ этих исследований позволяет говорить о том, что проявление и развитие технического творчества дошкольников происходят в таких видах детской деятельности, как конструирование и робототехника, а само техническое творчество не рассматривается в качестве самостоятельного вида детской деятельности.

В.А. Крутецкий выделяет следующие признаки, которые позволяют педагогу судить о присутствии в деятельности технического творчества: конструкторская смекалка, пространственные представления, техническое мышление [2].

Кратко раскроем каждый из перечисленных признаков применительно к дошкольной возрастной группе. Конструкторская смекалка определяется через понятие сообразительности, т. е. способности ребенка быстро понять устройство и особенности работы технических объектов. Конструкторская смекалка требует хорошего уровня развития воображения, помогает найти множество путей решения поставленной конструкторской задачи, используя имеющиеся ресурсы. Пространственные представления представляют собой представления о свойствах и отношениях предметов и составляющих их элементов в пространстве. Пространственные представления ребенка возникают на основе непосредственного восприятия пространства и его наполненности пространственными объектами, а также словесного обозначения различных пространственных категорий. Техническое мышление – это особый вид мышления, который формируется и проявляется при решении ребенком конструкторских задач. Такое мышление позволяет ребенку увидеть проблему целиком с разных сторон и найти связи между ее частями, видеть одновременно систему, подсистему, надсистему, связи между ними и внутри них.

Таким образом, наличие технического творчества в дошкольном возрасте определяется созданными в процессе конструирования и робототехники продуктами деятельности детей. По мнению Д.А. Каширина, говорить о признаках технического творчества можно при условии проявления опережения в продуктах, созданных детьми, на 1,5–2 года по сравнению со сверстниками [3].

Обобщая сказанное, следует отметить, что техническое творчество детей дошкольного возраста преимущественно развивается и проявляется в продуктивных видах детской деятельности, в частности конструировании и робототехнике. Техническое творчество дошкольников не рассматривается как самостоятельный вид детской деятельности, оно является лишь характеристикой деятельности детей. Признаками проявления технического творчества в конструировании и робототехнике детей дошкольной возрастной группы являются конструкторская смекалка; пространственные представления; техническое мышление.

Библиографический список

1. Ильин Е.И. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2012. 434 с.
2. Крутецкий В.А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ. М.: Просвещение, 1986. С. 176.
3. Каширин Д.А. Конструирование роботов с детьми: методические рекомендации для организации занятий: образовательный робототехнический модуль (предварительный уровень): 5–8 лет. М.: Экзамен, 2015. 120 с.

ПОЖИЛОЙ ЧЕЛОВЕК В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

AN ELDERLY PERSON IN THE STRUCTURE OF A MODERN FAMILY

Э.В. Горшечникова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

E.V. Gorshechnikova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **О.В. Барканова,**

канд. психол. наук, доцент

Scientific adviser **O.V. Barkanova,**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Семья, семейные отношения, детско-родительские отношения, гармонизация образа семьи, пожилые люди.

В статье актуализирована проблема нарушения положения пожилого человека в структуре его семьи. Приведены результаты эмпирического исследования с помощью проективной методики «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса, проведенного среди резидентов пансионата для престарелых граждан и инвалидов Красноярска. Определено, что у большинства опрошенных нарушены семейные взаимоотношения и статус, что требует разработки корректирующей программы для гармонизации детско-родительских отношений у пожилых людей.

Family, family relations, parent-child relations, harmonization of family image, elderly people.

The article actualizes the problem of disharmonious family image among the elderly and dissatisfactory position of an elderly person in the structure of their family. The article presents the results of empirical research via the projective method «Family Sociogram» by E.G. Eidemiller and V.V. Yustitskis, conducted among the residents of a boarding house for the elderly and disabled in Krasnoyarsk. The features of their relationships with families were established. It was determined that the majority of respondents have broken relationships and status within their families, which requires the development of a corrective program to harmonize parent-child relationships among the elderly.

Из условий, которые закладываются внутри семьи, возникает постоянная, крепкая связь между ребенком и его родителями. Эти отношения будут формироваться на протяжении всего детства, отрочества. Затем взрослый человек перенесет модель этих отношений на свою новую семью. Одновременно с этим предыдущие детско-родительские отношения будут продолжать развиваться.

Согласно исследованиям об изменении положения пожилого человека в структуре его семьи говорит дискриминация пенсионеров в собственной семье, а при наихудшем варианте развития детско-родительских отношений к пожилому человеку может применяться абьюзивный стиль общения [2]. Эти негативные

стили взаимодействия пожилых родителей и выросших детей могут нарушить положение пожилого человека в структуре семьи, а также создать искаженный, негативный и дисгармоничный образ семьи у пожилого человека, нанося психоэмоциональный вред последнему. Мы считаем, что необходима разработка программы для исследования и корректировки положения пожилого человека в структуре современной семьи, которая будет направлена на гармонизацию образа семьи.

Для пилотажного исследования [1] положения пожилого человека в структуре семьи была определена выборка из 32 человек – резидентов пансионата для престарелых граждан и инвалидов Красноярска в возрасте от 60 до 80 лет. Испытуемым было предложено пройти проективный тест «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса.

В результате исследования были получены следующие результаты: большая часть испытуемых (59,4 %) изображали себя как отдельный элемент семейной группы. Изображение самого себя находилось в значительном отдалении от группы родственников. Испытуемые подчеркивали отстраненность семьи, заключающуюся в редких звонках, отсутствии желаний или возможности навещать пожилого человека, игнорировании его потребности в общении. Один из испытуемых изобразил родственников, стоящих за пределами семейной группы, аргументировав это тем, что: «Дети про меня совсем забыли, не звонят, не вспоминают», тем самым подчеркивая отсутствие родственников в жизни пожилого испытуемого. 3,2 % изобразили сотрудников учреждения и соседей по комнате в качестве членов своей семьи. У 9,3 % опрошенных при прохождении проективного теста в кругу был изображен лишь сам испытуемый. 28,1 % при прохождении теста изобразили семью рядом со своим изображением, тем самым показав свою близость с семьей. Также при комментировании рисунка испытуемые последней группы подтвердили, что они ежедневно поддерживают связь с семьей, встречаются с ними в стенах учреждения или же самостоятельно выезжают к ним.

Таким образом, установлено, что две трети обследованных пожилых людей имеют дистантные отношения с семьей, чувствуют отчуждение и не видят себя в качестве члена своей семьи. Лишь треть опрошенных удовлетворены собственным положением внутри семьи. Таким образом, большей части испытуемых требуется корректировка отношений с их семьями, их положения внутри семьи и образа семьи в целом. Разработка и реализация специальной корректирующей программы для гармонизации образа семьи у пожилых людей будут способствовать решению данной проблемы.

Библиографический список

1. Барканова О.В. Теоретические основы психологической диагностики: учебное пособие: в 2 ч. Психодиагностические методы, 2-е изд., перераб. и доп. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. Ч. 2. 216 с.
2. Макеева Т.В., Бобылева К.В. Социальная профилактика отказа семьи от пожилого родственника // Коллекция гуманитарных исследований. 2021. № 3. С. 12–21. DOI: [https://doi.org/10.21626/j-chr/2021-3\(28\)/2](https://doi.org/10.21626/j-chr/2021-3(28)/2)

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОШКОЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

DEVELOPMENT OF VOLUNTARY BEHAVIOR
OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN
NOT ATTENDING A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Т.А. Гончарова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

T.A. Goncharova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **О.М. Вербианова,**

канд. биол. наук, доцент

Scientific adviser **O.M. Verbianova,**

Candidate of biological sciences, Ph.D., Associate Professor

Произвольное поведение, дошкольная образовательная организация, изучение, особенность, развитие.

В статье представлены результаты изучения особенностей развития произвольного поведения детей старшего дошкольного возраста, посещающих и не посещающих дошкольную образовательную организацию (ДОО).

Voluntary behavior, volitional qualities, preschool educational organization, study, feature, development.

This article presents the results of studying the features of the development of voluntary behavior of children of older preschool age, attending and not attending a preschool educational organization (DOE).

Одним из важнейших вопросов развития личности ребенка является вопрос развития волевой регуляции поведения, которая крайне необходима для осуществления любой деятельности. Очевидно, что в условиях ДОО ребенок получает профессиональную поддержку для формирования воли и произвольности. Однако все чаще встречаются родители, утверждающие, что их ребенок не нуждается в посещении детского сада [1]. В связи с этим важно изучить особенности развития произвольного поведения детей, не посещающих ДОО, и определить пути поддержки семьи в воспитании волевых качеств детей.

Диагностика оценки произвольного поведения проводилась с группой детей, посещающих ДОО, и группой детей, не посещающих ДОО. Основной целью исследования является изучение уровня развития произвольного поведения детей, посещающих и не посещающих образовательную организацию. Для изучения произвольного поведения использовались две диагностические методики.

Методика «Оценка степени волевой активности» А. Карстена [2] позволяет оценить степень волевой активности детей при достижении результата в неблагоприятных условиях. Результаты показали, что 75 % детей, посещающих детский сад, выполнили свое задание до конца. Из них 40 % детей пытались разнообразить свою деятельность разными вариациями действий. Речевые и эмоциональные положительные реакции показали 50 % детей, у 30 % – реакции не наблюдались, отрицательные эмоции и фразы обнаружили только 20 %. 75 % детей показали высокий уровень волевой активности. Только 25 % проявили нежелание довести свою деятельность до конца.

Иную ситуацию можем наблюдать у домашних детей. Лишь 55 % детей довели задание до конечной цели, но настроение было подавленное. Выполнение задания сопровождалось движениями, которые демонстрировали быстрое утомление детей. Дети не пытались разнообразить свою деятельность разными вариациями действий. Нежелание довести свою деятельность до конца проявили 45 % детей. При этом дети демонстрировали отрицательные эмоции. Таким образом, показатели развития волевой активности детей, не посещающих ДОО, ниже, чем у детей, посещающих ДОО.

Следующее исследование проводилось по «Методике изучения достижения цели в условиях воздействия помех» Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина [2]. Результаты показали, что 70 % детей, посещающих детский сад, в условиях воздействия раздражителей справились со своим заданием, из них 21 % отвлеклись от выполнения задания, но все же довели его до конца. 30 % детей, из этой же группы испытуемых, отвлеклись от деятельности и не довели ее до конечной цели.

В группе детей, не посещающих ДОО, результаты показали, что только 45 % в условиях воздействия раздражителей справились со своим заданием, из них 44 % отвлекались от выполнения задания, но все же довели его до конца; 55 % не довели деятельность до конечной цели. Полученные результаты по данной методике позволяют сделать вывод, что у детей, не посещающих ДОО, способность выполнять заданную деятельность в условиях воздействия раздражителей значительно ниже, чем у детей, посещающих ДОО.

Хотелось бы отметить, что проблема развития произвольного поведения детей дошкольников, не посещающих ДОО, в настоящее время крайне актуальна в связи с подготовкой к школьному обучению. Педагогам и психологам ДОО и школы необходимо обеспечить сопровождение детей в условиях семейного воспитания [2].

Библиографический список

1. Ключникова Е.А. Методика диагностики сформированности волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста // Методист. 2014. № 7. С. 54–61.
2. Суровцева А.В. Воспитание воли ребенка в семье // Дошкольное воспитание. 2016. № 3. С. 8–13.
3. Шапкин С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов: учеб. пос. для студ. вузов по спец. «Психология». М.: Смысл, 2012. С. 105–108.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE IMAGINATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Е.А. Зубкова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

E.A. Zubkova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Е.В. Улыбина**,
старший преподаватель

Scientific adviser **E.V. Ulybina**,
Senior Lecturer

Творческое воображение, психолого-педагогические условия, дошкольный возраст, познавательный процесс, творческое развитие личности.

В статье рассматривается развитие творческого воображения в структуре познавательной деятельности.

Creative imagination, psychological and pedagogical conditions, preschool age, cognitive process, creative development of personality.

The article discusses the development of creative imagination in the structure of cognitive activity.

Проблема изучения феномена воображения и механизмов его развития широко освещена в теоретических и практических трудах многих ученых в области психологии и педагогики, как зарубежных, так и отечественных. Данный вопрос изучали такие ученые-психологи, как: Л.С. Выготский, Е.М. Гаспарова, В.В. Давыдов и другие. Исследователи отмечают, что творческое воображение детей старшего дошкольного возраста развито слабо, что не позволяет в полном объеме выполнять ряд задач, так как у детей преобладает воссоздающее воображение [1], педагоги, занимающиеся практической деятельностью, сконцентрированы в основном на формальных показателях детского развития, при этом зачастую упускают качественную сторону развития процессов [2].

Воображение входит в структуру познавательной деятельности и является познавательным процессом. В психологии рассматривать воображение как самостоятельный психический процесс было предложено Л.С. Выготским. По мнению советских психологов, процесс воображения разделен на активный и пассивный. Пассивное воображение – это произвольное создание образов без продукта их деятельности. Следовательно, активное воображение, наоборот,

характеризуется целенаправленным, преднамеренным созданием нового художественного образа, передающего эмоциональное состояние, чувства, настроение, отношение к реальности [3].

А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец и Л.С. Выготский отмечают, что дети в старшем дошкольном возрасте начинают проявлять творческое воображение [4]. Сформировать творческое воображение у детей – это одна из составляющих любой формы творческой деятельности ребенка и его общения в целом. И это не только потому, что творчество – это произвольный процесс, но и потому, что оно зависит от организации процесса руководства [5]. Творческое воображение – это процесс исследования. Ребенок изучает, исследует, следовательно, он наблюдает и познает окружающий мир.

В возрасте 5–6 лет у детей появляется интерес к самостоятельному творчеству. На данном этапе развития ребенок уже имеет некоторый опыт в общении, а также способен создавать образы из своих фантазий на основе имеющихся у него знаний о продуктах воображения, отступая от общепринятых норм. При этом, несмотря на их четкость, яркость красок и эмоциональную насыщенность, образы фантазии еще недостаточно контролируются и управляемы.

Таким образом, можно сделать вывод, что творческое воображение является неотъемлемой составляющей развития психики ребенка дошкольного возраста. Ребенок с помощью творческого воображения создает новые сюжеты и образы, развивает способность решать несколько задач одновременно.

Библиографический список

1. Питенко С.В., Пономарева А.А. Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе работы с природным материалом // Научное обозрение. 2021. № 2. С. 32–36.
2. Михеева С.А. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей среднего дошкольного возраста // Аллея науки. 2020. №12 (51). С. 228–230.
3. Медведев П.Н., Малий Д.В. Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста средствами песочной анимации // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 5 (107). С. 136–139.
4. Латыпова В.И. Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста // Интерактивная наука. 2021. № 5 (60). С. 38–39.
5. Коваленко Н.М. Педагогические условия развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: материалы IV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 154–158.

ПРОБЛЕМА ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В СЕМЬЕ С АВТОРИТАРНЫМ ТИПОМ ВОСПИТАНИЯ

THE PROBLEM OF ANXIETY OF CHILDREN
OF OLDER PRESCHOOL AGE BROUGHT IN A FAMILY
WITH AUTHORITARY EDUCATION

С.Н. Карапетян

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

S.N. Karapetyan

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **О.В. Груздева,**

канд. психол. наук, доцент

Scientific adviser **O.V. Gruzdeva,**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Тревожность, дети дошкольного возраста, авторитарный тип воспитания.

Статья посвящена анализу научной литературы по проблеме тревожности детей старшего дошкольного возраста с учетом авторитарного типа семейного воспитания.

Anxiety, preschool children, authoritarian type of upbringing.

The article is devoted to the analysis of scientific literature on the problem of anxiety in children of senior preschool age, taking into account the authoritarian type of family education.

В условиях современной реальности число тревожных детей старшего дошкольного возраста растет. Согласно данным многочисленных исследований, от того как выстраиваются отношения между ребенком и родителями и какого типа воспитания придерживаются родители, зависит психологическое благополучие ребенка.

Впервые тревожность была изучена и описана З. Фрейдом. По мнению З. Фрейда, тревожность – это симптоматическое проявление внутреннего конфликта, причиной которого является бессознательное подавление ощущений, чувств, импульсов, которые являются для человека раздражающими [3]. В противовес мнению З. Фрейда К. Хорни считает, что главные источники тревоги и беспокойства личности коренятся не в конфликте между биологическими влечениями и социальными запретами, а являются результатом неправильных человеческих отношений [2].

Сторонник теории деятельностного подхода отечественный психолог С.Л. Рубинштейн описывал тревожность как эмоциональное состояние, которое возникает в ситуациях неопределенности, опасности и характеризуется ожиданием отрицательного результата этой деятельности [2].

В исследованиях А.М. Прихожан указывает, что тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности [4].

Как отмечает А. Игумнова, тревожные дети – это неуверенные в себе дети с неустойчивой зачастую низкой самооценкой. Поскольку они постоянно испытывают страх перед неизвестным, они крайне редко проявляют инициативу [2].

В качестве внешних источников тревожности автором рассмотрены детско-родительские и внутрисемейные отношения, нарушение которых приводит детей к постоянным микротравмам. В психолого-педагогических исследованиях показано, что влияние семьи на ребенка представляет собой самое сильное воспитательное воздействие. В семье формируются основные качества и навыки жизнедеятельности ребенка, семья социализирует и определенным образом воспитывает ребенка. Данная позиция нашла отражение в трудах И.В. Дубровина, Д.И. Фельдштейна, Л.И. Божович.

Симптомы тревоги формируются в результате определенного отношения родителей к ребенку [3]. В рамках авторитарного типа воспитания ребенок должен выполнять все требования родителей и находиться под постоянным контролем родителей. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием. Авторитарные отношения исключают душевную близость родителей с детьми, поэтому редко возникает чувство привязанности к родителям, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим. Дети, воспитывающиеся в семье с преобладающим авторитарным типом воспитания, становятся безынициативными, подавленными, пассивными, агрессивными, мнительными, одинокими.

Интересным представляется исследование Н.В. Мазуровой, в котором обнаружена связь неэффективных типов родительского отношения и высокого уровня тревожности детей. Н.В. Мазурова отмечает, что ситуации, порождающие тревогу, в основном связаны с нарушением чувства защищенности ребенка в семье, и делает вывод о том, что снижение тревожности детей невозможно без гармонизации родительских установок в соответствии с возрастом и особенностями развития ребенка [2].

Следует отметить, что несмотря на многочисленные исследования проблемы тревожности детей, проведенные отечественными и зарубежными исследователями, коррекционных программ в этой области недостаточно, поэтому научное исследование по данной теме подразумевает в дальнейшем создание коррекционной программы.

Библиографический список

1. Вербианова О.М., Груздева О.В. Влияние семьи на развитие целеполагания детей 5–6-летнего возраста // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2020. № 1 (51). С. 141–151.
2. Мазурова Н.В. Взаимосвязь детей дошкольного возраста и стиля семейного воспитания // Вопросы современной педиатрии. 2013. № 3, т. 12. С. 82–88.
3. Мухина В.С. Психология дошкольника. М.: Просвещение, 2007. 296 с.
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Воронеж: МОДЭК, 2000. 304 с.

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ ВОЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE DEVELOPMENT OF A STRONG-WILLED COMPONENT OF READINESS FOR SCHOOL IN CHILDREN AGED 6–7 THROUGH THE ORGANIZATION OF PLAY ACTIVITIES

Н.В. Касаткина

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

N.V. Kasatkina

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **О.М. Вербианова,**

кандидат биол. наук, доцент

Scientific director **O.M. Verbianova,**

Candidate of biological sciences, Associate Professor

Волевой компонент, произвольность, игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, психолого-педагогические условия.

В работе представлены результаты экспериментального изучения эффективности ряда педагогических условий организации сюжетно-ролевой игры с целью развития произвольности у детей 6–7 лет.

Volitional component, arbitrariness, game activity, plot-role-playing game, psychological and pedagogical conditions.

The paper presents the results of an experimental study of the effectiveness of a number of pedagogical conditions for the organization of a plot-role-playing game in order to develop arbitrariness in children 6–7 years old.

Психологическая готовность к школе – это готовность к усвоению специфической части культуры, включенной в содержание обучения, в форме учебной деятельности, заключающаяся прежде всего в том, что к моменту поступления в школу у ребенка должны развиваться те психологические качества, которые присущи первокласснику [1].

Одним из новообразований дошкольного детства является развитие воли и произвольности ребенка, которые позволяют ему целенаправленно и планомерно управлять своей деятельностью и поведением. Произвольность – есть умение дошкольника выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми нормами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий [2].

Диагностика оценки произвольности внутренних действий проводилась в подготовительной группе объединения «Дошколенок» центра творчества и развития «Планета талантов» г. Ачинска Красноярского края. Был обследован 21 ребенок

детских садов в возрасте 6–7 лет. При диагностике использовалась авторская методика «Диктант» Л.А. Венгера и Л.И. Цеханской [3], направленная на установление уровня сформированности произвольности, а именно на умения действовать по инструкции взрослого, удерживать правила по ходу выполнения задания, а также осуществлять действия с ориентацией на правила выполнения задания.

Проведенная диагностика позволила сделать следующие выводы.

1. Была выявлена группа детей с высоким уровнем развития произвольности (62 %) и группа детей с низким уровнем развития произвольности (38 %).

2. Изучение сформированности компонентов волевого действия показало, что лучше всего развит компонент «исполнение» (правильное соединение фигурок на листе бумаги карандашом). С этим компонентом справились 67 % детей. Хуже сформирован компонент контроля (замечает ли и может ли ребенок самостоятельно или с помощью взрослого исправить ошибки). С данным компонентом выполнения задания справились 57 % детей.

3. При анализе качественных показателей выяснилось, что 38 % детей имеют проблемы в начальном звене выполнения задания: принятие и удержание инструкции. Именно этот компонент нуждается в психолого-педагогической поддержке со стороны воспитывающих взрослых.

Полученные результаты указывают направления и меры по воспитанию волевых действий детей старшего дошкольного возраста.

На основе механизмов развития волевого поведения (Д.Б. Эльконин) были сформулированы психолого-педагогические условия для развития произвольности: создание мотивации к игровой деятельности за счет обновления тематики игр с использованием новых ролей и освоения новых форм ролевого поведения; осознание выполнения роли и социальных отношений за счет наглядного моделирования профессиональной деятельности взрослых.

С целью формирования произвольности у детей старшего дошкольного возраста посредством специальной организации сюжетно-ролевых игр были разработаны с соблюдением заявленных педагогических условий и реализованы игры по темам: «Библиотека» (2 варианта), «Аэропорт», «Зоопарк», «Школа», «Детский сад», «Супермаркет».

По окончании реализации формирующего этапа исследования была проведена повторная диагностика развития произвольности детей. На контрольном этапе получены следующие результаты: 86 % детей (18 детей) – высокий уровень развития произвольности, 14 % детей (3 детей) – низкий уровень. Положительная динамика результатов свидетельствует об эффективности разработанной серии сюжетно-ролевых игр в плане развития волевого компонента готовности к школе у детей 6–7 лет.

Библиографический список

1. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. М.: МОДЭК, 2000. 608 с.
2. Карабанова О.А. Возрастная психология: конспект лекций. М.: Айрис-пресс, 2005. 240 с.
3. Методика «Диктант» Л.А. Венгера и Л.И. Цеханской. URL: http://referatwork.ru/category/psikhologiya/view/374782_metodika_diktant_l_a_vengera_i_l_iehanskoy (дата обращения: 14.01.2022).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКОГО ОПЫТА ПРИВЯЗАННОСТИ МАТЕРИ НА СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ

THEORETICAL ASPECTS OF THE INFLUENCE OF CHILDHOOD EXPERIENCE OF MOTHER'S ATTACHMENT ON PARENTING STYLE

Д.В. Катушонок

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

D.V. Katushonok

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **О.В. Волкова,**

д-р психол. наук, профессор

Scientific supervisor **O.V. Volkova,**

Doctor of Psychology, Professor

Детский опыт, детско-родительские отношения, привязанность, семья, стиль воспитания.
В статье изложены результаты теоретического анализа проблемы влияния детского опыта привязанности матери на стиль воспитания.

Childhood experience, parent-child relationship, attachment, family, parenting style.

The article presents the theoretical analysis of the problem of the influence of children's experience of a mother's attachment on parental style.

Историко-психологический анализ классических и современных исследований свидетельствует о том, что проблема изучения характера влияния жизненного опыта родителей на особенности формирования личности ребенка в семье является стабильно актуальной. Семья – это колыбель духовного рождения человека и площадка формирования основных черт характера, привычек; в ней закладываются базовые ценности, проживается собственный уникальный и многообразный опыт во взаимоотношениях с родными, близкими людьми и прежде всего с родителями, влияние которого прослеживается и во взрослой жизни в совершенно разных ее аспектах.

В отношении собственных детей этот опыт находит свое отражение в стиле родительского воспитания. Под стилем семейного воспитания подразумеваются отношение родителя к ребенку, характер контроля за его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания [1]. По традиционной классификации известны четыре стиля воспитания: авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный.

Одно из ключевых понятий в психологии, характеризующих детско-родительские взаимоотношения, это привязанность. Привязанность – витальная потребность ребенка в близости со значимым взрослым, которая проявляется

в установлении доверительных и безопасных отношений [2]. Д. Боулби и М. Эйнсворт выделили четыре типа эмоциональной привязанности к матери: надежный, амбивалентный, избегающий, дезорганизованный.

Существуют эмпирические исследования о наличии связи детского опыта женщины во взаимоотношениях с родителями (преимущественно матерью) с некоторыми аспектами взаимодействия с собственными детьми. Н.В. Носкова выявила, что старшие дочери усваивают установки своих матерей и воспроизводят материнско-детские отношения во взаимодействии со своим ребенком. В исследовании Е.М. Ижвановой было показано на примере трехпоколенных семей, что полоролевое поведение, которое транслируется старшими женщинами, усваивается младшими в среднем на 70 %. Н.С. Поповой были сделаны выводы о том, что существует взаимосвязь типа привязанности к матери в отношениях с собственной матерью и уровня совнимания матери и ребенка раннего возраста. А.Е. Борисова пришла к следующим выводам: качественная эмоциональная близость с матерью в прародительской семье обуславливает принятие собственного ребенка, близость и умение сотрудничать с ним.

Учитывая общеизвестные знания о личностных детерминантах и паттернах поведения, обусловленных типом базовой привязанности, можно высказать предположение о том, как они будут соотноситься с чертами, характерными для определенного стиля воспитания.

Избегающий тип привязанности у матери, предполагающий отчуждение и дистанцию во взаимоотношениях, может способствовать выбору стиля воспитания, который будет носить скорее авторитарный характер.

Амбивалентный тип привязанности у матери, предполагающий некоторую пассивность, стремление угодить, может способствовать стилю воспитания, который будет носить либеральный характер.

Надежный тип привязанности у матери, предполагающий инициативность, склонность к взаимодействию, может способствовать стилю воспитания, который будет носить авторитетный характер.

Дезорганизованный тип привязанности является самым неблагоприятным и может иметь непредсказуемые последствия. Имеет тенденции «выразить» себя в индифферентном стиле воспитания.

На современном этапе становления психологической науки существует определенный дефицит исследований, посвященных проблеме влияния детского опыта привязанности на стиль воспитания собственных детей. В этой связи обнаруживается перспектива изучения природы выбора стиля воспитания родителем и на основе полученных данных разработки специальной психологической программы оптимизации стиля родительского воспитания.

Библиографический список

1. Лапшина Е.А., Дуда И.В. Характеристика стилей семейного воспитания // *Universum: Психология и образование*. 2017. № 9(39). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/5113>
2. Цветкова О.А., Волкова О.В. К вопросу о базовых потребностях в психологии здоровья // *Психолог*. 2021. № 3. С. 34–45. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35874

ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ: ПОНЯТИЕ, ТИПЫ И ВИДЫ

CHILDREN'S DESIGN: CONCEPT, TYPES AND TYPES

М.А. Ким

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

М.А Kim

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **И.Г. Каблукова,**
канд. пед. наук, доцент

Scientific adviser **I.G. Kablukova,**
PhD in Pedagogy, Associate Professor

Конструирование, детское конструирование, продуктивная деятельность, художественно-творческая деятельность, типы конструирования, виды конструирования.

Статья посвящена рассмотрению сущности конструирования как вида детской деятельности, определению его место среди других видов деятельности детей, раскрытию основных понятий, типов и видов детского конструирования.

Construction, children's construction, productive activity, artistic and creative activity, types of construction, types of construction.

The article is devoted to the consideration of the essence of designing as a type of children's activity, determining its place among other types of children's activities, revealing the basic concepts, types and types of children's designing.

Социально-экономические преобразования конца XX в. в нашей стране привели к падению престижа и популярности инженерных профессий, следовательно, к дефициту инженерно-технических кадров. Развитие отечественного производства, наукоемких технологий возможно при условии раннего развития технического творчества и технического образования детей. Сегодня руководство страны объявило развитие инженерного образования важным приоритетом государственной политики, начиная с дошкольной ступени образования. Такая позиция нашла отражение в нормативно-правовых документах, определяющих деятельность системы образования: федеральных государственных образовательных стандартах и примерных основных образовательных программах.

Анализ современных работ, посвященных реализации содержания и идей инженерного образования детей дошкольного возраста, показал, что ученые и педагоги-практики отдают предпочтение виду детской деятельности – конструирование [1]. Термин «конструирование» в дословном переводе с латинского «construere» означает строить, создавать. Конструирование — целенаправленный процесс по созданию материальных объектов окружающего мира (сооружений, машин, моделей). Под детским конструированием Л.А. Парамонова [2]

предлагает понимать создание детьми моделей объектов окружающего мира из различных материалов (конструкторов, бумаги, картона, природных и бросовых материалов).

В соответствии с классификацией основных видов детской деятельности конструирование принято относить к продуктивным видам деятельности, что связано с направленностью этой деятельности на создание реального материального продукта. В то же время в других ее работах конструирование называется разновидностью художественно-творческой деятельности, поскольку оно тесно связано с выражением отношения ребенка к создаваемому объекту, который является уникальным, неповторимым, новым.

Такая неоднозначность в соотношении конструирования с видами детской деятельности объясняется существованием двух типов конструирования: технического и художественного. При техническом конструировании дети создают реально существующие объекты, моделируя их основные структурные и функциональные признаки. При художественном конструировании дети, создавая объекты, преимущественно выражают свое отношение к ним, передают их характер, используя различные художественные средства.

Виды детского конструирования выделяются в зависимости от вида материала, из которого дети создают свои конструкции и модели. Так, наиболее распространенными видами детского конструирования являются: конструирование из строительного материала; конструирование из конструкторов; конструирование из крупногабаритных модульных блоков; компьютерное конструирование; конструирование из бумаги; конструирование из природного и бросового материала и др.

Важно отметить, что конструирование из строительного материала; конструирование из конструкторов; конструирование из крупногабаритных модульных блоков; компьютерное конструирование принято причислять к техническому типу, а конструирование из бумаги; конструирование из природного и бросового материала обычно относят к художественному типу. Однако в зависимости от цели конструирования один и тот же его вид может быть отнесен как к техническому, так и художественному типу [2].

Таким образом, детское конструирование является продуктивным видом детской деятельности, ориентированным на создание детьми уникальных моделей объектов окружающего мира из различных материалов, отражающим отношения ребенка к этим объектам. Созданные постройки или поделки дети используют в игре, в качестве подарка, украшения помещений, участка и тому подобное, что приносит им удовлетворение.

Библиографический список

1. Скавычева Е.Н., Гаврилова А.С. Тико-конструктор как средство развития конструктивных умений детей среднего дошкольного возраста // Педагогический вестник. 2020. № 17. С. 68–69.
2. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. М.: Первое сентября, 2008. 80 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ТИПА ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
YOUNG CHILDREN IN THE PROCESS OF ADAPTING
TO THE CONDITIONS PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TAKING
INTO ACCOUNT THE TYPE OF ATTACHMENT TO THE MOTHER

Д.Р. Кротова, А.А. Захарова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

D.R. Krotova, A.A. Zakharova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Л.В. Арамачева,**

канд. психол. наук, доцент

им. В.П. Астафьева

Scientific adviser **L.V. Aramacheva,**

candidate of psychological Sciences, associate Professor

Психолого-педагогическое сопровождение, дети раннего возраста, адаптация, привязанность.

В статье представлены результаты психолого-педагогической работы в рамках реализации проекта, направленного на сопровождение детей раннего возраста в процессе адаптации к условиям дошкольной образовательной организации с учетом типа привязанности к матери.

Psychological and pedagogical support, young children, adaptation, attachment.

The article presents the results of psychological and pedagogical work within the framework of the project aimed at supporting young children in the process of adaptation to the conditions of a preschool educational organization, taking into account the type of attachment to the mother.

Проблема адаптации детей 2–3 года жизни к условиям детского сада имеет большое значение. От того как проходит привыкание ребенка к новому режиму, незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие. Дети, начиная посещать дошкольную организацию (ДОО), испытывают стресс, подвергаящий организм и психику ребенка серьезным испытаниям [2]. Как утверждают Н.Н. Авдеева, Н.О. Андрусенко и И.В. Хохлачева одним из значимых факторов прохождения ребенком адаптационного периода в ДОО является характер его привязанности к матери. Тип эмоциональной привязанности

к матери влияет на психическое развитие, формирование личности. Это влияние может проявиться в момент переживания психологического стресса, которым и является адаптационный период в ДОО [1].

Нами проведено исследование процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации с учетом типа привязанности к матери. В работе применялся диагностический комплекс, разработанный Н.В. Соколовской, А.С. Роньжиной, Н.Н. Авдеевой, Т.В. Якимовой, М.В. Василенко. Оценивался уровень адаптированности ребенка, отражающий эффективность процесса адаптации, и тип привязанности ребенка к матери. В исследовании участвовали 18 детей 2–3 лет – воспитанников дошкольной образовательной организации Красноярска. На период проведения диагностики дети посещали детский сад в течение 1,5–2 месяцев.

Результаты наблюдения показали: у 23 % детей уровень адаптированности характеризуется сниженными показателями: преобладает негативное эмоциональное состояние, снижен аппетит, взаимодействие со взрослыми и детьми в группе ограничено. Оценка типа привязанности детей к матери показала: для большей части дошкольников с низким уровнем адаптированности (78 %) свойственен небезопасный тип привязанности (на уход матери они реагируют плачем, в группе долго не могут отвлечься от ситуации расставания; во время возвращения матери плачут, долго не могут успокоиться). небезопасный тип привязанности является следствием неэффективного стиля общения матери с ребенком (гиперопека, чрезмерный контроль или, наоборот, эмоциональная холодность, незаинтересованность) [1]. Полученные результаты показали необходимость психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в адаптационный период.

Данная работа осуществлялась в рамках реализации психолого-педагогического проекта «Здравствуй, детский сад!». Участниками проекта стали дети раннего возраста и их родители. Психолого-педагогическими условиями реализации проекта определены следующие:

- развитие адаптационных возможностей ребенка в игровой деятельности (формирование доверия к воспитателю, сверстникам; побуждение к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми, обеспечение эмоционального благополучия);

- просвещение родителей относительно влияния стиля общения с ребенком на формирование его привязанности и, как следствие, особенностей прохождения адаптационного периода;

- освоение родителями приемов и средств взаимодействия с ребенком, способствующих его успешной адаптации.

В содержание проекта вошли проведение комплекса игр с детьми («Ладушки», «Иди ко мне», «Хоровод», «Покружимся», «Прячем мишку» и др.) и организация интерактивного вебинара для родителей «В детский сад с улыбкой». Нами также разработаны памятки для родителей с изложением информации о роли семьи в обеспечении успешной адаптации детей раннего возраста в ДОО. Итоговая диагностика показала значительное увеличение количества детей с высоким

уровнем адаптированности (с 67 до 89%), также увеличилось число детей с надежным типом привязанности – с 61 до 89 %. Следовательно, проведенная в рамках проекта работа может быть оценена как эффективная.

Библиографический список

1. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Образ родительства в контексте представлений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста // Мир науки. 2018. Т. 6, № 4. С. 36.
2. Шанц Е.А. Особенности организации процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации // Научные тенденции. 2020. № 5. С. 57–60.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ О ВОЗМОЖНОСТЯХ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

PARENTS' REPRESENTATIONS ABOUT THE OPPORTUNITIES OF CONSULTATIONAL SUPPORT IN EDUCATION OF CHILDREN

Л.С. Крюковская

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

L.S. Kryukovskaya

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **О.М. Вербианова,**

канд. биол. наук, доцент

Scientific supervisor **O.M. Verbianova,**

Candidate of biological sciences, Associate Professor

Консультирование, очная форма консультирования, дистанционная форма консультирования, родители, воспитание, психологическое просвещение.

В статье рассматривается видение современных родителей консультативной помощи. Приводятся статистические результаты эмпирического исследования. Формулируются выводы по проблеме.

Counseling, face-to-face counseling, remote counseling, parents, upbringing, psychological education.

The article discusses the vision of modern parents of advisory assistance. The statistical results of the empirical study are presented. Formulate conclusions on the problem.

Главный институт по социализации и включению ребенка в жизнь общества – родительская семья. Известная проблема «отцов и детей» сегодня отягощается социальными обстоятельствами современной действительности – развитие нового социально-экономического уклада «общества потребления», повлекшее за собой возникновение материальных и этических трудностей в семьях (В.А. Абабков, 2013; М.О. Орлов, 2020). Когда материальные ценности начинают преобладать над духовными, семейные взаимоотношения подвергаются серьезным изменениям. Воспитание детей все чаще делегируется нанятым няням и педагогам. При этом в дошкольном возрасте дети крайне нуждаются в полноценном общении с родителями. Необходимость в профессиональной и некоммерческой консультативной помощи родителям в вопросах воспитания возрастает. Для обеспечения эффективности данной поддержки требуется понимание представлений современных родителей о возможностях консультирования по вопросам воспитания детей.

Материалы и методы исследования. В качестве исследовательского метода нами был выбран анкетный опрос (авторский вариант). С целью выявления наиболее предпочтительных аспектов получения информации относительно воспитания детей анкетирование проводилось среди 30 родителей, воспитывающих детей от 0 до 15 лет.

Результаты исследования, обсуждение. Анализ результатов анкетирования показал, что 89 % респондентов осознают значимость психологической консультативной помощи. У 60 % родителей на момент опроса имелись личные вопросы, которые хотелось бы прояснить с помощью консультаций у психолога. Запуская анкету в работу, мы предполагали, что количество голосов за дистанционную форму консультирования будет превалировать над очной формой из-за дефицита свободного времени жителя крупного города. Однако 68 % родителей проголосовали за личную встречу с психологом. При этом для родителей крайне важно личное общение с психологом – 30 % респондентов, возможность быстро связаться со специалистом – 18 % респондентов. 15 % чувствуют большую безопасность, находясь один на один в кабинете с психологом. Из дистанционных средств консультирования родители предпочитают: видеозвонок в мессенджерах – 31 %, видеоконференция в Zoom, Skype и др. – 28 % и сообщения в мессенджерах – 20 %. Анализ предпочитаемых тем для обсуждения у психолога показал, что родители хотят понимать причины возникновения проблем и пути их разрешения – 28 %. Также им хочется больше знать о своем ребенке, поэтому готовы обратиться за помощью по выявлению сильных и слабых сторон ребенка – 24 %. Знать и понимать возрастные особенности развития своих детей хотят 23 % родителей.

По результатам анализа можем сделать следующие выводы.

Современные родители выражают заинтересованность в повышении своих компетенций в вопросах воспитания и развития. Родители готовы находить время на очную работу с психологом, несмотря на его дефицит при сегодняшнем темпе жизни, что может говорить о серьезности желания повысить свои родительские компетенции и разрешить затруднительные моменты во взаимоотношениях с детьми. На серьезность этих намерений косвенно может указывать и то, что более 17 % родителей отметили важность возможности быстро связаться со специалистом. Данные о предпочтительных вариантах консультативной помощи свидетельствуют о том, что по большей части родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста, требуется просветительская и консультативная поддержка. Значит, необходимо тщательно продумывать содержание и организацию данных видов работы с родителями в современных условиях. Следует расширять информирование по части наличия центров и способов получения консультативной поддержки на региональном и муниципальном уровнях, используя функционал социальных сетей и доводить до родителей востребованную информацию [1].

Библиографический список

1. Вербианова О.М., Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Анализ консультативных обращений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2022. № 1 (59). С. 48–54. DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2022-59-1-316>

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

INFLUENCE OF THE FAMILY ON THE PROCESS OF ADAPTATION OF THE CHILD IN THE PRIMARY SCHOOL

А.С. Михеечева

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

A.S. Mikhecheva

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **О.В. Груздева,**

канд. психол. наук, доцент

Scientific supervisor **O.V. Gruzdeva,**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Адаптация, ребенок младшего школьного возраста, семья, детско-родительские отношения, дезадаптация.

В статье изложены данные теоретического анализа проблемы влияния семьи на процесс адаптации ребенка в начальной школе.

Adaptation, primary school child, family, parent-child relations, maladaptation.

This article presents the data of a theoretical analysis of the problem of the influence of the family on the process of adaptation of the child in primary school.

Одним из наиболее стрессогенных событий в жизни ребенка является начало школьного обучения. При поступлении в школу происходит стремительное попадание из условий привычной для ребенка среды, в которой он пребывает в состоянии безусловного принятия всеми членами семьи, где обращенные к нему требования соотносятся с его индивидуальными особенностями, способностями и возможностями, в совершенно новую и незнакомую для себя среду. Весь образ жизни первоклассника и его семьи с этого момента подлежит перестройке в соответствии с правилами школьной жизни. Школа наделяет ребенка новым статусом ученика, что влечет для него возникновение соответствующих обязанностей, связанных с учебной деятельностью, и предполагает решение ребенком ряда задач, не связанных с его предшествующим жизненным опытом. По мнению В.С. Мухиной, попадание первоклассника в строго нормированный мир отношений требует от него организованной произвольности, несущей ответственность за дисциплину, развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, умственное развитие [1]. На этом этапе для благополучного и полноценного функционирования в условиях образовательной среды ребенку необходимо адаптироваться к ним, то есть развить

в себе необходимые ресурсы качества. Именно адаптированность, по мнению ряда авторов, является наиболее существенным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников.

Многие психологи и ученые (В.С. Мухина, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г.А. Цукерман, А.Я. Варга, В.В. Сорокина, М.В. Сапоровская, А.М. Прихожан и др.) называют особенности детско-родительских отношений одним из значимых условий, оказывающих существенное влияние на процесс адаптации детей к школе. М.В. Сапоровская считает, что одним из социальных факторов школьной адаптации первоклассника, помимо прочих, является эмоциональная и инструментальная родительская поддержка, которая помогает ребенку справиться со своими негативными переживаниями и способствует овладению им учебной деятельностью [2].

Зачастую родители первоклассника недостаточно компетентны в вопросе адаптации детей к школьному обучению и не осознают всей сложности этого процесса, поэтому оказываются не в состоянии своевременно определить признаки дезадаптации у ребенка и оказать ему всестороннюю поддержку. Ребенок, оказавшись в стрессовых для него условиях, испытывает высокий уровень психического и физического напряжения, тревожность, страх, которые в случае отсутствия помощи со стороны взрослых, их некорректного поведения рискуют сформировать у него стойкое негативное отношение к школе. Как отмечает Т.А. Соловьева, осложненный процесс адаптации к образовательной среде способен оказать неблагоприятное влияние не только на процесс обучения в школе, но и последующую учебу в учреждениях профессионального образования [3].

Современные исследования влияния типа детско-родительских отношений на процесс адаптации ребенка к школе показали, что количество первоклассников, испытывающих трудности с адаптацией, колеблется от 15 до 40 %, и их количество продолжает неустанно расти. Считаем, что во многом это связано с интенсивными изменениями, происходящими в современном обществе и неизбежно влияющими на все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на сферу образования.

Основываясь на анализе научной литературы, можно сделать вывод о недостаточности исследований взаимосвязи адаптации младших школьников к школе с родительским отношением. Не в полной мере, на наш взгляд, уделено внимание изучению процесса оптимизации взаимоотношений родителей и детей, направленного на облегчение прохождения периода адаптации в начальной школе и повышение компетентности родителей. По этой причине мы считаем данную проблему требующей более глубокого и комплексного изучения.

Библиографический список

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2015. 456 с.
2. Сапоровская М.В. Детско-родительские отношения и совладающее (копинг) поведение родителей как факторы школьной адаптации первоклассников: дис. ... канд. психол. наук. Кострома, 2002. 156 с.
3. Соловьева Т.А. Первokлассник: адаптация в новой социальной среде. М., 2008. 72 с.

К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

**ON THE ISSUE OF STUDYING THE PECULIARITIES OF IDEAS
ABOUT THE SURROUNDING WORLD
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES**

А.В. Овчинникова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

A.V. Ovchinnikova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Т.А. Шкерина**,
канд. пед. наук, доцент

Scientific supervisor **T.A. Shkerina**,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Дети старшего дошкольного возраста, восприятие окружающего мира, представления, дети с ОВЗ, познавательное развитие, уровни сформированности.

В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с опорой на анализ научных трудов отечественных исследователей.

Children of senior preschool age, perception of the surrounding world, representations, children with disabilities, cognitive development, levels of formation.

The article deals with issues related to the formation of ideas about the world around children of senior preschool age based on the analysis of scientific works of domestic researchers.

Интерес к научным исследованиям в области формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста не ослабевает, а наблюдается его интенсификация. Первое активное познание картины мира и себя в этом мире происходит именно в старшем дошкольном возрасте. Формирование представлений об окружающем мире как один из целевых ориентиров на уровне дошкольного образования находит отражение в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Так, во ФГОС ДО в образовательной области «Познавательное развитие» определено развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира [1].

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, имеющие различные отклонения (временные или постоянные) психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь. Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного с точки зрения общества развития [2]. Проблематика, обозначенная в научных исследованиях Т.А. Власовой, М.В. Ипполитовой, З.И. Калмыковой, К.С. Лебединской, В.И. Лубовского, Н.А. Менчинской, Н.А. Накашиной, М.С. Певзнер, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко и др., указывает, что у детей с ОВЗ формирование представлений об окружающем мире происходит своеобразно и обусловлено особенностями познавательной и эмоционально-личностной сферы [3].

В современной педагогике исследователи отмечают три уровня сформированности обозначенных представлений у детей старшего дошкольного возраста – высокий, средний и низкий. Такие же уровни характерны и для детей с ОВЗ, что лишь подчеркивает дифференцированность их развития и важность вариативности обучения. При высоком уровне развития представлений ребенок знает изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, классифицирует их по определенным признакам.

При среднем уровне развития представлений ребенок знает не в полном объеме изученные объекты, классифицирует их по основным признакам.

При низком уровне развития представлений ребенок знает изученные объекты в натуральном виде; знает названия времен года; определяет время года по основным признакам.

Анализ образовательной теории и практики по выявлению особенностей сформированности представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста свидетельствует, что указанная проблема по-прежнему является актуальной и востребованной в педагогике, психологии, дефектологии, медицине.

Библиографический список

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2014. 167 с.
2. Белькова Е.М. Дети с ОВЗ: специфика работы воспитателя в ДОУ с детьми с нарушением речи // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.
3. Матвеева Е.А. Проект как способ формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Иновационная траектория развития современной науки: становление, развитие, прогнозы. Челябинск, 2020. С. 1

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПЛЕКСА ЭКСПЕРИМЕНТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DIDACTIC POTENTIAL
OF THE COMPLEX OF EXPERIMENTS
IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN CHILDREN
OF THE MIDDLE PRESCHOOL AGE

С.В. Орлов, Ю.А. Конивченко

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

S.V. Orlov, Y.A. Konivchenko

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Т.А. Шкерина**,
канд. пед. наук, доцент

Scientific adviser **T.A. Shkerina**,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Познавательный интерес, дети среднего дошкольного возраста, комплекс экспериментов, познавательно-исследовательская деятельность, познавательная задача.

В статье раскрыт дидактический потенциал комплекса экспериментов как психолого-педагогического средства в развитии познавательного интереса детей среднего дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации; разработан поуровневый алгоритм совместной деятельности взрослого и ребенка при освоении содержания комплекса, направленный на развитие исследуемого феномена.

Cognitive interest, children of middle preschool age, complex of experiments, cognitive research activity, cognitive task.

The article reveals the didactic potential of a complex of experiments as a psychological and pedagogical tool in the development of the cognitive interest of children of middle preschool age in the educational process of a preschool educational organization; a level-by-level algorithm for the joint activity of an adult and in the development of a children's complex has been developed, aimed at developing a broad phenomenon.

Экспериментальная деятельность дошкольников обсуждалась в исследованиях таких ученых, как: О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, В.В. Щетинина и других. Так, О.В. Дыбина, В.В. Щетинина [1] занимались значением роли детского сада в организации экспериментальной деятельности, Н.Н. Поддьяков [2] исследовал специфику и виды детского экспериментирования.

В соответствии с принципами дифференциации и индивидуализации разработан поуровневый алгоритм совместной деятельности взрослого и ребенка при освоении содержания комплекса.

1. Первый уровень сложности комплекса экспериментов «Для начинающих» нацелен на формирование знаний об объектах неживой природы (вода, воздух, песок), формирование способов выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности, а также формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием в решении познавательной задачи. На данном уровне предлагаются эксперименты, где ребенку необходимо: во-первых, пронаблюдать за изучаемым объектом неживой природы (вода, воздух, песок) и обсудить наблюдаемое в вопрос-ответном формате взаимодействия со взрослым; во-вторых, воспроизвести действие с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности после наглядного примера взрослого; в-третьих, используя полученные знания и освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности, решить познавательную задачу при существенной поддержке со стороны взрослого (мотивационная, организационная и содержательная поддержка).

2. Второй уровень сложности комплекса экспериментов «Для опытных» нацелен на закрепление имеющихся и формирование новых знаний об объектах неживой природы (вода, воздух, песок), закрепление имеющихся и формирование новых способов выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности, а также формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности в решении познавательной задачи. На данном уровне предлагаются эксперименты, в ходе которых ребенок: во-первых, совместно со взрослым актуализирует ранее полученные знания, а также осваивает новые; во-вторых, проговаривает со взрослым предыдущие способы выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности, а также осваивает новые посредством предоставленной инструкции; в-третьих, используя полученные знания и способы выполнения действия познавательно-исследовательской деятельности, решает познавательную задачу, поставленную совместно со взрослым, действуя по его алгоритму и при минимальной поддержке.

3. Третий уровень сложности комплекса экспериментов «Для продвинутых» нацелен на закрепление предыдущих и формирование новых знаний об объектах неживой природы (вода, воздух, песок), закрепление предыдущих и формирование новых способов выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности, а также формирование умения использовать полученные знания, освоенные способы выполнения действия с материалами и оборудованием познавательно-исследовательской деятельности в решении познавательной задачи. На данном уровне предлагаются эксперименты, в ходе которых ребенок: во-первых, совместно со взрослым актуализирует ранее полученные знания, а также осваивает новые; во-вторых, проговаривает со взрослым предыдущие способы выполнения действия с материалами и обо-

рудованием, а также осваивает новые посредством совместной деятельности со взрослым или деятельности в подгруппах; в-третьих, используя полученные знания и способы выполнения действия познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельно или в подгруппах решает познавательную задачу, поставленную совместно со взрослым, строит предположения в отношении поставленной задачи с ее дальнейшим решением без существенной поддержки взрослого.

Комплекс экспериментов состоит из трех разделов, каждый из которых представляет свою тематическую направленность: «Вода»; «Воздух»; «Песок».

Таким образом, разработанный комплекс экспериментов, нацеленный на развитие познавательного интереса детей, выступает в качестве психолого-педагогического средства, отражающего тематически структурированную познавательно-исследовательскую деятельность, реализуемую поуровнево в образовательном процессе ДОО.

Библиографический список

1. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Щетинина В.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. М., 2018. 128 с.
2. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. М., 2021. 224 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM OF CREATING PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF MORAL CONSCIOUSNESS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

В.С. Печенина

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

V.S. Pechenina

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **О.В. Груздева,**

канд. психол. наук, доцент

Scientific supervisor **O.V. Gruzdeva,**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Дети старшего дошкольного возраста, нравственное сознание, педагогические условия, нравственное развитие, нравственность.

В статье поднимается вопрос актуальности развития нравственного сознания детей дошкольного возраста. Рассмотрены различные точки зрения на понятие «нравственное сознание». На основе анализа психолого-педагогической литературы выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие развитию нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Senior preschool children, moral consciousness, pedagogical conditions, moral development, morality.

The article raises the problem of the development of moral consciousness of preschool children. Various points of view on the concept of «moral consciousness» are considered. Based on the analysis of psychological and pedagogical literature, pedagogical conditions that contribute to the development of moral consciousness of older preschool children are identified and substantiated.

Проблема нравственного развития детей дошкольного возраста является актуальной в связи со сложившейся ситуацией в современном обществе. С каждым годом в социуме все чаще возникают ценностная пустота, бездуховность. У молодого поколения происходит серьезное размывание понятий, описывающих нравственность. Новое поколение меньше осознает, что такое добро, честность, зло, отзывчивость [1].

Развитие нравственного сознания определяет характер нравственных отношений человека, его поведение и поступки, нравственную позицию, которую

личность будет транслировать по жизни, а также будущим поколениям. Без устоявшихся понятий, а также без представлений о нравственном идеале будет невозможно настоящее, гармоничное взаимодействие личности в мире и ее развитие.

Вопрос о развитии нравственного сознания рассматривается во многих нормативных документах, таких как ФГОС ДО, Концепция дошкольного воспитания, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Жан Пиаже был одним из первых психологов, который начал изучение нравственного сознания детей, а именно их нравственных представлений, суждений и знаний, раскрывая особенности функционирования и развития нравственного сознания. Лоренц Кольберг считал, что развитие нравственного сознания не зависит от национальных, религиозных или статусных различий, т. к. оно не просто усваивается извне, а в основном развивается и формируется в систему через взаимодействие с окружающим миром [2].

Нравственное сознание представляет собой отражение объективных отношений людей друг к другу и к различным формам жизни общества в виде совокупности принципов, оценок и правил, регулирующих общение и поведение людей в целях достижения единства общественных и личных интересов [3].

Старший дошкольный возраст чувствителен к развитию нравственного сознания, поэтому важно определить педагогические условия, дающие возможность сделать процесс формирования и развития нравственного сознания эффективным [4].

На основе анализа психолого-педагогической литературы выделено несколько условий. Первое условие представляет собой взаимодействие педагога с детьми посредством нравственного развития, в которое включены такие части, как воспитание нравственных чувств, формирование культурных навыков и нравственных представлений. Вторым из педагогических условий развития нравственного сознания является использование проектной технологии как средства развития активности и интереса, ценностного отношения к окружающему миру и людям. Третьим условием является вовлечение семьи как социального института и участника образовательного процесса в развитие нравственного сознания ребенка.

Таким образом, мы определили важность развития нравственного сознания в старшем дошкольном возрасте, рассмотрели различные точки зрения на понятие «нравственное сознание», кроме того, на основе анализа психолого-педагогической литературы выделили условия для эффективного формирования и развития нравственного сознания.

Библиографический список

1. Коломеец Т.В. Проблемы и перспективы развития нравственной культуры молодого поколения // Национальные приоритеты России. 2018. № 1. С. 28–31.
2. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для студ. пед. вузов. М.: ВЛАДОС, 1999. 163 с.
3. Каиров И.А. Педагогический словарь: в 2 т. / М.: Изд-во АПН, 1960.
4. Фатихова Л.Ф. Изучение нравственного сознания дошкольников // Современное дошкольное образование. 2012. № 1. С. 44–47.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЬСТВУ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

FORMATION OF STUDENTS' VALUE ATTITUDE TO THE CREATION OF A FAMILY AND PARENTHOOD AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Р.А. Полякова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

R.A. Polyakova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Л.В. Арамачева,**

канд. психол. наук, доцент

Scientific adviser **L.V. Aramacheva,**

Candidate of psychological Sciences, Associate Professor

Родительство, семья, ценностное отношение, студенты, психолого-педагогическая проблема.

В статье рассматривается проблема формирования у студентов ценностного отношения к созданию семьи и родительству. Анализируются исследования ученых в данной научной области.

Parenting, family, value attitude, students, psychological and pedagogical problem.

The article deals with the problem of forming students' value attitude to family creation and parenthood. The research of scientists in this scientific field is analyzed.

Проблемы семьи и родительства в настоящее время приобретают особую актуальность, т. к. институт семьи переживает кризис, который проявляется в первую очередь в сфере детско-родительских отношений, в том числе в ослаблении социальных связей между родителями и детьми, росте внутрисемейной конфликтности и агрессии, снижении качества семейного воспитания и ответственности родителей за своих детей [1]. В данных условиях родителям недостаточно стихийных педагогических знаний. Им требуются осознание ценности выполняемых функций, овладение смыслами родительства. Выработка такого отношения к родительству возможна, если только работа над ним ведется задолго до его наступления (Овчарова Р.В., Филиппова Г.Г.).

Очевидной является востребованность формирования ценностного отношения к родительству в одном из наиболее благоприятных для этого периодов жизни человека – в период обучения в вузе. Студенты вуза стремятся самоопределиваться в разных сферах жизнедеятельности, в том числе и в семейной сфере. Они находятся на пороге реализации себя в качестве супругов и родителей. Вместе с тем имеющиеся на сегодняшний день исследовательские разработки следует признать недостаточными для построения соответствующей практики.

Указанные положения подчеркивают необходимость теоретического обоснования и реализации психолого-педагогических условий формирования у студентов ценностного отношения к созданию семьи и родительству. Анализ психолого-педагогической литературы позволил охарактеризовать понятийный аппарат исследования.

1. В контексте психологической теории отношений (В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, А.А. Люблинская) и положений исследований сферы детско-родительских отношений (А.В. Захаров, Э. Эйдемиллер, Г. Оллпорт, А. Фрейд, К. Хорни и др.) нами рассмотрено понятие «*ценностное отношение к семье и родительству*». Данный феномен мы определяем как сложное психологическое образование, отражающее на субъектном уровне притягательность семейных отношений, родительства, полноту информированности о содержании и организации данных жизненных сфер, овладение необходимыми умениями и навыками, мотивированность к его реализации [2]. Сформированность этого отношения проявляется в готовности к принятию и исполнению супружеских и родительских функций.

2. Понятие «родительство» мы рассматриваем как социально-психологическое явление, представляющее собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений человека относительно себя как родителя, реализующихся во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства (М.О. Ермихина, И.С. Кон, А.А. Леонтьев, Г.Г. Филиппова и др.) [3].

Эмпирическое исследование осуществлялось на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Выборку составляли 20 студентов II курса бакалавриата, обучающиеся по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

Основными направлениями эмпирического исследования определены следующие: изучение системы семейных установок студентов и их личностного отношения к семье; оценка сформированности ценностного отношения студентов к родительству. В качестве эмпирических методов исследования выбраны: анкетирование, тестирование, беседа, проективный метод «Незавершенные предложения». Полученные эмпирические данные составят основу реализации комплекса просветительских, тренинговых и консультативных мероприятий, направленных на информирование студентов о семейных отношениях, родительстве, повышение эмоциональной привлекательности данных жизненных сфер и включение их в систему жизненных приоритетов, что будет способствовать формированию у студентов ценностного отношения к созданию семьи и родительству.

Библиографический список

1. Арамачева Л.В., Дубовик Е.Ю. Образ родительства в контексте представлений современных родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста // Мир науки. 2018. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/24PSMN418.pdf>
2. К постановке проблемы родительства как психологического феномена // Сборник научных трудов аспирантов и соискателей Курганского государственного университета. Курган, 2001. 172 с.
3. Овчарова Р.В. Психология родительства. М.: Академия, 2005. 362 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

A STUDY OF THE ANXIETY OF MOTHERS,
RAISING OLDER PRESCHOOL CHILDREN
WITH SPEECH DISORDERS

Н.В. Савинкина

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

Научный руководитель **Е.Ю. Дубовик**,
канд. психол. наук, доцент

N.V. Savinkina

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Scientific supervisor **E.Yu. Dubovik**,

Candidate of psychological Sciences, Associate Professor

Тревожность, тревожность матерей, речевые нарушения, дети с ограниченными возможностями здоровья, старший дошкольный возраст.

В статье рассмотрена актуальность изучения тревожности в современной психологии; представлены результаты эмпирического исследования тревожности матерей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Anxiety, maternal anxiety, speech disorders, children with disabilities, senior preschool age.

In this article, the relevance of the study of anxiety in modern psychology is considered; the results of an empirical study of the anxiety of mothers raising older preschool children with speech disorders are presented.

В России в настоящее время фиксируется рост количества детей с речевыми нарушениями. Установлено, что до 50 % родителей предъявляют жалобы в поликлинике на нарушения речи у детей дошкольного возраста [2]. Наиболее близким по отношению к ребенку членом семьи зачастую является мать, принимая на себя ответственную роль по уходу и воспитанию. Около 48 % матерей нуждаются в психологической помощи, у них наблюдаются различные психологические нарушения, негативные состояния, что делает особенно актуальным исследование их психической сферы для оказания эффективной психологической помощи [1].

Понятие тревожности имеет многоаспектный характер, что важно учитывать при исследовании тревожных расстройств.

Изучением женской и материнской тревожности занимались А.И. Захаров, С.И. Беляева, А.Н. Федорова, Л.М. Шипицына, В.В. Ткачева. В настоящее время

наблюдается недостаточность подобных исследований. Они носят косвенный, фрагментарный характер.

Цель исследования – выявление уровня тревожности матерей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Исследование было организовано на базе районного Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красноярска. В исследовании приняли участие 12 матерей, имеющих детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Для определения уровня тревожности матерей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, были подобраны следующие методики:

– методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, адаптированная Ю.Л. Ханиным, позволяющая дифференцированно измерять тревожность;

– методика диагностики профессиональной и родительской тревожности А.М. Прихожан.

По шкале личностной тревожности Спилбергера-Ханина у 34 % матерей выявлен высокий уровень тревожности, 58 % матерей испытывают умеренную тревожность, у 8 % матерей низкая тревожность.

По шкале ситуативной тревожности у 67 % матерей наблюдается высокий уровень тревожности, 25 % матерей испытывают умеренную тревожность, у 8 % матерей низкая ситуативная тревожность.

Таким образом, несмотря на отсутствие личностной тревожности у более чем половины испытуемых, наблюдается достаточно высокий процент матерей, испытывающих высокий уровень ситуативной тревожности, связанной скорее всего с речевыми проблемами ребенка.

По методике А.М. Прихожан установлено, что явно повышенный уровень родительской тревожности выявлен у 17 % матерей, далее следует несколько повышенный уровень (50 % матерей). Нормальный уровень тревожности наблюдается у 25 % матерей и 8 % матерей имеют низкий уровень.

Большинство женщин (67 %) на момент обращения в Центр консультирования с запросом о речевом неблагополучии детей испытывают либо явный, либо несколько повышенный уровень родительской тревожности, что подтверждают результаты, полученные по методике Спилбергера-Ханина.

Данное состояние, так же, как и низкий уровень тревожности, отрицательно влияет на качество жизни женщины, ее здоровье, социальную адаптацию, а главное, на межличностные отношения матери и ребенка, что требует незамедлительных мер психологической коррекции.

Библиографический список

1. Федотова А.В. Три возраста тревожности // Неврология: материалы XIV Вейновских чтений. 2018. № 2 (11). С. 70-78.
2. Ягунова К.В., Гайнетдинова Д.Д. Речевые нарушения у детей раннего и дошкольного возраста // Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2018. Т. 63, № 6. С. 23–30.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE ESSENCE OF VOLITIONAL QUALITIES IN THE SENIOR PRESCHOOL AGE

К.С. Сатункина

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

K.S. Satunkina

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **О.М. Вербианова,**
канд. биол. наук, доцент

Scientific director **O.M. Verbianova,**

Candidate of biological sciences, Associate Professor

Воля, волевые качества, дети старшего дошкольного возраста, развитие волевых качеств, самостоятельность, инициативность.

Статья посвящена проблеме развития волевых качеств у детей дошкольного возраста. Даны определения основных понятий. Проведен обзор трудов отечественных исследователей, посвященных развитию и формированию воли у детей дошкольного возраста.

Will, volitional qualities, older preschool children, development of volitional qualities, independence, initiative.

The article is devoted to the problem of the development of volitional qualities in older preschool children. Definitions of the basic concepts are given. A review of the works of domestic researchers devoted to the development and formation of will in preschool children is carried out.

Одним из актуальных вопросов дошкольной педагогики и психологии на сегодняшний день является развитие волевых качеств у детей дошкольного возраста. Изменение социальной обстановки, ориентация человечества на потребительство и развлечения, расцвет цифровой информации и цифрового досуга приводит к тому, что возникают трудности в развитии именно волевых качеств детей. Тем не менее ФГОС ДО ставит целью достижение детьми данного возраста следующих новообразований – «ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками и т. д.» [7].

Понятие «воля» в науке определяется как: «сознательная регуляция человеком своего поведения, связанная с преодолением внутренних и внешних препятствий» [2]. Воля – это способность человека, которая проявляется в самоопределении и саморегуляции им своего поведения и психических явлений.

Л.С. Выготский, разрабатывая теорию развивающего обучения, особое внимание уделял проблеме развития воли в дошкольном возрасте как одному из условий успешной подготовки дошкольника к обучению в школе [4]. А.Н. Леонтьев

и Л.И. Божович подчеркивали, что формирование воли имеет кардинальное, решающее значение для развития личности ребенка [5; 2].

Особый интерес представляет изучение вопроса становления волевых качеств личности, т. к. эти качества являются стержневыми качествами, необходимыми для осуществления любой деятельности и учебной в том числе. В психологии нет единства мнений относительно содержания основных волевых качеств. Так, В.В. Богословский выделяет следующие «основные волевые свойства личности»: целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка, самостоятельность [1]. К.К. Платонов и Г.Т. Голубев к вышеперечисленным качествам добавляют терпеливость, дисциплинированность и исполнительность [6].

Изучение особенностей проявления волевых качеств ребенка и условия развития этих качеств активно изучаются в настоящее время. Неоднократно этот вопрос рассматривался с точки зрения влияния семьи на развитие волевых проявлений [3]. Изучение роли семьи в развитии воли детей имеет особую перспективу, т. к. в настоящее время многие дети не посещают образовательных учреждений. Сегодня задача профессионального педагогического сообщества – обеспечить содержательную поддержку родителям в воспитании волевых проявлений детей.

С другой стороны, изменения в социальной жизни общества влекут изменения в целевых установках и технологических приемах воспитания молодого поколения. Педагоги вынуждены искать более эффективные пути и способы формирования волевых качеств личности ребенка. Очевидно, что необходимо усилить разработку новых технологий воспитания воли у детей в условиях образовательного учреждения, соблюдая постепенность в повышении требований к детям, опираясь на их возможности, интересы, потребности.

Библиографический список

1. Богословский В.В. Воля и волевые свойства личности. М.: Просвещение, 1981. 380 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 215 с.
3. Вербианова О.М. Влияние стиля семейного воспитания на развитие саморегуляции детей 6–7 лет // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2017. № 1 (39). С. 129–133.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 2000. 542 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
6. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. М, Высшая школа, 1978. 248 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

THE IDEA OF ETHNIC TOLERANCE IN MODERN ADOLESCENTS

А.Н. Симанович

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

A.N. Simanovich

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Т.Ю. Тодышева,**

канд. психол. наук, доцент

Scientific adviser **T.Y. Todysheva,**

Candidate of psychological Sciences, Associate Professor

Представления, этническая толерантность, подростки, толерантность, мультикультурализм.

Актуальность выбранной темы обусловлена возросшим интересом общества к проблеме толерантности. В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования представлений подростков 13-14 лет об этнической толерантности.

Ideas, ethnic tolerance, teenagers, tolerance, multiculturalism.

The relevance of the chosen topic is due to the increased interest in society to the problem of tolerance. The article discusses the results of an empirical study of the ideas of adolescents aged 13–14 about ethnic tolerance.

В современном мире этнические миграции, новые культурные и политические условия, которые усложняют межэтническую обстановку, актуализируют проблемы этнической толерантности. В связи с чем этническая толерантность как социально-психологический феномен в последнее время активно изучается и обсуждается.

Ряд авторов, в частности С.А. Герасимов [1], под этнической толерантностью понимают свойство личности, проявляющееся в терпимости к представителям других национальных (этнических) групп.

Частое употребление в СМИ понятий «толерантность» и «этническая толерантность», даже в случаях, когда употребление этих терминов сомнительно, порождает неверные представления у людей о данном феномене. Подростки и усваиваемые ими взгляды и установки во многом являются отражением существующих в современном обществе идеалов и ценностей. Но, к сожалению, качество этих идеалов и ценностей в связи с несформированностью в полной мере мировоззренческих принципов способствует тому, что подростков легче подчинить своему влиянию [2]. В связи с этим возникает вопрос относительно правильного и адекватного представления о сути этнической толерантности у подростков.

В целях изучения представлений об этнической толерантности у современных подростков было проведено эмпирическое исследование, в рамках которого мы опирались на структурную модель Ю.П. Иваковой [3], выделяющей когнитивный, эмоциональный и поведенческий элементы этнической толерантности. Исследование осуществлялось на базе школьных образовательных учреждений Красноярска. В нем приняли участие 113 школьников разной национальности в возрасте от 13 до 14 лет.

Для изучения когнитивного элемента этнической толерантности нами использовалась методика «Незавершенные предложения» (А. Пейн (1928), А. Тендлер (1930)).

В дальнейшем был проведен контент-анализ и получены следующие данные: большинство подростков (86 %) имеют представление об этнической толерантности. У 76 % из них сформировано верное представление об этнической толерантности. Наибольшее количество (удельный вес) получили следующие ассоциации – терпимость (0,28), уважение (0,20), принятие (0,13) и признание (0,15). У 24 % подростков представление о данном феномене не сформировано. Представление о поведении этнически толерантного человека высказали 83 % подростков. Удельный вес имеют следующие ассоциации: уважает (0,23) и принимает (0,12) чужие границы, мнения, взгляды, традиции, нормы и правила. 32 % подростков не могут назвать признаки поведения этнически интолерантного человека. Значимыми ассоциациями у 68 % подростков являются: не уважает (0,20), плохо относится к другим (0,33), т. е. активно оскорбляет и проявляет агрессию к другим народам, их образу жизни. Большинство подростков считают, что семья больше всего способствует формированию этнической толерантности (0,34), затем идет ближайший круг общения (0,21) и общество, в котором человек проживает (0,15). В качестве причин, препятствующих формированию этнической толерантности, подростки выделили стереотипы, которые распространены в обществе (0,27), воспитание (0,25), круг общения (0,21). 64 % всех опрошенных считают себя этнически толерантными людьми, а свое поведение – отвечающим характерным признакам этнически толерантного человека. 15 % подростков ответили отрицательно, 21 % затруднились ответить.

В целом данное исследование показывает, что у большинства подростков хорошо развит когнитивный компонент этнической толерантности: у них есть знания о феномене, его проявлениях. Ответы подростков, которые проявили некоторую «осторожность» в ответах, можно объяснить неуверенностью в своих суждениях в таком трудном вопросе.

Библиографический список

1. Герасимов С.А. Воспитание толерантности у младших школьников. М.: ИНФРА-М, 2020. 315 с.
2. Тодышева Т.Ю. Особенности развития личности в период ранней взрослости: учебное пособие. URL: <http://elibrary.kspu.ru/document/29496> (дата обращения: 14.04.2022).
3. Ивкова Ю.П. Формирование этнической толерантности старшеклассников в деятельности классного руководителя: автореф... дис. ... канд. пед. наук. Петрозаводск, 2006. 24 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT
OF RESEARCH SKILLS OF OLDER PRESCHOOLERS,
THROUGH THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES**

Т.О. Холодкова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

T.O. Kholodkova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **О.М. Вербианова,**

канд. биол. наук., доцент

Scientific supervisor **O.M. Verbianova,**

Candidate of biological sciences, Associate Professor

Исследовательские умения, проектная деятельность, старший дошкольный возраст, психологическое сопровождение, метод проектов.

В статье рассматривается система психологического сопровождения развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Research skills, project activity, senior preschool age, psychological support, project method.

The article discusses the system of psychological support for the development of research skills in older preschool children.

В процессе работы над исследованием была проведена диагностика особенностей развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста. Были продиагностированы 17 детей подготовительной группы ДОО. Диагностика составлена А.А. Островской [3] на основе исследовательских составляющих, а именно – исследовательских умений по А.И. Савенкову [4]. Исходя из полученных результатов констатирующего этапа, дети подготовительной группы обнаружили низкий и средний уровень развития исследовательских умений.

На основе изучения литературы, анализа полученных результатов и опыта работы был разработан проект психолого-педагогического сопровождения процесса развития исследовательских навыков детей в условиях проектной деятельности. Психологическое сопровождение подразумевало поддержание благоприятных условий образовательного процесса через сохранение психологического благополучия детей и повышение их способности к саморазвитию [2].

Проект психологического сопровождения представлен следующими направлениями работы.

– Проведение психологической диагностики исследовательских умений детей 6–7 лет на констатирующем и контрольном этапе работ, анкетирование родителей по теме исследовательских умений.

– Психологическое просвещение педагогов и родителей о значимости исследовательских умений в развитии личности и деятельности, особенностях формирования исследовательских умений, организации исследовательской деятельности в условиях ДОО и в семье [4].

– Психологическое консультирование педагогов и родителей по организации проектной деятельности детей и индивидуальным вопросам развития исследовательских умений у детей и выстраивания процесса исследования. Консультирование по организации предметно-пространственной среды группы, в частности конструированию исследовательского центра «Мастерская проектов» [1].

– Подбор дидактических игр, психологическая поддержка педагогов в реализации проектной деятельности благодаря систематическим встречам.

– Создание благоприятного психологического позитивного микроклимата в коллективе учреждения, создание команды администрации, педагогов, детей и родителей, объединенных общей целью.

Таким образом, процесс развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста предполагает систематическое и планомерное психологическое сопровождение образовательного процесса, который направлен на создание системы психологических условий, способствующих успешному развитию у детей исследовательских умений, познавательных интересов, формированию проектной деятельности, воспитанию интегративных качеств ребенка-любопытности и активности. Развитие исследовательских умений требует от педагогов и родителей своевременного стимулирования, поддержки инициативы и самостоятельности детей; признания интересов и мотивов деятельности ребенка; оказания помощи в преодолении трудностей; умения радоваться успехам детей.

Библиографический список

1. Вербианова О.М. Современные акценты проектирования развивающей предметно-пространственной среды в организации дошкольного образования // Психолого-педагогические условия реализации программ развития детей. Красноярск, 2015. С. 12–19.
2. Ермилова Е.Г., Шурубова А.К. Психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательской активности ребенка дошкольного возраста // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся. Краснодар–Сочи, 2020. С. 160–166.
3. Островская А.А. Диагностика исследовательских умений и навыков младших школьников // Пачатковая школа. 2012. № 3. С. 38–42.
4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания? 2-е изд. М.: Национальный книжный центр, 2017. 240 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

THE STUDY OF THE CURRENT LEVEL OF MOTIVATIONAL READINESS OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE FOR SCHOOL

А.С. Юдина

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

A.S. Yudina

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **И.Г. Каблукова,**
канд. пед. наук, доцент

Scientific adviser **I.G. Kablukova,**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Дети старшего дошкольного возраста, мотивационная готовность к школе, адекватные и неадекватные мотивы, познавательный мотив, социальный мотив, игровой мотив, мотив достижений, внешний мотив, позиционный мотив.

В статье рассматривается сущность мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, ее основные компоненты; описаны результаты эмпирического исследования мотивационной готовности воспитанников подготовительной группы детского сада к обучению в школе по методике М.Р. Гинзбург «Определение мотивов учения».

Children of senior preschool age, motivational readiness for school, adequate and inadequate motives, cognitive motive, social motive, game motive, achievement motive, external motive, positional motive.

The article discusses the essence of the motivational readiness of older preschool children to study at school, its main components; the results of an empirical study of the motivational readiness of pupils of the kindergarten preparatory group for schooling according to the method of M.R. Ginzburg «Determining the motives of teaching».

Проблема готовности детей к обучению в школе не теряет своей актуальности на всех этапах развития общества, школы, психолого-педагогической науки и практики. Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с обновлением содержания дошкольного и начального образования в условиях вариативности программ и технологий.

Исследование мотивационной сферы детей дошкольного возраста можно встретить в работах Т.А. Неждова, Н.И. Гуткина, М.Р. Гинзбург, Р.В. Овчарова, Л.Н. Прохорова, С. Панченко и др. Теоретический анализ научной литературы позволил сформулировать определение мотивационной готовности к школе.

Это один из компонентов готовности ребенка к обучению в школе, который предполагает наличие не только желания ходить в школу, но и интерес к содержанию образования и учебной деятельности, желание занять новую позицию – позицию школьника и ориентацию на достижение успеха. В связи с этим мотивационная готовность к школе определяется как один из основополагающих аспектов, влияющих на успешное начало обучения и адаптацию ребенка к школе. Мотивационная готовность ребенка к школе включает три основных группы мотивов: познавательный, социальный и мотив достижения [1].

В исследовании мы использовали методику «Определение мотивов учения», автором которой является М.Р. Гинзбург [2]. Эта методика ориентирована на детей старшего дошкольного возраста и позволяет выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих их к посещению школы и учению. В основу этой методики автор положил принцип персонификации мотивов.

Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального бюджетного детского образовательного учреждения Красноярск, в котором приняли участие воспитанники трех подготовительных групп в количестве 76 детей в возрасте 6–7 лет. Исследование проводилось в первом полугодии учебного года, детям до начала обучения в школе оставалось десять месяцев.

Исходя из полученных результатов исследования, мы можем сформулировать следующие особенности мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста. Во-первых, в начале учебного года у воспитанников подготовительных групп преобладает средняя степень мотивационной готовности к школе, которая характеризуется преобладанием позиционных мотивов и мотивов достижения. Для детей характерны ограниченные представления о школе и социальном положении школьника; учение воспринимается в качестве игры, в которой привлекательными являются новые роли «учитель–ученик» и школьная атрибутика. Все это свидетельствует о том, что мотивационная готовность детей находится в процессе становления, внутренняя позиция школьника сформирована не до конца. Во-вторых, преобладающей группой мотивов в старшем дошкольном возрасте является адекватная группа мотивов. В эту группу входят познавательный, социальный и позиционный мотивы. В-третьих, рейтинг мотивов к школе выглядит следующим образом: позиционный мотив, игровой мотив, социальный мотив, познавательный мотив, внешний мотив и мотив достижения. Полученные результаты позволяют утверждать, что мотивационная готовность детей к обучению в школе при стихийном подходе к ее развитию происходит медленно и неоднозначно. Вышесказанное заставляет задуматься о целенаправленной организации развития мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: МГУ, 1992. С. 22–29.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб.: Питер, 2007. 171 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА ПЕДАГОГАМИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

IMPLEMENTATION OF THE GENDER APPROACH BY TEACHERS AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF GENDER IDENTITY OF CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE

А.И. Ярчак, А.Д. Мордвинова

*Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева*

A.I. Yarchak, A.D. Mordvinova

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Научный руководитель **Е.В. Улыбина,**
старший преподаватель

Scientific adviser **E.V. Ulybina**

Senior Lecturer

Педагоги, гендер, гендерная компетентность, гендерная идентичность, дети старшего дошкольного возраста, гендерный подход.

В статье представлено обоснование необходимости реализации гендерного подхода педагогами ДОО как условия формирования гендерной идентичности детей, приводятся результаты психолого-педагогической диагностики готовности к реализации гендерного подхода педагогами, на основании которых составлена структура развивающего мероприятия.

Teachers, gender, gender competence, gender identity, children of senior preschool age, gender perspective.

The article presents the rationale for the need for the implementation of the gender approach by teachers of preschool educational institutions as a condition for the formation of children's gender identity, the results of psychological and pedagogical diagnostics of the readiness of teachers to implement the gender approach, on the basis of which the structure of the developmental event.

В последние годы проблема формирования гендерной идентичности детей является одной из важнейших проблем социальной и педагогической психологии [2]. Гендерную идентичность определяют как сторону самосознания, описывающую переживание человеком себя как представителя определенного пола. Старший дошкольный возраст особо чувствителен к формированию гендерной идентичности ввиду активного развития самосознания [3].

Условием становления гендерной идентичности детей является реализация гендерного подхода педагогами в ДОО, что требует наличия знаний, умений, навыков, обуславливающих организацию образовательного процесса с лицами разного пола, опосредованную их индивидуально-психологическими полоролевыми

особенностями, которые проявляются в жизнедеятельности, общении и поведении [1]. Для диагностики готовности к реализации гендерного подхода применялись следующие методики: «Интегральная оценка гендерной компетентности» (Н.П. Фетискин), «Гендерная характеристика взаимодействия воспитателя с мальчиками и девочками» (Ю.Е. Гусева, М.Л. Сабунаева), «Гендерная экспертиза урока» (М.Л. Сабунаева), с помощью которых выявлялись уровень сформированности гендерной компетентности педагога, проявление гендерных стереотипов. Диагностические методики проводились с 20 педагогами ДОО Красноярска.

В ходе диагностики уровня сформированности гендерной компетентности педагогов выявлен преимущественно низкий уровень (81,8 %), который характеризуется наличием только базовых знаний по проблеме гендера, отсутствием осознанности в построении стратегии гендерного взаимодействия; непониманием необходимости дифференцированного воспитания с учетом половой принадлежности детей. Таким образом, выявлена необходимость организации мероприятий с педагогами, направленных на развитие гендерной рефлексии, формирование понимания роли полов в обществе и осознанного отношения к гендерным различиям.

В рамках исследования разработано и проведено с педагогами мероприятие в форме круглого стола «Гендерное развитие детей старшего дошкольного возраста», в ходе которого происходило ознакомление педагогов с особенностями процесса формирования гендерной идентичности и ее составляющими, а также с гендерным подходом в образовании. В качестве методического сопровождения педагогам были представлены памятки-буклеты, методические материалы для работы в данном направлении.

Контрольный этап диагностики показал увеличение числа педагогов, демонстрирующих стремление к повышению гендерной компетентности. Было выявлено повышение уровня выраженности терпимости и осознанного отношения к гендерным различиям, которое выражается в позитивной тенденции в уровне базовых знаний касательно понятия и сущности гендера, наблюдалось желание педагогов ознакомиться с гендерным подходом и начать его реализовывать, что говорит о стремлении к повышению гендерной компетентности. По словам педагогов, появилось более подробное представление о понятии «гендер», также возникло стремление целенаправленно осуществлять гендерную стратегию и развивать умения преодолевать гендерные предубеждения у детей. В целом проведение круглого стола дало положительные изменения, следовательно, работа эффективна и будет продолжена.

Библиографический список

1. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 320 с.
2. Кон И.С. Введение в сексологию. М.: Логос, 1999. 205 с.
3. Ярчак А.И., Мордвинова А.Д. Особенности формирования полоролевой идентификации детей старшего дошкольного возраста // Мой профессиональный старт: сборник статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2021. С. 222–224.

Молодежь и наука XXI века

XXIII Международный научно-практический форум
студентов, аспирантов и молодых ученых

ФЕНОМЕНЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Материалы научно-практической конференции
школьников, студентов, молодых ученых

Красноярск, 20 апреля 2022 г.

Электронное издание

Редактор *Ж.В. Козуница*
Корректор *М.А. Исакова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 8(391) 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 06.06.22.
Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. л. 16,25