

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет
Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

заочная форма обучения

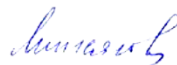
Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Литература в контексте поликультурной среды» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры мировой литературы и методики ее преподавания С.Г. Липняговой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания.

Протокол № 8 от 11 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



С.Г. Липнягова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 20 июня 2018 г.

Председатель _____



_____ А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания.
Протокол № 6 от 12 февраля 2018 г.

Заведующий кафедрой 

С.Г. Липнягова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.
Протокол № 7 от 6 марта 2019 г.

Председатель 

А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
мировой литературы и методики ее преподавания
Протокол №8 от 04.05. 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой мировой
литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета.
Протокол №9 от 11 мая 2022 г.

Председатель
А.А.
Барилловская



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

на титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения Правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им.В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания
Протокол №9 от 13 мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Т.Н.Закаблукова

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«20» мая 2020г.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Актуализирован список литературы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол №8 от 04 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Т.А. Полуэктова

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«04» мая 2022г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 N 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Литература в контексте поликультурной среды» входит в ряд обязательных дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы (Модуль 1).

Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – экзамен в 1 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Литература в контексте поликультурной среды»

Целью изучения дисциплины является помочь студентам овладеть спецификой методики преподавания литературы учащимся, для которых русский язык не является родным.

Задачи:

-углубить теоретические знания студентов об образовательных технологиях, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Современные технологии обучения литературе»;

- дать представление о специфике преподавания литературы в нерусской языковой и культурно-исторической среде;

- сформировать умение проектировать конкретные учебные ситуации в условиях применения образовательных технологий

- овладение знаниями о современном положении литературы и особенностях его преподавания в школах стран ближнего зарубежья;

- овладение опытом анализа программ и учебников по литературе стран ближнего зарубежья.

Студент должен **знать** основные компоненты, содержание, методы и формы образовательных технологий.

Студент должен обладать **умением**: проектировать конкретные учебные ситуации в условиях применения образовательных технологий в поликультурной среде.

Студент должен **владеть** навыками применения в профессиональной деятельности (на уроках литературы и во внеурочной работе) современных технологий обучения в поликультурной среде.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК – 2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- ПК -2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- углубить теоретические знания студентов об образовательных технологиях, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Современные технологии обучения литературе»;</p> <p>- дать представление о специфике преподавания литературы в нерусской языковой и культурно-исторической среде;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы организации обучения в вузе; – специфику учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности; – виды и формы контроля учебных достижений; – виды студенческих письменных работ; – особенности работы с источниками информации 	<p>ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение проектировать конкретные учебные ситуации в условиях применения образовательных технологий - овладение знаниями о современном положении литературы и особенностях его преподавания в школах стран ближнего зарубежья; - овладение опытом анализа программ и учебников по литературе стран ближнего зарубежья. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации из различных источников в интересах учебной и научной деятельности; – организовать собственную самостоятельную работу; – выполнять различные виды письменных работ.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и отбора информации; – навыками работы с первоисточниками; – навыками организации учебно-исследовательской деятельности.

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, работа в группах, выполнение письменных и устных аудиторных и внеаудиторных работ. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: мини-лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Технологии обучения литературе в поликультурной среде»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических			
1. Теоретические основания современных образовательных технологий.	72	2	-	2	70	Подготовка сообщений.	Проверка на занятии. Подготовка презентации.
2. Полиэтническая среда: к определению понятия. Подходы к обучению литературе в поликультурной среде.	72	2	-	2	70	Подготовка докладов и сообщений.	Проверка на занятии. Обсуждение
3. Литературное образование учащихся нерусских	72	2	-	2	70	Подготовка докладов и сообщений.	Изучение литературы по теме. Собеседование.

школ на основе принципа диалога култур. .							
Экзамен	36						
Итого	252	6	-	6	210		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основания современных образовательных технологий.

Технологический подход к образовательным процессам. Понятие «технология».

Исторический аспект развития педагогических технологий. Этапы развития педагогических технологий:

Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания».

Классификация педагогических технологий.

Основные компоненты педагогической технологии

Тема 2. Полиэтническая среда: к определению понятия. Подходы к обучению литературе в поликультурной среде.

Полиэтническая среда – это среда, в которой взаимодействуют субъекты образования, принадлежащие к разным этносам.

Изучение русского языка и литературы ет для обучающихся-инофонов как ключ к социальному и культурному успеху, к реализации равенства прав и возможностей, к самореализации.

Способы достижения эффективной коммуникации.

Проблема выбора методов и технологий работы учителя-словесника в поликультурных классах.

Подходы обучения литературе в поликультурной среде: личностно-ориентированный и коммуникативно-деятельностный.

Личностно-ориентированный подход. Для осуществления педагогической деятельности на его основе актуальными становятся проблемы прогнозирования, планирования самостоятельной учебно-познавательной (иногда исследовательской) деятельности самих учащихся, проблемы организации этой деятельности, определения ее схемы, сценария.

Педагогика рефлексивной деятельности выдвигает на первый план внутренний мир ученика и требует определенной структуры ролевого поведения. Эта структура может быть соотнесена со структурой языковой личности как личности, реализующейся на трех уровнях: *вербально-семантический, аксиолого-когнитивный, мотивационно-прагматический*.

В рамках личностно-ориентированного подхода используются такие методические технологии как ролевые игры, сотрудничество в малых группах, метод тематических групп, проектная методика и др.

Коммуникативно-деятельностный.подход является тесно связанным с личностно-ориентированным как на технологическом, так и на содержательном уровнях. Он реализуется через создание педагогической коммуникации равенства, при которой учитель и учащиеся имеют равные

функции диалогового взаимодействия, позволяющие переводить учащихся с позиции объекта обучения на позицию субъекта самообучения. В процессе подобным образом организованного образовательного процесса у учащихся происходит последовательное формирование коммуникативного ядра через систему стимулов, побуждающих их к речевому высказыванию собственного представления о том, что обсуждается на уроке. В этом случае особая роль принадлежит содержанию изучаемого на уроке материала. Оно лишь тогда побуждает к высказыванию, когда создаются речевые ситуации, имеющие смысловое значение и соответствующие реальным потребностям школьников.

Тема 3. Литературное образование учащихся нерусских школ на основе принципа диалога культур.

Специфика целей и задач преподавания русской литературы в странах СНГ и Балтии. Варианты преподавания: как отдельный предмет, как интегрированный курс (русская литература + зарубежная), предмет «Русская речь» (русский язык + русская литература). Содержание преподавания литературы в этих курсах. Принцип диалога культур в литературном образовании:

- В 80-е годы XX в. - решающее значение сравнительно – исторического и типологического изучения литератур в национальной школе.
- Новое содержание этих идей в наше время. Идея «паритетного евразийства» (Л.А. Шейман, Казахстан)

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Технологии обучения литературе в поликультурной среде» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде
по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и Интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной. **Успешное освоение данной дисциплины возможно** при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, промежуточной контрольной работе. Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Составление глоссария начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому практическому занятию) может быть выписано как из указанных учебников, так и из соответствующих словарей.

Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование осуществляется студентами по желанию, чтобы получить дополнительные баллы (в сумме не более 15 баллов за все конспекты, учитывая наличие ответов на семинарских занятиях). Выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Технологии обучения литературе в поликультурной среде»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Технологии обучения литературе в поликультурной среде	44.04.01 Педагогическое образование/Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде	7	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: отсутствуют.			
Последующие: русская и зарубежная литература: теория и история, национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации, практика анализа художественного произведения.			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях	3×6 занятий	3×11 занятий
	Групповая работа (создание презентаций)	10	15
	Письменная аудиторная работа (анализ урока с применением современных образовательных технологий в поликультурной среде)	3×2 работы	5×2 работы
	Анализ текстов	26	42
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	0	15
	Контрольная работа	0	23
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – зачтено

73–86 – зачтено

87–100 – зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик мировой литературы и методики ее преподавания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2020г.

И.о.заведующего кафедрой



Т.Н.Закаблукова

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 8
от «20» мая 2020г.



А.А.Бариловская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Технологии обучения литературе в
поликультурной среде»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация: магистр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии обучения литературе в поликультурной среде» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Технологии обучения литературе в поликультурной среде» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 N 1505;

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде очной формы обучения на филологическом факультете

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- ПК -2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Уточнить компетенции

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
	Деловой иностранный язык			Групповая работа
	Методика преподавания русского языка как неродного		2	Групповая работа
	Экзамены по модулю №1 "Обучение русскому языку как неродному"			Групповая работа
	Современные проблемы лингвистического образования			Групповая работа
	Экзамен по модулю №2 "Проблемы лингвистического образования"			Групповая работа
	Филологические аспекты теории коммуникации	Промежуточная аттестация	6	(создание презентаций)
	Межкультурная коммуникация			Экзамен
	Литература в контексте поликультурной среды			
	Экзамен по модулю №4 "Литература в поликультурной среде"			
	Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде			
	Основы лингвистики научного текста			
	Технологии обучения литературе в поликультурной среде			
	Научно-исследовательская практика			
	Научно-исследовательская работа			
	Преддипломная практика			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
ОПК-2 готовность использовать знание современных	Современные проблемы науки и образования Методика преподавания русского языка как неродного История лингвистических учений Филологические аспекты теории коммуникации			

<p>проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде Этнолингвистика и лингвокультурология Инновационные процессы в образовании Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации Технологии обучения литературе в поликультурной среде Функциональная грамматика русского языка Методика преподавания элективных курсов по литературе Обучение русскому языку как неродному: основы психолнгвистики</p>			
<p>ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Методика преподавания русского языка как неродного Обучение русскому языку как неродному: основы семантики Современные проблемы лингвистического образования История лингвистических учений Филологические аспекты теории коммуникации Межкультурная коммуникация Русская и зарубежная литература: теория и история Литература в контексте поликультурной среды Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде Инновационные процессы в образовании Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации Основы лингвистики научного текста Технологии обучения литературе в поликультурной среде Функциональная грамматика русского языка</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3 4 5 6</p>	<p>Устная работа на практических занятиях Групповая работа (создание презентаций) Письменная аудиторная работа Анализ текстов Экзамен</p>

программам	Методика преподавания элективных курсов по литературе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача гос. Экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПК -2 способность формировать образователь ную среду и использовать профессиона льные знания и умения в реализации задач инновационн ой образователь ной политики.	Современные проблемы науки и образования Научно-исследовательский семинар Правовые основы управления образовательной организацией Методика преподавания русского языка как неродного Обучение русскому языку как неродному: основы семантики Современные проблемы лингвистического образования История лингвистических учений Филологические аспекты теории коммуникации Межкультурная коммуникация Русская и зарубежная литература: теория и история Литература в контексте поликультурной среды Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде Инновационные процессы в образовании Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации Основы лингвистики научного текста Технологии обучения литературе в поликультурной среде Функциональная грамматика русского языка Методика преподавания элективных курсов по литературе Обучение русскому языку как неродному: основы социолингвистики	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5 6	Устная работа на практических занятиях Групповая работа (создание презентаций по словарям говоров) Письменная аудиторная работа Анализ текстов Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* зачтено
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся осознает значимость профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне.	Обучающийся слабо осознает значимость профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности на среднем уровне.
ОПК-2			
ПК-1	На продвинутом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	На базовом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	На пороговом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-2

На продвинутом уровне обучающийся способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Обучающийся на базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Обучающийся с трудом способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций), письменная аудиторная работа, анализ текстов, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	3×11 занятий = 33

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа (создание презентаций).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Глубина анализа материала	5
Наличие ярких примеров	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная аудиторная работа (анализ урока с применением современных образовательных технологий в поликультурной среде)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура урока (логичность, последовательность)	1
Содержательность	2
Разнообразие приемов и методов	2
Максимальный балл	5×2 работы = 10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ текстов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	12-13
73–86 % выполненных заданий	14-16
87–100 % выполненных заданий	17-20

Максимальный балл	20
--------------------------	-----------

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	13-15
73–86 % выполненных заданий	16-18
87–100 % выполненных заданий	19-22
Максимальный балл	22

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерная тематика рефератов

1. Юмористические рассказы А.П. Чехова и творчество А. Каххара (Узбекистан).

2. Автобиографическая трилогия А.М. Горького и «Воспоминания прозаика» С. Айни (Таджикистан)
3. Кавказские поэмы А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и поэзия К. Хетагурова (Осетия).
4. А.С. Пушкин в Молдавии.
5. Н.А. Некрасов и Т.Г. Шевченко (Украина).
6. Н.А. Некрасов и А. Церетели (Грузия).
7. «Парус» М.Ю. Лермонтова и «Лчак» П. Друяна (Армения).
8. «Памятник» А.С. Пушкин и близкие по тематике стихотворения Фирдоуси, А. Джали, Рудаки, Саади.
9. Социально-эстетические взгляды Л.Н. Толстого и грузинского поэта Важа Пшавела.
10. Близость нравственной проблематики, раскрытия психологии героев в произведениях Л.Н. Толстого и армянского прозаика А. Шиварнзаде.
11. Евангельские сцены в романах М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» и Ч.Т. Айтматова «Плаха» (Киргизия).

Примерные вопросы контрольной работы

1. Принцип диалога культур в литературном образовании и идея «паритетного евразийства» — каково соотношение этих понятий, на ваш взгляд? Применимо ли, на ваш взгляд, применение этого принципа в современной российской поликультурной школе?
2. В чем, как вы поняли, заключалось значение сравнительно – исторического и типологического изучения литератур в национальной школе?
3. На основании анализа учебных программ ряда стран СНГ (по выбору) сделайте вывод, как изменились цели, задачи и содержание обучения литературе в странах СНГ по сравнению с целями, задачами и содержанием обучения литературы в СССР?
3. Изучение предмета литературы в Российской Империи.
4. Методические подходы к преподаванию литературы в национальных школах Советского Союза.
5. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания литературы в Казахстане и республиках Средней Азии.
6. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания литературы в Беларуси, Украине и Молдавии.
7. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания литературы в странах Балтии.
8. Общие принципы методики преподавания литературы в нерусской школе.
9. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания литературы в республиках Закавказья (Армения, Азербайджан, Грузия).

Контрольные задания

Текст № 1

Комплексный анализ стихотворений башкирского поэта Мустая Карима «Все просто», русского поэта Арсения Тарковского «Дума» и немецкого поэта Роберта Вебера «Круговорот»

МУСТАЙ КАРИМ

ВСЕ ПРОСТО

Венчая собой простор охладельй,
Вдоль речек и рек, замедляющих бег,
На черную землю снег сыплется белый,
На старую землю – молоденький снег.
Всему свой черед. И хранит наша память
Извечные образы смены времен.
Не поздно, не рано на желтую замать
Слетает забвения белого сон.

Легко мне, и мыслей спокойно течение,
И ясность сошла на меня с высоты.
От глупых надежд подписав отречение,
Я больше не верю в пустые мечты.

И точно такая, какой она мнилась,
Весть добрая в срок постаралась прийти,
А горе и впрямь как будто на милость
Неведомо где заблудилось в пути.

К плодам, не срывать мне которых отныне,
В слепом искушении рук не тяну.
Удачливый всадник промчится к вершине,
Без зависти тайной вослед я взгляну.

Годами не стар и летами не молод,
Достоин я возраста наверняка:
И в меру мой пламень, и в меру мой холод,
Слеза в самый раз и сладка, и горька.

Все просто. Я в этом могу убедиться:
Вот снизу земля, а вверху небосвод.
На древнюю пашню снег белый ложится,
На черную пашню снег белый идет.

АРСЕНИЙ ТАРКОВСКИЙ

ДУМА

И горько стало мне,
что жизнь моя прошла,
Что ради замысла я потрудился мало,
Но за меня добро вставало против зла,
И правда за меня за кривдой умирала.

Я не в младенчестве, а там,
где жизни ждал,
В крови у пращуров,
у древних трав под спудом,
И целью, и путем враждующих начал,
Предметом спора их
я стал каким-то чудом.

И если изморозь ложится на хлеба,
Тайга безбрежная пылает предо мною,
Я не могу сказать, что такова судьба,
И горько верить мне, что я тому виною.
Когда была война, поистине как ночь
Была моя душа.
Но – жертва всех сражений –
Как зверь, ощерившись, пошла добру
помочь
Душа, глотая смерть, – мой беззащитный
гений.
Все на земле живет порукой круговой,
И если за меня спокон веков боролась
Листва древесная –
я должен стать листвою,

И если в дерево впивается пила,
И око Божие затравленного зверя,
Как мутная вода, подергивает мгла,
И мается дитя, своим врачам не веря,

И каждому зерну подать я должен голос.

Все на земле живет порукой круговой:
Созвездье, и земля, и человек, и птица.
А кто служил добру, летит вниз головой
В их омут царственный
и смерти не боится.

Он выплывает еще и сразу, как пловец,
С такою влагою навеки породнится,
Что он и сам сказать не сможет, наконец,
Звезда он, иль земля, иль человек,
иль птица.

РОБЕРТ ВЕБЕР

КРУГОВОРОТ

Круговорот жизни
Совершается по спирали.
Именно в этой мысли –
Спасенье для рассудка.
Каждый год
Зеленое пламя весны
Все ярче.
Каждый год
Алость осеннего вихря листвы
Все торжественней.

Каждый год
В зимней заверти снега
Все больше искр.
Каждый год
Летний пух тополей
Все легче парит.
Те, кто придут после нас,
Будут лучше нас – несомненно.
Отчего бы?
Мы стареем,
Но от этого мир все моложе.

Вопросы и задания к анализу текстов

- Сопоставьте стихотворения. Определите, какие общие линии характерны в развитии тематического образа времени?
- Как поэты понимают время и пространство в жизни человека?
- Найдите общие мотивы и образы в стихотворениях башкирского и русского поэтов.
- Определите философский подтекст стихотворений.
- Как авторы понимают соотношение «время – человек – природа»?
- Как развивается духовная и историческая память лирических героев в сопоставляемых произведениях М. Карима, А. Тарковского и Р. Вебера. Что разделяет, а что роднит в парадигме воспоминаний этих поэтов?

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «технология», «методика». Этапы развития педагогических технологий.
2. Классификация педтехнологий.
3. Структура образовательной технологии.
4. Технологии создания мотивации и целеполагания.
5. Контрольно-оценочная деятельность на уроке литературы.
6. Приемы рефлексивной деятельности учащихся.
7. Основы личностно ориентированной технологии.
8. Игровые технологии.
9. Интеграция в процессе изучения литературы.
10. Проектные технологии.
11. Проблемное изучение литературы.
12. Технология мастерских.
13. Методические подходы к преподаванию литературы в национальных школах Советского Союза.
14. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания литературы в Казахстане и республиках Средней Азии.
15. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания литературы в Беларуси, Украине и Молдавии.
- 16.5. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания литературы в странах Балтии.
17. Общие принципы методики преподавания литературы в нерусской школе.
18. Формы и уровни сопоставления русской и родной литератур.
19. Проблемы современного статуса, функционирования и преподавания литературы в республиках Закавказья (Армения, Азербайджан, Грузия).
20. Типология и роль учебных текстов в формировании культурно-страноведческой компетенции учащихся.

21. Особенности организации учебного материала в современных учебниках.
22. Особенности обучения устной речи.
23. Особенности обучения письменной речи.
24. Компетентностный подход как основа современных учебных программ по литературе.
25. Роль образовательной среды при обучении литературе как неродной в школах СНГ и Балтии.
26. Литературное образование учащихся нерусских школ на основе принципа диалога культур.
27. Особенности интегративного курса русского языка и русской литературы.

5. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

5.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ»


для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык
и литература в поликультурной среде
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/электронны й адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1.	Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; Ред. О. Ю. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	77
2.	Доманский, В.А. Литература и культура: культурологический подход к изучению словесности в школе : учебное пособие / В.А. Доманский. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 369 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-412-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482537	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Уминова, Н. В. Изучение произведений святочной прозы на уроках литературы в 5-11 классах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Уминова; Краснояр. 45 гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – 107 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5684 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Методика преподавания литературы [Текст] : учебная хрестоматия-практикум / сост. Б. А. Ланин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2007. - 512 с. - (Образовательный стандарт XXI).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	35
Дополнительная литература			
1.	Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12

2.	Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 2 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 815 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12
3.	Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 204 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463882	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети интернет			
1.	Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. – М.: Флинта: Наука, 2010.	http://www.studfiles.ru/preview/3911534/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
2.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
3.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

**5.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Технологии обучения литературе в поликультурной среде»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык
и литература в поликультурной среде
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Приенисейской Сибири»		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-

		<p>190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338</p>	<p>Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Учебная доска-1шт.	Нет

ауд. 1-319		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<p>Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>1 шт., принтер-2шт.</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336</p>	<p>Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от</p>

		09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

