

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде-
ние высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

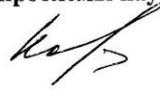
по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой
литературы**

**магистратура
очная форма обучения**

**Красноярск
2018**

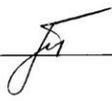
Рабочая программа дисциплины «**Современные проблемы науки и образования**»

составлена д.ф.н., профессором Н.В. Ковтун 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № 2 от «10» октября 2018 г.

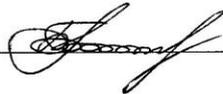
И.о. заведующего кафедрой _____

 Т.Н. Садырина

Одобрено учебно-методическим советом специальности 44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы Протокол № 1

От «10» ~~октября~~ 2018 г.

Председатель _____



Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
мировой литературы и методики ее преподавания
Протокол №8 от 04.05. 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой мировой
литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета.
Протокол №9 от 11 мая 2022 г.

Председатель
А.А.
Барилловская



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы. План утвержден в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Трудоемкость – 108 часа. Изучается на 1 курсе, во время 1 сессии. Аудиторных занятий – 18 часов, из них 8 – лекций, 10 практических, СРС – 54 часа, контроль — 36 часов.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины

заключается в уяснении студентами-магистрантами методологических принципов современных литературоведческих школ, основ современной филологии, которые соотносятся с ключевыми философскими, антропологическими, социокультурными доктринами гуманитарного знания конца XX – начала XXI вв.

1.2. Задачами изучения дисциплины являются:

- общие представления о современной науке, ее месте в обществе;
- научная школа как форма подготовки ученого, общие представления о мировых научных школах в области литературоведения;
- уяснение принципов междисциплинарного взаимодействия науки о литературе со смежными областями гуманитарного знания: лингвистикой, социологией, философией, историографией, культурологией, психологией;
- проблема смены научных и культурных парадигм как закон развития культуры и науки;
- освещение эволюции «традиционных» методов описания литературного текста в XXI в.: текстология vs. интертекстуальность; биографический метод vs. новый историзм, нарратология vs. персонология.

1.3. В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- специфику литературоведения в парадигме иных наук;

Уметь

- анализировать тенденции современной науки,
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- обобщать и распространять методический опыт в профессиональной деятельности.

Владеть

- способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Названные знания, умения и навыки являются составляющими **общекультурных и профессиональных компетенций**, которые должны быть сформированы у студента в результате изучения данной дисциплины:

- а) общекультурные компетенции:

– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень **(ОК-1)**;

– способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности **(ОК-2)**;

в) общепрофессиональные

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру **(ОПК-2)**

- способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования **(ОПК-3)**

б) профессиональные:

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии **(ПК-2)**

1.4. Межпредметная связь

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в парадигму специальных гуманитарных дисциплин.

В процессе изучения данной дисциплины студенты опираются на литературоведческие знания и умения, полученные в рамках бакалавриата, особенно на такие дисциплины, как «Теория литературы», «Культурология», «История отечественной литературы. XX век».

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестр	
		В семестр 1	
Общая трудоемкость дисциплины	108	36	
Аудиторные занятия:	18	18	
лекции	8	8	
консультации			
Практические занятия	10	10	
Самостоятельная работа:	54	54	
изучение теоретического курса (ТО)	54	54	
реферирование и конспектирование литературы (РК)			
Вид промежуточного контроля	36	36	

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах (тематический план занятий)

№ п/п	Модули и разделы дисциплины	Лекции зачетных единиц (часов)	ПЗ или СЗ зачетных единиц (часов)	ЛР зачетных единиц (часов)	Самостоятельная работа зачетных единиц (часов)	Реализуемые компетенции
	<i>Модуль 1. Проблемы современного литературоведения как науки</i>	4				ОК-1,2, ПК – 2, ОПК-2,3
1	Объект и предмет в научном исследовании. Специфика филологии. Литературоведение как раздел филологии. Литературоведение в системе гуманитарного знания	2				ОК-1,2, ПК – 2, ОПК-2,3
2	Смена научных и культурных парадигм. Статус литературоведения в системе современного знания	2				ОК-1,2, ПК – 2, ОПК-2,3
	Основные школы в европейском и русском литературоведении середины XX в. – XXI вв.	2				ОК-1,2, ПК – 2, ОПК-2,3
	«Традиционные» направления в литературоведении. Литературоведение на современном этапе	2				ОК-1,2, ПК – 2, ОПК-2,3

3.2 Содержание модулей и тем лекционного курса

Модуль 1. Проблемы современного литературоведения как науки

Тема 1. Объект и предмет в научном исследовании. Специфика филологии. Литературоведение как раздел филологии (2 ч.)

Объект и предмет в научном исследовании. Филология как отдельная область знания. Основные школы в европейском и русском литературоведении середины – второй половины XX в. «Традиционные» направления (социологическая, эстетическая критика, история литературы, текстология). Проблемы актуального литературоведения. Структурализм, Московско-тартуская семиотическая школа, нарратология.

Тема 2. Смена научных и культурных парадигм. Статус литературоведения в системе современного знания (2 ч.)

Понятие парадигмы в науке. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Смена литературоцентричной парадигмы русской культуры на полицен-

тризм. Литературоведение и социология. Литературоведение и идеология в XX-XXI вв.: основные тенденции и направления взаимодействия. Литературоведение и психология. Литературоведение и культурология. Литературоведение и философия.

Тема № 3. Основные школы в европейском и русском литературоведении середины XX в. – XXI вв. (2 ч.)

Обсуждение ключевых направлений в развитии современной литературоведческой науки: от традиционных школ конца XIX – начала XX вв. (культурно-историческая школа, психологическая, мифологическая школы) к формальному методу и структурализму. Структурализм, его национальные ответвления и этапы эволюция. Литературоведение на постструктуралистском этапе. Общая характеристика.

Тема № 4. «Традиционные» направления в литературоведении. Литературоведение на современном этапе (2 ч.)

Особенности перехода от раннего литературоведения к опытам художественно-эстетической интерпретации. Эмпиризм в современном литературоведении. Эволюция текстологии в XX в. Нарратология.

Структурализм и его эволюция. Предпосылки зарождения структурализма и общая характеристика метода. Предпосылки структурного понимания художественного текста. «Обнажение» приёма в формалистской методологии. Становление аналитических приемов и категорий в европейском структурализме. Московско-гартуская семиотическая школа, становление постструктурализма (Ю. Кристева, Ж. Женетт, Р. Барт, Ц.Тодоров). Постмодернистская эстетическая парадигма и структурализм. Появление идей интертекстуальности, «смерти автора». М. Фуко и идея дискурса в историко-культурной перспективе. Дискурс Постструктурализм и «деконструкция метанарративов».

3.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий, объем в часах
	Разд.1. Проблемы современного литературоведения как науки	
		«Традиционные» направления (социологическая и эстетическая критика, история литературы, текстология) в литературоведении (2 часа)
		Актуальные проблема литературоведения XX века Фрейдизм, феноменология, формальный метод, школа «Анналов». Европейские и русские достижения (В.Я. Пропп, О.М. Фрейденберг, М.М. Бахтин, Клод Леви-Стросс, Р.О. Якобсон и др.) (2 часа)
		Структурализм и его значение в литературоведении XX-XXI вв. Постструктурализм (2 часа)
		Московско-гартуская семиотическая школа: аналитические приемы, эволюция научного направления. Научная деятельность Ю. Лотмана (2 часа)

3.4 Самостоятельная работа

Успешное освоение дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы:

- теоретическое изучение материала,
- обязательно фиксация основных положений прочитанной литературы в тетрадях с указанием полных библиографических данных

3.5 Содержание модулей дисциплин при использовании системы зачетных единиц
Дисциплина ведется одним модулем

4 Учебно-методические материалы по дисциплине

4.1 Основная и дополнительная литература, информационные ресурсы

Основная литература

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии феноменологической философии. Кн. 1. / Пер. с нем. А.В. Михайлова. М., 2009.

Дополнительная литература

1. Академические школы в русском литературоведении. М., 1975.
2. Западное литературоведение XX века. Энциклопедия / Науч. ред. Е.А. Цурганова. М., 2004.
3. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996.
4. Современное зарубежное литературоведение / Под ред. И.П. Ильина, Е.А. Цургановой. М., 1996.
5. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2001.
6. Выготский Л.С. Психология искусства. СПб., 2000.
7. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
8. Ингарден Р. Исследования по эстетике. М., 1962.
9. Лакан Ж. Функции и поле речи и языка в психоанализе. М., 1995.
10. Лотман Ю.М., Успенский Б.А. Отзвуки концепции «Москва – Третий Рим» в идеологии Петра Первого (К проблеме средневековой традиции в культуре барокко) // Успенский Б.А. Избр. труды: В 2 т. М., 1996. С. 124-141.
11. Могильнер М. Ното impregii. История физической антропологии в России (конец XIX – начало XX в.). М., 2008.
12. Нойманн Э., Юнг К.-Г. Психоанализ и искусство. М., 1998.
13. Паперно И. Семиотика поведения: Николай Чернышевский – человек эпохи реализма. М., 1996.
14. Синицына Н.В. Третий Рим. Истоки и эволюция русской средневековой концепции. М., 1998.
15. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. М., 1998.
16. Ярхо Б.И. Методология точного литературоведения. Избр. труды по теории литературы. М., 2006.
17. Яусс Х.-Р. К проблеме диалогического понимания // Вопросы философии. 1994. № 12. С. 97-106.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4.2 Контрольно-измерительные материалы

В качестве контрольно-измерительных материалов, используемых для промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков в соответствии с реализуемыми компетенциями, предложены индивидуальные собеседования, проверяющие знания текстов, вопросы. Все консультации по подготовке к экзамену и практическим занятиям проводятся на профильной кафедре.

4.3. Вопросы:

1. Новые условия развития образовательной сферы России.
2. Кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Причины и детерминанты.
3. Основные школы в европейском и русском литературоведении второй половины XX в.
4. «Традиционные» направления и новейшие веяния в литературоведении
5. Структурализм и его эволюция.
6. Деятельность Ю.М. Лотмана, его роль в отечественном литературоведении
7. Европейский структурализм и становление постструктурализма
8. Представители французского структурализма (Ю. Кристева, Ж. Женетт, Р. Барт, Ц.Тодоров).
9. Постмодернистская эстетическая парадигма и структурализм. Появление идей интертекстуальности, «смерти автора».
10. М. Фуко и идея дискурса в историко-культурной перспективе.
11. Современная нарратология (на примере работ В. Шмида).
12. Постколониализм, его проблематика и теоретики.
13. Новый историзм, его проблематика и теоретики.
14. «Антропологический поворот» в современном литературоведении.
15. Этнопоэтика как метод анализа.
16. Категории социологического анализа и литература.
17. Литературоведение и психология. Фрейдизм на рубеже XX-XXI вв.
18. «Психопоэтика» русской литературы. Работы Е. Эткинда, А. Эткинда.
19. Литературоведение и философия в XX-XXI вв. Философская герменевтика и литературоведение.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № _____

от « » 2018 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета специальности

(направления подготовки)

Протокол № 10

от « » 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Современные проблемы науки и образования

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история

мировой литературы

Составитель: Н.В. Ковтун, д-р филол. наук, профессор кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Новейшая отечественная литература» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общекультурные компетенции:

– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень **(ОК-1)**;

– способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности **(ОК-2)**;

в) общепрофессиональные

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру **(ОПК-2)**

способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования **(ОПК-3)**

б) профессиональные:

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии **(ПК-2)**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность совершенствовать и развивать свой	ориентировочный	текущий контроль успеваемости	1	письменная работа

интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	когнитивный	Философия Экономика История Культура речи Социология ...	текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	праксиологический	Основы права и политологии Культурология Историческая психология Риторика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет
способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2)	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	рефлексивно-оценочный		текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2)	ориентировочный		Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	когнитивный			2	
	праксиологический			2	
	рефлексивно-оценочный			2	
способность проводить само-	ориентировочный		Текущий контроль	2	Письменная

стоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3)			успеваемости		работа
	когнитивный			2	
	праксиологический			2	
	рефлексивно-оценочный			2	
способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ПК-2)	Ориентировочный		Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	когнитивный			2	
	праксиологический			1	Зачет
	Рефлексивно-оценочный			1	

Этапы формирования и оценивания компетенций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену, тест

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	<p>Владеть: методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристических подходов для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Уметь: выявлять связь и способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, применять методы кри-</p>	<p>Владеть: навыками распознавания научных концепций, выявления связи между содержанием той или иной концепции.</p> <p>Уметь: выявлять связь между содержанием той или иной научной концепции, уметь провести сравнение различных концепции.</p> <p>Знать: специфику различных фило-</p>	<p>Владеть: навыками анализа места и роли опти- техники в производственной и научно- исследовательской деятельности, выявления связи между содержанием базовых в сфере научной деятельности.</p> <p>Уметь: приобретать систематические знания в выбранной области научной деятельно-</p>

	<p>тического анализа выявленной связи и пользоваться методологией выбора подходов для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Знать: связь и способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи и методологию выбора эвристических подходов для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>софских позиций, их место и роль в структуре современного мировоззрения, степень их влияния на характер современного мировоззрения в целом и понимание конкретных теоретических и практических задач.</p>	<p>сти.</p> <p>Знать: основные принципы и направления современной научной деятельности.</p>
<p>ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и принятия решений в сложных и нестандартных ситуациях; - навыками анализа за возможных последствий; - навыками оценки эффективности принятия решений; - навыками принимать на себя 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и принятия решений в сложных и нестандартных ситуациях; - навыками анализа за возможных последствий; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ возможных положительных и отрицательных эффектов и рисков, взве- 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки и принятия экономических решений, анализа возможных последствий в нестандартных ситуациях <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях - нести ответственность за реализа-

	<p>ответственность за конечный результат</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ возможных положительных и отрицательных эффектов и рисков, взвешивать и анализировать возможности и угрозы; - самостоятельно находить и принимать организационно-управленческие решения в сложных и нестандартных ситуациях, а также нести за них ответственность <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные морально-этические ценности об ответственности при принятии решений в рамках профессиональной компетенции; - методы выявления причин проблем и применения своевременных действий; - особенности процесса управления рисками 	<p>шивать и анализировать возможности и угрозы;</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные морально-этические ценности об ответственности при принятии решений в рамках профессиональной компетенции; - методы выявления причин проблем и применения своевременных действий; 	<p>цию управленческих решений</p> <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки и принятия экономических решений, анализа возможных последствий в нестандартных ситуациях
--	---	--	---

<p>ОПК-2 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру</p>	<p>Владеть: готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач Знать: современные проблемы науки и образования</p>	<p>Владеть: готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач Знать: современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач.</p>	<p>Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач с помощью преподавателя Знать: современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>Владеет - навыками формирования культуры научного профессионального мышления; - навыками обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования Умеет - осуществлять контроль организации исследовательской работы; -своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки; -обосновывать актуальность и практическую</p>	<p>Владеет - навыками формирования культуры научного профессионального мышления; Умеет - осуществлять контроль организации исследовательской работы; -обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования Знает - основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; - методы обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы</p>	<p>Владеет - теоретическими основами проведения исследований Умеет - самостоятельно получать новые знания на основе анализа информации Знает - основные этапы исследования, современные научные подходы, приёмы, принципы и методы исследований</p>

	<p>значимость избранной темы научного исследования</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; - методы обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы 		
<p>ПК-2- способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования культуры научного профессионального мышления; - навыками обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования культуры научного профессионального мышления; - навыками обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования <p>Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; 	<p>Владеет готовностью на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования</p> <p>Умеет самостоятельно получать новые знания на основе анализа информации</p> <p>Знать: современные проблемы науки и образования и быть готовым к использованию их при решении профессиональных задач</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной учебной темы	3

Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

2. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО«Ай Пи Эр Медиа»

3. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену

по дисциплине

«Современные проблемы науки и образования»

Вопросы:

1. Новые условия развития образовательной сферы России.
2. Кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Причины и детерминанты.
3. Основные школы в европейском и русском литературоведении второй половины XX в.
4. «Традиционные» направления и новейшие веяния в литературоведении
5. Структурализм и его эволюция.
6. Деятельность Ю.М. Лотмана, его роль в отечественном литературоведении
7. Европейский структурализм и становление постструктурализма
8. Представители французского структурализма (Ю. Кристева, Ж. Женетт, Р. Барт, Ц. Тодоров).
9. Постмодернистская эстетическая парадигма и структурализм. Появление идей интертекстуальности, «смерти автора».
10. М. Фуко и идея дискурса в историко-культурной перспективе.
11. Современная нарратология (на примере работ В. Шмида).
12. Постколониализм, его проблематика и теоретики.
13. Новый историзм, его проблематика и теоретики.
14. «Антропологический поворот» в современном литературоведении.
15. Этнопоэтика как метод анализа.
16. Категории социологического анализа и литература.
17. Литературоведение и психология. Фрейдизм на рубеже XX-XXI вв.
18. «Психопоэтика» русской литературы. Работы Е. Эткинда, А. Эткинда.
19. Литературоведение и философия в XX-XXI вв. Философская герменевтика и литературоведение.

6.2. Письменная работа

Исследовательский реферат по теме ВКР в контексте изучаемой дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Актуализирован список литературы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол №8 от 04 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Т.А. Полуэктова

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«04» мая 2022г.