**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра психологии

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

КРАСНОЯРСК 2013

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Психологическая служба в образовании» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профили «Психология и педагогика образования одаренных детей», «Психология образования» состоит из следующих элементов:

1. **1. Пояснительной записки**, которая ориентирует в составе и содержании УМКД «Психология здоровья».
2. **2. Общей программы дисциплины**, включающей в себя:
   1. **2.1 выписку из** государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (**ГОС ВПО**) по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»;
3. **2.2** **Введения,** в котором указаны общие цели и задачи изучения курса«Психологическая служба в образовании», а также выделены формируемые компетенции.
4. **2.3 Содержания, тематического плана и учебно – методической карты дисциплины,** которые ориентируют студентов в организационно – содержательном плане изучения дисциплины**.**
5. **2.4 Карты литературного обеспечения,** которая содержит информацию об основных учебных ресурсах дисциплины.
6. **2.5 Технологической карты рейтинга,** позволяющей студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании».
7. **2.6 Вопросов к экзамену**, который является итоговым контролем освоения студентом компетенции в области практической психологии образования.
8. **2.7 Банка тестовых заданий,**  позволяющих студентам самостоятельно осуществлять проверку знаний по изучаемым темам.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

**Кафедра психологии**

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление** 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»,

**профили** «Психология и педагогика образования одаренных детей», «Психология образования»,

**квалификация** «Бакалавр»

КРАСНОЯРСК 2013

## 

Рабочая программа составлена ст. преподавателем кафедры психологии Кособуковой О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры практической психологии

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Маланчук И.Г..

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Содержание

Введение……………………………………………………………………………………7

Содержание теоретического курса ……………………………………………………….9

Вопросы к экзамену……………………………………………………………………….13

Технологическая карта обучения дисциплины …………………………………………14

Карта литературного обеспечения дисциплины ………………………………………..20

Технологическая карта рейтинга учебных достижений студентов…………………….24

Банк тестовых заданий……………………………………………………………………27

**ВЫДЕРЖКА ИЗ СТАНДАРТА**

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профили «Психология и педагогика образования одаренных детей», «Психология образования».

Выписка из учебного плана об объеме и видах учебной работы.

5-й семестр.

Для **очной формы** обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов / ЗЕТ  кредитов |
| Общая трудоёмкость | 108/3 |
| Аудиторные занятия | 30 / 0,83 |
| Лекции | 14 / 0,39 |
| Практические занятия | 16 / 0,44 |
| Лабораторные занятия |  |
| Самостоятельная работа | 42 / 1,16 |
| Итоговый контроль | экзамен |

**Введение**

Курс «Психологическая служба в образовании» относится к дисциплинам профессионального цикла ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Курс включает рассмотрение основных концепций психологической службы образования, созданных в нашей стране и за её пределами в течение XX века, а также новейших инновационных концепций.

Данная дисциплина изучается в 5-м семестре и включает лекционные и практические (семинарские) занятия. Отчёт о самостоятельной работе – участие в семинарах, дискуссиях и презентация проектов. Итоговой формой контроля является экзамен, который состоит из 2-х частей: экзаменационные вопросы по курсу (теоретическая часть) и представление проекта модели психологической службы образования (практическая часть).

**Целью** дисциплины является подготовка специалиста–психолога в области практической психологии, который, применяя психологические знания, умения и навыки, может решать профессиональные задачи в рамках требований психологической службы образования.

В общие **задачи** курса входят следующие:

* формирование у студентов системы знаний о содержании и организации деятельности психологической службы образования;
* развитие первичных навыков и умений организации и практического осуществления процесса профессиональной психологической деятельности;
* укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к практической психологии и применению психологических знаний в реальной деятельности;
* развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком при решении его жизненных проблем;
* развитие инновационного мышления студентов.

По окончании изучения дисциплины студенты должны:

* иметь представление о специфике работы психологической службы в образовании;
* знать основные концепции психологической службы;
* уметь организовать взаимодействие различных субъектов образовательного процесса для решения задач психолого – педагогического сопровождения учащихся;
* освоить применение на практике диагностических, коррекционных, развивающих и других технологий психолого – педагогического сопровождения учащихся разных возрастов.

Изучение дисциплины «Психологическая служба в образовании» способствует развитию у студентов следующих **компетенций**:

ОК-2: владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОПК-7: готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

ОПК-8: способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ОПК- 4: готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5: готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;

ПКПП-1: способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПКПП-7: способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

ПКПП-6: способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

### Содержание теоретического курса.

**Модуль № 1**. Научные и правовые основания деятельности психологической службы образования.

**Тема 1. Документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога системы образования.**

Законодательно-правовые акты и нормативные документы как вид документации, определяющий стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Перечень нормативной документации педагогов-психологов: международные, федеральные и региональные документы.

Организационно-методическая документация (план работы педагога-психолога образовательного учреждения, журнал консультаций психолога, журнал учета групповых форм работы, программы коррекционно-развивающих занятий, аналитический и статистический отчеты о работе педагога-психолога, комплект диагностических методик).

Специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности психолога (выписка из медицинской карты, карта психического развития ребенка, психологические заключения, выписки из психологических заключений и карт развития, протоколы обследования, протоколы коррекционных занятий, бесед).

**Тема 2. Права и обязанности психолога учебного заведения.**

Статус практического психолога. Порядок вступления в должность.

Обязанности психолога образования: документация, которой руководствуется психолог в своей профессиональной деятельности; границы профессиональной компетенции; использование в работе только психологических методов; знание новейших достижений психологической науки в целом, применение современных научно обоснованных методов диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы; учёт интересов ребенка; оказание психолого-педагогической помощи работникам образования, администрации и родителям несовершеннолетних, обеспечение индивидуализированного подхода к детям; ведение записи и регистрация всех видов работ; повышение профессиональной квалификации.

Ответственность педагога-психолога за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций; оформление и сохранность протоколов обследований, документации в установленном порядке; за сохранение конфиденциальной информации в интересах клиента.

Права психолога: определение приоритетных направлений работы; формулировка конкретных задачи работы с детьми и взрослыми, выбор форм и методов этой работы, решение вопроса об очередности проведения различных видов работ; отказ от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей; обмен информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

**Тема 3. Предмет психологической службы образования, цели и принципы её деятельности.**

Научные предпосылки создания психологической службы в нашей стране. Определение предмета, целей и принципов деятельности школьной психологической службы. Основные проблемы и перспективы практической психологии образования.

**Тема 4. Системный подход и виды деятельности школьного психолога.**

Основные виды деятельности школьного психолога: диагностико-коррекционная (развивающая) работа, специфика психодиагностики в школьной психологической службе; психопрофилактическая работа; психологическая консультация; психологическое просвещение. Взаимосвязь всех видов работы школьного психолога.

Системный подход к содержанию работы практического психолога: организационно-психологическая работа, развивающая и психофасилитационная работа, психопрофилактическая работа, психодиагностическая и психокоррекционная работа в единстве и взаимообусловленности.

**Модуль № 2**. Концепции психологической службы образования.

**Тема 5. Психологическая служба образования в мире: история, современное состояние, перспективы.**

Развитие психологического знания в начале XX века и научные предпосылки появления школьной психологии: эмпирические методы и психология образования. Социальные предпосылки развития школьной психологии в странах Западной Европы и США: проблемы дифференциации обучения и профориентации школьников. Структура современной службы «Гайденс», её законодательное оформление. Современная школьная психология в западной Европе как одно из наиболее жизненных и действенных направлений современной психологии. Опыт стран Восточной Европы, Азии и Южной Америки в создании и функционировании психологической службы образования.

**Семинарское занятие.**

**Вопросы:**

1. Предпосылки возникновения психологической службы образования в странах Западной Европы и США.
2. Современное состояние психологической службы образования в странах Западной Европы и США.
3. Психологические службы в других странах мира.

**Тема 6. История становления психологической службы образования в нашей стране: концепции И.В. Дубровиной и Л.М. Фридмана.**

И.В. Дубровина как основоположник школьной психологии в нашей стране. Теоретического основания работы «Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики». Подход Дубровиной И.В. к пониманию целей и задач психологической службы школы. Основные направления развития школьной психологической службы и содержательная характеристика основных видов деятельности школьного психолога. Две модели психологической службы. Структура школьной психологической службы.

Л.М. Фридман и критика концепции И.М. Дубровиной. Концепция Л.М. Фридмана: обеспечение учебно - воспитательного процесса школы в соответствии с известными психологическими концепциями обучения и развития детей в школьном возрасте или обучение через воспитание.

**Тема 7. Современное состояние психологической службы образования в РФ: психологическое сопровождение М.Р. Битяновой и сопровождение инноваций В.В.**

**Рубцова.**

Понятие психолого – педагогического сопровождения. Основные направления и содержание деятельности школьного психолога в рамках психолого – педагогического сопровождения. Технологии психолого – педагогического сопровождения. Законодательное оформление концепции сопровождения: психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Сопровождение инноваций. Организация образовательной среды. Основные требования к проведению психолого-педагогической экспертизы: объект, предмет, цель и система критериев экспертизы.

**Итоговое практическое занятие по модулю №2.** Конференция студентов на тему: «Наиболее эффективная модель психологической службы образования в современных условиях».

**Модуль № 3.** Технологии работы практического психолога в образовании.

**Тема 8.** Работа психолога в ДОУ.

**Семинарское занятие.**

**Вопросы:**

1. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
2. Обеспечение готовности к школе.

**Тема 9.** Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста.

**Семинарское занятие.**

**Вопросы:**

1. Определение готовности к обучению в школе детей шести- и семилетнего возраста.
2. Обеспечение адаптации к школе первоклассников.
3. Повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности.
4. Развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться».
5. Развитие творческих способностей.

**Тема 10**.Работа психолога с подростками.

**Семинарское занятие.**

**Вопросы:**

1. Сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения.
2. Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
3. Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов.
4. Помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
5. Профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

**Раздел 11.** Работа психолога с лицами юношеского возраста.

**Семинарское занятие.**

**Вопросы:**

1. Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
2. Поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности).
3. Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
4. Развитие психосоциальной компетентности.
5. Профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

**Раздел 12.** Профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом школы.

**Семинарское занятие.**

**Вопросы:**

1. Школьный психолого – медико - педагогический  консилиум (ПМПК) как инструмент, который позволяет подобрать оптимальный вариант индивидуального подхода к учащимся.
2. Участие психолога в разработке, внедрении и экспертизе образовательных программ.

**Итоговый модуль**. **Проект «Модель психологической службы образования».**

Выбор проблемы; сбор информации; разработка собственного варианта решения проблемы; реализация плана действий; подготовка к защите проекта; презентация проекта; рефлексия (анализ).

**Вопросы к экзамену.**

1. Документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога системы образования.
2. Права и обязанности психолога учебного заведения.
3. Предмет психологической службы образования, цели и принципы её деятельности.
4. Системный подход и виды деятельности школьного психолога.
5. Предпосылки возникновения психологической службы образования в странах Западной Европы и США.
6. Современное состояние психологической службы образования в странах Западной Европы и США.
7. Опыт стран Восточной Европы, Азии и Южной Америки в создании и функционировании психологической службы образования.
8. История становления психологической службы образования в нашей стране: концепции И.В. Дубровиной.
9. Концепция Л.М. Фридмана: обучение через воспитание.
10. Понятие психолого – педагогического сопровождения.
11. Сопровождение инноваций.
12. Технологии работы практического психолога в ДОУ.
13. Технологии работы практического психолога с детьми младшего школьного возраста.
14. Технологии работы практического психолога с подростками.
15. Технологии работы практического психолога с лицами юношеского возраста.
16. Технологии работы практического психолога с педагогическим коллективом школы.

**3. Технологическая карта обучения дисциплине**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

**студентов ООП**

**44.03.02** **Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»**

Направление подготовки: **Психология образования**

**Психология и педагогика образования одаренных детей**

**по очной форме обучения (4 года)**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов  (з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеауди-  торных  часов | Результаты обучения и воспитания | | Формы и методы контроля |
| всего | лекций | семинаров | лаборат.  работ | Знания, умения, навыки | компетенции |
| **Модуль № 1. Научные и правовые основания деятельности психологической службы образования. 20 часов (0,56)** | | | | | | | | | |
| Тема 1. Документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога системы образования. | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 | **Знать**: виды документации, регламентирующие деятельность психологической службы системы образования РФ.  **Уметь:** оценивать правомерность использования конкретных документов в работе педагога-психолога системы образования. | ОПК-7 | Выполнение письменного анализа конкретных документов. |
| Тема 2. Права и обязанности психолога учебного заведения. | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 | **Знать:** перечень документов, в которых отражены права и обязанности психолога учебного заведения.  **Уметь:** выбрать приоритетные направления работы в конкретном образовательном учреждении, законодательно оформить собственную трудовую деятельность в ОУ (на основании нормативных документов всех уровней, в т.ч. локального, составить должностную инструкцию). | ОПК-7  ОПК-8 | Участие в дискуссии по теме. |
| Тема 3. Предмет психологической службы образования, цели и принципы её деятельности. | 6 | 2 | 2 |  |  | 4 | **Знать:** научные предпосылки создания психологической службы в нашей стране.  **Уметь:** соотнести основные тенденции психологической науки и практики и траекторию развития психологической службы образования. | ОК-2  ОПК- 4  ОПК-5 | Самостоятельная работа на тему «Основные тенденции психологической науки 80-х годов XX века и организация ПСО в СССР». |
| Тема 4. Системный подход и виды деятельности школьного психолога. | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 | **Знать:** основные виды деятельности школьного психолога  **Уметь**: определить приоритетные виды деятельности и направления работы в конкретном ОУ. | ОПК- 4  ОПК-5 | Участие в дискуссии на тему «Специфика основных видов деятельности практического психолога в образовательном учреждении» |
| **Модуль № 2. Концепции психологической службы образования. 22 часа (0,61)** | | | | | | | | | |
| Тема 5. Психологическая служба образования в мире: история, современное состояние, перспективы. | 6 | 2 |  | 2 |  | 4 | **Знать:** особенности функционирования психологии образования разных государств.  **Уметь:** выделять основные тенденции в развитии психологической службы образования в мире. | ОК-2  ОПК-4  ОПК-5 | Участие в работе семинара. |
| Тема 6. История становления психологической службы образования в нашей стране: концепции И.В. Дубровиной и Л.М. Фридмана. | 2 | 2 | 2 |  |  |  | **Знать:** историю становления психологической службы образования в нашей стране.  **Уметь:** сравнивать различные концепции психологической службы образования с точки зрения их эффективности в современных условиях. | ОК-2  ОПК-4  ОПК-5 | Участие в учебно – практической конференции на тему: «Наиболее эффективная модель психологической службы образования в современных условиях». |
| Тема 7. Современное состояние психологической службы образования в РФ: психологическое сопровождение М.Р. Битяновой и сопровождение инноваций В.В.  Рубцова. | 14 | 4 | 2 | 2 |  | 10 | **Знать**: современное состояние психологической службы образования в нашей стране.  **Уметь:** сравнивать различные концепции психологической службы образования с точки зрения их эффективности в современных условиях. | ОК-2  ОПК-4  ОПК-5 |
| **Модуль № 3. Технологии работы практического психолога в образовании. 30 часов (0,83)** | | | | | | | | | |
| Тема 8. Работа психолога в ДОУ. | 6 | 2 |  | 2 |  | 4 | **Знать:** технологии работы практического психолога в ДОУ.  **Уметь**: выбрать наиболее эффективные технологии работы практического психолога в конкретном ДОУ. | ПКПП-1  ПКПП-7 | Участие в работе семинара. |
| Тема 9. Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста. | 6 | 2 |  | 2 |  | 4 | **Знать**: технологии работы практического психолога с детьми младшего школьного возраста.  **Уметь:** выбрать наиболее эффективные технологии работы практического психолога с детьми младшего школьного возраста конкретном ОУ. | ПКПП-1  ПКПП-7 | Участие в работе семинара. |
| Тема 10. Работа психолога с подростками. | 6 | 2 |  | 2 |  | 4 | **Знать:** технологии работы практического психолога с подростками.  **Уметь:** выбрать наиболее эффективные технологии работы практического психолога с подростками в конкретном ОУ. | ПКПП-1  ПКПП-7 | Участие в работе семинара. |
| Раздел 11. Работа психолога с лицами юношеского возраста. | 6 | 2 |  | 2 |  | 4 | **Знать:** технологии работы практического психолога со старшеклассниками.  **Уметь:** выбрать наиболее эффективные технологии работы практического психолога со старшеклассниками в конкретном ОУ. | ПКПП-1  ПКПП-7 | Участие в работе семинара. |
| Раздел 12. Профессиональное взаимодействие практического психолога с педагогическим коллективом школы. | 6 | 2 |  | 2 |  | 4 | **Знать:** формы и методы сотрудничества психолога с учителями, администрацией и другими субъектами образовательного процесса, осуществляющими сопровождение учащихся.  **Уметь:** организовать ПМПК в конкретном образовательном учреждении | ПКПП-6 | Участие в работе семинара. |

**4. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

**студентов ООП**

**44.03.02** **Психолого-педагогическое образование, «бакалавр»**

Направление подготовки: **Психология образования**

**Психология и педагогика образования одаренных детей**

**по очной форме обучения (4 года)**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Наличие  место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
| Обязательная литература |  |  |  |
| **Модуль № 1. Научные и правовые основания деятельности психологической службы образования.** | | | |
| Введение в профессию "Психолог": учебное пособие/ И. В. Вачков , И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников ; под ред. И. Б. Гриншпуна. - 2-е изд., стер.. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО "Модэк", 2003. - 464 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-441-6. - ISBN 5-89395-495-5: 171.00; | КбППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(3) |  |  |
| Закон Российской Федерации "Об образовании". - М.: Сфера, 2004. - 48 с. - (Правовая биб-ка образования). - ISBN 5-89144-349-X: 18; 15 р. | ОБИФ(2), ИМРЦ ИППиУО(1) |  |  |
| Конвенция о правах ребенка. Конвенция ООН. - М.: РИОР, 2004. - 24 с. - ISBN 5-9557-0074-9: 11 р. | ОБИМФИ(1), ОБИФ(1), АНЛ(2), ЧЗ(1) |  |  |
| Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования./Сост. И. М. Каманов. - Выпуск 1. – М.: ТЦ «Сфера», 2003, 144с. | http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8532.php |  |  |
| **Модуль № 2. Концепции психологической службы образования.** | | | |
| Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе: научное издание/ м. р. Битянова. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Генезис, 2000. - 298 с. - (Практическая психология в образовании). - Библиогр.: с. 297-298. - ISBN 5-85297-014-X: 171.00, 59.50, р. | ЧЗ(1), ФлЖ(1) |  |  |
| Практическая психология образования: учебное пособие/ под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.: ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-870-5: 218.00, 218.00, р. | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(97) |  |  |
| Рубцов В. В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход. — М.: МГППУ, 2008. — 416 с. | http://psychlib.ru/mgppu/RSg-2008/RSG-001.HTM |  |  |
| Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы //Вопросы психологии. – 2001. - №1. – С.97-106. | http://library.by/portalus/modules/psychology/referat\_show\_archives.php?archive=1120045907&id=1107776590&start\_from&subaction=showfull&ucat=27 |  |  |
| **Модуль № 3. Технологии работы практического психолога в образовании.** | | | |
| Ежова, Н.Н.. Рабочая книга практического психолога: учебное пособие/ Н.Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 320 с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-222-04872-1: 98 р. | ЧЗ(1) |  |  |
| [Истратова О. Н., Эксакусто Т. В.](javascript:%20s_by_term('A=','Истратова%20О.%20Н.,%20Эксакусто%20Т.%20В.')) Справочник психолога средней школы/ Истратова О. Н., Эксакусто Т. В.. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 512 с. - ISBN 5-222-04004-6: 140, р. | КбППД(2) |  |  |
| Овчарова, Р.В..      Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов/ Овчарова Р.В.. - М.: Академия, 2003. - 448 с. | КбППД(3), ФлЖ(4), ЧЗ(1), АНЛ(3) |  |  |
| [Овчарова, Р. В.](javascript:%20s_by_term('A=','Овчарова,%20Р.%20В.')) Практическая психология образования: учебное пособие для студентов психологического факультета университетов/ Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007. - 448 с. | АУЛ(68), имрц иппиуо(2) |  |  |
| Семаго, М.М.  Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие/ М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 288 с. - (Библиотека психолога образования). | КбИСП(1) |  |  |
| **Дополнительная литература** |  |  |  |
| **Модуль № 1. Научные и правовые основания деятельности психологической службы образования.** | | | |
| Вачков И.В. Профессиональные стереотипы: выдумка или реальность? // Школьный психолог. - №17. – С.12. | <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200301712> |  |  |
| Макарова И.В., Крылова Ю.Г. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара: Бахрах-М., 2004. | имрц иппиуо(3), АНЛ(3), ОБИФ(3), ОБИМФИ(2), АУЛ(40) |  |  |
| Семаго М. Учет деятельности педагога-психолога образовательного учреждения //Школьный психолог. – 2002. - №5. – С. 12 – 13. | <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200200521> |  |  |
| Этический кодекс практического психолога в системе образования //Школьный психолог. – 2001. - №44. - C13. | http://psy.1september.ru/article.php?ID=200104419 |  |  |
| **Модуль № 2. Концепции психологической службы образования.** | | | |
| Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов. Вып. 1/ Ред. Н.С. Бурлакова. - М.: Перспектива, 2004. - 88 с. | ИМРЦ ИППиУО(1) |  |  |
| Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работыпсихологов. Вып. 2/ Ред. Н.В. Пилипко. - М.: Перспектива, 2004. - 112 с. | ИМРЦ ИППиУО(1) |  |  |
| Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов. Вып. 3/ Ред. Н.В. Пилипко. - М.: Перспектива, 2004. - 100 с. | ИМРЦ ИППиУО(1) |  |  |
| Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов. Вып. 4/ Ред. Н.В. Пилипко. - М.: Перспектива, 2003. - 152 с. | ИМРЦ ИППиУО(1) |  |  |
| Календарь психолога. Сентябрь 2010 - январь 2011: мет. пособ.. - Б.м., Б.г.. - 160 с. | АНЛ(2) |  |  |
| **Модуль № 3. Технологии работы практического психолога в образовании.** |  |  |  |
| [Битянова, М.](javascript:%20s_by_term('A=','Битянова,%20М.')) Трудности подросткового возраста/ М. Битянова //[Воспитательная работа в школе. - М.: Народное образование, 2008. - № 7](javascript:%20s_by_term('I=','В38/2008/7')). - С. 101-112 | ЧЗ(1) |  |  |
| [Битянова, М.](javascript:%20s_by_term('A=','Битянова,%20М.')) Профессионализм классного руководителя/ М. Битянова //[Народное образование. - М., 2008. - № 8](javascript:%20s_by_term('I=','Н2/2008/8')) | ЧЗ(1) |  |  |
| Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный : методическое руководство/ Н. Я. Семаго. - СПб.: Речь, 2011. - 384 с.: ил. | АНЛ(2), АУЛ(10), ФлЖ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), КбИСП(2), КбППД(1) |  |  |
| Состояние службы практической психологии образования Красноярского края: Практикум/ Сост. С.В. Алехина, Л.А. Новопашина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 172 с. | ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(6) |  |  |
| Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании: Материалы к организации и проведению учебных занятий. Ч. 1. Методология и организация/ В.Э. Пахальян. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 96 с. - ISBN 5-9292-0113-7: 23 р. | ИМРЦ ИППиУО(1) |  |  |
| Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: Учебное пособие/ В.Э. Пахальян. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2: 64 р. | ИМРЦ ИППиУО(1) |  |  |

**Рейтинг-контроль (технологическая карта дисциплины).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины/курса | Уровень/ступень образования  (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Психологическая служба в образовании | Бакалавр | В | 3 (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Общая и экспериментальная психология (с практикумом), Психология развития, педагогическая психология, Психолого-педагогическая диагностика, Теории обучения и воспитания, Психология дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Введение в психолого-педагогическую деятельность | | | |
|  | | | |
| Последующие: Социальная психология, Психология подросткового возраста, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Основы психологического консультирования, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте (с практикумом) | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Входной МОДУЛЬ  (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| min | max |
|  | Тестирование | **0** | **5** |
| Итого | | **0** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | | | | | |
|  | Форма работы | | | Количество баллов 25 % | | | |
| min | | max | |
| Текущая работа | Выполнение письменного анализа конкретных документов. | | | **3** | | **5** | |
|  | Участие в дискуссиях по темам №2 и №4. | | | **4** | | **5** | |
|  | Самостоятельная работа на тему «Основные тенденции психологической науки 80-х годов XX века и организация ПСО в СССР». | | | **0** | | **5** | |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | | | **7** | | **10** | |
| Итого | | | | **14** | | **25** | |
|  | | | | | | |  | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | | | | | | |
|  | | Форма работы | Количество баллов 30 % | | | | | |
| min | | max | | | |
| Текущая работа | | Доклад на семинаре (конференции) | **2** | | **5** | | | |
|  | | Оппонирование доклада на семинаре (конференции) | **4** | | **6** | | | |
|  | | Письменная работа (аудиторная). Лекции | **2** | | **4** | | | |
| Промежуточный рейтинг-контроль | | Тестирование | **10** | | **15** | | | |
| Итого | | | **18** | | **30** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 | | | |
|  | Форма работы | Количество баллов 25 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Доклад | **4** | **5** |
|  | Оппонирование доклада | **4** | **5** |
|  | Составление плана – конспекта монографии | **3** | **5** |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | **7** | **10** |
| Итого | | **18** | **25** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 15 % | |
| min | max |
|  | Ответ на экзаменационный вопрос | **3** | **5** |
|  | Участие в разработке проекта | **3** | **5** |
|  | Презентация проекта | **4** | **5** |
| Итого | | **10** | 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Базовый модуль/  Тема | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| min | max |
| БМ №2 | Реферат по темам раздела. | **0** | **5** |
| БМ № 3 | Реферат по темам разделов. | **0** | **5** |
| Итого | | **0** | **10** |
|  | |  |  |
| Общее количество баллов по дисциплине  (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| **60** | **100** |

**Банк тестовых заданий.**

1. Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:

**А. Бине**

А. Валлон

Ж. Пиаже

П. Жане

1. Страна, в системе образования которой функционирует психолого-педагогическая консультативная служба «Гайденс»:

**США**

Франции

Российской Федерации

Великобритании

1. Страны, в которых в конце 20-го века психологическая служба развивалась в форме районных психолого-педагогических центров:

**Чехия**

**Словакия**

**Венгрия**

США

Великобритания

1. Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков:

**Педология**

Дидактика

Психометрия

Дефектология

1. Год выхода Постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»:

**1936**

1946

1926

1986

1. Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:

**80-е годы XX века**

90-е годы XX века

60-е годы XX века

70-е годы XX века

1. Научным руководителем эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога являлся:

**И.В. Дубровина**

Л.М. Фридман

М.Р. Битянова

Л.С. Выготский

1. Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»:

**«Вопросы психологии»**

«Педология»

«Школьный психолог»

«Психологический журнал»

1. Год выхода Постановления Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно – воспитательные учреждения страны:

**1988**

1980

1992

1978

1. Год проведения в Москве Первого съезда практических психологов образования:

**1994**

1984

2000

2004

1. Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:

|  |  |
| --- | --- |
| «Конвенция о правах ребёнка» | Нормативная документация |
| «Журнал регистрации видов работ» | Текущая документация |
| «Карта психического развития ребёнка» | Процессуально - содержательная документация |
| Комплект диагностических методик | Методическая документация |
| План работы на год | Отчётная документация |

1. Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения | Нормативная документация |
| Перечень используемых диагностических методик | Текущая (организационная) документация |
| Психологическое заключение | Процессуально - содержательная документация |
| Программа коррекционно – развивающих занятий | Методическая документация |
| Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников | Отчётная документация |

1. Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:

**Нормативная документация**

Текущая (организационная) документация

Процессуально - содержательная документация

Методическая документация

Отчётная документация

1. Вид документации педагога-психолога системы образования, направленной на регистрацию форм, методов и времени работы:

**Текущая (организационная) документация**

Нормативная документация

Процессуально - содержательная документация

Методическая документация

Отчётная документация

1. План и программа работы психолога относятся к следующему виду документации педагога-психолога системы образования:

**Отчётная документация**

Текущая (организационная) документация

Нормативная документация

Процессуально - содержательная документация

Методическая документация

1. Вид документации педагога-психолога системы образования, отражающей профессионально-психологическую сущность работы психолога:

**Процессуально - содержательная документация**

Отчётная документация

Текущая (организационная) документация

Нормативная документация

Методическая документация

1. Вид документации педагога-психолога системы образования, отражающей совокупность приёмов и средств работы:

**Методическая документация**

Процессуально - содержательная документация

Отчётная документация

Текущая (организационная) документация

Нормативная документация

1. Составляющее звено психологической службы образования, предполагающее использование психологических знаний работниками образования:

**Прикладной аспект психологической службы образования**

Научный аспект психологической службы образования

Практический аспект психологической службы образования

Организационный аспект психологической службы образования

1. Школьный психолог в своей деятельности реализует прежде всего:

**Практический аспект психологической службы образования**

Прикладной аспект психологической службы образования

Научный аспект психологической службы образования

Организационный аспект психологической службы образования

1. Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является:

**Обеспечение психологического здоровья учащихся**

Обеспечение психического здоровья учащихся

Обеспечение физического здоровья учащихся

Обеспечение психического и психологического здоровья учащихся

1. Термин, который относится к личности в целом:

**Психологическое здоровье**

Психическое здоровье

Физическое здоровье

Психо-физиологическое здоровье

1. Направления деятельности психологической службы образования, которые выделяет И.В. Дубровина:

**Актуальное и перспективное**

Полноценное и неполноценное

Психологическое и педагогическое

Индивидуальное и групповое

1. Направление работы психологической службы образования, нацеленное на развитие индивидуальности каждого ребёнка:

**Перспективное**

Актуальное

Индивидуальное

Личностное

1. Одной из основных задач психологической службы образования является:

**Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста**

Апробация основных известных методов психологической диагностики

Организация социальной помощи детям и их семьям

Организация культурно – массовых мероприятий

1. Руководителем психолога образовательного учреждения является:

**Директор образовательного учреждения и директор районного психологического Центра (двойное подчинение)**

Директор образовательного учреждения

Заместитель директора образовательного учреждения

Директор районного психологического Центра

1. Основными видами деятельности практического психолога образования, согласно И.В. Дубровиной, являются:

**Психологическое просвещение**

**Психологическая профилактика**

**Психологическое консультирование**

**Психологическая диагностика**

**Психологическая коррекция**

Психологическая экспертиза

Социально – диспетчерская деятельность

1. Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям:

**Психологическое просвещение**

Психологическая профилактика

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

1. Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в формировании у субъектов образовательного процесса потребности в психологических знаниях:

**Психологического просвещения**

Психологической профилактики

Психологического консультирования

Психологической диагностики

Психологической коррекции

1. Вид деятельности практического психолога образования, в рамках которого проводится родительское собрание на тему: «Психологическая поддержка ребёнка»:

**Психологическое просвещение**

Психологическая профилактика

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

1. Вид деятельности практического психолога образования, в рамках которого оформляется информационный стенд для старшеклассников на тему «Самопознание»:

**Психологическое просвещение**

Психологическая профилактика

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

1. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства, это:

**Психологическая профилактика**

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

1. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе:

**Психологическая профилактика**

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

1. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей:

**Психологическая профилактика**

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

1. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает разработку и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого этапа:

**Психологическая профилактика**

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

1. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по подготовке учащихся к постепенному осознанию тех сфер жизни, в которых они могут реализовать свои способности и знания:

**Психологическая профилактика**

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

1. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по созданию комфортного психологического климата в образовательном учреждении:

**Психологическая профилактика**

Психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Психологическая диагностика

Психологическая коррекция

1. По критерию взаимодействия психолога и школьников консультирование бывает:  **Прямое и опосредованное**

Проблемно-ориентированное и личностно - ориентированное

Краткосрочное и долгосрочное

Групповое и индивидуальное

1. Клиентами психологического консультирования школьного психолога могут быть:

**Учителя, решающие профессиональные проблемы**

**Учащиеся, решающие межличностные проблемы**

Учителя, решающие личные проблемы

Семьи учителей

Семьи администрации школы

Родители учащихся, решающие профессиональные проблемы

1. Проранжируйте первые 4 этапа диагностико-коррекционной работы:

1 изучение практического запроса

2 формулировка психологической проблемы

3 выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений

4 выбор метода исследования

1. Проранжируйте завершающие 4 этапа диагностико-коррекционной работы:

1 использование метода исследования

2 формулировка психологического диагноза, содержащая прогноз

3 разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися

4 осуществление программы, контроль за ее выполнением

1. Цель школьной психологической службы, согласно Л.М. Фридману, состоит в организации, построении и проведении учебно-воспитательного процесса на основе:

**Современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития личности учащихся**

Современных психолого-педагогических теорий обучения

Классических теорий обучения

Классических теорий воспитания и развития личности учащихся

1. Главный недостаток концепции И.В. Дубровиной, согласно Л.М. Фридману, состоит в том, что психологу в школе отводится роль:

**Врача**

Учителя

Администратора

Помощника директора

1. Роль психолога в школе, согласно концепции Л.М. Фридмана:

**Член педагогического коллектива**

Администратор

«Врач»

Помощника директора

1. Субъекты образовательного процесса, с которыми прежде всего взаимодействует психолог в концепции Л.М. Фридмана:

**Учителя**

Родители

Учащиеся

Социальные педагоги

1. Виды работ школьного психолога по Л.М. Фридману:

**Организация приёма детей в школу и комплектование ученических классов**

**Изучения процесса личностного развития учащихся**

**Оценка воспитанности учащихся**

Оценка обученности учащихся

Оценка развития познавательных процессов учащихся

Изучение личностных особенностей педагогов

1. Соотношение процессов обучения и воспитания согласно концепции Л.М. Фридмана:

**Обучение является средством и методом воспитания**

Воспитание является средством и методом обучения

Обучение и воспитание являются равными аспектами единого образовательного процесса

Обучение и воспитание – процессы, которые мало соотносятся друг с другом

1. Документ, который согласно концепции Л.М. Фридмана, психолог составляет на всех школьников в рамках изучения процесса личностного развития:

**Психологопедагогическая карта**

Психологическая карта

Социальнопсихологическая карта

Педагогическая карта

1. Учёный, который в рамках концепции школьной психологической службы разработал показатели воспитанности учащихся:

**Л.М. Фридман**

И.В. Дубровина

М.Р. Битянова

В.В. Рубцов

1. Показатели воспитанности учащихся, предложенные Л.М. Фридманом:

**Поведение в семье**

**Поведение в школе**

**Отношение к самому себе**

Успешность в обучении

Посещение школьных воспитательных мероприятий

1. Субъекты образовательного процесса, определяющие, согласно концепции Л.М. Фридмана, уровень развития личности учащихся:

**Все перечисленные**

Сами учащиеся

Учителя

Психолог