

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) образовательной программы

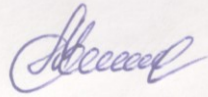
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация (степень): Бакалавр
Форма обучения: заочная

Красноярск 2021

РПД составлена Агаевой И.Б.. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П. Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г

Зав. кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Председатель НМСС



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Технология» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 12 ч. лекционных занятий, 18 часов практических работ, СРС – 6 часов, экзамен – 36 часов.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 (3 семестр). Форма контроля – экзамен в 3 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: является формирование профессиональных компетенций в области трудового обучения лиц с умственной отсталостью, профессиональных качеств, индивидуального стиля будущих учителей-дефектологов, а также воспитание творческого подхода к проблемам специального образования.

Задачи дисциплины

- 1) формировать у студентов систему знаний по теоретическим вопросам обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;
- 2) формировать у студентов представление о психолого-педагогических особенностях умственно отсталых обучающихся;
- 3) реализовывать программы «Технология» в работе с обучающимися с умственной отсталостью;

- 4) формировать у студентов умение планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать коррекционные программы в работе с умственно отсталыми обучающимися;
- 5) формировать у студентов умение определять содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- особенности усвоения учебного материала обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
- содержание обучения и принципы построения учебной программы по трудовому обучению;

Уметь:

- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода;
- осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специфических технологий обучения ручному труду лиц, имеющих интеллектуальные нарушения;
- проводить внеклассные мероприятия по трудовому обучению.

Владеть:

- активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
- изготовлением и использованием наглядных пособий;
- использованием технических средств обучения.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Технология» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с обучающимися с умственной отсталостью.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические аспекты обучения лиц с умственной отсталостью.

Раздел 2. Практические аспекты образования лиц с умственной отсталостью.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);

Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);

Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);

Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6).

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых обучающихся;

клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;

возможности обучения и воспитания, и перспективы развития умственно отсталых обучающихся;

методы и приемы работы с умственно отсталыми обучающимися, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции и социальной реабилитации.

Уметь:

уметь анализировать состояние педагогической помощи детям с умственной отсталостью в РФ и за рубежом;

на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

осуществлять нравственное, эстетическое, трудовое воспитание с целью наиболее полной социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним;

осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых обучающихся в образовательном процессе;

сочетать методы обучения на уроке с учетом работоспособности и индивидуальных особенностей умственно отсталых обучающихся;

Владеть:

навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью;

навыками организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля

навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формировать у студентов систему знаний по теоретическим вопросам обучения и воспитания детей с умственной отсталостью;	<p>Знает основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых обучающихся;</p> <p>Умеет анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и за рубежом;</p> <p>Владеет навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно.</p>	Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);
Формировать у студентов представление о психолого-педагогических особенностях умственно отсталых обучающихся;	<p>Знает клинические и психолого-педагогические особенности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;</p> <p>Умеет применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно обоснованного индивидуального подхода к ним;</p> <p>Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью;</p>	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2); Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);
Реализовывать программы коррекции нарушений развития обучающихся с умственной отсталостью;	<p>Знает методы и приемы работы с умственно отсталыми обучающимися, профессионально-трудовой подготовки, социальной адаптации, социальной интеграции и социальной реабилитации.</p> <p>Умеет осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>Владеет навыками организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля</p>	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);

<p>Формировать у студентов умение планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать адаптированные программы в работе с умственно отсталыми обучающимися;</p>	<p>Знает основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку умственно отсталых обучающихся; Умеет осуществлять нравственное, эстетическое, трудовое воспитание с целью наиболее полной социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью; Владеет навыками изложения учебного материала четко, логично, доступно, кратко и выразительно.</p>	<p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);</p>
<p>Формировать у студентов умение определять содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся.</p>	<p>Знает возможности обучения и воспитания, их перспективы; Умеет на основе полученных знаний определять содержание, методы, средства коррекционно-развивающих педагогических воздействий, максимально учитывающих индивидуальные особенности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Владеет навыками преодоления социальной дезадаптированности обучающихся с умственной отсталостью.</p>	<p>Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);</p>
<p>Формировать навыки консультативной работы с родителями обучающихся с умственной отсталостью</p>	<p>Знает формы работы с родителями умственно отсталых обучающихся Умеет осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых обучающихся. Владеет навыками консультативной работы по вопросам образования, развития лиц с умственной отсталостью</p>	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).</p>

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Технология»: составление конспекта занятия; тестирование

Форма итогового контроля – *экзамен*.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения) (обучающие семинары; анализ конкретных ситуаций, изготовление изделий, защита проектов, аналитический семинар).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области
«Технология»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и олигофренопедагогика»

(наименование, шифр)

по **заочной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Прак.	Лаб.		
Раздел 1. Теоретические аспекты обучения лиц с умственной отсталостью.							
<p><i>Тема 1.</i> Роль и место трудового и профессионального обучения умственно отсталых школьников</p> <p><i>Тема 2.</i> Трудовая деятельность и ее значение для развития личности умственно отсталых школьников.</p> <p><i>Тема 3.</i> Особенности трудовой деятельности школьников с нарушением интеллекта.</p> <p><i>Тема 4.</i> Трудовое обучение в системе коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми школьниками.</p> <p><i>Тема 5.</i> Принципы, методы и формы организации трудового обучения умственно отсталых школьников.</p> <p><i>Тема 6.</i> Основные формы организации трудового обучения.</p>	14		4	2	-	2	<p>Проверка ответов на контрольные вопросы.</p> <p>Подготовка докладов</p>
Раздел 2. Практические аспекты образования лиц с умственной отсталостью.							
<p><i>Тема 1.</i> Виды ручного труда, их специфика и коррекционно-воспитательное значение.</p>	54		14	16	-	4	Проверка практических работ

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Прак.	Лаб.		
(Работа с бумагой. Работа с природным матери алом. Работа с текстильным матери алом. Работа с проволокой и металлоконструктором. Техника тиснения на фольге. Работа с древесиной. Работа с подручными материалами). <i>Тема 2. Организация внеклассной работы по трудовому обучению.</i> <i>Тема 3. Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников.</i> Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников.							Презентации занятий Проектная работа
Форма итогового контроля по уч. плану.							Экзамен
ИТОГО	72		12	18	-	6	36

Содержание основных разделов и тем дисциплины

1. Роль и место трудового и профессионального обучения умственно отсталых школьников.

Цель, задачи и содержание курса. Связь курса с педагогикой, психологией, анатомией, физиологией, гигиеной и другими учебными дисциплинами. Исторический обзор развития предметной области «Технология». Роль уроков предметной области «Технология» эстетическом воспитании умственно отсталых школьников.

2. Трудовая деятельность и ее значение для развития личности умственно отсталых школьников.

Труд как один из основных видов человеческой деятельности. Психолого-педагогические основы трудовой деятельности умственно отсталых школьников. Структурные компоненты трудовой деятельности: цель-мотив-содержание-способы-результат. Роль трудовой деятельности в коррекции личности школьника с нарушением интеллекта.

3. Особенности трудовой деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями.

Трудовая деятельность как средство изучения детей с нарушением интеллекта. Основные направления изучения трудовой деятельности учащихся школы АОП. Ориентировочная деятельность. Планирование предстоящей работы. Контроль за собственной деятельностью. Двигательные трудовые приемы. Работоспособность. Дифференциация учащихся 1 класса на уроках трудового обучения. Характеристика групп и состава учащихся этих групп.

4. Трудовое обучение в системе коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми школьниками.

Место трудового обучения в общей системе образования и воспитания детей с нарушениями развития. Трудовая деятельность как средство обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Общие задачи трудового обучения обучающихся школы, реализующей АОП. Специальные задачи уроков труда и их коррекционно-развивающая направленность. Содержание Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части содержания предметной

области «Технология. Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Принципы построения программы (систематичность, последовательность, доступность, дифференцированный подход к обучению учащихся). Виды занятий. Взаимосвязь между видами работ. Связь уроков трудового обучения с другими учебными предметами. Объем знаний, умений и навыков у учащихся разных классов.

5. Принципы, методы и формы организации трудового обучения умственно отсталых школьников.

Дидактические принципы обучения на уроках трудового обучения (связь теории и практики в трудовом обучении; систематичность, последовательность, доступность, сознательность и активность; прочность усвоения знаний, умений и навыков). Принцип наглядности. Общественно-наглядная значимость труда умственно отсталых учащихся. Коррекционно-развивающая направленность уроков ручного труда в школе АОП. Дифференцированность обучения. Методы обучения и их значение на уроках трудового обучения. Словесные методы обучения и особенности их применения в коррекционно-воспитательной работе со школьниками с умственной отсталостью. Наглядные методы обучения и особенности их применения. Виды наглядных пособий, используемые на уроках ручного труда. Практические методы обучения ручному труду. Упражнения. Сочетание слова, наглядности и практической деятельности в процессе трудового обучения. Развитие речи детей на уроках ручного труда. Значение речи педагога для активизации познавательных процессов в ходе занятий ручным трудом.

6. Основные формы организации трудового обучения.

Формы организации трудового обучения в школе, реализующей АОП: учебные занятия, экскурсии, общественно-полезный труд (ОПТ), кружковая работа. Формы организации, подготовки и проведения урока по ручному труду. Готовое тематическое планирование уроков ручного труда. Урок ручного труда в школе АОП. Структура урока.

7. Виды ручного труда, их специфика и коррекционно-воспитательное значение.

Работа с бумагой. Анализ содержания раздела программы «Работа с бумагой и картоном». Цель и задачи обучения учащихся с нарушением речи работе с бумагой и картоном. Уровни сформированности умений и навыков у учащихся с ОВЗ. Технические сведения о бумаге и картоне, применение их при работе с бумагой, физические и художественно-выразительные свойства бумаги. Инструменты. Клеящие составы. Санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой. Дифференциация по видам и техникам работы из бумаги: оригами, вырезывание, аппликация, конструирование. Значение работы с бумагой в коррекционной школе. Техника сминания бумаги. Работа с бумагой без применения инструментов. Приемы сминания. Игровые ситуации основанные на технике сминания. Коррекционно-развивающее значение этой работы в коррекционной школе. Складывание из бумаги. Работа с бумагой без применения инструментов. Приемы сгибания. История развития японского национального искусства «Оригами», основанного на технике сгибания бумаги. Методика обучения приемам сгибания детей с нарушениями развития. Коррекционно-развивающее значение этой работы коррекционной школе. Аппликация. Понятие об аппликации. Виды аппликационных работ. Характер деятельности учащихся с нарушением речи в работе над аппликацией. Техника и исполнение аппликации из бумаги: составление аппликации из отдельно вырезанных деталей; исполнение аппликации способом наложения одного цвета на другой прозрачной бумаги; полуобъемная аппликация; мозаика из бумаги – выполняется двумя способами – обрывная и нарезная. Методика обучения учащихся с нарушением речи различным технологиям выполнения аппликации. Коррекционно-развивающее значение аппликации. Вырезывание из бумаги. Работа с бумагой с применением режущих инструментов. Особенности двигательных навыков у детей в работе с ножницами и другими видами режущих инструментов. Части орудийного приема: результат труда; орудие труда; двигательная программа. Упражнения, физкультминутки. История бумажной вырезки в Китае («Чуан-хуа»). Коррекционно-развивающее значение работы с ножницами для обучающихся. Конструирование из бумаги. Вид конструктивной деятельности детей. Содержание данного вида работы. Приемы обработки материала. Приемы соединения деталей изделия. Виды работ: из геометрических тел по чертежам, из полосок и т.д. Общественно-значимый характер конструирования из бумаги. Коррекционно-развивающее значение конструктивной деятельности из бумаги обучающихся с нарушением речи. Работа с глиной, пластилином и папье-маше. Содержание раздела программы «Работа с пластилином и глиной» в коррекционной школе. Цели и задачи обучения умственно отсталых учащихся работе с пластилином и глиной. Требования к знаниям и умениям младших школьников, формируемым в процессе уроков ручного труда. Оценка

результата труда ребенка с ОВЗ. Технические сведения, физические и художественно-выразительные свойства глины и пластилина, применение инструментов. Понятия «скульптура» и «лепка». Назначение и форма скульптуры. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении лепки. Традиционные глиняные промыслы. Методика обучения лепке. Приемы обработки материала. Приемы соединения деталей изделия. Работа в технике папье-маше. Применение папье-маше. Технология формовки из папьемаше. Клеящие составы. Материалы для изготовления форм. Коррекционно-развивающее значение этих видов работы в коррекционной школе. Работа с природным материалом. Содержание раздела программы «Работа с природным материалом» коррекционной школы. Цель и задачи обучения учащихся работе с природным материалом. Требования к знаниям и умениям и их объем. Оценка результата труда. Технические сведения: понятия о природных материалах и их свойствах. Инструменты. Правила безопасности работы с режущими инструментами. Методика обучения работе с природным материалом. Приемы работы с природным материалом. Техники исполнения и виды изделий из природного материала (плоские, объемные). Работа с текстильным материалом. Содержание раздела программы «Работа с текстильным материалом» в коррекционной школе. Цели и задачи обучения учащихся работе с текстильным материалом. Требования к знаниям и умениям детей с нарушениями развития, формируемым в процессе уроков ручного труда. Оценка результатов труда учащихся. Технические сведения: нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Правила безопасности работы. Методика обучения работе с текстильными материалами. Трудовые приемы, используемые в работе с текстильными материалами. Виды работы и техники исполнения. Работа с нитками. Вязание, плетение, ткачество и т.д. Работа с тканью. Раскрой ткани и шитье. Технология выполнения швов. Апликация из ткани. Вышивание. Технология выполнения стежков для вышивки. Работа с проволокой и металлоконструктором. Содержание раздела программы «Работа с проволокой и металлоконструктором» в коррекционной школе. Цели и задачи обучения учащихся работе с проволокой и металлоконструктором. Требования к знаниям и умениям младших школьников, формируемых в процессе уроков ручного труда. Оценка результата труда ребенка с нарушением речи в данном виде работы. Технические сведения: сведения о назначении, применении и свойствах проволоки. Виды проволоки. Инструменты. Правила безопасности работы. Методика обучения работе с проволокой в коррекционной школе. Сведения о назначении металлоконструктора. Составные части конструктора. Инструменты. Правила безопасности работы с металлоконструктором. Технические сведения о металлах. Виды металлов. Инструменты. Правила безопасности работы с металлом. Методика обучения работе с металлом в специальной школе. Техника тиснения на фольге. Технические особенности выполнения тиснения. Коррекционно-развивающее значение этой работы в коррекционной школе. Работа с древесиной. Содержание раздела программы «Работа с древесиной» в коррекционной школе. Цель и задачи обучения учащихся работе с древесиной. Требования к знаниям и умениям учеников, формируемым в процессе уроков ручного труда. Оценка результатов труда ребенка с нарушением интеллекта в данном виде работы. Технические сведения: назначение и применение древесины. Свойства древесины. Инструменты. Правила техники безопасности работы с древесиной. Деревянное зодчество – как неотъемлемая часть художественной отечественной культуры. Методика обучения работе с древесиной. Трудовые приемы, используемые в работе с древесиной в коррекционной школе. Различные техники исполнения. Работа с подручными материалами. Цель и задачи обучения учащихся работе с подручными материалами. Требования к знаниям и умениям младших школьников, формируемым в процессе ручного труда. Оценка результата труда в данном виде работы. Технические сведения о разных материалах. Методы обучения работе с подручными материалами. Приемы работы. Техника исполнения.

8. Организация внеклассной работы по трудовому обучению.

Внеклассная работа по трудовому обучению в школе, реализующей АОП. Значение внеклассных занятий по трудовому обучению в общей системе учебно-воспитательного процесса школы АОП. Формы внеклассной работы по трудовому обучению. Содержание внеклассных занятий. Общественно-полезный характер внеклассной трудовой деятельности.

9. Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников.

Система профориентационной работы на каждом этапе обучения в школе, реализующей АОП. Роль и функции специалистов ПМПк в определении профессионального маршрута обучающихся с умственной отсталостью.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.

В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области
«Технология»

Направление подготовки и уровень образования
(бакалавриат)

Название программы/**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/название программы:

Логопедия и олигофренопедагогика (заочная форма обучения)
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Технология»	Название программы/ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль/название программы: Логопедия и олигофренопедагогика (заочная форма обучения)	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			
	Раздел 1 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (конспект занятия)		5
	Разработка презентаций, докладов		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30
	Раздел 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (конспект занятия)		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
Письменная работа (аудиторная)	7	2	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен	12	20
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		Min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

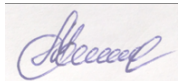
87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г

Зав. кафедрой



О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

Учебно-методическая (технологическая) карта

Направление подготовки: 44.03.03 (Специальное дефектологическое образование)

Направленность (профиль образовательной программы): Логопедия и олигофренопедагогика

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Технология»

Бакалавр

Форма обучения заочная

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература			
1	Агаева И.Б. Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями: хрестоматия; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2014. – 392 с.	Научная библиотека	20
2	Головина Т. Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. — М., 1974.	Научная библиотека	36
3	Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством в вспомогательной школе: Кн. для учителя. —М., 1993.	Научная библиотека	20
4	Грошенков И.А. Коррекционно-развивающая направленность обучения рисованию во вспомогательной школе: Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж. И. Шиф, В.Г. Петровой, Т.Н. Головиной. — М., 1980.	Научная библиотека	25
Дополнительная литература			
1	Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — 5-е изд., стер. — М., 2006. — С. 127—135.	Научная библиотека	45
2	Шпек, О. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание [Текст] : пер. с нем. А.П. Голубева / О. Шпек. — М., 2003. — С. 276—288.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во	Научная библиотека	Индивидуальный

	вспомогательной школе Под ред. Т. А. Власовой, В. Г. Петровой. — М., 1981.		неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Технология»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень): бакалавр

по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п/п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

					Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г
Зав. кафедрой Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМС  _Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

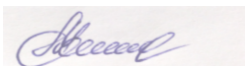
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области
«Технология»
(Направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика
квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочная

Составитель:
Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Технология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);

Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);

Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);

Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);

Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6).

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).

1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ
Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. (ПК-1);	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"	Текущий контроль	Ответы на контрольные вопросы
		Промежуточная аттестация	Практическая работа Решение ситуационных задач

	<p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК-2);</p>	<p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Ответы на контрольные вопросы</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ. (ПК-3);</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Подбор практических заданий и упражнений</p> <p>Составление конспекта занятия</p>

	<p> Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Обучение и воспитание детей с ЗПР Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Преддипломная практика </p>		
<p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям</p>	<p> Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии </p>	<p> текущий контроль промежуточная аттестация </p>	<p> Составление конспекта занятия Тестирование </p>

<p>обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся (ПК-4);</p>	<p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
--	---	--	--

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ (ПК-5);	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Обучение и воспитание детей с ЗПР</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	<p>Составление конспекта занятия</p> <p>Сообщение / презентация, доклад</p>
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. (ПК-6);	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	Подготовка конспекта занятия

	<p> нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 6 "Лингвистические основы </p>		
--	--	--	--

	<p>профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (ПК-7).</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Сообщение / презентация, доклад</p>

	<p>"Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области</p> <p>"Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области</p> <p>"Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области</p> <p>"Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"</p> <p>Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК -2	Обучающийся на высоком уровне характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на среднем уровне характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья.	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. возможностями здоровья.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

			возможностями здоровья.
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,

	социальной адаптации	социальной адаптации	семейного воспитания и социальной адаптации
--	----------------------	----------------------	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лабораторных занятий; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад
4. Составление конспекта занятия
5. Тестирование
6. Подбор практических заданий и упражнений.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования	6

данного качества или изложил свой опыт применения	
Максимальный балл	14

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление конспекта занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся структурировал материал в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы – 60 %	4
Обучающийся ответил на поставленные вопросы – 80 %	6
Обучающийся ответил на поставленные вопросы – 100 %	8
Максимальный балл	18

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся структурировал материал в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	6
Обучающийся привел не менее 5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	8
Максимальный балл	18

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Задачи обучения предметной области «Технология» в младших классах.
2. Методика трудового обучения как учебная дисциплина. Задачи и связь с другими науками.
3. Труд как один из видов человеческой деятельности.
4. Влияние труда на развитие личности с умственно отсталого обучающегося.
5. Трудовая деятельность как средство изучения детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с умственной отсталостью в процессе трудовой деятельности

7. Характеристика групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их состав на уроках ручного труда.
8. Основные положения дифференцированного подхода на уроках ручного труда.
9. Задача трудового обучения в 1 – 4 классах.
10. Содержание трудового обучения в школе, реализующей АОП.
11. Общедидактические принципы в трудовом обучении умственно отсталых учащихся.
12. Методы обучения и их значение на уроках трудового обучения в школе, реализующей АОП.
13. Виды наглядных пособий, используемых на уроках трудового обучения.
14. Развитие речи учащихся с умственной отсталостью на уроках ручного труда.
15. Урок – основная форма организации учебных занятий. Требования к проведению урока трудового обучения.
16. Экскурсия как форма организации трудового обучения. Требования к ее проведению.
17. Внеклассная работа по труду в школе, реализующей АОП. Содержание и формы проведения.
18. Анализ содержания раздела «Работа с бумагой и картоном» в школе, реализующей АОП.
19. Содержание раздела программы «Работа с глиной и пластилином» в школе, реализующей АОП.
20. Содержание раздела программы «Работа с природным материалом» в школе, реализующей АОП.
21. Содержание раздела программы «Работа с текстильным материалом» в школе, реализующей АОП.
22. Содержание раздела программы «Работа с проволокой и металлоконструктором» в школе, реализующей АОП.
23. Содержание раздела программы «Работа с древесиной» в школе АОП.
24. Особенности профориентации в школе, реализующей АОП.
25. Роль трудовой деятельности в общей системе коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми обучающимися.
26. Роль и значение трудовой деятельности в формировании двигательной и эмоционально-волевой сферы.
27. Роль и значение трудовой деятельности в развитии речи умственно отсталых обучающихся.
28. Специальные задачи уроков труда в образовательных учреждениях для умственно отсталых обучающихся.
29. Специфика эстетического воспитания умственно отсталых обучающихся. Реализация задач эстетического воспитания средствами ручного труда.
30. Трудовая деятельность как средство педагогического изучения умственно отсталых обучающихся.

31. Роль моторных навыков и умений для решения трудовых задач.
32. Особенности дифференцированного и индивидуального подхода в зависимости от состояния двигательно-моторной сферы.
33. Особенности коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие пространственных представлений детей с умственно отсталостью.
34. Построение коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие у обучающихся умений правильно использовать цвет в трудовой деятельности.
35. Виды и формы работ предусмотренных АООП для обучающихся с умственной отсталостью и их анализ.
36. Особенности пропедевтического периода и обоснование его необходимости.
37. Дидактические и коррекционно-воспитательные задачи пропедевтического периода обучения ручному труду.
38. Методы, применяемые при обучении умственно отсталых обучающихся техническим умениям и навыкам трудовой деятельности.
39. Знания, умения и навыки необходимые для усвоения умственно отсталыми обучающимися на уроках ручного труда в пропедевтический период обучения.
40. Специальные задачи, реализуемые на занятиях ручного труда и их характеристика.
41. Роль трудового обучения в сенсорном воспитании обучающихся с умственной отсталостью.
42. Последовательность работы над поделкой (материал на выбор).
43. Методы, применяемые при обучении умственно отсталых обучающихся на уроках ручного труда.
44. Коррекционно-развивающие задачи на уроках ручного труда и их реализация на уроке.
45. Методы, применяемые для формирования у умственно отсталых обучающихся представлений о изготовлении изделия.
46. Поэтапное изготовление поделки (материал на выбор). Приемы, используемые при обучении умению соблюдать последовательность выполнения изделия.
47. Требования, предъявляемые к предметам, которые используются на уроках ручного труда.
48. Связь занятий уроков ручного труда с другими учебными предметами.
49. Коррекционно-воспитательная работа на уроках ручного труда.
50. Специфика уроков ручного труда в работе с умственно отсталыми обучающимися.
51. Содержание уроков ручного труда в работе с умственно отсталыми обучающимися.
52. Отличие уроков ручного труда от уроков профессионально-трудового обучения.

53. Методы, применяемые при обучении умственно отсталых обучающихся трудовой деятельности.
54. Роль слова и наглядности при проведении уроков ручного труда.
55. Структура урока трудового обучения в работе с умственно отсталыми обучающимися.
56. Анализ урока ручного труда в работе с умственно отсталыми обучающимися.
57. Методика проведения уроков трудового обучения.
58. Коррекционное-развивающее значение бесед о трудовой деятельности.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Подобрать игры и упражнения, направленные на формирование у умственно отсталых обучающихся умения узнавать, различать и называть предметы по величине (форме, цвету).
2. Подобрать игры и упражнения, направленные на формирование у умственно отсталых обучающихся моторных умений и навыков.
3. Подготовьте наглядный материал для проведения предварительно разработанного урока. В связи с этим подберите предметы для изготовления. Кроме того, изготовьте модели предметов для их использования на уроках ручного труда и начертите схемы последовательного построения изделия. Продумайте методику демонстрации образцов.
4. Подобрать двигательные упражнения игрового характера для формирования у умственно отсталых обучающихся технических умений.
5. Руководствуясь программой, определить содержание уроков ручного труда на четверть. Предусмотреть целесообразное усложнение учебного материала.
6. Просмотреть и проанализировать поделки умственно отсталых школьников. Сравнить их с аналогичными работами обучающихся общеобразовательной школы. Выявите своеобразие выполненных детьми с интеллектуальными нарушениями.
7. Определить содержание уроков ручного труда на четверть. Выделить коррекционно-развивающие задачи каждого урока. Подобрать приемы, активизирующие познавательную деятельность школьников с целью получения наиболее полных и четких представлений об изготавливаемом предмете.
8. Разработайте серию трудовых алгоритмов, направленных на преодоление недостатков зрительно-двигательной координации и развитие тонкой произвольной моторики рук обучающихся с умственной отсталостью. Опытным путем докажите коррекционно-

развивающее влияние занятий ручным трудом на графомоторную сферу деятельности обучающихся.

9. Разработать конспект урока ручного труда на заданную тему. Показать различные способы и средства повышения активности умственно отсталых обучающихся в конкретном виде деятельности и их значение для коррекции недостатков интеллектуальных действий.

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Укажите основоположников методики преподавания трудового обучения (специальной), как науки:

- а) В.В. Воронкова
- б) А.Н. Граборов
- в) Г.М. Дульнев
- г) В.В. Эк
- д) И.А. Грошенко
- е) С.А. Мирский

2. Какой этап трудовой подготовки умственно отсталых школьников представляет собой организация трудового обучения в младших классах:

- а) профессиональный
- б) пропедевтический
- в) профессионально-ориентированный

3. Укажите основные формы организаций занятий по трудовому обучению

- а) экскурсия
- б) урок
- в) практическая работа

4. Вставьте пропущенное слово:

Качественное закрепление изученного материала невозможно без:

- а) применение наглядности
- б) практических работ
- в) рассказа учителя

5. Закончите предложение:

Трудовое обучение в коррекционной школе решает проблему подготовки умственно отсталых обучающихся к:

- а) самостоятельной жизни в обществе
- б) семейной жизни
- в) самостоятельной профессиональной деятельности

6. Укажите этап урока трудового обучения, которому отводится большая часть времени:

- а) знакомство с новой темой
- б) практическая работа
- в) отчет о проделанной работе

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева