

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

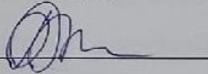
Тарасова Валерия Игоревна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

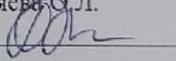
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент
Беляева О.Л.

«23» 05 2022 г. 

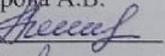
Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

«23» 05 2022 г. 

Научный руководитель:

Старший преподаватель, Жарова А.В.

«23» мая 2022 г. 

Обучающийся Тарасова В.И.

«23» мая 2022 г. 

Дата защиты «25» июня 2022 г.

Оценка _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава I. Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме.....	8
1.1. Формирование игровой деятельности в онтогенезе.....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью.....	16
1.3. Особенности игровой деятельности у детей с умственной отсталостью.	26
1.4. Обзор методов и приемов направленных на формирование игровой деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью ..	27
Вывод по I главе	36
Глава II. Опытное-экспериментальное исследование сформированности игровой деятельности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью	37
2.1. Организация и методики проведения эксперимента.....	37
2.2. Результаты констатирующего этапа по определению сформированности игровой деятельности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.....	39
Вывод по II главе	45
Глава III. Реализация опытно-экспериментальной работы по формированию игровой деятельности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.....	46
3.1. Содержание коррекционной работы по формированию игровой деятельности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью	46
3.2. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию игровой деятельности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.....	51
Вывод по III главе	55

Заключение	57
Список использованной литературы	60
Приложение А	65
Приложение Б	66
Приложение В	Error! Bookmark not defined.
Приложение Г	69
Приложение Д	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Требования Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) «к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с легкой умственной отсталостью на этапе дошкольного образования. Опираясь на требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, педагоги дошкольных образовательных организаций организуют разнообразные методы и приемы развитию у детей с умственной отсталостью игровой деятельности, как средство освоения детьми содержания дошкольного образования».

Основным видом деятельности дошкольников является игра – уникальный способ освоения действительности через воспроизведение и моделирование. Через игру ребенок приобретает всю систему человеческих отношений, развивает духовную и физическую составляющую личности ребенка, развивает внимание, память, воображение, дисциплину и ловкость.

Игровая деятельность у дошкольников с легкой умственной отсталостью представляет собой проблему из-за ряда ограничений, налагаемых их сенсорными, физическими, интеллектуальными, эмоциональными, социальными и экологическими факторами и факторами окружающей среды. Этому виду деятельности не случайно, отведено центральное место в программе воспитания и обучения умственно отсталых детей. Тем самым подчеркивается первостепенное значение этой деятельности для обогащения детского развития, коррекции и компенсации разнообразных дефектов в психике аномального ребёнка, успешной социализации и адаптации ребенка к меняющимся условиям среды.

В отечественной педагогике и психологии серьезно разрабатывали теорию игры такие педагоги и психологи как К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Н.К. Крупская, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Изучением игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью занимались ученые, как Н.Ю. Борякова, Л.С. Выготский, Л.В. Кузнецова, Л.Б. Баряева, У.В. Ульенкова, Н.Д. Соколова. Однако до сих пор, несмотря на значимость проблемы, недостаточно изучены особенности игровой деятельности и методической разработанности ее формирования у детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Важность проблемы формирования игровой деятельности, дошкольников с легкой умственной отсталостью для практики их воспитания и обучения определяет актуальность исследования и выбор темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования: игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Цель выпускной квалификационной работы: разработать и реализовать комплекс игр по формированию игровой деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью по формированию игровой деятельности будет более успешной при условии использования составленного комплекса игр.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы решены следующие задачи:

1). Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2). Выявить уровень сформированности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

3). Определить и экспериментально проверить комплекс игр формирования игровой деятельности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Методологическую основу исследования составили.

– деятельностный подход к формированию различных сфер личности, (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.);

– базовых составляющих психического развития являются работы А.В. Семенович и ее школы К.С. Лебединской, О.С. Никольской;

– теория Л. С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития;

– особенности и закономерности психического развития у детей с легкой умственной отсталостью (О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, К. С. Лебединская и др.);

Методы исследования

– теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности);

– эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), беседа, наблюдение;

– методы количественной и качественной обработки данных.

Теоретическая значимость исследования: Изучены и уточнены особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные комплексы игр могут быть включены воспитателями старшей группы и учителям-дефектологам в образовательный процесс детей с легкой умственной отсталостью на базе образовательной организации.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида ХХХХ» муниципального образования города Братска, (МБДОУ «ХХХХ»). В эксперименте принимали участие 20 воспитанников старшей дошкольной группы детей с легкой умственной отсталостью, обучающиеся по программе «Коррекционно-развивающее

обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта» (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.).

Этапы исследования:

1 этап (ноябрь-декабрь 2021г.) – изучение и анализ психолого–педагогической, литературы, постановка целей и задач исследования, определение методов;

2 этап (январь-март 2022г.) – проведение констатирующего эксперимента по изучению уровня сформированности игровой деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью, количественный и качественный анализ полученных данных;

3 этап (апрель 2022г.) – разработка комплекс игр по формированию игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Структура выпускной квалификационной работы: состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

ГЛАВА I. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ

1.1. Формирование игровой деятельности в онтогенезе

Игра определяется как любая добровольная деятельность, осуществляемая ради удовольствия, которое она доставляет, без учета конечного результата. Для некоторых игра – это инстинктивная подготовка к взрослой жизни.

По мнению Л.Б. Баряевой, А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой «игровая деятельность имеет важное значение для здорового развития детей. Игры влияют на развитие мелкой и крупной моторики, языка, социализацию, личную осведомленность, эмоциональное благополучие, креативность, способность решать проблемы и способность к обучению»[23, с. 155].

Как отмечает Д.В. Менджеричкая «самая важная роль, которую может сыграть игра, – это помочь детям быть активными, делать выбор и практиковать действия для достижения мастерства. Они должны иметь опыт работы с широким спектром контента (искусство, музыка, язык, наука, математика, социальные отношения), потому что каждый из них важен для развития сложного и интегрированного мозга» [16, с. 55].

По мере того как дети учатся сидеть, ползать, стоять, а затем ходить, возможности быстро расширяются, они готовы экспериментировать с гнездовыми чашками, коробками для занятий, кольцами для укладки, большими блоками, а немного позже с сортировщиками фигур. Эти игрушки помогают развивать мелкую моторику и устанавливать взаимоотношения между предметами. Тканевые или настольные книги, особенно интригующие изображениями лиц или знакомых предметов, позволяют затем практиковать распознавание объектов и прививать основные идеи языка. Младенцы и малыши также любят игрушки для ванны, потому что им нравятся все виды

игр с водой, такие как наполнение, опорожнение и брызги. И как только они встанут на ноги, они будут готовы кататься с игрушками-толкателями.

По мнению С.Л. Новосёловой «игра имеет такое же значение для ребенка, как работа и служение взрослому. То, как ребенок играет, – это то, как он будет работать. Вот почему воспитание будущего активиста происходит в первую очередь во время игры» [21].

Историческое развитие игры не повторяется. В вопросе онтогенеза ролевая игра хронологически стоит на первом месте и служит источником общественного сознания ребенка в дошкольном возрасте.

Психологи уже давно изучают детские и взрослые игры, ищут их своеобразное содержание, сравнивают их с другими видами деятельности. Игра может возникнуть из-за потребности в лидерстве или конкуренции.

По мнению Л.Б. Баряевой и А. П. Зарина «самостоятельность ребенка посреди игрового сюжета безгранична, он может вернуться в прошлое, заглянуть в будущее, непрерывно повторять одно и то же действие, которое приносит радость, дает возможность почувствовать себя важным, всемогущим и желанным» [3, с. 218].

Как подчеркивает Д.Б. Эльконин «в игре интеллект следует за эмоциональным и эффективным опытом, а функции взрослого воспринимаются эмоционально. Таким образом, происходит первичная эмоционально-эффективная ориентация в содержании человеческой деятельности» [59, с. 201].

По мнению В.В. Шибецкой и Н.П. Кравец «в игре, как и в ведущей деятельности дошкольника, выполняются некоторые действия, которые в противном случае он смог бы выполнить через некоторое время. Выполняя действие, даже невыгодное, ребенок не усваивает никакого нового опыта, связанного с завершением эмоционального намерения, которое было реализовано в процессе этого действия» [51, с. 207].

Как отмечает А.Н. Леонтьев, «с годами, когда эти виды деятельности меняются местами, игра становится ведущей, доминирующей формой

создания пользовательского мира. Не побеждать, а играть – вот главная формула, мотивация детских игр» [15, с. 239].

Первое условие, определяющее суть игры, состоит в том, что мотивы игры лежат в различных переживаниях, сторонах реальности, которые важны для игрока. Игра, как и любая человеческая деятельность, мотивируется отношением к важным для личности целям.

Вторая характерная особенность игры заключается в том, что игровое действие реализует многоформальные мотивы человеческой деятельности, не будучи взаимосвязанным в текущих целях посредством действия, также посредством которого эти действия выполняются вне игры.

Следующей, более очевидной особенностью игры, в действительности вытекающей из внутренних особенностей игровой деятельности, перечисленных выше, является способность, являющаяся в то же время необходимостью, заменять объекты в пределах ограничений, определенных сюжетом игры, которые функционируют в соответствии с внеигровым практическим действием, другими объектами, которые могут быть использованы для завершения игрового действия (палка–лошадь, стул–автомобиль и т.д.). Способность творчески преобразовывать реальность впервые появляется в игре. Это основная цель игры.

Все, чем живет игра и что она воплощает в жизнь, она черпает из реальности. Игра выходит за рамки одной ситуации, затем она отвлекается от одной стороны реальности, чтобы более подробно раскрыть другие.

Наиболее важным является влияние игры на мотивационно-требовательную сферу ребенка. Согласно работам Д.Б. Эльконина, «проблема мотивов и потребностей выводится на основе игровой трансформации при переходе в дошкольное детство, лежит расширение диапазона человеческого объекта, овладение которым представляется сейчас как цель и мир которого понимается им в процессе его дальнейшего психологического развития. Расширение самого круга объектов, с которыми ребенок хочет взаимодействовать, является второстепенным» [60, с. 274].

Игра по своей сути является для любого ребенка открытием нового мира, на основе игры ребенок познает мир взрослых, деятельность и отношения. В момент игры дети не знают о социальных функциях и связях родителей, педагогов и вообще взрослых людей. Он становится взрослым и выполняет в игре их роли, например игра в семью, игра в магазин и пр. Во время игры совершается эмоционально-оперативное отзеркаливание взрослых и становится понятным смысл их действий. Игра выступает как деятельность, связанная с потребностями ребенка. В процессе игровой деятельности, ребенок осознает свое место в коллективе, в отношениях со взрослыми и стремится стать взрослым подражая им. Содержание игры должно исходить из собственного воображения и опыта ребенка.

По мнению И.П. Муранов, который первым обратил внимание на то, что «характер движений, выполняемых ребенком в условиях игры и в условиях прямого задания, существенно отличается». Он также определил, что «в процессе развития структура и организация движений меняются. В них можно четко различить фазу подготовки и фазу выполнения» [17, с. 89].

Как говорит Б.П. Пузанова о психологическом механизме игры: «мотивации деятельности придается большое значение в психологическом механизме игры. Выполнение роли, будучи эмоционально привлекательным, оказывает стимулирующее влияние на выполнение действий, в которых роль находит свое воплощение» [32, с. 96].

Рассмотренные ранее определения игры, ее влияние на личностное развитие дошкольников позволяют выделить следующие психологические особенности игры:

- способ игры, который ребенок использует на занятии, ее комплексные действия и движения;
- форма активного отражения ребенком окружающей жизни и людей;
- социальный характер;
- форма творческого отражения ребенком действительности, играя, дети приносят в свои игры множество собственных изобретений, фантазий

Игра ребенка – это смысл его жизни в дошкольном возрасте. Она является убежищем от страхов, полем сражений, полигоном игры, достижений и успехов, успокоений и мечтаний. Здесь на первый план выходят желания, стремления, чувства, мысли и потребности ребенка к активному действию в той среде, в которой он живет.

Игры – это важная форма развлечения детей и взрослых, с помощью которой дети организуют самостоятельную деятельность, и они имеют особое Дефектологное значение. Они являются мощным инструментом воспитания, потому что через игры дети приобретают знания, обогащают свой опыт, вырабатывают навыки и привычки. Игра реализуется в Дефектологной работе дошкольных учреждений и помогают процессу прихода к самопознанию.

Игровая деятельность детей в разные периоды жизни:

От рождения до восьми месяцев дети требуют действий, которые работают над их координацией. Они «чувствуют» предметы, двигая конечностями и поглаживая ноги и руки различными предметами.

Между девятью и 12 месяцами дети начинают больше двигаться самостоятельно. Поэтому их игровая деятельность должна быть безопасной, окружающая их среда и игрушки, с которыми они играют, должны быть безопасными и стимулирующими, лучше если дети будут играть на свежем воздухе.

Дети в возрасте от одного до трех лет нуждаются в веселых мероприятиях, играх. Поэтому в для этого возраста игровые действия должны быть изобретательными и в этом возрасте ребенок может сам создавать себе новые игры. Необходимо вовлекать ребенка в веселые мероприятия, чтобы он сформировал положительное мнение о здоровом физическом поведении. Когда они учатся ходить, играть в спокойные игры, так как их шаги еще не устойчивы, они могут падать при быстрых движениях. Нужно заставлять их двигать ногами и ступнями, пиная мячи и пиная воду во время купания. Приятные впечатления в ванне приведут к

позитивному взгляду на водные развлечения позже. Детям нужно больше уделять внимания во время игры.

Веселые занятия для детей в возрасте от трех до шести лет помогут им развить фундаментальные движения и спортивные навыки, а также любовь к физической активности на всю жизнь. На этом этапе важна безопасная игра на открытом воздухе. Поэтому нужно сократить телевизионное время и поощрять физическую активность.

Дети в возрасте от трех до шести лет нуждаются в физической активности, чтобы стимулировать последующее участие в отдыхе и спорте. Есть много способов развить их интерес к деятельности, а также повысить их развитие навыков. Открытые полосы препятствий и безопасные, простые гонки, которые не ориентированы на победу, являются эффективными способами заставить детей играть и двигаться.

Мини-игры с мячом, включающие удары ногами, ловлю, бросание и размахивание, доставляют удовольствие и развивают координацию. Не надо беспокоиться о счете или правилах и играть только с двумя или тремя детьми, тем самым помогая детям осваивать навыки, которые они будут использовать позже. Детям важно видеть людей, которых они любят и которым доверяют, активными. Позитивность от их ролевых моделей к физической активности имеет большое значение.

Говоря об игре и ее роли в развитии дошкольника, мы касаемся двух фундаментальных вопросов: во-первых, как сама игра возникает в развитии—ее происхождение и генезис; во-вторых, роль этой развивающей деятельности, которую мы называем игрой, как формы развития у ребенка дошкольного возраста.

Говоря об игре и ее роли в развитии дошкольника, мы касаемся двух фундаментальных вопросов: во-первых, как сама игра возникает в развитии—ее происхождение и генезис; во-вторых, роль этой развивающей деятельности, которую мы называем игрой, как формы развития у ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, игра дошкольников имеет следующие особенности и значения:

- дает ребенку возможность представлять себя важным для общества;
- видеть себя взрослым, т.е копировать производимые в игре действия, тем самым приобретая навыки социализации;
- прогнозировать ситуации в будущем, на основе проведенного анализа игровых ситуаций;
- подготавливаться к взрослой жизни, путем развития и воспитания нравственных, физических, умственных и других качеств;
- развивает деятельность ребенка, используя принципы, методы и формы жизнедеятельности;
- выступает зоной социализации, безопасности, самореализации, сотрудничества, сотворчества со взрослыми;
- учит детей пониманию сложных ситуаций, видеть противоречия, стойко переносить трагедии жизни, и в то же время видеть светлое и радостное, жить с пользой;
- требует от ребенка инициативности, общительности, умения координировать свои действия с действиями сверстников для установления и поддержания общения;
- влияет на развитие и формирование психических процессов.
- развивает образовательную деятельность, которая становится ведущей впоследствии.

Рассмотрим преимущества игровой деятельности для детей с легкой умственной отсталостью:

Эмоционально-поведенческие преимущества игры:

- игра уменьшает страх, тревогу, стресс, раздражительность;
- создает радость, близость, самоуважение и мастерство, не основанное на потере самоуважения другими людьми;
- улучшает эмоциональную гибкость и открытость;

- повышает спокойствие, устойчивость и адаптивность, способность справляться с неожиданностями и переменами;

- игра может исцелить эмоциональную боль.

Социальные преимущества игры:

- повышает эмпатию, сострадание, и обмен;

- создает возможности и выбор;

- моделирует отношения, основанные на включении, а не исключении;

- улучшает невербальные навыки;

- повышает внимание и привязанность.

Физические преимущества:

- положительные эмоции повышают эффективность иммунной, эндокринной и сердечно-сосудистой систем;

- снижают стресс, усталость, травмы и депрессию;

- увеличивают диапазон движений, ловкость, координацию, баланс, гибкость, развитие мелкой и грубой моторики.

Таким образом, игра определяется как любая деятельность, выбранная свободно, внутренне мотивированная и лично направленная. Она находится за пределами обычной жизни, несерьезная, но в то же время, но в то же время интенсивно захватывает игрока. У нее нет конкретной цели, кроме самой себя.

Дети с помощью игры не только развивают психические основы, которые позволяют им решать проблемы, развивать язык и творческие способности, они также учатся во время игры. Они учатся тому, как относиться к другим и как мыслить абстрактно. То, что приобретается в процессе игры, – это не конкретная информация, а общий образ мышления для решения проблем, который включает в себя абстракцию и комбинаторную гибкость.

Формировать игровую деятельность у дошкольников следует по таким направлениям: формировать положительное эмоциональное отношение к игре, игрушке, а также взрослому; обучать умению построения алгоритмов

деятельности с наглядным результатом; переносить выработанные способы планирования деятельность в процесс игры, организаторами которой являются сами дети; самостоятельная организация и проведение сюжетно-ролевой игры.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью

Термин «умственная отсталость» используется для обозначения человека, проявляющего ограничения в умственных, когнитивных и социальных функциях. Это означает, что дети с этим заболеванием не способны удовлетворять ежедневные потребности в общении, уходе за собой, обучении и т.д. так же быстро, как это делают другие дети без этого состояния. Им требуется больше времени, чтобы научиться говорить, ходить, удовлетворять свои личные потребности.

Умственная отсталость – это состояние, при котором функция интеллекта ниже среднего, которое началось в период развития. Дети с умственной отсталостью имеют ограниченные умственные функции, коммуникативные навыки, способность поддерживать себя и социальные навыки. Эти условия влияют на то, что мотыльки отвечают за воспитание у детей способности быть независимыми.

Проблемам умственной отсталости в русской специальной педагогике всегда уделялось большое внимание такими учеными: Г.Е. Сухарев, М.С. Певзнер, М.М. Рай, Д.Е. Мелехов, В.Ф. Шалимов и ряд других ученых.

Дети, рожденные родителями с умственной отсталостью, подвергаются повышенному риску целого ряда отклонений в развитии, но четкая генетическая передача умственной отсталости это необычно. Хотя достижения в области генетики, такие как анализ хромосомных микрочипов, повысили вероятность выявления причины умственной отсталости.

В МКБ-10 умственная отсталость кодифицирована под рубрикой F70, в зависимости от тяжести интеллектуальных нарушений:

Легкая умственная отсталость (F70, IQ = 50 - 69) – приблизительно 85% умственно отсталого населения относится к категории слаборазвитых, и они часто могут приобрести академические навыки до уровня шестого класса. Они могут стать самостоятельными и в некоторых случаях жить независимо, при общественной и социальной поддержке.

Умеренная умственная отсталость (F71, IQ = 35 - 49) – около 10% умственно отсталого населения считается умеренно отсталым. Они могут выполнять задачи по работе и уходу за собой при умеренном контроле. Как правило, они приобретают коммуникативные навыки в детстве и способны успешно жить и функционировать в сообществе в контролируемой среде, такой как групповой дом.

Тяжелая умственная отсталость (F72, IQ = 20 - 34) – примерно 3-4% умственно отсталого населения являются сильно отсталыми. Они могут овладеть очень простыми навыками ухода за собой и некоторыми коммуникативными навыками. Многие люди с тяжелой умственной отсталостью могут жить в групповом доме.

Глубокая умственная отсталость (F73, IQ ниже 20) – только 1-2% умственно отсталого населения классифицируются как глубоко отсталые. Они могут развить базовые навыки ухода за собой и общения при соответствующей поддержке и обучении. Их заторможенность часто вызвана сопутствующим неврологическим расстройством. Глубоко отсталые нуждаются в высоком уровне структуры и надзора.

Характеристики умственной отсталости включают физические, поведенческие и интеллектуальные характеристики. Тяжесть характеристик умственной отсталости может варьироваться от человека к человеку.

Американская ассоциация по проблемам умственной отсталости определяет умственную отсталость как «общее интеллектуальное функционирование, возникающее в период развития (от пренатального до 16

лет) и связанное с нарушением адаптивного поведения». Умственная отсталость может быть вызвана генетическими факторами, такими как аномальные гены. Проблемы, возникающие во время беременности, приводящие к неполному развитию ребенка в утробе матери, также могут вызвать умственную отсталость. Иногда во время рождения ребенка могут возникнуть некоторые осложнения, приводящие к прекращению подачи кислорода.

По мнению Л.В. Шивовой «особенности восприятия, при легкой умственной отсталости: недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания, механизмов произвольности; недостаточная целенаправленность и организованность внимания; замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия»[53, с. 114].

У детей с легкой умственной отсталостью все предпосылки развития мышления в той или иной степени нарушены. Дети с трудом концентрируются на задании.

Умственную отсталость можно разделить на три категории: физическую, интеллектуальную и поведенческую. Дети с этим заболеванием имеют более медленный темп физического развития, однако не обладают какими-либо специфическими физическими признаками, которые отличают их от остальной части населения. У них могут проявляться такие состояния, как гипохонгенность, аномалии орофациальных отделов и неустойчивая походка. С точки зрения поведенческих характеристик, эти дети могут проявлять такие характеристики, как ограниченный самоконтроль, агрессивность или самоповреждение. На самом деле, у некоторых людей с тяжелой умственной отсталостью даже обнаруживается обсессивно-компульсивное расстройство.

Если мы рассмотрим интеллектуальные характеристики, то обнаружим довольно большую разницу между когнитивным и адаптивным поведением умственно отсталых детей и остальной части населения. Чтобы правильно

понять как когнитивные, так и адаптивные поведенческие паттерны, давайте рассмотрим их по отдельности.

Можно даже не заметить, что ребенок страдает умственной отсталостью, пока он не перейдет во второй или третий класс, где школьная работа требует большего когнитивного функционирования. Эти дети будут медленнее, когда дело дойдет до изучения новых вещей. То, что типичному ребенку потребуется 5 – 10 дней, чтобы научиться, умственно отсталому ребенку потребуется 50 – 100 дней, чтобы научиться. Дело не в том, что умственно отсталые дети не могут учиться, просто для этого им требуется больше времени. Таким образом, соревноваться в школе или не отставать от одноклассников становится трудно.

Когнитивное развитие характеризуется неустойчивым вниманием, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающей среды (дети не берут в руки игрушки и не разглядывают их), а также отсутствием любопытства ко всему новому. В результате бездействия у детей отсутствует способность спрашивать: «Что это?» и «Что я могу с этим сделать?». В условиях целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам и действиям с ними. На этой основе ребенок может воспроизводить действия взрослого, что служит отправной точкой для последующего когнитивного роста ребенка, а также возможностью приобретения новых способностей.

Более того, эти дети не способны удерживать усвоенную информацию. Степень неспособности запоминать вещи будет зависеть от тяжести состояния. Поскольку у них низкий объем кратковременной памяти, им трудно браться за работу и работать самостоятельно. Однако люди с признаками легкой умственной отсталости могут сохранить довольно много информации, достаточной для выполнения работы. Эти дети также отличаются низкой концентрацией внимания и им трудно сосредоточиться на определенной задаче и выполнить ее.

Адаптивное функционирование относится к применению приобретенных навыков для самостоятельной жизни. По мере взросления младенец постепенно переходит от полной зависимости от родителей и других людей. Ребенок начинает ходить, есть самостоятельно и т.д. И перестает зависеть от родителей в передвижении, кормлении и т. д. Степень зависимости снова будет зависеть от тяжести состояния. Люди с глубокими характеристиками, как правило, могут зависеть от других на протяжении всей своей жизни. Однако дети с умственной отсталостью не в состоянии позаботиться о себе, используя навыки повседневной жизни, когда это делают другие дети. Они не в состоянии самостоятельно кормиться, мыться или одеваться.

Активность: Во многих случаях эмоциональное общение не «расцветает» и не переходит в ситуативное и деловое общение; преобладает неспецифическое манипулирование, которое перемежается неэффективными действиями с предметами: стучать ложкой по столу, тянуть и облизывать игрушки в рот, сметать игрушки со стола и т.д. [31, с. 22]

В процессе целенаправленной деятельности у детей формируются навыки эмоционально-личностного общения и интерес к предметно-ситуативному общению со взрослыми. Дети начинают учиться предметным действиям с игрушками, копируя взрослых и выполняя соотносительные действия с игрушками (собирать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т.д.).

Физическое развитие: У большинства детей наблюдается значительная задержка в приобретении навыка вертикальной ходьбы, некоторые достигают его только к концу четвертого года. Неустойчивость, неуклюжесть, медлительность или импульсивность характеризуют общие движения.

Более того, их коммуникативные навыки также очень плохи. Им очень трудно слушать, понимать и отвечать в разговорах. Их социальные навыки также находятся на более низкой стороне. Хотя они в основном ласковые и

милые люди, им трудно заводить новых друзей и поддерживать дружеские отношения. Они теряют концентрацию во время разговоров, не поддерживают зрительный контакт и часто прерывают. Таким образом, построение отношений для большинства из них нелегко. Однако, если они окружены людьми, готовыми поддержать их ограничения, могут быть сформированы связи более прочные, чем те, которые сформировались с людьми без этой инвалидности. Кроме того, для таких детей доступна когнитивно-поведенческая терапия, которая помогает им справляться с жизненными потребностями и заботиться о себе.

Развитие умственно отсталого ребенка должно быть направлено на улучшение его безопасных функций. В зависимости от степени повреждения такой ребенок может быть адаптирован к жизни в социуме. Умственно отсталый ребенок ограничен в своем развитии. В зависимости от степени повреждения головного мозга развитие ребенка останавливается на фиксированном уровне.

Дети с легкой умственной отсталостью быстро утомляются. Работоспособность снижается или практически падает после потери интереса к учебной деятельности. Темп работоспособности у таких детей намного ниже, чем у ровесников с нормой психического развития. Легкая умственная отсталость неблагоприятно действует на невротическое и патологическое развитие личности. Присутствуют импульсивные реакции, которые ребенок не может самостоятельно «затормозить». И не может их контролировать. Если ребенок растет в условиях гиперопеки, тогда он приобретает эгоцентричные черты характера. У одних это проявляется как страхи, робость, боязнь, истерические проявления. У других же негативизм и агрессивность. В большей степени страдает эмоционально-волевая сфера. Чему свидетельствует низкая работоспособность, непродолжительные интеллектуальные работы.

Как отмечают Е.С. Слепович и А.М. Поляков «умственная отсталость – это не какая-то болезнь, которой можно заразиться от кого-то. Это даже не

такой тип психического заболевания, как депрессия или шизоаффективное расстройство. Это состояние не поддается лечению и длится всю жизнь. Однако дети с этим заболеванием часто учатся делать несколько вещей, а некоторым даже удается выполнять простую работу, чтобы поддерживать себя» [35, с. 112].

Умственная отсталость может возникать как при наличии, так и без каких-либо других психических или физических расстройств. Однако умственно отсталые дети могут испытывать полный спектр психических расстройств, а распространенность других психических расстройств по крайней мере, в три-четыре раза выше в этой группе населения, чем в общей популяции.

Интеллект не является единой характеристикой, а оценивается на основе большого количества различных, более или менее специфических навыков. Хотя общая тенденция заключается в том, что все эти навыки развиваются до у каждого человека, могут быть большие расхождения, особенно у умственно отсталых людей. Такие дети могут демонстрировать серьезные нарушения в определенной области (например, в языке), или у них может быть конкретной области более высоких навыков (например, в простых визуально-пространственных задачах) на фоне тяжелой умственной отсталости.

Согласно описанию детей с умственной отсталостью, они страдают от различных двигательных нарушений, а именно: задержка моторного развития, дефицит ответственности, неуклюжесть, трудности в выполнении двусторонних движений, гиперактивность и стереотипные движения рук и кистей. Эти нарушения становятся более выраженными в невротических или стрессовых ситуациях. Дети с умственной отсталостью демонстрируют плохую координацию рук и кистей при выполнении зрительно-моторных задач и плохой координации ног при выполнении задач на равновесие и скорость. У них наблюдаются двигательные нарушения, а показатели тонкой моторики ниже средних статистических норм для соответствующих

возрастных категорий. Все дети с умственной отсталостью страдают от моторной дискоординации и диспраксии. Комбинированные нарушения мелкой моторики и двигательных функций наблюдаются в большинстве случаев.

На развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте влияют следующие социальные элементы: своевременность, систематичность и последовательность коррекционно-педагогической помощи; участие родителей в коррекционном процессе. При отсутствии хотя бы одного из факторов социальное развитие заменяется «расцветом» физических возможностей, что отражается на психической активности и умственных способностях ребенка и почти во всех случаях приводит к искажению общего хода развития, что обуславливает его вариативность.

Многие дети обладают выразительной мимикой и нуждаются в общении с другими людьми в процессе социально-коммуникативного развития. При взаимодействии с новым взрослым они устанавливают зрительный контакт, улыбаются, используют вежливый язык и подходящие выражения, свободно участвуют в предметно-игровой деятельности. Однако в условиях длительного взаимодействия (или обучения) они не могут поддерживать обстоятельства работы в течение длительного периода времени и часто проявляют поспешность, импульсивность и отвлекаются на несущественные предметы.

Существует несколько характеристик детей с умственной отсталостью, в том числе ограниченный интеллект, социальные ограничения и ограничение других психических функций. Некоторые считают, что «умственная отсталость диагностируется только на основе интеллекта ниже нормы (IQ).

Многие дети с легкой мственной отсталостью обладают выразительной мимикой и нуждаются в общении с другими людьми в процессе социально-коммуникативного развития. При взаимодействии с новым взрослым они устанавливают зрительный контакт, улыбаются, используют вежливый язык

и подходящие выражения, свободно участвуют в предметно-игровой деятельности. Однако в условиях длительного взаимодействия (или обучения) они не могут поддерживать обстоятельства работы в течение длительного периода времени и часто проявляют поспешность, импульсивность и отвлекаются на несущественные предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку взрослым их деятельности и, учитывая эмоциональные и мимические реакции, интонацию, демонстрируют готовность продолжать начатое взаимодействие [36, с. 9].

Волевая активность с легкой умственной отсталостью характеризуется отсутствием мотивации, безынициативностью, импульсивностью, внушаемостью и упрямством, отсутствием социальной мотивации. При принятии решений часто используется тип замыкания. Поступки недостаточно обдуманно, отсутствует конфликт мотивов». Психические заболевания у детей с легкой умственной отсталостью, в целом, отражают трудности у лиц с нормальным интеллектом.

Социально-коммуникативные нарушения детей с легкой умственной отсталостью включают следующие:

- 1) Трудности с пониманием языка и использованием вербальной и невербальной коммуникации (например, жесты, мимика, язык тела).
- 2) Плохая социальная осведомленность и взаимодействие с другими людьми.
- 3) Ограниченные или отсутствующие творческие игровые навыки (переменные интересы и поведение).
- 4) Менее способен взаимодействовать с миром, как это делают другие дети.
- 5) Плохое понимание конвенций социального взаимодействия.
- 6) Дефицит в развитии и поддержании отношений.
- 7) Ограниченные игровые интересы.
- 8) Трудности с участием и использованием воображаемой игры.

- 9) Дефицит социально-эмоциональной взаимности.
- 10) Стереотипная или повторяющаяся речь, двигательные движения или использование объектов.
- 11) Чрезмерное соблюдение рутины и правил.
- 12) Гипер или гипо-реактивность на сенсорный ввод или необычный интерес к сенсорным аспектам окружающей среды.
- 13) Не инициирует разговор с другими.
- 14 Устойчив к изменениям, очень жесткий в рутине.
- 15) Предпочтение одинокой игры.
- 16) Может быть импульсивным или агрессивным.
- 17) Плохое невербальное общение (например, жесты, выражение лица, зрительный контакт, язык тела).

Таким образом, легкая умственная отсталость – это нарушение, характеризующаяся значительными ограничениями, как в интеллектуальном функционировании, так и в адаптивном поведении, выражающимися в концептуальных, социальных и практических навыках.

Дети с легкой умственной отсталостью более ограничены, чем нормальные дети. Ограничения часто связаны с языком и общением, социальными навыками, самообслуживанием, навыками охраны здоровья и безопасности, навыками досуга, способностью жить дома и/или в обществе, а также способностью выполнять средние стандарты в образовательном процессе.

Умственную отсталость можно разделить на три категории: физическую, интеллектуальную и поведенческую. Дети с этим заболеванием имеют более медленный темп физического развития, однако не обладают какими-либо специфическими физическими признаками, которые отличают их от остальной части населения. У них могут проявляться такие состояния, как гипоногенность, аномалии орофациальных отделов и неустойчивая походка. С точки зрения поведенческих характеристик, эти дети могут проявлять такие характеристики, как ограниченный самоконтроль,

агрессивность или самоповреждение. На самом деле, у некоторых людей с тяжелой умственной отсталостью даже обнаруживается обсессивно-компульсивное расстройство.

1.3. Особенности игровой деятельности у детей с умственной отсталостью

Обучение игровым навыкам детей с умственной отсталостью необходимо для их социализации. Многие такие дети могут адаптироваться в образовательной и социальной среде, если их соответствующим образом обучить различным задачам, которые являются функциональными и основанными на потребностях детей.

По мнению В.В. Лебединского «игровая деятельность – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Игру рассматривают многие ученые и практики как основное средство психического и социального развития. Игра – своеобразный, свойственный ребенку способ усвоения действительности, общественного опыта» [14, с. 49].

Через игру развивается личность ребенка. Умственно отсталому ребенку требуется больше контроля и поддержки со стороны взрослых, чем нормальному ребенку. У него короткий период внимания. Ему не хватает воображения и инициативы.

По мнению Н.Д. Соколовой, в «старшем дошкольном возрасте дети, в основном, овладевают специфическими манипуляциями, которые должны лечь в основу формирования зрительно–двигательной координации и выделения свойств и отношений признаков, хотя наряду с использованием игрушки по ее назначению (катание машины, убаюкивание куклы, кормление мишки и т.п.) зачастую действуют неадекватно (кладут машину в детскую коляску, вставляют самолет в окно домика и т.п.)» [37, с. 14].

Умственно отсталый ребенок предпочитает играть с детьми своего возраста, так как дети постарше, склонны высмеивать его способности.

Играя с детьми своего возраста, ребенок чувствует себя в безопасности, его понимают и принимают. Играть с умственно отсталыми детьми чаще всего рекомендуется на свежем воздухе. Спортивные игры хороши для социализации, тренировки ритма и физической активности и не ставят во главу угла индивидуальные навыки.

Причины эмоциональной бедности игры ребенка с легкой умственной отсталостью должны быть объяснены не только несомненными биологическими факторами, но и своего рода эмоциональной депривацией, которая происходит на ранних стадиях детства.

Таким образом, дети с легкой умственной отсталостью учатся сотрудничать с нормальными детьми своего возраста и привлекать их, соблюдать права других, жить в коллективе и развивать многие другие социальные процессы через игру.

Основным путем вхождения умственно отсталых дошкольников в общество является игра, включение специальных программ игровой деятельности в их повседневную жизнь. Игра рассматривается детьми как средство получения удовольствия и выполнения деятельности, а также как средство взаимодействия с окружающей средой.

Особенностями игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью является то, что у них очень слабо выражена игровая деятельность. Такие дети либо «не хотят» играть, либо не в состоянии развернуть предложенную взрослым «игру».

1.4. Обзор методов и приемов направленных на формирование игровой деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью

Сегодня, для формирования игровой деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью, особое значение имеют современные и высокоэффективные методы и приемы. Эти методы должны

способствовать максимальной социальной и психологической адаптации таких детей в социуме. Развитие игровой деятельности у детей с умственной отсталостью несет большое социальное и экономическое бремя, в том числе и потому, что, став взрослыми, эти дети остаются больными и имеют соответствующие потребности.

Формирование игровой деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью построено на основе комплексного подхода, который включает следующие компоненты: организация предметно-игровой среды; обогащение жизненного опыта детей; обучающие игры; общение взрослого с детьми в процессе игры.

Использование различных игровых методов и приемов воздействия, которые дополняют друг друга и направлены на глобальную адаптацию дошкольников с легкой умственной отсталостью, может привести к положительной динамике психических параметров и развитию всех психических сфер: коммуникативную, интеллектуальную, речевую и эмоциональную. Нарушения любой из этих функций влияют на функциональные области ребенка.

Выделяя характерные проявления легкой умственной отсталости – нарушения психических функций, слабая умственная активность, непоследовательность, неполное интеллектуальное развитие, мотивация дефицит и невнимательность, апатия, отсутствие интереса к окружающему, плохое восприятие информации (пассивное поглощение ее целыми блоками), уход от всех окружающих воздействий, негативная реакция или даже отсутствие реакции на попытки привлечь ребенка, реакция на попытки привлечь внимание ребенка к окружающим предметам, трудности в создании символов и переносе навыков из одной ситуации в быстрое истощение и перенасыщение любой целенаправленной деятельностью, а также трудности в формировании социальных и коммуникативных функций – все это необходимо учитывать при выборе направления в игровой деятельности исследуемых детей.

Исключительное разнообразие и тяжесть этих расстройств позволяют нам обоснованно утверждать, что обучение и воспитание детей с легкой умственной отсталостью является наиболее сложной частью коррекционной педагогики. Некоторые исследования умственной отсталости показывают, что нарушения социального взаимодействия, проблемы общения могут быть связаны с ограниченными двигательными навыками. Развитие двигательных способностей является чрезвычайно важно, поскольку дети с легкой умственной отсталостью «скрывают» свою неспособность выполнять простые игровые упражнения. Если ребенок отказывается играть со сверстниками, это зачастую проблема, связанная с социальными навыками, а его неуверенность в своей физической способности играть в такие игры.

Комплекс методов и приемов развития игровой деятельности у детей с легкой умственной отсталостью включает качественное и постоянное улучшение психического развития и социализации детей.

Посредством обучения ребенка с легкой умственной отсталостью, им предоставляются различные виды деятельности. Процесс их обучения основан на закономерностях его развития у нормально развивающихся детей. Это вытекает из признания общей модели умственного развития у нормального и аномального ребенка. Следовательно, многие общие черты можно обнаружить в приемах обучения игре нормально развивающихся детей дошкольного возраста и детей с легкой умственной отсталостью, а также в решении конкретных методологических вопросов. А.П. Усова выделяет следующие приемы:

- «построение процесса обучения игре на системе дидактических принципов
- комплексный характер изучения игры
- общность содержания обучения игре
- организация развивающей среды» [43, с. 93].

В системе коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста игре с легкой умственной отсталостью, можно

использовать игры, которые направлены на устойчивую совместную деятельность взрослого и ребенка, при которых, формируются речевые навыки, коммуникативные навыки, развитие эмоциональной сферы, формирование правильного поведения, культурно-гигиенических навыков, трудовых навыков. Также использовать дидактические игры, которые развивают зрительное восприятие, память, закрепляются цвет, форма.

Комплексный подход к обучению игре дошкольников с легкой умственной отсталостью включает в себя следующее:

1. Знакомство с окружающим миром: не усваивает знания сам по себе, для него нужно проводить целенаправленное обучение, по получению реального жизненного опыта, развитию умения применять наличествующие знания в соответствующих обстоятельствах, т.е. нужно разнообразить его впечатления, внося в игру изменения, чтобы он смог овладеть жизненным опытом действий человека в разных сферах. Обучить моделировать различные ситуации действительного общения. Основной личностью для него будет являться взрослый человек. В начале работы – это будет импровизация, затем трансформация ребенка в реальной игре. В данной ситуации играя с ребенком необходимо использовать музыку и игровую атрибутику, которые оказывают содействие ребенку в возникновении между играющими детьми доверительных отношений, а также и самого педагога. Такие игры помогают детям с легкой умственной отсталостью победить безразличие и негативное отношение к одноклассникам и взрослым. Также для получения знаний об окружающем мире детьми можно формировать через специальные мероприятия – проводить групповые и индивидуальные занятия для ознакомления детей с различными темами, их предназначением, а также для того, чтобы научиться действовать вместе с ними). Экскурсии играют важную роль, и их эффективность определяется следующими факторами: постановка цели для детей; ясное представление обо всех выполняемых упражнениях, их последовательности и используемых объектах, отношениях, которые между ними возникают; необходимо создать

условия для того, чтобы дети были активными; эмоционально насыщенными; фиксация экскурсии в дидактических играх, в различных видах деятельности.

2. Обучающие игры: являются важным элементом игровых действий, без которых невозможна вся игровая деятельность. Они направлены на выработку цепочки действий в сюжетно-игровых ситуациях, с сюжетами – замен, представляемых игроков.

В данном направлении при обучении детей игровым действиям применяются следующие методы: совместное действие ребенка и взрослого, выполнение действий ребенком в качестве имитации, демонстрация образца действия, устное обучение.

Педагогам во время игровых действий необходимо обучать детей сопровождать действия речью, мимикой и жестами: давать образцы четкой и правильной речи; задавать вопросы, которые содержат ответы; подводить детей к тому, чтобы они говорили сами за себя.

Устный доклад ребенка, является важнейшим этапом в игровых действиях, в нем он должен рассказать о своих действиях и о допущенных ошибках, дать оценку своей игре. Эти навыки необходимы ему для осознания игровой деятельности, и развивает способность анализировать и планировать игру.

3. Субъекты и игровое окружение. Детей с легкой умственной отсталостью не побуждает к действию наличие игрушек, им нужно демонстрировать все возможные действия с ними, так как такие дети не имеют интереса к игрушкам. Каждую новую игру нужно бить, без нее они не пользуются, они предпочитают играть с знакомой игрушкой. Действия, которые они освоили и которыми очень наслаждаются. Учитывая тот факт, что у некоторых детей с умственной отсталостью наблюдаются существенные трудности с моторикой, что приводит к недостаткам в усвоении операционной и технической стороны игры. Поэтому нет необходимости учить таких детей играть с воображаемыми игрушками,

нужно применять в игре реальные, в противном случае у детей пропадает интерес к игре, и они ее прекращают.

4. Общение с взрослым во время игры: ребенок учится социальному опыту, формирует и организует игровую деятельность. Во время игровой деятельности педагог или родитель, осуществляет функции организатора или руководителя. Методы управления игровой деятельностью ребенка дошкольного возраста бывают прямыми и косвенными, т.е. прямое управление подразумевает вмешательство взрослых в игру.

5. Взаимосвязь между работой дефектолога и педагога в группе. «Необходимо, чтобы дефектолог и педагог позаботились об усложнении игры, изменении сюжета и содержания, чтобы игра развивалась в соответствии с усложнением содержания и морально–эстетическим характером. Основная деятельность по разделам работы наставника строится вокруг сюжета игры, планируемого совместно с дефектологом, т.е. наставник не только фиксирует знания по данной теме, но и формирует предметные действия. Преподаватель должен научить всему тому, что дефектолог научил совмещать в сюжете, углы игры должны быть тренировочным участком».

Предполагаемый результат обучающих игр с сюжетами и инструментами:

- наличие положительного эмоционального настроения и пробуждение реального интереса к действиям с предметами домашнего обихода
- желание детей взаимодействовать со взрослым в процессе игр с предметами - предметами домашнего обихода и элементарными способами их реализации (совместные действия, действия по подражанию, по выбору)
- игры и реальные действия с предметами домашнего обихода вместе с взрослым
- желание детей выполнять вместе со взрослыми и другими детьми основные действия по самообслуживанию
- понимание детьми названий используемых предметов и словесная идентификация выполняемых действий

– вместе со взрослым совершать действия по организации и использованию вспомогательных средств и т.п., играя в игры с бытовыми приборами

Первый этап относится к раннему дошкольному возрасту. В период обучения формируется эмоциональное развитие, развиваются представления ребенка об объекте и социальной среде, происходит сенсорное развитие, определяется предметная деятельность, становится шире игровой опыт, рождается заинтересованность в игре, общению со взрослыми и ровесниками. С детьми проводятся игры с естественным материалом: мячом, бумагой и тканью, такие игры развивают органы чувств, двигательные навыки. В играх с сюжетами, используются орудиями труда, образные игрушки, конструктивные игры, театральные игры.

На втором этапе, который относится к среднему дошкольному возрасту детей с легкой умственной отсталостью, продолжается эмоциональное развитие детей, обогащение его представлений о сюжете и социальном мире, сенсорное развитие, формирование сюжетных действий, обогащение игрового опыта, повышение интереса к играм и игровому общению со взрослыми и сверстниками, развитие навыков, связанных с участием в сюжетных играх и знакомство с ролями в театре и театрально-двигательных играх.

В процессе обучения на третьем этапе детей среднего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью, который «предварительно приходится на более старший дошкольный возраст, происходит эмоциональное и нравственное развитие ребенка, расширение его представлений о предмете и социальной среде, умственно-эстетическое развитие, обогащение игрового опыта, повышенный интерес к играм и игровому общению со взрослыми и сверстниками, формируются навыки, связанные с участием в сюжетных и ролевых играх».

В обучении игре выделяют три этапа. Длительность любого этапа зависит успешного овладения детьми игрой. Осуществление предыдущего

этапа позволяет переходить к следующему этапу, т.е. наблюдается зависимость заданий следующего этапа от предыдущего. Умение переходить от одного этапа к другому обуславливается педагогом путем исследования развития ребенка.

Дети с легкой умственной отсталостью развития сталкиваются со многими био-психо-социальными проблемами: фрустрация, чувство стыда и вины, социальная изоляция, неравное обращение, обвинения, стереотипы и дискриминация. Кроме того, дети с легкой умственной отсталостью чувствительны к отказу и легкоранимы, их дразнят или высмеивают.

Родители детей с легкой умственной отсталостью теряют надежду, даже разочаровываются и стыдятся своих детей. Они не понимают, что умственно отсталый ребенок может быть самодостаточным членом семьи, если обеспечить ему необходимую родительскую заботу, помощи и поощрения.

Таким образом, ребенок старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью почти всему учится через игру. Игра помогает создать прочную основу для дальнейшего обучения, потому что последующие уровни строятся на более ранних периодах жизни. Такие качества, как спонтанность, удивление, творчество, воображение и доверие, лучше всего развиваются в игре в раннем детстве. Игра также повышает самооценку и улучшает межличностные отношения.

Когнитивные процессы, вовлеченные в игру схожи с теми, которые задействованы в обучении: мотивация, смысл, повторение, саморегуляция и абстрактное мышление. Современные игрушки и игры, в силу своих электронных функций и возможностей, приглашают к исследованиям и открытиям – учебной деятельности высшего уровня.

Формирование игровой деятельности играет важную роль в жизни дошкольников с легкой умственной отсталостью. Эффективные методы и приемы, применяемые для развития игровой деятельности позволяют старшим дошкольникам с помощью социальных, языковых и физических

навыков, расширить свои знания об окружающем мире, помогают ребенку адаптироваться социально, предотвратить эмоциональные проблемы.

Вывод по I главе

Умственная отсталость – это инвалидность, характеризующаяся значительными ограничениями как в интеллектуальном функционировании и в адаптивном поведении, как выраженными в концептуальных, социальных и практических адаптивных навыках.

Игровая деятельность – это один из самых важных способов, с помощью которого дошкольники приобретают важные знания и навыки. По этой причине возможности для игры и окружающая среда, которые способствуют игре, исследованию и практическому обучению, являются основой эффективных программ дошкольного образования.

Игра в дошкольном возрасте позволяет детям изучить и понять мир вокруг них, а также использовать и развивать их воображение и креативность. Важным аспектом игры это самостоятельность детей и контроль над опытом. Самостоятельность относится к инициативе детей, принятие решений и самостоятельный выбор в игре. В конечном итоге, игра должна включать в себя некоторую степень самостоятельности, позволяя детям взять на себя активную роль и ответственность за свой опыт, а также признание и доверие к детям, как способным, самостоятельным, и агентами своих собственных игровых обучающих путешествий.

Дети играют, чтобы отработать навыки, попробовать возможности, пересмотреть гипотезы и открывают для себя новые задачи, что приводит к более глубокому обучению. Она позволяет детям передавать идеи, чтобы понимать других через социальное взаимодействие, прокладывая путь к более глубокому пониманию и более сильным отношениям.

Особенностями игровой деятельности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью являются отсутствие интереса к игрушкам, недостаточность действий во время игры, использование предметов-заместителей встречается редко, они не проявляют эмоциональных отношений во время игровой деятельности; игра более индивидуальна и непродолжительна.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Организация и методики проведения эксперимента

Исследование уровня сформированности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью проходило на базе МБДОУ «XXXX» г. Братска. В эксперименте принимали участие 20 воспитанников старшей дошкольной группы детей с легкой умственной отсталостью. Информация о выборке представлена в таблице 1, Приложение А. Выборка была разбита на две группы – контрольную 10 детей и экспериментальную – 10 детей.

Целью констатирующего этапа экспериментального исследования является изучение уровня сформированности игровой деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Для того, чтобы достичь данной цели мы выдвинули ряд задач:

1. Отбор диагностических методик, сформированности игровой деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.
2. Организация диагностики уровня сформированности игровой деятельности детей с легкой умственной отсталостью.
3. Провести исследование уровня сформированности игровой деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.
4. Оформление результатов, качественный и количественный анализ результатов.

Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком в отдельном, хорошо освещенном помещении и групповое исследование (40мин).

Для диагностики сформированности игровой деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью нами были выбрана методика «Диагностика игры детей» (Н.Ф. Комарова) адаптированная для

детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Цель: Изучение и оценка развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.

Н.Ф. Комарова предлагает критерии оценки игровой деятельности» [12, с. 87].:

Показатели	«+»	«-»
Содержание игры		
Задание 1.Замысел игры появляется:	Самостоятельно	С помощью взрослого
Задание 2.Разнообразие замыслов	Разнообразные	Однообразные
Задание 3. Количество игровых задач	несколько игровых задач	одна игровая задача
Задание 4.Разнообразие игровых задач	Разнообразные	Однообразные
Задание 5.Самостоятельность при постановке игровых задач:	Самостоятельно	С помощью взрослого
Способы решения игровых задач		
Задание 6.Разнообразие игровых действий с игрушками.	Разнообразные	Однообразные
Задание 7.Степень обобщенности игровых действий с игрушками:	Развернутые	Обобщенные
Задание 8. Игровые действия с предметами–заместителями	Обобщенные	Развернутые
Задание 9. Игровые действия с воображаемыми предметами	Самостоятельно	С помощью взрослого
Задание 10. Принимает роль	Принимает	Не принимает
Задание 11. Разнообразие ролевых действий	Разнообразные	Однообразные
Задание 12. Выразительность ролевых действий (движения, жесты, мимика)	Выразительные	Не выразительные
Задание 13. Наличие ролевых высказываний	Сопровождают игру	Не высказывается
Задание 14. Ролевые высказывания возникают по инициативе:	Ребенка	Взрослого
Задание 15. Ролевая беседа возникает	Со взрослым, ребенком	Не возникает
Задание 16. Ролевая беседа возникает по инициативе:	Ребенка	Взрослого
Задание 17. Содержательность ролевой беседы.	Интересная	Однообразная
Взаимодействие детей в игре		
Задание 18. Вступает во взаимодействие по инициативе	Собственному желанию	Инициативе других
Задание 19. Ставит игровые задачи	Самостоятельно	Не вступает
Задание 20. Принимает игровые задачи от поставленные другими	Принимает	Не принимает
Задание 21. Длительность взаимодействия:	Длительное	Короткое

За каждый «+» ставится 1 балл.

Уровень сформированности игровой деятельности по сумме баллов:

0-7 – низкий уровень

8-14 – средний уровень.

15-21 – высокий уровень

2.2. Результаты констатирующего этапа по определению сформированности игровой деятельности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью

Результаты проведенной диагностики уровня сформированности игровой деятельности по методике Н.Ф. Комаровой приведены в таблицах 2,3 – экспериментальная группа, таблицах 4,5 – контрольная группа, Приложение В.



Рисунок 4 – Результаты уровня сформированности игровой деятельности детей с легкой умственной отсталостью экспериментальной группы по методике Н.Ф. Комаровой, чел

Анализируя полученные данные, нами было выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень развития игры имеют 2 ребенка

(20%), данная тенденция наблюдается и в контрольной группе, эти дети, могут самостоятельно придумывать игровой замысел, комбинируют разные события, могут играть с разными предметами, используют предметы-заменители, ставят самостоятельно задачи, их игровые действия разнообразны, при этом все действия, комментируются детьми, ролевая речь соответствует игровому замыслу, она развита и разнообразна.

Средний уровень развития игровой деятельности экспериментальной группы имеет 1 ребенок, а в контрольной группе он составил – 3 ребенка. Дети данной группы затрудняются определять игровой замысел, только с помощью взрослого, частично используют предметы-заменители, некоторые могут применять речь, для обозначения ролевого сюжета, но речь не всегда развита, отдельные фразы.

Низкий уровень развития игры в экспериментальной группе выявлен у 7 детей (70%), в контрольной группе он составил 50% или 5 детей. В целом по всей выборке наблюдается низкий уровень развития игры. У детей данного уровня отсутствует понятие игрового замысла, даже с подсказкой взрослого они его не определяют. Не используют при игре даже те игрушки, которые по замыслу игры необходимы для исполнения роли, речь не развита, дети практически молчат во время игры.

Анализируя качественные данные экспериментальной группы только, мы видим, что 3 детей проявляют самостоятельно замысел игры, самостоятельно проявляют намерение к игре, у 2 детей наблюдается разнообразие замыслов. Три ребенка понимают задачи и их количество, разнообразие игровых задач, не выявлено не у кого, также как и их разнообразие. Два ребенка могут самостоятельно ставить задачи в игре, 8 детей ставят их с помощью взрослого. Разнообразие игровых действий с игрушками проявляется у 3 детей, обобщать развернуто игровые действия могут только 3 ребенка. Самостоятельно понимают действия с игрушками-заменителями 9 детей, но только с помощью взрослого, 1 ребенок это делает самостоятельно. Игровые действия с воображаемыми предметами дети могут

выполнять только при подсказке взрослого, но не все – 7 детей принимают роль 5 детей, но разнообразие ролевых действий отмечено только у 2 детей, как и выразительность ролевых действий. Дети плохо высказываются во время ролевых действий, только 2 ребенка справились с этим заданием, ролевые высказывания возникали в основном лишь по инициативе взрослого.

Четыре ребенка свободно общаются во время игры, большее количество детей общаются с дефектологом или педагогом. Ролевая речь не развита, дети применяют отдельные фразы. Содержание ролевой беседы понимают 2 ребенка. Ставить задачи при взаимодействии в игре может только 1 ребенок. А принимают эти задачи от взрослого – 6 детей. Длительность взаимодействия кратковременная. Также у данной группы отмечено, что игровые задания однообразны, их количество минимально. Из всех детей двое берут на себя роль, а также имеют ролевые утверждения. По собственной инициативе один ребенок имеет ролевые высказывания, а остальные – по инициативе взрослого. Два ребенка ведут ролевую беседу как со взрослыми, так и со сверстниками. Остальные дети не ведут ролевых разговоров. Большинство детей не общаются, предпочитают индивидуальную игру. Кроме того, большинство детей принимают только игровые задания от взрослых. Все дети в игре имеют краткосрочные взаимодействия.

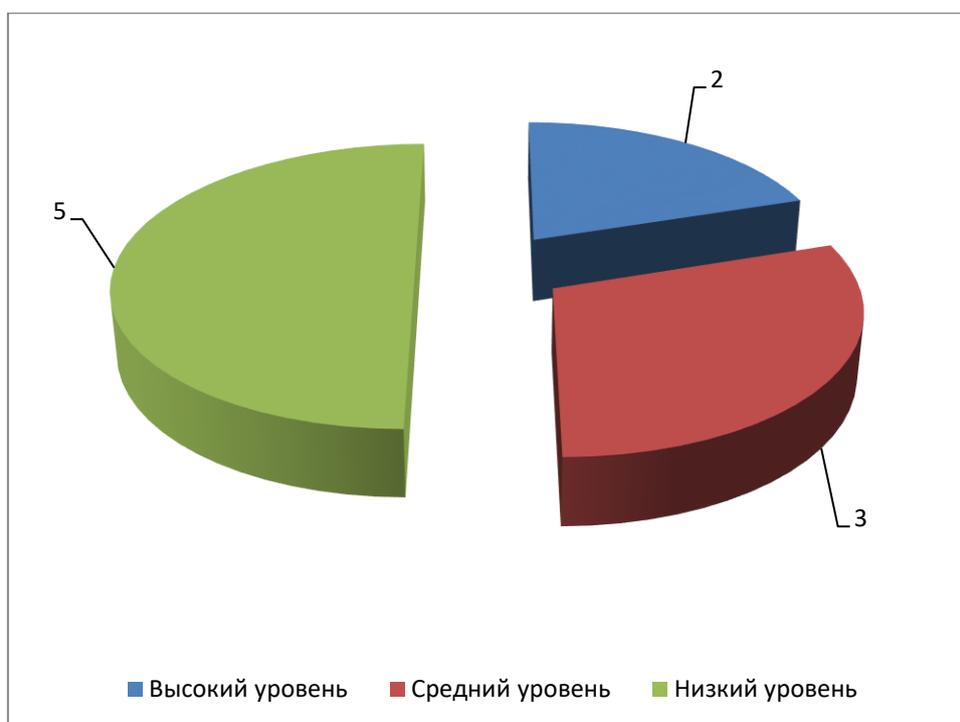


Рисунок 5 – Результаты уровня сформированности игровой деятельности детей с легкой умственной отсталостью контрольной группы по методике Н.Ф. Комаровой, чел

Рассматривая качественные данные контрольной группы, мы наблюдали следующее, 3 детей проявляют самостоятельно замысел игры, самостоятельно проявляют намерение к игре, у 4 детей выявлено разнообразие замыслов. Два ребенка понимают задачи и их количество, разнообразие игровых задач, выявлено у 2 детей, также как и их разнообразие. Два ребенка могут самостоятельно ставить задачи в игре, 8 детей ставят их с помощью взрослого. Разнообразие игровых действий с игрушками проявляется у 3 детей, обобщать развернуто игровые действия могут только 3 ребенка. Самостоятельность при постановке игровых задач определена у 1 ребенка, 4 ребенка делают это при помощи взрослого, 4 детям задачи ставит взрослый. Степень обобщенности игровых действий с игрушками развернутая у 3 детей, обобщенная у 3 детей. Понимают действия с игрушками-заменителя 7 детей, но только с помощью взрослого, 3 ребенка это делает самостоятельно. Игровые действия с воображаемыми предметами

дети могут выполнять при подсказке взрослого – 3 детей. Принимают роль 5 детей, разнообразие ролевых действий отмечено у 4 детей, как и выразительность ролевых действий. Дети плохо высказываются во время ролевых действий, только 3 ребенка справились с этим заданием, ролевые высказывания возникали в основном лишь по инициативе взрослого.

Данные по методике Н.Ф. Комаровой уровня развития игры детей по экспериментальной и контрольной группам представлены в таблице 6, Приложение Б и на рисунке 6.

Анализируя полученные результаты нами было выявлено, высокий уровень выявлен у 2 детей в каждой группе. Средний уровень в экспериментальной группе наблюдался у 1 ребенка, в контрольной у 3 детей. Низкий уровень в экспериментальной группе определен у 7 детей, в контрольной у 5 детей.

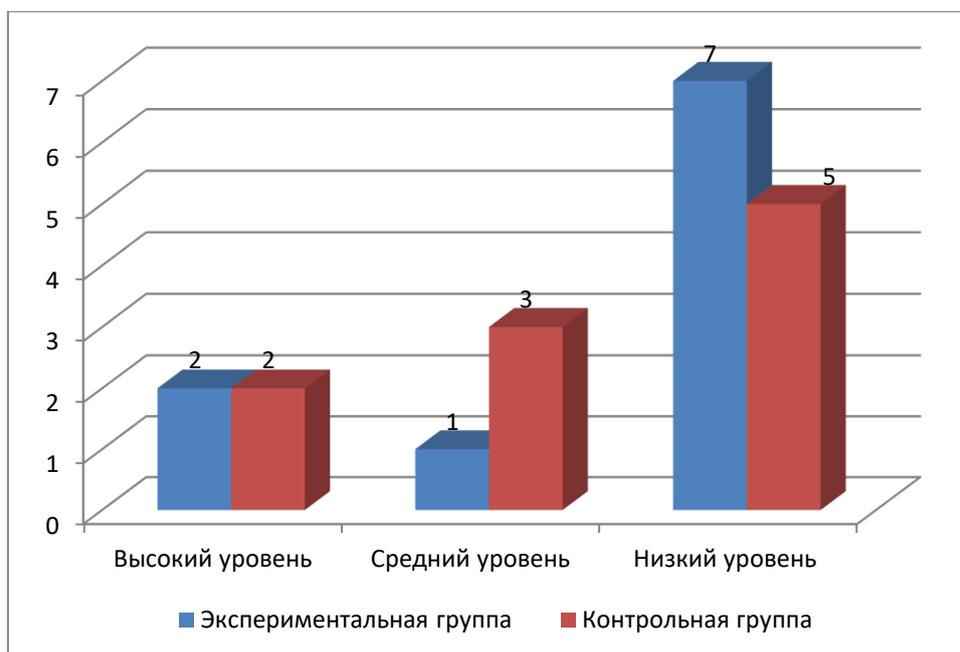


Рисунок 6 – Результаты уровня сформированности игровой деятельности детей с легко умственной отсталостью экспериментальной и контрольной группы по методике Н.Ф. Комаровой, чел

В ходе констатирующего этапа эксперимента выявлено, что в экспериментальной группе уровень развития игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью низкий у 7

детей от общего числа испытуемых, в контрольной группе высокий и средний уровень составили по 5 детей.

Констатирующий эксперимент позволил нам выявить следующие особенности:

Дети с низким уровнем сформированности игровой деятельности	Дети со средним уровнем сформированности игровой деятельности
затрудняются ставить игровую задачу	могут ставить игровую задачу с помощью взрослых
игровые действия чаще всего однообразны	игровые действия, при помощи взрослых проявляется разнообразие игровых действий
испытывают трудности в обобщении игровых действий	
отсутствует наличие в игре игровых действий с предметами-заместителями, они не используют игрушек-заместителей,	у некоторых детей со средним уровнем проявляются игровые действия с предметами-заместителями, они используют игрушки-заместители
не используют в игре воображение, не принимают на себя роль.	
ролевые действия детей отсутствуют или однообразны	у некоторых детей со средним уровнем ролевые действия проявляются, но только с помощью взрослых
при выполнении роли не пользуются разными средствами выразительности, у них не меняются движения, жесты, мимика	при выполнении роли некоторые дети пользуются разными средствами выразительности, не меняются движения, жесты, мимика
Ролевые высказывания отсутствуют, либо это отдельные реплики, которые ребенок произносит от имени того лица, чью роль выполняет	Ролевые высказывания присутствуют частично, иногда произносятся реплики, от имени того лица, чью роль выполняет
Отсутствует ролевая беседа	Дети иногда обмениваются фразами, но они не являются инициаторами ролевого диалога
Не вступают во взаимодействия с другими детьми	Вступают во взаимодействия с другими детьми, по подсказке взрослого
Не ставят ролевые задачи	Некоторые дети могут поставить задачу другому ребенку
Дети в игре не самостоятельны, только по подсказке взрослого	Проявляется самостоятельность детей в выборе замысла и постановке игровых задач

Таким образом, результаты, полученные в ходе констатирующего этапа экспериментального исследования, подтверждают и дополняют данные научных исследований в области игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью, обуславливают необходимость разработки содержания коррекционной работы по формированию игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Вывод по II главе

Констатирующий этап экспериментального исследования был направлен на выявление уровня сформированности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Исследование уровня сформированности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью проходило на базе МБДОУ «XXXX» муниципального образования города Братска. В эксперименте принимали участие 20 воспитанников старшей дошкольной группы детей с легкой умственной отсталостью. Выборка была разбита на две группы – контрольную 10 детей и экспериментальную – 10 детей.

Констатирующий этап показал следующие результаты: в экспериментальной группе уровень развития игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью низкий у 7 детей, в контрольной группе низкий уровень выявлен у 5 детей.

Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа, подтверждают и дополняют данные научных исследований в области игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью, обуславливают необходимость разработки содержания коррекционной работы по формированию игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

ГЛАВА III. РЕАЛИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

3.1. Содержание коррекционной работы по формированию игровой деятельности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью

На основании результатов, проведенного экспериментального исследования развития игровой деятельности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью нами был сделан вывод, о необходимости проведения коррекционной работы экспериментальной группы в исследуемой выборке, так как они показали более низкие результаты после проведения диагностики уровня сформированности игровой деятельности.

Для коррекции уровня сформированности игровой деятельности нами был составлен комплекс игр.

Предлагаемые комплексы игр позволят ребенку легче адаптироваться в группе детей, по мнению Н.В. Шульженко «создает безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет всех детей через совместную деятельность, будет способствовать уверенности в своих силах»[56] и проявлению детской сплоченности, подготовит ребенка к новым социальным условиям в школе.

Как по содержанию, так и по структуре данная коррекционная работа является полной и основательной. Время, необходимое для освоения содержания каждого этапа, абсолютно индивидуально и определяется множеством факторов, определяющих структуру инвалидности конкретного ребенка.

Эффективная коррекция чаще всего осуществляется в контексте групповых игр, в группе сверстников. Только в процессе активного общения у ребенка формируются соответствующие, бесконфликтные навыки поведения. Поэтому очень важно предоставить ему возможность практиковать эти навыки в специально созданной для этого среде.

Дальнейший путь личностного и социального развития ребенка, а значит, и его дальнейшая судьба, в значительной степени зависят от того, как складываются отношения в группе. Если эти отношения развиваются благополучно, если ребенок тянется к сверстникам, может играть и разговаривать с ними, не обижая никого и не оскорбляя других, то есть все основания надеяться, что он будет чувствовать себя среди них нормально и в дальнейшем.

Коррекционная работа игровой деятельности для старших дошкольников с легкой умственной отсталостью разработана в процессе последовательного прохождения нескольких этапов психолого-педагогического сопровождения. На подготовительном этапе работы проводилась диагностика и формирование банка данных о детях с легкой умственной отсталостью, комплексная диагностика ребенка и так далее.

Целью коррекционной работы является формирование игровой деятельности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Этапы развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью:

Этап I – процесс формирования игровой деятельности реализуется посредством приема обучения-подражание. Подражательные игры имеют большое значение в установлении эмоционального контакта с ребенком.

Этап II – этап игрового взаимодействия ребенка предполагает установление социального контакта, что позволяет ребенку выполнять игровые действия, такие как совместное кормление куклы, катание машинки, конструирование «башни» и пр.

Этап III – используются игры с правилами.

Этап IV – самостоятельные игры.

Методологической основой исследования явились следующие положения и концепции:

– психология личности дошкольников (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин) [28],

– «концепция формирования сюжетной игры у детей дошкольного возраста» (Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, Е.В. Загребаева, О.А. Федосеева, В.Мамонько, М.И.Хотько и др.) [41,46,47];

– «учение о структуре дефекта при умственной отсталости, об общих и специфических закономерностях аномального развития, о закономерностях развития умственно отсталого ребенка» (С.Я. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Е.Г. Шевырева, А.А. Пузыкина, А.О. Карпенко, А.Ю. Архипова и др.) [7,33,49,50];

– «учение о психолого-педагогических основах формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева и др.)» [10,22,].

Занятия построены на основных педагогических принципах:

Общедидактические принципы

– принцип деятельности (новое знание вводится, не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);

– принцип научности (раскрытие связей и закономерностей в игровой деятельности, включение старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости в игру);

Специфические принципы:

– принцип дифференциации (подбор разноуровневых заданий)»

– принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения);

– принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов процесса формирования игровой деятельности).

Основное средство формирования игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью – обучение. Поэтому для успешного формирования игровой деятельности у старших дошкольников необходимо вызвать интерес к игрушкам;

сформировать эмоциональное отношение к игрушке; научить, бережно относиться к игрушкам; научить совершать действия с предметами с учетом их функционального назначения; сформировать навыки игрового поведения (учить детей обмениваться игрушками, уступчивости).

Средства коррекции:

- дидактические игры;
- предметные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- релаксация,

Средства коррекции должны быть направлены, повышение сплоченности группы, развитие навыков общения, способности к эмоциональной децентрации, развитие игровой деятельности

Коррекционная работа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью и состоит из 30 занятий, которые проводятся 3 раза в неделю в форме подгрупповых занятий по 5 человек, продолжительностью 30 минут. Занятия проводятся в течение учебного года, после проведенного диагностического обследования.

Форма проведения занятий: подгрупповая, при необходимости индивидуальная.

При формировании игровой деятельности используются прямые и косвенные методы руководства игрой.

- «обыгрывание игрушек педагогом, показ игровых действий, совместная игра педагога и детей;
- показ педагогом игровых действий с игрушками с одновременным объяснением, выполнение детьми действий по подражанию и образцу, действия по словесной инструкции;
- наблюдение и анализ аналогичных действий в повседневной жизни, специальная организация на занятиях ряда действий».

Методику формирования игровых действий предлагает А.М. Щербакова:

1. «Демонстрация игровых действий педагогом.
2. Вовлечение детей в игровую ситуацию.
3. Выполнение детьми игровых действий по подражанию.
4. Самостоятельное выполнение детьми игровых действий» [57].

Начинаться занятие обязательно должно с создания игровой ситуации (разными способами), и иметь логическое завершение.

Для формирования игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью, а именно игровых действий, развития сюжетов, интереса к предметам-заменителям, развития речевой активности нами был разработан тематический план (таблица 7) и комплекс специальных игровых упражнений (Приложение В), доступных этим дошкольникам и опирающихся на их ведущий вид деятельности.

Таблица 7 – Тематический план по формированию игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью

Период	Тема	Цель	Содержание занятий
Январь.	«Способы решения игровых задач»	Формировать умение определять игровые задачи и игровые действия.	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки»
	«Распределение ролей в игре»	Развивать умение распределения ролей, закреплять навыки игровых действий.	Сюжетно-ролевая игра «Идентификация»
Февраль.	«Роль в игре»	Разнообразить ролевое участие детей в игре; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре.	Сюжетно-ролевая игра «Я сегодня. Я завтра»
Февраль.	«Общение детей во время игры»	Развивать умение играть вместе, учить распределять роли и действовать в соответствии с взятой на себя ролью.	Сюжетно-ролевая игра «В лесу»
Февраль	«Игровые действия»	Обучение комментированию игровых действий; совершенствование навыков действий	Игра «Недоверчивая кукла»
	«Распределение ролей»	Формировать навыки распределения ролей.	Игра «Куклы на прогулке»
Март.	«Предметы-заменители»	Формирование способности к использованию в игре предметов – заменителей, развивать способность	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие

		оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	в страну добрых дел и хороших поступков»
Март	«Взаимодействие в игре»	Формировать умения ролевого взаимодействия. Развивать коммуникативные навыки, закреплять умение общаться, с ровесниками общаться через сюжетно – ролевую деятельность.	Сюжетно-ролевая игра «Робкий и смелый»
Март.	«Решение игровых задач»	Развитие навыка определения игровых задач.	Сюжетно-ролевая игра «Дружба начинается с улыбки».
	«Сюжет игры»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Предполагаемый результат:

– формирование игровой деятельности, накопление игрового опыта послужит залогом эффективного развития их психической сферы в целом, и социального приспособления в частности;

– дети приобретают новые игровые умения (каждое игровое действие, сформированное на занятиях, многократно повторяется на других занятиях и с другими игрушками);

– у детей должны выработаться навыки правильного поведения в обществе и такие качества, как трудолюбие, доброжелательность, самостоятельность, ответственность за выполнение порученного ему дела, аккуратность, бережное отношение к игрушкам.

3.2. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию игровой деятельности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью

После реализации коррекционной работы, нами было проведена повторная диагностика уровня сформированности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью, по уже выбранным методикам, которые использовали на констатирующем этапе экспериментального исследования.

Результаты проведенной повторной диагностики уровня сформированности игровой деятельности по методике Н.Ф. Комаровой приведены в таблице 8,9 – экспериментальная группа, таблице 10,11 – контрольная группа, Приложения Г.

Результаты констатирующего и контрольного этапов исследования, уровня развития игры детей по методике Н.Ф. Комаровой в экспериментальной группе приведены на рисунке 8.

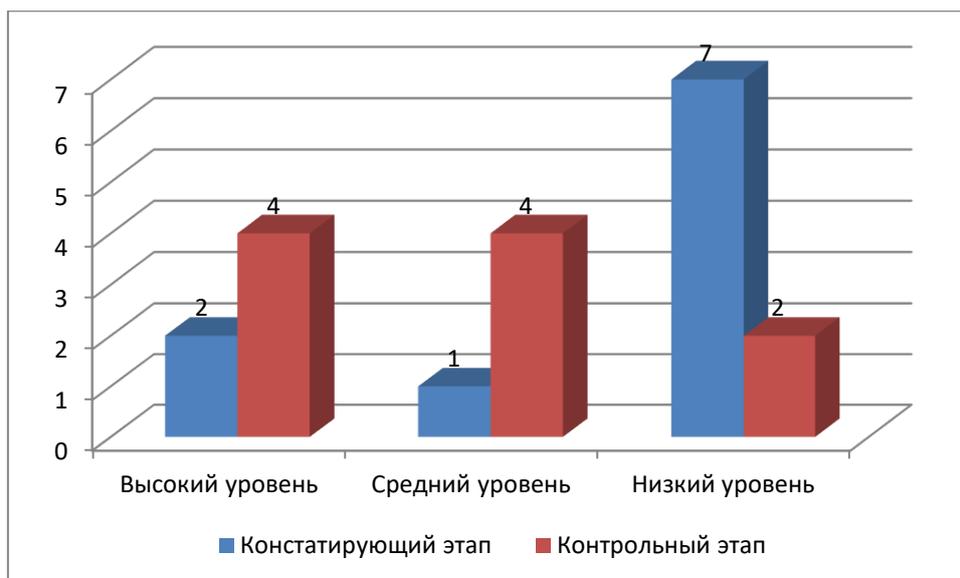


Рисунок 8 – Результаты констатирующего и контрольного этапов исследования, уровня игровой деятельности детей с легкой умственной отсталостью по методике Н.Ф. Комаровой в экспериментальной группе, чел

Анализируя полученные данные на констатирующем и контрольном этапах, было выявлено, что дети экспериментальной группы с которой проводился формирующий этап эксперимента, улучшили свои результаты, так 2 ребенка повысили свой уровень до высокого, 3 ребенка повысили свой уровень до среднего, в целом по группе у 5 детей наблюдается рост уровня

сформированности игровой деятельности, что свидетельствует об эффективности составленного комплекса игр для коррекционной работы.

Результаты констатирующего и контрольного этапов исследования, уровня развития игры детей по методике Н.Ф. Комаровой в контрольной группе приведены на рисунке 9.

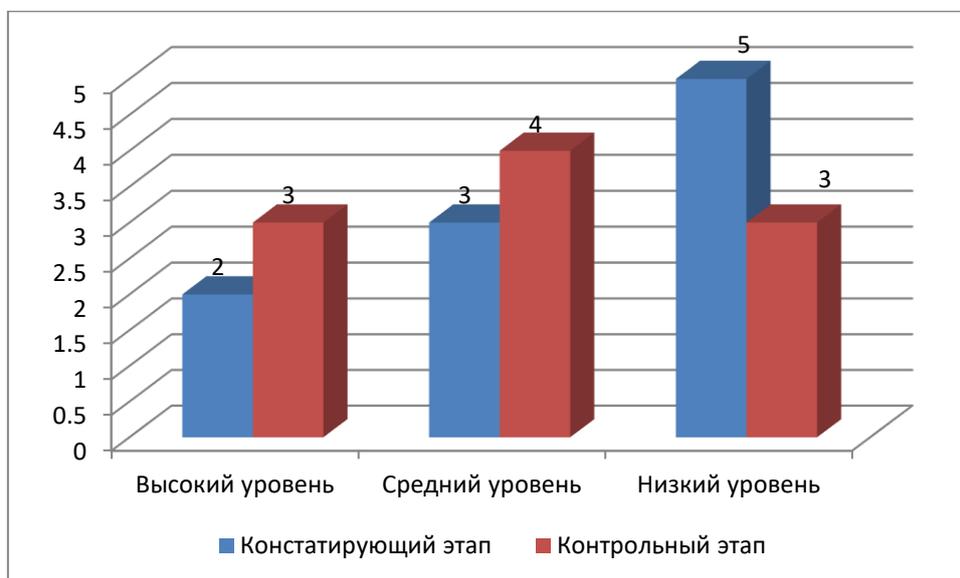


Рисунок 9 – Результаты констатирующего и контрольного этапов исследования, уровня игровой деятельности детей с легкой умственной отсталостью по методике Н.Ф. Комаровой в контрольной группе, чел

Проведенный анализ уровня сформированности игровой деятельности контрольной группы детей с легкой умственной отсталостью позволил сделать следующий вывод: несмотря на то что с данной группой не проводился формирующий этап, но проводились игры в группе, высокий уровень повысился у 1 ребенка и средний уровень повысился у 1 ребенка.

Результаты констатирующего и контрольного этапов исследования, уровня развития игры детей по методике Н.Ф. Комаровой в экспериментальной и контрольной группах приведены в таблице 12 Приложения Д и на рисунке 10.

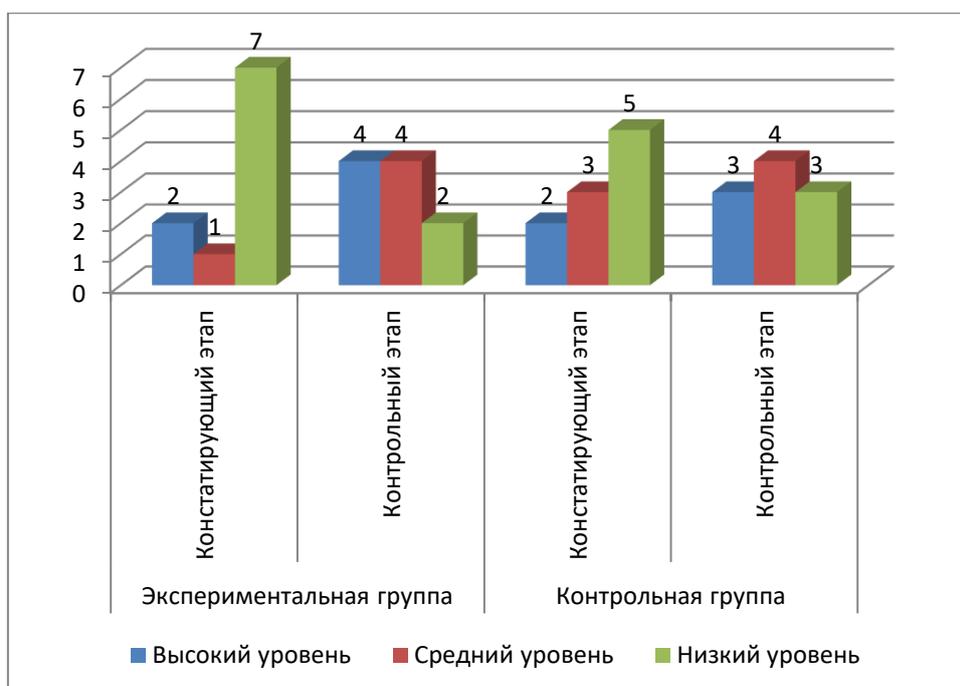


Рисунок 8 – Уровень развития уровня игровой деятельности детей с легкой умственной отсталостью контрольной и экспериментальной группы по методике Н.Ф. Комаровой на констатирующем и контрольном этапах, чел

Полученные данные на контрольном этапе свидетельствуют о том, что, в экспериментальной группе высокий уровень развития игры имеют 4 ребенка, в контрольной группе 3 ребенка. Средний уровень игровой деятельности в экспериментальной и контрольной группах, составил по – 4 ребенка. Низкий уровень развития игры в экспериментальной группе выявлен у 2 детей, в контрольной группе он проявился у 3 детей.

Анализ полученных данных показал, что на контрольном этапе исследования в экспериментальной группе на высокий уровень перешли 2 ребенка, на средний уровень 3 ребенка.

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента уровня игровой деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью, можно сказать, что у них преобладает высокий и средний уровень развития. Полученные результаты позволяют утверждать, что разработанные комплексы игр по формированию игровой деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью эффективна.

Вывод по III главе

Контрольный этап экспериментального исследования был направлен на формирование уровня игровой деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

На основании результатов, проведенного экспериментального исследования развития игровой деятельности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью нами был сделан вывод, о необходимости проведения коррекционной работы экспериментальной группы в исследуемой выборке, так как они показали более низкие результаты после проведения диагностики уровня сформированности игровой деятельности.

Для проведения коррекционной работы нами были составлены комплексы игр.

Целью коррекционной работы является формирование игровой деятельности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью и состоит из 30 занятий, которые проводятся 3 раза в неделю в форме подгрупповых занятий по 5 человек, продолжительностью 30 минут.

Для достижения цели и задач коррекционной работы, нами был составлен тематический план и комплекс специальных игровых упражнений. После разработки содержания коррекционной работы, оно было реализовано на экспериментальной группе выборки старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

По окончании реализации, нами было проведена повторная диагностика уровня сформированности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью. Были получены следующие результаты: В экспериментальной группе высокий уровень развития показали 4 ребенка, а в контрольной группе 3 ребенка. В экспериментальной группе средний уровень был диагностирован у 4 детей и в контрольной группе 4 ребенка. В экспериментальной и контрольной

группах низкий уровень был диагностирован у 2 детей. В ходе исследования выявлено, что в экспериментальной группе уровень развития игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью высокий составляет 4 ребенка на контрольном этапе, а на констатирующем он составлял 2 ребенка, следовательно 2 ребенка улучшили свои результаты перейдя со среднего уровня на высокий, также с низкого уровня на средний перешли 3 ребенка, в целом в экспериментальной группе 5 детей улучшили свои результаты.

Полученные результаты позволяют утверждать, что разработанные нами комплекс игр по формированию игровой деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью эффективна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе в обобщенном виде излагаются основные результаты, формулируются основные выводы. Касающиеся теоретических, экспериментальных и прогностических аспектов работы.

В онтогенезе игра хронологически стоит на первом месте и служит истоком общественного сознания ребенка в дошкольном возрасте. Игра является важным видом деятельности в дошкольном возрасте, поскольку она способствует когнитивному, социальному и эмоциональному развитию детей. Через игру дети могут создавать и исследовать мир, который они могут освоить. Более того, в контексте игры дети учатся, развивают и практикуют инновационное поведение и социальные компетенции.

Игровая деятельность дошкольника довольно интересна и разнопланова. В игре происходит формирование личности ребенка, его эмоциональное развитие и многое другое.

Формирование игровой деятельности играет важную роль в жизни дошкольников. Эффективные методы и приемы, используемые для развития игровой деятельности позволяют старшим дошкольникам с помощью социальных, языковых и физических навыков, расширить свои знания об окружающем мире, помогают ребенку адаптироваться социально, предотвратить эмоциональные проблемы.

Ребенок 5 – 7 лет с легкой умственной отсталостью почти всему учится через игру. Игра помогает создать прочную основу для дальнейшего обучения, потому что последующие уровни строятся на более ранних. Такие качества, как спонтанность, удивление, творчество, воображение и доверие, лучше всего развиваются в игре в раннем детстве. В игре процесс обучения идет сам собой, потому что естественная любовь к обучению сохраняется и укрепляется. Сила игры также повышает самооценку и улучшает межличностные отношения.

Легкая умственная отсталость не считается грубым нарушением. Дети с таким диагнозом развиваются медленнее сверстников, они невнимательны

и плохо воспринимают новый материал, имеют низкую познавательную активность. Патология проявляется в физической и умственной отсталости, плохой памяти, низких коммуникативных навыках. Как правило, такие дети не очень активны в познавательном процессе и плохо общаются со сверстниками. Учитывая эти особенности, ясно одно – ребенок с легкой умственной отсталостью не может соответствовать стандартным общеобразовательным требованиям.

В процессе развития детей с легкой умственной отсталостью, необходимо развивать познавательную активность, корректировать эмоциональные и личностные качества, способствовать социальной адаптации ребенка, повышать общий уровень интеллектуального развития. Современные психологи и дефектологи с большим практическим опытом признают, что наиболее перспективным направлением развития детей с легкой умственной отсталостью является игровая деятельность.

Констатирующий этап экспериментального исследования был направлен на выявление уровня сформированности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Исследование проходило на базе МБДОУ «XXXX» муниципального образования г. Братска. В эксперименте принимали участие 20 детей, выборка была разбита на две группы – контрольную 10 детей и экспериментальную – 10 детей.

Для диагностики сформированности игровой деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью нами были выбрана методика «Диагностика игры детей» (Н.Ф. Комарова), адаптированная для детей с легкой умственной отсталостью.

Констатирующий этап показал следующие результаты: в экспериментальной группе уровень развития игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью низкий и составляет 5 детей от общего числа испытуемых, в контрольной группе средний уровень и низкий уровень составили по 4 ребенка.

На основании результатов, проведенного экспериментального исследования развития игровой деятельности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью нами был сделан вывод, о необходимости проведения коррекционной работы экспериментальной группы в исследуемой выборке, так как они показали более низкие результаты после проведения диагностики уровня сформированности игровой деятельности. Для этого нами были составлены комплексы игр.

Целью коррекционной работы является формирование игровой деятельности старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа рассчитана на детей 5-7 лет с легкой умственной отсталостью и состоит из 30 занятий, которые проводятся 3 раза в неделю в форме подгрупповых занятий по 5 человек, продолжительностью 30 минут.

Для достижения цели и задач коррекционной работы, нами был составлен тематический план и комплекс специальных игровых упражнений. После разработки содержания коррекционной работы, она была апробирована на экспериментальной группе выборки старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

По окончании коррекционной работы, нами было проведена повторная диагностика уровня сформированности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью. В ходе исследования выявлено, что в экспериментальной группе уровень развития игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью высокий и средний составляют по 4 ребенка.

Полученные результаты позволяют утверждать, что проведенная коррекционная работа по формированию игровой деятельности у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью эффективна. Следовательно, гипотеза, поставленная нами в начале исследования о том, что коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью будет эффективна при условии использования разработанного содержания коррекционной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы олигофренопедагогики: Сборник научных трудов / Под ред. В.В. Воронкова. М.: НАУКА. 2011. 168 с.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М.: Межд. педагогическая академия, 2014. 216 с.
3. Баряева Л.Б. Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб.: Изд. РГПУ им. А.Н. Герцена, 2011. 416 с.
4. Власова Т.А. Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. М.: Проспект, 2013. 175 с.
5. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. М.: НАУКА, 2014. 512 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов педагогических институтов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон // Под ред. А.В. Петровского. М.: Дело, 2011. 287 с.
7. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собрание сочинений. М.: Дело, 1983. 654 с.
8. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М.: ЮНИТИ, 2005. 524 с.
9. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. М.: Проспект, 2013. 72с.
10. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Дело, 2008. 208 с.
11. Ковалёв В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Рассвет, 2011. 228 с.
12. Комарова Н.Ф. Диагностика игры детей: методические рекомендации. Н. Новгород. 2013. 324 с.
13. Лапшин В.А. Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М.: НАУКА, 2014. 419 с.
14. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Проспект, 2013. 352 с.

15. Леонтьев А.Н. Принципы психического развития и проблема умственной недостаточности // Проблемы развития психики. М.: НАУКА. 2012. 485 с.
16. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М.: Просвещение, 2012. 245 с.
17. Муранов И.П. Особенности игровых действий // Дефектология. 2014. №2. С. 88-93.
18. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. М.: Институт практ. психологии, 2010. 488 с.
19. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Юрайт, 2012. 412 с.
20. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Рассоха, О.В. Шапарь. Ростов на Дону: 2016. 217 с.
21. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. М.: Просвещение, 2009. 236 с.
22. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития // Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский. М.: Изд. центр «Академия», 2010. 272 с.
23. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. СПб.: Питер, 2014. 374 с.
24. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Дело, 2013. 413 с.
25. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками интеллекта / Под ред. Л.П. Носковой. М.: Проспект, 2014. 422 с.
26. Петрова В.Г. Кто они, дети с отклонением в развитии? / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. М.: Московский псих.-социальный институт, 2008. 104 с.
27. Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А. Урунтаева. М.: «Рассвет», 2007. 585 с.
28. Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2014. 285 с.

29. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: «НАУКА», 2010. 412 с.
30. Психология: словарь-справочник/ Р.С. Немов. М.: Контур, 2013. 789 с.
31. Психология: учебник для педагогических вузов / Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Проспект, 2005. 357 с.
32. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Дело, 2008. 312 с.
33. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Юнити, 2009. 366 с.
34. Рубинштейн С. Л. Основа общей психологии. М.: Педагогика, 1989. 412с.
35. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. СПб.: Речь, 2008. 247 с.
36. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо, М.: Дело, 2011. 128 с.
37. Соколова М. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. 2014. №6. С. 12–16.
38. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Изд. центр «Академия», 2010. 359 с.
39. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. М.: «НИКА», 2013. 444 с.
40. Стребелева Е. А. Организация модели дошкольного образования детей с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. №3. 26 –33 с.
41. Сюжетно-ролевые игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, Е.В. Загребаева. СПб.: КАРО, 2009. 256 с.

42. Тупаногов Б.К. Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития // Дефектология. 2014. № 4. С. 9-11.
43. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. М.: Просвещение, 2006. 248с.
44. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого–педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Уфа: ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. 80 с.
45. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Журнал дошкольное воспитание. 2013. № 9. С. 8–22.
46. Федосеева О.А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью // Молодой ученый. 2019. № 11. С. 489-491
47. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / О.В.Мамонько, М.И.Хотько. Мн.: БГПУ, 2007. 71 с.
48. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс. М. : «Контур», 2011. 274 с.
49. Шевырева Е.Г., Пузыкина А.А. Формы и модели образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / В сб.: Психология и педагогика в системе гуманитарного знания, материалы XVII международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». Москва, 2015. С. 76-80.
50. Шевырева Е.Г., Карпенко А.О., Архипова А.Ю. На рубеже веков: инклюзия через всю жизнь / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 48. С. 50-55.
51. Шибецкая В.В. Кравец Н.П. Формирование игровой деятельности у умственно отсталых дошкольников // Журнал Молодой ученый. 2015. №2. 6. С. 337-340.

52. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб.: Союз, 2004. 336с.
53. Шипова Л.В. Основы психологии детей с умственной отсталостью. Саратов, 2017. 321с.
54. Шкляр Н.В. Психологические особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушением интеллекта // Начальная школа. 2013. № 10. С. 69-72.
55. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание. М.: Проспект, 2013. 364 с.
56. Шульженко Н.В. Педагогическая технология формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умственной отсталостью: Автореф. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2012. 24 с.
57. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. М.: «НАУКА», 2012. 289 с.
58. Щербоносова Т.А., Сливко К.Ю., Литвинов А.В. Легкая умственная отсталость: трудный путь к диагнозу / Здоровоохранение Дальнего Востока. 2017. № 2(72). С. 85-91.
59. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: «Рассвет», 2007. 596 с.
60. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: «НАУКА», 2007. 612 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1 – Характеристика исследуемой выборки детей

Условный код ребенка	Пол	Дата рождения	Диагноз
Ребенок 1	Ж	10.02.15	Легкая умственная отсталость, ОНР 3 уровня
Ребенок 2	М	10.10.15	Легкая умственная отсталость, непостоянное сходящееся косоглазие
Ребенок 3	Ж	08.12.16	Легкая умственная отсталость, ОНР 3 уровня
Ребенок 4	М	26.08.15	Легкая умственная отсталость, ОНР 3 уровня
Ребенок 5	М	01.07.16	Легкая умственная отсталость
Ребенок 6	Ж	02.02.15	Легкая умственная отсталость
Ребенок 7	Ж	23.04.15	Легкая умственная отсталость, синдром Дауна, системное недоразвитие речи ср. ст., гиперметропия сл.ст. тяжести
Ребенок 8	М	01.05.16	Легкая умственная отсталость, ДЦП, судорожное расходящееся косоглазие.
Ребенок 9	М	03.05.15	Легкая умственная отсталость, расходящееся монолокулярное косоглазие, дальнозоркость сл.ст.
Ребенок 10	М	25.07.14	Легкая умственная отсталость
Ребенок 11	Ж	11.02.15	Легкая умственная отсталость, ОНР 3 уровня
Ребенок 12	Ж	23.09.16	Легкая умственная отсталость
Ребенок 13	М	01.08.15	Легкая умственная отсталость
Ребенок 14	М	18.03.14	Легкая умственная отсталость, ДЦП,
Ребенок 15	Ж	12.12.16	Легкая умственная отсталость, синдром Дауна,
Ребенок 16	М	11.10.15	Легкая умственная отсталость
Ребенок 17	М	08.03.16	Легкая умственная отсталость, ДЦП,
Ребенок 18	Ж	25.04.15	Легкая умственная отсталость, ОНР 3 уровня
Ребенок 19	Ж	14.07.14	Легкая умственная отсталость
Ребенок 20	Ж	30.12.15	Легкая умственная отсталость

Приложение Б

Таблица 2 –Уровень развития игры детей по методике Н.Ф. Комаровой (экспериментальная группа), в баллах

показатели	Код ребенка									
	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок 10
Задание 1.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Задание 2.	+		+	-	-	-	-	-	-	-
Задание 3.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Задание 4.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Задание 5.	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-
Задание 6.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Задание 7.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Задание 8.	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-
Задание 9.	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-
Задание 10.	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-
Задание 11.	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-
Задание 12.	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Задание 13.	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-
Задание 14.	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-
Задание 15.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Задание 16.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Задание 17.	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-
Задание 18.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Задание 19.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-
Задание 20.	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+
Задание 21.	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-

Таблица 3 – Результаты уровня развития игры детей по методике Н.Ф. Комаровой (экспериментальная группа)

Ф.И. ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок 1	+		
Ребенок 2		+	
Ребенок 3			+
Ребенок 4			+
Ребенок 5	+		
Ребенок 6			+
Ребенок 7			+
Ребенок 8			+
Ребенок 9			+
Ребенок 10			+

Таблица 4 – Уровень развития игры детей по методике Н.Ф. Комаровой (контрольная группа)

Показатели	Код ребенка									
	Ребенок 11	Ребенок 12	Ребенок 13	Ребенок 14	Ребенок 15	Ребенок 16	Ребенок 17	Ребенок 18	Ребенок 19	Ребенок 20
Задание 1.	-	+	+	-	+	-	-	-	+	-
Задание 2.	-	+	+	-	+	-	-	-	+	-
Задание 3.	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-
Задание 4.	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-
Задание 5.:		+	+	+	-	-	+	-	-	-
Задание 6.	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+
Задание 7.	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+
Задание 8.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
Задание 9.	+	+	-	+	-	-	+	-	+	-
Задание 10.	-	+	-	-	-	+	+	-	+	+
Задание 11.	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+
Задание 12.	-	+	-	+	-	-	-	+	+	-
Задание 13.	-	+	-	+	-	-	-	-	+	-
Задание 14.	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-
Задание 15.	-	+	-	+	+	-	+	+	+	-
Задание 16.:	+	+	-	-	-	-	-	-	+	-
Задание 17.	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-
Задание 18.	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-
Задание 19.	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+
Задание 20.	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-
Задание 21.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-

Таблица 5 – Результаты уровня развития игры детей по методике Н.Ф. Комаровой (контрольная группа)

Ф.И. ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок 11		+	
Ребенок 12	+		
Ребенок 13			+
Ребенок 14		+	
Ребенок 15			+
Ребенок 16			+
Ребенок 17		+	
Ребенок 18			+
Ребенок 19	+		
Ребенок 20			+

Таблица 6 – Результаты уровня развития игры детей по методике Н.Ф. Комаровой (экспериментальной и контрольной группы)

Уровень	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий уровень	2	2
Средний уровень	3	1
Низкий уровень	5	7

Комплект игр и упражнения коррекционно-развивающей программы по формированию игровой деятельности старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости

1) Сюжетно-ролевая игра «Игрушки»

Цель: обеспечить у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку; учить пользоваться игрушками по назначению; научить детей бережно относиться к ним, использовать их в совместной игре.

Правила игры. Говорить от имени игрушки, помогать друг другу выполнять задание.

Материал. Разнообразные игрушки.

Ход игры.

Используются игрушки, которыми дети ежедневно играют. Некоторые из них сломаны. Каждый ребенок выбирает какую-нибудь одну игрушку и рассказывает, как с нею надо играть и обращаться. О грустной судьбе сломанных игрушек воспитатель рассказывает сам. Затем вместе с детьми он решает, что надо сделать, чтобы привести их в порядок, и как следует обращаться с ними в будущем. После этого дети разбирают игрушки для самостоятельных ролевых игр.

2) Игра «Идентификация»

Цель: выявление объективных трудностей ребенка.

Процедура игры: на столе находятся разнообразные куклы. Ребенку предлагается выбрать любой и рассказать сказку от лица данного предмета. Определить роль каждой игрушки в данной сказке.

3) Сюжетно-ролевая игра «Я сегодня. Я завтра»

Цель: Развивать понятие роли в игре.

Дефектолог: Ребята, сегодня мы поиграем с вами в игру, где у каждого из вас будет роль. Но для этого вы должны придумать кем вы хотите стать.

Повторяйте за мной: «Я нарисовал себя таким, какой я есть, и таким, каким я хочу себя видеть. Я стану таким, каким я хочу себя видеть. Я буду действовать, чтобы моя мечта осуществилась: кто смел и уверен в себе, у того смелый и уверенный взгляд. Я стану смелым и уверенным в себе, и у меня будет смелый и уверенный взгляд. Я никогда ни перед кем не опущу глаза, как не опущу и голову!»

Дети должны исполнить роль, кем они себя видят, например врач, должен показать как он будет лечить людей.

4) Сюжетно-ролевая игра «В лесу»

Цель игры. Развитие интереса и уважения к профессии продавца. Знакомство с правилами поведения в магазине. Воспитывать желание играть вместе, учить распределять роли и действовать в соответствии с взятой на себя ролью.

Ход занятия

Дефектолог: «Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами отправимся в захватывающее путешествие по лесу. Для того чтобы оказаться в нем, нам понадобится волшебный платочек, который очень любит прятаться. Сейчас мы все вместе будем искать платочек. Попробуем: закрыли глаза (дефектолог то прячет платочек под стулом, то вешает себе на голову, то незаметно кладет на плечо кому-нибудь из детей). А теперь открыли глаза. Кто увидит первым где спрятался платочек? (Играют три раза). А сейчас я взмахну платочком, и мы окажемся на поляне в лесу (в это время начинает звучать музыка)».

Дефектолог спрашивает каждого ребёнка кем он чувствует себя в вечернем лесу. Дети рассказывают кем они себя видят на полянке в лесу. каким животным, как они будут играть друг с другом.

5) *Игра «Недоверчивая кукла».*

Цель игры: обучение комментированию игровых действий; совершенствование навыков действий.

Оборудование: игрушка - кукла.

Ход игры. Взрослый предлагает детям поиграть с куклой, произвести с ней определённые действия, но (поскольку кукла «Недоверчивая») до этого необходимо объяснить ей, что ребенок собирается делать. Например: «Машенька, сейчас я тебя покормлю супом» или «Машенька, сейчас мы пойдём гулять».

6) *Игра «Куклы на прогулке»*

Цели: Развивать интерес к играм, в которых используются куклы, строительный материал. Используя приобретенные умения, научить сооружать несложные постройки, закрепляя умение играть в группе, делаясь при этом материалом для игры, развивать желание к установлению взаимоотношений в игре, обогащая при этом словарный запас ребенка; проявлять интерес к игрокам, уважая их желания и мнение при распределении ролей, стимулировать детей к проявлению самостоятельности.

Дефектолог говорит, что куклы хотят гулять.

- Давай оденем их на прогулку. А наших мальчуганов попросим вознести для дочек тропинки, поезд, машину, горку, дабы всем было радостно и увлекательно на прогулке.

Дети одевают кукол.

Воспитатель спрашивает, кто и что будет сооружать для кукол. В процессе строительства закрепляет наименования деталей конструктора, их величину, цвет, поощряет автономность детей, дружную игру. При необходимости помогает одевать кукол на прогулку.

Когда куклы одеты и постройки готовы, можно предложить детям погулять с куклами по тропинкам.

7) *Сюжетно-ролевая игра «Робкий и смелый»*

Цель: Формировать умения ролевого взаимодействия. Развивать коммуникативные навыки, закреплять умение общаться, с ровесниками общаться через сюжетно – ролевую деятельность.

Дефектолог: «Давайте покажем как себя ведет в такой ситуации робкий ребенок».

Дети:

- сжались все в комочек, застыли;
- голову втянули в плечи;
- задрожали, зубами застучали;
- слова сказать не можем.

Дефектолог: «А теперь давайте покажем как себя поведет в такой ситуации смелый ребёнок»

Дети:

- мы совсем не такие, мы ничего не боимся, и держимся как очень смелые люди;
- плечи расправлены;
- голова смело поднята вверх.

Дефектолог: «Теперь мы готовы идти по лесу. Ах, как же хорошо в лесу! Кругом травка зеленая, мягкая. Давайте погуляем вместе по лесу, будем собирать грибы и ягоды, наблюдать за лесными обитателями. Когда зазвучит музыка можно будет подвигаться (звучит ритмичная музыка: «Минутка шалости»), но когда я хлопну три раза в ладоши, мы вновь окажемся на опушке леса.»

Дефектолог: (хлопает три раза в ладоши) все дети собираются вокруг него и рассаживаются на стульчиках. «Вот и совсем стемнело, деревья стали похожи на великанов, кругом тишина. Что же мы будем делать?»

Хором: «Платочек, помоги нам». Издалека слышится звук колокольчика.

Дефектолог : «Ребята, платочек позвал своих друзей – гномиков. Давайте возьмемся за руки и побежим на звук. Где колокольчик звенит, туда и мы». «Смотрите, мы оказались в гостях у гномиков, в лесной пещере. Здесь мы и переночуем. Вы все согласны?»

8) *Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в страну добрых дел и хороших поступков»*

Цель: Развитие коммуникативных способностей в процессе общения в игре; формирование положительных чувств к партнеру, ответственного отношения к правилам, развитие творческого подхода к сюжету игры.

Предметно-игровая среда: макет автобуса, руль.

Ход игры:

Дети совместно с дефектологом сидят на стульчиках.

Воспитатель:

- Ребята, когда я была крошечной, такой, как вы. Я любила играть в различные игры. У меня было много друзей, потому что я была добродушной, радостной девчонкой. И всем хотелось со мной играть. Верю, что все вы добросердечные, отзывчивые, в ваших сердцах нет места грусти, скуки и злости. Улыбнитесь добродушной улыбкой друг другу, пожмите друг другу руки, ведь вам теперь предстоит длинный путь в страну «Добродушных дел и отменных поступков».

- На чём туда можно отправиться? Правильно! На автобусе. Давайте решим, кто будет водителем. Шофер профессия ответственная. Он отвечает за жизнь и здоровье пассажиров. (выбираем водителя)

- Кто хочет быть кондуктором? (по желанию детей ,выбираем кондуктора)

Ребята , в какие игры вы хотели бы поиграть? (если дети затрудняются, оказать помощь, нацелить на игру)

- Кто будет «доктором» ?(выбираем с поддержкой считалки)

Для игры «в магазин» кого нам необходимо предпочесть? (выбираем «продавца»)

А кто может сделать прекрасную причёску? (выбираем парикмахера с поддержкой «волшебной палки»)

Где можно попить сок, съесть аппетитное мороженое, полакомиться фруктами? (в кафе) Обслужит нас сегодня официант по имени....

Вот мы и решили все трудности. Но не позабудьте ,что наша держава именуется «Добродушных дел и отменных поступков»

9) *Сюжетно-ролевая игра «Дружба начинается с улыбки»*

Цель: Формировать умения для ролевого взаимодействия, в соответствии с нормами этикета. Развивать коммуникативные навыки, закреплять умение общаться, с ровесниками общаться через сюжетно – ролевую деятельность. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к сверстникам другой группы.

Воспитатель делает звонок по сотовому телефону воспитателю параллельной группы: «Здравствуйте, это вторая младшая группа «А»? вас тревожат ребята второй младшей группы «Б». Вы помните, какой сегодня день? (День дружбы). У нас есть предложение, дабы наша дружба стала ещё прочнее, нам хотелось бы с вами поближе познакомиться. (Дети второй младшей группы «А» приглашают ребят к себе в гости). Отменно, мы скоро к вам приедем.

- Ребята, мы не можем идти в гости с пустыми руками. Как же нам быть? (Выводы детей: приобрести подарки, угощения).

- А что ещё делают ваши родители, когда собираются в гости? (Наряжаются, ходят в парикмахерскую).

Разделение ролей.

Магазин.

- Где можно приобрести подарки? (В магазине).

- Как называют людей, которые работают в магазине? (Продавцы).

- Как называют людей, которые приобретают товар? (Клиенты).

(С помощью считалки выбирают продавцы в магазин подарков и продуктовый).

- Ребята, где можно постричься и сделать причёску? (В парикмахерской).

- Как называют людей, которые работают в парикмахерской? (Парикмахеры).

- Как называют людей, которые приходят в парикмахерскую постричься, сделать причёску? (Заказчики).

(Считалкой выбирается парикмахер).

- Ребята, какие «магические» слова вы будете говорить друг другу?

- Помните о правилах поведения в магазине и в парикмахерской.

Независимая активность детей.

Дети расходятся по игровым зонам, выбирают игровой материал, признаки и начинают развивать сюжет. Оставшиеся дети исполняют роль заказчиков, клиентов, наряжаются в уголке ряженья.

В гостях.

- Дети здороваются с ребятами второй младшей группы «А», отдают презенты, угощения. Владельцы показывают гостям свои игрушки, приглашают к столу, делают предложение чай, делают предложение повеселиться.

Совместные веселия.

1. Показ детьми фокусов.

2. Коллективная игра «Дружба начинается с улыбки».

3. Все присутствующие поют песню из мультика «Антошка».

-дети благодарят ребят 2-ой младшей группы «А», приглашают к себе в гости, прощаются.

Вывод: -Где мы побывали?

- Понравилась вам игра?

- Что вы расскажете пор игру своим родителям?

10) Сюжетно – ролевая игра «Школа»

Цель. Образование знания творчески развивать сюжет игры. Обучение детей объективно распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и социально пригодный труд взрослых.

Игровой материал: Куклы, мебель, строительный материал, игровые признаки (журнал, тетради, ручки, карандаши), предметы-заместители.

Подготовка к игре.

Экскурсия в школу. Беседа с учителем 1-го класса. Чтение произведений Л. Воронковой «Подружки идут в школу» либо Э. Мошковской «Мы играем в школу» и др. Совместные игры с детьми подготовительной группы.

Игровые роли. Педагог, ученики.

Ход игры.

Перед тем как начать игру, воспитатель организует экскурсию в школу. Там ребята знакомятся с учителями, ребятами-школьниками, разговаривают с ними. Также нужно провести ребят по всей школе: показать классы, столовую, мастерские, раздевалку и т. д. После этого в группе обговорить свои ощущения о школе.

После для последующего обогащения умений о школе воспитатель читает детям произведение Л. Воронковой «Подружки идут в школу» (либо Э. Мошковской «Мы играем в школу» и др.). После этого следует беседа о том, что значит быть учеником, кто преподаёт урок, какие принадлежности

есть у ученика, и т. д. Также учитель помогает детям в овладении колоритными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).

Коллективно с детьми учитель может изготовить признаки для игры: журнал для педагога, повязки для дежурных и т. д.

В процессе игры при постройке строения школы либо класса учитель развивает конструкторское созидание и находчивость детей, поощряет сооружение взаимосвязанных построек (улица, школа, парк культуры, мост, подземный переход); предлагает применять в постройках вспомогательный материал (шнуры, колышки, дощечки, шишки, проволоку и др.). Приемы начальства предоставленной игрой разны: исполнение воспитателем роли «педагога», беседы с детьми о том, как они будут играть, совместная постройка школы, класса. Применение таких приемов содействует независимой организации детьми игр, где они действуют в соответствии со своими избирательными интересами (проводят уроки чтения, физкультуры, математики).

Выступая как равноправный компаньон, либо исполняя основную (второстепенную) роль, учитель должен неявно влиять на видоизменение игровой среды, вести коррекцию игровых взаимоотношений.

Воспитатель также должен содействовать воспроизведению в играх бытового и социально пригодного труда взрослых. Закреплять познания Правил дорожного движения (дорога из дома в школу и обратно), объединять игры, близкие по тематике, создавая возможность длительных коллективных игр: «Семья» - «Школа» - «Дорога в школу» - «Путешествие по городу».

Приложение Д

Таблица 8 – Уровень развития игры детей по методике Н.Ф. Комаровой (экспериментальная группа)

показатели	Код ребенка									
	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок 10
Задание 1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Задание 2.	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-
Задание 3.	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-
Задание 4.	-	+	-	+	-	+	-	-	+	-
Задание 5.:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Задание 6.	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-
Задание 7.	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-
Задание 8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Задание 9.	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-
Задание 10.	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-
Задание 11.	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-
Задание 12.	-	+	+	+	-	+	-	-	+	-
Задание 13.	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-
Задание 14.	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-
Задание 15.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
Задание 16.:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Задание 17.	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-
Задание 18.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Задание 19.	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-
Задание 20.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
Задание 21.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 9 – Результаты уровня развития игры детей по методике Н.Ф. Комаровой (экспериментальная группа)

Ф.И. ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок 1	+		
Ребенок 2	+		
Ребенок 3			+
Ребенок 4		+	
Ребенок 5	+		
Ребенок 6		+	
Ребенок 7			+
Ребенок 8		+	
Ребенок 9		+	
Ребенок 10	+		

Таблица 10 – Уровень развития игры детей по методике Н.Ф. Комаровой (контрольная группа)

Показатели	Код ребенка									
	Ребенок 11	Ребенок 12	Ребенок 13	Ребенок 14	Ребенок 15	Ребенок 16	Ребенок 17	Ребенок 18	Ребенок 19	Ребенок 20
Задание 1.	+	+	+	-	+	-	-	-	+	-
Задание 2.	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+
Задание 3.	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+
Задание 4.	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+
Задание 5.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+
Задание 6.	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+
Задание 7.	-	+	+	-	+	-	-	-	+	-
Задание 8.	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+
Задание 9.	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+
Задание 10.	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+
Задание 11.	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+
Задание 12.	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+
Задание 13.	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-
Задание 14.	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
Задание 15.	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-
Задание 16.	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-
Задание 17.	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-
Задание 18.	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+
Задание 19.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Задание 20.	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+
Задание 21.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-

Таблица 116 – Результаты уровня развития игры детей по методике Н.Ф. Комаровой (контрольная группа)

Ф.И. ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок 11	+		
Ребенок 12	+		
Ребенок 13		+	
Ребенок 14		+	
Ребенок 15			+
Ребенок 16			+
Ребенок 17		+	
Ребенок 18			+
Ребенок 19	+		
Ребенок 20		+	

Таблица 12 – Результаты констатирующего и контрольного этапов, исследования уровня развития игры детей по методике Н.Ф. Комаровой, чел

	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Высокий уровень	2	2	3	4
Средний уровень	3	1	4	4
Низкий уровень	5	7	3	2