

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**  
Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Тифлопедагогика**

Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические  
науки

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика и тифлопедагогика,  
олигофренопедагогика и логопедия)**

Квалификация: (степень): ИССЛЕДОВАТЕЛЬ.  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Красноярск  
2022

РПД составлен доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ  
им. В.П.Астафьева Проглядова Г.А.

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной  
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## 1. Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 июля 2014 г. приказ № 902 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.) и Профессиональным стандартом: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 23.е./72 ч, контактных 16 ч, СРС - 47, 9 ч на контроль- экзамен на 3 семестре - 6 лекций 10 практических 47 СРС + экзамен

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к ВАРИАТИВНОЙ части основной профессиональной образовательной программы.

### 4. Цели освоения дисциплины.

**Цель дисциплины** – формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов в области специальной педагогики – тифлопедагогики.

#### Задачи дисциплины:

1. Знакомство с общетеоретическими вопросами тифлопедагогики как науки.
2. Формирование общепрофессиональных компетенций с опорой на современные достижения тифлопедагогики.
3. Развитие профессиональной позиции современного исследователя в области коррекционной педагогики.

#### Основные разделы содержания.

Раздел 1. Общетеоретические вопросы тифлопедагогики как науки.

Раздел 2. Организации образовательно-коррекционной, диагностико-консультативной и профилактической работы с обучающимися с нарушенным зрением.

Раздел 3. Современные исследования и достижения тифлопедагогики.

Аспирант будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- научно-исследовательская;
- преподавательская.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Тифлопедагогика» предназначена для обучающихся учреждений высшего образования, получающих образование по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Знакомство с общетеоретическим и вопросами тифлопедагогики как науки.	Знать причины нарушений зрения, классификации лиц с нарушениями зрения, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями зрения, тифлопедагогические системы образования, технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы.	<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

	<p>Уметь осуществлять подбор диагностик, – коррекционных технологий и профилактических мер отношении обучающихся с нарушениями зрения.</p>	<p>мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;  <b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;  <b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  <b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;  <b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>Формирование общепрофессиональных компетенций с опорой на современные достижения тифлопедагогики.</p>	<p>Знать методы педагогического исследования в области тифлопедагогики</p> <p>Уметь использовать информационные и коммуникационные технологии, оценивать возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде результаты исследований, перспективы дальнейших исследований; организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования лиц с нарушениями зрения;  <b>уметь</b> выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого</p>	<p><b>ОПК-1</b> Владение методологией и методами педагогического исследования;  <b>ОПК-2</b> Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;  <b>ОПК-3</b> Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;  <b>ОПК-4</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;  <b>ОПК-5</b> Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;  <b>ОПК-6</b> Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;  <b>ОПК-7</b> Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной</p>



	уровня личностного и профессионального развития обучающегося; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	оценки и проектировать программы их развития; <b>ОПК-8</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Развитие профессиональной позиции современного исследователя в области коррекционной педагогики.	Знать особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным зрением. Уметь обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ.	<b>ПК-1</b> Способность к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития; <b>ПК-2</b> Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ.

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Тифлопедагогика»: Презентация по материалам общетеоретических вопросов. Папка – накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением. Библиографический список современных исследований в области тифлопедагогика, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Поисковые технологии: анализ источников современных исследований.
  - б) Интерактивные технологии: защита презентационных материалов, рефлексия по результатам изучения дисциплины.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Тифлопедагогика»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (, логопедия, сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

**по заочной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 72	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов - 47	Формы контроля
		Всего 16	Лекций 6	Семинаров 10	л		
Раздел 1. Общетеоретические вопросы тифлопедагогик и как науки.	13	4	2	2	-	9	Библиографический список современных исследований в области тифлопедагогик, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).
Раздел 2. Организации образовательно-коррекционной, диагностико-консультативной и профилактической работы с обучающимися с нарушенным зрением.	33	3	1	2		30	Портфолио диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением Презентация по материалам общетеоретических вопросов. Решение ситуационных задач План коррекционно-развивающей работы для обучающегося с нарушенным зрением, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным зрением.
Раздел 3. Современные	53	3	1	2		50	Библиографический список современных

исследования и достижения тифлопедагогик и.		исследований в области тифлопедагогик, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех). Составление тестов по материалам просмотренных изученных источников (не менее 35)
	63	
Экзамен	9	
Итого	72	

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Раздел 1. Общетеоретические вопросы тифлопедагогик как науки.**

Тема 1. Причины нарушений зрения.

Тема 2. Классификации лиц с нарушениями зрения,

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.

Тема 4. Тифлопедагогические системы образования, технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Методы педагогического исследования в области тифлопедагогик

### **Раздел 2. Организации образовательно-коррекционной, диагностико-консультативной и профилактической работы с обучающимися с нарушенным зрением.**

Тема 5. Диагностика нарушений зрения.

Тема 6. Профилактика и коррекция нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушении зрительной функции.

Тема 7. Исследование зрения детей раннего возраста в домашних условиях.

Тема 8. Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения.

Психологическая помощь родителям детей с нарушениями зрения. Обзор тифлопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями зрения.

Тема 9. Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления диагностического материала для детей с глубоким нарушением зрения.

### **Раздел 3. Современные исследования и достижения тифлопедагогик.**

Тема 10. Технологии и практический опыт инклюзивного образования для обучающихся с нарушенным зрением. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушенным зрением в образовательном процессе. Особенности развития обучающихся с нарушением зрения, учет данных особенностей при планировании

образовательно-коррекционной работы.

Тема 11. Информационные и коммуникационные технологии, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде незрячих.

Тема 12. Моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования лиц с нарушениями зрения. Образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с нарушенным зрением. Анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирование программы их развития;

## **2.3.Методические рекомендации по самостоятельному освоению части дисциплины**

«Тифлопедагогика»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика)

Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

**по заочной форме обучения**

### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также рекомендуется изучение диссертационных исследований на соискание ученых степеней доктора педагогических наук, кандидата педагогических наук.

### **Работа над презентацией.**

Презентация разрабатывается по общепринятым требованиям. Она не должна содержать текст выступления, а должна быть насыщена иными иллюстративными средствами. Теоретический материал представляется на семинаре. Следует обосновать для какой группы детей, родителей важны данные теоретические сведения.

### **Работа по разработке портфолио.**

Портфолио диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением. Структурируется по критериям, выбранным студентом самостоятельно. Например, по возрастному принципу. Обязательно указываются авторы выбранных методик.

**Работа по составлению библиографического списка современных исследований в области сурдопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику.**

Библиографический список современных исследований в области тифлопедагогики составляется в соответствии с темами. Краткая аннотация приводится к каждому источнику (не менее трех).

# КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

## Технологическая карта рейтинга дисциплины «Тифлопедагогика»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<b>Тифлопедагогика</b>	Направление подготовки <b>44.06.01 Образование и педагогические науки</b> Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика) Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь <b>по заочной форме обучения</b>	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: коррекционная педагогика			
Последующие: логопедия			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Презентация по материалам общетеоретических вопросов.	15	25
	Портфолио диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением	15	25
	Библиографический список современных исследований в области тифлопедагогика, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).	15	25
	Решение ситуационных задач	15	25
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление тестов по материалам просмотренных изученных источников (не менее 35)		10
	План коррекционно-развивающей работы для обучающегося с нарушенным зрением, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным зрением.		10
<b>Итого</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	

		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену 60–72 –

удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «29» 04 2019 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 3  
от «15» мая 2019 г.,



**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

## **Тифлопедагогика**

Направление подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы **Коррекционная педагогика**  
(логопедия, сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика)  
Квалификация: (степень): **исследователь, преподаватель-исследователь**  
**по заочной форме обучения**

Составитель: Проглядова Г.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы **Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика)** заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 **Образование и педагогические науки**;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:**

**УК-1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5** Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

**УК-6** Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**ОПК-1** Владение методологией и методами педагогического исследования;

**ОПК-2** Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**ОПК-3** Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

**ОПК-4** Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

**ОПК-5** Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

**ОПК-6** Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**ОПК-7** Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

**ОПК-8** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**ПК-1** Способность к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития;

**ПК-2** Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ.

## 2.1 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			номер	форма
<b>ОПК-1</b> Владение методологией и методами педагогического исследования	Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	2	Портфолио диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных

	(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			потребность ей обучающимся с нарушенным зрением
<b>ОПК-2</b> Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Коррекционная педагогика Инновационные процессы в науке и научных исследований Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	2	Презентация по материалам общетеоретических вопросов.
<b>ОПК-3</b> Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы	Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	2	Решение ситуационных задач Составление тестов по материалам просмотренных источников (не менее 35)

дальнейших исследований	<p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>			
<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального образования</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2	<p>План коррекционно-развивающей работы для обучающегося с нарушенным зрением, учитывая особые образовательные потребности и обучающегося с нарушенным зрением.</p>
<p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального образования</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p>		2	<p>План коррекционно-развивающей работы для обучающегося с нарушенным зрением, учитывая особые образовательные потребности</p>

	<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>			и обучающиеся с нарушенным зрением. Решение ситуационных задач
<p><b>ОПК-6</b></p> <p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального образования</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2	План коррекционно-развивающей работы для обучающегося с нарушенным зрением, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным зрением.
<p><b>ОПК-7</b></p> <p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального образования</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2	Решение ситуационных задач

	<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>			
<p><b>ОПК-8</b></p> <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального образования</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2	<p>Портфолио диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способность к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых различными отклонениями и нарушениями развития</p>	<p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального образования</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	3	<p>Решение ситуационных задач</p>

	(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
<b>ПК-2</b> Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ.	Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	3	Решение ситуационных задач Портфолио диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения План коррекционно-развивающей работы для обучающегося с нарушением зрения, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с

				нарушенным зрением.
<p><b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Коррекционная педагогика Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	1	Презентация по материалам общетеоретических вопросов.
<p><b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>	<p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	1	Презентация по материалам общетеоретических вопросов.



	экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Презентация по материалам общетеоретических вопросов. Решение ситуационных задач
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Презентация по материалам общетеоретических вопросов.

	результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
<b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального образования</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1	Презентация по материалам общетеоретических.
<b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального образования</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	1	Презентация по материалам общетеоретических вопросов. Решение ситуационных задач

	Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству – **экзамен**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

#### 3.2.2 Оценочное средство **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ** для итогового контроля

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
2. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
3. Своеобразие формирования образов представлений у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
5. Развитие памяти и ее значение для детей с дефектами зрения.
6. Полисенсорное развитие слабовидящих детей.
7. Особенности развития общения у слепых и направления работы по его формированию.
8. Сложная структура развития у детей с дефектами зрения.
9. Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
10. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
11. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
12. Использование ритмики в коррекционно-педагогической работе со слепыми детьми.
13. Функции тифлопедагога как ведущего специалиста при работе с детьми с нарушением зрения.
14. Профессиональные обязанности психолога в работе с детьми с нарушениями зрения.
15. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
16. Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения.
17. Понятие “тифлотехника”, технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-педагогической работе.
18. Факторы компенсаторных приспособлений у детей при нарушениях зрения.
19. Содержание работы по развитию зрительного восприятия.
20. Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения.
21. Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.
22. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
23. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.

#### 3.2.3 Критерии оценивания по оценивающему средству – **вопросы к экзамену**

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый уровень</b>	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
-------------------------	----------------------------	----------------------------------	------------------------------------

	<b>сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено</b>	<b>компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено</b>	<b>компетенций (60-72 балла)* удовлетв./зачтено</b>
<b>ОПК-1</b> Владение методологией и методами педагогического исследования	На продвинутом уровне владеет методологией и методами педагогического исследования	На базовом уровне владеет методологией и методами педагогического исследования	На пороговом уровне владеет методологией и методами педагогического исследования
<b>ОПК-2</b> Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	На продвинутом уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	На базовом уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	На пороговом уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
<b>ОПК-3</b> Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	На продвинутом уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	На базовом уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	На пороговом уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
<b>ОПК-4</b> Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	На продвинутом уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	На базовом уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	На пороговом уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
<b>ОПК-5</b> Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного	На продвинутом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы	На базовом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы	На пороговом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы

профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
<b>ОПК-6</b> Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	На продвинутом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	На базовом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	На пороговом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
<b>ОПК-7</b> Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	На продвинутом уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	На базовом уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	На пороговом уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
<b>ОПК-8</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На продвинутом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На базовом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На пороговом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>ПК-1</b> Способность к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития	На продвинутом уровне способен к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития	На базовом уровне способен к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития	На пороговом уровне способен к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития

<p><b>ПК-2</b>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ</p>	<p>На продвинутом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ</p>	<p>На базовом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ</p>	<p>На пороговом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ</p>
<p><b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>На продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>На базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>На пороговом уровне УК-1 способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p><b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>На продвинутом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>На базовом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>На пороговом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<p><b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и</p>	<p>На продвинутом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по</p>	<p>На базовом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и</p>	<p>На пороговом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и</p>

научно-образовательных задач	решению научных и научно-образовательных задач	научно-образовательных задач	научно-образовательных задач
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На продвинутом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На базовом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На пороговом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	На продвинутом уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	На базовом уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
<b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного и личностного развития	На продвинутом уровне способен планировать и решать задачи собственного и личностного развития	На базовом уровне способен планировать и решать задачи собственного и личностного развития	На пороговом уровне способен планировать и решать задачи собственного и личностного развития

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Презентация по материалам общетеоретических вопросов.
- Портфолио диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением
- Решение ситуационных задач
- Библиографический список современных исследований в области тифлопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация по материалам общетеоретических вопросов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	5
Отражены большее количество тем	10
Темы соотнесены с критериями (возраста, состоянием слуха и др.)	10
Максимальный балл	25

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Портфолио диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Информация полная по всем возрастам	5
Представлены материалы с учетом современных достижений тифлопедагогки	10
Описаны особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным зрением	10
Максимальный балл	25

#### 4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Решение представлено полное по всем вопросам	5
Представлены решения с учетом современных достижений тифлопедагогки	10
Описаны особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным зрением	10
Максимальный балл	25

#### 4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Библиографический список современных исследований в области тифлопедагогки, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографический список представлен современными исследованиями в области тифлопедагогки,	5
Дана краткая аннотация к каждому источнику	10
Источников не менее трех	10
Максимальный балл	25

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Представится презентация, устно защищается.
2. Предоставляется Портфолио диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным зрением в электронном виде.
3. Предоставляется решение ситуационной задачи
4. Представляется библиографический список современных исследований в области тифлопедагогки, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех) в электронном или печатном виде.

### 6. Оценочное средство «Ситуационные задачи»

#### Ситуация 1

Марина, 7 лет, была обследована перед обучением в 1-ом классе. Диагноз врача-офтальмолога: гиперметропия III степени OU со стойким гиперметропическим



астигматизмом OU, пигментный ретинит OU; острота зрения без коррекции OS=0,01, OD=0,01 с коррекцией OS=0,07 OD=0,07.

Педагог-психолог: недоразвитие познавательных способностей.

Учитель-логопед: лексико-грамматическое недоразвитие (III уровень речевого развития по Л.С. Волковой).

Учитель-дефектолог: знания, умения и навыки недостаточно сформированы по программе ДООУ для детей с нарушением зрения.

Задания:

1. Определить наиболее эффективную форму получения образования.
2. На основе описанных выше заключений определить, какой способ предъявления учебного материала будет эргономически эффективным.
3. Обоснуйте, в чем будет заключаться психолого-медико-педагогическое сопровождение данного ребенка.
4. В чем будет заключаться создание специально организованной среды общеобразовательной организации для обучения Марины?

### **Ситуация 2**

Ира 6 л 9 мес. поступила в школу в 1 класс. Диагноз офтальмолога: врожденно-наследственная патология OU: катаракта OD. П/операционная афакия, непостоянная интропия OS. Нистагм. Амблиопия. Vis=OD/OS=0,2/0,02 с коррекцией 0,1/0,05. Сужение полей зрения по горизонтальной оси до 65°, по вертикальной - 36°.

Задания:

1. Что в структуре дефекта будет относиться к первичному дефекту и вторичным отклонениям?
2. В чем будет проявляться своеобразие развития психических процессов у Иры?

### **Ситуация 3**

Ира 6 л 9 мес. поступила в школу в 1 класс. Диагноз офтальмолога: врожденно-наследственная патология OU: катаракта OD. П/операционная афакия, непостоянная интропия OS. Нистагм. Амблиопия. Vis=OD/OS=0,2/0,02 с коррекцией 0,1/0,05. Сужение полей зрения по горизонтальной оси до 65°, по вертикальной - 36°.

Задания:

- 1) Заполнить карту тифлопедагогических рекомендаций.
- 2) Для кого предназначена данная карта? Приведите пример взаимодействия специалистов.

### **Ситуация 4**

Родители Никиты обратились к дефектологу Центра диагностики и консультирования на консультацию по поводу педагогического развития ребенка.

Никита 2 г. 3 мес.

Врач-офтальмолог: OD: вр. аномалия роговицы, тотальное помутнение роговицы; OS: вр. аномалия роговицы, тотальное помутнение роговицы, глаукома 2 ст. некомпенсированная. Vis=OD/OS=0,01/0,01

Врач-невролог: синдром задержки речевого развития по типу моторной алалии, обусловленной перинатальной энцефалопатией у слабовидящего ребёнка.

Учитель-логопед: ЗРР у ребёнка с нарушением зрения.

Учитель-дефектолог: знания, умения не соответствуют возрасту.

На первый план выступает недоразвитие ориентировочной деятельности, недоразвитие сенсомоторики.

До обращения к дефектологу родители занимались только лечением ребенка, психолого-педагогическому развитию ребенка внимание не уделялось.

Задания:

1. Определите план сопровождения ребенка в условиях ЦД и К с позиции ведущего специалиста.
2. Наметьте и обоснуйте план коррекционной работы с ребенком.

### 6.1 Карта тифлопедагогических рекомендаций

Острота зрения				Поле зрения	Бинокулярность		Фиксация		Цветовосприятие		Раздаточные карточки	Р-р эл-ов зрительной работы	Приборы, улучшающие зрение	№ парты	№ ряда	режим зрительной нагрузки	оклюзия		Направления коррекционно – педагогической работы
без коррекции		с коррекцией			норма	нарушена	норма	нарушена	норма	нарушено							OD	OS	
OD	OS	OD	OS																

## 6.2 Критерии оценивания по оценочному средству «Ситуационные задачи»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
(УК-1) (УК-2) (УК-3) (УК-4) (УК-5) (УК-6)	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе научного мировоззрения с использованием разрозненных знаний; решать задачи профессионального развития.
(ОПК-1) (ОПК-2) (ОПК-3) (ОПК-4) (ОПК-5) (ОПК-6) (ОПК-7) (ОПК-8)	Обучающийся готов к овладению методологией и методами педагогического исследования; способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального	Обучающийся готов к овладению методологией и методами педагогического исследования; способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	Обучающийся готов к овладению методологией и методами педагогического исследования; способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, способностью выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания

	развития обучающегося		
(ПК-1) (ПК-2)	Обучающийся владеет способностью к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с нарушениями зрения готовностью к разработке систем дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения (специального и инклюзивного); готовностью к разработке систем школьного обучения и воспитания детей с нарушением зрения (специального и инклюзивного)	Обучающийся владеет способностью определения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; готовностью реализации систем дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения (специального и инклюзивного); готовностью к реализации систем школьного обучения и воспитания детей с нарушением зрения (специального и инклюзивного)	Обучающийся владеет представлениями об особых образовательных потребностях обучающихся с нарушениями зрения; готов к реализации систем дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения (специального и инклюзивного); готов к реализации систем школьного обучения и воспитания детей с нарушением зрения (специального и инклюзивного)

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована



## Карта литературного обеспечения дисциплины

«Тифлопедагогика»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика

(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика)

Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогика: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учебное пособие/ В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220.	Научная библиотека	31
Основы специальной психологии: учебное пособие/ ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).	Научная библиотека	170
Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Педагогическая технология развития зрительного восприятия графических изображений слабовидящими школьниками: монография / [Электронный ресурс] URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/22360">http://elib.kspu.ru/document/22360</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Проглядова Г.А. Психолого-педагогические подходы в работе с детьми с лицами, имеющими нарушения зрения, Красноярск, 2018 – 115 с. Режим доступа <a href="http://elib.kspu.ru/document/32380">http://elib.kspu.ru/document/32380</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Проглядова Г.А., Денискина В.З. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля, Москва, 2018. – 116 с. Режим доступа - <a href="http://elib.kspu.ru/document/32467">http://elib.kspu.ru/document/32467</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Персональный сайт тифлопедагогов, специалистов по ориентированию и мобильности [Электронный ресурс]	<a href="http://lyubimov.su">http://lyubimov.su</a>	Свободный доступ
Библиотека произведений отечественной научной школы	<a href="http://childrens-needs.com">http://childrens-needs.com</a>	Свободный доступ

коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]		
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность структурного подразделения)

\_\_\_\_\_ / Шарапова И.Б.  
(подпись) (Фамилия И.О.)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «ТИФЛОПЕДАГОГИКА»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)  
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	



г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.	Экран-1шт.,	Нет

Взлетная, д. 20, 3-14а	учебная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-

		<p>883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  GoogleChrome – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05  Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт.,  МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition  Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лицензиат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);  GoogleChrome – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);</p>

		LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);

4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**Лист внесения изменений**  
**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой    Беляева О.Л.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.



### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева