

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СУРДОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
**Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)**

Квалификация: (степень): **ИССЛЕДОВАТЕЛЬ.
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

Красноярск
2022

РПД составлен доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.
В. П. Астафьева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 июля 2014 г. приказ № 902 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.) и Профессиональным стандартом: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 2 з.е. /72 час. (16 часов контактной работы), из них 6 ч лекций, 10 ч практических занятий, 47 часов самостоятельная работа, контроль – 9 ч., формы контроля – 3 ч. Заканчивается освоение дисциплины экзаменом. Реализуется в 3 семестре, на 2 курсе.

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Относится к ВАРИАТИВНОЙ части основной профессиональной образовательной программы.

4. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов в области специальной педагогики – сурдопедагогики.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с общетеоретическими вопросами сурдопедагогики как науки.
2. Формирование общепрофессиональных компетенций с опорой на современные достижения сурдопедагогики.
3. Развитие профессиональной позиции современного исследователя в области коррекционной педагогики.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Общетеоретические вопросы сурдопедагогики как науки.

Раздел 2. Современные достижения сурдопедагогики.

Раздел 3. Современные исследования в области сурдопедагогики.

Аспирант будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

-научно-исследовательская;

-преподавательская.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Сурдопедагогика» предназначена для обучающихся учреждений высшего образования, получающих образование по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Знакомство с общетеоретическим и вопросами сурдопедагогики как науки.	Знать причины нарушений слуха, классификации лиц с нарушениями слуха, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями слуха, сурдопедагогические системы образования, технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы.	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

	<p>Уметь осуществлять подбор диагностик, – коррекционных технологий и профилактических мер отношении обучающихся с нарушениями слуха.</p>	<p>мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>Формирование общепрофессиональных компетенций с опорой на современные достижения сурдопедагогики.</p>	<p>Знать методы педагогического исследования в области сурдопедагогики</p>	<p>ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования; ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования лиц с нарушениями слуха; ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной</p>
	<p>Уметь использовать информационные и коммуникационные технологии, оценивать возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде результаты исследований, перспективы дальнейших исследований; организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования лиц с нарушениями слуха; уметь выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	

	проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.	оценки и проектировать программы их развития; ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Развитие профессиональной позиции современного исследователя в области коррекционной педагогики.	Знать особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным слухом Уметь обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ.	ПК-1 Способность к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития; ПК-2 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ.

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Сурдопедагогика»: Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для». Папка – накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, включая детей после кохлеарной имплантации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом. Библиографический список современных исследований в области сурдопедагогика, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Поисковые технологии: анализ источников современных исследований.
 - б) Интерактивные технологии: защита презентационных материалов, рефлексия по результатам изучения дисциплины.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Сурдопедагогика»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика
(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов 72	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов - 47	Формы контроля
		Всего 16	Лекций 6	Семинаров 10	л		
Раздел 1. Общетеоретические вопросы сурдопедагогика как науки.	13	4	2	2	-	9	Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для».
Раздел 2. Современные достижения сурдопедагогика	33	3	1	2		30	Папка – накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, включая детей после кохлеарной имплантации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом
Раздел 3. Современные исследования в области сурдопедагогика	53	3	1	2		50	Библиографический список современных исследований в области сурдопедагогика, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).
	63						
Экзамен	9						
Итого	72						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем разделам (модулям).

Основное содержание

Раздел 1. Общетеоретические вопросы сурдопедагогики как науки.

Тема 1. Причины нарушений слуха.

Тема 2. Классификации лиц с нарушениями слуха,

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.

Тема 4. Сурдопедагогические системы образования, технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Методы педагогического исследования в области сурдопедагогики

Раздел 2. Современные достижения сурдопедагогики.

Тема 5. Кохлеарная имплантация. Слуховой метод. Диагностика слухоречевого развития.

Тема 6. Коррекционные технологии и профилактические меры в отношении обучающихся с нарушениями слуха с КИ.

Раздел 3. Современные исследования в области сурдопедагогики.

Тема 7. Технологии и практический опыт инклюзивного образования для обучающихся с нарушенным слухом. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушенным слухом в образовательном процессе. Особенности развития обучающихся с нарушением слуха, учет данных особенностей при планировании образовательно-коррекционной работы.

Тема 8. Информационные и коммуникационные технологии, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде незлышащих.

Тема 9. Моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования лиц с нарушениями слуха;

Тема 10. Образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с нарушенным слухом. Анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

2.3. Методические рекомендации по самостоятельному освоению части дисциплины

«Сурдопедагогика»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика)

Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

по заочной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также рекомендуется изучение диссертационных исследований на соискание ученых степеней доктора педагогических наук, кандидата педагогических наук.

Работа над презентацией.

Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для...».

Презентация разрабатывается по общепринятым требованиям. Она не должна содержать текст выступления, а должна быть насыщена иными иллюстративными средствами. Теоретический материал представляется на семинаре, начиная со слов «Это важно для...». Следует обосновать для какой группы детей, родителей важны данные теоретические сведения.

Работа по разработке папки – накопителя.

Папка – накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, включая детей после кохлеарной имплантации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом. Папка может иметь электронный вид. Структурируется по критериям, выбранным студентом самостоятельно. Например, по возрастному принципу. Обязательно указываются авторы выбранных методик.

Работа по составлению библиографического списка современных исследований в области сурдопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику.

Библиографический список современных исследований в области сурдопедагогики составляется в соответствии с темами 7-10. Краткая аннотация приводится к каждому источнику (не менее трех).

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Сурдопедагогика»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
<i>Сурдопедагогика</i>	Направление подготовки <u>44.06.01 Образование и педагогические науки</u> Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь по заочной форме обучения	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: коррекционная педагогика			
Последующие: логопедия			
	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для».	15	25
	Папка – накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, включая детей после	15	25

	кохлеарной имплантации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом		
	Библиографический список современных исследований в области сурдопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).	30	50
Итого		60	100
	Дополнительный раздел	Количество баллов	
	Форма работы*	min	max
	Составление тестов по материалам просмотренных изученных источников (не менее 35)		10
	План коррекционно-развивающей работы для обучающегося с нарушенным слухом, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным слухом.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену 60–

72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «29» 04 2019 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» 05 2018 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Сурдопедагогика

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика
(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь

по заочной форме обучения

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

PEUEH3IUI

ea φoam.i oueeo'lllhiX cpenCTB
cporpai.oa.i awcmero o6pa.30eaHHJ1 no uarrpaateHHJO

Of:p!!X1 a .:xaroesaym Hanpaa CHH•cm Irrpo<l>aTu) nporpaMMhl
L:ii.:pi::czE::uc:::.....• exiixz (cyp.bne.?larOmxa H ra<t>:ione.larornxa o:IHro<t>:peuone.narornKa H
=e::ms.φ>fOOY BO KITIY ID!B.n.ACTa<l>besa

El: :JiLiU!_iUj t:pe.ICTaB"ICB φ>oH11 OUCHO'IHblX cpe.nCTB (<J>OC) on BO rporpaMMbl acmpaHTYJ>hl
g:::yn2eEM0 060106paJoBaHHe H ne.narorK'leCKHe Ha)'Kli uanprumeauoCTb (rpo<l>Hllb)
KoppeKIIBOHHaJI ne.larornKa (cyp.none.narornKa H
TH<l>none.narornxa,

o. peeone;xarornxa H :iorone.IHJI), pa.3pa6onurnoi KOJJIeKTKBOM asTopos - rpeno.nasan.rnIMH
<J>fOOY BO KillY HM. B.n.ACTa<l>besa

PaJpa6oxaiH rpe.nCTruJlee KOMneKT .nok)'MeHTOB (rrpHIO>KeHHe), BKJiO'iaJOJitHH:

- nepe'leHb KOMleTemurn. KOTOpIMH .nomKJTHOBJla.IleTb CTy,neHTbJ B pe3yJ1bTaTe OCB0eHHJI
on BO (cxeMa <t>opMpoBaBW! KOMTieTeHU.HH);

- OilHCaHHe IOKa.JaTeneii H KpJnepHeB oueHHBaHllll KOMleTem.nrli, OilHCaHHe mxan
oueHHBaBHJ1:

- THDOBhle KOHTpOJThhle 33.IlaHJUI H HHhle MaTepHa..hl. ueo6XO.II.MMhle .llJJI oueHXH
pe3yJThTaTOB OCB0eBHJI on BO:

- MeTO.IIH'leCKHe MaTepHaJThl, onpe.neJUDOIHHe npoue.nyph ou.euHBIIHIDI 3HaHH!%.)'MeHHH,
HaBbIKOB H OilbTa rpo<t>eccHOHaJThHOH .ne.IITeJThHOCTH.

PaccMOTpeB rpe.rcTrumeHHb te ua 3KcneTH3Y MaTepHanb1, MOJKHO c.nenaTi. K cneizyomHe
BblBO.IIbl:

1.CTpYI<TYPa H co.nep>Ka.HHe <J>OC.

<J>ou.n oueuo'lllbiX cpe.nCTB o6pa.JoBaTeJThHOH nporpaMMbl 44.06.0 I KoppeKIII!OHHaJI
ne.narormca (cyp.none.narorHI<a H TH<t>none.narornxa, oJThro<f>:peuone.narornKa H norone.rHJ1)
COOTBeTCTBYeT Tpe60B8.HIDIM, npe.zn,JIBJI.IIeMbIM K CTpyKType H co.nep>KaHHIO <Pou.nos ou.eHO'lllbiX
cpe. ICTB onBO:

1.1 nepe'leHb <f>opMMpyeMbIX KOMneTeuu.HH:. KOTOpIMH .IIIOJIKHbl OBJ13.1leTb cry.neHTbJ B
pe3)'bTaTe OCB0eHHJI orr BO, COOTBeTCTBYeT <J>fOC BO, YTBep)(.lleHHOMY npHXa.301f
HHo6pua)'Kli P<J> ja 902 OT 30.06.2014 r. (c H3MetteHHIMH H.nonontteHHIMH OT 30 anpem 2015 r.).

1.2 KpHTep'n ou.eHHBaHIDI KOMneTeH{HH, a TaK>Ke UJKaJThl mi;eHHBae.H.II, o6ecne'nmapOT
80'.WOXHOCTb npose.neHIDI ou.eHXH pe3YJThTaTOB o6yqeHHJI, a TalOKe c<f>opMpoBaHHOCTH
DnmereHimH.

1.3 Kompdbhle 33,1{aBHJI H Hb MaTepHaJThl ou.euKH pe3yJThTaTOB OCB0eHHJI orr BO
Tam.I COOTBC'TCTBYJOT TpeOObaHHJIM H II03BOJUIJOT O6beKTII!BHO ou.eHHTb pe3yJ1LTaTbI
o6y'iemu B cφ>opMpoBaHBOCTb KOMleTeHU.HH.

1 - Me-ro.IB'ecme MaTepa6l<J>OC co.nep>KaT peKoMee.nau.Hlf no npose.neemo npou.e.nypl
C.. FB" Th8TOB oo)'TCHH H c<f>opMpoBaHHOCTII KOMneTeHUil:.

Hanpy:emrocH.φ>OC onBOCOOTBeTCTBYeT ueJJIIM onBO no uarpasnemno no.nroTOBKH

01 KoppeKIIBOHHaJI ne.narornxa (cyp.none.narormKa H TJ.1<f>none.narornKa,
c.:7r0φpeHone.laronoca H :iorone.n:HI), rpo<f>eccHOHaJlbHOM)' CTaH.napTy: «ne.naror
-u.Horo OO)'tfeUUI. npo<t>eccHOHaJlbttoro o6pa3oBaHll H .nono11HHTeJ1bHoro
HBJ.1bHoro o6pa30BaHHJI».

3. 061.y <l>OC COOTBeTCTBYeT yqe6HOMY IIJlaHY no.nroTOBKH.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

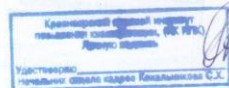
Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО специальности 44.06.01 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО программы аспирантуры 44.06.01 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия), задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева, позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, и трудовых функций, заявленных в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», а также подтвердить уровень подготовки обучающихся, который позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент: доцент, кандидат педагогических наук,
зав.кафедрой общей и специальной педагогики и психологии
ККИПК и ППРО

Сидоренко О.А



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы **Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика)** заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования;
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1 Способность к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития;
ПК-2 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	Папка – накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, включая детей

	<p>кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>			<p>после кохлеарной имплантации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слухом</p>
<p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Коррекционная педагогика Инновационные процессы в науке и научных исследований Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	2	<p>Папка – накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, включая детей после кохлеарной имплантации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слухом</p>
<p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной</p>	<p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	2	<p>Папка – накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых</p>

и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>			они подойдут, включая детей после кохлеарной имплантации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слухом
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального образования</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	Папка – накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, включая детей после кохлеарной имплантации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слухом
ОПК-5 Способность моделировать,	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p>		2	Папка – накопитель

<p>осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>			<p>диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, включая детей после кохлеарной имплантации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слухом</p>
<p>ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p>	<p>Папка – накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, включая детей после кохлеарной имплантации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слухом</p>

				льных потребностей обучающихся с нарушениями слухом
ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального образования</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2	Папка – накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, включая детей после кохлеарной имплантации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слухом
ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального образования</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	2	Папка – накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они

	<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>			<p>подойдут, включая детей после кохlearной имплантации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способность к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития</p>	<p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального образования</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	3	<p>Библиографический список современных исследований в области сурдопедагогика, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения</p>	<p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального образования</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	3	<p>Библиографический список современных исследований в области сурдопедагогика, краткая аннотация к каждому источнику (не менее</p>

<p>планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>			<p>трех).</p>
<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Коррекционная педагогика Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для».</p>
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>	<p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательская деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для».</p>

	экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для».
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для».
УК-5 Способность следовать этическим нормам	Коррекционная педагогика Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Сурдопедагогика Тифлопедагогика	Текущий контроль успеваемости	1	Презентация по материалам

<p>профессиональн ой деятельности</p>	<p>Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Промежу точная аттестаци я</p>		<p>общетеорет ических вопросов в стиле «Это важно для».</p>
<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессиональн ого и личностного развития</p>	<p>Коррекционная педагогика Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль успеваемо сти Промежу точная аттестаци я</p>	<p>1</p>	<p>Презентаци я по материала м общетеорет ических вопросов в стиле «Это важно для».</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – экзамен

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетв./зачтено
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	На продвинутом уровне владеет методологией и методами педагогического исследования	На базовом уровне владеет методологией и методами педагогического исследования	На пороговом уровне владеет методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	На продвинутом уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	На базовом уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	На пороговом уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	На продвинутом уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	На базовом уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	На пороговом уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	На продвинутом уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	На базовом уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	На пороговом уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

	педагогических наук	педагогических наук	педагогических наук
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	На продвинутом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	На базовом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	На пороговом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	На продвинутом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	На базовом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	На пороговом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	На продвинутом уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	На базовом уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	На пороговом уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На продвинутом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На базовом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На пороговом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1 Способность к	На продвинутом	На базовом уровне	На пороговом уровне

определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития	уровне способен к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития	способен к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития	способен к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития
ПК-2 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ	На продвинутом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ	На базовом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ	На пороговом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На пороговом уровне УК-1 способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области	На продвинутом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	На базовом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	На пороговом уровне способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

истории и философии науки	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	На продвинутом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	На базовом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	На пороговом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На продвинутом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На базовом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На пороговом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	На продвинутом уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	На базовом уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На продвинутом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На базовом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На пороговом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для».
2. Папка – накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, включая детей после

кохlearной имплантации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом

3. Библиографический список современных исследований в области сурдопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	5
Отражены большее количество тем	10
Темы соотнесены с критериями (возраста, состоянием слуха и др.)	10
Максимальный балл	25

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Папка – накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, включая детей после кохlearной имплантации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем возрастам	5
Представлены материалы с учетом современных достижений сурдопедагогики	10
Описаны особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным слухом	10
Максимальный балл	25

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Библиографический список современных исследований в области сурдопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографический список представлен современными исследованиями в области сурдопедагогики,	10
Дана краткая аннотация к каждому источнику	20
Источников не менее трех	20
Максимальный балл	50

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Представляется презентация, устно защищается.
2. представляется Папка – накопитель диагностических методик и перечень технологий с указанием групп детей, для которых они подойдут, включая детей после кохlearной имплантации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом в электронном или печатном виде.

3. Представляется: библиографический список современных исследований в области сурдопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех) в электронном или печатном виде.

Оценивающее средство 6
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
для итогового контроля

1. Причины нарушений слуха.
2. Классификации лиц с нарушениями слуха,
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
4. Сурдопедагогические системы образования, технологии, методы и приемы коррекционно-развивающей работы.
5. Методы педагогического исследования в области сурдопедагогики
6. Кохлеарная имплантация.
7. Слуховой метод.
8. Диагностика слухоречевого развития.
9. Коррекционные технологии и профилактические меры в отношении обучающихся с нарушениями слуха с КИ.
10. Технологии и практический опыт инклюзивного образования для обучающихся с нарушенным слухом.
11. Создание условий для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушенным слухом в образовательном процессе.
12. Особенности развития обучающихся с нарушением слуха, учет данных особенностей при планировании образовательно-коррекционной работы.
13. Информационные и коммуникационные технологии, возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде незлышащих.
14. Моделирование, осуществление и оценивание образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования лиц с нарушениями слуха.
15. Образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с нарушенным слухом.
16. Анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Сурдопедагогика»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика
(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь **по заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям [Текст]: сборник материалов и методических рекомендаций / сост.: О. Л. Беляева, Л. В. Скакун. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 134 с.	Научная библиотека КГПУ (1-02)	41
Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогике [Текст]: учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	Научная библиотека КГПУ (1-02)	40
Сурдопедагогика [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова [и др.] ; ред. Е. Г. Речицкая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека КГПУ (1-02)	97
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М.: Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ (1-02)	46
Дополнительная литература		
Организационно-педагогические условия развития слухоречевого восприятия и устной речи у старших дошкольников с кохлеарными имплантами в ДОУ комбинированного вида / О. Л. Беляева, М. В. Ступакова.: монография / Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 158 с. ISBN 978-5-00102-082-0. http://elib.kspu.ru/document/24698 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ
Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина, Т. В. Сопинская, М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elib.kspu.ru/document/24755 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр.,гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elib.kspu.ru/document/24738 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный и неограниченный доступ

сетикspu.ru.		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Красноярск, 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .	Индивидуальный неограниченный доступ
Монография "Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами", О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828 – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Официальный сайт Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи" Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБУ "СПб НИИ ЛОР" Минздрава России (St. Petersburg scientific research Institute of ear, throat, nose and speech)	https://lornii.ru/ki/reabilit.php	свободный
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	https://ikprao.ru/	свободный
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	https://usharik.ru/	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000-. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«СУРДОПЕДАГОГИКА»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
 олигофренопедагогика и логопедия)
 по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт.,	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

	учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная

		лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеувеличителей, программ невидимого доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева