

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

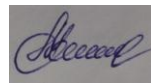
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы
Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)

Квалификация: (степень): Исследователь, преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная

Красноярск 2022

РПД Составитель доцент, кандидат педагогических наук



Агаева И.Б.

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

\

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Олигофренопедагогика» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих преподавателей-исследователей, включена в вариативную часть учебного плана; направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

2. Трудоемкость дисциплины включает:

72 часа, из них 6 часов лекций, 10 часов практических занятий, 52 часа самостоятельной работы, 4 часа контроля, заканчивается освоение дисциплины зачётом. Курс «Олигофренопедагогика» изучается в 3 семестре (2 курс).

3. Цели освоения дисциплины.

Цель: сформировать профессионально-практические компетенции аспирантов, необходимые для овладения знаниями о психолого-педагогических образовательных технологиях коррекционно-педагогического воздействия при работе с умственно отсталыми обучающимися.

Задачи:

- сформировать целостное представление о методах исследования, как базовой основы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью;
- научить анализировать причины особенностей психофического развития и на их основе строить коррекционную работу с учетом личностно-ориентированного подхода;
- осуществлять педагогическую диагностику познавательного развития лиц с умственной отсталостью и определять основные направления коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми обучающимися;
- познакомить аспирантов с теоретической концепцией, методологией и задачами олигофренопедагогики;
- раскрыть сущность и необходимость проведения исследований, как важного звена в системе всей психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими интеллектуальными нарушениями;
- проектировать адаптированную основную образовательную программу образования лиц с умственной отсталостью
- вооружить будущих педагогов-исследователей образовательными

технологиями, используемыми в образовательной работе с контингентом обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения;

- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и трудового развития умственно отсталого обучающегося;
- подготовить будущих педагогов-исследователей к образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование;
- подготовить к участию в российских и международных конференциях, семинарах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- формировать представление о формах работы с родителями, воспитывающими детей с умственной отсталостью.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Познакомить аспирантов с теоретической концепцией, методологией и задачами современной олигофренопедагогики	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание, структуру образовательного процесса и системы образования; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогические технологии в процессе проведения педагогического исследования; <p>Аспирант должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися. 	ОПК – 1 – владение методологией и методами педагогического исследования
Вооружить будущих педагогов-исследователей образовательными технологиями, используемыми в образовательной работе с контингентом обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные образовательные технологии, используемые в работе с умственно отсталыми обучающимися; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможные сложности при обучении ребенка с умственной отсталостью; - составлять конспект коррекционного урока <p>Аспирант должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими коррекционными технологиями в работе с умственно отсталыми обучающимися. 	ОПК– 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Сформировать целостное представление о методах исследования, как базовой основы для проведения коррекционно-развивающей работы с	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей 	ОПК–3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их

<p>обучающимися с умственной отсталостью</p>	<p>профессиональной деятельности педагогические технологии для решения разного класса профессиональных задач; Аспирант должны владеть: - способностью интерпретировать результаты исследования.</p>	<p>применимости, возможности риска их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>
<p>Подготовить к участию в российских и международных конференциях, семинарах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Аспирант должен знать: - особенности организационной деятельности обучающихся; Аспирант должен уметь: - организовать деятельность обучающихся для решения задач образования; Аспирант должен владеть: - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК – 4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>
<p>Выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и трудового развития умственно отсталого обучающегося;</p>	<p>Аспирант должен знать: - современные задачи олигофренопедагогики, теорию педагогического проектирования; Аспирант должен уметь: - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования Аспирант должен владеть: - навыками психолого-педагогической диагностики умственно отсталых обучающихся.</p>	<p>ОПК–5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
<p>Использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и трудового развития умственно отсталого обучающегося</p>	<p>Аспирант должен знать: - общие методические аспекты обучения лиц с умственной отсталостью; Аспирант должен уметь: - определять цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность образовательного процесса; Аспирант должен владеть: - современными образовательными технологиями в работе с умственно отсталыми обучающимися.</p>	<p>ОПК–6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития</p>

<p>Проектировать адаптированную основную образовательную программу образования лиц с умственной отсталостью</p>	<p>Аспирант должен знать: - основы исследовательской деятельности; Аспирант должен уметь: - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования; Аспирант должен владеть: - навыками самостоятельного проектирования новых образовательных программ по обучению детей с умственной отсталостью.</p>	<p>обучающегося ОПК–7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать их программы развития</p>
<p>Подготовить будущих педагогов-исследователей к образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование</p>	<p>Аспирант должен знать: - нормативно-правовую базу в отношении подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование; Аспирант должен уметь: - содержательно наполнять рабочие программы дисциплины; Аспирант должен владеть: - навыками ведения аудиторной работы со студентами.</p>	<p>ОПК – 8 – готовность к образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>Научить анализировать причины особенностей психофического развития и на их основе строить коррекционную работу с учетом личностно-ориентированного подхода.</p>	<p>Аспирант должны знать: - проблемы в развитии умственно отсталого ребенка как особенностях формирования его личностной субкультуры и возможностях коррекционного воздействия; Аспирант должен уметь: - строить коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических особенностей; - анализировать литературные источники, предложенные преподавателем; - осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей умственно отсталых обучающихся; Аспирант должен владеть: - навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов образования и коррекции нарушений лиц с умственной отсталостью</p>	<p>ПК – 1 – способность к определению основных образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями в развитии</p>
<p>Осуществлять</p>	<p>Аспирант должны знать:</p>	<p>ПК – 2 – способность</p>

<p>педагогическую диагностику познавательного развития лиц с умственной отсталостью и определять основные направления коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми обучающимися</p>	<p>- диагностические методики познавательного развития умственно отсталых обучающихся;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- строить коррекционно-образовательный процесс с учетом диагностических показателей;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с умственной отсталостью</p>	<p>обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ</p>
<p>Подготовить к участию в российских и международных конференциях, семинарах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Аспирант должны знать:</p> <p>- требования к написанию научной статьи;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- техникой научного изложения результатов исследования.</p>	<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК – 3 – готовность участвовать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>Формировать</p>	<p>Аспирант должны знать:</p>	<p>УК – 4 – готовность</p>

<p>представление о формах работы с родителями, воспитывающими детей с умственной отсталостью.</p>	<p>- типы семейного воспитания; Аспирант должен уметь: - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования; - учитывать индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения; Аспирант должен владеть: - навыками межличностного общения с родителями детей с умственной отсталостью. - навыками обновления различных средств коммуникации; самостоятельная разработка индивидуальных подходов к включению ребенка с умственной отсталостью в учебный процесс на разных стадиях обучения.</p>	<p>использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК – 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
<p>Раскрыть сущность и необходимость проведения исследований, как важного звена в системе всей психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими интеллектуальными нарушения</p>	<p>Аспирант должны знать: - траекторию личностного становления как важного фактора профессионального; Аспирант должен уметь: - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере образования; Аспирант должен владеть: - анализом литературных источников и обработки полученной научной информации.</p>	<p>УК – 6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Олигофренопедагогика» - анализ литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, ведение аудиторной работы со студентами, подготовка и реализация программ высшего образования.

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности аспирантов (активные методы обучения):
 - а) Игровые педагогические технологии работы;
 - б) Интерактивные технологии (электронные продукты, дискуссия, лекции, доклад, реферат, проблемный семинар, тренинговые технологии, конспекты уроков).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Олигофренопедагогика»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.06.01 образование и педагогические науки

Исследователь, преподаватель-исследователь

Направленность (профиль) образовательной программы

Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Вне ауд. часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекций	семинаров практик работ			ЗУН	компетенции
<p>МОДУЛЬ 1. Теоретические аспекты современной олигофренопедагогика Тема 1. Общие вопросы теории образования умственно отсталых лиц Тема 2. Умственно отсталые дети как субъект изучения, воспитания и обучения. Тема 3. Классификация умственной отсталости. Тема 4. Система образования лиц с умственной отсталостью в РФ и за рубежом</p>	34	8	3	5	26	Анализ литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, доклад, чтение лекций и проведение семинаров со студентами-бакалаврами.	Способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-3
<p>МОДУЛЬ 2. Образование лиц с умственной отсталостью Тема 5. Сущность и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью Тема 6. Принципы и методы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика лиц с</p>	34	8	3	5	26	Обзор литературных источников, владение нормативно-правовой базой, представление и анализ презентаций, опрос, доклад, чтение лекций и проведение семинаров со студентами-бакалаврами.	Способен организовывать, проектировать, анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, УК-1, УК-2, УК 4, УК-5, УК-6

<p>умственной отсталостью Тема 8. Коррекционно-образовательная деятельность в организации, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью</p>								
<p>Форма итогового контроля по уч. плану</p>	<p>Итого: 72 часа. Зачёт (контроль 4).</p>							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

Основное содержание

МОДУЛЬ 1. Теоретические аспекты современной олигофренопедагогики

Тема 1. Общие вопросы теории образования умственно отсталых лиц

Тема 2. Умственно отсталые дети как субъект изучения, воспитания и обучения.

Тема 3. Классификация умственной отсталости.

Тема 4. Система образования лиц с умственной отсталостью в РФ и за рубежом

МОДУЛЬ 2. Образование лиц с умственной отсталостью

Тема 5. Сущность и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью

Тема 6. Принципы и методы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью

Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика лиц с умственной отсталостью

Тема 8. Коррекционно-образовательная деятельность в организации, реализующей АООП обучающихся с умственной отсталостью

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительным лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Требования к рефератам и контрольным работам

Требования к рефератам и контрольным работам: 10-12 страниц, 14-ы шрифт, 30 строк на странице. Реферат и контрольная работа должны иметь: план, список литературы (не менее 3-х источников). В плане отражаются введение, основная часть, заключение и выводы. В процессе изучения дисциплины студент выполняет две контрольные работы и пишет один реферат.

Студент самостоятельно выбирает вид самостоятельной работы зависимости от объема недельной нагрузки на данный вид деятельностью. Это могут быть доклады, рефераты, электронные продукты и пр., за которые выставляет преподавателем оценка за количество и качество выполняемой работы, а также за реализацию соответствующих компетенции по данной дисциплине.

Учебно-методическое обеспечение студент самостоятельно находит в рекомендуемом ему реестре литературы, Интернет-ресурсах, либо обращается к каким-либо другим источникам.

Презентация результатов исследовательской деятельности

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку.

Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты.

Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым.

Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны Вы. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загороживать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или, о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить слушателей, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы абсолютно уверены в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию

проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его.

Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада на конференции вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п. Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

Самостоятельная работа с литературой

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа «Экспресс-информация», «Реферативные журналы», «Книжная летопись», а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый

источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением.

Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
- читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительную и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для педагогов-дефектологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным.

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании научных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются

страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной дефектологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро...

Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Практические рекомендации по написанию научных статей

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определенная тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу.

Написать хорошую статью – значит достичь этих целей. Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность. Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, его основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно -практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д.

Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

- 1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
- 2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- 3) освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;

4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве.

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголовков структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций, если не позволяет объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ


Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
ДВ «Олигофренопедагогика»	Исследователь, преподаватель-исследователь Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Сурдопедагогика, Тифлопедагогика			
Последующие: Научно-исследовательский семинар			
МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	8	13
	электронные продукты	8	13
	опрос, дискуссии	8	14
Итого		24	40
МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников,	8	13
	электронные продукты	8	13
	конспекты	8	14
		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет – устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО

Преподаватель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Агаева И.Б. 

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о. зав. кафедрой_ 

_ О.Л. Беляева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Олигофренопедагогика»

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) образовательной программы

Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Направление подготовки: 44.06.01

Исследователь, преподаватель-исследователь. Форма обучения – заочная

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература			
1.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие / Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 268, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
2.	Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). -Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. -352 с.	Научная библиотека	103
Дополнительная литература			
1.	Катаева, Александра Абрамовна Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 207 с. - (Коррекционная педагогика)	Научная библиотека	3
2.	Дефектология [Текст] : словарь-справочник / сост. С. С. Степанов	Научная библиотека	2

	; ред. Б. П. Пузанов. - М. : Сфера, 2005. - 208 с. - (Учебное пособие).		
3.	Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2005. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)	Научная библиотека	48
4.	Специальное (коррекционное) образование в условиях интеграции: опыт проблемы, перспективы [Текст] : сборник статей и тезисов / ред. В. Н. Шурдукалов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 248 с	Научная библиотека	3
5.	Замский, Хананий Самсонович. Умственно отсталые дети : История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века [Текст] : учебное пособие / Х. С. Замский ; авт. предисл. Н. П. Коняева. - 2-е изд. - М. : Академия, 2008. - 368 с.	Научная библиотека	7
6.	Олигофренопедагогика [Текст] : учебник / Л. М. Шипицына [и др.] ; ред. Л. М. Шипицына. - М. : Академия, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	15
7.	Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : хрестоматия / сост. И. Б. Агаева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 389, [1] с.	Научная библиотека	2
8.	Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Дефектология: Научно – методический журнал. – М.: ООО «Школьная пресса»	Научная библиотека	Годовые комплекты с 2005 года
Профессиональные Базы данных и Информационные справочные системы:			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный

			доступ
2	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
5	Web of Science	http://www.sciencemag.org	Доступ из локальной сети вуза
6	Scopus	https://www.scopus.com	Доступ из локальной сети вуза
7	Ресурсам издательства ELSEVIER	https://www.sciencedirect.com/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет

Мари Монтессори		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

	учебно-методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензиат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная

		<p>лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс</p>

		(договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «29» 04 2019 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 3

от «15» 05 2019 г.,



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ДВ ОЛИГОРЕНОПЕДАГОГИКА

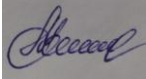
(наименование дисциплины)

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) образовательной программы

Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)

Исследователь, преподаватель-исследователь
квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  (доцент, кандидат педагогических наук Агаева И.Б.)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Олигофренопедагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Олигофренопедагогика» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;
- освоить методологию работы с обучающимися с умственной отсталостью;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с умственной отсталостью.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902) С изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Олигофренопедагогика» Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени – 2 з.е., 72 часа. Количество часов отведенных на аудиторную работу составляет: лекций – 6 ч., практических занятий – 10 ч., контроль – 4 ч., форма контроля – зачет. 54 часа самостоятельной работы аспиранта. Курс изучается в 3 семестре (2 курс)

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины (ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, УК – 1, УК – 2, УК – 3, УК – 4, УК – 5, УК – 6):

ОПК – 1 – владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК – 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК – 3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможности риска их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК – 4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК – 5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК – 6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК – 7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОПК – 8 – готовность к образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК – 1 – способность к определению основных образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями в развитии

ПК – 2 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ

УК – 1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК – 2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК – 3 – готовность участвовать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК – 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК – 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК – 6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК – 1 – владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Методика написания диссертации</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального обучения</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>
ОПК – 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Методика написания диссертации</p> <p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, написание программы, конспекты</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

технологий	<p>Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	уроков	
ОПК – 3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможности риска их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, написание программы, конспекты уроков</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

	<p>практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>ОПК – 4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Методика написания диссертации</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального обучения</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, написание программы, конспекты уроков</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

	научно-квалификационной работы (диссертации)		
ОПК – 5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии потребностями работодателя	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Основы педагогики высшей школы</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального обучения</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, написание программы, конспекты уроков</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>
ОПК – 6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Основы педагогики высшей школы</p> <p>Основы психологии высшей школы</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, написание программы, конспекты</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

<p>планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>уроков</p>	
<p>ОПК – 7 – Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их ОПК – 8 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой Коррекционная педагогика Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, рабочие программы обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>	<p>Практические задания, устный опрос Практические задания, устный опрос</p>

	<p>Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>ПК – 1 – способность к определению основных образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями в развитии</p>	<p>Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, опрос, конспекты занятий</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

	<p>наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>ПК – 2 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ</p>	<p>Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, опрос, конспекты занятий</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>
<p>УК – 1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в</p>	<p>История и философия науки Коррекционная педагогика Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, опрос,</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

<p>том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>школы Основы психологии высшей школы Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно – исследовательская практика Научно – исследовательская деятельность Подготовка научно – квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно – исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>конспекты занятий</p>	
<p>УК – 2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области</p>	<p>История и философия науки Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, опрос, конспекты занятий</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

<p>истории и философии науки</p>	<p>Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно – исследовательская деятельность Подготовка научно – квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно – исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>УК – 3 – готовность участвовать в российских международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Иностранный язык Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, статьи.</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

	<p>семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>УК – 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Иностранный язык Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, научные статьи.</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>
<p>УК – 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Коррекционная педагогика Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, опрос</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

	<p>Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>УК – 6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>История и философия науки Коррекционная педагогика Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, статьи.</p>	<p>зачет</p>

	Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		

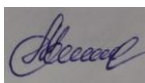
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: д.п.н. И.Б. Агаева



Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК – 1 – владение методологией и	Обучающийся имеет глубокие знания	Обучающийся имеет хорошие знания	Обучающийся имеет знания основного

методами педагогического исследования	программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить полученные знания в своей будущей профессии.	программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК – 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК – 3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможности риска их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том,

			как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК – 4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК – 5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК – 6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую

планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		в своей профессиональной деятельности.	последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК – 7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК – 8 – готовность к образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ПК – 1 – способность определению основных образовательных потребностей детей,	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации,

<p>подростков взрослых различными отклонениями нарушениями развитии</p>	<p>и с и в</p>	<p>излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.</p>	<p>неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.</p>
<p>ПК – 2 – способность обоснованно выбирать эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ</p>	<p>и</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.</p>
<p>УК – 1 - Способность критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарны х областях;</p>	<p>и к</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.</p>
<p>УК – 2 -</p>		<p>Обучающийся имеет</p>	<p>Обучающийся имеет</p>	<p>Обучающийся имеет</p>

<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.</p>	<p>хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.</p>
<p>УК – 3 – готовность участвовать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.</p>
<p>УК – 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает</p>

			затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
УК – 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
УК – 6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад, контрольные работы, эссе, реферат

- 4. Конспект / структура урока.

- 5. Разработка коррекционной программы.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение / презентация, доклад, контрольные работы, эссе, реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6

Максимальный балл	14
-------------------	----

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Конспект / структура урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил основные структурные элементы урока.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества у обучающихся или изложил свой опыт практической работы с обучающимися	6
Максимальный балл	14

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Разработка коррекционной программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 содержательных направлений при построении коррекционной программы для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, цели, задачи современной олигофренопедагогики. Связь с другими областями научных знаний.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие представлений о природе детской дефективности и путях преодоления нарушений в развитии ребенка.

3. Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями и в развитии.
4. Концепция интегрированного обучения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Проблема обновления содержания специального образования на современном этапе.
5. Специальные средства обучения умственно отсталых обучающихся.
6. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в коррекционно-педагогический процесс, реализующий АООП обучающихся с умственной отсталостью.
7. Понятие о сложной структуре дефекта. Задачи обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся.
8. Вклад отечественных педагогов и психологов в развитие обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.
9. Вариативные модели интегрированного обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся в нашей стране и за рубежом.
10. Роль семьи в коррекционном процессе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
11. Социальная-бытовая ориентация и образовательная интеграция детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Этапы становления отечественной системы специального образования.
13. Характеристика современного этапа развития системы специального образования: сущность, проблемы, тактика разрешения кризиса.
14. Принципы и методы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью
15. Проблема социализации и образования лиц с умственной отсталостью как центральная проблема коррекционной (специальной) педагогики.
16. Основные достижения олигофренопедагогики в разработке дидактики специального обучения умственно отсталых обучающихся.
17. Особенности развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями вследствие органического нарушения.
18. Проблемы проектирования содержания обучения и разработки технологий обучения нового поколения в работе с умственно отсталыми обучающимися.
19. Задачи, методы и формы организации обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Социальная модель нарушений в развитии и ее роль в эволюции методов обучения и воспитания детей с ОВЗ.
21. Причины и виды сложных (комплексных) нарушений в развитии.
22. Системный подход к решению проблем обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.
23. Система обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта: проблемы, перспективы развития
24. Приоритетные направления развития олигофренопедагогики на современном этапе.

25. Проблемы терминологии в олигофренопедагогике. Эволюция ключевых понятий.
26. Содержание понятия «ребенок с особыми образовательными потребностями» в контексте культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
27. Принципы построения системы ранней педагогической коррекции отклонений в развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
28. Новые организационные формы коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями когнитивного развития.
29. Основные направления модернизации образования в современной России. Компетентностный подход.
30. Инклюзивное образование: международный и отечественный опыт, особенности становления в условиях образовательной ситуации в России.
31. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Причины умственной отсталости.
32. Представления о биологических и социо-культурных причинах нарушений развития в теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
33. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
34. Особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями развития.
35. Понятие о компенсации дефекта с позиций теории Л.С. Выготского и Адлера.
36. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми.
37. Исторические модели и аксиологические концепции отношения общества к лицам с интеллектуальными нарушениями.
38. Особенности обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.
39. Причины школьной дезадаптации умственно отсталых обучающихся. Диагностика и коррекция дезадаптации.
40. Информационно-коммуникативные технологии в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью.
41. Стратегии разработки специальных индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы в зависимости от тяжести интеллектуального дефекта.
42. Гуманистическая парадигма образования РФ, новые образовательные стандарты для лиц с интеллектуальными нарушениями.
43. Синергетический подход в специальном образовании, структура модели психолого-педагогического сопровождения лиц с сочетанными нарушениями в развитии.

5.1.2. Примерные темы контрольных работ, рефератов и эссе:

1. Знания, умения, навыки, приобретенные в результате обучения и компетенции: сходство и различия.
2. Причины, побудившие Европу на создание Болонского соглашения.
3. Основные положения Болонского соглашения.
4. Понятия компетенция и компетентность.
5. Качество учебного процесса и компетентностный подход в образовании.
6. Компетентностный подход в образовании – его новая парадигма.
7. Основные признаки качества коррекционно-образовательного процесса.
8. Профессиональная подготовка учителей-дефектологов в свете компетентностного подхода.
9. Компетенции дефектолога в диагностике глубины и структуры дефекта.
10. Компетенции дефектолога в построении коррекционных программ.
11. Компетенции дефектолога в построении алгоритма коррекционно-развивающих программ.
12. Компетенции дефектолога в планировании, прогнозировании и достижении эффективных результатов коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися.
13. Взаимосвязь общих, личностных и профессиональных компетенций в работе учителя-дефектолога.
14. Проект квалификационной характеристики учителя-дефектолога.
15. Компетенции дефектолога в профилактике нарушений развития ребенка.

Лист внесения изменений

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева