

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)

Квалификация: (степень): Исследователь, преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная

Красноярск 2022

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Брюховских Л.А.

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08" июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Логопедия» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по требованиям, предъявляемым к уровню знаний будущих преподавателей-исследователей, включена в вариативную часть учебного плана; направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

2. Трудоемкость дисциплины включает:

72 часа, из них 6 часов лекций, 10 часов практических занятий, 52 часа самостоятельной работы, 4 часа контроля, заканчивается освоение дисциплины зачётом. Курс «Логопедия» изучается в 3 семестре (2 курс).

3. Цель освоения дисциплины.

Цель: сформировать научно-исследовательские компетенции аспирантов, необходимые для овладения знаниями в области логопедии

Задачи:

- сформировать целостное представление о методах исследования, как базовой основы для проведения логопедической работы с лицами с нарушениями речи;
- научить анализировать причины особенностей психофического развития и на их основе строить коррекционную работу с учетом личностно-ориентированного подхода;
- осуществлять педагогическую диагностику познавательного и речевого развития лиц с речевыми нарушениями и определять основные направления коррекционно-развивающей работы;
- познакомить аспирантов с теоретической концепцией, методологией и задачами логопедии;
- раскрыть сущность и необходимость проведения исследований, как важного звена в системе всей психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения;
- проектировать адаптированную основную образовательную программу образования лиц с тяжёлыми речевыми нарушениями;
- вооружить будущих педагогов-исследователей образовательными технологиями, используемыми в образовательной работе с контингентом обучающихся, имеющих речевые нарушения;
- выбирать и эффективно использовать логопедические технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и речевого развития;

4. подготовить будущих педагогов-исследователей к образовательной деятельности по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

- подготовить к участию в российских и международных конференциях, семинарах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- формировать представление о формах работы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Познакомить аспирантов с теоретическими концепциями, методологией и задачами современной логопедии</p>	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание, структуру образовательного процесса и системы образования; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогические технологии в процессе проведения педагогического исследования; <p>Аспирант должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. 	<p>ОПК – 1 – владение методологией и методами педагогического исследования</p>
<p>вооружить будущих педагогов-исследователей образовательными технологиями, используемыми в образовательной работе с контингентом обучающихся, имеющих речевые нарушения</p>	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные образовательные технологии, используемые в работе с детьми, имеющими речевые нарушения; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможные сложности при обучении ребенка с речевыми нарушениями; - составлять конспект логопедического занятия <p>Аспирант должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими коррекционными технологиями в работе. 	<p>ОПК– 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>

<p>Сформировать целостное представление о методах исследования, как базовой основы для проведения логопедической работы</p>	<p>Аспирант должен знать: - педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; Аспирант должен уметь: - использовать в своей профессиональной деятельности педагогические технологии для решения разного класса</p>	<p>ОПК–3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможности риска их внедрения В</p>
---	---	--

	<p>профессиональных задач; Аспирант должны владеть: - способностью интерпретировать результаты исследования.</p>	<p>образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>
<p>Подготовить к участию в российских и международных конференциях, семинарах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Аспирант должен знать: - особенности организационной деятельности обучающихся; Аспирант должен уметь: - организовать деятельность обучающихся для решения задач образования; Аспирант должен владеть: - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК – 4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>
<p>Анализировать и Выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и речевого развития детей;</p>	<p>Аспирант должен знать: - современные задачи логопедии, теорию педагогического проектирования; Аспирант должен уметь: - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования Аспирант должен владеть: - навыками психолого-педагогической диагностики</p>	<p>ОПК–5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
<p>Использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и речевого развития умственно отсталого обучающегося</p>	<p>Аспирант должен знать: - общие методические аспекты обучения лиц с умственной отсталостью; Аспирант должен уметь: - определять цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность образовательного процесса; Аспирант должен владеть: - современными образовательными технологиями в работе с умственно отсталыми обучающимися.</p>	<p>ОПК–6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
<p>Проектировать адаптированную основную</p>	<p>Аспирант должен знать: - основы исследовательской деятельности;</p>	<p>ОПК–7 – способность проводить анализ образовательной</p>

<p>образовательную программу образования лиц с нарушениями речи</p>	<p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного проектирования новых образовательных программ по обучению детей с нарушениями речи 	<p>деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>
<p>Подготовить будущих педагогов-исследователей к образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование</p>	<p>Аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу в отношении подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно наполнять рабочие программы дисциплины; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения аудиторной работы со студентами. 	<p>ОПК – 8 – готовность к образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>Научить анализировать причины особенностей психофического развития и на их основе строить логопедическую работу с учетом личностно-ориентированного подхода.</p>	<p>Аспирант должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы в развитии детей с речевыми нарушениями, особенности формирования его личностной субкультуры и возможностях коррекционного воздействия; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических особенностей; - анализировать литературные источники, предложенные преподавателем; - осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов образования и коррекции речевых нарушений 	<p>ПК – 1 – способность к определению основных образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями в развитии</p>
<p>Осуществлять педагогическую диагностику познавательного и речевого развития лиц с</p>	<p>Аспирант должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические методики познавательного и речевого развития обучающихся; <p>Аспирант должен уметь:</p>	<p>ПК – 2 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать</p>

<p>нарушениями речи и определять основные направления коррекционно-развивающей работы</p>	<p>- строить коррекционно-образовательный процесс с учетом диагностических показателей;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы</p>	<p>образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ</p>
<p>Подготовить к участию в российских и международных конференциях, семинарах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Аспирант должны знать:</p> <p>- требования к написанию научной статьи;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;</p> <p>Аспирант должен владеть:</p> <p>- техникой научного изложения результатов исследования.</p>	<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>УК – 3 – готовность участвовать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>Формировать представление о формах работы с родителями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.</p>	<p>Аспирант должны знать:</p> <p>- типы семейного воспитания;</p> <p>Аспирант должен уметь:</p> <p>- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального</p>	<p>УК – 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и</p>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностного общения с родителями и детьми с нарушениями речи, навыками обновления различных средств коммуникации; самостоятельная разработка индивидуальных подходов к включению ребенка в учебный процесс на разных стадиях обучения. 	<p>иностранном языках УК – 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>
<p>Раскрыть сущность и необходимость проведения исследований, как важного звена в системе всей психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения</p>	<p>Аспирант должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - траекторию личностного становления как важного фактора профессионального; <p>Аспирант должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере образования; <p>Аспирант должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом литературных источников и обработки полученной научной информации. 	<p>УК – 6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>

6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Логопедия» - анализ литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, ведение аудиторной работы со студентами, подготовка и реализация программ высшего образования.

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности аспирантов (активные методы обучения):
 - а) Игровые педагогические технологии работы;
 - б) Интерактивные технологии (электронные продукты, дискуссия, лекции, доклад, реферат, проблемный семинар, тренинговые технологии, конспекты уроков).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Логопедия»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.06.01 образование и педагогические науки

Исследователь, преподаватель-исследователь

Направленность (профиль) образовательной программы

Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Вне ауд. часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекций	семинаров практич. работ			ЗУН	компетенции
<p>МОДУЛЬ 1. Концептуальные и теоретико-методологические основы логопедии Тема 1. Современные психофизиологические, нейропсихологические и психолингвистические основы логопедии Тема 2. Принципы логопедии Тема 3. Классификация речевых нарушений Тема 4. Система образования лиц с речевыми нарушениями в РФ и за рубежом</p>	34	8	3	5	26	Анализ литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, доклад, чтение лекций и проведение семинаров со студентами-бакалаврами.	Способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, УК-3
<p>МОДУЛЬ 2. Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений Тема 5. Принципы, методы и содержание выявления речевых нарушений Тема 6. Принципы и методы, современные технологии коррекции речевых нарушений</p>	34	8	3	5	26	Обзор литературных источников, владение нормативно-правовой базой, представление и анализ презентаций, опрос, доклад, чтение лекций и проведение семинаров со студентами-бакалаврами.	Способен организовывать, проектировать, анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, УК-1, УК-2, УК 4, УК-5, УК-6
Форма итогового контроля по уч. плану	Итого: 72 часа. Зачёт (контроль 4).							

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

МОДУЛЬ 1. Концептуальные и теоретико-методологические основы логопедии

Тема 1. Современные психофизиологические, нейропсихологические и психолингвистические основы логопедии. Теоретико-методологические основы логопедии. Значение для логопедии положения о диалектической взаимосвязи общего, особенного и единичного (Г. Гегель), культурно-исторической теории развития высших психических функций (Л.С. Выготский), концепции единства психики и деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Давыдов и др.), учения о соотношении общих и специфических закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф и др.). Естественнонаучная психофизиологическая основа логопедии (П.К. Анохин, А.Р. Лурия, И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Нейропсихологический и психолингвистический аспекты речевой деятельности (Т.Б. Ахутина, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). Многоуровневая структура процессов декодирования (восприятия) и кодирования (порождения) речевого высказывания. Современные нейропсихологические и психолингвистические исследования речевой функции и ее нарушений и их учет в логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Дискуссионные вопросы речевого онтогенеза и дизонтогенеза.

Тема 2. Причины речевых нарушений. Этиология и патогенез нарушений речи. Основы изучения этиологии речевых нарушений (эволюционно-динамический подход, принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи). Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук. Эпидемиология речевых расстройств у детей и взрослых. Критические периоды в развитии речевой функции. Понятие о “факторе риска” в речевом развитии ребенка.

Тема 3. Классификация речевых нарушений. Клинические, психологические, психолингвистические подходы к классификации. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация. Концепция «общего недоразвития речи». Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи. Современные теоретические представления о природе дислексии, дисграфии, дизорфографии. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблемах речевых нарушений, перспективы дальнейшего его изучения.

Тема 4. Система образования лиц с речевыми нарушениями в РФ и за рубежом

Развитие логопедии в соответствии с уровнем развития общества. Социально-экономические проблемы логопедии. Деятельность учителя-логопеда в образовательном пространстве общества и государства. Проблемы инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушениями речи в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования, и в специальных учреждениях образования. Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей с тяжелыми нарушениями речи.

МОДУЛЬ 2. Современные подходы к профилактике и коррекции речевых нарушений

Тема 5. Принципы, методы и содержание выявления речевых нарушений

Современные тенденции исследования речевой коммуникации и языковой способности у детей с недоразвитием речи. Технологии логопедического обследования. Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии ребенка. Система выявления детей с нарушениями в развитии с периода новорожденности как модель построения единой государственной системы раннего выявления детей с отклонениями в

развитии. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области речевой диагностики и специальной комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в развитии и их семьям.

Тема 6. Принципы и методы, современные технологии коррекции речевых нарушений

Педагогические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с нарушениями речи. Пропедевтическая направленность логопедической работы. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике. Новаторские подходы к организации и содержанию коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи. Коррекционные и диагностико-профилактические программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Психологические особенности лиц с нарушениями речи и их учет при построении коррекционного воздействия. Проблема повышения познавательной и речевой активности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями речи. Методические поиски в отечественной и зарубежной логопедии. Использование компьютерных технологий в логопедической работе.

Невербальные средства общения и их использование в работе по формированию навыков коммуникации у неговорящих детей. Продуктивные виды деятельности в логопедической практике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на **лекциях** заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания

лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительным лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Требования к рефератам и контрольным работам

Требования к рефератам и контрольным работам: 10-12 страниц, 14-ы шрифт, 30 строк на странице. Реферат и контрольная работа должны иметь: план, список литературы (не менее 3-х источников). В плане отражаются введение, основная часть, заключение и выводы. В процессе изучения дисциплины студент выполняет две контрольные работы и пишет один реферат.

Студент самостоятельно выбирает вид самостоятельной работы зависимости от объема недельной нагрузки на данный вид деятельностью. Это могут быть доклады, рефераты, электронные продукты и пр., за которые выставляет преподавателем оценка за количество и качество выполняемой работы, а также за реализацию соответствующих компетенции по данной дисциплине.

Учебно-методическое обеспечение студент самостоятельно находит в рекомендуемом ему реестре литературы, Интернет-ресурсах, либо обращается к каким-либо другим источникам.

Презентация результатов исследовательской деятельности

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления

исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку.

Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты.

Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым.

Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны Вы. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши пальцы. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с

предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или, о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить слушателей, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы абсолютно уверены в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время взглянуть и осознать его.

Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада на конференции вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п. Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной

результат.

Самостоятельная работа с литературой

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа «Экспресс-информация», «Реферативные журналы», «Книжная летопись», а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением.

Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
- читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительную и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для педагогов-дефектологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным.
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании научных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более

внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной дефектологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро...

Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Практические рекомендации по написанию научных статей

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определенная тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу.

Написать хорошую статью – значит достичь этих целей. Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и

требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность. Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, его основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно -практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д.

Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

- 1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
- 2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- 3) освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
- 4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобратся в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве.

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом,

литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголовков структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций, если не позволяет объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
ДВ «Логопедия»	Исследователь, преподаватель-исследователь Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Сурдопедагогика, Тифлопедагогика			
Последующие: Научно-исследовательский семинар			
МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	8	13
	электронные продукты	8	13
	опрос, дискуссии	8	14
Итого		24	40
МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников,	8	13
	электронные продукты	8	13
	конспекты	8	14
		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет – устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины		a	

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «29» 04 2019 г.

И.о.зав.кафедрой
коррекционной
педагогики



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 3 от «15» 05. 2019 г.

Председатель НМСС Л.А. Сырвачева



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ДВ ЛОГОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) образовательной программы

**Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)**

Исследователь, преподаватель-исследователь
квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент, кандидат педагогических наук Брюховских Л.А.

РЕУЕН31UI

m Qo1uu.i oneH'DILZX cpe.JCTB

образовательной пр... 44.06.01 Образование и п... естве аayD! HanpaabHHocи. (npoc<I>K.Th) nporaI:Mhl
c::J::!!i' oc::r!!l!!ra cypODE.laronu:a HTH<P.tone.Jarornxa d1HT0q,peuone,narorHKa H
•.IU CI>II>OY BOKITIY m&. B.n.Acra<Phesa

Ha IG: - £!?C cтyдeн 4'oH.!!1 oueHO'IIIHX cpe.:rCTB (<?>OC) on BO npora<!Mhacmfprurryph
по направлению !!:06.0106pa30BaHHe H ne;larorn'lecKHe uayKH HanpaBJJeaaoсн. (npociem.)
программы KoppeKцИОНHa.ll ne.larornxa (cyp,D.one,D.arornKa H mcmone,D.arornKa,
o.:mrocl>pes.one.!!larornxa Hbrone;:oul), pa3pa6oTaHHOH KOJJIeKTИBOM aaropa - npenO.!!aBaTeJUMH
CI>rDOY BOKITIY HM. Bn.Acra<PheBa.

Pa3pa6oT'HKaM rpe,D.CTaBjieH KOMIDieKT .!!OK)'MeHTOB (npHJO)f(eHHe), BKJ110qaroJIUlli:

• nepeqeH.h KOmerem. KOTOPHMH,ZI.OJTf){(L)OBJla,iteTh cry,D.eHTH Bpe3)'JlbTaTe OCBOeHDJ
on BO (cxeMa <PopMpoBaHIDI KOMneTeHI:(IH);

• Oill!CaJrne IOKa3aTeJTeH H KpHTepHeB oueHJ!BaHUI KOMileTeHUIH, OiiHCaHHe IIIKaIT
ouemmaHIDI:

• THIOBbJe KOHTpOM.Hble 3a,ItaHIDI H HHble MaTepHaThI. Heo6XO,ZU™!Je .!!i!!! oueHKH
pe3ym.raroa ocaoeHHIIon BO;

- MeTo,D.HqecKHe MarepHaJtbl, onpe,Z1.eJU110I.IIHe rpoue,ZI.yploueHHBaHIDI 3HaHHH,)'MeHHH,
HaBbIKOB H OihITa npoc<PecCHOHaJlbHOH ,D.eITem.HOCTH.

PaцMOTpeB rpe,D.CTaBjieHRbe ea 3Kcnepm3y MaTepHaThI. MO)f(HO c,D.eJTaTb K cJTe.!!)'IO.!!He
Bl:JBO,ZI.bl:

I.CpYJCTYPa H co,D.ep)f(aHJie <?>OC.

<I>oB.!! oueHOTffil>IX cpe,D.CTB o6pa3oaaTeJThOii nporaMMbl 44.06.01 KoppeKцИОНHa.ll
ne,D.arornxa (cyp,D.orre,D.arornxa H rn<t>rrone,D.arornKa, oJHro<I>peuone,D.aromxa H norone.!!HII)
COOTBeTCTB)'eT Tpe6oBa.HHIIIM, rpe,ZI.'blIBJIeMI:JM K c(p)'KTYPe H CO,D.ep)f(amno <I>oH,ZI.OB oueRO'!J!bX
cpe.:rCTB onBO:

1.1 nepeqeHb <I>opMnpyeMblX KOMnereHUIH, xopomMH ,D.OJI)f(ffbl oBJla,neTh cry,D.eHTH B
pe3y.TuraTe OCBOeHHII on BO, COOTBeTCTByeT <?>roe BO, yTBepeHHOM)' rrpHKa3OM
Mr: i6pHa)'KH P<?> ya 902 OT 30.06.2014 r.(cH3MeHeHHIIMH H .fl.OnonHeHHIIMH OT 30 anem1 2015 r.).

1.2 KpHTepHH oueHHBaHHJI KOMnereHIJ.Hil, a TaK)f(e IIIKaJII:J oueHHBa.HIDI, o6ecne'IBaJ-OT
O'CIOTb rpoBe,D.eHHII oueHKH pe3ym.TaTOB o6yqeHHJI, a TaK)f(e ccj>opMnpOBa.HHOCTH
mlale'remmH .

.3 KmrpoThH.hle 3a,Ita.HHJI H HHble MaTepHaJil:J oueHKH pe3)'Jil.TaTOB OCBOeHJI on BO
COOTBeTCTB)IOT rpe6oBa.HIDIM H ID3BOIIIIOT O6'ekTHBHO oueHJ.'ffb pe3ym.TaTI:J

. eHH.E HcQop)(HJ>OBaHHOCTb KOMneTeHJ:H.

- fero.JH1ieckHe MaTepHaTh<?>OC CO,D.ep)f(aT peKOMe8,ZI.auHH ITO rpoBe,D.eHHIO rrpoue,ZI.ypl
pe3'ibT8TOB oOyqeHIDI H C\$OpMnpOBaHHOCTH KOMIJeTeHIJ.RH.

2. Hlur- 'eHHocн. <I>OC on BO COOTBeTCTB)'eT UerulM on BO IO HanpaneHHJO IO,ZI.fOTOBKH
44.06.01 KoppeкцИОНHa.11 ne.:rarornxa (cyp,D.one,D.arornKa H TH<I>none,D.arornKa,
олигофрен oneJB.rorm:a H :iorone,ZI.HII), npoc<t>eccHoHaJlbHOM)' crau,D.apTy: «TieAarop
O:φeCCH Ba.ThHoro o6p'eHIDI. rpoqiecCHOHaJlbHOro o6pa30BaHHII H ,ZI.OiOJIHHTeJibHOro
GX:φettEtOHa.1l>Horo o6p330BaHHII >.

06/>1<J>OC COOTBeTCTByeT yqe6HOM)' nnauyILO,D.r.OTOBKH.

4. h! mo OeO"iEOO: :-pe...:n B CII()C oOecUC"IRB3JOT oO'bCi.f.THBHOCTL H.DCTOBcpHOCTb
результатов при O::!!C=!
Таким обO:::D:::f.p:!. e H8lp8B.' CHBOCTb. o6oeM H Ka'ICCTBO <l>OC on BO
астрантура: 44.06.01 :KC9iJC'ICC:ZOBVali ae;xarorni!l (cyp.bne.larornKa H TH\$none.narornKa,
одногофрснопедагогика и логопе::ха

OliIUfE BhrBO,libl

На основании прове...:CUB • УепIIOLI MOJICHO C.К.. аTh 3aK..fJO<fCHHC. !TO npe.ncraeneHHbIC B
фондах оце... — cpe;xCTB on BO nporpàlbi acIIHpaHTypbl 44.06.01 KoppeKUHONHaJI
педагогика JUOne;x...:- rmx H TH\$.bne.larornKa. 011Ho\$pettone.larornKa H norone.IIKI!).
З:r;ureI 'reCTHl H ..:tpyme OUCHO'ИHbIC CpaCTBa. paЗpa6oлаRHhle KOMCKTHBOM aeTOpoB -
npcno..Jasare.IDIH <l>IDOY so KITIY Hx. B.n. Acra<t>beea, no3sopaor oueHTb
с\$op\HpoBaHBOCTb KOMнCTCHJKi:i. ЗаJIBJICHHbIX B tPC.IICpallHOM pocyJapCTBCHHOM
oOpa30BaTC:ILHOM cтан.llapre, H rpy.noebIX tPYHKUHIt, 3aJIIJICHBbIX B rpo<t>ecCHOHaJil>HOM CТаJUlape
Tie.aror rpo\$eccHOHam.Horo o6yqeHIDI, rpo<t>eccHORam.Horo o6pa30BaHHJI H .nonomrrenbHOro
про<t>eccHOHaJil>HOro o6pa30BaHHJI)), а ТаlOKC no.nTвер,!(HТb ypoBCHb no.npoTOBKH o6yqaJOИHXCI,
КОТОрbлil ИlO3BOJИHT HM 6b!Tb eocppeбoeanHbIMH B o6нacTH rpo<t>ecCHORanbROI. !ICИTCnbHOCTH.

Рецензент: доцент, кандидат педагогических наук,
Зае.Ка\$e.npoil o6meil H cneuHam.Hoil ne.larorHKH H rcmcononrn
KKIBIK H ffiiPO

CH.IIOpeHl<O.O.A



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Логопедия» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Логопедия» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902) С изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Логопедия» Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени – 2 з.е., 72 часа. Количество часов отведенных на аудиторную работу составляет: лекций – 6 ч., практических занятий – 10 ч., контроль – 4 ч., форма контроля – зачет. 54 часа самостоятельной работы аспиранта. Курс изучается в 3 семестре (2 курс)

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, УК – 1, УК – 2, УК – 3, УК – 4, УК – 5, УК – 6):

ОПК – 1 – владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК – 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК – 3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможности риска их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК – 4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОПК – 5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК – 6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК – 7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОПК – 8 – готовность к образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК – 1 – способность к определению основных образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями в развитии

ПК – 2 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ

УК – 1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК – 2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК – 3 – готовность участвовать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК – 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК – 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК – 6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК – 1 – владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Методика написания диссертации</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального обучения</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

<p>ОПК – 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике</p>	<p>уроков</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>
<p>ОПК – 3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможности риска их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, написание программы, конспекты уроков</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>
	<p>практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		

<p>ОПК – 4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Коррекционная педагогика Методика написания диссертации Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, написание программы, конспекты уроков</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>
	<p>научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		

<p>ПК – 5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Коррекционная педагогика Основы педагогики высшей школы Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, написание программы, конспекты уроков</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>
<p>ОПК – 6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения</p>	<p>Коррекционная педагогика Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, написание программы, конспекты</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

<p>планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>уроков</p>	
<p>ОПК – 7 – Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их ОПК – 8 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой Коррекционная педагогика Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, рабочие программы обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>	<p>Практические задания, устный опрос Практические задания, устный опрос</p>

	<p>Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>ПК – 1 – способность к определению основных образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями в развитии</p>	<p>Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, опрос, конспекты занятий</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

	<p>наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>ПК – 2 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ</p>	<p>Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, опрос, конспекты занятий</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>
<p>УК – 1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в</p>	<p>История и философия науки Коррекционная педагогика Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, опрос,</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

<p>том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>школы Основы психологии высшей школы Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно – исследовательская практика Научно – исследовательская деятельность Подготовка научно – квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно – исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>конспекты занятий</p>	
<p>УК – 2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области</p>	<p>История и философия науки Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, опрос, конспекты занятий</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

<p>истории и философии науки</p>	<p>Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно – исследовательская деятельность Подготовка научно – квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно – исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>УК – 3 – готовность участвовать в российских международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Иностранный язык Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, статьи.</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

	<p>семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>УК – 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Иностранный язык Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, научные статьи.</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>
<p>УК – 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Коррекционная педагогика Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, опрос</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

	<p>Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>УК – 6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>История и философия науки Коррекционная педагогика Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, статьи.</p>	<p>зачет</p>

	Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: д.п.н. Л.А. Брюховских

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК – 1 – владение методологией и	Обучающийся имеет глубокие знания	Обучающийся имеет хорошие знания	Обучающийся имеет знания основного

методами педагогического исследования	программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить полученные знания в своей будущей профессии.	программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК – 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК – 3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможности риска их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том,

			как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК – 4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК – 5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК – 6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую

планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		в своей профессиональной деятельности.	последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК – 7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК – 8 – готовность образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ПК – 1 – способность определению основных образовательных потребностей детей,	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации,

подростков взрослых различными отклонениями нарушениями развитии	и с и в	излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ПК – 2 – способность обоснованно выбирать эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ	и	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
УК – 1 – Способность критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарны х областях;	к	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
УК – 2 –		Обучающийся имеет	Обучающийся имеет	Обучающийся имеет

<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.</p>	<p>хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.</p>
<p>УК – 3 – готовность участвовать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.</p>
<p>УК – 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает</p>

			затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
УК – 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
УК – 6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад, контрольные работы, эссе, реферат

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение / презентация, доклад, контрольные работы, эссе, реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Психолингвистические основы теории речевой деятельности. Язык и речь. Речевая деятельность.
2. Теоретические основы речевого развития ребёнка (физиологический, психологический, нейропсихологический аспекты). Предпосылки речевого развития. Соотношение биологического и социального факторов в речевом развитии.
3. Основные закономерности речевого развития. Критические периоды речевого развития. Основные принципы комплексного анализа речевых нарушений.
4. Этиология нарушений речи. Материнская депривация как деструктивный фактор речевого недоразвития ребёнка.
5. Классификация нарушений речи (по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи)
6. Профилактика речевых нарушений в условиях службы ранней помощи.
7. Принципы создания речевой коммуникативной среды в образовательных организациях.
8. Клинические, нейролингвистические, психологические, педагогические и логопедические аспекты дизартрии. Социальная адаптация, профилактика.
9. Клинические, психологические, педагогические и логопедические аспекты ринолалии. Социальная адаптация лиц с ринолалией.
10. Клинические, психологические, педагогические и логопедические аспекты алалии. Профилактика. Социальная адаптация лиц с алалией.
11. Клинические, психологические, педагогические и логопедические аспекты заикания. Социальная адаптация лиц с заиканием.
12. Лингвистические, психологические, педагогические и логопедические аспекты дисграфии и дислексии.
13. Нейропсихологические, психологические, педагогические и логопедические аспекты афазии. Реабилитация, социальная адаптация.
14. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Определение ФФН, классификация, дифференциальная диагностика.
15. Общее недоразвитие речи. Определение, характеристика уровней ОНР (по Левиной Р.Е - Т.Б. Филичевой),
16. Дифференциальная диагностика системного недоразвития речи (ОНР, ФФНР, ФНР)
17. Технология обследования моторных функций у детей с нарушениями речи.
18. Технологии организации и проведения обследования звукопроизношения, у детей с нарушениями речи.
19. Технологии организации и проведения обследования фонематического восприятия, у детей с нарушениями речи.

20. Технологии организации и проведения обследования слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи.
21. Организация и проведение обследования лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями речевого развития.
22. Организация и проведение обследования связной речи детей с нарушениями речевого развития.
23. Технологии составления протоколов обследования различных сторон речи. Обоснование логопедического заключения.
24. Анализ диагностических и коррекционных технологий в научно-исследовательской деятельности учителя-логопеда.
25. Комплексный подход к преодолению речевых нарушений.
26. Комплексное коррекционное воздействие при устранении ринолалии
27. Теоретические и методические основы коррекции темпо-ритмической стороны речи в логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития.
28. Техника перспективного и текущего планирования работы.
29. Фонетико-фонематические нарушения речи: содержание коррекционного обучения.
30. Общее недоразвитие речи: содержание коррекционного обучения.
31. Теоретические и методические основы коррекции интонационной стороны речи у детей с нарушениями речи.
32. Технологии семейного воспитания детей с нарушениями речи. Основные подходы к консультированию родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями.
33. Коррекция познавательной сферы детей с тяжёлыми речевыми расстройствами.
34. Логопедическое сопровождение лиц с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

5.1.2. Примерные темы контрольных работ, рефератов и эссе:

1. Знания, умения, навыки, приобретенные в результате обучения и компетенции: сходство и различия.
2. Причины, побудившие Европу на создание Болонского соглашения.
3. Основные положения Болонского соглашения.
4. Понятия компетенция и компетентность.
5. Качество учебного процесса и компетентностный подход в образовании.
6. Компетентностный подход в образовании – его новая парадигма.
7. Основные признаки качества коррекционно-образовательного процесса.
8. Профессиональная подготовка учителей-дефектологов в свете компетентностного подхода.
9. Компетенции логопеда в диагностике глубины и структуры дефекта.
10. Компетенции логопеда в построении коррекционных программ.
11. Компетенции логопеда в построении алгоритма коррекционно-развивающих программ.

12. Компетенции логопеда в планировании, прогнозировании и достижении эффективных результатов коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися.
13. Взаимосвязь общих, личностных и профессиональных компетенций в работе учителя-логопеда.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Логопедия»

Направление подготовки: 44.06.01

ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) образовательной программы

Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Исследователь, преподаватель-исследователь. Форма обучения – заочная


Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	120
Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 272 с.	Научная библиотека	25
Стародубова, Наталья Анатольевна. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие / Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	99
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. –256 с. : ил. – Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Петроченко, Валерий Иванович. Фонетика для логопедов [Текст]: учебное	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный

пособие/ В.И. Петроченко, Л.А.Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с.	онлайн»	неограниченный доступ
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.// Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml	Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]	Свободный доступ
Дополнительная литература		
Брюховских, Людмила Александровна. Исследование нарушений понимания сложных логико-грамматических структур языка у младших школьников с дизартрией [Текст] : учебное пособие / Л. А. Брюховских . - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 64 с.	Научная библиотека	10
Брюховских, Людмила Александровна. Дислалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 104 с.	Научная библиотека	12
Брюховских, Людмила Александровна. Ринолалия [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Брюховских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 104 с.	Научная библиотека	10
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс).	Научная библиотека	20
Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2005. - 652 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	71
Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дизартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/10933	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45866		
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 112с: табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	39
Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И.	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный

Лынская ; ред. С.Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0020-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582	онлайн»	неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/	свободный
Логопедический сайт «Болтунишка»	http://www.boltun-spb.ru/	свободный
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	http://www.logopunkt.ru/	
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В. / 25.09.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«ЛОГОПЕДИЯ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	-	Нет

Взлетная, д. 20, 1-10а		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная

		лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных

луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика)
коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева