

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.06.01. Образование и педагогические науки.

Направленность (профиль) образовательной программы
**Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика,
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)**

Квалификация (степень): **ИССЛЕДОВАТЕЛЬ.**
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Красноярск, 2022

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ
им. В.П.Астафьева Проглядовой Г. А.

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика» для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки. Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 июля 2014 г. приказ № 902 (с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.)
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.
- Профессиональным стандартом: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 108 ч на дисциплину, контактные - 18 ч., 81 - самостоятельная работа студента (СРС), итог - экзамен (9 часов контроль); реализуется на 3 курсе: 5 семестре - 8 лекций, 8 практических, 20 СРС; 6 семестр - 2 практических, 61 СРС, завершается усвоение дисциплины экзаменом.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «коррекционная педагогика» для аспирантов по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки. Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, содержание, методические рекомендации, формы и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Программа дисциплины «Коррекционная педагогика» входит в блок вариативной части и является основой для интеграции специальных, социальных и психолого-педагогических знаний.

4. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов в области коррекционной педагогики.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с общетеоретическими вопросами коррекционной педагогики как науки.
2. Формирование общепрофессиональных компетенций с опорой на современные достижения в коррекционной педагогике.
3. Развитие профессиональной позиции современного исследователя в области коррекционной педагогики.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Общетеоретические вопросы коррекционной педагогики как науки

Раздел 2. Современные достижения коррекционной педагогики. Диагностика и профилактика нарушений

Раздел 3. Современные исследования в области коррекционной педагогики. Современные педагогические системы образования и социальной адаптации детей с ОВЗ

Аспирант будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- научно-исследовательская;
- преподавательская.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная педагогика» предназначена для обучающихся учреждений высшего образования, получающих образование по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Разделы включают систему заданий, направленных на выявление умения осмысливать педагогические и психологические особенности, наблюдаемые в высшей школе в учебной и внеучебной деятельности аспирантов, вырабатывать собственные оценочные отношения к ним, на формирование у аспирантов умения планировать процесс обучения и воспитания, выбирать и реализовывать приемы и способы преподавания в высшей школе, адекватные задачам образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения.

Таблица – «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты	Код результата (компетенция)
Задача 1: Знакомство с общетеоретическими вопросами коррекционной педагогики как науки	Знать: -концептуальные основы коррекционной педагогике, ее место в общей системе обучения детей; -требования ФГОС для детей с разной назологией; -специфику организации и проведения различных видов занятий; -основные технологии обучения детей с ОВЗ; -содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации.	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 Способность

		<p>следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>Задача 2: Формирование общепрофессиональных компетенций с опорой на современные достижения в коррекционной педагогике и основ разработки учебно-методического сопровождения дисциплины</p>	<p>Уметь использовать информационные и коммуникационные технологии, оценивать возможные риски внедрения в образовательной и социокультурной среде результаты исследований, перспективы дальнейших исследований; организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования лиц с ОВЗ;</p> <p>уметь выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p>	<p>ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования;</p> <p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;</p> <p>ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</p> <p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
Задача 3:	Знать методы	ОПК-5 Способность

<p>Развитие профессиональной позиции современного исследователя в области коррекционной педагогики.</p>	<p>педагогического исследования в области коррекционной педагогики. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями; - средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов; - средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению, - способами формирования и поддержки обратной связи. <p>Уметь обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ</p>	<p>моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>
---	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Контроль результатов освоения дисциплины - выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. Библиографический список современных исследований в области коррекционной педагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

Форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Поисковые технологии: анализ источников современных исследований.
 - б) Интерактивные технологии: защита презентационных материалов, рефлексия по результатам изучения дисциплины.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Коррекционная педагогика»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь
по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лаб-х работ		
1. Общетеоретические вопросы коррекционной педагогики как науки	26	5	2	3		21	Презентация, реферат
2. Современные достижения коррекционной педагогики. Диагностика и профилактика нарушений	39	5	3	2		34	Презентация, реферат, конспектирование статей, обсуждение, разбор пед. ситуаций
3. Современные исследования в области коррекционной педагогики. Современные педагогические системы образования и социальной адаптации детей с ОВЗ	34	8	3	5		26	Библиографический список современных исследований в области коррекционной педагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех). Презентация, анализ и обсуждение нормативных документов
Экзамен	9						
ИТОГО	108	18	8	10		81	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем разделам (модулям).

Основное содержание

Раздел 1. Общетеоретические вопросы коррекционной педагогики как науки

Тема 1. Предмет, объект, субъект, цель и задачи коррекционной педагогики.

Тема 2. Становление коррекционной педагогики. Её место в системе наук.

Тема 3. Основные категории коррекционной педагогики. Методы изучения коррекционной педагогики.

Тема 4. Причины нарушений в развитии и их виды.

Раздел 2. Современные достижения коррекционной педагогики. Диагностика и профилактика нарушений

Тема 5. Классификации нарушений развития в коррекционной педагогике.

Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии.

Тема 7. Психолого-медико-педагогическая диагностика и консультирование. Ранняя комплексная помощь

Раздел 3. Современные исследования в области коррекционной педагогики. Современные педагогические системы образования и социальной адаптации детей с ОВЗ

Тема 8. Современная система специальных образовательных услуг

Тема 9. Основы дидактики коррекционной педагогики. Специфика системы обучения.

Тема 10. Современные проблемы и перспективы развития специального образования в России. Личность и этика педагога работающего с детьми с проблемами в развитии.

2.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционная педагогика»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы **Коррекционная педагогика (логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика)**

Квалификация: (степень): **исследователь, преподаватель-исследователь по заочной форме обучения**

РПД «Коррекционная педагогика» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «Коррекционной педагогике» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, а также рекомендуется изучение диссертационных исследований на соискание ученых степеней доктора педагогических наук, кандидата педагогических наук.

Работа над презентацией.

Презентация по материалам общетеоретических вопросов в стиле «Это важно для...». Презентация разрабатывается по общепринятым требованиям. Она не должна содержать текст выступления, а должна быть насыщена иными иллюстративными средствами. Теоретический материал представляется на семинаре, начиная со слов «Это важно для...». Следует обосновать для какой группы детей, родителей важны данные теоретические сведения.

Работа по составлению библиографического списка современных исследований в области сурдопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику.

Библиографический список современных исследований в области сурдопедагогики составляется в соответствии с темами 7-10. Краткая аннотация приводится к каждому источнику (не менее трех).

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины
«Коррекционная педагогика»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Коррекционная педагогика		3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Основы психологии высшей школы; Основы педагогики высшей школы		
Последующие: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия		

	Базовый раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Презентация по материалам общетеоретических вопросов.	15	25
	Письменная работа (аудиторная). Тестирование	15	25
	Библиографический список современных исследований в области коррекционной педагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).	30	50
Итого		60	100

	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление тестов по материалам просмотренных изученных источников (не менее 35)		10
	План коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ОВЗ, учитывая особые образовательные потребности обучающихся.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен – ответ на вопросы экзаменационного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29» 04. 2019 г.
И.о.заведующего
кафедрой
О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» 05 2018 г.,
Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева



ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Коррекционная педагогика

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика
(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия)
Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь
по заочной форме обучения

Составитель: Проглядова Г.А., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Красноярск 2020

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия) заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

- Программы кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденные приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный №10363).

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области

педагогических наук;

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.1 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Форма
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Коррекционная педагогика Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль промежуточная аттестация	Тестирование Презентация

<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>	<p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Письменная работа Составление библиографического списка</p>
--	---	--	---

<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>презентация</p>
<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности</p>	<p>Коррекционная педагогика Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		

	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального образования</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	<p>Планирование работы лиц с ОВЗ</p> <p>Составление тестов</p> <p>Презентация материалов</p>

<p>ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Планирование работы с детьми с ОВЗ</p>
---	--	--	---

<p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Коррекционная педагогика Инновационные процессы в науке и научных исследований Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Презентация материала, тестирование</p>
---	--	--	--

<p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	
--	---	--	--

<p>ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>План коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ОВЗ, учитывая особые образовательные потребности обучающихся</p>
--	--	--	---

<p>ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования соответствии потребностями работодателя</p>	<p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика и Тифлопедагогика и Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования в Актуальные проблемы воспитания и социализации с Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>План коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ОВЗ, учитывая особые образовательные потребности обучающихся</p>
--	---	--	---

<p>ОПК-6 Способность обоснованно выбирать эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика и Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>План коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ОВЗ, учитывая особые образовательные потребности обучающихся</p>
--	---	--	---

<p>ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Презентация материалов</p>
---	--	--	-------------------------------

ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Коррекционная педагогика Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	текущий контроль промежуточная аттестация	Составлен ие тестов
---	--	---	---------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, презентацию материалов, выполнение письменных работ, тестирование, составление библиографического списка современных исследований в области коррекционной педагогики, составление тестов по материалам просмотренных изученных источников, составление плана коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ОВЗ, учитывая особые образовательные потребности обучающихся.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству **4 – экзамен**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к экзамену

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетв./зачтено
ОПК-1 Владение методологией и методами	На продвинутом уровне владеет методологией и	На базовом уровне владеет методологией и методами	На пороговом уровне владеет методологией и методами

педагогического исследования	методами педагогического исследования	педагогического исследования	педагогического исследования
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	На продвинутом уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	На базовом уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	На пороговом уровне владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	На продвинутом уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	На базовом уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	На пороговом уровне способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	На продвинутом уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	На базовом уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	На пороговом уровне готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	На продвинутом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	На базовом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	На пороговом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
ОПК-6 Способность	На продвинутом	На базовом уровне	На пороговом уровне

обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	На продвинутом уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	На базовом уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	На пороговом уровне способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На продвинутом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На базовом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	На пороговом уровне готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	На пороговом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные	На продвинутом уровне способен проектировать и осуществлять	На базовом уровне способен проектировать и осуществлять	На пороговом уровне способен проектировать и осуществлять

исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	На продвинутом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	На базовом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	На пороговом уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На продвинутом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На базовом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	На пороговом уровне готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	На продвинутом уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	На базовом уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На продвинутом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На базовом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	На пороговом уровне способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Презентация по материалам общетеоретических вопросов.
2. Библиографический список современных исследований в области сурдопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация по материалам общетеоретических вопросов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	5
Отражено большее количество тем	10
Темы соотнесены с критериями (возраста и др.)	10
Максимальный балл	25

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Библиографический список современных исследований в области сурдопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографический список представлен современными исследованиями в области сурдопедагогики,	10
Дана краткая аннотация к каждому источнику	20
Использовано не менее трех источников	20
Максимальный балл	50

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Письменная работа (аудиторная).
Тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	5
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	10
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	10
Максимальный балл	25

Оценивающее средство ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ для итогового контроля

1. Коррекционная направленность содержания обучения в школе, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Олигофренопедагогика как наука, ее связь с другими науками. Современная классификация лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. Цель, задачи, организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
4. Современные методы обучения и их характеристика в условиях коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. Деятельность тьютора по сопровождению ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях частичной интеграции.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): условия реализации, сопровождение обучающегося в образовательном процессе. Деятельность тьютора по сопровождению ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях частичной интеграции.

7. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний.
8. Перцептивные методы обучения в тифлопедагогике.
9. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
10. Коррекционная направленность общеобразовательных уроков в образовательной организации для детей с нарушением зрения.
11. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
12. Классификация детей с нарушением зрения.
13. Логопедия как научная дисциплина. Предмет и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Актуальные проблемы современной отечественной логопедии.
14. Этиология речевых нарушений. Взаимодействие и взаимообусловленность причин нарушений речи. Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи с учетом этиологии речевых нарушений.
15. Этиология, патогенез, структура дефекта, вариативность проявлений при определенной форме речевой патологии (по выбору). Учет этиологии при организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.
16. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации. Учет формы речевой патологии и структуры речевого дефекта при формулировании логопедического заключения и рекомендации по организации и содержанию логопедической работы.
17. Мониторинг и прогнозирование достижений в слухоречевом развитии детей с кохлеарными имплантами с использованием современных средств оценивания. Роль семьи в слухоречевом развитии детей с кохлеарными имплантами.
18. Характеристика вторичных отклонений при нарушениях слуха. Проектирование и осуществление образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий, методик, методов и приемов.
19. Психолого-педагогический обзор систем обучения лиц с нарушениями слуха в соответствии с современными концепциями глухоты (в хронологическом порядке). Консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха по вопросам выбора психолого-педагогической системы образования.
20. Сурдодидактика: проектирование и осуществление образовательно-коррекционной работы с использованием современных методов, приемов и средств обучения и учетом принципов обучения.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с нарушенным слухом (глухих, слабослышащих, позднооглохших): условия реализации, сопровождение обучающегося в образовательном процессе.
22. Помощь детям раннего возраста с нарушенным слухом: выбор психолого-педагогических систем и методик организации коррекционно-педагогического процесса.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика)
коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

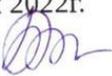
1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

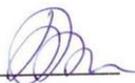
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы

Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт.,	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

	учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная

		лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.