

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ
НАУЧНОЙ СТАТЬИ И ДОКЛАДА

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация образовательной программы

Математическое образование в условиях ФГОС

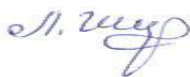
Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Методика написания научной статьи и доклада» составлена профессором Л.В. Шкериной, доцентом М.А. Кейв

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры математики и методики обучения математике
протокол № 8, 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
д. пед. наук, профессор



Л.В. Шкериная

Одобрено НМСС(Н)
института математики, физики и информатики
протокол № 8, 20 мая 2020 г.

Председатель

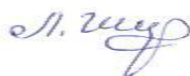


С.В. Бортоновский

Рабочая программа дисциплины «Методика написания научной статьи и доклада» актуализирована профессором Л.В. Шкериной, доцентом М.А. Кейв

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике

«12» мая 2021, протокол № 8
Заведующий кафедрой



Л.В. Шкериная

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«21» мая 2021г., протокол №7

Председатель

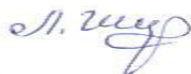


С.В. Бортоновский

Рабочая программа дисциплины «Методика написания научной статьи и доклада» актуализирована профессором Л.В. Шкериной, доцентом М.А. Кейв

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике

«04» мая 2022, протокол № 8
Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
«12» мая 2022г., протокол №8

Председатель



С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

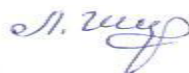
1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математики и методики обучения математике
04 мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Шкерина Людмила Васильевна



Одобрено НМС ИМФИ
12 мая 2022 г., протокол № 8

Председатель

Бортновский Сергей Витальевич



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Методика написания научной статьи и доклада» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина «Методика написания научной статьи и доклада» (Б1.В.1.ДВ.02.01.02) включена в список дисциплин элективного модуля Б1.В.1.ДВ.02.01. Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки» в 1 семестре (1 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. **Цель освоения дисциплины:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование навыков написания научной статьи и доклада по теме диссертационного исследования	Знает теоретические основы в области подготовки и написания научной статьи и доклада. Умеет использовать методы и приемы подготовки и написания научной статьи и доклада. Владеет навыками подготовки и написания научной статьи и доклада по теме диссертационного исследования.	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Вовлечение в деятельность по проектированию научных, научно-методических материалов по профилю подготовки	Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научных, научно-методических материалов; порядок разработки и использования научных материалов в учебной и профессиональной деятельности. Умеет: разрабатывать и проектировать научные материалы по профилю подготовки. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научных, научно-методических материалов по профилю подготовки.	ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

<p>Развитие навыков организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования. Умеет: подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научных работ. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>
---	---	---

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине

Методика написания научной статьи и доклада

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),
направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел №1. Методика написания научной статьи	34	2	0	0	2		32		
Тема 1. Научная статья: подготовительный этап в написании научной статьи	17	1	0	0	1		16		
Тема 2. Алгоритм написания и опубликования научной статьи	17	1	0	0	1		16		
Базовый раздел № 2. Методика подготовки доклада	34	2	0	0	2		32		
Тема 3. Научный доклад: порядок написания тезисов доклада	17	1	0	0	1		16		
Тема 4. Презентация и представление доклада	17	1	0	0	1		16		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	4	0,25				0,25			3,75
ИТОГО	72	4,25	0	0	4	0,25	64	0	3,75

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

Базовый раздел №1

Методика написания научной статьи

Тема 1. Научная статья: подготовительный этап в написании научной статьи

Стили и типы научных текстов. Композиция научной статьи. Научные публикации в формате IMRAD. Выбор журнала и представление рукописи. Изучение требований, которые публикуются в отдельных номерах журналов или сборниках в виде справки авторам. Рецензирование научной статьи.

Тема 2. Алгоритм написания и опубликования научной статьи

Формулирование темы, замысла и названия научной статьи. Составление плана статьи. Отбор и подготовка материалов; группирование материалов. Написание аннотации и оформление списка ключевых слов. Написание введения, основной части и заключения. Оформление ссылок и библиографического списка литературы. Проработка рукописи: проверка правильности оформления, литературная правка.

Базовый раздел № 2

Методика подготовки доклада

Тема 3. Научный доклад: порядок написания тезисов доклада

Устный доклад. Основные требования подготовки научного доклада. Порядок написания тезисов доклада: выбор темы научного доклада; подбор материалов; построение плана доклада; работа над текстом доклада.

Тема 4. Презентация и представление доклада

Оформление материалов выступления. Оформление презентации к докладу. Подготовка к выступлению.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Проект плана статьи по теме исследования	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Текст статьи по теме исследования	12	20
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущая работа	Тезисы доклада для участия в научной конференции	12	20
	Презентация к докладу для участия в научной конференции	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Доклад	6	10
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов 0%	
		min	max
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра математики и методики обучения математике

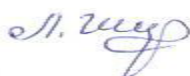
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от 04 мая 2022 г.

Зав.кафедрой Л.В. Шкерина



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 12 мая 2022 г.

Председатель

С.В. Бортновский



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методика написания научной статьи и доклада

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация образовательной программы

Математическое образование в условиях ФГОС

Квалификация (степень) «магистр»

Составители: Шкерина Л.В., профессор

Кейв М.А., доцент

Красноярск, 2022

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика написания научной статьи и доклада» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"	текущий контроль успеваемости	6.1	Проект плана статьи по теме исследования
	Модуль 4 "Основы организации профессиональной педагогической	текущий контроль успеваемости	6.2	Текст статьи по теме исследования

образовательных стандартов	<p>деятельности"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Мониторинг образовательных результатов</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p> <p>Избранные главы в математики</p> <p>Современные математические теории</p> <p>Теоретико-методологические основы школьного курса математики</p> <p>Модуль 5 "Предметно-технологический"</p> <p>Методика обучения метематике в средней общеобразовательной школе</p> <p>Педагогические технологии смешанного обучения метематике</p> <p>Методика формирования метапредметных результатов математической подготовки</p> <p>Педагогическая инноватика</p> <p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Инновационная деятельность педагога</p> <p>Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки»</p> <p>Методология и методика аналитического обзора научных публикаций</p> <p>Методика написания научной статьи и доклада</p> <p>Методика написания и оформления магистерской диссертации</p> <p>Модуль 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке»</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сетевые формы</p>	промежуточная аттестация	5.1	Зачет
----------------------------	--	--------------------------	-----	-------

	<p>образовательного взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p> <p>Модуль 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся»</p> <p>Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися</p> <p>Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся</p> <p>Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Модуль 5 "Предметно-технологический"</p> <p>Методика формирования метапредметных результатов математической подготовки</p> <p>Педагогическая инноватика</p> <p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Инновационная деятельность</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	6.1	Проект плана статьи по теме исследования
		<p>текущий контроль успеваемости</p>	6.2	Текст статьи по теме исследования
		<p>промежуточная аттестация</p>	5.1	Зачет

	<p>педагога</p> <p>Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки»</p> <p>Методология и методика аналитического обзора научных публикаций</p> <p>Методика написания научной статьи и доклада</p> <p>Методика написания и оформления магистерской диссертации</p> <p>Модуль 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке»</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сетевые формы образовательного взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p> <p>Модуль 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся»</p> <p>Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися</p> <p>Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся</p> <p>Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся</p> <p>Модуль 3 "Предметно-теоретический"</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика:</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ознакомительная практика Производственная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p>	текущий контроль успеваемости	6.3	Тезисы доклада для участия в научной конференции
	<p>Модуль 4 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p>	текущий контроль успеваемости	6.4	Презентация к докладу для участия в научной конференции
	<p>Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования</p>	текущий контроль успеваемости	6.5	Доклад
	<p>Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Избранные главы в математики Современные математические теории Теоретико-методологические основы школьного курса математики Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки» Методология и методика аналитического обзора научных публикаций Методика написания научной статьи и доклада Методика написания и оформления магистерской диссертации Модуль 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной</p>	промежуточная аттестация	5.1	Зачет

	<p>подготовке» Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Модуль 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся» Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся Модуль 3 "Предметно-теоретический" Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 5.1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и научных материалов	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию научно-методических и научных материалов	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять проектирование научно-методических и научных материалов
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие задания к зачёту:

построение плана статьи по теме исследования; подготовка текста статьи по теме исследования; подготовка тезисов доклада для участия в научной конференции; подготовка презентации к докладу для участия в научной конференции; оценка качества подготовки доклада и презентации.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 6.1 – проект плана статьи по теме исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех основных структурных элементов статьи	4
Степень детализации плана	3
Оформление	3
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 6.2 – задание на подготовку текста статьи по теме исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания статьи, заявленной теме	5
Структура: наличие всех обязательных структурных элементов	5
Степень полноты раскрытия темы и обоснованность выводов	5
Оформление текста статьи	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6.3 – задание на подготовку тезисов доклада для участия в научной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура доклада	5
Научный стиль изложения	5
Содержание доклада	5
Обоснованность и доказательность выводов	5
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6.4 – задание на подготовку презентации к докладу для участия в научной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность использования визуальных средств	5
Соответствие очередности слайдов структуре доклада	5
Выразительность	5
Оригинальность оформления	5
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6.5 – задание на оценку качества подготовки доклада и презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Задание выполнено верно и полностью: в соответствии с предложенными критериями верно осуществлена оценка качества доклада и презентации	10
Задание выполнено полностью, но имеются неточности: оценка качества доклада и презентации по некоторым критериям незначительно отклоняется от верной оценки	8
Задание выполнено частично и имеются неточности: оценка качества доклада и презентации не по всем критериям выполнена и по некоторым критериям незначительно отклоняется от верной оценки	6
Выполнение задания не соответствует ни одному из критериев, представленных выше	0
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Методика написания научной статьи и доклада»

1. Стили и типы научных текстов.
2. Композиция научной статьи.
3. Особенности написания научной статьи в формате IMRAD.
4. Алгоритм написания научной статьи. Рекомендации по формулированию темы, замысла и названия научной статьи.
5. Составление плана статьи; отбор и подготовка материалов для написания научной статьи.
6. Рекомендации по написанию аннотации и оформлению списка ключевых слов.
7. Рекомендации по написанию введения научной статьи.
8. Требования к написанию и оформлению основной части научной статьи.
9. Рекомендации по написанию заключения научной статьи.
10. Порядок оформления ссылок и библиографического списка литературы.
11. Устный доклад. Основные требования подготовки научного доклада.
12. Порядок написания тезисов доклада: выбор темы научного доклада; подбор материалов; построение плана доклада; работа над текстом доклада.
13. Оформление материалов выступления и презентации к докладу. Подготовка к выступлению.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Задание на построение плана статьи по теме исследования
Разработать проект плана научной статьи по теме исследования.

6.2. Задание на подготовку текста статьи по теме исследования
Подготовить проект текста научной статьи по теме исследования для публикации в научном журнале или в сборнике материалов научной конференции.

6.3. Задание на подготовку тезисов доклада для участия в научной конференции
Подготовить проект тезисов доклада по теме исследования для участия в научной конференции.

6.4. Задание на подготовку презентации к докладу для участия в научной конференции
Подготовить презентацию к докладу по теме исследования для участия в научной конференции.

6.5. Задание на оценку качества подготовки доклада и презентации
Ознакомиться с представленными ниже текстом доклада и презентацией для выступления на научно-методической конференции и в соответствии с предложенными критериями (таблица 1) оценить их качество подготовки.

Таблица 1

Критерии оценки доклада с презентацией

№	Критерий	Оценка			
		3	2	1	0
1.	Структура доклада	В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2.	Научный стиль изложения	Обозначена проблема исследования и обоснована её актуальность	Обозначена проблема, но не в полной мере обоснована её актуальность	Обозначена проблема без обоснования её актуальности	Проблема исследования не сформулирована
3.	Содержание доклада	Содержание полностью соответствует заявленной теме и отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты (содержит элементы, не соответствующие теме)	Содержание частично отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты (содержит большое количество элементов, не имеющих отношение к теме)	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
4.	Обоснованнос	В докладе	Представленные в	Представленные в	В докладе не


	ть и доказательность выводов	представлены и достаточно полно обоснованы основные выводы (содержит примеры, факты и т.п.)	докладе основные выводы не в полной мере обоснованы	докладе выводы не обоснованы	представлены основные выводы
5.	Презентация	Доклад представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно, очередность слайдов соответствует структуре доклада	Доклад представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно, некоторые слайды не в полной мере соответствуют логике изложения материала	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения, очередность слайдов не соответствует структуре доклада	Отсутствие визуальных средств

Текст доклада с презентацией

Уважаемые участники конференции, разрешите вашему вниманию представить доклад на тему «Задачи открытого типа как средство развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся 5-6 классов» (слайд 1).

**Задачи открытого типа как средство
развития познавательных
универсальных учебных действий
обучающихся 5-6 классов**

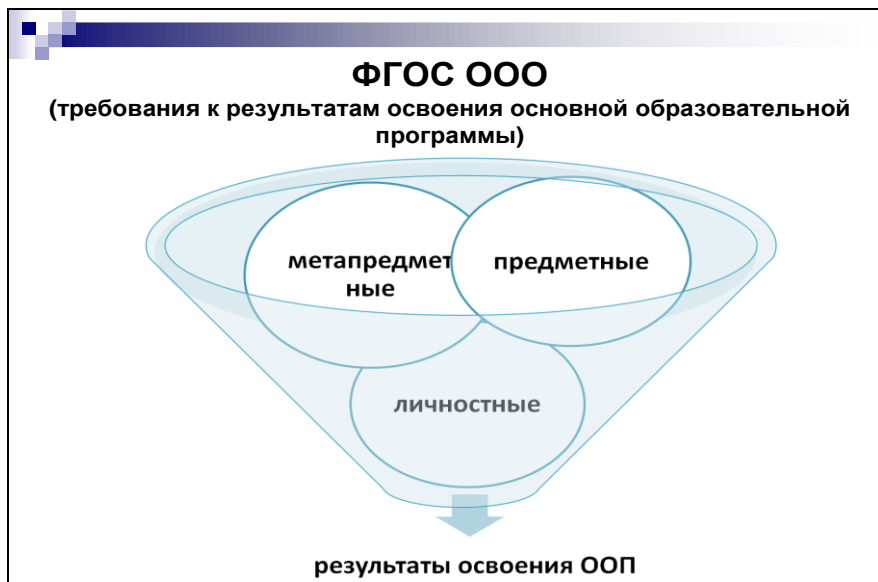
Доклад подготовлен:
Ивановой И.И.



Красноярск, 2019

Слайд 1

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили новые требования к метапредметному результату обучения школьников (слайд 2). В состав этих требований включены универсальные учебные действия (УУД) школьников: познавательные, регулятивные и коммуникативные [ФГОС ООО]. Способность и готовность школьников к выполнению этих действий играет большую роль как для обучения, так и для самообразования в течение всей жизни.



Слайд 2

Важное место в формировании умения учиться занимают познавательные универсальные учебные действия, которые включают (слайд 3): логические, общеучебные, знаково-символические учебные действия, а также действия, относящиеся к постановке и решению проблем [Дмитриева, 2014]. Выполнение таких действий формирует у обучающихся готовность к познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- логические действия
- общеучебные действия
- знаково-символические учебные действия
- действия, относящиеся к постановке и решению проблем

[А.Г. Асмолов]

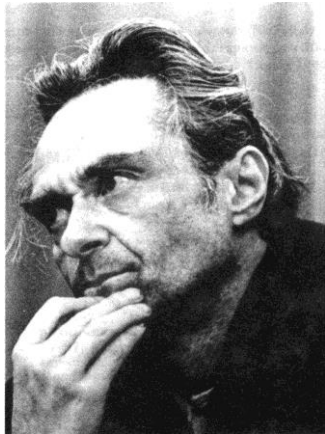
Слайд 3

Поиск инновационных технологий и методов обучения, использование которых способствует формированию познавательных УУД при обучении предмету, является одной из приоритетных задач математического образования школьников.

С позиций системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой новых образовательных стандартов основного общего и среднего образования, при проектировании содержания обучения математике особое внимание следует уделить комплексу задач как основному его компоненту (слайд 4). Помимо стандартных и обучающих задач, которые условно можно назвать задачами закрытого типа, в содержание обучения

математике целесообразно включать поисковые и проблемные задачи – задачи открытого типа [Кейв, Власова, 2015].

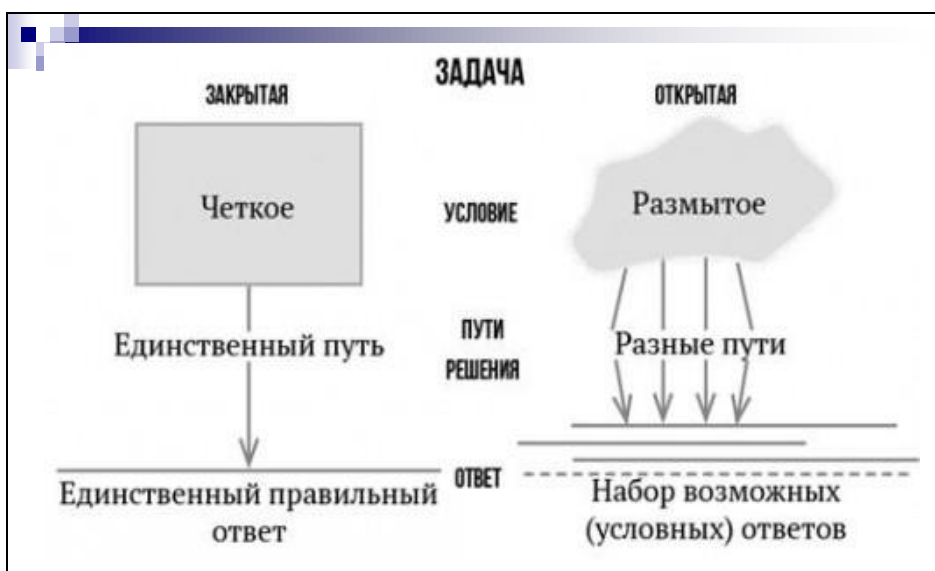
«Процесс усвоения знаний надо организовывать так, как организует его жизнь. А именно: чтобы ребёнок постоянно был вынужден тренировать не столько память, сколько способность решать задачи, требующие самостоятельности суждения»
[Э.В. Ильенков, 2002]



Эвальд Васильевич Ильенков, русский философ

Слайд 4

Термин «открытая задача» имеет несколько толкований. С одной стороны, открытые задачи являются одной из форм тестовых заданий. С другой стороны (слайд 5), под открытыми задачами понимают задания, которые имеют размытое условие (с лишними данными или с недостатком данных), из которого недостаточно ясно, как действовать, что использовать при решении, но понятен требуемый результат. Они имеют множество решений, которые не являются «прямолинейными». В таких задачах нет понятия «правильное решение»: решение либо применимо к достижению требуемого условия, либо нет [Хуторской, 2003].



Слайд 5

В качестве примера представим ряд задач открытого типа, которые целесообразно использовать на уроках математики в 5-6 классах для формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся.

Задача 1. (слайд 6) Расстояние между Атосом и Арамисом, едущими верхом на лошадях, составляет 10 лье. Какое расстояние между ними будет через час, если скорость Атоса равна 4 лье в час, а скорость Арамиса – 5 лье в час.

Пример № 1 (задача открытого типа)

Расстояние между Атосом и Арамисом, едущими верхом на лошадях, составляет 10 лье. Какое расстояние между ними будет через час, если скорость Атоса равна 4 лье в час, а скорость Арамиса – 5 лье в час?



Слайд 6

«Открытость» задачи 1 состоит в недостаточности условия задачи, из которого неясно как двигаются путники, и, предполагает рассмотрение всех четырёх моделей движения: один удаляется от другого; один догоняет другого; двигаются навстречу друг другу или в противоположные стороны.

Задача 2. Укажите два числа, каждое из которых больше $\frac{1}{5}$, но меньше $\frac{1}{4}$ (слайд 7).

Пример №2 (задача открытого типа)

Укажите два числа, каждое из которых больше $\frac{1}{5}$
но меньше $\frac{1}{4}$.



Слайд 7

Задача 2 так же является примером задачи открытого типа, так как может иметь множество решений – это зависит от того, к какому общему знаменателю

обучающийся приведёт указанные в задаче дроби. Если обучающийся приведёт дроби к общему знаменателю равному 20, то выделить искомые промежуточные числа будет трудно, так как $\frac{1}{5} = \frac{4}{20}$ и $\frac{1}{4} = \frac{5}{20}$. Если же обучающийся приведёт дроби к общему знаменателю равному 60, то можно будет выделить 2 промежуточных числа, так как $\frac{1}{5} = \frac{12}{60}$ и $\frac{1}{4} = \frac{15}{60}$. Следовательно, искомые числа $\frac{13}{60}$ и $\frac{14}{60}$. Если же обучающийся приведёт дроби к общему знаменателю равному 120, то можно будет выделить несколько промежуточных чисел, так как $\frac{1}{5} = \frac{24}{120}$ и $\frac{1}{4} = \frac{30}{120}$. Следовательно, промежуточными числами будут $\frac{25}{120}, \frac{26}{120}, \frac{27}{120}, \frac{28}{120}, \frac{29}{120}$. В ответ обучающийся может написать любые два числа из данных. Чем больше будет общий знаменатель, к которому обучающийся приведёт дроби, тем больше возможных промежуточных чисел он получит.

Однако задачи открытого типа практически не используются в процессе обучения школьников математике. Как показывает анализ содержания школьных учебников по математике, задачи открытого типа встречаются весьма редко (слайд 8). Например, в учебнике по математике за 6 класс А.Г. Мерзляка содержится 1346 различных заданий и упражнений, среди которых всего 47 «задач от мудрой совы» (3,5%), которые можно назвать задачами открытого типа [Мерзляк, 2014]. Это обуславливает необходимость поиска, разработки и включения задач открытого типа в содержание обучения школьников математике.



Слайд 8

Таким образом, под «открытостью» задачи обычно понимают «размытость» ее условия, приводящую к многовариантности решения. Понятие «открытости» связывается с возможностью изменения формулировки условия задачи (перечня данных или вопроса), а также с неопределенностью метода ее

решения. Задачи такого типа развивают у школьников логическое и нестандартное мышление, дают возможность обучающимся самостоятельно открывать неизвестные им факты, а учителю позволяют максимально вовлечь обучающихся в учебно-познавательную деятельность, что благотворно влияет на формирование познавательных УУД обучающихся.

Доклад окончен. Спасибо за внимание!

Библиографический список

1. Дмитриева Ж. И. Роль нестандартных задач в формировании УУД // Молодой ученый. 2014. №4. – С. 948-951.
2. Кейв М.А., Власова Н.В. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 168 с.
3. Мерзляк А.Г. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 304 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (5-9 кл.) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgos.ru/> (дата обращения 24.09.2018)
5. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. Гл. 111, параграф 5. Ключевые компетенции. М.: Изд-во МГУ, 2003.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Методика написания научной статьи и доклада

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),
направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»
заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Кейв М. А., Шкерина Л. В., Шашкина М. Б. Представление результатов научных исследований студентов. Красноярск, 2020. 150с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
От проекта до научной публикации [Электронный ресурс] : учебное пособие / отв. ред. и сост. Л. Г. Климацкая ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 148 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/17492 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Никulyшина, Н.Л. Учись писать научные статьи на английском языке : учебное пособие / Н.Л. Никulyшина, О.А. Гливенкова, Т.В. Мордовина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : , 2012. - 172 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277911	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 456 с. - Библиогр.: с. 306-312.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Дополнительная литература		
В помощь молодому ученому [Текст] : методическое пособие. - Улан-Удэ : БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-10	Проектор-1шт, учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-12	Компьютер с выходом в интернет-10шт, учебная доска-1 шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Теория и методика обучения математике»	Компьютер -10 шт., доска маркерная 1- шт. Учебно-научный ресурс лаборатории: библиотека публикаций преподавателей, студентов и аспирантов кафедры Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-11б Электронная библиотека Липкина	Фонды Электронной библиотеки Липкина-1шт, атлас электронных многогранников -1шт, компьютер - 2 шт., доска маркерная 1- шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);