

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Догадина Анастасия Александровна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

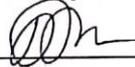
ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

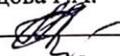
Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент

Беляева О.Л.

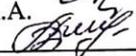
« 23 » мая 2022 г. 

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Проглядова Г.А.

« 23 » мая 2022 г. 

Обучающийся Догадина А.А.

« 23 » мая 2022 г. 

Дата защиты « 25 » мая 2022 г.

Оценка _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы проблем игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития	6
1.1. Особенности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.....	12
1.3. Методы и приемы формирования игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития	18
Глава II. Экспериментальное исследование уровня сформированности игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	25
2.1. Организация и методика проведения констатирующего эксперимента ..	25
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента	29
Глава III. Коррекционная работа по формированию игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	42
3.1. Методологические основы обучающего эксперимента	42
3.2. Оценка эффективности коррекционной работы	48
Заключение	53
Список использованных источников.....	57
Приложение А.....	62
Приложение Б.....	64
Приложении В	65
Приложение Г	69
Приложение Д.....	71
Приложение Е.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы: Проблема изучения особенностей игровой деятельности – традиционно актуальная в психолого-педагогической науке. Пристальное внимание к изучению игровой деятельности детей обусловлено тем огромным значением, которое игра и реализуемая в ходе нее деятельность имеют в дошкольном возрасте: в процессе игровой деятельности происходит применение усвоенных детьми умений на практике; именно в игре происходит активное общение ребенка со сверстниками; игровая деятельность является ведущим видом деятельности дошкольного возраста, поэтому самое эффективное усвоение новых знаний и реализующееся при этом психическое развитие ребенка происходят именно в игре.

Число детей с проблемами в развитии растет в результате парадоксальных социально-экономических реалий современного общества. Когда задержки в развитии становятся очевидными в процессе воспитания, эти проблемы становятся гораздо более заметными. Между тем, наиболее существенной характеристикой детей с задержкой психического развития и отклонениями в развитии является то, что они требуют особых условий обучения и воспитания.

Учитывая важность игры в психическом развитии ребенка, очевидно, что игровую деятельность детей с задержкой психического развития необходимо изучать с двух точек зрения: с одной стороны, анализируя особенности игровой деятельности, с другой стороны, рассматривая коррекционно-развивающий потенциал игры.

Изучением особенностей психического развития детей с задержкой психического развития и особенностей их игровой деятельности в частности занимались классики отечественной специальной психологии Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, Т.В. Егорова, Н.Л. Никашиной, С.Г. Шевченко и др.

Значимость исследования определяется необходимостью коррекционно-педагогического процесса и воспитания старших дошкольников с задержкой психического развития в детском саду, направленного на формирование игровой деятельности, а также отсутствием методического и дидактического обеспечения, необходимого и достаточного для формирования игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Объект исследования: игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования: игровая деятельность старших дошкольников с ЗПР.

Цель исследования: разработка содержания коррекционной работы, направленной на формирование игровой деятельности старших дошкольников с ЗПР.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития будет успешным, при условии использования сюжетно-ролевых игр составленных на основе выявленных особенностей.

В соответствии с выбранной темой и поставленной целью исследования необходимо решить следующие **задачи**:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- выявить сформированность игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития;
- разработать и реализовать содержание коррекционной работы, направленной на развитие уровня игровой деятельности детей с задержкой психического развития.

Методологическую основу исследования составили:

- теоретические положения в области психологии и педагогики игры (З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.);

- особенностей игровой деятельности детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Н.Я. Михайленко и др.);
- закономерностей развития детей с ЗПР, коррекционно-педагогической работы с ними (Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский и др.);
- игровая деятельность детей с ЗПР (У.В. Ульенкова, Н.Н. Переверзева, Е.С. Слепович).

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого-педагогической и специальной литературы по теме исследования;
- эмпирические: изучение документов, наблюдение, беседа, эксперимент;
- методы количественной и качественной обработки результатов.

Теоретическая значимость исследования: Изучены и обобщены научные сведения об особенностях игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Практическая значимость исследования: Полученные данные в ходе экспериментального исследования, а также специально разработанная на их основе коррекционная работа, по развитию игровой деятельности посредством сюжетно-ролевых игр для старших дошкольников с задержкой психического развития, могут быть использованы на практике дефектологами дошкольных образовательных организаций.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного типа «Колокольчик» п. Тюхтет. В исследовании приняли участие 16 детей 5-7 лет с задержкой психического развития, посещавших коррекционную группу.

Выпускная квалификационная работа включает введение, три главы, заключение, список использованных источников, приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Особенности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Игра – это естественный и приятный способ для детей оставаться активными, оставаться здоровыми и быть счастливыми. Свободно выбранная игра способствует здоровому развитию детей. Чтобы иметь хорошее физическое и психическое здоровье и овладеть жизненными навыками, они нуждаются в различных неструктурированных игровых возможностях с рождения и до подросткового возраста.

Игра, определяется как любая деятельность, выбранная свободно, внутренне мотивированная и направленная на личность ребенка. Она находится за пределами обычной жизни, несерьезная, но в то же время, но в то же время интенсивно захватывает игрока. У нее нет конкретной цели, кроме самой себя.

Игра – это основа всего искусства: игр, книг, спорта, кино, моды – словом, основа того, что мы считаем цивилизацией [51].

Игра – это естественный и приятный способ для детей оставаться активными, оставаться здоровыми и быть счастливыми. Свободно выбранная игра способствует здоровому развитию детей. Чтобы иметь хорошее физическое и психическое здоровье и овладеть жизненными навыками, они нуждаются в различных неструктурированных игровых возможностях с рождения и до подросткового возраста [28].

Все виды игр, от фантазий до грубых и неуклюжих, играют важнейшую роль в развитии детей. Игра – это линза, через которую дети воспринимают свой мир и мир других людей. Если лишить детей игры, они будут страдать как в настоящем, так и в долгосрочной перспективе. При наличии поддерживающих взрослых, достаточного игрового пространства и

ассортимента игровых материалов у детей есть все шансы стать здоровыми, счастливыми и продуктивными членами общества.

Через игру дети узнают о мире и самих себе. Они также изучают навыки, необходимые для учебы, работы и отношений, такие как: уверенность, самооценка, устойчивость, взаимодействие, социальные навыки, независимость, любопытство, умение справляться со сложными ситуациями.

Игра может помочь детям развить свои социальные навыки в отношениях с другими людьми. Слушая, уделяя внимание и делаясь игровым опытом, это помогает ребенку: исследовать их чувства, развивать самодисциплину, научиться самовыражаться, прорабатывать эмоциональные аспекты жизни.

Исследования подтверждают, что игры детей способствуют общему развитию, а не только когнитивному (например, обучению называть цвета, цифры или формы). Многочисленные исследования показали, что игра в раннем детстве необходима для того, чтобы ребенок полностью раскрыл свой потенциал. Родители, учителя и государственные органы признают ценность игры. Тем не менее, возможности для игры продолжают сокращаться: уменьшается количество игровых пространств, снижается время прогулок на свежем воздухе и сокращается время на игровую деятельность.

Игровая деятельность дошкольника довольно интересна и разнопланова. В игре происходит формирование личности ребенка, его эмоциональное развитие и многое другое. Дошкольники с задержкой психического развития заметно уступают в развитии игры их сверстникам с нормальным развитием.

Игровая деятельность является ведущей для ребенка дошкольного возраста. «Осваивая различные игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театральные и др.), на ребенка оказывается существенное влияние на развитие всех сторон психики» [37].

А.С. Макаренко писал, что «игра имеет значение в жизни ребенка. Каков ребенок в игре, таким он будет в работе, когда вырастет. Для ребенка, именно игра является его социальной практикой, это его реальная жизнь среди сверстников. Поэтому актуальность использования игры в целях всестороннего развития является неоспоримой» [39].

Первым, кто предпринял попытку систематического изучения игры, является немецкий психолог К. Гросс, он называл «игры изначальной школой поведения и считал, что в игре происходит предупреждение проявления инстинктов применительно к будущим условиям борьбы за существование»[25].

К.Д. Ушинский отмечал, что «дети легче усваивают новый материал в процессе игры, и рекомендовал учителям стараться делать занятия более занимательными, так как это одна из основных задач обучения и воспитания малышей»[57].

В игре дошкольники с задержкой психического развития достаточно самостоятельны, продуктивны и активны. «Их недоразвитие познавательной деятельности проявляется в усвоении программного материала. У детей данной категории отмечаются хаотичность и неорганизованность деятельности, торопливость и неуравновешенность поведения, а также, отсутствие чувства ответственности. У них наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, слабость волевых усилий, недостаточность отдельных психических функций, как следствие, снижение работоспособности» [52]. Так как у детей с задержкой психического развития «недостаточно выражены познавательный интерес, появляется нарушение памяти и внимания, замедляется скорость приема и переработки сенсорной информации» [1].

Рассмотрим различные виды игровой деятельности дошкольника с задержкой психического развития и их характеристику, которые приведены на рисунке 1 [15].

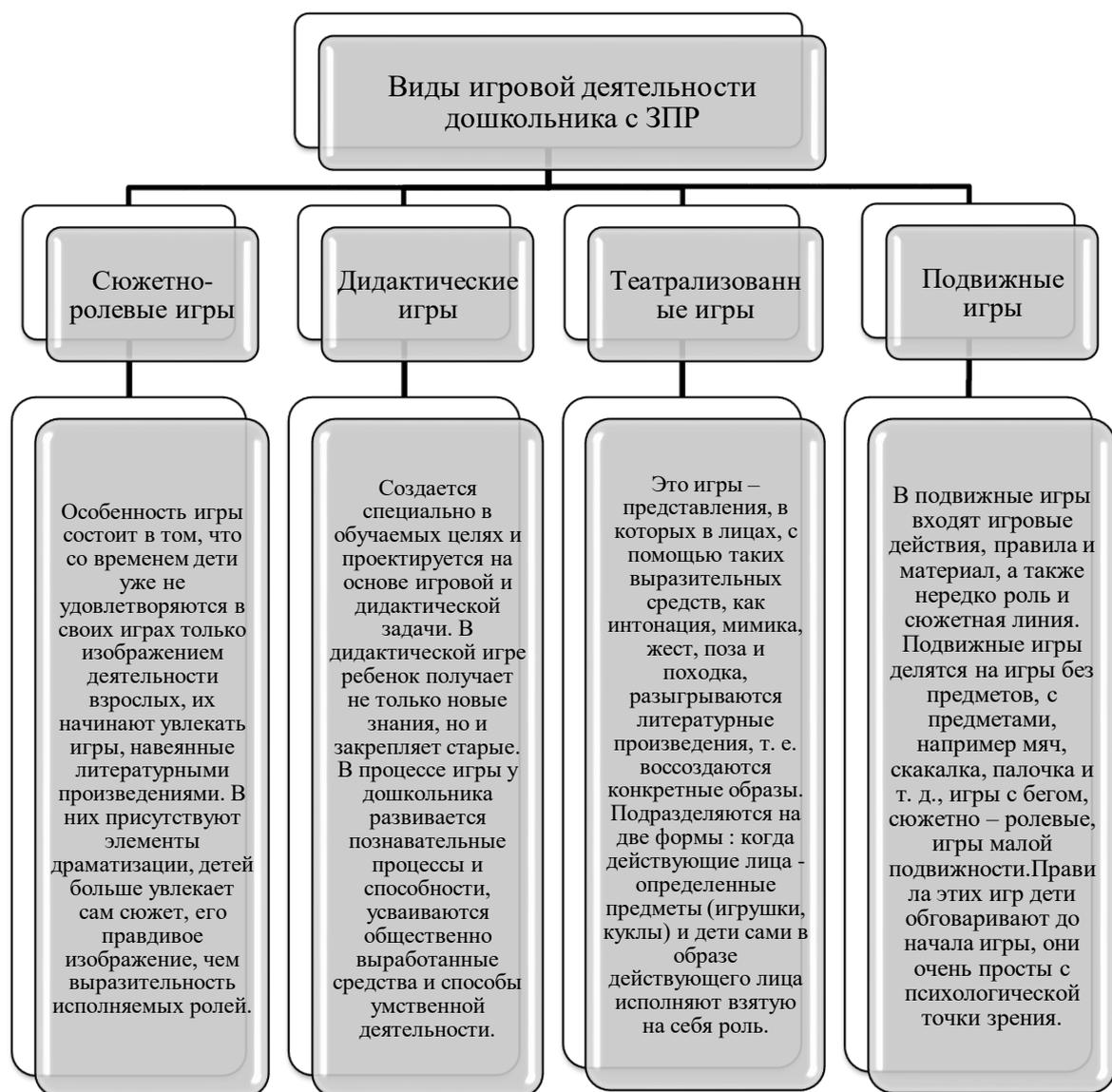


Рисунок 1 – Виды игровой деятельности дошкольника с ЗПР

Дети с задержкой психического развития с помощью игры не только развивают психические основы, которые позволят им решать проблемы, развивать язык и творческие способности, они также учатся во время игры. Они учатся тому, как относиться к другим и как мыслить абстрактно. То, что приобретается в процессе игры, – это не конкретная информация, а общий образ мышления для решения проблем, который включает в себя абстракцию и комбинаторную гибкость, когда дети соединяют кусочки поведения вместе, чтобы сформировать новые решения проблем, требующих перестройки мышления или действий. Ребенок, которого не стимулируют, с которым не

играют, и у которого мало возможностей исследовать свое окружение, может не успеть сформировать связи и пути, необходимые для последующего обучения.

Игровая деятельность предоставляет родителям идеальную возможность для полноценного общения со своими детьми. Несмотря на пользу от игры, как для детей, так и для родителей, время для свободной игры заметно сократилось. Современные дети получают меньше поддержки для игр, чем предыдущие поколения, отчасти из-за более развивающегося образа жизни, изменений в структуре семьи и повышенного внимания к учебе в ущерб играм.

Одной из характерных особенностей игровой деятельности детей с задержкой психического развития является «редкое обращение к игрушкам и в целом отношение детей с ограниченным кругом игрушек, но и он не стоек. Действия с игрушками примитивны, долго остаются в стадии стагнации, медленно развиваются» [41].

Игровая деятельность улучшает когнитивное, физическое, социальное и эмоциональное благополучие детей, увеличивает развитие мозга, устанавливает новые нейронные связи, и в некотором смысле делает игрока более умным. Она улучшает способность воспринимать эмоциональное состояние других людей и адаптироваться к постоянно меняющимся обстоятельствам.

Рассмотрим преимущества игровой деятельности для детей с задержкой психического развития:

Эмоционально-поведенческие преимущества игры:

- игра уменьшает страх, тревогу, стресс, раздражительность;
- создает радость, близость, самоуважение и мастерство, не основанное на потере самоуважения другими людьми;
- улучшает эмоциональную гибкость и открытость;

- повышает спокойствие, устойчивость и адаптивность, способность справляться с неожиданностями и переменами;

- игра может исцелить эмоциональную боль.

Социальные преимущества игры:

- повышает эмпатию, сострадание, и обмен;

- создает возможности и выбор;

- моделирует отношения, основанные на включении, а не исключении;

- улучшает невербальные навыки;

- повышает внимание и привязанность.

Физические преимущества:

- положительные эмоции повышают эффективность иммунной, эндокринной и сердечно-сосудистой систем;

- снижают стресс, усталость, травмы и депрессию;

- увеличивают диапазон движений, ловкость, координацию, баланс, гибкость, развитие мелкой и грубой моторики.

Таким образом, особенностями игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР является то, что у них очень слабо выражена игровая деятельность. Такие дети либо «не хотят» играть, либо не в состоянии развернуть предложенную взрослым «игру». Как правило, имеет место игра «рядом» (когда несколько детей находятся в одном месте договариваться, регулировать действия друг с другом с помощью правил и общего сюжета). Ярко выражена манипулятивная деятельность с предметами (кукла укладывается в постель и снова поднимается, кастрюля открывается и закрывается), при этом игровой замысел отсутствует. То есть ребенок действует как бы механически, повторяя то, что делают взрослые, но не выстраивает сюжета игры.

У детей с задержкой психического развития наблюдается трудности в формировании образов – представлений, в создании воображаемой ситуации. Ослаблен процесс переноса знаний из привычной ситуации в подобные условия.

Игровая деятельность улучшает когнитивное, физическое, социальное и эмоциональное благополучие детей, увеличивает развитие мозга, устанавливает новые нейронные связи, и в некотором смысле делает игрока более умным. Она улучшает способность воспринимать эмоциональное состояние других людей и адаптироваться к постоянно меняющимся обстоятельствам.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

История изучения детей с задержкой психического развития имеет глубокие корни. «Подобные дети описывались людьми, под разными названиями: «отстающие в педагогическом отношении», «псевдонормальные», «запоздавшие» и др. В отечественной психолого-педагогической литературе для обозначения подобных состояний существовали такие определения, как «слабоодаренные дети» (по В.П. Кащенко), «умственно недоразвитые», находящиеся между дебилами и нормальными детьми (по П.П. Блонскому). Термин «задержка психического развития» впервые был предложен отечественным детским психиатром Г.Е. Сухаревой» [45].

Под задержкой психического развития понимается «нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста ребенка» [3].

Задержка психического развития – это нарушение, характеризующаяся значительными ограничениями, как в интеллектуальном функционировании, так и в адаптивном поведении, выражающимися в концептуальных, социальных и практических адаптивных навыках [44].

Таким образом, задержка психического развития – это состояние, характеризующееся значительно более низким интеллектом, чем в среднем у

лиц того же возраста, и задержками в развитии социальных навыков, коммуникативных навыков и способности заботиться о себе и жить самостоятельно.

Выделяются следующие виды задержек психического развития (рис. 2) [9].



Рисунок 2 – Виды задержек психического развития

Дети с задержкой психического развития сталкиваются со многими эмоциональными проблемами. Они могут знать, что они отличаются от своих сверстников. Однако дети с задержкой психического развития повысить свою самооценку, осознав, что они, как и другие дети, являются уникальными и ценными личностями [5].

Общие симптомы деменции среди детей с задержкой психического развития включают: отсутствие приспособляемости, социально неприемлемое поведение, апатия, депрессия, повышенное возбуждение или агрессивное поведение.

«Внимание детей с задержкой психического развития характеризуется: неустойчивостью, большой отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире, говорят о сравнительно низком уровне развития восприятия» [11].

«Восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, так как формирование целостного образа предмета – это результат сложного взаимодействия ощущений уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий» [14].

Задержкой психического развития не является психическим заболеванием. Дети с задержкой психического развития страдают депрессией, тревогой или другими психическими заболеваниями, как и дети со средним интеллектом. Однако часто они ведут счастливую и здоровую жизнь.

Дети с задержкой психического развития более ограничены, чем нормальные дети. Ограничения часто связаны с языком и общением, социальными навыками, самообслуживанием, навыками охраны здоровья и безопасности, навыками досуга, способностью жить дома и/или в обществе, а также способностью выполнять средние стандарты в образовательном процессе. Однако это не означает, что все дети с задержкой психического развития не могут позаботиться о себе, они могут независимую жизнь, если получают дополнительную поддержку, пока они догоняют своих сверстников в изучении адаптивного поведения [26].

«Важным этапом в исследовании детей с задержкой психического развития стали исследования К.С. Лебединской и сотрудников ее лаборатории в 70-80 гг. Ею была предложена классификация детей с задержкой психического развития на основе этиологического принципа» (рис. 3) [35].

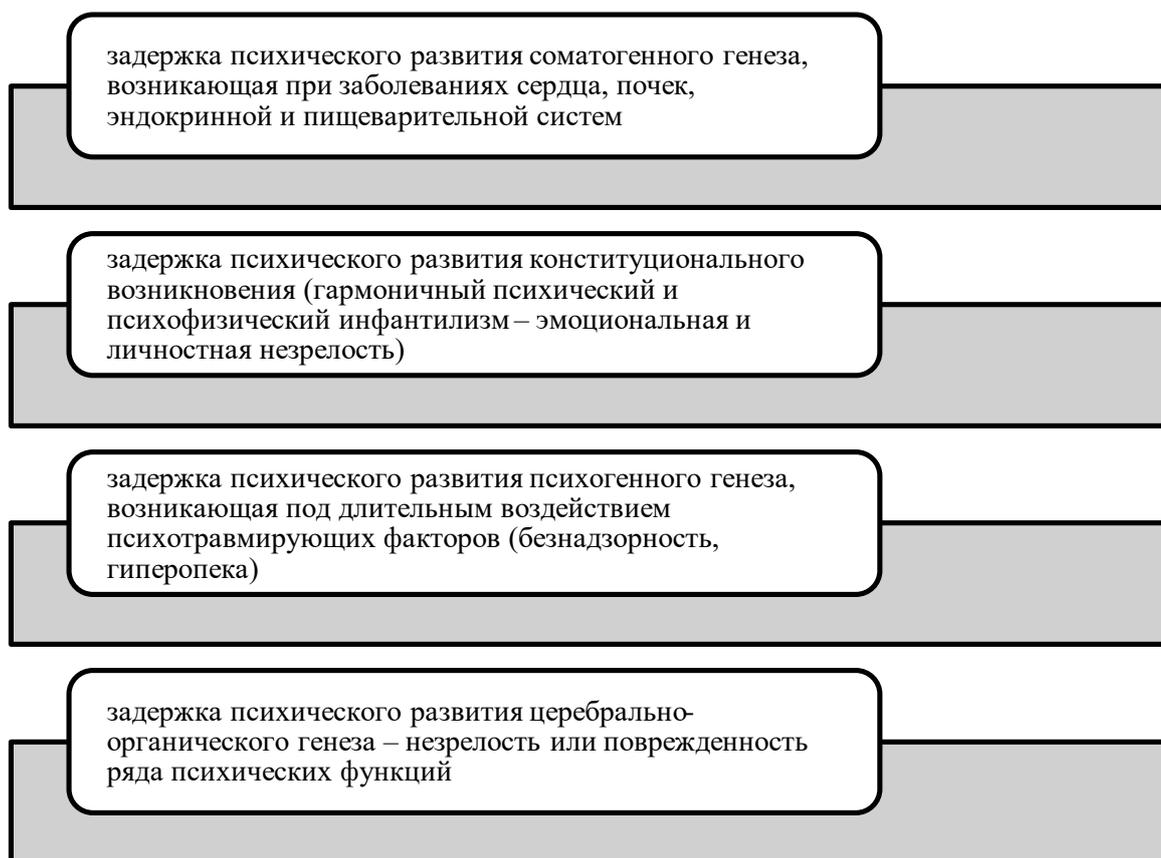


Рисунок 3 – Классификация детей с задержкой психического развития на основе этиологического принципа по К.С. Лебединской

Дети с задержкой психического развития «значительно менее способны принять и переработать поступающую к ним через органы чувств информацию. К особенностям восприятия относится и неспособность ребенка найти необходимую вещь, если он заведомо не знает, где она находится. Такие дети страдают недостатком пространственного восприятия и недостатками в мыслительной деятельности» [43].

Для детей с задержкой психического развития «представляет трудность целостное восприятие. Детям этой категории с большим трудом удается или вообще не удается вычлнить отдельную часть из общего объекта, дорисовать, достроить объект» [2].

Рассматривая клинический аспект, профессор Н.Ю. Борякова отмечает следующие характеристики детей с задержкой психического развития (рис.4) [10]:



Рисунок 4 – Характеристики детей с ЗПР по Н.Ю. Боряковой

У детей с задержкой психического развития «страдает процесс сложно-логического мышления. Наглядно-действенное мышление у них протекает почти наравне с нормально развивающимися детьми. Наглядно-образное мышление доступно не всем детям, в этой категории есть дети, которые лучше справляются с заданием, а есть те, которые не могут в полном объеме его выполнить» [36].

В отличие от клинической классификации «психолого-педагогическую классификацию построить трудно, в связи с тем, что категории детей с задержкой психического развития по степени выраженности отставания в развитии и индивидуальном проявлении в психолого-педагогическом плане неоднородна» [7]. Данный психолого-педагогический аспект характеризуется (рис. 5) [31]:



Рисунок 5 – Психолого-педагогический аспект детей с ЗПР

Таким образом, задержка психического развития – это состояние, характеризующееся значительно более низким интеллектом, чем в среднем у лиц того же возраста, и задержками в развитии социальных навыков, коммуникативных навыков и способности заботиться о себе и жить самостоятельно.

Задержку психического развития можно разделить на три категории: физическую, интеллектуальную и поведенческую. Дети с этим заболеванием имеют более медленные темпы физического развития, однако не обладают какими-либо специфическими физическими признаками, которые отличают их от остальной части детей. С точки зрения поведенческих характеристик, эти дети могут проявлять такие характеристики, как ограниченный самоконтроль, агрессивность или самоповреждение. Фактически, некоторые дети с характеристиками задержкой психического развития даже проявляют обсессивно-компульсивное расстройство.

1.3. Методы и приемы формирования игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период в развитии ребенка. Поэтому «своевременное выявление, изучение и психолого-педагогическая коррекция задержкой психического развития должны осуществляться как можно раньше, когда такая работа наиболее продуктивна» [44].

«Без специального обучения к концу дошкольного возраста игра у дошкольников с задержкой психического развития не достигает развития в норме, поэтому требуется специальная работа по формированию сюжетно-ролевой игры. Для таких детей, имеющих отставание в развитии различных компонентов игровой деятельности, важнейшим условием коррекции является специально организованная, поэтапная, систематическая, комплексная работа по формированию игровых навыков и умений в сюжетно-ролевой игре» [49].

Поэтому «одним из важнейших направлений коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с задержкой психического развития мы считаем их постепенное обучение усложняющимся видам игры, среди которых ключевое место принадлежит сюжетно-ролевой игре» [50].

Основные педагогические условия, необходимые для организации и проведения игр с детьми представлены на рисунке 6 [60]:

Для развития игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития необходимо учитывать, что «система коррекционно-педагогического воздействия должна формировать, как компоненты, носящие общий характер и необходимые для осуществления любого вида деятельности, так и специфические компоненты, характерные для игровой деятельности. В эту систему входят занятия, которые группируются по определенным направлениям» [62].

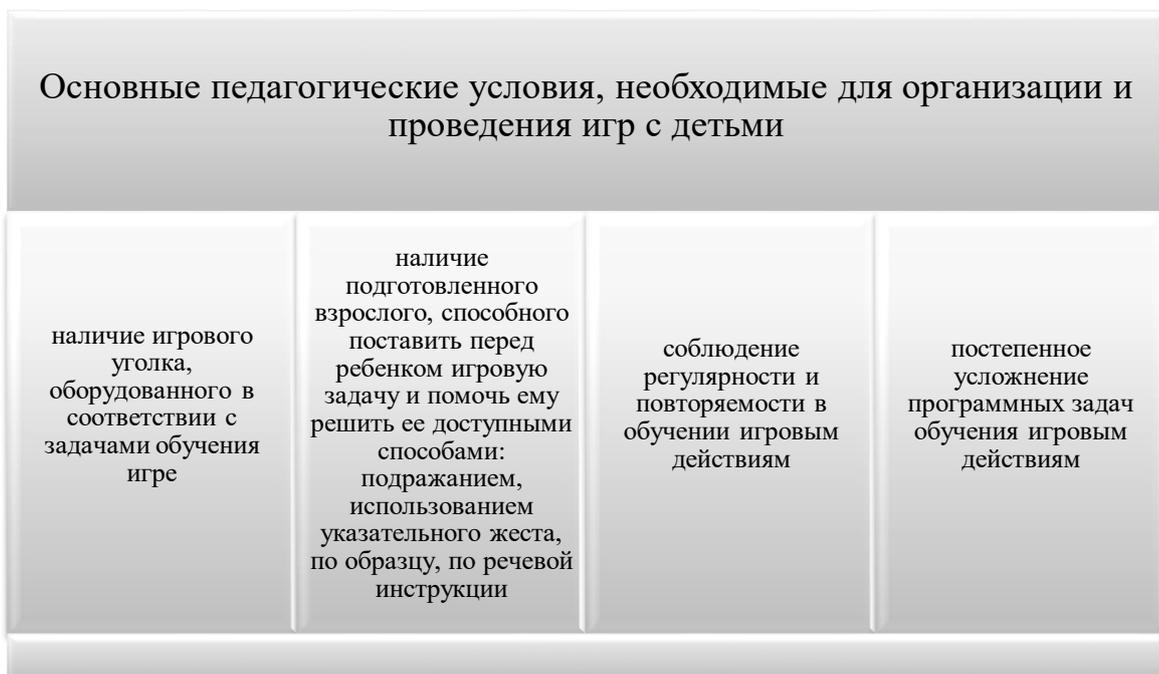


Рисунок 6 – Основные педагогические условия, необходимые для организации и проведения игр с детьми

Для формирования игровой деятельности у детей с задержкой психического развития используют различные приемы [55]. Рассмотрим их подробно.

«Формирование умений строить план-замысел сюжетной игры и осуществлять его реализацию должно включать выработку умений строить алгоритмы различных видов деятельности. Для того чтобы выработать у детей потребность в предварительной организации самостоятельной игры нужно использовать те виды деятельности, результат которых достаточно нагляден: задания по конструированию, изобразительной и речевой деятельности» [34].

«Как переходный этап к самостоятельным сюжетным играм можно использовать задания Г.Д. Лукова. На данном этапе осуществляется обучение умению переносить выработанные способы планирования на сюжетные игры. Также используется анализ сюжета игры, который сообщается детям в виде рассказа [29]: составление картинного плана ситуации (сначала при помощи набора сюжетных картинок, затем фигурок); вычленение персонажей, установление их иерархии; определение системы

действий каждого персонажа; определение системы между персонажами; описание необходимых для разыгрывания сюжета игрушек и игровых атрибутов; описание сюжета с опорой на картинный план; реализация сюжета в рамках режиссерской игры» [52].

Прием формирования сюжетной игры как совместной деятельности:

«К шестилетнему возрасту, сюжетная игра детей с задержкой психического развития не может рассматриваться как совместная деятельность. У большинства она протекает как деятельность рядом или вместе. Поэтому одновременно с обучением способам организации и реализации игры как деятельности особое внимание обращается на формирование игры как совместной деятельности» [53].

Следующий набор действий направлен на создание основного средства координации индивидуальных замыслов – предполагающих действий, определяющих действия персонажей [47].

«Работа включает несколько разделов: совместный пересказ прочитанного детям с опорой на сюжетные картинки, которые помогут удержать общую линию повествования; совместный пересказ текста без наглядных опор; совместное построение рассказа на бытовые, хорошо знакомые детям; совместное построение рассказа на темы, которые не базируются на опыте детей с опорой на сюжетную цепь» [20].

Игровая деятельность значительно связана с творческим решением проблем, совместным поведением, логическим мышлением, показателями IQ и популярностью в группе сверстников. Игра улучшает прогресс раннего развития от 33% до 67% за счет повышения адаптацию, улучшает язык и уменьшает социальных и эмоциональных проблем [24].

Согласно исследованиям, два самых мощных фактора, связанных с когнитивного развития в дошкольного возрасте – это доступность игровых материалов и качество участие взрослых в жизни ребенка.

Совершенно очевидно, что игровая деятельность имеет жизненно важное значение для здоровья и развития и становления ответственными

гражданами старших дошкольников с задержкой психического развития. Однако, несмотря на широко распространенное мнение, что игра полезна для детей, возможности игровой деятельности в настоящее время все больше ограничиваются. Среди специалистов по развитию детей экспертов и профессионалов в области образования все чаще звучат призывы к возвращению игры в образование детей младшего возраста [13].

Практически на все аспекты жизни старшего дошкольника с ЗПР влияет игра. Игровой опыт закладывает основу для всего последующего развития. Например, способность заменять, один предмет другим - использовать губку в качестве лодочки в ванной – является необходимым шагом в развитии языка, где слова обозначают что-то.

К дошкольному возрасту воображение, язык и коммуникативные навыки детей позволяют общаться в социальных притворных играх. Дети могут легко планировать и управлять своей игровой деятельностью и могут изменять сценарий по ходу игры. Во время игровой деятельности приобретают знания и информацию (например, названия цветов и написание слов), учатся личным ограничениям и социальным правилам. Игра требует, чтобы партнеры по игре одинаково понимали ситуацию и договаривались о правилах игры.

Для того чтобы стимулировать и продлить игру, взрослые должны поддерживать и поощрять ее, предоставляя достаточно места для игры, а также широкий ассортимент игрушек и других игровых предметов, чтобы обеспечить широчайший спектр игровых возможностей. Это обеспечит развитие и укрепление нейронных путей в мозге, тренировку всех мышц и проявление большого воображения.

Ребенок 5 - 7 лет с задержкой психического развития почти всему учится через игру. Игра помогает создать прочную основу для дальнейшего обучения, потому что последующие уровни строятся на более ранних. Такие качества, как спонтанность, удивление, творчество, воображение и доверие, лучше всего развиваются в игре в раннем детстве. В игре процесс обучения

идет сам собой, потому что естественная любовь к обучению сохраняется и укрепляется. Сила игры также повышает самооценку и улучшает межличностные отношения.

Когнитивные процессы, вовлеченные в игру схожи с теми, которые задействованы в обучении: мотивация, смысл, повторение, саморегуляция и абстрактное мышление. Современные игрушки и игры, в силу своих электронных функций и возможностей, приглашают к исследованиям и открытиям – учебной деятельности высшего уровня.

Различные формы игровой деятельности могут способствовать повышению готовности к школе, развитию социальных навыков и творческих достижений. Раннее знакомство детей с задержкой психического развития, с игрой и участие в ней в дошкольном возрасте связано с формирующимися навыками грамотности, когда они достигают детского сада.

Детские игрушки представляют собой богатую арену для исследования понимания причинно-следственных связей, поскольку объекты понимаются на разных уровнях абстракции. Например, многие куклы и фигурки могут быть истолкованы либо как персонажи вымышленного мира, либо как физические объекты в реальном мире. Понимание детьми абстрактной индивидуальности персонажей объекта позволило им использовать его различными способами.

Дети во время игры начинают осваивать основные математические навыки, такие как счет, равенство, сложение и вычитание, оценка, планирование, модели, классификация, объем и площадь, измерение. Неформальное понимание детей закладывает основу, на которой может быть построена формальная математика.

Игровое обучение старших дошкольников с задержкой психического развития относится к использованию игровой деятельности под руководством взрослых для развития академических и социальных навыков.

Например, в детских садах создают группы, в которых дети выбирают из нескольких игровых занятий, которые заранее подготовлены взрослыми.

Итак, игровая деятельность необходима для здорового развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Игровая деятельность стимулирует и влияет на структуру связей между нервными клетками. Этот процесс влияет на развитие мелкой и крупной моторики, языка, социализации, личной осведомленности, эмоционального благополучия, творчества, решения проблем и способности к обучению.

Таким образом, «формирование игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития осуществляется по следующим направлениям: формирование положительного эмоционального отношения к игре, игрушкам, взрослым; обучение умению строить алгоритмы деятельности с достаточно наглядным результатом; перенос выработанных способов планирования на сюжетную игру, в которой дети выступают в качестве ее организатора (анализ сюжета игры, предложенного в виде рассказа, режиссерские игры); самостоятельные сюжетные игры».

Формирование игровой деятельности играет важную роль в жизни дошкольников. Эффективные методы и приемы, используемые для развития игровой деятельности позволяют старшим дошкольникам с помощью социальных, языковых и физических навыков, расширить свои знания об окружающем мире, помогают ребенку адаптироваться социально, предотвратить эмоциональные проблемы.

Вывод по I главе

Игра является важным видом деятельности в дошкольном возрасте, поскольку она способствует когнитивному, социальному и эмоциональному развитию детей. Через игру дети могут создавать и исследовать мир, который они могут освоить. Более того, в контексте игры дети учатся, развивают и практикуют инновационное поведение и социальные компетенции.

Особенности игровой деятельности детей с задержкой психического развития, заключаются в том, что данная категория значительно отстает в развитии от соматически здоровых детей, следовательно, и их игровая деятельность отличается. Игры старших дошкольников с задержкой психического развития являются предметно-действенными, имеют неречевой характер, предметы-заменители употребляются в игре редко. Игровое поведение таких детей обладает недостаточной эмоциональной окраской, им трудно выстраивать в ходе игры межличностное взаимодействие, поэтому они избегают его со своими сверстниками.

Задержка психического развития – это психолого-педагогическое понятие, описывающее наиболее распространенное отклонение в психофизическом развитии детей. Отличие детей с задержкой психического развития, от психически здоровых, заключается в том, что дети этой категории, не способны без посторонней помощи освоить общеобразовательную программу. Они также испытывают постоянные трудности в развитии, задержку речевого и моторного развития, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, частые перепады настроения, повышенную отвлекаемость и отсутствие стремления к учебе.

При развитии игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития необходимо придерживаться следующих рекомендаций: формирование благоприятного эмоционального отношения к игре, игрушке, взрослому; обучение умению проектировать алгоритмы деятельности с видимым результатом; перенос усвоенных способов организации деятельности в организованный процесс сюжетно-ролевой игры.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Организация и методика проведения констатирующего эксперимента

Игровая деятельность дошкольника довольно интересна и разнопланова. В игре происходит формирование личности ребенка, его эмоциональное развитие и многое другое. Дошкольники с задержкой психического развития заметно уступают в развитии игры их сверстникам с нормальным развитием. Представляется интересным исследование и выявление особенностей развития игры дошкольников с задержкой психического развития, а также разработка комплекса мероприятий, направленного на успешное формирование отдельных ее компонентов.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы можем отметить, что в структуре задержки психического развития одним из важнейших составляющих является недоразвитие мыслительной деятельности. У детей с задержкой психического развития имеется ряд специфических особенностей в развитии такой формы, как игровая деятельность. Для выявления уровня сформированности игровой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития нами было организовано и проведено экспериментальное исследование.

Цель данного экспериментального исследования – изучить уровень сформированности игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Подобрать методику для исследования уровня сформированности игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития и составить критерии оценки результатов.

2. Экспериментально выявить уровень сформированности игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития и написать интерпретацию полученных результатов.

3. Разработать содержание коррекционной работы по формированию игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и апробировать ее.

4. Подвести итог по результатам формирующего этапа эксперимента, сделать выводы.

Экспериментальное исследование включало 3 этапа:

– констатирующий этап – выявление уровня сформированности игровой деятельности;

– формирующий этап – коррекционно-педагогическая работа по формированию игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;

– контрольный этап – подведение итогов эффективности коррекционно-педагогической работы.

В исследовании приняли участие 16 детей 5 - 7 лет с задержкой психического развития, посещающих коррекционную группу МБДОУ Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» п. Тюхтет.

Для определения уровня сформированности игровой деятельности выборки нами была использована методика В.М. Астапова «Показатели уровня развития сюжетно-ролевой игры», для детей с задержкой психического развития, которая на данный момент апробированы и соответствует цели эксперимента, а также она была адаптирована для старших дошкольников с задержкой психического развития.

Целью методики является выявление высокого, среднего и низкого уровня сформированности игровой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития.

Задания и критерии оценки методики приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Задания и критерии оценки методики В.М. Астапова

Задания и критерии	«не выполняет» -0 баллов «выполняет» - 1 балл
Задание 1. Замысел игры, постановка игровых целей и задач	
1.1.Замысел игры определяется игровой средой	
1.2. Замысел игры определяется предложением сверстника	
1.3. Замысел игры возникает по инициативе самого ребенка	
1.4. Обсуждает замысел игры с другими детьми	
1.5. Замысел игры устойчив	
1.6. Замысел игры развивается по ходу игры.	
1.7. Видит перспективу игры	
1.8. Наблюдается импровизация в игре	
1.9. Формулирует игровую цель	
1.10. Формулирует игровую задачу	
Задание 2. Содержание игры	
2.1. Понимает содержание игры с предметами	
2.2. Понимает содержание игры об отношениях между людьми	
2.3. Содержание игры разнообразно	
2.4 Содержание игры повторяется	
2.5. Выполняет действия, определяемые ролью	
Задание 3. Сюжет игры	
3.1. Сюжеты игр разнообразны	
3.2. Сюжеты игр устойчивы, т.е. ребенок следует одному сюжету.	
3.3. Ребенок объединяет события в один сюжет.	
3.4. Сюжет игры развернут.	
3.5. Сюжет игры представляет цепочку событий	
3.6.Ребенок является участником нескольких событий, в сюжете	
Задание 4. Выполнение роли	
4.1. Обозначает выполняемую роль, словом до игры	
4.2. Обозначает выполняемую роль, словом во время игры	
4.3. Передает характерные особенности персонажа	
4.4.Участвует в распределении ролей	
4.5.Выполняет главные роли	
4.6. Выполняет второстепенные роли	
4.7. Имеются любимые роли	
4.8. Может выполнять разные роли в разных играх	
5. Взаимодействие детей в игре	
5.1. Использует для взаимодействия в игре ролевую речь	
5.2. Использует для взаимодействия в игре предметные действия	
5.3. Использует для взаимодействия с партнером по игре мимику	
5.4. Ролевой диалог развернут: фразы	
5.5. Направленность ролевого диалога к игрушке	
5.6. Направленность ролевого диалога к реальному партнеру	
5.7. Направленность ролевого диалога к воображаемому партнеру	
5.8. Предпочитает играть один	
5.9. Предпочитает играть с детьми	
Задание 6. Игровые действия	

6.1. Выполняет игровые действия	
6.2. Обобщает игровые действия	
6.3. Игровые действия разнообразны	
6.4. Игровые действия согласованы с партнером	
6.5.Использует в игре образные игрушки и предметы	
Задание 7. Игровые предметы	
7.1. Использует в игре предметы заменители	
7.2. Дает словесное обозначение предметам-заместителям	
7.3. Является инициатором выбора предмета-заместителя	
7.4. Взрослый является инициатором выбора предмета-заместителя	
Задание 8. Игровые правила	
8.1. Выполняет правила игры	
8.2. Осознает правила игры	
8.3. Следит за выполнением правил другими детьми	
8.4. Реагирует на нарушение правил другими детьми	
8.5. Вступает в конфликт, с другими детьми, при нарушении правил игры	
8.6. Адекватно относиться к замечаниям партнера по игре по поводу выполнения им правил	
Задание 9. Достижения результата игры	
9.1. Соотносится первоначальный замысел и его реализация в игре	
9.2.Соотносит ли ребенок свой замысел с достигнутым результатом	
9.3. Достигается реализация замысла игры	
Задание 10. Особенности конфликтов в игре	
10.1. Конфликты возникают по поводу распределения ролей	
10.2. Конфликты возникают по поводу выполнения правил	
10.3. Конфликты возникают по поводу обладания игрушкой	
10.4. Решает ли ребенок конфликты в игре самостоятельно	
Задание 11. Игровая среда	
11.1. Готовит игровую среду заранее	
11.2. Подбирает предметы по ходу игры	
11.3. Использует предложенную игровую среду	

Критерии определения уровня сформированности игровой деятельности:

0 – 20 – низкий уровень

21 – 42 – средний уровень

43 – 64 – высокий уровень

Исследование уровня сформированности игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития проводилось в виде наблюдения за игрой детей в группе. Наблюдения за игрой детей проводились в естественных условиях. В период времени, предоставленного

детям для самостоятельных игр. В ходе наблюдений фиксировались все действия, относящиеся в сфере общения, и собственно игровые действия.

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Первичные результаты проведенной диагностики уровня сформированности игровой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития по методике В.М. Астапова приведены в таблице 2, Приложение А.

Результаты количественного анализа представлены на рисунке 7.

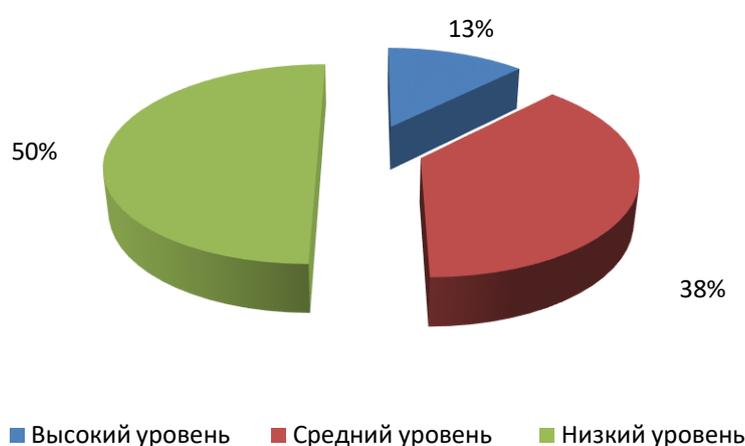


Рисунок 7 – Распределение старших дошкольников с ЗПР по уровню сформированности игровой деятельности, чел

Таким образом, количественный анализ показал, что в выборке высокий уровень сформированности игровой деятельности, старших дошкольников с задержкой психического развития продемонстрировали 2 детей, средний уровень у 6 детей и низкий уровень определен у 8 детей.

По итогам наблюдения можно сказать, что на подготовительном этапе к игре дети с высоким уровнем игровой деятельности договариваются о теме игры, четко обозначают и распределяют роли, обсуждают основное направление развития сюжета, содержание игры, определяют цели и задачи игры. Дети среднего уровня по итогам наблюдения на подготовительном этапе договариваются о теме игры, распределяют роли, в основном

самостоятельно, но испытывают трудности в определении задач и цели игры. У детей низкого уровня, подготовительный этап игры отсутствует, основным содержанием игры выступают однообразные действия с определенными предметами без соблюдения соответствия игрового действия, роль определяется действием, а не определяет действия сама.

Рассмотрим качественные характеристики игровой деятельности по средним баллам. Результаты приведены в таблице 2, Приложения Б и на рисунке 8.

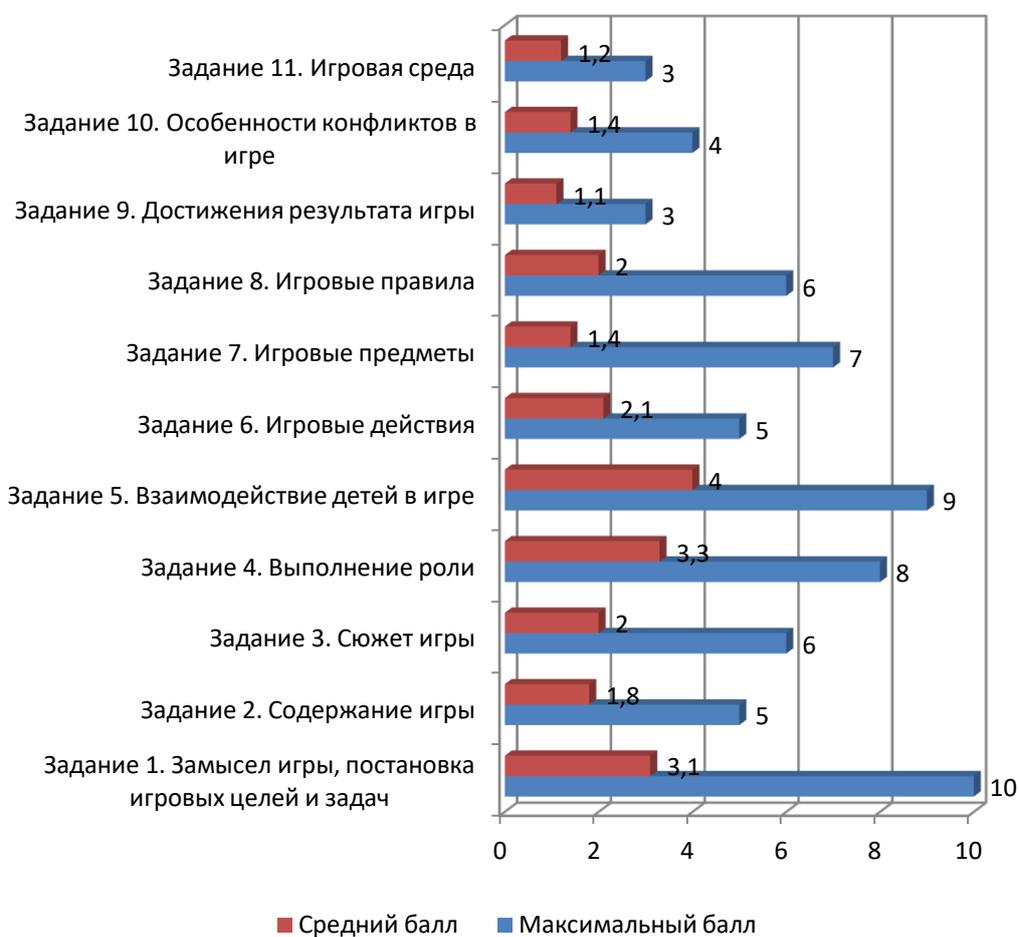


Рисунок 8 – Результаты старших дошкольников с ЗПР по уровню сформированности игровой деятельности, средний балл

Анализируя рисунок 8, можно отметить, что сравнивая максимальный балл и средний балл, можно сказать, что дети показали очень низкий уровень, дети немного лучше справились с заданием «Достижения результата игры», «Особенности конфликтов в игре», «Игровая среда». Хуже всего дети

справились с заданиями: «Замысел игры, постановка игровых целей и задач», «Взаимодействие детей в игре», «Игровые предметы» и «Игровые правила».

Далее рассмотрим процент выполнения заданий игровой деятельности старшими дошкольниками с задержкой психического развития, приведенных на рисунке 9.

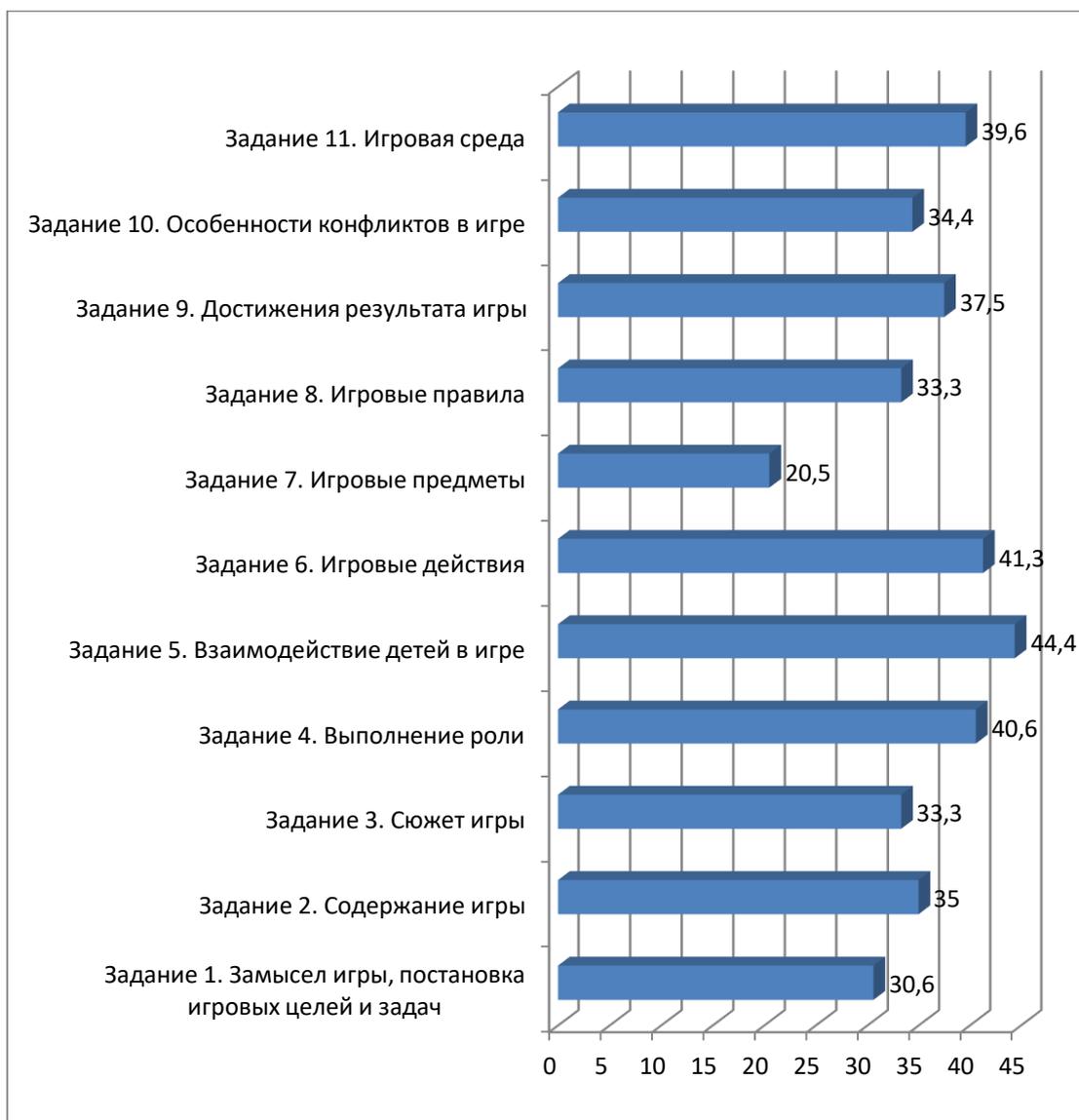


Рисунок 9 – Результаты старших дошкольников с ЗПР по выполнению заданий игровой деятельности, %

Рассматривая качественные характеристики игровой деятельности, то можно сделать вывод, что у детей группы они низкие, по всем группам показателей, дети не выполняли даже 50% предложенных заданий. Основными трудностями детей можно назвать «Игровые предметы» процент

выполнения этого задания составило – 20,5%, особенно отсутствует у старших дошкольников с задержкой психического развития понятие предметов-заменителей, они не смогли подобрать предметы заменители и дать им словесное обозначение. Но при помощи взрослого 3 детей смогли справиться с этим заданием. Дети затруднялись в определении замысла игры и постановке цели и задач – 30,6%, игровую цель и задачи отмечали лишь некоторые дети. У детей, отсутствует понятие сюжета игры и игровых правил, процент выполнения каждого – 33,3%, многие из детей улавливали суть игры и после этого следили за их выполнением, если правила нарушались другими детьми, то дети реагировали на это, иногда и неадекватно (кричали, плакали, дрались). С конфликтами справились лишь 34,4%, у остальных это вызывало трудность, некоторые справились только после подсказки взрослого. Содержание игры определили только 35,0% старших дошкольников с ЗПР, 37,5 % детей знают, как достигнуть результата игры. Не всегда первоначальный замысел был реализован в игре, поэтому не всегда была достигнута цель игры.

40,6% детей не могут выполнять, роль, однако дети очень хорошо взаимодействовали друг с другом, особенно трудно детям давалась ролевая речь. В распределении ролей дети не участвовали не все, а лишь единицы, приходилось самостоятельно педагогу это делать. Но после объяснений роли в игре, дети активизировались и начинали определять для себя ту или иную роль. Игровые действия также у детей создавали трудности, лишь 41,3% справились с заданием. Игровые действия не обобщались, не развертывались, разнообразие их диктовалось взрослым, не было согласованности действий с действиями партнеров по игре.

Основные трудности при общении старших дошкольников задержкой психического развития вызывали инициатива и способы разрешения конфликтов, у детей отсутствуют конструктивные выходы из конфликта, поэтому благополучие общения при игре нарушалось.

Далее рассмотрим показатели детей у которых выявлен низкий уровень сформированности игровой деятельности и определим те трудности, которые наблюдались у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития во время наблюдения, данный анализ понадобится нам для проведения коррекционной работы, так как именно с этими детьми она будет проводится (рисунки 10 – 17).



Рисунок 10 – Результаты уровня сформированности игровой деятельности Ребенка 4, в баллах

Ребенок справился с заданием по определению замысла игры, постановке целей и задач игры, с остальными заданиями у него были трудности. В целом ребенок у ребенка отсутствует ролевая речь, он не обращается к играющим, отсутствует распределения ролей, не выполняет действия с определенными предметами, роль не называется, игра заключается в однообразном повторении 1-го игрового действия, правила явно не выделены, в конфликтных ситуациях ребенок пассивен.

Ребенок 5 умеет взаимодействовать в игре с партнерами, но абсолютно не понимает, как построен сюжет игры и как достичь результата игры, на низком уровне понятия замысла, цели и задач игры, не отображает действие с предметом в соответствии с реальностью, роль выполняет только при подсказке взрослого, игровая среда им не используется.



Рисунок 11 – Результаты уровня сформированности игровой деятельности Ребенка 5, в баллах

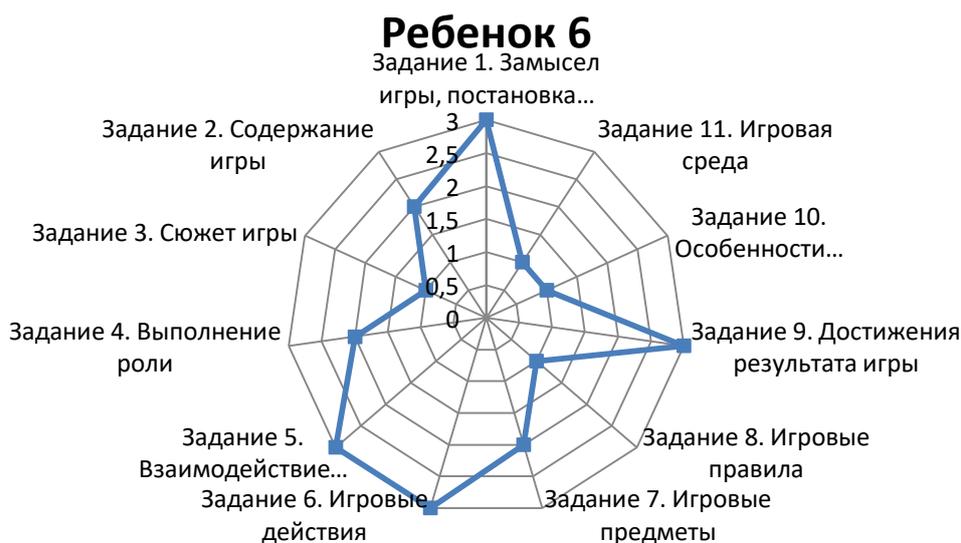


Рисунок 12 – Результаты уровня сформированности игровой деятельности Ребенка 6, в баллах

Ребенок 6 понимает замысел игры, цели и задачи; умеет взаимодействовать с партнерами по игре; игровые действия многообразны, логичны; понимает, как достичь результата игры, но все это он делает с помощью подсказки взрослого. У него отсутствует ролевая речь, он во время игры не обращается к играющим по имени. Не соблюдает правила на протяжении игры. Роль называется, но ее выполнение сведено к осуществлению действий. Ребенок не использует игровую среду и не понимает сюжета игры.



Рисунок 13 – Результаты уровня сформированности игровой деятельности Ребенка 7, в баллах

Ребенок 7 прекрасно взаимодействует с другими детьми, но это единственный плюс в развитии игровой деятельности, можно сказать его общительность иногда и мешала при проведении игры. А в остальном у него наблюдались трудности, особенно в определении игровых действий и игровых предметов, он не понимает, что такое предметы-заменители. Нет представления о достижении результатов игры, наблюдая за ним, казалось, что он думает, что игра будет продолжаться вечно и по его правилам. По нашему мнению, все его трудности от того, что он не понимает замысел,

цели, задачи, сюжет игры и роль которую он должен выполнять во время игры. Правила не выделены, не соблюдаются, нарушаются в эмоциональной ситуации. Ролевое поведение не наблюдается вообще.



Рисунок 14 – Результаты уровня сформированности игровой деятельности Ребенка 8, в баллах

Ребенок 8 хорошо взаимодействует с другими детьми, это его одно достоинство в игровой деятельности. Не может самостоятельно распределять роли и не понимает ее, не умеет разрешать конфликтные ситуации и чаще сам их создает, так как не понимает правил игры. Не выполняет действия, определяемые ролью (если ребенок играет роль повара, то он не будет никого кормить). Не наблюдается ролевое поведение, игровые действия жестко фиксированы. Нет наличия ролевой речи.

Ребенок 11 понимает замысел игры, ее цели и задачи, как достичь результата, но только с помощью подсказки взрослого. Умеет взаимодействовать в игре с другими детьми, причем не мешает, а действует целенаправленно. Сюжет игры не отображается ребенком, действия чаще повторяются, выполняет только одно событие в игре, например, кормит куклу, а одеть или раздеть он уже не производит этих действий. игровые

действия однозначны и не логичны. Роль не выделяется ни во время игры не до нее. Не использует атрибутивных предметов, в том числе и в качестве заместителей; на предметное оформление игры уходит значительная часть времени.



Рисунок 15 – Результаты уровня сформированности игровой деятельности Ребенка 11, в баллах

Ребенок 12 взаимодействует с детьми и знает правила игры, но это происходит с помощью взрослого, когда он объяснит ему все. В остальном же ребенок испытывает трудности: не понимает замысел и сюжет игры, не ставит задачи и цели, не использует игровую среду. Не выполняет действия, определяемых ролью. Игровые предметы не использует, нет понятия предметов-заменителей. Отсутствует ролевая речь. Правила явно не выделены, но в конфликтных ситуациях правила побеждают.



Рисунок 16 – Результаты уровня сформированности игровой деятельности Ребенка 12, в баллах



Рисунок 17 – Результаты уровня сформированности игровой деятельности Ребенка 15, в баллах

Ребенок 15 общительный, умеет взаимодействовать в игре, но у него возникают конфликты по поводу обладания игрушкой. Для ребенка трудно определить содержание игры и ее сюжет, он не пользуется игровыми предметами и не использует атрибутивные предметы, в том числе в качестве

заместителей. Не выполняет игровые правила, отсутствует ролевая речь, если спросить его: «Ты кто?», то он не назовет свою роль. Ролевое поведение не наблюдается на всем протяжении игры. Игровая деятельность не направлена на достижение результата.

Таким образом, проведенный констатирующий этап, показал, что в данной выборке 8 детей (50%) имеют низкий уровень игровой деятельности, следовательно, необходимо проведение коррекционной работы с этой группой детей.

Выборка была распределена на две группы экспериментальную группу (дети с низким уровнем сформированности игровой деятельности) и контрольная группа (дети с высоким и средним уровнем сформированности игровой деятельности), по 8 детей в каждой группе. С экспериментальной группой проводилась коррекционная работа.

После проведенного констатирующего этапа, нами были выявлены особенности игровой деятельности

Средний уровень	Низкий уровень
Дети договариваются о теме игры, распределяют роли, в основном самостоятельно, но испытывают трудности в определении задач и цели игры.	У детей подготовительный этап игры отсутствует, основным содержанием игры выступают однообразные действия с определенными предметами без соблюдения соответствия игрового действия, роль определяется действием, а не определяет действия сама. Хуже всего дети справились с заданиями: «Замысел игры, постановка игровых целей и задач», «Взаимодействие детей в игре», «Игровые предметы» и «Игровые правила».

Вывод по II главе

В рамках исследования уровня сформированности игровой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития нами был проведен констатирующий этап эксперимента. Исследование проводилось на базе МБДОУ Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» п. Тюхтет. В исследовании участвовало 16 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента нами была подобрана диагностическая методика В. М. Астапова «Показатели уровня развития сюжетно-ролевой игры», которая на данный момент апробированы и соответствуют цели эксперимента, а также адаптирована нами под старших дошкольников с задержкой психического развития.

Проведенный констатирующий этап эксперимента показал следующие результаты: высокий уровень сформированности игровой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития продемонстрировали 2 детей, средний уровень у 6 детей и низкий уровень определен у 8 детей

Сравнивая максимальный бал и средний бал, можно сказать, что дети показали очень низкий уровень, дети немного лучше справились с заданием «Достижения результата игры», « Особенности конфликтов в игре», «Игровая среда». Хуже всего дети справились с заданиями: «Замысел игры, постановка игровых целей и задач», «Взаимодействие детей в игре», «Игровые предметы» и «Игровые правила».

Рассматривая качественные характеристики игровой деятельности, то можно сделать вывод, что у детей группы они низкие, по всем группам показателей, дети не выполняли даже 50% предложенных заданий. Основными трудностями детей можно назвать «Игровые предметы» процент выполнения этого задания составил – 20,5%, особенно отсутствует у старших дошкольников с задержкой психического развития понятие предметов-заменителей, они не смогла подобрать предметы заменители и

дать им словесное обозначение. Но при помощи взрослого 3 детей смогли справиться с этим заданием. Дети затруднялись в определении замысла игры и постановке цели и задач – 30,6%, игровую цель и задачи отмечали лишь некоторые дети. У детей, отсутствует понятие сюжета игры и игровых правил, процент выполнения каждого – 33,3%, многие из детей улавливали суть игры и после этого следили за их выполнением, если правила нарушались другими детьми, то дети реагировали на это, иногда и неадекватно (кричали, плакали, дрались). С конфликтами справились лишь 34,4%, у остальных это вызывало трудность, некоторые справились только после подсказки взрослого. Содержание игры определили только 35,0% старших дошкольников с задержкой психического развития, 37,5 % детей знают, как достигнуть результата игры, Не всегда первоначальный замысел был реализован в игре, поэтому не всегда была достигнута цель игры. 40,6% детей не могут выполнять роль, однако дети очень хорошо взаимодействовали друг с другом, особенно трудно детям давалась ролевая речь.

Игровые действия также у детей создавали трудности, лишь 41,3% справились с заданием. Игровые действия не обобщались, не развертывались, разнообразие их диктовалось взрослым, не было согласованности действий с действиями партнеров по игре. Нами были рассмотрены характеристики игровой деятельности детей с низким уровнем сформированности, чтобы в дальнейшем определить направления коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы можно выделить: обучение умению определять замысел игры, постановки цели и задач игры; развивать умение определять содержание игры; формировать навыки определения сюжета игры; развивать умение выполнять роли и взаимодействия в игре; научить игровым действиям и применениям предметов во время игры; развивать умение соблюдать правила игры; формировать навыки достижения результата игры.

ГЛАВА III. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

3.1. Методологические основы обучающего эксперимента

Современная наука активно изучает нарушения развития у дошкольников с задержкой психического развития. Признано, что дошкольный возраст наиболее благоприятен для успешной коррекции развития детей с задержкой психического развития. Учитывая, что общее развитие напрямую связано с уровнем сформированности игровой деятельности деятельностью, были выяснены многие механизмы формирования игровой деятельности у дошкольников.

В последнее время все большее внимание исследователей привлекают нарушения в различных регуляторных системах организма человека. В связи с этим особое значение придается разработке эффективных подходов к коррекции различных нарушений, позволяющих добиться наиболее полного восстановления и социальной интеграции человека. Очень важной для современной науки и практики является разработка эффективных вариантов реабилитации и интеграции в общество дошкольников, страдающих различными соматическими и психическими расстройствами.

Современных исследователей особенно привлекают дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в связи с ее частой встречаемостью на сегодняшний день. Замечено, что это состояние способно приводить к сильным нарушениям основных компонентов языковой системы, приводящим к слабому формированию речи, психомоторных процессов. Известно, что около 27% детей 5-7 лет имеют проблемы с речью, которые впоследствии негативно сказываются на их общем развитии и качестве жизни, в старшем возрасте. Таким образом, при отсутствии своевременной коррекции, у этих детей чаще всего возникают как минимум проблемы в учебном процессе в школе.

Вопрос о необходимости формирования игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития сформировался давно, так как является ведущей деятельностью детей данного возраста, но остается актуальным и на сегодняшний день. Установлено, что психическое развитие детей с патологией чаще всего такое же, как и у здоровых. Однако у них значительно снижена познавательная активность и затруднена обработка информации. Становится очевидным, что варианты коррекции развития старших дошкольников с задержкой психического развития нуждаются в дальнейшем совершенствовании. В связи с этим представляется необходимым разработка содержания коррекционной работы и оценка возможности применения ее в формировании игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Коррекционная работа состоит из нескольких блоков:

Целевой блок отражает цель и задачи коррекционной работы.

Цель: осуществление коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР с целью формирования игровой деятельности направленной на социальную адаптацию и полноценное развитие ребенка.

Задачи коррекционной работы:

- формировать базовые элементы игровой деятельности;
- обучать навыкам пользования средствами игровой деятельности;
- формировать и совершенствовать игровые действия;
- формировать важные знания, умения, навыки игровой деятельности .
- формировать устойчивый интерес к коррекционным игровым занятиям;
- коррекция недостатков развития игровой деятельности.

Методологический блок опирается на следующие принципы:

«Принцип личностного подхода выступает в качестве подхода к клиенту как целостной личности с учетом всей ее сложности и всех индивидуальных особенностей, поэтому в коррекционной работе

учитывается прежде всего не изолированная психическая функция, а личность в целом» [17].

«Иерархический принцип, или принцип коррекции «сверху вниз», акцентирует внимание на завтрашнем дне развития, создании «зоны ближайшего развития»» [29].

«Принцип коррекции «снизу вверх» предполагает упражнение и тренировку имеющихся психологических способностей и подкрепление желательных форм поведения, в нем учитывается зона актуального развития клиента» [61].

«Принцип системности развития психической деятельности задает взаимосвязанность разных личностных структур и гетерохронность (неравномерность) их развития» [20].

«Деятельностный принцип коррекции выступает как предмет приложения коррекционных усилий; он заключается в том, что личность формируется и проявляется в процессе жизнедеятельности, важен выбор средств и способов достижения цели, тактики проведения коррекционной работы, путей и способов реализации поставленных целей» [20].

«Временной принцип психокоррекции предполагает раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции» [33].

Содержательный блок состоит из двух частей:

Теоретическая часть:

- информация о замысле игры, постановке игровых целей и задач;
- информация о содержании и сюжете игры;
- знания об игровых действиях и предметах;
- знания о правилах игры и достижения результатов в игре;
- правила поведения в процессе игровой деятельности на занятиях;
- правила безопасности при выполнении игровых действий.

Практическая часть: средства игры: сюжетно-ролевые игры.

Оценочный блок составляют методики, используемые на контрольном этапе, а также после каждой игры или занятия. Повышение уровня сформированности игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития; наблюдение и оценка уровня развития теоретических знаний и практических навыков, полученных на коррекционных занятиях, являются критериями оценки эффективности коррекционной работы.

Ниже приведены характеристики методического блока:

1. В основе лежит комплексное использование средств игровой деятельности, позволяющее обеспечить рост показателей игровой деятельности, коррекцию интеллектуального недоразвития, повышение интереса к занятиям, повышение игровой активности старших дошкольников с задержкой психического развития, а также коррекцию вторичных отклонений в развитии игровой деятельности.

2. Оптимальное соотношение игровых средств (дидактические игры, стихи, загадки, упражнения, приемы релаксации, движения и так далее), что позволяет повысить моторную плотность занятия.

3. Выбранные продуктивные игровые действия эмоционально привлекательны, имеют как развивающую, так и коррекционную направленность, просты в исполнении и запоминании.

4. Включение релаксационных упражнений.

При построении игровых занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР необходимо учитывать их физическое и психоэмоциональное состояние.

Психолого-педагогические условия коррекционной работы:

– обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода, включающего учет уровня и особенностей психического развития и подготовленности;

– использование коррекционных игровых средств;

– обеспечение стимуляции самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с целью коррекции и развития игровой деятельности, а также психолого-педагогического состояния детей;

– проведение психолого-педагогических и медико-биологических экспертиз.

Занятия проводились два раза в неделю после обеда в групповой обстановке. Дети контрольной группы занимались по общей программе развития игровой деятельности, а дети экспериментальной группы - по разработанному нами комплексу сюжетно-ролевых игр коррекционной работы. Одно из занятий длилось 25-30 минут. Каждое занятие состояло из трех частей: введения, основного раздела и заключения.

Этапы реализации коррекционной работы (рис. 18).

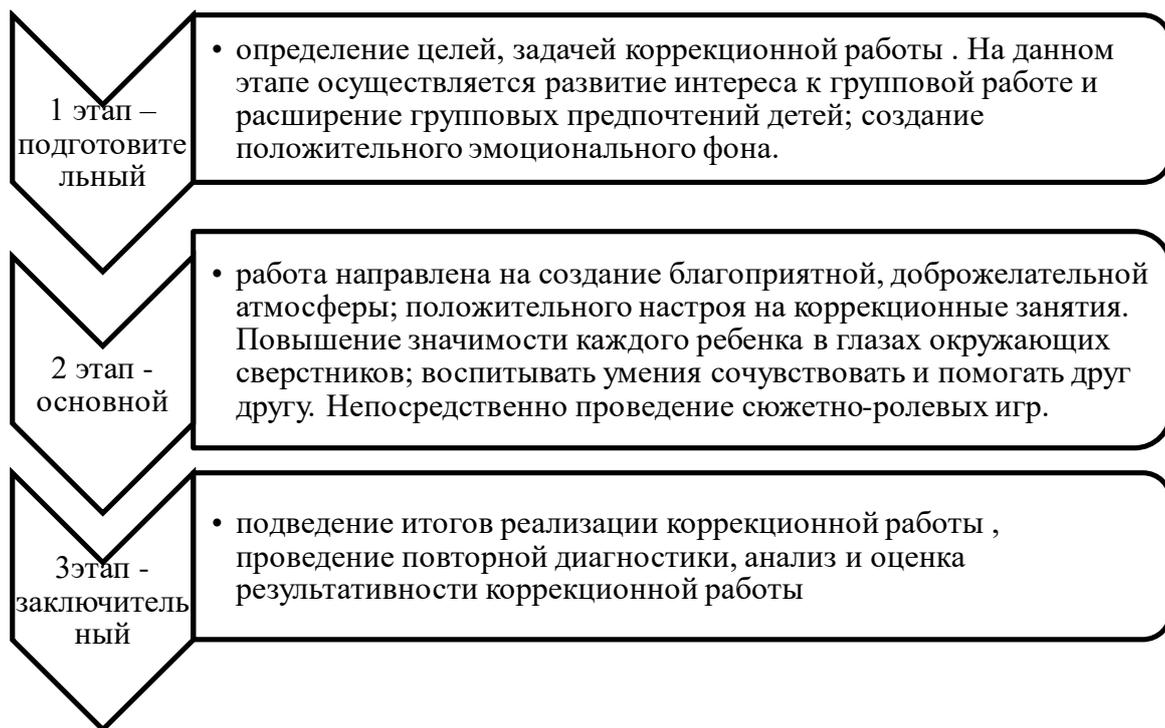


Рисунок 18 – Этапы реализации коррекционной работы

Ожидаемые результаты:

– увеличение уровня формирования игровой деятельности у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста:

– создание мотивационно-целевого компонента игровой деятельности;

– создание коллективистских стимулов, вокруг которых строится совместная игровая деятельность.

Примерный тематический план занятий приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Примерный тематический план занятий

№ занятия	Период	Тема	Цель	Содержание занятий
1	1 неделя февраля	Замысел игры, постановка цели и задач игры	Формировать понятие замысла игры, постановки игровых целей и задач	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»
2	2 неделя февраля			Сюжетно-ролевая игра «Рыболовецкое судно»
3	3 неделя февраля	Содержание игры	Формировать понятие содержания игры	Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»
4	3 неделя февраля	Сюжет игры	Формирование умения творчески развивать сюжет игры	Сюжетно-ролевая игра «Российская Армия»
5	1 неделя марта			
6	2 неделя марта	Выполнение роли и взаимодействия в игре	Формировать навыки выполнения роли и взаимодействия в игре	Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»
7	3 неделя марта	Игровые действия и предметы	Формировать игровые действия и игровые предметы	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
8	4 неделя марта	Правила игры	Формировать понятие правил игры	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»
9	1 неделя апреля			
10	2 неделя апрель	Достижение результата игры	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом	Сюжетно-ролевая игра «Пираты»

Конспекты сюжетно-ролевых игр представлены в Приложении Д.

3.2. Оценка эффективности коррекционной работы

С целью контроля результатов коррекционной работы, нами была проведена повторная диагностика уровня сформированности игровой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития, на контрольном этапе нами использовались те же методики, что и на констатирующем.

Выборка была распределена на две группы экспериментальную группу (дети с низким уровнем сформированности игровой деятельности) и контрольная группа (дети с высоким и средним уровнем сформированности игровой деятельности), по 8 детей в каждой группе.

Результаты проведенной повторной диагностики экспериментальной и контрольной групп по методике В.М. Астапова приведены в таблице 4, Приложения Г. Уровень сформированности игровой деятельности старших дошкольников с ЗПР экспериментальной и контрольной группы по методике В.М. Астапова визуализирована на рисунке 19.

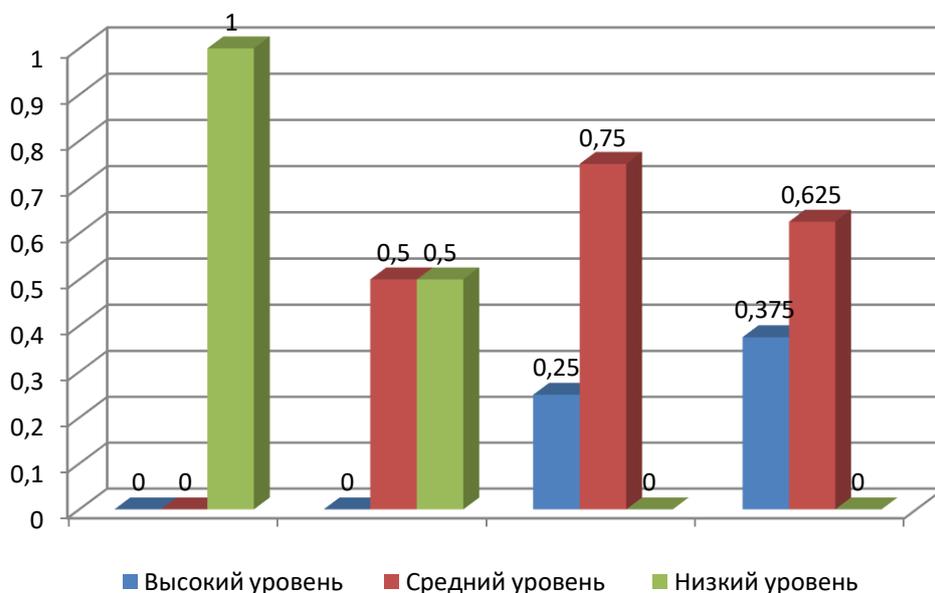


Рисунок 19 – Уровень игровой деятельности старших дошкольников с ЗПР экспериментальной и контрольной группы, на констатирующем и контрольном этапах, %

Проанализировав полученные результаты, нами сделаны следующие выводы, что после проведенной коррекционной работы уровень сформированности игровой деятельности старших дошкольников с ЗПР в экспериментальной группе увеличился: средний уровень вырос на 50% (4 ребенка) и составил 50%, низкий уровень снизился на 50% (4 ребенка) и составил 50%, 4 ребенка с низким уровнем сформированности повысили его до среднего в экспериментальной группе. В контрольной группе произошли незначительные изменения, высокий уровень вырос у 1 ребенка (12,5%) со среднего уровня.

В экспериментальной группе, наблюдается низкий и средний уровень сформированности игровой деятельности, в контрольной группе, определен высокий и средний уровень. Так как в контрольной группе не произошло больших изменений, то качественный анализ мы провели с экспериментальной группой, так как именно с этой группой проводилась коррекционная работа по формированию игровой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития.

На рисунке 20 приведен анализ показателей по заданиям экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, согласно таблицы 6, Приложения Е.

На основании анализа таблицы 7, Приложение Е, результаты уровня сформированности игровой деятельности каждого ребенка экспериментальной группы сравнивались на констатирующем и контрольном этапах, нами было выявлено, что все дети улучшили результаты по всем заданиям, за исключением заданий 10 и 11, результаты по этим заданиям остались на прежнем уровне.

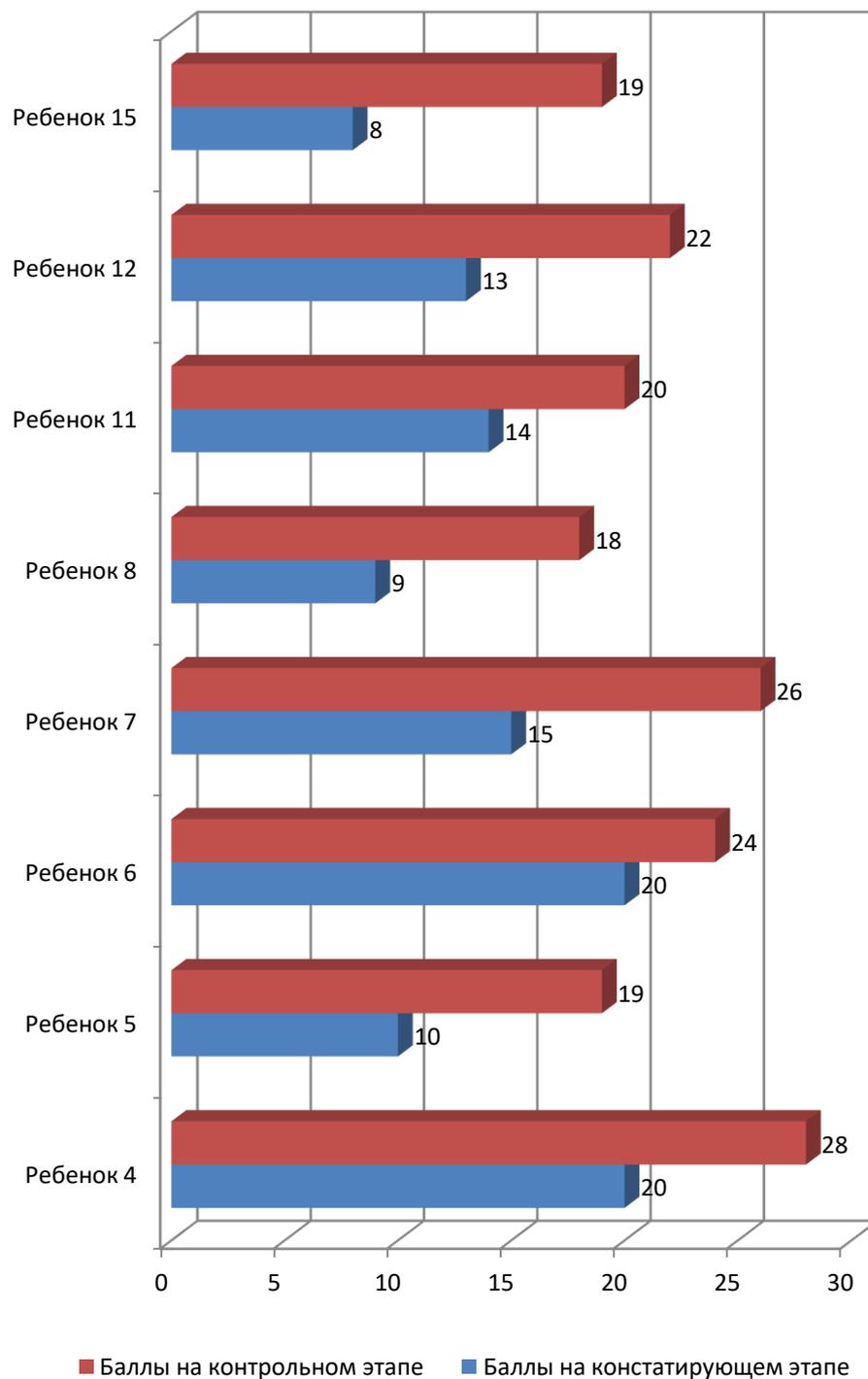


Рисунок 20 – Динамика уровня сформированности игровой деятельности старших дошкольников с ЗПР экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах, в баллах

Таким образом, полученные результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют об эффективности проведенной

коррекционной работы по формированию игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития. Применение сюжетно-ролевых игр на занятиях коррекционной работы оказало благоприятное воздействие на уровень формирования игровой деятельности. В контрольной группе также наблюдалась положительная динамика, но значимых изменений не выявлено.

В заключение следует отметить, что результаты психолого-педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что предложенные методы коррекционной работы содействовали росту уровня игровой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития экспериментальной группы. Результаты сравнительного анализа предварительного и итогового тестирования старших дошкольников с задержкой психического развития в экспериментальной группе подтверждают это утверждение.

Вывод по III главе

Для формирования игровой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития, была разработана и реализована коррекционная работа.

Цель коррекционной работы: повышение показателей уровня сформированности игровой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития.

Коррекционная работа состоит из нескольких блоков: целевого, методологический, содержательный (теоретическая и практическая часть), оценочный, методический.

Занятия проводились в групповой форме два раза в неделю после обеда. Дети контрольной группы занимались по общей программе развития игровой деятельности, а дети экспериментальной группы – по разработанному нами комплексу сюжетно-ролевых игр коррекционной работы. Продолжительность одного занятия – 25-30 минут.

После проведенной коррекционной работы уровень сформированности игровой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития в экспериментальной группе увеличился: средний уровень вырос на 50% (4 ребенка) и составил 50%, низкий уровень снизился на 50% (4 ребенка) и составил 50%, 4 ребенка с низким уровнем сформированности повысили его до среднего в экспериментальной группе. В контрольной группе произошли незначительные изменения, высокий уровень вырос у 1 ребенка (12,5%) со среднего уровня.

Коррекционная работа показала свои преимущества по сравнению с традиционной коррекцией в отношении развития личностного, интеллектуального и речевого развития у детей с задержкой психического развития. Это подтвердили при сравнении результаты коррекции в экспериментальной группе, которые доказали, что игровая деятельность является предпочтительным средством активизации формирования игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Игра понимается как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, имеющий следующие основные функции: коммуникативную, деятельностьную, образовательную, педагогическую, прогностическую, моделирующую, развлекательную, релаксационную, психотехническую, развивающую, согласно теоретическому анализу психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Структуру игровой деятельности составляют планирование, целеполагание, целедостижение, анализ результата.

Характер игры в старшем дошкольном возрасте - совместный. Игровая деятельность сведена к минимуму или носит условный характер, больше ценится общение и взаимоотношения, главное – придерживаться правил игры. Появление расширенной сюжетной линии и ролей - отличительные элементы игры в этом возрасте.

У детей дошкольного возраста с задержкой психического развития выявлены специфические особенности игровой деятельности. У большинства детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития наблюдаются полиморфные симптомы, такие как незрелость сложных форм поведения, проблемы в целенаправленной деятельности, повышенная утомляемость, низкая успеваемость и так далее.

Игра дошкольников с задержкой психического развития характеризуется, в частности, отсутствием социального содержания, трудностями взаимодействия с другими людьми, общей апатией. Тем не менее, игра – это социальная практика для малыша с умственной отсталостью, его реальное существование в обществе сверстников. В связи с этим использование игры в вопросах воспитания, а также в формировании личности является актуальной темой.

В рамках исследования уровня сформированности игровой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития

нами был проведен констатирующий этап эксперимента. Исследование проводилось на базе МБДОУ Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» п. Тюхтет. В исследовании участвовало 16 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента нами была подобрана диагностическая методика В. М. Астапова «Показатели уровня развития сюжетно-ролевой игры», которая на данный момент апробированы и соответствуют цели эксперимента, а также адаптирована нами под старших дошкольников с задержкой психического развития.

Проведенный констатирующий этап эксперимента показал следующие результаты: высокий уровень сформированности игровой деятельности, старших дошкольников с задержкой психического развития продемонстрировали 2 детей, средний уровень у 6 детей и низкий уровень определен у 8 детей.

Сравнивая максимальный бал и средний бал, можно сказать, что дети показали очень низкий уровень, дети немного лучше справились с заданием «Достижения результата игры», «Особенности конфликтов в игре», «Игровая среда». Хуже всего дети справились с заданиями: «Замысел игры, постановка игровых целей и задач», «Взаимодействие детей в игре», «Игровые предметы» и «Игровые правила».

Рассматривая качественные характеристики игровой деятельности, то можно сделать вывод, что у детей группы они низкие, по всем группам показателей, дети не выполняли даже 50% предложенных заданий. Основными трудностями детей можно назвать «Игровые предметы» процент выполнения этого задания составил – 20,5%, особенно отсутствует у старших дошкольников с задержкой психического развития понятие предметов-заменителей, они не смогли подобрать предметы заменители и дать им словесное обозначение. Но при помощи взрослого 3 детей смогли справиться с этим заданием. Дети затруднялись в определении замысла игры и постановке цели и задач – 30,6%, игровую цель и задачи отмечали лишь

некоторые дети. У детей, отсутствует понятие сюжета игры и игровых правил, процент выполнения каждого – 33,3%, многие из детей улавливали суть игры и после этого следили за их выполнением, если правила нарушались другими детьми, то дети реагировали на это, иногда и неадекватно (кричали, плакали, дрались). С конфликтами справились лишь 34,4%, у остальных это вызывало трудность, некоторые справились только после подсказки взрослого. Содержание игры определили только 35,0% старших дошкольников с ЗПР, 37,5 % детей знают, как достигнуть результата игры, Не всегда первоначальный замысел был реализован в игре, поэтому не всегда была достигнута цель игры. 40,6% детей не могут выполнять роль, однако дети очень хорошо взаимодействовали друг с другом, особенно трудно детям давалась ролевая речь.

Игровые действия также у детей создавали трудности, лишь 41,3% справились с заданием. Игровые действия не обобщались, не развертывались, разнообразие их диктовалось взрослым, не было согласованности действий с действиями партнеров по игре.

Нами были рассмотрены характеристики игровой деятельности детей с низким уровнем сформированности, чтобы в дальнейшем определить направления коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы можно выделить: обучение умению определять замысел игры, постановки цели и задач игры; развивать умение определять содержание игры; формировать навыки определения сюжета игры; развивать умение выполнять роли и взаимодействия в игре; научить игровым действиям и применениям предметов во время игры; развивать умение соблюдать правила игры; формировать навыки достижения результата игры.

Для формирования игровой деятельности старших дошкольников с ЗПР, была разработана и реализована коррекционная работа.

Цель коррекционной работы: повышение показателей уровня сформированности игровой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития.

Коррекционная работа состоит из нескольких блоков: целевого, методологический, содержательный (теоретическая и практическая часть), оценочный, методический. Занятия проводились в групповой форме два раза в неделю после обеда. Дети контрольной группы занимались по общей программе развития игровой деятельности, а дети экспериментальной группы – по разработанному нами комплексу сюжетно-ролевых игр коррекционной работы. Продолжительность одного занятия – 25-30 минут.

После проведенной коррекционной работы уровень сформированности игровой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития в экспериментальной группе увеличился: средний уровень вырос на 50% (4 ребенка) и составил 50%, низкий уровень снизился на 50% (4 ребенка) и составил 50%, 4 ребенка с низким уровнем сформированности повысили его до среднего в экспериментальной группе. В контрольной группе произошли незначительные изменения, высокий уровень вырос у 1 ребенка (12,5%) со среднего уровня.

Коррекционная работа показала свои преимущества по сравнению с традиционной коррекцией в отношении развития личностного, интеллектуального и речевого развития у детей с задержкой психического развития. Это подтвердили при сравнении результаты коррекции в экспериментальной группе, которые доказали, что игровая деятельность является предпочтительным средством активизации формирования игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Таким образом, выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, а результаты исследования могут быть использованы в практике коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алпатикова С.В. Особенности игровой деятельности у дошкольников с ЗПР // Молодой ученый. 2018. № 50. С. 309-310.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2007. 195 с.
3. Аникеева Н.П. Дети с ЗПР, проблемы и развитие в ДОУ. М.: Логос, 2013. 396с.
4. Астапов В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. СПб.: Питер, 2011. 256 с.
5. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. №1. С. 23-31.
6. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. М. : НЦ ЭНАС, 2019. 136 с.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду // Книга для воспитателей детского сада. М.: «Просвещение», 2011. 60 с.
8. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. М.: АСТ МОСКВА; СПб. : Прайм, 2018. 811 с.
9. Борякова Н.Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития // Коррекционная педагогика. 2018. №2. С. 23-26.
10. Борякова Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевого высказывания шестилетних детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1983. № 3. С. 83-87.
11. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. 2013. №1. С. 18–24.
12. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. М. : Педагогическое общество России. 2019. 96 с.
13. Волков Б.С. Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. М. : Сфера. 2012. 272 с.

14. Волкова С.В. Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР: проблемы диагностики и коррекции // Справочник дошкольного психолога. 2018. №2. С. 24-29.
15. Воспитание детей дошкольного возраста с ЗПР / Под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина. М.: Логос, 2015. 123 с.
16. Воспитателю о детской игре: пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Т.А. Марковой. М. : «Просвещение», 2019. 130 с.
17. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2014. 224 с.
18. Выготский Л.С. Игра и ее роль в развитии ребенка // Вопросы психологии. 2009. № 6. С. 71-76.
19. Гаврилушкина О.Т. Развитие навыков общения поведения дошкольников в условиях детского сада // Ребенок в детском саду. 2018. № 2. С. 12-16.
20. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2015. 399 с.
21. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. М. : Мозаика-Синтез, 2022.128с.
22. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой. М.: Педагогика, 1984. 256 с.
23. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. М. : Школьная Пресса, 2018. 96 с.
24. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психо-коррекционная и развивающая работа с детьми. М.: Академия, 2012. 160 с.
25. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. М.: ЮНИТИ, 2018. 189 с.
26. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. Ростов н/Д : Феникс, 2017.157 с.
27. Забрамная С.Д., Левченко. И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, М., 2007. 128с.

28. Запорожец А.В. Проблемы детской игры и руководство ею в воспитательных целях // Игра и ее роль в развитии личности ребенка. М., 1978. 456с.
29. Запорожец А.В. Лисина М.И. Развитие общения у дошкольников. М.: «Просвещение», 2009. 92 с.
30. Зверева О.Н. Сюжетно-ролевая игра // Игра и дети. 2019. № 6. С. 23-30.
31. Исаева Т.Н Педагогические условия формирования коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. 2019. №1. С. 22–27.
32. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 2021. 216 с.
33. Коломинский Я.Л. Отношения сверстников в детском коллективе. М.: Логос, 2014. 124 с.
34. Кузин В.С. Психология. М. : АГАР, 2018. 364 с.
35. Лебединская К.С. Задержка психического развития и ее причины // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. 1985. 77 с.
36. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М. : Изд. центр Академия, 2013. 144 с.
37. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Советская педагогика. 1944. № 8. С. 37-47.
38. Лубовский В.И. Переслени Л.И. Дети с задержкой психического развития. М. : Логос, 2013. 63 с.
39. Макаренко А.С. Книга для родителей: лекции о воспитании детей. М. : Правда, 1985. 448 с.
40. Малофеев Н.Н. Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения// Вестник практической психологии образования. 2017. С. 22-29.

41. Мамайчук И.И. Психо-коррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб. : Речь, 2017. 400 с.
42. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2019. 224 с.
43. Мамайчук И.И. Социально-психологическая и педагогическая работа с детьми с ЗПР в 3-х ч. Ч.1. Психология детей с задержкой психического развития. СПб. : Речь, 2013. 90с.
44. Мамайчук И.И., Ильина М.Н., Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития, СПб. : Речь, 2018. 245 с.
45. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия / Сост. О.В. Заширинская СПб. : Речь, 2019. 432 с.
46. Психолого-педагогические особенности игровой деятельности дошкольника // Г.К. Белгибаева, Г.Б. Бейсенбекова, Д.Б. Жумкина // Журнал: Вестник Карагандинского государственного университета. 2017. С.125-133.
47. Репина Т.А. Современные подходы к социальному развитию детей дошкольного возраста // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2021. №1. С. 16-19.
48. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 89 с.
49. Симонова И.А. Характеристика детей с задержкой психического развития // Дефектология. 1974. № 3.С. 18-25.
50. Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения / Под ред. Т.Г. Неретиной. М. : Баласс, 2014. 240 с.
51. Слепович Е.С. Игровая деятельности дошкольников с задержкой психического развития. М. : Педагогика. 1989. 448с.
52. Сонг Ю.А. Особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Наука и

- образование: сохраняя прошлое, создаём будущее, 2017. №6. С. 162-164.
53. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовской, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. М. : Академия, 2011. 472 с.
 54. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб. : Питер, 2018. 192 с.
 55. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум психологии. М. : Владос, 1995. 291 с.
 56. Усова А.П. Воспитание общественных качеств у ребенка в игре // Психология и педагогика игры дошкольника. М. : Дело. 2006. 455с.
 57. Ушинский К.Д. Педагогика. Избранные работы. М. : Юрайт, 2019. 337с.
 58. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста. М. : Нико, 2021. 68с.
 59. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М. : Перспектива, 2021. 32 с.
 60. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. М. : Парадигма, 2019. 192 с.
 61. Эльконин Д.Б. Теории и проблемы исследования детской игры. М. : Академия, 2014. 256 с.
 62. Яковлева И.М. Состояние коррекционно-педагогической помощи ребенку с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования // Сборник научных статей по материалам VIII Международного теоретико-методологического семинара (Москва, 2 – 3 марта 2015 г.). М. : МГПУ, 2015. С. 128-134.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 2 – Результаты уровня сформированности игровой деятельности старших дошкольников с ЗПР, констатирующий этап, в баллах

Задания и критерии	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 9	Ребенок 10	Ребенок 11	Ребенок 12	Ребенок 13	Ребенок 14	Ребенок 15	Ребенок 16
Задание 1.	1	7	5	6	1	3	1	1	2	1	3	1	6	5	1	5
1.1.	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
1.2.	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
1.3.	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
1.4.	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1.5.	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
1.6.	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
1.7.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
1.8.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
1.9.	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
1.10.	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Задание 2.	2	4	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	0	3
2.1.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
2.2.	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
2.3.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
2.4.	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
2.5.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Задание 3.	3	4	4	2	0	1	1	0	1	6	0	2	3	0	0	5
3.1.	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
3.2.	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
3.3.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
3.4.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
3.5.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
3.6.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
Задание 4.	3	7	7	1	1	2	2	1	5	8	1	1	2	5	1	5
4.1.	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
4.2.	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
4.3.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
4.4.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
4.5.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
4.6.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4.7.	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
4.8.	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
Задание 5.	4	8	5	2	2	3	6	3	4	5	2	3	1	6	2	8
5.1.	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
5.2.	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
5.3.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
5.4.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
5.5.	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1

5.6.	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
5.7.	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
5.8.	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
5.9.	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
Задание 6.	1	5	4	1	1	3	0	1	2	3	1	1	1	3	1	5
6.1.	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
6.2.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1
6.3.	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
6.4.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
6.5.	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
Задание 7.	1	3	3	1	1	2	0	0	2	1	0	0	3	3	0	3
7.1.	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
7.2.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
7.3.	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
7.4.	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
Задание 8.	2	5	3	2	1	1	1	0	3	1	2	2	3	2	0	4
8.1.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
8.2.	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
8.3.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
8.4.	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
8.5.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
8.6.	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
Задание 9.	1	3	3	1	0	3	0	0	1	0	3	0	0	1	0	2
9.1.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
9.2.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
9.3.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Задание 10.	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1
10.1.	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
10.2.	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
10.3.	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
10.4.	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
Задание 11. Игровая среда	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
11.1.	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
11.2.	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
11.3.	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
Баллы	21	50	41	20	10	20	15	9	23	30	14	13	24	29	8	43
Уровень	С	В	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	Н	С	С	Н	В

	Количество детей	%
Высокий уровень	2	12,5%
Средний уровень	6	37,5%
Низкий уровень	8	50%

Таблица 3 – Результаты уровня сформированности игровой деятельности старших дошкольников с ЗПР, констатирующий этап, в баллах

Задания	Максимальный балл	Ребенок																Средний балл	выполнения	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		%	
Задание 1.	10	1	7	5	6	1	3	1	1	2	1	3	1	6	5	1	5	3,1	30,6	
Задание 2.	5	2	4	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	0	3	1,8	35,0	
Задание 3.	6	3	4	4	2	0	1	1	0	1	6	0	2	3	0	0	5	2,0	33,3	
Задание 4.	8	3	7	7	1	1	2	2	1	5	8	1	1	2	5	1	5	3,3	40,6	
Задание 5.	9	4	8	5	2	2	3	6	3	4	5	2	3	1	6	2	8	4,0	44,4	
Задание 6.	5	1	5	4	1	1	3	0	1	2	3	1	1	1	3	1	5	2,1	41,3	
Задание 7.	7	1	3	3	1	1	2	0	0	2	1	0	0	3	3	0	3	1,4	20,5	
Задание 8.	6	2	5	3	2	1	1	1	0	3	1	2	2	3	2	0	4	2,0	33,3	
Задание 9.	3	1	3	3	1	0	3	0	0	1	0	3	0	0	1	0	2	1,1	37,5	
Задание 10.	4	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1,4	34,4	
Задание 11.	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1,2	39,6	
Баллы		21	50	41	20	10	20	15	9	23	30	14	13	24	29	8	43			
Уровень		С	В	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	Н	С	С	Н	В			

Конспекты сюжетно-ролевых игр

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

Цель: формировать понятие замысла игры, постановки игровых целей и задач

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Игровые действия: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

Предварительная работа:

Посещение детьми парикмахерской с родителями.

Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской.

Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах.

Рассматривание альбома с образцами причесок.

Рассматривание буклетов с образцами косметических средств.

Дидактическая игра «Причешем куклу красиво». Дидактическая игра «Золушка собирается на бал». Прогулка к ближайшей парикмахерской.

Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.)

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.

Сюжетно-ролевая игра «Рыболовецкое судно»

Цель: формировать понятие замысла игры, постановки игровых целей и задач

Задачи: Формировать умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на корабле.

Игровые действия: Пароход строят из кубиков, блоков, кирпичиков, мягких модулей, веревки, стульчиков.

Пассажиры отправляются в путешествие по реке.

Капитан отдает команды, смотрит в бинокль.

Штурвальный ведет пароход, крутит руль.

На остановках все выходят на берег, гуляют, ходят на экскурсии.

Моряки на пароходе убирают трап, моют палубу, выполняют команды капитана.

Повар-кок готовит обед для команды. Рыбаки готовятся к выходу в море. Собирают сети, бинокли, рупор. Выходят в море ловить рыбу.

Капитан рыболовецкого судна отдает команды, все помогают друг другу.

Рыбаки забрасывают сети в море, ловят рыбу, выгружают в контейнеры, кладут в холодильники.

Команда отдыхает, кок приготовил вкусный обед.

Капитан по карте смотрит направление судна. Все возвращаются на берег. Рыбу сгружают на специальные машины, которые везут ее в магазин.

Игровой материал: Бескозырки моряков, воротники, бинокли, штурвал, пилотки, якорь на веревке, флажки сигнальные (красные, желтые), компас, карта, сеть рыбацкая, рупор.

Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»

Цель: формировать понятие содержания игры

Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

Игровые действия: Детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.

Игровой материал: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.

Сюжетно-ролевая игра «Российская Армия»

Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры.

Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей. Игровой материал. Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители. Подготовка к игре. Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассмотрение иллюстративного материала по теме.

Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.

Игровые роли. Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.

Ход игры. Данная игра может быть представлена в различных вариантах: «Танкисты», «Боевая пехота», «Военные корабли» и т. д.

В первую очередь при подготовке к серии игр детей старшей группы необходимо познакомить с памятниками, которые увековечивают подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Это обелиски, монументы, памятники-пушки, памятники-Танки, памятники-самолеты, памятники-корабли, установленные в честь освобождения родного края.

С детьми педагог должен организовать экскурсии к местам боевой славы. После экскурсии воспитатель беседует с ребятами о Российской Армии, чтобы сформировать у них представление о том, что люди чтят память героев.

Во время беседы педагог должен рассказать об улице родного города, которая носит имя героя-танкиста, героя-летчика, героя-матроса и др. Также воспитатель знакомит детей с изображением различных типов военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль и др.

Затем педагог может прочитать детям рассказы Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя».

Совместно с воспитателем и с родителями ребята могут составить альбом о воинах-героях. Также педагог предлагает детям нарисовать танк, самолет, военный корабль, боевую машину, бинокли, слепить танк или корабль.

Затем воспитатель может предложить коллективную постройку по выбору: танк, военный корабль и др. Во время постройки он должен обращать внимание на зависимость формы постройки от его назначения, учить детей совместно обсуждать план сооружения и организацию предметно-игровой среды. Совместно с педагогом и детьми подготовительной группы ребята могут подготовить атрибуты для игры: пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы. Затем воспитатель может организовать военно-спортивные игры, в которых дети отражают мирную службу солдат-пехотинцев, танкистов, ракетчиков, моряков. Детям предлагается выполнять то, что умеют солдаты: стрелять в цель, быстро переползать от куста к кусту, бегать. Эти упражнения педагог организует на участке детского сада.

Воспитатель сначала берет на себя роль «Командира», он следит за правильным выполнением движений: метанием мешочков с песком, переползанием, перепрыгиванием и т. д. Отмечает лучшее исполнение роли, поощряет достижения нерешительных детей. Повторяет упражнения с тем, чтобы добиться нужного результата.

Исполнение ролей «солдат» требует от детей и определенных действий, и проявления определенных качеств. Так, «командиру» обязательно надо наметить в игре задачу и проследить, как она выполняется, «солдатам» нужно отлично выполнить задание: далеко метнуть, быстро перебежать, ловко перепрыгнуть. «Медсестры» также должны быстро действовать, уметь выполнить задание.

Перед каждой игрой воспитателю с детьми необходимо проводить разговор-обсуждение: кто какую роль берет на себя, как действует, чьи распоряжения выполняет.

В таких играх в основном принимает участие довольно большое количество детей группы, при этом важное значение имеет согласование их действий. Общение со взрослым в игре помогает детям глубже осознать моральные качества воинов, роли которых они исполняют.

Чтобы придать игре целенаправленный характер, педагогу можно разработать карту-схему и с ней ознакомить всех участников. Воспитатель изготавливает ее с детьми, намечает, где должны стоять часовые, где расположен медпункт, где стоянка корабля, и т. д. А затем дети уже самостоятельно намечают свои маршруты, вместе с «командиром» обсуждают их, чертят карту-план. На карте — штаб, госпиталь.

Педагог выделяет на карте и те объекты, которые надо преодолеть: узкий мост (бревно), минное поле (перепрыгнуть через препятствие), проволочное ограждение (лестница). Под влиянием имеющихся у детей знаний о подвиге воинов в родном городе возникают сюжеты игр типа «Танкисты освобождают город», «Переправа через реку». Например, цель игры: «танкистам» и «пехотинцам» надо уничтожить вражеские танки.

Педагог рассказывает, что путь труден и опасен. Бойцам надо перейти через речку по поваленному бревну, затем перепрыгнуть через ров, пройти вдоль озера, по кочкам перейти через болото и уничтожить вражеские танки. Танк тогда считается уничтоженным, если есть попадание в мишень. «Раненым» солдатам оказывают помощь «медсестры». После победы «солдат» радостно встречает население освобожденных городов и сел.

Игра может повторяться в разных вариантах и проходить не только на территории детского сада, но и на берегу реки, в парке, сквере. Это дает возможность шире использовать природный материал и естественные преграды. В этой игре обязательно должна быть взаимосвязь творческой и спортивной игр.

При последующем проведении игры педагог может предложить следующие сюжеты: «Экипаж Н. Гастелло на задании», «Спасение челюскинцев», «Валерий Чкалов и его боевые друзья готовятся к перелету», «Шторм в море. У пассажирского судна потеряна связь с землей», «Аварийно-спасательный отряд Черноморского флота», «Военный корабль защищает город», «Авианосец «Смелый» на учении» и др.

Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»

Цель: формировать навыки выполнения роли и взаимодействия в игре

Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.

Примерные игровые действия: выбор программы, составление программы редакторами; составление текстов для новостей, других программ; подготовка ведущих, зрителей; оформление студии; работа осветителей и звукооператоров; показ программы. Предметно-игровая среда.

Оборудование: компьютеры; радиы; микрофоны; фотоаппараты; «хлопушка»; программы (тексты); символика различных программ; элементы костюмов; грим, косметические наборы; элементы интерьера, декорации; сценарии, фотографии.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Цель: формировать игровые действия и игровые предметы

Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели.

Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе.

В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»

Цель: формировать понятие правил игры

Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, выбирают Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, у клоуна шишка на лбу, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д.

Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу.

Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей.

Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит о том, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью.

В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

Сюжетно-ролевая игра «Пираты»

Цели: Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив,

Задачи: Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.

Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов.

Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.

Примерные игровые действия: постройка пиратского корабля; поиски сокровища; встреча двух судов; разрешение конфликта.

Предметно-игровая среда: оборудование: флаг; сундуки, шкатулки; «сокровища».

Таблица 4 – Результаты уровня сформированности игровой деятельности у старших дошкольников с ЗПР экспериментальной и контрольной группы, контрольный этап, в баллах

Задания и критерии	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 11	Ребенок 12	Ребенок 15	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 9	Ребенок 10	Ребенок 13	Ребенок 14	Ребенок 16
	Экспериментальная группа								Контрольная группа							
Задание 1.	7	2	3	6	2	4	3	3	3	7	6	2	1	6	5	5
1.1.	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
1.2.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
1.3.	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
1.4.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
1.5.	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
1.6.	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
1.7.	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
1.8.	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1
1.9.	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
1.10.	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
Задание 2.	3	2	2	2	3	2	2	1	3	4	4	1	2	3	1	3
2.1.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
2.2.	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
2.3.	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
2.4.	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
2.5.	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
Задание 3.	3	1	1	1	1	1	2	1	3	4	5	1	6	3	0	5
3.1.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
3.2.	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
3.3.	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
3.4.	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
3.5.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
3.6.	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
Задание 4.	2	2	2	2	2	2	2	2	3	7	7	5	8	2	5	5
4.1.	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
4.2.	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
4.3.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1
4.4.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
4.5.	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
4.6.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
4.7.	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
4.8.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
Задание 5.	2	3	3	6	4	3	4	4	4	8	6	4	5	1	6	8
5.1.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
5.2.	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
5.3.	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0
5.4.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1

5.5.	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
5.6.	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
5.7.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
5.8.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
5.9.	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Задание 6.	1	2	3	1	1	1	2	2	1	5	5	2	3	1	3	5
6.1.	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
6.2.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
6.3.	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
6.4.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
6.5.	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
Задание 7.	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	4	2	1	3	3	3
7.1.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
7.2.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1
7.3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
7.4.	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0
Задание 8.	3	2	2	3	1	3	3	1	3	5	3	3	1	3	2	4
8.1.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
8.2.	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
8.3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
8.4.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
8.5.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
8.6.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
Задание 9.	2	1	4	1	1	3	1	1	1	3	3	1	0	0	1	2
9.1.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
9.2.	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
9.3.	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
Задание 10.	1	1	1	2	1	0	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1
10.1.	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
10.2.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
10.3.	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
10.4.	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
Задание 11.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2
11.1.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
11.2.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
11.3.	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
Баллы	28	19	24	26	18	20	22	19	25	50	47	23	30	24	29	43
Уровень	С	Н	С	С	Н	Н	С	Н	С	В	В	С	С	С	С	В

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий уровень	0	0	25,0%	37,5%
Средний уровень	0	50,0%	75,0%	62,5%
Низкий уровень	100%	50,0%	0	0

Таблица 5 – Результаты уровня сформированности игровой деятельности старших дошкольников с ЗПР по заданиям и выполнению их, по методике В.М. Астапова, констатирующий этап, в баллах

Задания и критерии	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 11	Ребенок 12	Ребенок 15	Средний балл	% выполнения заданий	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 9	Ребенок 10	Ребенок 13	Ребенок 14	Ребенок 16	Средний балл	% выполнения заданий
	Экспериментальная группа										Контрольная группа									
	7	2	3	6	2	4	3	3	3,75	37,5	3	7	6	2	1	6	5	5	4,38	43,7
Задание 1	7	2	3	6	2	4	3	3	3,75	37,5	3	7	6	2	1	6	5	5	4,38	43,7
Задание 2.	3	2	2	2	3	2	2	1	2,13	42,5	3	4	4	1	2	3	1	3	2,63	52,5
Задание 3.	3	1	1	1	1	1	2	1	1,38	22,9	3	4	5	1	6	3	0	5	3,38	56,2
Задание 4.	2	2	2	2	2	2	2	2	2,00	25,0	3	7	7	5	8	2	5	5	5,25	65,6
Задание 5.	2	3	3	6	4	3	4	4	3,63	40,2	4	8	6	4	5	1	6	8	5,25	58,3
Задание 6.	1	2	3	1	1	1	2	2	1,63	32,5	1	5	5	2	3	1	3	5	3,13	62,5
Задание 7.	3	2	2	1	1	1	1	1	1,50	21,4	1	3	4	2	1	3	3	3	2,50	35,7
Задание 8.	3	2	2	3	1	3	3	1	2,25	37,5	3	5	3	3	1	3	2	4	3,00	50,0
Задание 9.	2	1	4	1	1	3	1	1	1,75	58,3	1	3	3	1	0	0	1	2	1,38	45,8
Задание 10.	1	1	1	2	1	0	1	2	1,13	28,1	2	3	2	1	2	1	1	1	1,63	40,6
Задание 11.	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	33,3	1	1	2	1	1	1	2	2	1,38	45,8
Баллы	28	19	24	26	18	20	22	19			25	50	47	23	30	24	29	43		
Уровень	С	Н	С	С	Н	Н	С	Н			С	В	В	С	С	С	С	С		

Таблица 6 – Результаты уровня сформированности игровой деятельности старших дошкольников с ЗПР экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах, в баллах

	Ребенок 4	Ребенок 5	Ребенок 6	Ребенок 7	Ребенок 8	Ребенок 11	Ребенок 12	Ребенок 15
Баллы на констатирующем этапе	20	10	20	15	9	14	13	8
Баллы на контрольном этапе	28	19	24	26	18	20	22	19

Таблица 7 – Результаты уровня сформированности игровой деятельности старших дошкольников с ЗПР экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах, в баллах

	Ребенок 4		Ребенок 5		Ребенок 6		Ребенок 7		Ребенок 8		Ребенок 11		Ребенок 12		Ребенок 15	
	Констатирующий этап	Контрольный этап														
Задание 1.	6	7	1	2	3	3	6	6	1	2	3	4	1	3	1	3
Задание 2.	2	3	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	0	1
Задание 3.	2	3	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	0	1
Задание 4.	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Задание 5.	2	2	2	3	3	3	6	6	3	4	2	3	3	4	2	4
Задание 6.	1	1	1	2	3	3	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2
Задание 7.	1	3	1	2	2	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
Задание 8.	2	3	1	2	1	2	1	3	0	1	2	3	2	3	0	1
Задание 9.	1	2	0	1	3	4	0	1	0	1	3	3	0	1	0	1
Задание 10.	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1
Задание 11.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1