

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра-разработчик  
Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**(ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)**

Направление подготовки:  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении  
Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

Красноярск, 2022

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
протокол № 10 от «4» мая 2022 г.

и. о. зав. кафедрой Е. А. Черенёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ



протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении, очной формы обучения в Институте психолого- педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Организация научного исследования (по профилю подготовки)» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

«Организация научного исследования (по профилю подготовки)» относится к Модулю 3«Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы магистранта, имеет код Б1.ОДП.03.01. Изучается в 1 семестре.

### **2. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0,5 з.е. / 18 ч.) и контроль (0,009 з.е. / 0,33 ч.). Всего 18,33 ч. / 0,509 з.е. На самостоятельную работу отводиться часов (1,5 з.е. / 54 ч.). Промежуточный контроль – экзамен.

### **3. Цель и задачи дисциплины «Организация научного исследования (по профилю подготовки)»:**

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений и практических предпосылок магистрантов к собственной научно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

1. Развивать умения анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку.
2. Формировать представления о научном исследовании, осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках собственных исследований.

3. Способствовать развитию индивидуальных навыков научно-исследовательской деятельности.

#### 4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Организация научного исследования (по профилю подготовки)» способствует развитию у магистрантов следующих компетенций:

**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-2:** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-3:** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-4:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-6:** Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**ОПК-8:** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ПК-2:** Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Развивать умения анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку	<b>Знает:</b> логику научного исследования, этапы научного исследования; научный стиль изложения результатов исследования; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа <b>Умеет:</b> выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;	УК-1 УК-3 ОПК-8 ПК-2

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p>выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p><b>Владеет:</b> операциями анализа и синтеза теории научного исследования, выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости; организацией совместной деятельности проектной команды; организацией проведения профессионального обсуждения проекта; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей</p>	
<p>Формировать представления о научном исследовании, осуществление научно-исследовательской деятельности в рамках собственных исследований</p>	<p><b>Знает:</b> современную методологию, методику и технологию организации научного исследования, основные методы и стадии научного исследования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов научного исследования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать и использовать методы и методики исследования; представлять результаты академической и профессиональной</p>	<p>УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-8 ПК-2</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p>деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>Владеет</b> разработкой программы эмпирического исследования; навыками аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ</p>	
<p>Способствовать развитию индивидуальных навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> стратегию организации психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.</p> <p><b>Владеет</b> навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности; навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>УК-6 ПК-2</p>

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины**

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; решение практических заданий, письменная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточный контроль – экзамен.

6. . Основными технологиями проведения занятий являются технологии обучения:

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного и семинарского (практического) типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<i>Тема 1.</i> Понятие науки и классификация наук	16	2			2		14		
<i>Тема 2.</i> Этапы научно-исследовательской работы	20	6	2		4		14		
<i>Тема 3.</i> Научная информация: поиск, накопление, обработка	18	4	2		2		14		
<i>Тема 4.</i> Представление результатов научно-исследовательской работы	18	6	2		4		12		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану <b>Экзамен</b>	0,33	0,33						0,33	35,67
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18,33</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>54</b>	<b>0,33</b>	<b>35,67</b>

## 1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

### *Тема 1. Понятие науки и классификация наук*

Понятие науки. Цели науки – получение знаний об объективном и субъективном мире, постижение объективной истины. Задачи науки. Классификация наук: 1) о природе – естественные; 2) об обществе – гуманитарные и социальные; 3) о мышлении и познании – логика, гносеология, эпистемология и др. По направлениям образования. В Номенклатуре специальностей научных работников, утвержденной Министерством науки и технологий РФ 25 января 2000 г.: фундаментальные (теоретические) и прикладные (направленные на решение технических, производственных, социально-технических проблем). Научное исследование как форма существования и развития науки.

### *Тема 2. Этапы научно-исследовательской работы*

Последовательные этапы выполнения применительно к магистерским работам: 1) подготовительный; 2) проведение теоретических и эмпирических исследований; 3) работа над рукописью и ее оформление; 4) внедрение результатов научного исследования. Подготовительный (первый) этап (выбор темы; обоснование необходимости проведения исследования по ней; определение гипотез, целей и задач исследования; разработка плана или программы научного исследования; подготовка средств исследования (инструментария). Исследовательский (второй) этап (систематическое изучение литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов; проведение теоретических и эмпирических исследований; обработка, обобщение и анализ полученных данных; объяснение новых научных фактов, аргументирование и формулирование положений, выводы практических рекомендаций и предложений. Третий этап (определение композиции (построения внутренней структуры) работы; уточнение темы, названий глав и параграфов; подготовка «чернового» варианта работы и ее редактирование; оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений. Четвертый этап (внедрение результатов исследования в практику и авторского сопровождения внедряемых разработок).

Дизайн и программа исследования. Организация исследования как ответы на вопросы: что будет изучаться, зачем будет изучаться, как будет изучаться (какая исследовательская стратегия будет использована, откуда будут получены данные, как данные будут собираться и анализироваться, когда будет проведен каждый этап исследования). Схемы экспериментальных, квазиэкспериментальных и неэкспериментальных исследований, корреляционные, сравнительные исследования. Полевые, поисковые, воспроизводящие, метаанализ, психолого-педагогический и формирующий эксперимент, феноменологические, кейс-стади (изучение отдельного случая), качественные, прикладные исследования

Качественные и количественные исследования, различия, требования, дизайн исследования.

Стратегии проверки гипотез: описание, объяснение, прогнозирование, психотехнический.

Формирование выборки. Разные способы формирования выборки: рандомизированный, попарного уравнения, гнездовая, насыщения, крайних значений, стратифицированная, метод «снежного кома» и др.

Соотношение схемы сбора информации и схем анализа данных Основания выбора методов сбора эмпирического материала, этапов

проведения исследования, способов анализа полученных данных.

Интерпретация полученных результатов, ошибки вывода.

### *Тема 3. Научная информация: поиск, накопление, обработка*

Научная информация и ее источники. Издание. Научные издания, их виды: монография, автореферат, диссертации, препринт, сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание. Учебные издания: учебник, учебное пособие, учебное наглядное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия. Справочно-информационные издания: библиографические, реферативные, обзорные. Работа с источниками информации. Поиск, накопление, обработка информации.

### *Тема 4. Представление результатов научно-исследовательской работы*

Общие требования к научно-исследовательской работе. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ магистрантов. Особенности подготовки и защиты магистерской диссертации

### 1.3 Методические рекомендации магистрантам для освоения данной дисциплины

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- 1.3.1 Доклад;
- 1.3.2 Решение практических заданий;
- 1.3.3 Письменная работа;
- 1.3.4 Составление таблицы с анализом основных понятий;

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

*Решение практических заданий.* Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднения и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

***Решение ситуационных задач.*** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

***Составление таблицы с анализом основных понятий*** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
  - информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
  - пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
  - наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

***Письменная работа.*** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении задачи необходимо:

1) представить письменное рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

## Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 (темы 1, 2)			
	Форма работы	Количество баллов %	
		Min	Max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Письменная работа	<b>5</b>	<b>10</b>
	Решение практических заданий	<b>5</b>	<b>10</b>
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>35</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2 (тема 3, 4)			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		Min	Max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Решение практических заданий	<b>6</b>	<b>10</b>
	Письменная работа	<b>6</b>	<b>10</b>
	Составление таблицы с анализом основных понятий	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>45</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		Min	max
Экзамен	Тестирование	<b>7</b>	<b>10</b>
	Собеседование	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>20</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Т.2, Т.3, Т.4	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>10</b>
Т.2, Т.3, Т.4	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	Неудовлетворительно
60–72	Удовлетворительно
73–86	Хорошо
87–100	Отлично

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «04» мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой  
Черенева Е.А.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «11» мая 2022 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е.П.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся

«Диагностика нарушений в развитии детей и подростков»  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент Черенева Е.А.



## РЕЦЕНЗИЯ на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.02.02 психолого-педагогическое образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.02.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении. Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:** Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом

*Директор Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2*



Д.В. Черенев

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Организация научного исследования (по профилю подготовки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК-2:** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-3:** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-4:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-6:** Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**ОПК-8:** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ПК-2:** Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Современные научные школы и направления (по профилю подготовки), Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Организация научного исследования (по профилю подготовки), Учебная практика: научно-исследовательская работа, Научно-исследовательский семинар, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Доклад
			2	Письменная работа
			3	Решение практических заданий
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Учебная практика: ознакомительная практика, Организация научного исследования (по профилю подготовки), Методы оценки результатов деятельности, Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Доклад
			2	Письменная работа
			3	Решение практических заданий
			4	Составление таблицы с анализом основных

		Промежуточная аттестация	5	понятий Экзамен
УК-3: Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Учебная практика: ознакомительная практика, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация научного исследования (по профилю подготовки), Учебная практика: научно-исследовательская работа, Научно-исследовательский семинар, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / ДВ Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Доклад
			2	Письменная работа
			3	Решение практических заданий
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Организация психологического просвещения родителей и педагогов, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация научного исследования (по профилю подготовки), Учебная практика: научно-исследовательская работа, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Доклад
			2	Письменная работа
			3	Решение практических заданий
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен
УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация научного исследования (по профилю подготовки), Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Научно-исследовательский семинар, ДВ Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / ДВ Психологическое	Текущий контроль	1	Доклад
			2	Письменная работа
			3	Решение практических заданий
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен

	обеспечение индивидуализации образовательного процесса, Профилактика девиантного поведения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Учебная практика: ознакомительная практика, Современные научные школы и направления (по профилю подготовки), Организация научного исследования (по профилю подготовки), Учебная практика: научно-исследовательская работа, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / ДВ Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, ДВ Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез" / ДВ Практикум "Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения, Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль          Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5	Доклад Письменная работа Решение практических заданий Составление таблицы с анализом основных понятий Экзамен
ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовательной и социальной сфере	Технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Современные научные школы и направления (по профилю подготовки), Организация научного исследования (по профилю подготовки), Учебная практика: научно-исследовательская работа, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Психодиагностика в работе психолога в образовании, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль          Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5	Доклад Письменная работа Решение практических заданий Составление таблицы с анализом основных понятий Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен

#### 3.2 Оценочные средства

Оценочное средство – экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен (собеседование по вопросам).

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Отлично	(73–86 баллов) Хорошо	(60–72 баллов)* Удовлетворительно
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на высоком уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на среднем уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на высоком уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на среднем уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК 2 - Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### **Шкала итоговой оценки:**

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ОПК-2 демонстрирует продвинутый уровень, в области УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8 демонстрирует продвинутый или базовый уровень сформированности компетенций.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, ПК-2 демонстрирует базовый уровень, в области УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8 демонстрирует базовый и или пороговый уровень сформированности компетенции.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-2 демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентностей.

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-2 ниже, чем пороговый уровень сформированности компетенций

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, письменное сообщение.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Организация научного исследования (по профилю подготовки)».

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения	2
Ответы на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение практических заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	3
Правильный выбор тактики действий	3
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций	2
Решение в соответствии с алгоритмами действий	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 4 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	2
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования	3
Максимальный балл	10

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Задания текущего контроля

#### 5.1. Примерные темы докладов

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Ученые степени и ученые звания в РФ и за рубежом.
3. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
4. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования.
5. Авторское право.
6. Руководство коллективом при выполнении научно-исследовательских и научно-производственных задач.
7. Принципы этики научного сообщества.
8. Ответственность за нарушение авторских прав.

#### 5.2. Типовые задания к письменной работе

**Задание 1.** Напишите аннотацию к статье

*Грицких Ольга Юрьевна, Алиева Наталья Зиновьевна*

**СЕТЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ**

В настоящее время в мире происходит становление нового типа общества – сетевого, оказывающего огромное влияние все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на образование. В основе сетевого общества заложена коммуникация индивидов, под влиянием которой происходит объединение различных областей, технологий, систем. В ближайшем будущем большинство коммуникаций между людьми будет происходить при участии компьютеров и компьютерных сетей.

Трансформации в сфере коммуникаций и появление сетевых коммуникаций вызвали изменения в конкретных подходах и технологиях всех систем социума. Сетевое строение многих значимых для жизнедеятельности человека явлений, в том числе и глобальной сети электронной коммуникации Интернет, становится основополагающим принципом сетевого подхода ко всем социальным процессам и институтам.

Возникновение сложной, самоорганизующейся, самореферентной коммуникативной системы Интернет вносит новые формы диалога и коммуникации в социум и все его сферы. В.И. Аршинов, Ю.А. Данилов, В.В. Тарасенко представляют глобальную компьютерную сеть Интернет как «синергетическую связь коммуникаций, сопряженную с актами познания и создания механизмов когерентности личностисмыслообразующих систем, для описания которой необходимо учитывать теоретические принципы квантовой механики – наблюдаемости и дополнительности». Все сферы социума обеспечиваются информационно и методически всемирной коммуникационной сетью Интернет. Отношение исследователей к использованию сети Интернет амбивалентное. Одни, например, А.П. Огурцов, Н. Громько, С. Попов, считают, что внедрение сетевых коммуникаций Интернета во все сферы социума, в том числе и в образование, способствует формированию клипмейкерского сознания, которое не требует креативности, ориентировано на потребительское отношение к информации. Поэтому Интернет квалифицируется как средство отчуждения человека от процесса обучения. Он создает иллюзию простоты добывания готового знания. Вместе с тем эти же авторы считают, что можно заменить проект существующего Интернета, создать некий Интернет-2, который будет способствовать формированию креативного, поискового, навигаторского мышления. Но на сегодняшний день модель Интернета-2 пока не осуществлена ни методически, ни технологически, ни философски.

Рассматривая образование в рамках сетевого подхода, можно выделить следующие основные моменты развития: новые электронные технологии доступа к интеллектуальному ресурсу (виртуальный университет, научный on-line-университет);

новые методологии междисциплинарной коммуникации, обеспечивающие интердисциплинарные дискурсы и интересубъективность (виртуальное пространство, телекоммуникационные технологии, новые методологии проведения семинаров, конференций, круглых столов в пространстве интердисциплинарности и интересубъективности); новые средства формализации знаний с гибкой структурой базы данных, позволяющей формализовать знания согласно своему собственному видению предметной области, при этом делая это видение доступным для другого; новые формы управленческих и организационных стратегий, заимствованных из бизнес-менеджмента, разработавшего методики управления научными проектами. Самой эффективной формой организации образовательных структур является сеть, в которой возможен ориентированный обмен информацией, знаниями, научными проектами, учебными программами, материальными, интеллектуальными, организационными, кадровыми ресурсами.

Сетевая модель призвана организовать образование в соответствии с сетевыми нормами современного сетевого общества. Сетевое образование, по сути, является постнеклассическим, потому что эффектом образования является самоопределение, самопроектирование и самоорганизация образовательных событий, самовоспроизведение индивидуальной системы знаний по индивидуальной образовательной траектории студента. Эта модель образования еще не сложилась в отечественном образовании. Она нацелена в будущее, её результатом будет трансфессионал. Это понятие уже укрепилось в литературе по проблемам образования (А.П. Огурцов, С.А. Смирнов, С.А. Петров и др.). Так, С.А. Смирнов считает, что трансфессионал – это «ведущий поиск навигатор, идущий по лабиринту траектории своего образования, выделяющий себя и постоянно себя проблематизирующий, не останавливающийся на ставшем состоянии и взрывающий себя. Тем самым формируется представление о «сетевом образовательном коммунитасе» как пространстве, в котором конкретный человек, становящийся субъектом, собирающий сугубо свой вариант своего образования (начиная от освоения глубоко продвинутых культурных практик и кончая простыми формами адаптации и социализации), является сам предпринимателем своего образования, меняя свою профессиональную и культурную идентичность». В настоящее время создание коллективного единого образовательного пространства тормозится господством блумбергской модели университета с лекционно-семинарской системой обучения, вертикальной организацией структуры, ограничениями, вносимыми в образовательный процесс государственными образовательными стандартами и т.д. Но растущий приток знаний – «новой ценности без денег» – может столкнуть систему современного образования в состояние динамической неустойчивости, в котором возникают точки перехода, имеющие несколько сценариев развития событий. Для того чтобы произошла организация совместного согласованного действия разрозненных элементов системы в целях формирования единого общеобразовательного пространства, открывающего новые направления эволюции образования, необходима системно-сетевая форма организации разнородных элементов. Причем эффективность сетевых организаций можно повысить за счет смены управления развитием «по отклонению» (обратная отрицательная связь) на управление развитием «по результату» (обратная положительная связь), что снимает управленческий конфликт и хаотизацию системы; замены ценностных приоритетов не на владение ресурсами, а эффективное участие в сетевом взаимодействии для увеличения своих нематериальных активов (информации, знаний, программ, методик и технологий обучения), повышения качества образования и конкурентоспособности; интеграции вузов с другими субъектами образовательной деятельности, что будет способствовать усилению процессов обмена информацией, знаниями, опытом, а следовательно, повышению качества вузов; перехода индивидуального знания во внутрисетевое знание и его широкое использование всеми участниками сети; возможности общения, коммуникации, позволяющих для каждого участника быть и клиентской базой, и дилерской структурой; развития сетевого знания в

открытом режиме, в репроцессе саморазвития, позволяющем брать знания из сети и возвращать в усовершенствованном виде в сеть.

Таким образом, акцент в настоящее время необходимо делать только на ту постнеклассическую модель образования, в которой будет место и для сетевого образования, и для всемирной сети Интернет, которая будет соответствовать формату современного нелинейного мира и современным требованиям общества «экономики ценностей без денег».

**Задание 2.** Вставьте пропуски в текст:

Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. 1) \_\_\_\_\_ — это способ 2) \_\_\_\_\_ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя, это могут быть- \_\_\_\_\_ книга- \_\_\_\_\_ библиотека, \_\_\_\_\_ картина-музей, \_\_\_\_\_ фотография-альбом. 3) \_\_\_\_\_ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. 4) \_\_\_\_\_ — это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска и размещения и выдачи 5) \_\_\_\_\_. Наличие таких процедур- главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. 6) \_\_\_\_\_ — преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам.

1) Хранение информации 2) Распространение 3) Информационная система 4) Информация  
5) Электронно-вычислительная машина (ЭВМ) 6) Обработка информации.

### **5.3. Типовые вопросы и задания к решению практических заданий**

1. Определить проблему своего исследования, его предмет, объект.
  2. Сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования.
  3. Определить и оформить структуру будущей исследовательской работы.
  4. Выделить качества, свойства или формы поведения личности, требующие в соответствии с предметом и целью исследования их диагностирования.
  5. Подобрать комплекс методик, необходимых для диагностирования данного качества (качеств) или др.
  6. Выделить оценочную шкалу проявления изучаемого качества, свойства или формы.

### **5.4. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:**

Задание 1. Составьте таблицу «Методы научного исследования». Задание 2. Составьте таблицу «Виды изданий»

## 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 6.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
2. Основные принципы осуществления государственной научной политики.
3. Понятие науки и классификация наук.
4. Научное исследование и его виды.
5. Этапы научно-исследовательской работы (проектная, исследовательская виды работ).
6. Понятие метода и методологии научного исследования.
7. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
8. Обозначение задач исследования.
9. Разработка гипотезы исследования.
10. Характеристика объекта и предмета исследования.
11. Организационные методы исследования.
12. Эмпирические методы исследования.
13. Методы обработки и интерпретации результатов исследования.
14. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
15. Планирование научно-исследовательской работы.
16. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
17. Научная информация и её источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
18. Критерии эффективности научного исследования.

### 6.2. Примерные тестовые задания

- 1) Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию знаний о действительности.  
А) Исследовательских. Б) Теоретических.  
В) Объективных. Г) Диалектических.
- 2) Через что непосредственно наука воздействует на человека? А)  
Через взаимоотношение людей.  
Б) Через современное общество.  
В) Через управление культурными процессами. Г)  
Через образование.
- 3) Что такое метод научного исследования?  
А) Это способ познания объективной действительности. Б)  
Результат предыдущей деятельности.  
В) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью.

Г) Система идеальных образов.

4) Научное исследование начинается с: А) синтеза.

Б) обобщений. В) выводов.

Г) проблемной ситуации.

5) Предмет исследования представляет собой:

А) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном. Б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность.

В) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие.

Г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

6) Средствами исследования

выступают: А) методы исследования.

Б) задачи

исследования. В)

материал

исследования.

Г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).

7) Задачи исследования – это:

А) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели.

Б) получение нового теоретического результата.

В) материалы, составляющие фактическую область исследования. Г) инструментальные средства

исследования.

8) Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:

А)

эксперимент

ом. Б)

классифика

цией. В)

моделирова

нием. Г)

наблюдение

м.

9) Наблюдение позволяет найти:

А) теоретический материал исследования. Б) принципы исследования.

В) фактический материал исследования. Г) гипотезу

исследования.

## . Учебные ресурсы

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1.	Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 164 с. Глава 1-3.	Научная библиотека	39
2.	Манухина С.Ю., Занковский А.Н. Методологические основы психологии: методическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90382">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90382</a>	ЭБС «Университетская библиотека online»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Тихонов В.А. и др. Основы научных исследований: теория и практика [Текст]: учебное пособие. – М.: Гелиос АРВ, 2006. – 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	53
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М. Издательство «Флинта», 2016. – 204 с. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458</a>	ЭБС «Университетская библиотека online»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Быкова В.П. Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – 131 с. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1397/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1397/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Бережнова Л.Н., Богословский В.И. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология. – М.: Академия, 2005. – 128 с.	Научная библиотека	18
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>			
7.	Груздева О. В. Основы научной деятельности [Текст]: учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. – 104 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/21774">http://elib.kspu.ru/document/21774</a>	ЭБС КГПУ им.В.П.Астафьева	Свободный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
8.	ЭБС Юрайт	biblio-online.ru	Свободный доступ
9.	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	Свободный доступ
10.	Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	Свободный доступ

1	2	3	4
11.	Сайт журнала «Психологическая наука и образование»	<a href="http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml">http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml</a>	Свободный доступ
12.	База данных авторов портала психологических изданий Psyjournals	<a href="http://psyjournals.ru/authors/index.shtml">http://psyjournals.ru/authors/index.shtml</a>	Свободный доступ
13.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
14.	Журнал «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>	Свободный доступ
15.	Газета «Школьный психолог»	<a href="http://psy.1september.ru/">http://psy.1september.ru/</a>	Свободный доступ
16.	Сайт журнала Психологические исследования	<a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>	Свободный доступ
17.	Сайт журнала Экспериментальная психология	<a href="http://psyjournals.ru/exp/">http://psyjournals.ru/exp/</a>	Свободный доступ
18.	Сайт журнала Методология и история психологии	<a href="http://mhp-journal.ru/rus/">http://mhp-journal.ru/rus/</a>	Свободный доступ
19.	Единая информационная система ВАК: нормативные правовые акты, информация, методические материалы Нормативно-справочная информация	<a href="http://vak.ed.gov.ru/eis">http://vak.ed.gov.ru/eis</a> <a href="http://vak.ed.gov.ru/7">http://vak.ed.gov.ru/7</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
20.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
22.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
1	2	3	4
23.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
24.	Электронный каталог НБ КСПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



(Фамилия И.О.)

/ Шулипина С.В. /

(дата)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 3-03	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-04	Учебная доска – 1 шт.
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 3-06	Интерактивная доска с проектором – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт., Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-11 Методический кабинет	Компьютер – 14 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер – 4 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

#### Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.