

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И
ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2022

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева протокол № 10 от «4» мая 2022 г.

и. о. зав. кафедрой Е.

А. Черенёва

Одобрено НМСС(Н)



ИСГТ

протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению 44.02.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» включена в модуль по выбору Б1.В.1.ДВ.01.01 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии» список дисциплин обязательной части и проходит в 4 семестре (2 курс) по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. **Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов научные представления о возникновении и динамике развития психологического знания в мировой и российской психологии и педагогике психологии нарушений ЭВС и поведения.

4. Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|--|
| Изучение основных теоретико-методологических основ специальной педагогики и психологии | знать: 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии; 2. Методики обследования детей при отборе в дошкольные и школьные учреждения. 3. Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их проявления в различных видах деятельности. | ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с ограниченными | уметь: 1. Пользоваться специфическими средствами общения с | ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |

| | | |
|--|---|---|
| возможностями здоровья. | детьми с ограниченными возможностями здоровья; 2. Составлять психолого- | |
| | педагогическую характеристику на ребенка дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 3. Правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| Знакомство с основными навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями ЭВС. | владеть: 1. Навыками использования знаний об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования, развития, профориентации; 2. Навыками диагностики и социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. | ПК-1; ПК-2 ; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

(наименование)

для студентов магистратуры

направления **44.02.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении»

(наименование, шифр)

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|---|-------------|----------|--------|------|----------|------|-------------|-----|----------|
| Входной модуль. Общие вопросы специальной педагогики. <i>Тема 1. Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии.</i> <i>Тема 2. Предмет, цели, задачи, принципы специальной педагогики. Содержание, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ. Дифференциальная диагностика</i> Модуль 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. <i>Тема 3. Основные задачи специальной педагогики.</i> <i>Тема 4: История развития отношения к лицам с ОВЗ и системы специального образования в России и за рубежом.</i> <i>Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.</i> Модуль 2. Прикладные проблемы специальной педагогики. <i>Тема 6. Понятийно-терминологические проблемы в</i> | 108 | 16 | 4 | | 12 | 0,15 | 91,85 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|----------|--|-----------|-------------|-------------|--|--|
| <p><i>условия международных интеграционных процессов в образовании.</i></p> <p>Тема 7. Понятие «дизонтегенеза», его параметры и типы. Особенности развития "аномального ребенка.</p> | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 108 | 16 | 4 | | 12 | 0,15 | 1,85 | | |

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Входной модуль. Общие вопросы специальной педагогики.

Тема 1. *Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии.*

Теоретические истоки специальной психологии и педагогики. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека. Предмет специальной психологии и специальной педагогики. Понятие "аномальный ребенок" – эволюция понятия «аномалия».

Тема 2. *Предмет, цели, задачи, принципы специальной педагогики. Содержание, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ.* Общие вопросы теории специальной педагогики. Основные понятия и термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Систематика, статистика, предметные области современной специальной педагогики. Научные основания современной специальной педагогики. Философия и специальная педагогика. Социокультурные, экономические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.

Модуль 1. *Исторический подход в изучении педагогических явлений.*

Тема 3. *Основные задачи специальной педагогики.* Отрасли специальной психологии. Закономерности психического развития и особенности детей с психическими и физическими недостатками. Современное представление о «нормальном» и «отклоняющемся» развитии.

Важность ранней диагностики и коррекции нарушений развития. Психологические проблемы специального школьного обучения. Виды специальных коррекционных учреждений, предусмотренных министерством образования РФ. Проблема интегрированного обучения.

Тема 4: *История развития отношения к лицам с ОВЗ и системы специального образования в России и за рубежом.* История становления и развития национальных систем специального образования стран Западной Европы и России. Пять периодов эволюции отношения к лицам с ОВЗ в развитии. Специфика социокультурного контекста становления отечественной системы специального образования. Основные ее задачи на современном этапе развития.

Тема 5. *Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.* Первичная и вторичная диагностика нарушенного развития. Особенности дифференциально-диагностического подхода. Принципы, задачи психологической коррекции. Значение непосредственного и опосредованного метода коррекции. Взаимосвязь коррекции и компенсации. Различные теории компенсации функций. Специфика психолого-педагогической коррекции и при различных видах нарушенного развития. Комплексность и систематичность при оказании психологической помощи. Роль ранней диагностики и коррекции при нарушениях различного типа. Коррекционная направленность и ведущая роль обучения. Проблема разработки новых форм, методов и методик обучения детей с недостатками развития. Выявление потенциальных возможностей развития. Психологические аспекты интеграции в образовании и в обществе.

Модуль 2. Прикладные проблемы специальной педагогики.

Тема 6. *Понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образовании.* Соответствие понятийно-терминологического аппарата современным концептуальным основаниям, на которых коррекционная педагогика и специальная психология будут развиваться в XXI веке; поиск путей преодоления существующего барьера между отечественным понятийным языком и понятийным языком мирового педагогического сообщества; упорядочение понятийно-терминологического словаря коррекционной педагогики и специальной психологии.

Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Понятия «коррекция», «компенсация», «социальная реабилитация», «социальная адаптация».

Тема 7. Понятие «дизонтегенеза», его параметры и типы. Особенности развития "аномального ребенка".

Понятие аномального развития (дизонтегенеза). Параметры дизонтегенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Понятие "аномальный ребенок". Особенности аномального развития и его сложная структура (по Л.С. Выготскому). Классификация нарушений психического развития (Лебединский В.В.): общее стойкое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Общие закономерности развития психики детей с нормальным и аномальным развитием. Модально специфические и модально неспецифические закономерности развития детей при всех типах нарушений. Причины нарушения психического развития. Закономерности, специфичные для каждого типа нарушенного развития. Проблема компенсации психических функций, ее биологическая и социальная природа.

Тема 8. Семейное воспитание детей с ОВЗ. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ. Варианты семейного воспитания. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ОВЗ. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ. Содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями. Формы работы с родителями.

Тема 9. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Принципы, задачи психологической коррекции и компенсации. Различные теории компенсации функций. Специфика психолого-педагогической коррекции и при различных видах нарушения развития.

Тема 10. Современное понятие интеграции. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения. Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Проблема интеграции детей с нарушением зрительного анализатора. Особенности обучения детей с двигательными нарушениями в разных образовательных условиях. Роль принципа комплексности и систематичности в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Проблемы адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в социальной среде. Психолого-педагогическая коррекция детей с дисгармоническим развитием. Особенности специального обучения детей с комплексными нарушениями.

1.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины(методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и

проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся,

оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина
Городская библиотека им. М. Горького
Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН). E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в

Фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на

читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
- е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами:

б) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | Магистратура | | 3 кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: социальная психология образования, технологии психолого-педагогической поддержки педагогов инклюзивного образования, «проектирование и экспертиза образовательных систем. | | | |
| Последующие: особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования, современные теории инклюзивного образования, организация учебной деятельности детей подросткового возраста в пространстве инклюзивного образования, педагогические условия обучения лиц с ОВЗ в системе профессионально-технического образования. | | | |

| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|---------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 | | | |
|--------------------|---|------------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | | 5 |
| | Доклад | | 7 |
| | Разработка презентации доклада | | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | | 3 |
| | Обзор периодики | | 5 |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | | 7 |
| | Индивидуальное домашнее задание | | 7 |

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| | Письменная работа (аудиторная) | | 4 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 8 | 15 |
| Итого | | 20 | 20 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 50 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | 1 | 5 |
| | Доклад | 2 | 3 |
| | Разработка презентации доклада | 2 | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | 1 | 3 |
| | Обзор периодики | 2 | 5 |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | 2 | 3 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 2 | 6 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 10 | 15 |
| Итого | | 25 | 50 |

| Итоговый модуль | | | |
|-----------------|---------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «04» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой
Черенева Е.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «11» мая 2022 г.
Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

«Психология лиц нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент Черенева Е.А.



РЕЦЕНЗИЯ на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.02.02 психолого-педагогическое образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.02.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении. Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:** Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом

Директор Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2



Д.В. Черенев

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

1. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

1.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|--|-------------------------------|--------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Психология лиц с умственной отсталостью Психология детей с ЗПР Психология лиц с нарушением слуха Психология лиц с нарушением зрения Психология лиц с нарушением речи Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия Методы психологической коррекции Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилита- | текущий контроль успеваемости | 2 | тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины |
| | | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада |
| | | текущий контроль успеваемости | 5 | индивидуальное собеседование |
| | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

| | | | | |
|--|----------------|--|--|--|
| | ция лиц с ОВЗ" | | | |
|--|----------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|
| ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | Специальная педагогика и психология | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада |
| | Русский язык в профессиональной деятельности | текущий контроль успеваемости | 5 | индивидуальное собеседование |
| | Психолингвистика | текущий контроль успеваемости | 4 | письменная работа (аудиторная), решение задач |
| | Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Психология лиц с умственной отсталостью Психология детей с ЗПР Психология лиц с нарушением слуха Психология лиц с нарушением зрения Психология лиц с нарушением речи Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ" | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

| | | | | | |
|------|--|---|-------------------------------|---|------------------|
| ПК-3 | Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое | Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада |
|------|--|---|-------------------------------|---|------------------|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p> | <p>и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Психология лиц с умственной отсталостью</p> <p>Психология детей с ЗПР</p> <p>Психология лиц с нарушением слуха</p> <p>Психология лиц с нарушением зрения</p> <p>Психология лиц с нарушением речи</p> <p>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ</p> <p>Психологическая служба в образовании и медицинской практике</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"</p> <p>Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического</p> | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | развития" Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ" | | | |
|--|---|--|--|--|

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|---|-------------------------------|--------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ПК-4Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Психология лиц с умственной отсталостью</p> <p>Психология детей с ЗПР</p> <p>Психология лиц с нарушением слуха</p> <p>Психология лиц с нарушением зрения</p> <p>Психология лиц с нарушением речи</p> | текущий контроль успеваемости | 2 | тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины |
| | | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада |
| | | текущий контроль успеваемости | 5 | индивидуальное собеседование |
| | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ</p> <p>Экспериментальная психология в условиях специального образования</p> <p>Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия</p> <p>Методы психологической коррекции</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"</p> <p>Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"</p> <p>Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|--|---|-------------------------------|--------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ПК-5Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Психология лиц с умственной отсталостью Психология детей с ЗПР Психология лиц с нарушением слуха Психология лиц с нарушением зрения Психология лиц с нарушением речи Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Технологии психокоррекционной работы с лицами с | текущий контроль успеваемости | 2 | тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины |
| | | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада |
| | | текущий контроль успеваемости | 5 | индивидуальное собеседование |
| | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>ОВЗ</p> <p>Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ</p> <p>Психологическая служба в образовании и медицинской практике</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"</p> <p>Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---|
| ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада |
| | | текущий контроль успеваемости | 5 | индивидуальное собеседование |
| | | текущий контроль успеваемости | 4 | письменная работа (аудиторная), решение задач |
| | | промежуточная | 1 | зачет |

| | | | | |
|---|---|-------------------|--|--|
| <p>возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> | <p>Основы нейропсихологии Клиническая психология Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Психология лиц с умственной отсталостью Психология детей с ЗПР Психология лиц с нарушением слуха Психология лиц с нарушением зрения Психология лиц с нарушением речи Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ Основы нейрофизиологии и ВНД Основы педиатрии Психология детства и отрочества Теории развития в возрастной и специальной психологии</p> | <p>аттестация</p> | | |
|---|---|-------------------|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Специальная детская психология</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Профилактика девиантного поведения детей и подростков</p> <p>Нормативно-правовые основы сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Методы психологической диагностики</p> <p>Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Психокоррекционные технологии сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная этика в психолого-медико-педагогической помощи</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"</p> <p>Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"</p> <p>Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|
| <p>ПК-7Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p> | <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с</p> | текущий контроль успеваемости | 3 | проверка доклада |
| | | текущий контроль успеваемости | 5 | индивидуальное собеседование |
| | | текущий контроль успеваемости | 4 | письменная работа (аудиторная), решение задач |
| | | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>ОВЗ</p> <p>Психология лиц с умственной отсталостью</p> <p>Психология детей с ЗПР</p> <p>Психология лиц с нарушением слуха</p> <p>Психология лиц с нарушением зрения</p> <p>Психология лиц с нарушением речи</p> <p>Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ</p> <p>Психологическая служба в образовании и медицинской практике</p> <p>Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия</p> <p>Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"</p> <p>Модуль 9 "Технологии изучения и оценки нормативов психического развития"</p> <p>Модуль 10 "Технологии психокоррекционной, психотерапевтической и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ"</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|---|
| | (87 - 100 баллов) зачтено | (73 - 86 баллов) зачтено | (60 - 72 баллов)* зачтено |
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | Обучающийся образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения |
| ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | Обучающийся на высоком уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | Обучающийся на среднем уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ | Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ | Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ | Обучающийся |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ПК-4Способен организовать | Обучающийся на высоком уровне способен | Обучающийся на среднем уровне способен организовать | Обучающийся на удовлетворительном уровне |
| коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся |
| ПК-5Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | Обучающийся на среднем уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ |
| ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. |
| ПК-7Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

3.2. Критерии оценивания.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Грамотное использование генетических терминов | 2 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине | 7 |
| Применяет ранее изученные междисциплинарные знания | 7 |
| Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики. | 5 |
| Максимальный балл | 19 |

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составленному докладу / презентации

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Актуальность темы доклада | 5 |
| Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе | 5 |
| Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада | 5 |
| Оригинальность подачи материала, презентации доклада | 4 |
| Максимальный балл | 19 |

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - письменная работа(аудиторная), решение задач

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему | 5 |
| Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий | 5 |
| Аргументированность выводов | 5 |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала | 4 |
| Максимальный балл | 19 |

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству б - индивидуальное собеседование по теме занятия

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия | 7 |
| Аргументирует свою точку зрения | 7 |
| Ясность, четкость изложения материала при собеседовании | 4 |
| Максимальный балл | 18 |

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1. Типовые вопросы к зачету

**Фонды оценочных средств
ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие, предмет специальной психологии и педагогики.
2. Понятие «дизонтогенез», психологические параметры дизонтогенеза.
3. Классификация психического дизонтогенеза.
4. Этиологические факторы нарушений психического развития.
5. Понятие «нормы» и «аномальное развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии.
6. Клинико-психологическая картина психических нарушений детском возрасте – соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза.
7. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
8. Проблема дефекта и компенсации психических функций.
9. Общее психическое недоразвитие (этиология, клинико-психологические закономерности формирования дефекта, структура нарушения).
10. Классификации олигофрении.

11. Задержанное психическое развитие (понятие, этиология, клиничко-психологическая характеристика).
12. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (Лебединская К.С.).
13. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.
14. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер при ЗПР различного генеза.
15. Поврежденное психическое развитие (этиология, клиничко-психическая структура).
16. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности слуха и зрения.
17. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности двигательной сферы.
18. Клиничко-психологическая характеристика детского церебрального паралича.
19. Психология детей с нарушениями речи (этиология, классификация, особенности развития).
20. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
21. Психология детей со сложными нарушениями развития.
22. Искаженное психическое развитие (этиология, клиничко-психологическая структура психических нарушений у детей с синдромом раннего детского аутизма).
23. Особенности развития ребенка с РДА.
24. Психология детей с дисгармоническим складом личности.
25. Психопатии и патологическое формирование личности.
26. Психологические методы исследования аномального развития.
27. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.
28. Пути психологической помощи детям с ограничениями и их семьям.
29. Проблема интеграции ребенка с ограничениями в образовательные учреждения.
30. Технология профессиональной ориентации школьников с ОВЗ.
31. Задачи проведения профориентационных мероприятий, условия осознанного выбора профессии.
33. Проведение профориентационных занятий, принципы построения программ. Профинформирование.
34. Профдиагностика. Методики по профориентации.
35. Профессиональное консультирование. Виды профконсультаций.
36. Социально-профессиональная адаптация. Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.

37. Профориентационные игры. Общие правила проведения профориентационных игр.
38. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению.
39. Нравственное воспитание и его технология. Общая характеристика нравственного воспитания и развития. Нравственные принципы.
40. Технологии формирования нравственности.
41. Нравственное воспитание в современных социальных условиях. Моральная дисциплина. Специфика технологии нравственного воспитания лиц с ОВЗ.
44. Технологии трудового воспитания школьников с ОВЗ.
45. Задачи трудового воспитания. Содержание трудового воспитания. Принципы трудового воспитания. Формы организации труда.
46. Виды детского доступного труда. Направленность технологии трудового воспитания школьников

3.2 Задания по базовому модулю 1

1. Сформулируйте основные направления в развитии методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскройте научно–методические требования к использованию технических средств и компьютерных технологий в процессе обучения слухового детей с нарушениями функций.
3. Объясните смысл следующих ключевых понятий по теме:
 - * Профессиональное самоопределение.
 - * Профессиональная ориентация.
 - * Формирование образов «Я» школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе профориентации.
 - * Профессиональные пробы.
 - * Диагностическая профконсультация.
4. Раскройте методику индивидуального и группового профессионального

консультирования.

5. Покажите особенность организации профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

6. В чем суть пропедевтического этапа профессионального самоопределения?

7. Каковы показатели и основные измерители когнитивного критерия готовности учащихся с ограниченными возможностями здоровья младшего (среднего старшего) школьного возраста к профессиональному самоопределению?

8. Каковы показатели и основные измерители мотивационно-ценностного критерия готовности учащихся с ОВЗ (среднего и старшего) школьного возраста к профессиональному самоопределению?

9. Раскройте показатели и основные измерители деятельностно-практического критерия готовности учащихся с ОВЗ младшего (среднего и старшего) школьного возраста к профессиональному самоопределению.

10. Приведите примеры профориентационных деловых игр. Используйте приведенные литературные источники.

11. Разработайте внеклассное мероприятие, направленное на формирование профессионального самоопределения школьника с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата).

3.3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа № 1

Тема: Проблема нормы и аномального развития.

Задание:

Проанализируйте психолого-педагогическую литературу по проблеме современного представления о «нормальном и отклоняющемся развитии».

Литература:

Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: «Академия», 1999.

Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 2002.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М. – 2003. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.

Контрольная работа № 2

Тема: «Особенности развития познавательной сферы у детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности».

Задание: Изучить учебные пособия по специальной психологии и педагогики по проблемам типов нарушенного развития (дефицитарного, недоразвития, задержанного, искаженного и дисгармонического развития).

Рекомендуемая литература:

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.

2. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.

3. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2003.

Контрольная работа № 3.

Составить таблицу, изучив следующие источники:

1. Лебединский В.В. Психофизиологические закономерности нормального и аномального развития / Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия Т.1 с. 182-192.

2. Фрейд А. Норма и патология детского развития. Виды регрессий и оценка развития Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия Т.1 с. 320-358.

3. Понятие «норма и аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка / Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. С 41 -66.

Контрольная работа № 4.

Составить таблицу:

| Тип дизонтогенеза/Познавательный процесс | Дефицитное развитие | | | | Недоразвитие | Задержанное | Поврежденное | Искаженное | Дисгармоническое |
|--|---------------------|---------|---------------|-----|-----------------------|-------------|--------------|------------|------------------|
| | глухота | слепота | нарушен. речи | ДЦП | умственная отсталость | ЗПР | Деменция | РДА | Психопатия |
| Внимание | | | | | | | | | |
| Память | | | | | | | | | |
| Ощущение | | | | | | | | | |
| Восприятие | | | | | | | | | |
| Воображение | | | | | | | | | |
| Мышление | | | | | | | | | |
| Речь | | | | | | | | | |

Контрольная работа №5.

Составить таблицу и сделать вывод.

Таблица: Проблема «нормы» и «аномального развития» в трудах отечественных и зарубежных авторов

| Автор | Понятие «норма» | Понятие «аномальное развитие» |
|-------|-----------------|-------------------------------|
| | | |

Контрольная работа № 6.

Проанализировав этапы становления специальной педагогики и психологии, ответьте на вопросы: Каковы предпосылки становления данных отраслей в нашей стране и за рубежом? В чем взаимосвязь двух отраслей знания – специальной педагогики и специальной психологии?

Контрольная работа № 7.

Тема: Дисгармоническое психическое развитие.

Задание: Провести диагностическое исследование (собственной личности) с помощью опросника Шмишки с целью выявления акцентуаций характера. Представить количественный и качественный анализ полученных результатов.

Контрольная работа №8.

1. Апробировать на себе тест, представить количественный и качественный анализ результатов, отразив наличие акцентуаций характера, их содержательную характеристику и психолого-педагогические рекомендации по воспитанию в себе положительных черт характера, особенностей поведения и эмоциональных реакций.

2. Сравнить понятия «акцентуация» и «психопатия».

Контрольная работа №9.

Тема: Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Контрольная работа №10.

Тема: «Дети с задержкой психического развития».

Задание:

1. На примере одного общеобразовательного предмета: математики, русского языка, литературы, биологии, истории, физической культуры, информатики и др. покажите особенности обучения детей с задержкой психического развития.

Контрольная работа №11.

Как организована работа медико-педагогической комиссии и каковы пути ее совершенствования при работе с детьми с задержкой психического развития?

Контрольная работа №12 (А,Б,В,Г) Выполнить один из вариантов по выбору.

Тема: Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. План:

- А). Специальное образование при дизонтогенезах дефицитарного типа (нарушениях зрения, слуха, речи или опорно-двигательного аппарата).
- Б). Специальное образование детей с нарушениями интеллектуального развития.
- В). Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
- Г). Специальное образование детей с синдромом раннего детского аутизма.

3.4 Тестовые задания по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»

1. Суть специальной психологии наиболее точно характеризует следующее утверждение

- а) отрасль педагогики, занимающаяся проблемами воспитания, образования и обучения различных категорий детей;
- б) отрасль педагогики, разрабатывающая средства и методы исправления физических и психических дефектов;
- в) отрасль психологической науки, изучающая феноменологию, механизмы и условия психического развития под воздействием различных форм патогенных факторов
- г) комплексная наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, разрабатывающая научно обоснованные медико - психолого-педагогические коррекционные программы применительно к детям с ограниченными возможностями.

2. Возникновение специальной психологии как самостоятельной отрасли можно отнести

- а) к концу XIX века
- б) 20-м годам XX века
- в) 60-м годам XX века
- г) к концу XX века

3. Предметом изучения специальной психологии являются

- а) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями
- б) закономерности психического развития, и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками
- в) психологические аспекты диагностики, профилактики, коррекции текущих заболеваний
- г) особенности развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности

4. К категории «дети с интеллектуальными нарушениями» относят

- а) детей с осложненным дефектом
- б) с общим психическим недоразвитием
- в) с синдромом раннего детского аутизма
- г) детей с задержкой психического развития

5. Специфической закономерностью «детей со сложными нарушениями» принято считать наличие _____ выраженных _____ нарушений у одного ребенка.

6. С точки зрения изученности, более молодой является категория

- а) «дети с умственной отсталостью»
- б) «дети с сенсорными нарушениями»
- в) «дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

d) «дети с нарушениями речи»

7. Понятие «аномальный ребенок» предполагает 32

- a) Дефект одной из функций
- b) Наличие серьезных отклонений, нарушающих ход общего развития
- c) Выпадение элементов функций
- d) Наличие специфических особенностей развития

8. В основе аномального развития лежат

- a) интеллектуальные дефекты
- b) физические дефекты
- c) органические и функциональные нарушения нервной системы и периферические нарушения определенного анализатора

9. Сложность структуры аномального развития заключается в наличии

- a) психических нарушений
- b) первичных и вторичных нарушений
- c) физических нарушений
- d) вегетативных нарушений

10. Вторичные нарушения возникают под влиянием

- a) первичного дефекта
- b) социальных условий
- c) природной среды

11. Важной закономерностью аномального развития является

- a) физиологические изменения в организме
- b) соотношение первичных и вторичных нарушений
- c) психические нарушения
- d) социальная изоляция

12. К положительным возможностям ребенка в процессе аномального развития можно отнести

- a) проявления парадоксальности развития
- b) специфические особенности развития
- c) наличие компенсаторных механизмов
- d) возраст ребенка

13. Индивидуальная норма развития ребенка проявляется в показателях интеллектуального и личностного развития

- a) в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка
- b) в знаниях, умениях и действиях, необходимых ребенку
- c) в психологических новообразованиях

14. К параметрам дизонтогенеза относят

- a) функциональная локализация и время возникновения дефекта
- b) сила повреждающего воздействия
- c) причины нарушений в развитии
- d) скорость протекания нарушений в развитии

15. Характер дизонтогенеза зависит от определенных психологических параметров, кроме

- a) особенностей функциональной локализации нарушения
- b) времени поражения
- c) взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
- d) неблагоприятных условий социальной жизни

16. Для младшего школьного возраста характерен _____ уровень нервно-психического реагирования на вредности.

17. Тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем относят к следующему развитию

- a) поврежденному
- b) недоразвитию
- c) дефицитарному
- d) задержанному

18. В дефектологии термином «умственная отсталость» обозначается 33

- a) нарушения отдельных познавательных функций
- b) легкие формы интеллектуальной недостаточности
- c) стойкое выраженное снижение познавательной деятельности

19. замедленный темп формирования психомоторной и эмоционально-волевой сфер в связи с гуманизацией общества наряду с понятием «умственная отсталость» стали употреблять

- a) общее психическое недоразвитие
- b) дети группы риска
- c) дети с особыми потребностями
- d) дети с трудностями в обучении

20. Поздней умственной отсталостью называют

- a) идиотию
- b) фенилкетонурию
- c) деменцию
- d) имбецильность

21. При задержке психического развития имеет место

- a) грубое нарушение познавательной деятельности
- b) целостное нарушение психической сферы
- c) неравномерность формирования психических функций
- d) низкие показатели обучаемости

22. Ранний детский аутизм характеризуется

- a) наличием психопатии
- b) другой последовательностью формирования психических функций
- c) поздним временем наступления дефекта
- d) отсутствием речи

23. Основной особенностью дисгармонического развития является врожденная либо ранееприобретенная ___ в ее эмоционально волевой сфере

24. Установите соответствие

| | |
|--|---|
| Отрасль специальной психологии | |
| 1. Тифлопсихология | с нарушением речи |
| 2. Сурдопсихология | В. психическое развитие ребенка с общим психическим недоразвитием |
| 3. Логопсихология | С. _____ психология ребенка с нарушением зрения |
| 4. Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | D. психическое развитие детей с нарушением слуха |
| 5. Олигофренопсихология | E. психология ребенка с детским церебральным параличом |

Предмет изучения

A. психическое развитие детей

25. Термин олигофрения был предложен

- a) Л.С. Выготским
- b) Э. Крепелином
- c) М.С. Певзнер
- d) В.В.Лебединским

Умственная отсталость как одна из наиболее многочисленных категорий детей от общей детской популяции составляет:

- a) 11%
- b) 4,5%
- c) 2,5%
- d) 7,3 %

26. К основным отличиям УО от ЗПР относят (указать два верных ответа) 34

- a) отсутствие абстрактного мышления
- b) низкий навык самоконтроля
- c) необратимость интеллектуальных нарушений
- d) не умение удерживать условия интеллектуальной задачи

27. В основу классификации задержки психического развития Лебединской К.С. был положен

_____ принцип, означающий совокупность представлений о причинах и механизмах развития болезни

28. Неблагоприятные условия воспитания, препятствующие правильному формированию личности, способны вызывать ЗПР следующего происхождения

- a) церебростенического
- b) психогенного
- c) саматогенного
- d) конституционального

29. Общим для ЗПР церебрально-органического происхождения является наличие

- a) органических поражений сложных и поздно формирующихся мозговых систем
- b) периферических нарушений отдельных анализаторов
- c) диспропорциональности психики
- d) минимальной мозговой дисфункции

31. Для овладения шрифтом Брайля от ребенка с нарушением зрения требуется достаточно высокий уровень развития (выбрать два верных ответа)

- a) аналитико-синтетической деятельности
- b) осязательного восприятия
- c) слухового восприятия
- d) механической памяти

32. Детей, имеющих светоощущения, форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04 относят к

- a) абсолютно слепым
- b) слабовидящим
- c) слепым
- d) рационально слепым

33. Согласно Р.М. Боскис, основой классификации нарушений слуха является следующие критерии, кроме:

- a) степени потери слуха
- b) времени потери слуха
- c) причины нарушения слуха
- d) уровень развития речи

34. Из всех видов кожных ощущений для компенсации нарушений слуха наибольшее значение имеет _____.

35. Первичным образом слова у глухого ребенка является

- a) слуховой образ
- b) зрительный образ

36. Для овладения шрифтом Брайля от ребенка с нарушением зрения требуется достаточно высокий уровень развития (выбрать два верных ответа)

- e) аналитико-синтетической деятельности
- f) осязательного восприятия
- g) слухового восприятия
- h) механической памяти

37. Детей, имеющих светоощущения, форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04 относят к

- e) абсолютно слепым
- f) слабовидящим
- g) слепым
- h) рационально слепым

38. Согласно Р.М. Боскис, основой классификации нарушений слуха являются следующие критерии, кроме:

- e) степени потери слуха
- f) времени потери слуха
- g) причины нарушения слуха
- h) уровень развития речи

39. Из всех видов кожных ощущений для компенсации нарушений слуха наибольшее значение имеет _____.

40. Первичным образом слова у глухого ребенка является

- c) слуховой образ
- d) зрительный образ
- e) двигательный образ
- f) тактильный образ

41. Специальными исследованиями (сотрудников лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков) было установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от

- a) уровня развития мыслительной деятельности
- b) от степени сформированности тонких движений пальцев рук
- c) от возрастных особенностей ребенка
- d) уровня развития познавательной сферы

42. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга характеризуется

- a) дизартрию
- b) алалию
- c) афазию
- d) дислалию

43. Устная речь осуществляется посредством координированной работы мышц трех отделов периферического речевого аппарата, кроме

- a) дыхательного

- b) речедвигательного
- c) голосового
- d) артикуляционного

44. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП состоит прежде всего (выбрать 2 верных варианта)

- a) в наличии патологических рефлексов
- b) рассогласованной деятельности всей двигательной системы
- c) потеря равновесия и координации движений
- d) в задержке формировании основных моторных функций

45. Интеллектуальное развитие детей этой формы ДЦП соответствует олигофрении, при

- a) гемипаретической форме
- b) гиперкинетической
- c) двойной гемиплегии
- d) спастической диплегии.

46. Позотонический рефлекс при ДЦП, отрицательно сказывающийся на зрительно – моторной координации, зрительном восприятии называют

- a) лабиринтный
- b) симметричный
- c) ассиметричный

47. Детский церебральный паралич относится к группе

- a) заболеваний нервной системы
- b) врожденных патологий опорно-двигательного аппарата
- c) приобретенных заболеваний опорно-двигательного аппарата
- d) повреждений нервной системы

48. Специальная педагогика, это

- a) наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, закономерностях их воспитания, образования и обучения;
- b) отрасль педагогики, занимающаяся проблемами воспитания, образования и обучения различных категорий детей
- c) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- d) отрасль педагогики, разрабатывающая средства и методы исправления физических и психических дефектов

49. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия называют

- a) образованием
- b) реабилитацией
- c) адаптацией
- d) специальным образованием

50. В правовом поле и в сфере социальной защиты России общепринятым является термин

- a) лица с патологией развития
- b) с дефектом развития
- c) инвалид
- d) лица с особыми образовательными потребностями

51. Выделенные М. Варнок основания для классификации (виды и степень поражения организма человека) позволяет (выбрать два верных

ответа)

- a) более тонко дифференцировать различные категории лиц с ограниченными возможностями
- b) определить возможности социальной интеграции и социально-экономической независимости
- c) более точно определить характер и объем особых образовательных и социальных потребностей
- d) определить уровень медицинской помощи.

психических дефектов

52. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия называют

- e) образованием
- f) реабилитацией
- g) адаптацией
- h) специальным образованием

53. В правовом поле и в сфере социальной защиты России общепринятым является термин

- e) лица с патологией развития
- f) с дефектом развития
- g) инвалид
- h) лица с особыми образовательными потребностями

54. Выделенные М.Варнок основания для классификации (виды и степень поражения организма человека) позволяет (выбрать два верных ответа)

- e) более тонко дифференцировать различные категории лиц с ограниченными возможностями
- f) определить возможности социальной интеграции и социально-экономической независимости
- g) более точно определить характер и объем особых образовательных и социальных потребностей
- e) определить уровень медицинской помощи
- f)

55. Установите соответствия Виды специальных школ

- | | |
|--------------|---|
| 1. I вида | Тип нарушенного развития |
| 2. II вида | a.) дети с нарушением опорно-двигательного аппарата |
| 3. III вида | b.) слабовидящие дети с глухие дети |
| 4. IV вида | d.) умственно-отсталые дети |
| 5. V вида | e.) дети с ЗПР |
| 6. VI вида | f.) незрячие дети |
| 7. VII вида | j) слабослышащие и позднооглохшие дети |
| 8. VIII вида | h) с тяжелыми нарушениями речи |

48. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется

49. Понимание проблемы компенсации как синтеза биологического и социального фактора принадлежит

- А) В.П. Кащенко
- Б) А.А. Адлеру
- В) Л.С. Выготскому
- Г) В.В. Лебединскому

50. В специальном образовании понятие «коррекция» рассматривается как

- А) медицинская коррекция
- Б) коррекция среды
- В) коррекция ребенка
- Г) психологическая коррекция

51. В специальном образовании наряду с понятием «аномальные дети» используется:

- А) дети с патологией развития;
- Б) дети с отклонениями в развитии;
- В) с дефектами в развитии;
- Г) дети с особыми образовательными потребностями.

52. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей называют _____.

53. Организация совместной учебной деятельности детей с ограниченными возможностями и детей общеобразовательной школы называется:

- А) дифференциация
- Б) интеграция
- В) адаптация
- Г) специальное образование

54. Воспитание и обучение ребенка при нарушении зрения зависят от (выбрать два верных ответа)

- a) Состояние зрительного нарушения
- b) Стиля семейного воспитания
- c) Времени возникновения дефекта
- d) Уровня владения устной речью

55. Специальная школа для слепых детей относится

- a) I виду
- b) II виду
- c) III виду
- d) IV виду

56. основоположником тифлопедагогики и обучения незрячих считается

- a) Л. Брайль
- b) Д. Дидро
- c) В. Гайюи
- d) М. Стернина

57. Специфическими типами замен слов у детей с нарушениями слуха при вербальном запоминании с последующими воспроизведениями являются

(выбрать два верных ответа)

- a) Смысловые замены (ремень-пояс)
- b) Замены по сходному образу слова (дождь - душ)
- c) Замены по единству предметной ситуации (кисть - краска)
- d) Синонимичные замены (бежать -мчаться)

58. Согласно И. М. Соловьеву, основными закономерностями психического развития глухих детей, являются (выбрать 2 верных ответа)

- b) Трудность словесного опосредования
- c) Ограниченность взаимодействия со внешней средой
- d) Другой темп психического развития в сравнении с нормой
- e) Снижение способности к приему информации.

59. Вторичная знаковая система, которая усваивается в процессе изучения глухими детьми словесной речи, называется

- a) Дактильной речью
- b) Калькирующей речью
- c) Русской жестовой речью
- d) Словарно-жестовым двуязычием

60. Диапазон интеллектуальной недостаточности у лиц с легкой степенью умственной отсталости составляет показатель I Q

- a) 55 – 69
- b) 20 – 34
- c) 70 – 80
- d) 35 – 54

61. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с данной степенью умственной отсталости имеют возможности для специального образования

- a) глубокой
- b) умеренной
- c) тяжелой
- d) незначительной

62. Ранняя коррекционная работа с умственно отсталым ребенком позволяет (выбрать 2 верных ответа)

- a) максимально скорректировать дефект
- b) устранить дефект
- c) улучшить соматическое состояние ребенка
- d) предотвратить вторичные отклонения

63. В процессе решения умственных задач детям с недоразвитием речи требуется (выбрать 2 верных ответа)

- a) организующая помощь
- b) стимулирующая помощь
- c) дополнительные пояснения
- d) обучающая модель

64. К условиям формирования нормальной речи относятся 1) сохранная ЦНС, 2) наличие нормального зрения и слуха, 3) достаточный уровень активного речевого общения, 4) наличие большого словарного запаса, 5). Уровень владения письменной речью:

- a) только 2 и 5
- b) 3 и 4
- c) 1,2,3

d) 5

65. Анализ развития языка у детей с речевыми нарушениями рассматривают с позиции: а) медицинского подхода; б) клинико-педагогического; в) психолого-педагогического; г) психологического.

3.5 Тематика рефератов

1. Особенности холдингтерапии в коррекции раннего детского аутизма.
2. Физическая культура в специальном образовании.
3. Рисование как средство коррекции недостатков развития умственно отсталых детей.
4. Роль родителей в воспитании и развитии детей с ограничениями.
5. Ранняя диагностика физических и психических нарушений развития.
6. Роль жестовой речи в обучении детей с различными нарушениями слуха.
7. Арттерапия в коррекции детских неврозов.
8. Значение комплексного и систематического подходов в коррекции двигательных нарушений.
9. Роль «компенсации» в развитии детей с комбинированными дефектами.
10. Специальные технические средства в развитии детей с отсутствием слуха.
11. Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
12. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

3.6. Ситуационные задачи

Задача 1.

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого- педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Ответ.

1. Причинами такого психофизического развития ребенка могут быть только сенсорные нарушения. Исключены интеллектуальные отклонения, поскольку в задаче говорится о достаточно хорошем познавательном развитии. Вероятней всего – это нарушение слуха, которое необходимо подтвердить или опровергнуть при помощи объективных и субъективных методов исследования слуха.

2. Сопоставление уровней социального, познавательного, физического развития, а также предметно-игровой деятельности позволяет выделить следующие варианты психофизического развития:

3. Гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным показателям достаточно высоки, а по некоторым наблюдается опережающий темп развития.

4. Отставание в психофизическом развитии, при котором наблюдается отставание

по всем основным линиям развития.

5. Неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях развития достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, а в других несколько отстает в развитии. Этот вариант наиболее часто характеризует детей с нарушениями слуха. Скорее всего, именно этот вариант присущ Диме Л.

6. Автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха является Т. В. Николаева. В этот комплекс включено обследование физического, сенсорного, познавательного развития, обследование наглядно-действенного мышления, конструктивной, изобразительной и предметно-игровой деятельности, подражания, слуха и речи.

7. Данная методика может выступать в качестве модели комплексного психолого- педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии, однако, при этом в неё должны быть внесены изменения в зависимости от первичного нарушения, имеющегося у ребенка. Например, для ребенка с нарушенным зрением не могут быть применены некоторые задания, их нужно заменить или исключить вовсе.

Задача 2.

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, специальная педагогика и специальная психология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, сурдопедагогикой, общей психологией, тифлопедагогикой.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции, нарушением ОДА, недостатками зрительной функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.

2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?

3. В чем отличие задач специальной педагогики и специальной психологии от задач общей психологии?

Задача 3.

При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения той или иной функций, используются основные и вспомогательные методы психологии. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.

1. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?

1. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.

3. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями слуха?

Задача 4.

Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха, нарушением ОДА, недостатками зрительной функции?

2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющихся у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховой функции.

3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации нарушенной функции (на основе теории компенсации психических функций Л.С. Выготского).

4. Выделите в теории компенсации психических функций Л.С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми с ОВЗ?

Задача 5.

Процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации, изоциальной адаптации лиц с ОВЗ.

3. Объясните, применимо ли к слабослышащим и глухим детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

4. Опишите суть коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих, разработанную С.А Зыковым. На коррекцию какого вторичного отклонения направлена данная система?

Задача 6.

Большое значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с ОВЗ, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций?

2. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования нарушенной функции от субъективных?

Задача 7.

Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

В чем заключается слуховая депривация?

Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?

Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?

Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. В каких из них по своей сущности способствуют слухоречевой депривации в наибольшей степени?

Задача 8.

На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

1. Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.

2. Подберите пакет методик, позволяющих составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями, но сохранным интеллектом; отграничить их от группы детей с нарушениями интеллекта.

3. В чем отличие учебных планов школ I и II видов для вспомогательных классов (для детей с нарушениями слуха и интеллекта) от учебных планов для глухих и слабослышащих детей с сохранным интеллектом?

4. Подберите комплекс диагностических методик для отграничения детей с нарушенным слухом и сохранным интеллектом от детей, имеющих слуховую недостаточность и задержку психического развития.

Задача 9. Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. Простройте ход дальнейших действий учителя.
2. Укажите возможные причины такой картины.
3. При возможном выявлении у данного слабослышающего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.
4. Определите роль психолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.

Задача 10.

Известно, что роль слуха в познании окружающего мира, в овладении речью имеет одно из важных значений. В связи с этим обязательным разделом Программ для специальных (коррекционных) учреждений I, II видов является раздел «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению».

1. Опишите последовательно возможности слухового восприятия детей с II-III степени тугоухости, III-IV степени тугоухости, глухотой.
2. Каким образом ведется учёт особенностей восприятия детей с нарушенным слухом при организации дошкольного и школьного коррекционного обучения?
3. Дайте психологическую характеристику этапов развития слухового восприятия глухих.
4. Неслышащие родители глухих детей считают, что владение учителем жестовой речью и применение её наряду с дактильной речью также имеет значение для речевого и умственного развития. Дайте психолого-педагогическое обоснование роли жестовой и дактильной речи в разных системах обучения глухих словесной речи.

Задача 11.

Ведущим видом восприятия для глухих выступает зрительное восприятие.

1. Существуют ли основания для утверждения, что у глухого зрительное восприятие является сверхкомпенсаторным?
2. Какими показателями определяется своеобразие зрительного восприятия глухих?
3. Назовите приемы психологической коррекции восприятия лиц с нарушениями слуха.
4. Каковы оптические возможности зрительного анализатора глухих в восприятии фонетических элементов речи? Как эти возможности должен использовать психолог в своей работе?

Задача 12.

Общая готовность слабослышающих детей к школьному обучению определяется по следующим критериям (по Е.Г. Речицкой, Е.В. Пархалиной): эмоционально-волевая, умственная и мотивационная готовность к школе.

1. К какому из трех критериев относится диагностика различных видов восприятия слабослышающих детей?
2. В каких видах восприятия глухие дети заметно отстают от слышащих сверстников? С чем это связано?
3. Определите, какой вид восприятия действительно может быть развит у глухих и слабослышающих лучше, чем у слышащих?
4. Подберите комплекс заданий и упражнений, которые возможно использовать на специальных занятиях психолога с детьми с нарушениями слуха предшкольного возраста по развитию различных видов восприятия при подготовке к школьному обучению (кроме слухового).

Задача 13.

Сурдопедагоги отмечают, что глухие дети плохо запоминают словесный материал, предъявляемый в устной и письменной форме. Гораздо лучше они запоминают «жестовые» слова, фразы, тексты.

1. С какими особенностями развития разных видов памяти у детей с нарушениями слуха (образной, словесной, произвольной, произвольной, кратковременной, долговременной) это связано?

2. Назовите факторы, влияющие на качество запоминания и воспроизведения информации.

3. Составьте сопоставительную таблицу динамики развития качеств памяти в разные возрастные периоды онтогенеза глухих детей.

4. Покажите механизм влияния уровня развития мышления на мнемический процесс у глухих детей.

Задача 15.

В России действует авторская школа Г. Л. Зайцевой, в которой обучение во всех классах для глухих детей ведется на жестовом языке.

1. Учитывая факт того, что глухие лучше запоминают материал в жестовом эквиваленте, «соберите» «плюсы» данного подхода к обучению.

2. Прав ли учитель, который в условиях традиционной школы I вида использует жесты на уроках? В каких случаях это оправданно?

3. Определите роль жестовой и словесной речи в развитии мнемического процесса.

4. Подберите методики диагностики памяти с учетом её отличительных черт у детей с нарушенным слухом. Составьте комплекс заданий и упражнений, направленных на повышение эффективности запоминания различного наглядного и словесного материала.

Задача 16.

Речевое развитие глухих детей имеет свои основные закономерности и сенсорную основу для овладения языком.

Подберите примеры использования различных сенсорных основ при формировании произношения глухих детей.

Подберите примеры, характеризующие лексическое и грамматическое своеобразие речи глухих учащихся.

Назовите причины аграмматизмов в речи глухих учащихся.

Речь – орудие мышления. Как данный тезис подтверждается в практике сурдодеятельности? Приведите пример использования разных методик исследования уровня мышления у глухих детей.

Задача 17. Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.

1. Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.

2. Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.

3. Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.

Задача 18. Многочисленные эксперименты показали, что дети из семей глухих родителей обнаруживают более высокий уровень всех мыслительных операций.

1. Обоснуйте результаты и закономерность выше упомянутых экспериментальных данных. Сохраняется ли данная тенденция во всех возрастных

группах (дошкольный, младший школьный, средний и старший школьный возраст)?

2. Каково соотношение разных видов мышления у детей с нарушениями слуха?

3. Охарактеризуйте особенности наглядно-действенного, наглядно-образного мышления глухих детей в сравнении нормой.

4. Какими путями специальный психолог может содействовать развитию наглядного и словесного мышления глухих детей в школьном возрасте?

Задача 19. При организации коррекционного обучения должна учитываться специфика проявлений различных видов мышления у детей с нарушениями слуха.

1. Покажите на примере любого учебного занятия, как ведется учет данной специфики.

2. Как специфика разных видов мышления глухих школьников проявляется на уроках математики при решении арифметических задач?

3. Какие методики диагностики мыслительных операций вы считаете приемлемыми по отношению к детям с нарушенным слухом дошкольного и младшего школьного возраста? Обоснуйте.

4. Подберите комплекс заданий, упражнений, который может предлагать специальный психолог глухим младшим школьникам.

Задача 20.

В детском саду комбинированного типа в смешанной группе находятся воспитанники с нарушенным и сохранным зрением.

1. Будут ли отличаться подходы педагогов к мотивированию с сохранным зрением и с нарушенным зрением детей на ту или иную деятельность? Поясните. Приведите пример.

2. Раскройте сущность принципа единства сознания и деятельности.

3. Чем будет отличаться работа психолога при подготовке детей к школе в подгруппах дошкольников с нарушенным и сохранным зрением из смешанной группы ДОУ?

4. Составьте примерные психолого-педагогические характеристики детей с нарушенным зрением, позволяющие им поступить на обучение в интегрированное обучение в общеобразовательной школе по разным вариантам интеграции.

Задача 21. Студенты педагогического университета посетили занятие в смешанной подготовительной группе для воспитанников с нарушенным и сохранным слухом. На занятии воспитатель вовлекала детей в разные виды предметной и игровой деятельности. Задания были достаточно сложными, так что некоторые воспитанники с нежеланием выполняли некоторые задания.

1. По каким признакам, кроме состояния произносительной стороны речи и наличия слуховых аппаратов, можно было бы определить в этой группе детей с нарушенным и сохранным слухом?

2. Перечислите условия, необходимые для оказания психологической коррекции в мотивационной сфере глухих детей.

3. Охарактеризуйте уровни готовности слабослышащих дошкольников к школьному обучению.

4. Какова образовательная траектория выпускников специализированных групп для детей с нарушенным слухом дошкольных учреждений? От чего зависит выбор и рекомендации конкретному ребенку той или иной образовательной траектории?

Задача 22. Ученик подготовительного класса для глухих детей в течение первого учебного полугодия не обнаруживал интереса к учебе, как другие дети. На уроках он часто ползал под парту, оттуда все же следил за ходом урока, вылезал на тех моментах, когда по плану урока предполагалась игра.

Что может предпринять психолог после посещения урока и наблюдения за таким поведением данного ученика? Изложите последовательно план психолого-педагогических действий.

Какова должна быть тактика учителя по отношению к такому «подпарточному» обучению? Какие психологические особенности глухого ребенка проявляются таким образом?

Подберите диагностики, позволяющие выявить уровень умственной и мотивационной готовности к школьному обучению, наличие дезадаптированности.

Проведите сравнительный анализ развития ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенеза у детей с нормальным и нарушенным слухом. Могут ли подобные проявления на уроках исходить от слышащих детей?

Задача 23.

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

Что ответили бы вы на такое утверждение на месте учителя? С какого класса психологу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

Охарактеризуйте особенности трудовой деятельности лиц с ОВЗ с различной нозологией. Изложите основное содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Какую роль она играет при трудоустройстве лиц с ОВЗ?

Задача 24. Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д. Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м общеобразовательном классе массовой школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Не смотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам- одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по несколько минут так, что спутываются волосы.

Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом?

Можно ли результаты экспериментальных данных психолога и педагога в данном случае охарактеризовать как вторичное отклонение при слуховом нарушении? Докажите.

Какие неадекватные методы и приёмы семейного и общественного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере ученицы?

Задача 25. Влад А. потерял слух в 3 года. Посещал смешанную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения

слуха - III-IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены краевой психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама (слышащая) была рада такому решению, потому что и сама планировала попытаться обучение «как у всех». Однако, уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не сознавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т.д. По словам матери, в детском саду были очень строгие педагоги и воспитатели-стажисты, которые быстро «поставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось. Влад занимался и подчинялся требованиям педагога только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым среди учителей, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история стала повторяться и там.

В чем причина данной ситуации? Попробуйте разобраться.

2. Какие источники коррекции эмоционально-волевого развития возможно было бы использовать в данном случае психологу первого и второго места обучения Влада?

Задача 26. Известно, что младшие школьники с ОВЗ обнаруживают симптом завышенной самооценки. Это проявляется, например, в твердой уверенности учеников в своих возможностях стать «моделью», «летчиком» и параллельном отсутствии мотивации и стремлении к хорошему говорению, усердному учению, активности на занятиях поработавшему нарушенной функции.

Каковы различные взгляды на механизм формирования симптома завышенной самооценки?

Приведите пример педагогического подхода к воспитанию полезных привычек у школьников с ОВЗ.

Спланируйте консультацию школьного психолога для педагога и родителей учеников с симптомами завышенной самооценки. Организуйте демонстрацию консультации.

Представьте план экспериментально-психологического изучения характерологических особенностей, самооценки и уровня притязаний школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 27.

Практически в каждом детском коллективе (классе, группе) есть свои лидеры, которые имеют высокий уровень притязаний.

Охарактеризуйте уровни притязаний у детей с ОВЗ в зависимости от вида деятельности и личностных особенностей.

2. Будет ли зависеть уровень самооценки и притязаний от школы, в которой обучается ребенок с ОВЗ (общеобразовательная школа или специальная (коррекционная) школа)? Поясните.

3. Определите, как влияет уровень самооценки личности с ОВЗ на процесс его социализации.

Задача 30. Комплексная диагностика межличностных отношений глухих подростков в ученической группе школы-интерната I вида, проведенная Г. А. Карповой и Ю. А. Герасименко, показала, что число низкостатусных подростков с возрастом уменьшается, наблюдается тенденция к увеличению высокостатусных детей.

1. Какие объективные факторы, кроме возрастного, значимо влияют на социометрический статус неслышащих школьников? Изложите сущность социометрии.

2. Применимы ли социометрические методики из общей психологии в диагностической работе с глухими? Какова структура межличностных отношений в ученическом коллективе?

3. Могут ли межличностные отношения выпускников школ для глухих детей повлиять на выбор дальнейшей профессиональной деятельности? Составьте диагностику профессиональных интересов подростков и юношей с нарушениями слуха.

4. Перечислите параметры, характеризующие качество межличностных отношений в ученическом коллективе детей с нарушениями слуха. Приведите пример комплексной диагностики межличностных отношений глухих подростков.

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021_/2022__ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы)

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
« 04 » 05 2022 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой _____ Е.А.Черенева
(ф.и.о., подпись) 

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
« 04 » 05 2022 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой _____ Е.А.Черенева
(ф.и.о., подпись) 

Одобрено НМСС(Н)

«11 » МАЯ 2022 г.

Председатель _____ Кунстман Е.П. 
(ф.и.о., подпись)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

для студентов магистратуры
направления **44.02.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении»
(наименование, шифр)
по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

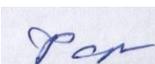
| № п/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|----------------------------|--|---|---|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| | Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| | Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| | Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
|---|--|---|
| <p>Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |
| <p>Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215</p> | <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://www.edu.ru | свободный |
| | Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://window.edu.ru | свободный |
| | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://fcior.edu.ru | свободный |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | | |
| | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . | http://elibrary.ru | свободный |
| | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека | локальная сеть вуза |
| | East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| | Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс] | https:// krasspu.antiplagiat.ru | Индивидуальный доступ |
| | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /



/ Фортова А.А. _____

(должность структурного подразделения)

(подпись)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

для студентов магистратуры
направления **44.02.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы «Психолого-педагогическая
коррекция трудностей в обучении»
(наименование, шифр)
по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02 | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05 | Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06 | Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. | Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., |

| | |
|---|--|
| <p>Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p> | <p>Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p> | <p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p> | <p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p> | <p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p> | <p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p> | <p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p> | <p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор</p> |

| | |
|--|--|
| | № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а | Экран-1шт, учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а | Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); |

| | |
|--|--|
| | <p><u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p> | <p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p> | <p>Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> |