

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия

Квалификация: (степень):

бакалавр

(заочная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПП составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Г.А. Проглядовой и ст. преподавателем кафедры коррекционной педагогики О.А. Дмитриевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПП обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ
КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой
Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПП обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ
КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПП обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ
КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.


к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева


РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беяева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беяева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика студентов кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева организуется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Уровень высшего образования бакалавриат, направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"; Положением «О порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», нормативно-правовыми актами КГПУ им. В.П. Астафьева и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

1.2. Трудоемкость дисциплины включает: 3 з.е. /108 час. Реализуется в 10 семестре 5 курса, заканчивается зачетом.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к части Практика – производственная практика основной профессиональной образовательной программы.

1.4. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.
2. Развитие способности к самообразованию.
3. Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах по теме проведенного исследования.

1.5. Основные этапы.

I этап – адаптационно ознакомительный.

II этап – основной этап.

III этап – заключительный.

Бакалавр будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- коррекционно - педагогическая
- диагностико - консультативная
- исследовательская

1.6. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению

ОПК -2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОПК- 4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентировочного и индивидуально- дифференцированного

подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.</p>	<p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность педагога в образовательных организациях; - формы и приемы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ дошкольного и/или младшего школьного возраста; - способы взаимодействия со специалистами; - формы оформления научного исследования. Уметь: анализировать результаты обследования, оформлять полученные данные; - осуществлять междисциплинарное взаимодействие через ПМПк образовательной организации; - анализировать полученные результаты в ходе научно-исследовательской работы. Владеть алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ и их родителями; - алгоритмом анализа степени рациональности отобранных</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4, ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-9</p>

<p>Задача 2. Развитие способности к самообразованию.</p>	<p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность педагога в образовательных организациях; Уметь: осуществлять планирование своей исследовательской работы; - осуществлять взаимодействие с другими специалистами в ходе планирования и реализации научно-исследовательской работы. Владеть - составлением разного вида планирований; - ведение обобщением результатов научного исследования.</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4, ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-9</p>
<p>Задача 3. Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах по теме проведенного исследования.</p>	<p>Знать: формы оформления научного исследования. Уметь: анализировать результаты проведенного научного исследования; - осуществлять взаимодействие с другими специалистами. Владеть алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы; - алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для исследования дидактических материалов; - навыками выступления на круглых столах с темой исследования.</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4, ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ПК-6, ПК-7, ПК-9</p>

1.7. Контроль результатов освоения дисциплины.

1. Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по практике «Научно-исследовательская работа» - проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, составление методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы, заполненные протоколы обследования (согласно теме научного исследования), анализ результатов проведенной исследовательской работы, оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.8. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (проблемный семинар, тренинговые технологии).

2. Исследовательская работа

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Производственная практика: научно-исследовательская работа»**

направление подготовки:

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.) Квалификация: бакалавр

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Контактные часы			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практич		
I этап - адаптационно-ознакомительный	10				10	Участие в установочной конференции Проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования
II этап – основной этап.	80				80	Определение стратегии научно-исследовательской работы. Обобщение психолого-педагогической, Медицинской и логопедической литературы по выбранной проблеме исследования. Составление Методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы. Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного
						исследования). Анализ результатов проведенной исследовательской работы.

III этап – заключительный.	18	2		2	16	Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы
Форма итогового контроля по уч. плану-зачет						
ИТОГО	108	2		2	106	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем этапам (модулям).

Основное содержание

I этап – адаптационно-ознакомительный.

Первые 3 дня практики студент-практикант определяет стратегию научно-исследовательской работы, согласовывает ее со своим научным руководителем.

II этап – основной.

Под руководством научного руководителя студент-практикант уточняет и корректирует методику педагогического исследования (по проблеме научно-исследовательской работы). Проводит педагогический констатирующий эксперимент. Обрабатывает полученные результаты и проводит сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.

Осуществляет рефлексивный анализ собственной деятельности.

III этап – заключительный.

В последние дни практики студент-практикант согласует результаты исследовательской деятельности со своим научным руководителем.

Принимает участие в заключительной конференции с предоставлением результатов анализа результатов научно-исследовательской работы.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

Во время прохождения практики студент – практикант:

- Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава школы, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителя практики.
- Составляет план научно-исследовательской работы.
- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов.
- Вместе с курирующим специалистом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях (во время проведения исследовательской деятельности).
- Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
- Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Ведет всю требуемую документацию практики.
- Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
- В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

– В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
Технологическая карта рейтинга дисциплины
«Производственная практика: научно-исследовательская практика»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Научно-исследовательская работа»	направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия заочная форма обучения	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: практики, предусмотренные ОПОП; Логопедия, основы учебной деятельности студента; Основы научной деятельности студента.			
Последующие: преддипломная практика			
Модуль № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования,	5	10
Текущая работа	Составление методики для Проведения исследовательской работы.	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы	5	10
Итого		20	35
Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Проведение исследовательской работы. Заполненные протоколов обследования (согласно Теме научного исследования).	10	15
	Анализ результатов проведенной исследовательской работы	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление конспекта и необходимы дидактических материалов к его проведению	5	10
		25	40
Модуль № 3			

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.	10	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выставление индивидуального плана научно-исследовательской работы на пул магистратуры, его соответствие требованиям.	5	10
Итого		15	25
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет – отчет о выполнении плана научно-исследовательской работы		
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ – зачтено

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



зав. кафедрой

О.Л. Беляева

Карта литературного обеспечения дисциплины

Практика (научно-исследовательская работа)

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае [Текст] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/24796	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб.-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

-

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
---	---------------------------	---------------------

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Карта баз практики

44.03.03 Для обучающихся образовательной программы
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)
образовательной программы Логопедия

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика: научно-исследовательская работа	По месту работы обучающихся
2	Производственная практика: научно-исследовательская работа	На кафедре коррекционной педагогики, в методическом кабинете и в других структурных подразделениях КГПУ им. В.П. Астафьева
3	Производственная практика: научно-исследовательская работа	МБОУ «Чернореченская средняя общеобразовательная школа № 1» Красноярского края; МАОУ СОШ № 7 г.Назарово, Красноярского края; МАДОУ № 59 г.Красноярка; МБДОУ «Иланский детский сад № 20» Красноярского края; МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 3» Красноярского края; МБДОУ № 29 г.Красноярка; МБДОУ № 265 г.Красноярка; МБДОУ № 301 г.Красноярка; ГОКУ «СКШИ № 33» г. Братска; МАДОУ № 306 г.Красноярка; МБДОУ № 255 г.Красноярка; МБОУ «Есаульская СОШ» Красноярского края; МБДОУ № 322 «Морозко» г.Красноярка; курса КГКУ «Ачинский детский дом №1» Красноярского края; МАДОУ № 333 г.Красноярка; МБДОУ № 276 г.Красноярка ; МБДОУ № 12 г.Красноярка

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр **201__/201__** учебного года Форма обучения **очная**
Институт социально-гуманитарных технологий _____
Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» _____
Направленность (профиль) образовательной программы **Логопедия**
Группа _____ Курс **4** Общее количество часов/зачетных единиц **108**
Дисциплина/модуль/практика **научно-исследовательская работа**
Фамилия, имя, отчество преподавателя _____.

<i>m</i> п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		3	4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель
ПОДПИСЬ

/

расшифровка подпись

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра коррекционной педагогики

ДНЕВНИК

Производственной практики: научно-исследовательской работы

студентки(а)

курса кафедры коррекционной педагогики Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева название образовательной организации

с _____ по _____ г.

Красноярск, 20 _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за производственную практику: научно-исследовательскую работу
201 / 201 учебного года

Студентки(а) _____ курса кафедры коррекционной педагогики Института
социально-гуманитарных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева

Ф. И. О. _____

Руководитель практики _____

Время проведения практики с _____ по _____ г.

Образовательная организация _____

1. _____
Общая оценка за подбор наглядно-демонстрационного для проведения
исследовательской работы

2. _____
Общая оценка за разработку протокола для проведения педагогического
исследования

3. _____
Общая оценка за проведение исследовательской работы, заполнени
протоколов обследования (согласно теме научного исследования)

4. _____
Общая оценка за проведение первичного анализа результатов
исследовательской деятельности

Научный руководитель:

_____/ _____ / научный руководитель

Общая оценка за практику _____
(выставляет руководитель практики)

Групповой руководитель _____
(подпись)

К аттестации прилагается _____

ОТЗЫВ
педагога-наставника¹

Ф.И.О. обучающегося
обучающийся _____ курса института социально-гуманитарных технологий

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия проходил производственную
практику (научно-исследовательскую работу) в период с

по _____ в _____.
наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации
М.П.

(Ф.И.О., подпись) Дата

¹ Примерная форма отзыва (характеристики) педагога-наставника

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность
(профиль) образовательной программы Логопедия
Курс _____ заочной формы обучения

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

**Заявка профильной организации
о направлении обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева на практику**

Полное наименование организации (в соответствии с Уставом организации):	
Адрес, индекс организации:	
Ф.И.О. руководителя организации:	
Телефон руководителя организации/ответственного за практику лица:	Факс:
Официальный сайт:	E-mail:

Просим направить для прохождения производственной практики: научно- исследовательской работы в

срок с _____ по _____ обучающихся КГПУ им.В.П.Астафьева направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями в количестве_человек.

Далее указываются требования к обучающимся для прохождения практики (медицинская книжка, медицинский осмотр, вакцинация и т. д.), перечень предполагаемых направлений работы и особые условия (при их наличии): возможность трудоустройства обучающихся на период практики или по ее окончании, оплата медицинского осмотра и т.д.

Руководитель профильной организации

(Ф.И.О., подпись) Дата

М.П.

Заведующему кафедрой
коррекционной педагоги

Беляевой О.Л

От ????????????????

студента V курса

Группа

ИСГТ

направление подготовки 44.03.03.

Специальное (дефектологическое)

образование,

профиль образовательной

программы «Логопедия»

заявление

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему

Научным руководителем назначить:

Подпись студента

ФИО

Согласен _____ *ФИО*

Подпись научного руководителя

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

График выполнения ВКР
(пример, вы вписываете свое)

№	Наименование этапов работы	Срок выполнения этапов работы	Отметка о выполнении
	Определение темы исследования		

Зав кафедрой _____

Руководитель ВКР _____ /ФИО/

Студент _____ /ФИО/

Методические рекомендации по практике

Во время прохождения НИР студент организывает свою деятельность в соответствии с требованиями в течение всего периода обучения, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителя НИР.

Рекомендуется неукоснительно выполнять план научно-исследовательской работы, который составляет магистрант совместно с научным руководителем. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы своевременно оформляет необходимую документацию. Соблюдение утвержденного графика НИР позволит ему в обозначенные сроки выполнить все этапы научного исследования и подготовиться к защите Выпускной квалификационной работы

Рекомендуется составление картотеки по заявленной теме необходимой для исследовательской работы: специальной методической, педагогической, психологической литературы в периодической печати. Такая картотека поможет студенту отслеживать новое, появляющееся как в науке, так и в практике специальной педагогике, специальной психологии, позволит увидеть новые аспекты, идеи, методы, приёмы в изучаемой проблеме, а в дальнейшем без затруднений составить библиографический список.

Всегда помнить, что студент несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения исследовательской деятельности.

Регулярно участвовать в семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе НИР в рамках повышения квалификации, внеаудиторной работы.

Необходимо принимать участие в научно-практических конференциях, готовить выступления, доклады, статьи по своей научной проблематике регулярно предоставляет результаты научного исследования своему научному руководителю

Пользоваться библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.

Ведет всю требуемую документацию для проведения НИР. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы своевременно оформляет необходимую документацию.

Студент должен понимать, что в случае невыполнения требований, предъявляемых к магистранту в рамках выполнения его научно-исследовательской деятельности, он может быть отстранен от прохождения практики. В случае отстранения от НИР или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование


Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия

Квалификация: (степень):

бакалавр

(заочная форма обучения)

Составитель:  (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и

профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Учебная практика
2. Производственная практика
3. Преддипломная практика

Заведующий МАДОУ № 59 г. Красноярск



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Производственная практика: научно-исследовательская работа» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по производственной практике «Научно-исследовательская работа» решает **задачи:**

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса; основы педагогической и исследовательской деятельности
- овладеть современными образовательными технологиями и средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности. ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению

ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОПК- 4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентировочного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-

коррекционной деятельности

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико- психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК-9 – способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-5 - способность коммуникации устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Общекультурные основы профессиональной деятельности Иностранный язык Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	текущий контроль	проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, Составление Методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы, Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования), Анализ результатов проведенной исследовательской работы, Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

<p>ОК-6 - Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональн ой сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Социология Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Политология Культурология Экономика образования Филологические основы дефектологического образования Русский языкс основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога Логопедические технологии</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>проектирование научно- исследовательской работы в рамках тематика исследования, Составление Методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно- исследовательской работы, Заполненные протоколов обследования</p>
	<p>Логопедические практикумы Логопедическая ритмика Инклюзивное образование детей с ОВЗ Интегрированное образование детей с ОВЗ Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений навыков научно- исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>		<p>(согласно теме научного исследования), Анализ результатов проведенной исследовательской работы, Оформление индивидуального плана научно- исследовательской работы.</p>

<p>ОК-7 – Способность к самообразованию и социально- профессиональн ой мобильности.</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Иностранный язык Информационная культура и технологии в образовании Социология Политология Культурология Физическая культура и спорт Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Основы речевой культуры дефектолога Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельность Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Основы математической обработки информации Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи Логопедическая ритмика Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПК Введение в профессию</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>проектирование научно- исследовательской работы в рамках тематики исследования, Составление Методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно- исследовательской работы, Заполненные протоколы обследования (согласно теме научного исследования), Анализ результатов проведенной исследовательской работы, Оформление индивидуального плана научно- исследовательской работы.</p>
---	--	-----------------------------	---

	<p>Введение в логопедию Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Основы олигофренопедагогики Психолого-педагогические технологии работы с умственно-отсталыми детьми Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Преддипломная практика</p>		
<p>ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Социология Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельность Педагогика Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Психологические особенности детей с ОВЗ Специальная педагогика Логопедия Логопедические технологии Организация деятельности ПМПк Организация деятельности ПМПк Введение в профессию Введение в логопедию Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению</p>	<p>текущий</p> <p>контроль</p>	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, Составление Методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы, Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования), Анализ результатов</p>

	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p>		<p>проведенной исследовательской работы,</p> <p>Оформление индивидуального плана научно-исследовательской</p>
	<p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Преддипломная практика</p>		<p>работы.</p>
<p>ОПК -2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности</p> <p>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</p> <p>Психология Педагогика</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Методика развития речи</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Основы олигофренопедагогики</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования,</p> <p>Составление Методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы,</p> <p>Заполненные протоколы обследования (согласно теме научного исследования),</p> <p>Анализ результатов проведенной исследовательской работы,</p> <p>Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.</p>

<p>ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизически х, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы нейропсихологии Психофизиология Филологические основы дефектологического образования Психолингвистика Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Психологические особенности детей с ОВЗ Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, Составление Методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы, Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования),</p>
	<p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Современные технологии обучения Логопедия Логопедическая ритмика Логопедические технологии Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Формирование интонационной стороны речи Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Альтернативная коммуникация Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>		<p>Анализ результатов проведенной исследовательской работы, Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.</p>

<p>ОПК- 4 – Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Филологические основы дефектологического образования Русский язык с основами языкознания Педагогика Методика преподавания русского языка (специальная) Методика развития речи Психологические особенности детей с ОВЗ Инклюзивное образование детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Современные технологии обучения Логопедические практикумы Логопедическая ритмика Логопедические технологии Интегрированное обучение детей с ОВЗ</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, Составление Методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы, Заполненные протоколы обследования (согласно теме научного исследования), Анализ результатов проведенной исследовательской работы,</p>
	<p>Инклюзивное обучение детей с ОВЗ Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация и содержание работы с детьми с ЗПР Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Вербальные и невербальные средства коммуникации Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>		<p>Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.</p>

<p>ПК-1 – Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентировочного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика развития речи Методика преподавания литературы (специальная) Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Логопедия Логопедические технологии Логопедические практикумы Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи Технологи работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Интегрированное образование детей с ОВЗ Инклюзивное образование детей с ОВЗ Формирование интонационной стороны речи Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций Логопедические программы</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, Составление Методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы, Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования), Анализ результатов проведенной исследовательской работы, Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.</p>
	<p>Адаптированная образовательная программа Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Научно-исследовательская работа</p>		

<p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений Методика преподавания русского языка (специальная) Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная педагогика Логопедия Логопедические практикумы Логопедические технологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Интегрированное образование детей с ОВЗ Инклюзивное образование детей с ОВЗ Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация и содержание работы с детьми с ЗПР Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Логопедические программы Адаптированная образовательная программа Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Альтернативная коммуникация Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, Составление Методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы, Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования), Анализ результатов проведенной исследовательской работы, Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.</p>
	<p>Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>		
<p>ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными</p>	<p>Психофизиология Методика развития речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Специальная психология Логопедия Логопедические практикумы Логопедические технологии Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Интегрированное образование детей с</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, Составление Методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы,</p>

возможностями здоровья	<p>ОВЗ</p> <p>Инклюзивное образование детей с ОВЗ</p> <p>Основы олигофренопедагогики</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с умственно отсталыми детьми</p> <p>Альтернативная образовательная программа</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>		<p>Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования),</p> <p>Анализ результатов проведенной исследовательской работы,</p> <p>Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.</p>
ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной	<p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Введение в логопедию</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Лексикология</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта</p>	текущий контроль	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования,</p> <p>Составление Методики для проведения исследовательской работы. Разработка</p>
деятельности	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>		<p>протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы,</p> <p>Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования),</p> <p>Анализ результатов проведенной исследовательской работы,</p> <p>Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.</p>
ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического	<p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи</p> <p>Логопедия</p>	текущий контроль	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики</p>

<p>обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методик Альтернативная коммуникация Вербальные и невербальные средства коммуникации Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>		<p>исследования, Составление Методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы, Заполненные протоколы обследования (согласно теме научного исследования), Анализ результатов проведенной исследовательской работы, Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.</p>
<p>ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи Логопедические практикумы Организация деятельности ПМПК Организация деятельности ПМПк Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, Составление Методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы, Заполненные протоколы обследования (согласно теме научного исследования), Анализ результатов проведенной исследовательской работы, Оформление индивидуального</p>

			плана научно-исследовательской работы.
ПК-7 готовность к психолого-педагогическому у сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Логопсихология</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>	текущий контроль	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования,</p> <p>Составление Методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы,</p> <p>Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования),</p> <p>Анализ результатов проведенной исследовательской работы,</p>
			Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

<p>ПК-9 – Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Основы генетики Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Основы нейропсихологии Психофизиология Филологические основы дефектологического образования Психолингвистика Методика преподавания русского языка (специальная) Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи Основы олигофренопедагогики Психолого-педагогические технологии работы с умственно отсталыми детьми Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика работа</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования, Составление Методики для проведения исследовательской работы. Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы, Заполненные протоколы обследования (согласно теме научного исследования), Анализ результатов проведенной исследовательской работы, Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.</p>
---	--	-------------------------	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет-отчет о выполнении плана научно-исследовательской работы.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет-отчет о выполнении плана научно-исследовательской работы.

Критерии оценивания по оценочному средству – зачет

3.2.2. Критерии оценивания по оцениваемому средству – зачет

Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено

успешно выполнил все запланированные задания практики, тесно связывая теорию педагогики высшей школы с практикой обучения; проявлял творческую активность при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы	успешно выполнил все запланированные задания практики, допустил незначительные ошибки при выполнении отдельных видов работ, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы, сделанные выводы содержат отдельные неточности	частично выполнил задания, предусмотренные в программе практики, допустил ошибки при выполнении, с незначительными нарушениями требований оформил отчетные документы по практике.
--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенции не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования,
- составление методики для проведения исследовательской работы/ разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы.
- заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования),
- анализ результатов проведенной исследовательской работы,
- оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству - Проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования.

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка целей заданий	5
Соответствие методов и приемов работы возрастным и типологическим особенностям детей	5
Максимальный балл	10

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление методики для проведения исследовательской работы/ Разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы.

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3

Максимальный балл	15
-------------------	----

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Проведение исследовательской работы. Заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	5
Полнота характеристики	5
Правильность выводов на основе количественно- качественного анализа	5
Максимальный балл	15

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Анализ результатов проведенной исследовательской работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	3
Формулировка целей заданий	3
Соответствие методов и приемов возрастным и типологическим особенностям детей	6
Формулировка инструкции	3
Максимальный балл	15

4.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании	10
Полнота описания и правильность выводов	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

- Проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования,
- составление методики для проведения исследовательской работы/ разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы.

- заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования),
- анализ результатов проведенной исследовательской работы,
- оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) – портфолио бакалавра.

Портфолио достижений бакалавра включает в себя предъявление в качестве материалов по практике:

- благодарственное письмо за участие, организацию мероприятия, связанного с тематикой исследования.
- дипломов победителя / призера конкурса, олимпиады, секционного выступления и / или в качестве соорганизатора мероприятий др.
- сертификатов докладчика, выступающего на конференциях, семинарах и др.,
- проектирование научно-исследовательской работы в рамках тематики исследования,
- составление методики для проведения исследовательской работы/ разработка протоколов фиксации результатов научно-исследовательской работы.
- заполненные протоколов обследования (согласно теме научного исследования),
- анализ результатов проведенной исследовательской работы, оформление индивидуального плана научно-исследовательской работы.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева