

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ОСНОВА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

1.1. Проектная деятельность, как требование ФГОС

1.2. Учебный проект

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

2.1. Организация проектной деятельности учащихся при изучении школьного курса географии

2.2. Реализация проекта «Я узнаю тебя, мой край родной...» на примере изучения Дзержинского района

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЕ

Введение

В настоящее время школьники крайне мало знают географию местности, на которой они проживают. В программе по географии для 5-9 класса одним из планируемых личностных результатов является – «осознание учеником себя как члена общества на глобальном, региональном и локальных уровнях», метапредметных результатов – «развитие патриотизма, любви к своей местности, региону и своей стране». А предметные результаты подразумевают развитие таких знаний и умений, как: поиск и анализ информации, прогнозирование, поиск решения проблем и др. [13] Таким образом, все данные в программе результаты можно эффективно получать, изучая с учащимися родную местность. Это, в первую очередь, практика и наглядность (гораздо эффективнее знакомиться с явлениями и процессами «вживую», а не только на страницах учебника). В Базисном учебном плане только на уровне национально – регионального компонента представлены предметы, связанные с изучением родного края. (В Красноярском крае это - «Основы регионального развития», «История Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края»). Но эти предметы изучают край в целом, а на изучение своего района, по факту, никаких часов не предусмотрено. Поэтому данную тематику следует рассматривать с учащимися на уровне школьного компонента (элективные курсы, научные работы, исследования и проекты и др.).

Муниципальный район, являясь одной из низовых административно – территориальных единиц, составляющих Российскую Федерацию, влияет на систему развития России в целом. Следовательно, наиболее успешное развитие муниципальных районов приводит к полноценному развитию страны. Следовательно, учащиеся должны не только знать географию родной местности, но и уметь находить решения проблем возникающих в районе, связанных как с физической, так и с экономической географией района.

Изучение своего муниципального района осуществляется учителем географии в основном фрагментарно, используя фактические сведения, характеризующие особенного его природы, населения или хозяйства в соответствующих темах по курсу географии России. Для цельного же, комплексного изучения своей местности, как правило, времени не отводится. Проблемой этого является также и то, что для этих территориальных образований нет учебных пособий. Материал по географии своей местности собирается учителями по крупицам.

Следовательно, данная проблема является посылком к разработке методических пособий и мероприятий, направленных на ликвидацию этого дефицита и повышение, таким образом, уровня знаний и умений, связанных с изучение родной местности.

Эффективнее всего, решение подобных проблем оформлять в виде проекта. К тому же ведение проектной деятельности сейчас крайне важно для реализации Федеральных государственных стандартов.

Таким образом, цель курсовой работы является – реализация проекта «Я узнаю тебя, мой край родной..» в обучении географии на примере изучения Дзержинского района. В соответствии с этим, задачами стоящими перед нами в процессе выполнения работы, являются:

1. Провести литературный обзор по теме исследования.
2. Составить географическую характеристику Дзержинского района, используя технологию проектной деятельности.
3. Разработать макет учебно-методического пособия по географии Дзержинского района.

Объектом данной дипломной работы является изучение муниципального района в курсе школьной географии.

Предметом - применение технологии проектов для создания учебного пособия по географии Дзержинского района.

В процессе выполнения работы были использованы следующие методы:

- литературный,
- метод педагогического проектирования.

В процессе выполнения проекта были использованы картографический и статистический методы обработки информации.

Проект выполнялся в период прохождения педагогической интернатуры с сентября 2014 по май 2015 г. на базе МБОУ СОШ № 145 г. Красноярска.

ГЛАВА 1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ОСНОВА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

1.1. Проектная деятельность, как требование ФГОС

Общее определение понятия «проекта» - это идея, замысел, образ, воплощённые в форму плана его реализации. Проектная деятельность - это разработка проекта. Проектная деятельность учащихся – это совместная (с учителем или другими учащимися) учебно-познавательная деятельность, имеющая общую цель и направленная на достижение результата – создание проекта.

Проектная деятельность является одним из основных требований Федерального образовательного стандарта (ФГОС), следовательно, развитие этого направления в школе очень важно для его реализации. Огромное значение применения проектной деятельности прослеживается в структуре ФГОСа. Так, например, в Программе развития универсальных учебных действий обозначено одно из направлений – «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» [20]; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий через применение проектной деятельности, а также, «формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.)» [20].

Также, с помощью проектной деятельности происходит дальнейшее формирование коммуникативных навыков, овладение приёмами учебного сотрудничества и взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и

взрослыми. Данное направление показывает значимость проектной деятельности в реализации ФГОСа.

В стандарте среднего (полного) образования предусмотрены связи с проектной деятельностью. Стандарт ориентирован на становление личности выпускника, «готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно - исследовательскую, проектную и информационно - познавательную деятельность» [20]. Таким образом, к выпускнику предъявляется одно из требований – навык проектной деятельности, что говорит о значимости проектной деятельности в реализации ФГОСа.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности относится к метапредметным результатам освоения обучающихся.
- «Преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально проектных ситуациях знаний и умений, конкретной предметной области» [20], является одним из предметных результатов освоения обучающихся. Что касается значения проектной деятельности в предметных результатах изучения предметной области «Общественные науки» (на примере курса «География»), то здесь важно «владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов», «создание условий для развития навыков учебной, проектно - исследовательской деятельности», а также, «сформированность навыков безопасной работы во время проектно исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования» [20].

- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебно-исследовательской и проектной деятельности предусмотрены в личностных результатах освоения обучающихся.

Таким образом, проектная деятельность помогает выполнить все виды результатов освоения обучающихся.

Стандарт предполагает создание индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)» [20].

«Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов» [20]

«Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного» [20].

Одно из условий реализации ФГОСа – обеспечение учащихся возможностью получения опыта «образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.» [20] деятельности.

Образовательное учреждение должно обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся «помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)» [20]. То есть, материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность «осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения» [20].

Из выше сказанного следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды учебной деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Все это показывает значимость проектной деятельности в реализации ФГОС.

1.2. Учебный проект

В настоящее время в практике образования проектная деятельность активно реализуется с помощью метода проектов, который успешно решает не только учебные, но и воспитательные задачи.

Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них активной социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Учебный проект появился в начале XX века в Америке как отклик на изменяющиеся социально-экономические условия жизни, метод проектов в течение короткого времени превратился в наиболее распространенный вид интеллектуальной деятельности. Его называли также методом решения проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии образования, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком [17].

Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через деятельность ученика, основанную на его личном интересе. Для этого учитель может подсказать новые источники информации или направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. А в результате ученики должны сами и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания и получить результат. Таким образом, проблема приобретает контуры проектной деятельности [17].

Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию, но суть ее осталась прежней - стимулировать интерес учеников к решению проблемных вопросов, противоречий и через проектную деятельность показывать практическое применение полученных знаний. Иными словами, метод проектов показывает путь соединения теории с практикой.

Внимание российских педагогов метод проектов привлек еще в начале XX века. В 1905 году под руководством С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания; позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно.

Например: "Поможем подшефному колхозу в борьбе за план!" -и в рамках такого проекта изучались соответствующие разделы биологии, химии, физики. "Уничтожим кулачество как класс!" - и в истории, философии, географии выискивались и находились соответствующие аргументы в пользу "защиты" данного проекта. И хотя, как отмечают современники, энтузиазм учеников при таком обучении был весьма похвален, но группировка материала различных учебных предметов вокруг комплексов-проектов не могла не привести к тому, что школа не могла обеспечить учащимся необходимого объема систематических знаний [17].

Поэтому в 1931 году в постановлении ЦК партии "О начальной и средней школе" этот метод был осужден. С тех пор в России больше не предпринималось серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике, хотя в зарубежной педагогике он развивался активно и весьма успешно.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работы, выполняемых учениками самостоятельно (индивидуально, в парах или группах) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Учебные проекты реализуются в ходе совместной (учебно-познавательной, исследовательской, игровой) деятельности учащихся, носящей характер партнерства и направленной на решение проблем, значимых для участников проекта. Эта деятельность имеет общую цель и согласованные способы деятельности.

Учебные проекты используются сегодня практически на всех ступенях непрерывного образования: школьного, вузовского, последипломного, неформального.

Классификация проектов зависит от целей и задач обучения и задается по нескольким параметрам:

- По *месту*: школьный, внешкольный.
- По *масштабу субъекта*, участвующего в проектной деятельности: индивидуальный, групповой, коллективный, корпоративный.
- По *времени*, которое может потребоваться для реализации проекта: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.
- По *территории распространения*: международный, внутришкольный, межвузовский, сетевой.
- По *содержанию*: предметный, межпредметный, междисциплинарный, интегративный.
- По *характеру приоритетной деятельности*: исследовательский, экспериментальный, поисковый, коммуникационный.

По классификации Э.Коллингса существуют следующие виды учебных проектов:

- Проекты игр (участие детей в групповой деятельности: игры, танцы, постановки и т.д.)
- Экскурсионные проекты (изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью)
- Повествовательные проекты (
- Конструктивные проекты

Некоторые выделяют следующие виды проектов:

- *Исследовательский проект* может быть по содержанию монопредметным, межпредметным, надпредметным. Выполняется он в ходе факультативов, изучения интегрированных курсов, работы в творческих мастерских. Такие проекты полностью направлены на научное исследование и имеют

структуру, приближенную с подлинным научным исследованием: аргументация актуальности принятой для исследования темы, определение проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем на дальнейший ход исследования. Такой проект может быть итоговым, когда по результатам его выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала, и текущим, когда на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного курса лишь часть содержания обучения.

- *Творческие проекты*, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. В данном случае оговариваются планируемые результаты, формы их представления (сценка, совместная газета, шоу-праздник и т.п.) Оформление результатов творческого проекта требует четко продуманной структуры в виде сценариев, планов, текста статей, репортажей, дизайна и рубрик газет, журналов и т.д.
- В *игровых проектах* структура также остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием и характером проекта. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высока, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая, игровая.
- *Информационные* проекты еще называют теоретическими. Этот вид проекта направлен на сбор информации, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры. Структура

такого проекта выглядит так: цель проекта, его актуальность, методы получения информации (литературные источники, средства массовой информации, интервью, анкетирование и др.) и обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами), результат (статья, тезисы, реферат, доклад и т.п.), презентация (публикация, обсуждение за «круглым» столом и т.п.). Такие проекты часто интегрируются в исследовательские и становятся их составляющей.

- *Практические проекты* отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Этот результат обязательно ориентирован на интересы самих участников - документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных проблем в природе, обществе, проект закона и т.п. Такой проект требует хорошо продуманной структуры. Здесь особенно важна хорошая организация работы.

Таблица 1

Виды проектов

Вид проекта	Цель проекта	Основные виды деятельности	Виды продукта проектной деятельности
Исследовательский	Решение обозначенной проблемы через проведение научного исследования.	Определение проблемы исследования; постановка задач исследования; определение методов исследования; поиск	Презентация, «круглый стол» - конференция, доклад, публикация (статья, тезисы и т.п.) и др.

		источников информации; выдвижение гипотезы решения обозначенной проблемы; поиск путей решения обозначенной проблемы; оформление результатов исследования.	
Творческий	Творческое оформление результатов по обозначенной проблеме.	Определение проблемы; обсуждение планируемых результатов и формы их представления; составление структуры по оформлению результатов (сценарий, репортаж, рубрики, опорные платы т.п.); оформление результатов.	Сценка, совместная газета, сочинение, шоу-праздник, видеоролик, мастер-класс и др.

Игровой	Через ролевую деятельность обозначить проблему или проблемную ситуацию и пути ее решения.	Определение проблемы или проблемной ситуации; распределение ролям; игровая и ролевая деятельность; обсуждение результатов проекта	Ролевая игра, сценка, внеклассное мероприятие (классный час, вечер и т.п.)
Информационный	Теоретическое решение обозначенной проблемы.	Определение проблемы; постановка цели проекта; определение методов получения информации; сбор информации и ее анализ, обработка и обобщение; оформление результатов. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские, т.е. становятся их частью.	Статья, тезисы, реферат, доклад, «круглый стол» и др.
Практический	Оформление результатов проекта	Определение проблемы;	Брошюра, справочник,

	в определенный объект, используемый в практике.	обозначение результата деятельности; распределение функций между участниками проекта; обсуждение оформления конечного продукта проекта; оформление результата.	учебное пособие, словарь, проект строительства какого – либо объекта (например, школьный сад и т.п.) и др.
--	---	--	--

Предметная сфера и возрастной диапазон применения проектов в системе школьного образования практически ничем не ограничены. Можно найти примеры обучения в режиме проектирования и в начальном, и в среднем, и в старшем звене обучения.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Ожидаемые результаты исследовательской деятельности:

1. Активизация интереса к знаниям;
2. Развитие представлений о межпредметных связях;
3. Установка на престижность знаний;
4. Развитие коммуникативной направленности;
5. Развитие научного мышления;
6. Развитие творческого подхода к собственной проектной деятельности;

Отличительные черты метода:

Метод обеспечивает реализацию деятельностного подхода к обучению, позволяющий быстрее и легче реализовать задачу по *переводу обучающегося в режим саморазвития*.

Метод проектов является *универсальным методом* в школьной практике.

Но наиболее рациональным предлагается рассматривать этот метод в сочетании с традиционными методами в качестве дополняющего элемента в организации самостоятельной работы ученика в развитой информационной среде.

Организованный учебный процесс все в большей степени превращается в процесс самообучения: обучаемый сам выбирает образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде.

Такая форма организации обучения позволяет повысить эффективность обучения. Она обеспечивает систему действенных обратных связей, что способствует развитию личности, самореализации не только обучающихся, но и педагогов, принимающих участие в разработке проекта.

Карл Фрейд выделяет 17 отличительных черт проектного метода, среди которых наиболее значимы следующие:

- участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;

- участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;
- участники проекта развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;
- участники проекта организуют себя на дело;
- участники проекта информируют друг друга о ходе работы;
- участники проекта вступают в дискуссии.

Все это говорит о том, что под проектным методом имеется в виду система взаимодействий педагога и учащихся.

Метод проектов опирается на собственный путь преодоления затруднений и исканий ученика: в процессе учебной деятельности школьники самостоятельно планируют и решают конкретные практические задачи.

Теоретические позиции проектного обучения, позволяющие выявить существенные отличия от традиционного обучения, роль и место в учебном процессе, можно определить следующим образом:

- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных функций ученика, освоению им необходимых типов деятельности;
- глубокое, осознанное освоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Применение метода проектов связано с большими преимуществами. Метод проектов способствует успешной социализации школьников благодаря информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой.

На всех этапах выполнения учебного проекта есть возможность внедрить системно - деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию творческих способностей учащихся. Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, школьники исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому собственную траекторию обучения.

Прежде всего, учебный проект - это способ построения образовательного процесса. Это взаимосогласованные действия педагога и ученика, при которых ученик получает те или иные знания и умения при разработке и реализации того или иного проекта.

Сегодня метод проекта важен, так как в рамках задачи гуманизации образования, в нем видно одно из возможных решений преобразования ученика в активного субъекта процесса обучения. Тем самым предполагается, что технология проектирования является одним из вариантов организации процесса эффективного и продуктивного обучения.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

2.1. Организация проектной деятельности учащихся при изучении школьного курса географии

В современной жизни география имеет исключительное значение. В то же время, возрастающий объем информации, непрерывное обновление учебных дисциплин привели к тому, что интерес к географии снизился у учащихся еще в школе. Отсюда - нежелание изучать учебные и научные тексты географического содержания и отсутствие умений и навыков воспринимать их в целом.

Современная школа живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к ней все возрастающие требования. Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы учителя, которая проявляется в стопроцентной успеваемости школьников и таком же их интересе к предмету. Возникает проблема уровня мотивации к предмету у учащихся.

В связи с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения географии, которые стимулируют мыслительную деятельность школьников, развивают их познавательную активность, учат практически использовать географические знания.

Одним из методов повышения интереса является вовлеченность учащихся в проектную и исследовательскую работу.

В условиях школьного обучения можно осуществить исторический, литературный, географический и т.п. проекты. Также, есть возможность создания проекта, который одновременно затронет несколько предметных областей.

Чтобы сформировать у учащихся умения и навыки проектирования, нужна система. А для этого необходимо, чтобы учащиеся занимались

проектной деятельностью не только на уроках географии, но и на других предметах, а также активно работали над созданием различных социальных проектов после уроков. Таким образом, деятельность всего коллектива создает условия для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности школьников, их самореализации. Так постепенно вовлекаясь в проектную работу, ребята учатся таким умениям, как планирование деятельности, поиск нужной информации, проведение исследования, презентация результатов деятельности. Начиная с творческих проектов, ученики смогут выйти на уровень исследовательских проектов.

В рамках использования метода проектов структура любого проекта включала следующие обязательные этапы: подготовительный, основной и заключительный этапы [12]. На подготовительном этапе учащиеся делятся на группы (либо работают индивидуально), определяют тему своего проекта и распределяют роли в команде.

На основном этапе организуется выполнение проекта. Обязательным условием является наличие избыточного информационного ресурса, обеспечивающего выбор информации по выбранной проблеме. Необходимо хорошо продумать механизм координации действий школьников. За определенный временной промежуток опираясь на учебные пособия, электронные ресурсы и т.п., каждая группа готовит презентацию своей проблемы. Учитель наблюдает, предлагает вопросы для размышления, моделируя различные ситуации. Но в целом, принцип свободы и самостоятельности работы над проектом должен обязательно соблюдаться.

Заключительный этап включает в себя оформление полученных результатов и их презентацию. Проект завершается созданием конкретного продукта. Формы продуктов проектной деятельности очень разнообразны (электронные приложения, доклады с решением поставленной проблемы, газеты, видеоролик и т.д.). Полученный продукт необходимо презентовать,

т.е. отчитаться по результатам в любой форме (доклад, слайд-шоу, демонстрация электронных пособий и др.).

Некоторые ученые и педагоги расширяют данный список этапов школьного проектирования:

1. Формирование стимула и мотивации. Тема учебного проекта может быть выбрана самими школьниками на основе изучения действительности.

В рамках школьного проектирования способы изучения и исследования окружающего мира, могут быть разнообразными. Это зависит от степени профессиональной, методической, исследовательской готовности педагогов к проектированию. Педагог призван помочь в оптимальном выборе «инструментов» исследования, в зависимости от возраста, уровня образования, опыта участников проекта.

При выборе тематики важно учитывать ее социальный контекст, т.е. значимость исследования проблемы для будущей жизни ученика. Американские педагоги, стоявшие у истоков введения проектирования в школьную жизнь, справедливо заметили, что всякий проект «требует... наличия общественной среды как для практического выполнения проекта, так и для сравнительной оценки предлагаемых проектов»... В силу этого «воспитание, опирающееся на целевой акт, успешнее подготавливает ребенка к жизни» [5]

Есть несколько путей по выбору темы проекта:

- 1) Учащийся выбирает тему, исходя из его интересов (свободный выбор темы);
- 2) Учащийся выбирает тему, исходя из его интересов, но соотносящуюся с содержанием школьной программы (свободный выбор темы по руководством педагога)

2. Выбор проблемы каждым участником проекта. Тема проекта дается в самой общей формулировке. Назначаются сроки работы над темой. После этого каждому предстоит найти в ее границах свою проблему, обозначив тем самым будущий индивидуальный вклад в проектную деятельность. Таким образом,

основная тема (проблема) начинает разветвляться. Далее в ходе общего обсуждения выбирается такое название проекта, которое было бы интересно и близко и служило бы своеобразной визитной карточкой совместной деятельности.

3. Распределение функций по созданию проекта. Для организации последующей работы обычно формируются группы (или мини-группы по 2 — 3 человека), что не исключает возможности выполнения в рамках проекта индивидуальных заданий. В результате внутригруппового обсуждения выдвигаются гипотезы (варианты) работы над проблемой, составляется развернутый план совместных действий, конкретизируется вклад каждого участника в проектную деятельность, определяется вид конечного проектного продукта. Обсуждаются требования к его качеству и возможная форма представления.

На этом этапе со стороны учащихся должны возникать информационные запросы в адрес педагога, касающиеся источников получения необходимых сведений и информации для работы над проблемой. Задача учителя — предоставить учебно-методические материалы, обеспечивающие полный охват проблематики, разъяснить содержание и специфику работы в проекте, если это первый подобный опыт учащихся, а также оказать консультативную помощь, связанную с поиском литературы или получением доступа к Интернет-ресурсам.

4. Реализация проекта. Начинается непосредственная самостоятельная работа над реализацией проекта, в которой сочетается индивидуальная и групповая деятельность. Эта работа может проходить в рамках учебных занятий в соответствии со временем, предназначенным для изучения темы, а также во внеурочное время (скажем, если речь идет о проведении полевого исследования и т.п.).

Учителю необходимо предусмотреть формы работы, в рамках которых учащиеся смогут обмениваться друг с другом и с педагогами полученными промежуточными результатами, тем самым получая обратную связь для

коррекции своей деятельности. Это могут быть проблемные семинары, дискуссии в группах, лабораторные работы и др.

5.Создание конечного продукта. Обобщение самостоятельно подготовленных в ходе проектной активности материалов позволяет получить в итоге некий совместный продукт в форме творческого отчета, тематического выпуска газеты, коллективного научного доклада, компьютерной презентации, веб-сайта, и др. Этот продукт представляется на общее обсуждение и оценку в соответствии с заданными на начальном этапе критериями.

6.Защита проекта — всегда событие в жизни учащихся, поэтому следует заранее подробно обсудить ее ход и оформление, а также дать возможность каждому участнику внести свой вклад в ее подготовку. Желательно четко регламентировать время и процедуру презентации результатов проекта, а также ту часть, которая связана с вопросами, дискуссией и оценочными суждениями.

7. Обязательным процедурным моментом, завершающим учебный проект, является итоговая рефлексия, помогающая оценить, что из задуманного в проекте удалось, а что нет. Каков был индивидуальный и групповой вклад в решение проблемы, каковы перспективы развития проектной деятельности в рамках темы, предмета, на межпредметном уровне, чему проект научил его участников.

Упорядочить работу учащихся и педагога помогает составление памяток, перечня этапов, плана работы над проектом. Например, обозначение этапов работы на стороне преподавателя и учащихся может выглядеть так.

Содержание работы над проектом (для преподавателя)

- 1.Введение учащихся в проектную деятельность.
- 2.Определение и утверждение тематики проектов.
- 3.Составление графика работы над проектом.
- 4.Подбор и анализ литературных источников.
- 5.Анализ и контроль процесса выполнения проекта(консультации).
- 6.Контроль за оформлением проекта.

7. Организация и проведение предзащиты проекта.
8. Контроль за доработкой проекта.
9. Защита проекта.
10. Подведение итогов проекта.

Содержание работы над проектом (для учащихся)

1. Получение информации о проекте.
2. Выбор темы проекта.
3. Составление индивидуального графика работы.
4. Обсуждение хода выполнения проекта.
5. Оформление проекта.
6. Предзащита в группе.
7. Доработка проекта.
8. Защита проекта.

Степень активности учащихся и преподавателя на разных этапах различна. Степень самостоятельности учащихся в работе над проектом зависит не от их возраста, а от сформированности умений проектной деятельности. Роль преподавателя велика на первом и последнем этапах. На последнем этапе роль учителя велика потому, что учащиеся не способны сделать обобщение всей работы над проектом, прийти к неожиданным умозаключениям и т.д.

Проекты удачно вписываются в рабочую программу по предмету и на уроках обобщающего повторения после больших тем или в конце и начале года. Учащиеся защищают проекты и вспоминают пройденный материал.

В 8-9 классе темы проектов более серьезные и требуют серьезной работы над литературными источниками. Эти проекты уже можно называть исследовательскими и результаты таких проектов могут быть интересны не только участникам проекта, но и другим учащимся. Особенно это касается тем с экологической направленностью.

В старших классах проекты могут носить прикладной характер (веб-сайты, газеты, фильмы и др.), некоторые из них я использую для проведения лекции на уроке географии (проекты-лекции), есть чисто исследовательские работы.

Для более эффективного выполнения проекта рекомендуется выставить учащимся требования к проекту и примерное содержание проекта (алгоритм).

Рекомендуемые требования к проекту:

1. Проект должен быть полностью ориентирован на действующую программу и учебный план;

2. Содержание проекта должно быть изложено логично, доступным и понятным языком;

3. Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав, то есть ссылки на источник информации, на автора цитаты и пр. Цитирование, оформление списка использованной литературы и информационных ресурсов должно быть произведено в соответствии с общепринятыми правилами;

4. Приветствуются оригинальные идеи, исследовательский подход к собранным и проанализированным материалам, использование большого количества первоисточников;

5. Приветствуется проект, материалы которого богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов, элементы дизайна должны соответствовать содержанию проекта, эстетика оформления;

6. Если проект выполняется группой учащихся, то в этом случае должна быть видна роль каждого разработчика проекта;

7. При создании проекта учащиеся должны продемонстрировать все те знания и умения, которые представлены в критериях оценивания знаний и умений на достаточно высоком уровне;

8. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, точность информации;

9. Использование в проекте соответствующей научной терминологии;

10. В проекте должна быть отражена последовательность мероприятий по его внедрению.

Рекомендуемое примерное содержание проекта:

1. Название темы проекта;
2. Актуальность проекта, проблема;
3. Основополагающий и проблемные вопросы;
4. Цели и задачи проекта;
5. Гипотеза;
6. Форма представления результатов проекта и в соответствии с ней оформленные материалы;
7. Используемая литература и информационные ресурсы;
8. Сведения об авторе/авторах проекта;
9. Проблемы, с которыми столкнулись авторы в ходе работы над проектом, как решали их, чему научились;
10. Краткая аннотация проекта (для старшеклассников);
11. Лист самооценки проекта в соответствии с критериями оценки (для старшеклассников).

Таким образом, в результате использования метода проектов развиваются познавательные навыки учащихся, умение ориентироваться в информационном пространстве, критическое и творческое мышление. Проекты развивают коммуникативные навыки учащихся и умение работать в команде. И главное, проекты учат накапливать опыт самостоятельно, что в дальнейшем станет движущей силой, которая определит интеллектуальное развитие личности в будущем.

Последовательность работы над проектом

Этапы работы над проектом	Содержание работы на этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовительный этап	Определение темы и целей проекта	Обсуждают предмет с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей
Этап планирования	<p>А) Определение источников информации.</p> <p>Б) Определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>В) Определение способа представления результатов (форма отчета).</p> <p>Г) Установление процедур и критериев оценки</p>	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи	Предлагает идеи, высказывает предположения

	результатов и процесса Д) Распределение функций (обязанностей) между членами команды		
Исследовательский этап	Сбор информации, решение промежуточных задач	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью
Этап результатов и/или выводов	Анализ информации. Формулирование выводов	Анализируют информацию	Наблюдает, советует
Этап представления или отчета	Возможные формы представления результатов: устный отчет, устный отчет с демонстрацией, письменный отчет и др.	Отчитываются, обсуждают	Слушает, задает целесообразные вопросы
Этап оценки результатов и процесса	Оценивание, рефлексия	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и	Оценивает усилия учащихся, креативность,

		самооценок	качество использования источников, потенциал продолжения, качество отчета
--	--	------------	--

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций» [21].

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» впервые на государственном уровне было предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности» [5].

Формирование ключевых компетенций в изучении курса «География».

- **1.Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

- Так, например в 8 классе при изучении темы «Моря, омывающие Россию» возможно проведение уроков - семинаров с сообщениями об экологической обстановке морей России и т.п.

- **2. Общекультурные компетенции.** К ним относится круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности.

- Это и особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций и др.

- Так, например в 9 классе при изучении темы «Восточно – сибирский район» есть возможность провести урок - деловую игру, целью которого является выработка у учащихся умений решать проблемы, возникающие в практической деятельности, развивать творческое мышление, способность оценивать деятельность, прививать интерес к познанию своего края.

- **3. Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

- Так при изучении темы «Равнины» в 6 классе, можно дать учащимся самостоятельно провести учебное исследование по рельефу равнин. Далее обосновывать или подтвердить этим материалом теоретическое положение изучаемой темы.

- **4. Информационные компетенции.** При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

- Так, в 10 классе при изучении темы «Австралия», можно дать индивидуальное задание школьникам: используя Интернет-ресурсы и

другие дополнительные источники информации, подготовить рекламный буклет для туристов, посещающих Австралию. На первом уровне учащиеся осуществляют работу по поиску информации, затем составляют и презентуют буклет.

▪ **5. Коммуникативные компетенции.** Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

▪ В данном случае можно использовать дискуссионные методы обучения, групповую работу и т.д. (различные «круглые столы», конференции; например в 10 классе при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»)

▪ **6. Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

▪ В 8 классе при изучении темы «Восточная Сибирь» можно использовать прием составления эссе (например, «Красноярский край – туристический рай»). Ученик в письме выражает свои чувства и мысли, даёт подробное описание объекта или явления.

▪ Проектная, исследовательская работа учащегося направлена на развитие самостоятельной деятельности учащихся, умение работать индивидуально и в группе, умение работать с различными источниками информации. Именно в процессе самостоятельной деятельности происходит формирование ключевых компетенций. Краеведческий принцип заложен в географии как основополагающий, поэтому изучение этого предмета невозможно без опоры на местный материал (не только своего поселка, но и района и области). В требованиях к уровню подготовки выпускников в Федеральном базисном плане по географии отмечено, что в результате изучения географии ученик должен

«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных» [18].

- В настоящее время краеведение преподается в школе в качестве регионального компонента образовательных программ. Но краеведение не сводится только к занятиям, у него большая практическая ценность: походы, экскурсии, исследовательская и проектная деятельность.

- Краеведческая работа воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические умения и навыки, способствует фундаментальному изучению природы, хозяйства и истории своей местности, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале.

- Работая в этом направлении, приходим к выводу, что регионализация в обучении географии необходима: невозможно изучать географию своей страны, мира, не познав территорию, на которой живешь. Надо научить ребенка находить новое рядом, удивляться этому. Зачастую российский ученик лучше знает природу какой-либо зарубежной страны, чем своего края, что говорит о недостаточном внимании, которое уделяют учителя – географии изучению своего района (местности).

2.2. Реализация проекта «Я узнаю тебя, мой край родной...» на примере изучения Дзержинского района

Современная ситуация, сложившаяся в образовании, побуждает к поиску новых форм и методов обучения с целью повышения качества образования. В этом отношении, проектная деятельность является одним из эффективных педагогических средств современной школы. Метод проектов представляет собой набор приемов, позволяющих создавать образовательные ситуации, в которых учащийся ставит и решает проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных средств обучения, а с другой стороны, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять их.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения требует от школы:

- формирования такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию т.е. ориентироваться в информационном пространстве;
- создание условий, способствующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Наиболее перспективным методом развития ключевых образовательных компетенций учащихся на уроках географии является проектная деятельность.

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности [7].

В проектной работе целью обучения становится, прежде всего, развитие у школьников учебно-познавательной активности, направленной на освоение нового опыта. Работая над проектом, школьники учатся проводить исследования, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли,

ориентироваться в большом числе текстовой, графической и цифровой информации, анализировать результаты и представлять новые идеи.

Метод проектов как нельзя лучше помогает ребенку более полно и глубоко изучать природу родного края, что способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, их экологической и патриотической культуры, а также готовности жить и трудиться в своем крае, селе, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Целостное восприятие места, где ты живешь, открывает путь к новому мировоззрению, осознание своей роли и самого себя.

Таким образом, технология проектирования позволяет наиболее широко расширить кругозор учащихся, развить познавательные интересы, приобщить их к творческой деятельности, привить умения и навыки природоохранной деятельности и даже, помочь в выборе профессии.

Изучение родного края в ходе реализации метода проектов обеспечивает связь глобальных и региональных экологических проблем. Где как не на уроках географии применять технологию проектирования, ведь курс «География» в отношении проектной деятельности уникален. Он позволяет привлекать знания из других учебных дисциплин, преодолевает разрыв между школьным образованием и жизнью, является связующим звеном между учебной и научно-исследовательской работой. Работа по изучению местной флоры и фауны, истории и современности родного города, история возникновения и современные проблемы промышленных предприятий.

На педагогической практике, которая проходила на базе красноярской школы №145 (с 9 февраля по 30 апреля) было принято решение реализовать проектную деятельность среди учащихся 10-11 классов в рамках дипломной работы и технического задания от школы. Вид учебного проекта был выбран практический, т.к. данный проект был ориентирован на конкретный результат – создание учебного пособия для школ Дзержинского района.

В ходе знакомства с классами, одна из учениц проявила интерес к предлагаемому мною проекту. Вместе с нею мы составили план работы, распределили функции и обсудили планируемый результат данного проекта. Ученицу заинтересовала физико – географическая характеристика района (т.к. несколько недель в году она проводила в Дзержинском районе) [15].

В течении четырех недель ученица собирала информацию о физико – географической характеристике района из различных источников (рекомендованные мной, ее личные источники и др.) и анализировала ее. Затем полученную информацию оформляли в главы будущего пособия. Сформулированные мною вопросы и задания к главам подвергались нашему совместному анализу по нескольким критериям: грамотная формулировка (понятная ученикам), появление интереса у учеников к вопросам и заданиям, эффективность вопросов и заданий (проверка остаточных знаний).

Таким образом, ученица выполнила свою часть предлагаемого мною проекта – полностью сформулировала (под моим наставничеством) главы в учебном пособии, связанные с физико – географической характеристикой Дзержинского района.

Этапы реализации проекта:

1 этап: с 10.11.15 по 26.12.15 – подготовительный.

Цель: создание предпосылок проектной деятельности на базе МОУ СОШ №145

Задачи:

1. Выбор тематики проекта, связанной с дипломной работой и техническим заданием от школы (нами была выбрана данная тема, т.к. она связана с темой дипломной работы и отвечала на техническое задание от школы);

2. Поиск и сбор информации для будущего учебного пособия о Дзержинском районе (была собрана информация по выбранной теме,

найденны источники информации(для их последующей выдаче учащимся);

3. Подготовка к проведению проектной деятельности в 10 – 11-х класса в период проведения следующей педагогической практики (определение цели, задач проекта, составление примерного плана работы над проектом и др.).

2 этап: с 9.02.15 по 30.04.15 - творческий

Цель: формирование исследовательской среды в ОУ при изучении курса «География»; межпредметная интеграция проектной деятельности.

Задачи:

1. Организация и проведение просветительской работы среди учащихся о целях и задачах проектно – исследовательской деятельности учащихся (была проведена ознакомительная беседа о проекте);

2. Создание материально – технических условий организации проектной деятельности учащихся (подборка и последующая выдача литературы, дополнительных источников литературы, создание «каркаса» учебного пособия(в электронном виде);

3. Организация проектно – исследовательской деятельности учащихся на уровне ОУ (проведение проектной деятельности с учащимися).

Проведенные мероприятия для реализации проекта «Я узнаю тебя, мой край родной...» по изучению Дзержинского района:

1. Поиск и выбор тем программного материала географии, при изучении которых можно вовлечь учащихся в проектную деятельность(изучение программ, с целью выбора тем, при изучении которых есть возможность использовать проектную деятельность. Например: «Восточная Сибирь», «Своя область(край, республика», или в качестве курса по выбору);

2. Составление списков учащихся, проявивших интерес и способных к проектной деятельности (с последующим выбором участника по обоюдному согласию) (был составлен список учащихся, проведена беседа с каждым и выбрана ученица, проявившая активный интерес к данному проекту);

3. Анализ материально – технических условий для работы с учащимся, способным к проектной деятельности (наличие дополнительной литературы, возможность работать над проектом в классе (наличие компьютера) и др.);

4. Определение темы исследования (была выбрана – «Физическая география Дзержинского района»);

5. Составление графика работы по проекту:

Таблица 3

План работы над проектом

Этап реализации проекта	Вид деятельности	Продукт деятельности
Первый	Сбор материалов о природе Дзержинского района	Текст физико-географической характеристики
Второй	Подбор иллюстративного материала	Распределение иллюстративного материала по тексту
Третий	Формулировка вопросов и заданий к тексту и иллюстративному материалу	Список вопросов и заданий по главам.
Четвертый	Оформление глав учебного пособия,	Главы учебного пособия (в электронном варианте)

	связанных с физико– географической характеристикой Дзержинского района	
--	---	--

6. Консультирование учащегося по вопросам, связанных с выбранной темой, поиском информации и т.п. (были даны консультации ученице, по всем интересующим вопросам)

7. Совместное с ученицей оформление проекта (оформление в электронном варианте – вставка текста и иллюстраций, фотографий, вопросов и заданий и т.д.);

8. Презентация проекта перед другими учащимися (проведение классного часа, на котором ученица представила проект).

Результатом данного проекта стала физико – географическая часть учебного пособия «Я узнаю тебя, мой край родной...» (приложение). В ходе выполнения проекта, совместно с ученицей, были найдены географические особенности Дзержинского района, которые выделяли бы его из ряда других муниципальных районов Красноярского края.

Например:

Из пункта «Географическое положение Дзержинского района»:
Расположен в юго-восточной части Красноярского края, в бассейне реки Усолка. Протяжённость района с севера на юг составляет 66 километров, с запада на восток — 103 километра. Площадь района — 3610 км².

Это интересно!

Площадь района больше площади некоторых очень известных государств – Люксембург, Бахрейн, Сингапур, Андорра, Лихтенштейн и др.

Из пункта «Внутренние воды района»: Озеро Улюколь находится в 22 километрах от трассы Канск-Троицк. Это один из водоемов Канско-Рыбинской котловины.

Это интересно!

«Улюколь» – сложное название. У асанов, проживавших здесь ранее, «ул», «уль» означает «вода», в тюркских языках «улу» (улуг) – большое, «коль» – озеро. Более вероятен другой вариант с древнекетского: «улю» – чистое, «коль» – озеро.

Есть еще небольшие озера: Дикое, Орловское. Большой интерес вызывает происхождение озера Дикое. Оно имеет воронкообразную форму: округлое, берега круто уходят в глубину, окружено с трех сторон, как бортом, возвышением.

Это интересно!

Есть несколько версий происхождения озера Дикое. По одной из версий оно образовалось в воронке от упавшего метеорита, по другой – в кратере древнего вулкана. Глубину озера измерить за все время так и не удалось, т.к. дно озера не достали. Поэтому некоторые считают, что дно у этого озера двойное.

Так же, особенностью района является его местоположение в природных зонах - большая часть района расположена в зоне лесостепи, а самая северная часть заходит в таежную зону.

В учебном пособии были использованы личные фотографии ученицы (сделанные ею):



Рис. 1. Зимний пейзаж в районе д.Усолка



Рис. 2. Озеро Улюколь

Данное учебное пособие можно активно использовать как в урочное (во время проведения уроков географии, элективных курсов и т.п.), так и во внеурочное время (создание стенгазет, статей, викторины о районе и т.п.).

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность может являться одной из основных деятельностей ученика и учителя по получению новых и закреплению полученных знаний, а также формулированию универсальных учебных действий. Таким образом, будет выполняться одно из основных требований по реализации Федерального государственного стандарта.

Учебный проект – это прежде всего способ построения образовательного процесса. Это взаимосогласованные действия педагога и ученика, при которых ученик получает те или иные знания и умения при разработке и реализации того или иного проекта. Что и было реализовано в данном проекте.

Целью работы является создание учебного пособия «Общая характеристика Дзержинского района» с помощью проведения проектной деятельности в школе.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1. Вовлечь учащихся в проектную деятельность;
2. Научить представлять продукты проектов;
3. Научить учащихся использовать средства ИКТ для поиска, обработки и представления информации.

Задачи были решены – одна из учениц занималась проектной деятельностью; совместно с ней был оформлен продукт проекта; ученица представила проект перед другими учащимися (получила опыт в данной сфере); ученица использовала в процессе выполнения проекта средства ИКТ, выполняла поиск и обработку информации (что является универсальными умениями, которыми она будет пользоваться в дальнейшей жизни)

Проектная деятельность с использованием ИКТ дает возможность формировать активную учебно-познавательную деятельность учащихся в условиях увеличивающейся информатизации общества

Традиционный способ обучения с каждым годом становится все более неэффективным и неспособным решить стоящие перед школой задачи, которые ставят Федеральные государственные стандарты нового поколения. Возникает необходимость поиска новых методов, технологий обучения, которые бы позволили подготовить обучающихся на более высоком уровне. Одним из таких методов является проектный метод обучения.

Заключение

В настоящей дипломной работе был рассмотрен пример реализации проекта написания учебного пособия по одному из муниципальных районов Красноярского края «Я узнаю тебя, мой край родной..» на примере Дзержинского района.

В ходе реализации этого проекта:

- был проведен литературный обзор по выбранной тематике;
- составлена географическая характеристика Дзержинского района с использованием технологии проектной деятельности в школе;
- разработан макет учебно-методического пособия по географии Дзержинского района.

В данной работе была рассмотрена значимость проектной деятельности в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, организация проектной деятельности в школе и, в частности, в школьном курсе «География», а также понятия: проект, проектная деятельность, виды проектов и т.п.

Данный проект может использоваться как в федеральном компоненте (если учителем предусмотрены часы в рабочей программе на изучение родной местности либо и рассматривать данную тему проекта фрагментарно(в 8 классе – физическую географию района, в 9 – экономическую географию района), так и национально – региональном (фрагментарно в курсе «Природа и экология Красноярского края») и школьном компоненте (в качестве факультатива или элективного курса).

Проект представленный в данной работе (создание учебного пособия о районе) можно использовать повсеместно по стране (в любом регионе, любом районе). Реализуя данный проект, учащиеся смогут не только значительно пополнить знания о родной местности, но и применить их на практике, научиться работать самостоятельно или в группе, докладывать

результаты своей работы, обсуждать их, отбирать необходимый материал, приобретут опыт межличностного общения и взаимодействия.

Плюсом этого проекта является – возможность видоизменять результат такого проекта. Например, если учебное пособие будет создано, то далее есть возможность обновлять информацию в нем (так же, с помощью технологии проектной деятельности), или дать возможность учащимся придумать новые вопросы и задания к учебному пособию и др.

С помощью данного проекта будет решаться задача повышения уровня знаний у учащихся о родной местности, а также закрепление на практике знаний и умений, полученных в курсе «География». К тому же, использование такого проекта помогает в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (проектная технология, как одно из требований ФГОС), и в получении учащимися умений и навыков, прописанных в Рабочей программе по географии [15].

Таким образом, в условиях модернизации образования, требующего деятельностного подхода, создание учебных проектов становится одной из важнейших методических форм в деятельности педагога. Проект создания учебного пособия по географии своей местности, на примере Дзержинского района, послужит основой для разработки подобных пособий для других муниципальных районов. Данное же пособие будет апробировано в Дзержинской СОШ №1 и следующим этапом станет его дальнейшая корректировка и издание для школ района.

Библиографический список:

1. Атлас Красноярского края и республики Хакасии. - Новосибирск, 1994 - 83 с.
2. Баранов А. А., Кожеко С. В. Особо охраняемые природные территории Красноярского края: Учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ, 2004. - 238 с.
3. Безруких В. А. Кириллов М. В. Физическая география Красноярского края и республики Хакасия: учебное пособие. - Красноярск, Красноярское книжное издательство, 1993. - 192 с.
4. Безруких В. А. Кириллов М. В. Физическая география Красноярского края и республики Хакасия: хрестоматия, учебное пособие. - Красноярск, Красноярское книжное издательство, 1993. 288 с.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2013 – 2020 годы (проект) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013. –261с.
6. Енисейский энциклопедический словарь / гл. ред. Н.И. Дроздов. - Красноярск: Русская энциклопедия. 1998. - 736 с.
7. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. – М.: «Интеллект-Центр», 2013. – 196 с.
8. Ларионова Л.Ю. Изучение географии Красноярского края в федеральном и региональном компонентах базисного учебного плана школы. В сб. материалов всероссийской научно-практической конференции, посвященной Всемирному Дню Земли, Году учителя в

рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Красноярск, 2010. Вып. 5. С.183 — 187.

9. Ларионова Л.Ю. «Я узнаю тебя, мой край родной...»: рабочая тетрадь по географии Красноярского края. – Красноярск: РИО КГПУ, 2005. -36 с.

10. Ларионова Л.Ю., Пшеничникова Т.С. Об учебном пособии. В сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции учителей и преподавателей дисциплин естественнонаучного цикла. – Красноярск, 22 апреля 2009 г. С. 195-197.

11. Лысенко Ю.Ф. Социально-экономическая география Красноярского края: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Универс. 1998. – 368 с.

12. Лысенко Ю.Ф., Л.П. Шорохов. Енисейский энциклопедический словарь. - Красноярск: Русская энциклопедия, 1998.- 165 с.

13. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт. – сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009 г. – 189 с.

14. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. 2-е издание, переработанное. М.: Просвещение, 2011

15. Рыль Е.А. Влияние постоянного летнего времени на население России: региональный аспект. Материалы XIV Международной научно– практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Красноярск, 14-17 мая 2013 г). - Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева. 2013. – С.210-212

16. Рыль Е.А. Реализация проектной деятельности по географии в условиях педагогической интернатуры. Материалы Всероссийской с международным участием научно – практической

конференции, посвященной Всемирному дню Земли и 60-летию кафедры экономической географии КГПУ им. В. П. Астафьева (Красноярск, 23 апреля 2015 г.). – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. – С.272-273

17. Рыль Е.А. Сравнительный анализ социально–экономических показателей Дзержинского района на фоне Российской Федерации. Материалы XV Международной научно–практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Красноярск, 18 апреля-27 мая 2014 г). Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева. 2014. – С.

18. Светенко Т.В., Учебный проект в школе. Книга для учителей. / Т.В. Светенко. - Псков, 2000. – 28 с.

19. Справочник полезных ископаемых Дзержинского района Красноярского края. - Красноярск.: Геоэкономика, 2001. 124 с.

20. Статейнов А. П. География Красноярского края. Красноярск: Буква С, 2008. 192 с.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

22. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред А.Г. Асмолова. – М.: просвещение, 2011. – 159 с.

23. Шорохов Л.П. Памятники истории и культуры Красноярского края. Выпуск 2/ сост. Г.Ф.Быконя. - Красноярск: КГПИ, 1992. 233-240 с.

24. Этноатлас Красноярского края. - Красноярск: Платина, 2008. - 224 с
25. Дзержинский район (Красноярский край). URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/%C4%E7%E5%F0%E6%E8%ED%F1%EA%E8%E9_%F0%E0%E9%EE%ED_\(%CA%F0%E0%F1%ED%EE%FF%F0%F1%EA%E8%E9_%EA%F0%E0%E9\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C4%E7%E5%F0%E6%E8%ED%F1%EA%E8%E9_%F0%E0%E9%EE%ED_(%CA%F0%E0%F1%ED%EE%FF%F0%F1%EA%E8%E9_%EA%F0%E0%E9))
26. Общественно-политическая газета Дзержинского района «Дзержинец». URL: <http://www.dzerzhinskoe.ru>
27. Официальный сайт администрации Дзержинского района. URL: <http://www.adm-dzerzhin.ru>
28. Погода в Дзержинском. URL: <http://sfo.spr.ru/pogoda/dzerzhinskoe-i-dzerzhinskiy-rayon>
29. Стратегия социально экономического развития Красноярского края на период до 2020 года. URL: <http://ga.krsk.ru/dokumenty/Strategiya-15%2011%202012%20dlya%20publikatsii.pdf>
30. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru
31. Энциклопедия Дзержинского района. URL: <http://rylenciklopedi.ucoz.ru>
32. Virtune / <http://virtune.ru/krasnoyarskij-kraj-rajony/>



Я УЗНАЮ ТЕБЯ, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ...

Учебное пособие для школ Дзержинского района Красноярского края

Красноярск 2015

Составители: Е.С. Потоловская, А.В Рыль., Е.А Рыль

Под редакцией: Ларионовой Л.Ю.

Учебное пособие «Я узнаю тебя, мой край родной» предназначено для учащихся школ Дзержинского района Красноярского края. Оно может быть использовано при изучении раздела «Своя область (край, республика)», предусмотренного в федеральном компоненте программы по географии России, а также дисциплины регионального компонента «Природа и экология Красноярского края» (а также, в условиях введения ФГОС нового поколения, данное пособие может быть использовано в компоненте, формируемым школой).

Содержание

Географическое положение Дзержинского района

История заселения и освоения

Природные условия и ресурсы

Рельеф и полезные ископаемые

Климат

Внутренние воды

Почвы, растительный и животный мир

Население

Хозяйство

Проблемы и перспективы

Географическое положение Дзержинского района



Флаг Дзержинского района

Узкий путь сезонных миграций косули неизменно веками проходящий через территорию, занимаемую Дзержинским районом, говорит о природной уникальности этих земель.

Золотая косуля — символ природной гармонии и благородства, а также стремительности и верности традициям.

Жёлтый цвет ([золото](#)) — символ благосостояния, прочности, интеллект, великодушия, справедливости.

Голубой цвет ([лазурь](#)) — символизирует великодушие, честность, верность, безупречность, кроме того — чистое небо.

[Зелёный цвет](#) — символизирует надежду, изобилие, свободу и здоровье, или просто природную зелень.

Решение Дзержинского районного Совета депутатов от 31.05.2012 № 22-146Р «[флаге муниципального образования Дзержинский район Красноярского края](#)»

Дзержинский район — административно-территориальная единица Красноярского края. Это муниципальное образование находится в 338 км к востоку от Красноярска. Район расположен в северо-западной части земледельческой зоны Красноярского края. Граничит: на севере — с Тасеевским районом, на западе — с Сухобузимским районом, на юге — с Канским районом, на востоке — с Абанским районом.



Рис.1.Дзержинский район на карте Красноярского края

Расположен в юго-восточной части Красноярского края, в бассейне реки Усолка. Протяжённость района с севера на юг составляет 66 километров, с запада на восток — 103 километра. Площадь района — 3610 км².

Это интересно!

Площадь района больше площади некоторых очень известных государств – Люксембург, Бахрейн, Сингапур, Андорра, Лихтенштейн и др.

Район занимает часть Енисейского кряжа и Заангарского плато. Территория характеризуется сильным расчленением долинами рек, увалисто-холмистая.

Задание:

Используя карту Красноярского края, составьте подробное описание о географическом положении Дзержинского района.

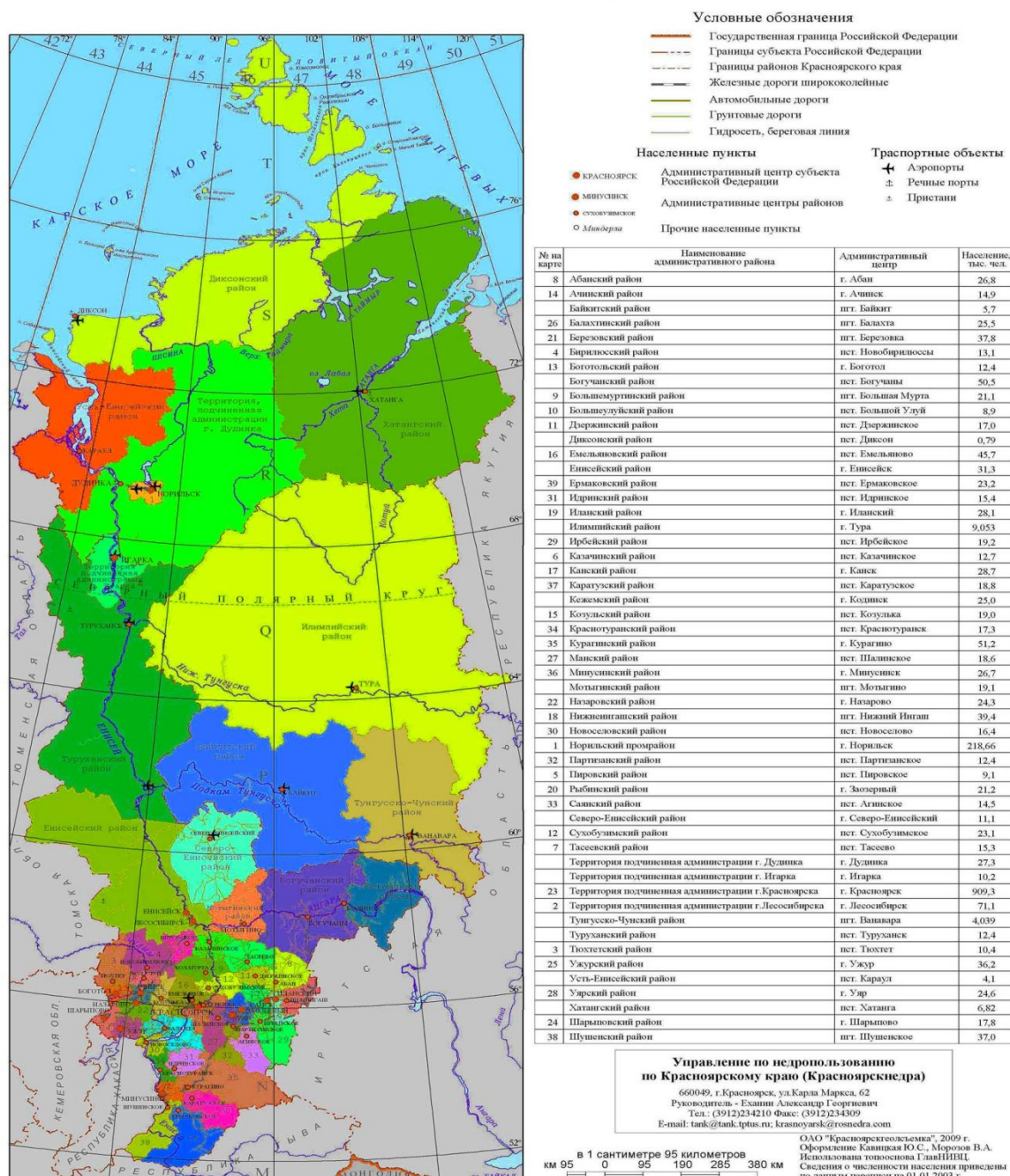


Рис.2. Административная карта Красноярского края [31]

История освоения и заселения района

До открытия Сибири русскими землепроходцами коренными жителями на территории Дзержинского района были тунгусские народы (предки эвенков), в частности асаны, занимавшиеся преимущественно охотой. На открытые земли устремились промысловые и торговые люди. Для охраны открытых земель строили остроги, в которых жили служилые люди-стрельцы и казаки. Так, в 1628 г. красноярские казаки построили Канское зимовье, а в 1636 г. — Канский острог. Для снабжения продовольствием служилых людей распахивались свободные земли, на которых работали крестьяне, привлеченные с запада, беглые от притеснений и нарушившие закон люди. Появились вокруг Канского острога деревни, как и вокруг других острогов. Без малого через 100 лет после строительства Канского острога, в 1735 году, была заложена Самойловская заимка, давшая начало селу Дзержинскому.

В должности казачьего атамана (казачий голова в Енисейске) Алексей Самойлов одно время заменял енисейского воеводу. В 1730 году Алексей Самойлов получает в придачу к прежним, земли по реке Усолка и ее притоку Б. Топол. Место для Самойловой Заимки было выбрано не случайно. Местность была удобной во всех отношениях. На левом берегу - большая чистая поляна примыкала вплотную к реке. Кругом светлые березовые леса, богатые ягодами и грибами. А землю, довольно плодородную, можно использовать без особых затрат под пашню, огороды, пастбище. Вблизи, по другую сторону реки, прекрасный строевой сосновый лес, пригодный для строительства жилья и хозяйственных построек. В первой половине 30-х годов XVIII века здесь шла напряженная работа по возведению домов и других строений. Возникла деревня, которой суждено было вскоре стать селом, а в наше время - районным центром.

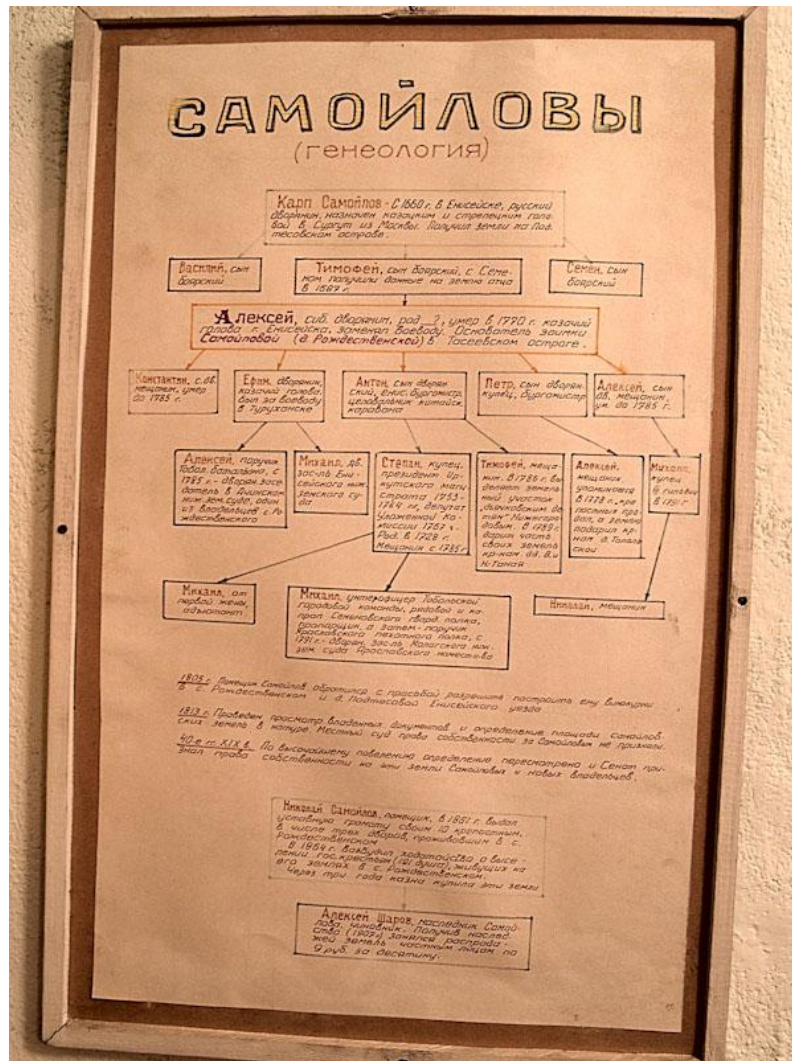


Рис 3. Генеалогия рода Самойловых (фотография из Краеведческого музея (село Дзержинское)

В начале 1739 года на Самойловой Заимке была заложена деревянная церковь, осенью этого же года она достраивалась, а за несколько дней до Рождества Христова (7 января) следующего года была открыта (освящена). Церковь называлась Христорожественской, и это название перешло на село - Христорожественское, затем просто Рождественское.

Первые жители села занимались обработкой пашни, разведением овец. Интересны сведения Гмелина (немецкий ученый, посетивший село в июне 1740 года), о коренных жителях Усолки – асанах: "Местность почти необитаема. Асанские татары больше на стороне, в отдельных местах. Только приблизительно в шести верстах выше этой деревни (где сейчас д. Усолка)

видно несколько юрт этих татар. Лишь несколько лет тому назад асаны и русские вошли в доверие друг к другу".

В 1775 году появилась деревня Курайская. Вскоре возникли деревни Верхнетанайская и Нижнетанайская, а также Ашпатская.

В 1778-м топольским крестьянам Денису и Гаврилу Владимировым с братьями Родионом и Яковом Макаровыми были подарены земли по реке Большой Топол. Ими и были основаны деревни Денисовская и Макаровская, а позднее на этой же реке появились еще две деревни - Кондратьевская и Степановская. По некоторым сведениям, в 1762 году в нашем селе проживало 90 человек, а двадцать лет спустя численность увеличилась всего на 10 человек: 39 - мужского пола и 61 - женского.

В начале XX века население села Христорождественского составляло 551 человек. Имелась одна церковь, одна церковно-приходская школа, небольшая библиотека при церкви.

В 1914 году население выросло уже до 2272 человек - в основном коренные сибиряки и переселенцы из других губерний. Свободные земли привлекали переселенцев с западных губерний. По мнению отдельных исследователей, много было переселенцев с рек Чала и Дона, которых стали называть чалдонами. Большая волна переселенцев была в начале 20-го столетия, и особенно во время столыпинских аграрных реформ, когда на территорию нашего района приехало много семей из Орловской, Курской, Воронежской и других губерний. Пока еще никакой цивилизации - участковый доктор и лечебницы, уездный ветеринарный врач, телеграфная контора были удалены на 60-100 километров от села. Основные занятия населения - хлебопашество и скотоводство.

Бурными были события 1918-1920 годов. Волна революционных преобразований конца 1917 года охватила также и крестьянство нашего района. Еще в 1917 году в Христорождественском была установлена советская власть, вскоре ее свергли белогвардейцы. Основная масса войск Колчака двигалась на

Тасеевский фронт, проходила через Рождественскую волость, оставляя за собой сожженные села и расстрелы и пытки местного населения.

Для борьбы с колчаковцами был создан Северо-Канский фронт, организованы отряды партизан. Все бои Тасеевского партизанского отряда (Макаровский бой, Денисовский бой, Топольский бой, Шеломковский бой, Улюкольский бой) проходили на территории нынешнего Дзержинского района. В ноябре 1919 года партизанские власти Северо-Канского фронта не только овладели полностью территорией, которую они занимали до входа в тайгу, но и освободили южную часть.

В 1920 году, после изгнания колчаковцев, в Рождественской волости была вновь восстановлена советская власть.

С революцией 1917 года было пересмотрено прежнее административно-территориальное деление. В 1918 году Рождественская волость, только что образованная, вошла в Канский уезд, в 1925 году - Рождественский район, а затем территория получает имя Ф. Э. Дзержинского. При бегстве из тасеевской ссылки революционер останавливался в с. Рождественском.

Еще одно знаменитое имя было связано с Дзержинским районом. В 1928 году, объезжая партизанские районы, посетил с. Денисово С. М. Буденный.

1926 год - общая численность населения составляла 21.274 человека. По сравнению с 14-м годом (за 12 лет) население увеличилось на 19.002 человека. В то время Рождественский район объединял в себе 21 сельский Совет. А всего было 65 селений.

Вторая крупная волна переселенцев, прибывших в район, была в 1939—1940 годах за счет высылки отдельных социальных групп населения Прибалтики. Жестоким было выселение немцев из Поволжья. За столетия у них сложился свой этнос: целостная территория, язык, культура, обычаи и др., — уже отличавшийся, кроме языка, от нации немцев Германии. Большинство из них не разделяли взглядов фашизма и не могли стать пособниками Гитлера.

Третья волна переселенцев была в годы Великой Отечественной войны, как плановое переселение из поволжских республик, особенно из Чувашской. В начале 20 века в 30-е годы в район переехало много семей из Татарстана, Удмуртии, марийцев и мордвы.

В годы Великой Отечественной войны на долю дзержинцев выпали суровые испытания. Из Дзержинского района на фронт ушло 5113 человек, из них погибло 2633 человека. Многие сотни ветеранов войны имеют правительственные награды, трое земляков - П. Ф. Гриболев, И. Р. Лазарев, Д. И. Ракус - стали Героями Советского Союза.

Юрию Михайловичу Наумову за мужество и героизм, проявленные в ходе операции по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике, присвоено звание Героя Российской Федерации с вручением медали «Золотая Звезда»

Шпаков Вадим Владимирович награжден «Орденом Мужества» (посмертно) в служебной командировке в Чеченской Республике. 15 января 2003 года Вадим Владимирович в составе специальной сводной группы принимал участие в адресной зачистке, которая проводилась в с. Дышно-Ведено Введенского района и погиб от ранения в голову

Вопросы:

- 1) Как и почему менялось название района?
- 2) Что вы можете рассказать об основателе нашего района?(используйте дополнительную литературу и источники информации)
- 3) Какие исторические события в масштабах России происходили (или частично затронули) на территории района?

Природные условия и ресурсы района

3.1.Рельеф и полезные ископаемые района

Территория района расположена на юго-западной окраине древней Сибирской платформы. На платформенных участках земная кора не остается спокойной, а испытывает медленное поднятие или опускание, длящееся миллионы лет. Так и Сибирская платформа в течение палеозойской эры несколько раз при опускании заливалась морской водой, а при подъеме становилась сушей. С конца палеозойской эры на Сибирской платформе водные бассейны остались только в отдельных пониженных участках типа лагун. Такая лагуна была в юрский на территории нашего, Абанского, Тасеевского и северных частей Канского, Уярского и Рыбинского районов. В течение миллионов лет в этой лагуне накопился мощный слой осадочных пород, достигающий толщины более километра.

Осадочные породы представлены глинистыми сланцами, песчаником, мергелями, известняками, перекрытыми песком и глиной. В районе с. Держинского отдельными блоками пласты песчаника выходят на поверхность. А далее, особенно в районе Колон-Маслеева, большие залежи кварцевого песка.

В течение миллионов лет, под воздействием выветривания, поверхность выравнивалась и в настоящее время представляет холмистую равнину, разрезанную долинами рек. Вытянутые повышенные участки поверхности местные жители называют хребтами, а наиболее высокие части их — горами (Кошкина гора, Ермалинка и др.). Долины рек Усолки, Топол, Колон и Абан находятся ниже 200 м над уровнем Балтийского моря. Основная территория района возвышается от 200 до 500 м и лишь в районе поселка Нового она поднимается выше 500 м – гора Татарка. В самой западной части заходят отроги Енисейского кряжа, сложенного древними кристаллическими породами (Байкальская складчатость).

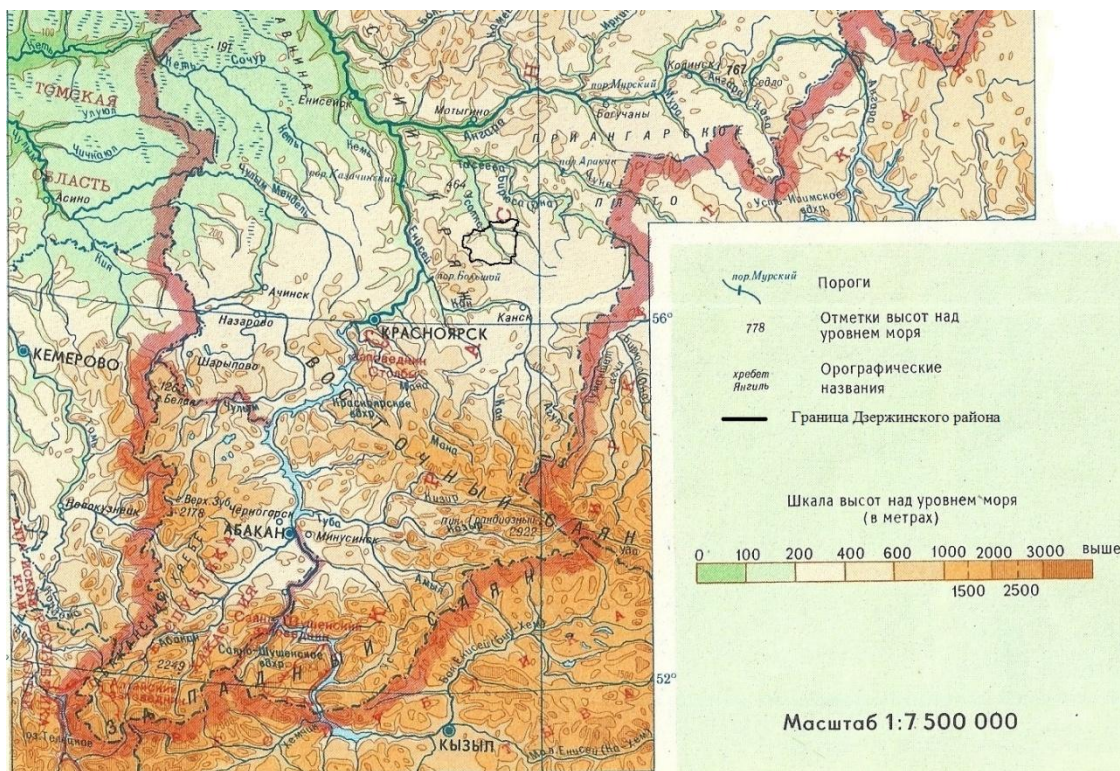


Рис. 4. Физическая карта Дзержинского района (на основе атласа Красноярского края и республики Хакасия, масштаб 1:7500000)

С геологическим строением и прошлым тесно связаны полезные ископаемые. В связи с тем, что территория района сложена осадочными породами, отсутствуют рудные полезные ископаемые. С осадочными породами связаны: нефть, уголь, соль, известняки, кварцевый песок и др.

Проведенные буровые работы в 50-60 гг. открыли ряд ценных полезных ископаемых. На большой территории района обнаружены залежи бурых углей юрского возраста. Экономически выгодно добывать уголь с толщиной пласта в несколько метров и близко выходящих к поверхности, чтобы возможно было вести открытую разработку. Такое месторождение открыто к северу от д. Таловой, и в настоящее время ведется его разработки.

Открыто крупное месторождение соли в районе д. Канара уходящее на территорию Тасеевского района. Незначительные пласты соли, как и пласты бурого угля, прослеживаются на небольшой глубине, но самый мощный пласт, толщиной более ста метров залегает на глубине 804 метров, и вести разработку шахтным способом практически невозможно. С такой глубины вести добычу

можно рассолом, когда через скважины в пласт нагнетается вода, растворяет его, а затем ведется откачка через другие скважины. Для этого требуется большое количество воды. Вторым недостатком является то, что поваренная соль (хлорид натрия) содержит примесь калийной соли, а технология разделения этих солей еще не разработана.

Известняки залегают в Улюкольском месторождении, где ведется их добыча и получают жженую известь.

В 60-е годы решался вопрос о строительстве стекольного завода на территории района, но, по мнению отдельных специалистов, залежки кварцевого песка маломощны, и его не хватит на длительное время для работы завода. Вопрос о строительстве стекольного завода был закрыт.

В Чемурайском карьере ведется разработка и обработка камня для строительных работ (дорог, фундаментов зданий)

Вопросы:

- 1) Почему на территории района нет рудных полезных ископаемых? А какие распространены? С чем это связано?
- 2) Какие формы рельефа Вы лично наблюдали на территории района? С деятельностью каких природных сил они связаны?

Климат

Климат лесостепи, в пределах которой расположен Дзержинский район, резко-континентальный. Резкая континентальность климата определяется географическим положением района вдали от океанов, внутри континента. На формирование климата большое воздействие оказывает Азиатский максимум, который в зимний период формирует ясную и морозную погоду. В летний период воздушные массы из Центральной Азии формируют сухую и жаркую погоду. Воздушные массы с Северного Ледовитого океана могут проникать до южных

районов края, вызывая резкое понижение температуры в теплую половину года, вплоть до заморозков.



Рис. 5. Зимний пейзаж в районе д.Усолка

Дзержинская метеорологическая станция ведет систематическое наблюдение за погодой с 1932 года. Самая низкая температура за этот период опускалась до -58 градусов, но после 1960 г. она не достигала ниже -48 . Средняя годовая температура воздуха $0,5-0,7^{\circ}$. Число дней с температурой выше 10° - 11, сумма среднесуточных температур выше 10° - 1790, число дней с температурой ниже -5° год от года бывает от 135 до 150.

Зима продолжительная, холодная и умеренно-снежная зимы. Зима не суровая средняя температура января колеблется в пределах $-18^{\circ}...-19^{\circ}$. Снежный покров достаточно мощный и к концу зимы достигает 55-75 см. Холодный период сменяется весной приблизительно в конце марта. Весна протекает довольно быстро и к концу апреля - начало мая снежный покров полностью сходит, но не исключено возвращение морозов и ночных заморозков, а также осадков в виде мокрого снега. Значительные ночные заморозки

способны возникать вплоть до середины мая и дальше. Лето не жаркое, намного короче зимы, иногда довольно дождливое. Средняя температура июля в среднем достигает $+20^{\circ}\dots+21^{\circ}$. Средняя скорость ветра в июле 2-2,3 м/сек. Основное количество осадков в летний период приходится на июль-август. Осень в начале сезона сухая и относительно теплая, начиная с конца сентября, существует большая вероятность установления пасмурной с затяжными дождями погоды. Среднегодовое количество осадков составляет 550-580 мм.

Вопросы:

- 1) Какие воздушные массы и как влияют на климат района?
- 2) Какие изменения в климате района вы наблюдаете в последние годы (аномальность, особенности и т.д.)?

Внутренние воды района

Главной рекой района является Усолка, являющейся левым притоком реки Тасеева, которая впадает в Ангару в нижнем её течении. Река Усолка берёт свое начало на территории Абанского района. Принимая свои притоки, она в нижнем течении становится более многоводной (за пределами нашего района) и пригодна для плавания мелких судов. Единственным более крупным правым притоком Усолки является р. Абан. Река Топол является левым притоком Усолки, сливаясь из нескольких родниковых ручейков, берущих начало в тайге. В пределах одного километра по течению - от моста по Тасеевскому тракту - впадает в Усолку.



Рис. 6. Река Усолка

Второй левый приток Усолки - река Колон, на которой находятся д. Батов, Канарай, Борки и Колон, где и впадает она в Усолку. Около д. Канарай она принимает свой левый приток р. Канарай с притоком Малый Канарай, который протекает по заболоченной долине, то теряясь в болоте, то образуя небольшие озера. От ключика Елань до впадения в р. Колон р. Канарай является границей между Дзержинским и Тасеевским районом.

Есть еще ряд ручейков, впадающих в эти реки: Черная речка, Отросток и др. На небольшом протяжении в Новинской тайге протекает по территории района р. Малая Веснина. Широкой известностью у дзержинцев пользуется Чемурайский родник.

Хорошими местами отдыха населения района служат небольшие озера: Улюколь, Маслеево и Тарай. В летний сезон приезжают отдыхать на берега этих озер жители как соседних районов, так и из других регионов страны. Особой популярностью пользуется озеро Маслеево.



Рис. 7. Озеро Улюколь

Озеро Улюколь находится в 22 километрах от трассы Канск-Троицк. Это один из водоемов Канско-Рыбинской котловины.

Это интересно!

«Улюколь» – сложное название. У асанов, проживавших здесь ранее, «ул», «уль» означает «вода», в тюркских языках «улу» (улуг) – большое, «коль» – озеро. Более вероятен другой вариант с древнекетского: «улю» – чистое, «коль» – озеро.

Периметр составляет не более двадцати километров. На берегах озера можно встретить и лес с великолепным пением птиц, и песчаные поляны, и целые поля с благоухающими травами и полевыми цветами. Воды озера Улюколь богаты рыбными ресурсами. Здесь водится карась, окунь, линь, щука и сорога. Это излюбленное место многих рыбаков, причем зимой рыбалка на озере собирает не меньше любителей, чем летом.



Рис. 8. Озеро Маслеево

Озеро Маслеево, расположено в восточной части Дзержинского района, в 40 километрах от районного центра. Многие считают, что Маслеево появилось, благодаря, водам реки Абан, которая протекает всего в 300 метрах от озера. С западной стороны озера болотистая местность, а вот восточное побережье - песчаное, покрытое сосновым бором. Осенью здесь много грибов, брусники и черники. На берегу оборудованы места для отдыха и пикника. Любители рыбалки могут прекрасно провести время с удочкой. В водах озера водится окунь, карась, встречается мелкий линь. Особенностью Маслеева является наличие сапропели - отложений, которые сформировались из остатков живых организмов, планктона и отмерших водорослей. Это очень популярное средство, используемое при грязелечении.

Вода озера Тарай обладает целебными свойствами, особенно для заживления ран. Так же целебна и грязь со дна озера.

Есть еще небольшие озера: Дикое, Орловское. Большой интерес вызывает происхождение озера Дикое. Оно имеет воронкообразную форму: округлое, берега круто уходят в глубину, окружено с трех сторон, как бортом, возвышением. Это наводит на мысль, что оно могло образоваться в воронке от упавшего метеорита или в кратере бывшего древнего вулкана.

Вопросы:

- 1) На каких водных объектах района Вы были?
- 2) Какая длина главной реки района – Усолка?

Почвы, растительный и животный мир района

Дзержинский район расположен в пределах юго-восточного района среднесибирской провинции лесостепной природной зоны. В зависимости от разнообразия растительного покрова и подстилающей материнской породы почвы в районе разнообразны: от маломощных сибирских черноземов до подзолистых, болотно-глеевых и торфяно-болотных. По механическому составу - от суглинков до супесчаных. Самыми распространенными почвообразующими породами в районе являются лесовидные суглинки и глины. На них сформировались:

1. Выщелоченные и обыкновенные сибирские черноземы, которые в земледелии составляют от 17 до 41 %. Больше - в хозяйствах "Колос", "Искра" и АО "Дзержинское" и небольшие площади в других.

2. Большая часть площади занята темно-серыми и серыми оподзоленными почвами, в основном под мелколиственными лесами или бывшими под ними. В хозяйственном производстве они занимают 31-65%.

3. Под лугами на пониженных местах встречаются лугово-черноземные почвы.

4. Под хвойными лесами - типично подзолистые.

5. В заболоченных местах (Прорва, с. Денисово, район лежневки и др.) - разные типы болотных почв.

Встречаются незначительные площади засоленных почв - солонцы - например, в Большой Степи.

В таких климатических условиях сформировалась лесостепная растительность. Территория района находится в северо-западной части Канской

лесостепи, где степные участки чередуются с березовыми и сосновыми рощами, сосновыми борами.



Рис. 9. Березовая роща окрестностях с. Держинское

Крайние южная, западная, северная и северо – восточная части территории района заходят в таежную зону.



Рис. 10. Лес в северной части района

Встречаются такие виды растений, охраняемые Дзержинским районом: башмачок настоящий, башмачок крупноцветный, купальница европейская, прострел (сон-трава), кандык сибирский, ирис (касатик), саранка, ветреница лесная



Рис.11. Ирис (Касатик)



Рис.12.Огоньки (Жарки)

Животный мир характерен для лесной (таёжной) и лесостепной зон территории Сибири. Обитают такие животных и птицы как: соболь, бобр, филин, краснозобая казарка, сапсан, журавль-красавка, стриж, овсянка, жук-носорог, шмель modestus, махаон, сибирская лягушка, обыкновенный тритон. Также, в районе в достаточном для населения количестве обитают такие виды рыб, как - обыкновенная щука, елец, травяной окунь, ёрш, налим, язь, обыкновенный карась, сорога, хариус, пескарь.

Вопросы и задания:

- 1) Какие виды растительности Вы наблюдали на территории района? Какие из них входят в Красную книгу?
- 2) Какие виды животных Вы наблюдали на территории района? Какие из них входят в Красную книгу?

Население района

На 1 января 2015 года в Дзержинском районе численность населения составила 13713 человек. По переписи населения 1989 года в районе проживало 20497 человек и налицо убыль почти одной трети населения. (Рис.11)

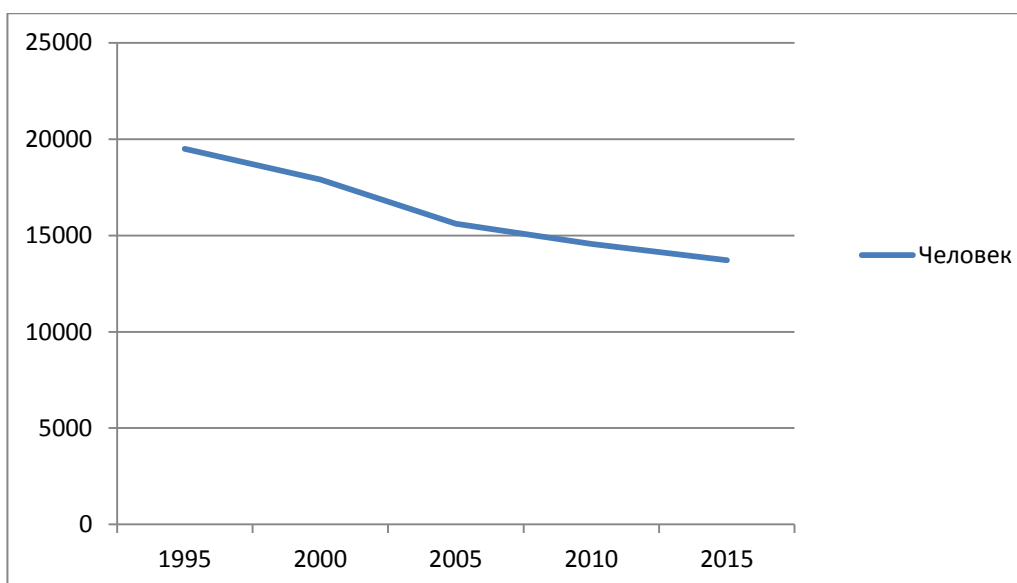


Рис.13. Динамика численности населения Дзержинского района за последние 20 лет.

За последние 40 лет в районе идет ежегодная убыль населения. Оно сократилось почти на треть. Основными причинами являются: недостаток рабочих мест, следовательно, убыль молодежи (выезжают из района в близлежащие и другие города – миграционный отток населения). При этом коэффициент естественного прироста увеличивается, но за счет того, что коэффициент смертности не растет (таб.1). За счет многолетней низкой рождаемости идет старение населения, не только в нашем районе, но и по всей стране. Более 20% населения района — пенсионеры (рис.14).

Таблица 1.

Основные демографические показатели Дзержинского района (с 2011 по 2013 год) [данные Росстата]

Демографические показатели	2011	2012	2013
Численность населения (чел.)	14498	14417	14 133

Доля женщин (в %)	52	52	52
Доля мужчин (в %)	48	48	48
Коэффициент рождаемости (‰)	15,0	17,0	15,1
Коэффициент смертности (‰)	17,0	18,0	18,3
Коэффициент естественного прироста (‰)	-2,0	-1,0	-3,2
Миграционный прирост (чел.)	-43	-268	-204

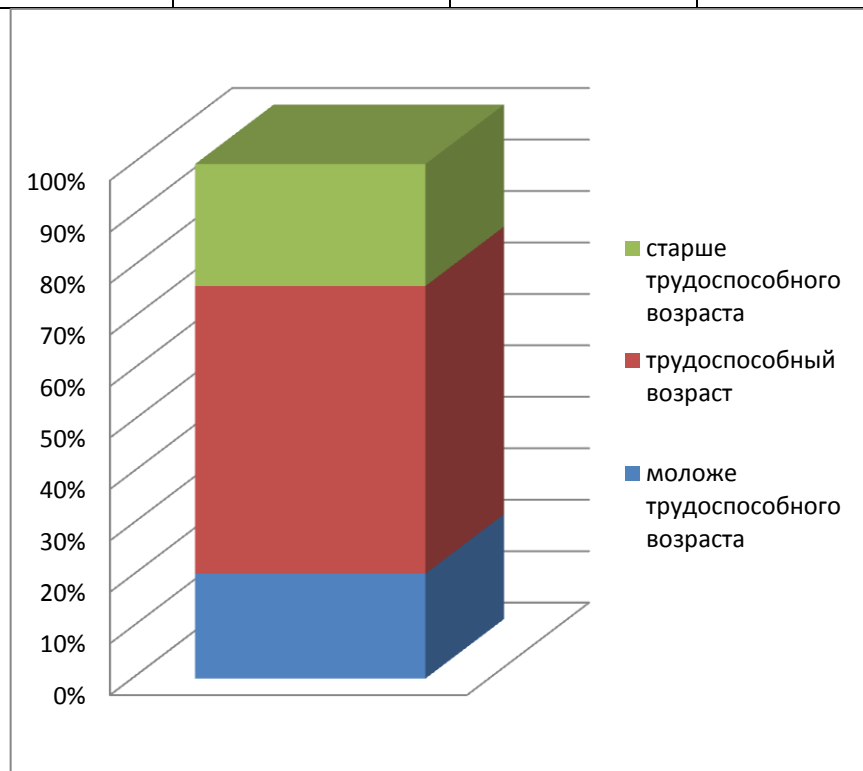


Рис.14. Возрастная структура населения Дзержинского района (в %, на 2013 г.) [данные Росстата]

Таким образом, в районе наблюдаются проблемы населения как общероссийские – старение населения, низкий естественный прирост, так и внутрирайонные – большой миграционный отток населения.

В настоящее время восемь сельских администраций объединяют 34 населённых пункта. Наиболее крупные из них – с. Дзержинское, с.Денисово, с. Курай, д. Усолка, с. Орловка, с. Шеломки и д. Улюколь (рис.15). За последние 40 лет около 35 деревень исчезло с карты Дзержинского района (Ломок, Рассол, Райск, Тарай, Казанка, Малиновка и др.).



Рис. 15. Крупнейшие населенные пункты Дзержинского района

В настоящее время в районе проживают люди более 25 национальностей.

Самые многочисленные из них (чел., на 2010 год): русские —13802, немцы — 149, татары —168, удмурты – 82, чувашаи — 78, украинцы - 74. Менее 50 человек составляют: белорусы (26), эстонцы (26), мордва (17), литовцы (16), узбеки (14), армяне и азербайджанцы по (10), таджики,

латыши, казахи (по – 9), башкиры, поляки, хакасы, буряты, ханты, якуты, шорцы, евреи представители других народов (рис. 9).

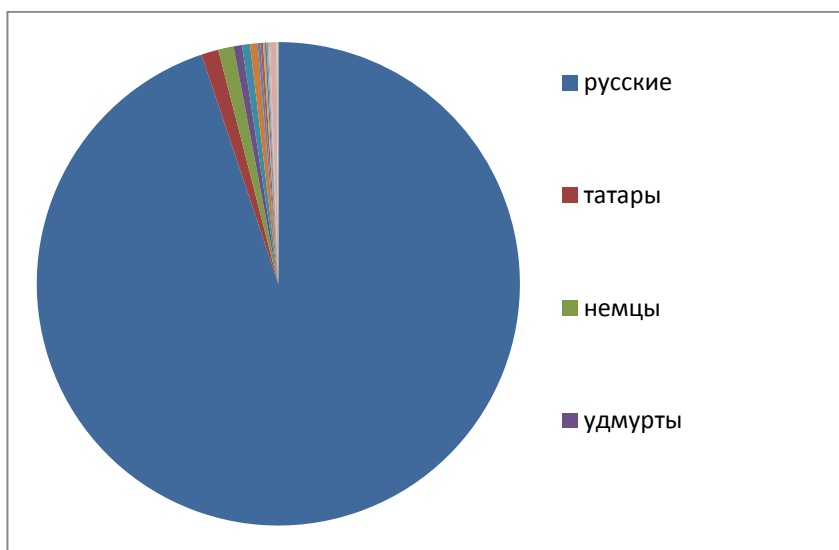


Рис.16. Национальный состав населения Дзержинского района по данным переписи 2010 года, чел. [данные Росстата]

Вопросы и задания:

- 1) Какие исторические события повлияли на национальный состав населения?
- 2) Проанализируйте таблицу 1 и сделайте вывод о степени сходства общероссийских и районных демографических процессов

Хозяйство района

Основная отрасль специализации района — сельское хозяйство. Объем производства сельскохозяйственной продукции (в фактически действовавших ценах) на 2012 год составляет - 1,243694 млн. руб. В этой отрасли на 1 января 2013г. Занято 873 человека, что составляет 23,76% от численности занятых в экономике района. В 2012г. Посевные площади, занятые зерновыми, составили 40490 га.

Производство продукции растениеводства с 2008 по 2012 гг. сильно снизилось, при производстве продукции животноводства стабильно растет. Это говорит об увеличении темпов роста животноводства в сельском хозяйстве. Следовательно, на наш взгляд, развитие животноводческой отрасли (особенно мясо – молочной) должно стать одним из основных направлений по успешному экономическому развитию района.



Рис. 17. Уборочная в СПК «Колос»

Далее по значимости (после сельского хозяйства) следует деревообрабатывающая промышленность. Территория района на 60,9% покрыта таежными, смешанными лесами. Основной лесообразующей породой является сосна – 28,6%, из других хвойных пород наибольшее распространение имеет пихта – 19,6%, из лиственных – береза – 24,8%. На территории района в настоящее время производят заготовку древесины 3 крупных леспромхоза с годовым объемом каждого 200 – 250 тыс. км³.

Месторождение бурого угля открыто к северу от д. Таловой, и в настоящее время ведутся его разработки, но добыча ведется не в промышленных масштабах, а для продажи населению. В районе д. Канарай находится крупное месторождение поваренной соли. Но как было сказано

ранее, это месторождение труднорабатываемое. Ведется добыча известняков на Улюкольском месторождении. В Чемурайском карьере ведется разработка и обработка камня для строительных работ (дорог, фундаментов зданий). Добыча этого строительного полезного ископаемого нашла большое применение в экономической жизни района – его используют как местное население, так и дорожно – строительные организации.



Рис.18. Степановский угольный разрез

Постепенно идет реализация рекреационных ресурсов. Так, в летний сезон приезжают отдыхать на берега озер и рек жители разных районов края и даже из других субъектов РФ. Популярностью пользуется озеро Маслеево – на берегу в сосновом бору построен лагерь отдыха, но дорога к озеру не обустроена, что затрудняет туристическую пропускную способность. Не меньшей популярностью пользуется озеро Улюколь. Этому способствует обустроенная дорога, наличие населенного пункта рядом. На озере Улюколь часто организуют различные лагеря. Озеро Улюколь – популярное место отдыха не только местных жителей, но и туристов из многих районов Красноярского края. Заливы Улюколя входят в состав особо охраняемых природных территорий регионального значения.



Рис.19. Летняя выездная школа «Земляне»

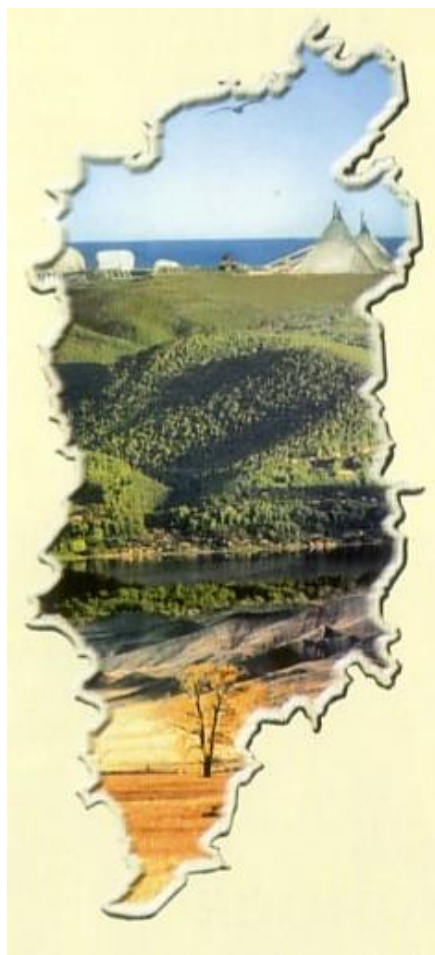
Например, уже третий год работает выездная летняя школа «Земляне», направленная на формирование интереса к познанию окружающего мира и исследовательских умений. Вода Тарайского озера обладает целебными свойствами, что особенно привлекает туристов к данному озеру.

Вопросы:

1. Какие вы можете назвать основные отрасли хозяйства района?
2. Какие предприятия вы можете назвать важными для экономики района?

Задание:

Составьте схему хозяйственного комплекса Дзержинского района.



Я УЗНАЮ ТЕБЯ, МОЙ КРАЙ РОДНОЙ...

Рабочая тетрадь по географии
Дзержинского района Красноярского края

Ученика(цы): _____

Красноярск 2015

Физико - географическое положение района

Задание 1. Заполните таблицу «Крайние точки района»:

Крайние точки	Координаты
Северная	
Восточная	
Южная	
Западная	

Задание 2. Составить столбиковую диаграмму «Соотношение площадей некоторых районов края» (возьмите Дзержинский район, самый большой и самый маленький по площади районы)

Задание 3. Заполните пробелы:

Дзержинский район расположен в _____ часовом поясе. В этом же часовом _____ поясе _____ находятся _____ государства:

_____. Разница во времени с г.Москва составляет _____ часов, с г.Анадырь _____ часов, с г.Белгород _____ часов, с г.Екатеринбург _____ часов, с г.Владивосток _____ часов.

Задание 4. Две семьи собрались в отпуск – одна в Турцию, другая в Тайланд. Они выехали в 4 часа из с.Дзержинское и через 6 часов вылетели из Красноярского аэропорта в пункты назначения. Через 7 часов обе семьи оказались в своих местах отдыха. Сколько было часов в Турции и в Тайланде, когда туда прилетели семьи? Сколько часов в этот момент было в с. Дзержинское?

Ответ:

История района

Задание. Заполните таблицу:

Исторический период	Значимые события, этапы истории района

Природные условия и ресурсы района

Рельеф и полезные ископаемые района

Задание. Нанесите на контурную карту района полезные ископаемые:



Климат района

Задание. По данным собственных наблюдений:

- Вычислите среднюю температуру каждого дня наблюдаемого периода.
- Составьте графики температур утренних, дневных, вечерних наблюдений за неделю.

Пункт: _____

День 1: _____

Утро(с 8ч до 10ч) - _____, день(с 14ч до 16ч) - _____,
вечер(с 19ч до 21ч) - _____.

День 2: _____

Утро(с 8ч до 10ч) - _____, день(с 14ч до 16ч) - _____,
вечер(с 19ч до 21ч) - _____.

День 3: _____

Утро(с 8ч до 10ч) - _____, день(с 14ч до 16ч) - _____,
вечер(с 19ч до 21ч) - _____.

День 4: _____

Утро(с 8ч до 10ч) - _____, день(с 14ч до 16ч) - _____,
вечер(с 19ч до 21ч) - _____.

День 5: _____

Утро(с 8ч до 10ч) - _____, день(с 14ч до 16ч) - _____,
вечер(с 19ч до 21ч) - _____.

День 6: _____

Утро(с 8ч до 10ч) - _____, день(с 14ч до 16ч) - _____,
вечер(с 19ч до 21ч) - _____.

День 7: _____

Утро (с 8ч до 10ч) - _____, день (с 14ч до 16ч) - _____,
вечер(с 19ч до 21ч) - _____.

Внутренние воды района

Задание 1. На контурную карту района нанесите реки и озера:



Задание 2. Рассчитать падение и уклон реки (на выбор учащегося):

Задание 3. Дать характеристику реки (на выбор учащегося):

1. Название

2. Исток _____,

устье _____

3.Притоки:

4.Населенные пункты, расположенные по берегам реки:

Почвы, растительный и животный мир района

Составить картосхему (приемом наложения карт) «Почвы, растительный и животный мир», используя либо общепринятые условные знаки, либо придуманные вами:



Население района

Составьте график динамики численности населения района (по данным Росстата, за последние 10 лет):

Проблемы и перспективы района

«Каким Вы представляете себе Дзержинский район через 20 лет»
