

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика начального образования

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Красноярск  
2022

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Н.А.Мосина.

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № \_5\_ от «\_08\_»\_\_\_\_мая\_\_\_\_ 2019г.

Заведующий кафедрой  
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«\_23\_»\_\_\_\_мая\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель  
И.В. Дуда



Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Н.А. Мосиной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)

  
подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Н.А. Мосиной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)

  
подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Н.А.Мосиной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)

  
подпись

И.В. Дуда

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Программа практики по Модулю 15 (Взаимодействие педагога-психолога с субъектами образовательных отношений) «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015г., регистрационный № 38575); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень бакалавриата).

Практика относится к обязательной части учебного плана. Индекс практики в учебном плане – Б1.ВДП.03.04 (У). Практика реализуется в форме практической подготовки.

### **1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (2 недели), из них 2 часа практических занятий, 106 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Практика, согласно графику учебного процесса, реализуется в шестом семестре 3 курса. Форма контроля – экзамен по модулю.

### **1.3. Цель и задачи практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика».**

Целью практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» является подготовка бакалавров к профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Учебная практика бакалавров проводится с целью формирования профессиональной готовности, включающей готовность к деятельности и готовность к саморазвитию, приобретение студентом практических навыков профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Задачами практики являются:

- знакомство бакалавров с деятельностью педагога-психолога в

образовательных учреждениях и организациях по работе с родителями;

- знакомство бакалавров с деятельностью педагога-психолога в образовательных учреждениях и организациях по работе с педагогами и администрацией;

- формирование представлений об организации взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся;

- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;

- формирование психологического типа мышления, овладение алгоритмом проведения различных видов деятельности педагога-психолога на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

В целом практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку бакалавров, развивая навыки и умения практической профессиональной деятельности;

- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность бакалавра к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;

- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение бакалавров в выполнение различных видов и функций профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

|                       |          |
|-----------------------|----------|
| Подготовительный этап | практики |
| Основной практики     | этап     |

Итоговый этап практики

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

В результате прохождения практики бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 — способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

ПК-2 – способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;

ПК-5 – способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

ПК-7 – способен планировать и реализовывать психологическое

просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Таблица 1

## Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код результата обучения (компетенция) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Знакомство бакалавров с деятельностью педагога-психолога в образовательных учреждениях и организациях по работе с родителями;                  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию работы педагога-психолога;</li> <li>- основные направления деятельности педагога-психолога в образовательных организациях по работе с родителями;</li> <li>- основные требования к отчетной документации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность в соответствии полученными заданиями.</li> <li>- применять учебно-методические материалы для изучения деятельности субъектов образовательных организаций</li> <li>- проводить диагностику по установленным методикам.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации (тайм-менеджмент)</li> <li>- организации своей деятельности как педагога-психолога в образовательных организациях</li> </ul> | ОПК-7, ПК-2.                          |
| 2. Знакомство бакалавров с деятельностью педагога-психолога в образовательных учреждениях и организациях по работе с педагогами и администрацией; | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, этические нормы деятельности педагога-психолога.</li> <li>- основные направления деятельности педагога-психолога в образовательных организациях по работе с педагогами и администрацией</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать правильную оценку своей деятельности, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования знаний, правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-7, ПК-2, ПК-1, ПК-5.              |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>3. формирование представлений об организации взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся;</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления деятельности педагога-психолога в образовательных организациях по взаимодействию со специалистами по коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся;</li> <li>- основные требования к отчетной документации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность в соответствии полученными заданиями.</li> <li>- применять учебно-методические материалы для изучения деятельности субъектов образовательных организаций</li> <li>- проводить диагностику по установленным методикам.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации (тайм-менеджмент)</li> <li>- организации своей деятельности как педагога-психолога в образовательных организациях</li> </ul> | <p>ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7</p> |
| <p>3. Формирование умений самостоятельной работы,</p>                                                                                                                      | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-7.</p>      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации (тайм-менеджмент)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |
| 4. Формирование психологического типа мышления, овладение алгоритмом проведения различных видов деятельности педагога-психолога на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, технологии, этические нормы индивидуального и группового психологического консультирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;</li> <li>- выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования форм и методов психологической деятельности.</li> </ul> | ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-1. |

### 1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ. Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен по модулю.

Таблица 2

#### Контроль результатов

|                       | Форма отчетности                                                                                                                                           | Форма контроля                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный этап | Индивидуальный план деятельности (практики)                                                                                                                | Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю |
| Основной этап         | Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. | Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю |

|               |                                                                    |                                |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Итоговый этап | Систематизация и оформление результатов производственной практики. | Заключение выпускающей кафедры |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

**2.1. Технологическая карта прохождения практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»**

**для студентов основной образовательной программы**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**направленность (профиль) образовательной программы**

**Психология и педагогика начального образования**

**по очной форме обучения**

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                  | Всего часов | Конт | Лекций | Лаб. | Практ.   | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|--------|------|----------|-----|-------------|-----|----------|
| <b>Подготовительный этап</b>                                                                                                                                 | <b>20</b>   |      |        |      | <b>1</b> |     | <b>19</b>   |     |          |
| Постановка проблемы, цели, задач практики.                                                                                                                   | 7           |      |        |      | 1        |     | 6           |     |          |
| Знакомство с требованиями к отчетной документации.                                                                                                           | 6           |      |        |      |          |     | 6           |     |          |
| Планирование деятельности в соответствии с полученными заданиями.                                                                                            | 7           |      |        |      |          |     | 7           |     |          |
| <b>Основной этап</b>                                                                                                                                         | <b>72</b>   |      |        |      |          |     | <b>72</b>   |     |          |
| Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности. | 42          |      |        |      |          |     | 42          |     |          |
| Осуществление психолого-педагогической работы по обобщению результатов практики.                                                                             | 20          |      |        |      |          |     | 20          |     |          |
| Систематизация и оформление результатов практики.                                                                                                            | 10          |      |        |      |          |     | 10          |     |          |
| <b>Итоговый этап</b>                                                                                                                                         | <b>16</b>   |      |        |      | <b>1</b> |     | <b>15</b>   |     |          |
| Оформление и представление результатов практической деятельности.                                                                                            | 16          |      |        |      | 1        |     |             |     |          |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                 | <b>108</b>  |      |        |      | <b>2</b> |     | <b>106</b>  |     |          |

## 2.2. Общие методические рекомендации бакалавру о прохождении практики

### *Общие указания*

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, консультативную, диагностическую, просветительскую, коррекционную, супервизорскую, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции бакалавров.

Учебная практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Знакомство с организацией деятельности педагога-психолога в образовании по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса способствует повышению компетенции бакалавров при организации будущей профессиональной деятельности. В процессе практики может формироваться стиль профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение.

Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной практики бакалавр должен:

- научиться давать оценку деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях и организациях по работе с родителями;
- научиться организовывать и реализовывать психолого-педагогическую деятельность по взаимодействию с педагогами и администрацией;
- научиться организовывать и реализовывать взаимодействие

педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся;

- научиться анализировать собственную психолого-педагогическую деятельность, овладеть техникой решения психолого-педагогических ситуаций.

Конкретное содержание практики планируется бакалавром совместно с научным руководителем дипломного исследования, отражается в индивидуальном плане учебной практики, в котором фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен на 10-15 страницах. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных бакалавром на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми бакалавр знакомился во время практики.

В отчете бакалавр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты бакалавр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.

Отчет об учебной практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету об учебной практике бакалавру необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности.

Отчет об учебной практике составляется бакалавром- практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в



3. Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в школе?

- недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
- незнанием психологии детей;
- недостатком опыта;
- отсутствием необходимых личностных качеств;
- недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
- случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
- большим количеством детей в классе;
- большим количеством обязанностей;
- другими причинами (какими именно, назовите):

3. Как Вы преодолевали затруднения в период практики:

- самостоятельно;
- обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
- обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
- преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.

4. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?

- методист по психологии;
- классный руководитель;
- представитель администрации образовательного учреждения;
- однокурсники.

5. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:

- от моих индивидуальных качеств личности;
- от практики наличия у меня теоретических знаний по психологии;
- от характера взаимодействия с руководителями практики
- от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
- от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- от предоставления мне свободы в процессе принятия решений<sup>4</sup>
- от других факторов. Каких именно:

6. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

- 
7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет
  8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
  9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?
  10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:  
 Согласен                                      Завышена                                      Занижена
  11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.

### ***Дневник практики***

Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.

В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения:

1. Сайт школы, который был проанализирован.
2. Информацию о школе, на основе полученной с сайта школы.
3. Формы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и обучении.
4. Формы работы с родителями
5. Формы работы педагога-психолога с администрацией и педагогами.
6. Друга полезная информация.

При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой.

В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:

- Что я хотел (а) достичь?
- Что я думал (а)?
- Что делал (а)?
- Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?
- Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?
- Какие затруднения я испытывал (а)?
- Каковы были причины затруднений?
- Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?
- Заключение (выводы) к которым я пришла (.пришел)

Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей практике:

Я ожидаю, что практика \_\_\_\_\_

Я хотел (а) бы научиться \_\_\_\_\_  
 Мои переживания связаны \_\_\_\_\_  
 Мои сильные стороны, которые будут мне помогать \_\_\_\_\_  
 Мои слабые стороны, которые могут мне мешать \_\_\_\_\_  
 Я думаю, что смогу \_\_\_\_\_

## 2. Мой первый день практики:

Знакомство с ОУ оказалось для меня \_\_\_\_\_  
 Я испытываю неуверенность \_\_\_\_\_  
 Мне понравилось \_\_\_\_\_  
 Сегодняшний день принес мне \_\_\_\_\_  
 Завтра, я надеюсь \_\_\_\_\_

## 3. Достижения.

| Достижение | Что помогло мне его достичь? | Кто помог мне его достичь? | Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности? |
|------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|
|            |                              |                            |                                                     |

## 4. Затруднения.

| Затруднение | Почему возникло затруднение? | Способы и сроки его решения | Чья помощь мне необходима? | Как я пойму, что затруднение разрешено? |
|-------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|
|             |                              |                             |                            |                                         |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области.

| Партнеры по общению, взаимодействию | Содержание общения, взаимодействия | Мои новые ощущения |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
|                                     |                                    |                    |

6. Итоги практики:

Практика оказалась для меня \_\_\_\_\_  
 На мой взгляд \_\_\_\_\_  
 Мне понравилось \_\_\_\_\_  
 Самым интересным было \_\_\_\_\_  
 Было трудно \_\_\_\_\_  
 Для себя я понял (а) \_\_\_\_\_  
 Практика научила меня \_\_\_\_\_  
 Для меня стало открытием \_\_\_\_\_  
 Я проявил (а) самостоятельность в \_\_\_\_\_  
 Мне предстоит поработать над \_\_\_\_\_  
 В моей школе особенно ценно \_\_\_\_\_  
 Я бы предложил (а) \_\_\_\_\_  
 При подготовке студентов к практике необходимо \_\_\_\_\_

7. Оцените свою деятельность в период практики.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.1.1. Технологическая карта рейтинга практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

| Наименование     | Уровень/ступень образования | Статус в учебном плане       | Количество зачетных единиц (кредитов) |
|------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| Учебная практика | Бакалавр                    | Блок 1<br>Обязательная часть | 3                                     |

| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ |                                          |                      |     |
|----------------|------------------------------------------|----------------------|-----|
| Содержание     | Форма работы / показатели                | Количество баллов 5% |     |
|                |                                          | min                  | max |
| Текущая работа | Присутствие на конференции               | 0                    | 1   |
|                | Составление индивидуального плана работы | 3                    | 4   |

|  |              |          |          |
|--|--------------|----------|----------|
|  | <b>Итого</b> | <b>3</b> | <b>5</b> |
|--|--------------|----------|----------|

•

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ**

| Содержание     | Форма работы / показатели                                                                                                     | Количество баллов 45% |           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|
|                |                                                                                                                               | min                   | max       |
| Текущая работа | Анализ технологий работы с родителями                                                                                         | 12                    | 20        |
|                | Анализ технологий работы педагога-психолога с педагогами и административной                                                   | 12                    | 20        |
|                | Способы взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся | 12                    | 20        |
|                | Психологическое просвещение (памятки)                                                                                         | 12                    | 20        |
|                | Рефлексивный анализ деятельности                                                                                              | 6                     | 10        |
|                | <b>Итого</b>                                                                                                                  | <b>54</b>             | <b>90</b> |

**ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ**

| Содержание     | Форма работы / показатели               | Количество баллов 5% |          |
|----------------|-----------------------------------------|----------------------|----------|
|                |                                         | min                  | max      |
| Текущая работа | Составление отчета по учебной практике. | 3                    | 4        |
|                | Проведение итоговой конференции.        | 0                    | 1        |
|                | <b>Итого</b>                            | <b>3</b>             | <b>5</b> |

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ**

| (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min       | max        |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
|                                                                     | <b>60</b> | <b>100</b> |

| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ       |     | СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ |                       |
|-----------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|-----------------------|
| min                                     | max |                                                      |                       |
| <60 либо незакрытый обязательный модуль |     | <b>2</b>                                             | (неудовлетворительно) |
| 61                                      | 75  | <b>3</b>                                             | (удовлетворительно)   |
| 76                                      | 90  | <b>4</b>                                             | (хорошо)              |
| 91                                      | 100 | <b>5</b>                                             | (отлично)             |

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального  
образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 4  
от «04» мая 2022 г.  
Заведующий  
кафедрой  
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности  
(направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «12» мая 2022 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по практике «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)  
практика»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Мосина Н.А.

### ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора  
по научно-методической работе  
МАОУ «Гимназия № 5»  
г. Красноярск



М. И. Порошина

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

### **1.2. ФОС по практике решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).
- образовательной программы «Психология и педагогика начального образования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики**

- ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-1 — способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- ПК-2 – способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;
- ПК-5 – способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- ПК-7 – способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

## 2.2. Оценочные средства

Таблица 3

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тип контроля      | Оценочное средство/КИМ |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | Номер                  | Форма   |
| ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика, психология личности и индивидуальности, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика: педагогическая практика, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов/Тьюторское сопровождение в начальной школе, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Методы развития родительской компетентности/Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. | Итоговый контроль |                        | Экзамен |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |  |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|---------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |  |         |
| ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. | Итоговый контроль |  | Экзамен |
| ПК-2 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания. | Психологическая служба в образовании, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Итоговый контроль |  | Экзамен |
| ПК-7 - способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и                                                                               | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Итоговый контроль |  | Экзамен |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |  |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|---------|
| профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.     | маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.                                                                                                                                                                                                      |                   |  |         |
| ПК-5 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.           | Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.                                                                                                                                                                                                    | Итоговый контроль |  | Экзамен |
| ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; | История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: 1/2/3), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии | Итоговый контроль |  | Экзамен |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная научно-исследовательская, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Технология педагогической деятельности", Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности", Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика, Учебная практика, Учебная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица 4. Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к экзамену:

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                | Базовый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                | Пороговый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 61-100 — зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-6                   | <i>На продвинутом уровне</i> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <i>На базовом уровне</i> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | <i>На пороговом уровне</i> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-7                   | <i>На продвинутом уровне</i> способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                                                   | <i>На базовом уровне</i> способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                                                   | <i>На пороговом уровне</i> способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                                                                                                                   |
| ПК-2 -                  | <i>На продвинутом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и                                                                                                               | <i>На базовом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.                                                                                                   | <i>На пороговом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | воспитания.                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-7 - | На продвинутом уровне способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. | На базовом уровне способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. | На пороговом уровне способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. |
| ПК-5 - | На продвинутом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.                                                                                 | На базовом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.                                                                                 | На пороговом уровне способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.                                                                                 |
| ПК-1 - | На продвинутом уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.                                                                            | На базовом уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.                                                                            | На пороговом уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.                                                                            |

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: оценку психологической безопасности и комфортности образовательной среды, семинар-практикум для педагогов, проект по созданию благоприятного психологического климата в классе, психологическое просвещение (памятки), рефлексивный анализ деятельности.

##### 4.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 –

Портрет синдрома эмоционального выгорания. Диагностика по выявлению синдрома

| Критерии оценивания                                                     | Количество баллов |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Оформление профессиональной документации                                | 2                 |
| Умение вести профессиональную документацию                              | 2                 |
| Владение методами сбора психологической информации                      | 6                 |
| Владение методами психологического анализа при составлении документации | 10                |
| Итого                                                                   | 20                |

#### 4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Семинар-практикум для педагогов

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                     | Количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция.                                                                                                                                  | 2                 |
| 2. Логика изложения материала.                                                                                                                                                          | 2                 |
| 3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.                                                                                                                   | 2                 |
| 4. Построение семинара-практикума с учетом особенностей аудитории.                                                                                                                      | 2                 |
| 5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных). | 2                 |
| 6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.                                                                                                                           | 4                 |
| 7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.                                                                                                                          | 6                 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                       | 20                |

#### 4.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Проект по работе с родителями, направленный на решение проблем в младшем школьном возрасте.

| Критерии оценивания                                                                | Количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Планирование проекта с учетом особенностей аудитории.                           | 4                 |
| 2. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории | 4                 |

|                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных). |    |
| 3. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.                                        | 4  |
| 4. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.                                       | 8  |
| Максимальный балл                                                                                    | 20 |

**4.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4** – Составить схему взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений и с различными специалистами и службами.

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                     | Количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция.                                                                                                                                  | 2                 |
| 2. Логика изложения материала.                                                                                                                                                          | 2                 |
| 3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.                                                                                                                   | 2                 |
| 4. Построение семинара-практикума с учетом особенностей аудитории.                                                                                                                      | 2                 |
| 5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных). | 2                 |
| 6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.                                                                                                                           | 4                 |
| 7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.                                                                                                                          | 6                 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                       | 20                |

**4.5.Критерии оценивания по оценочному средству 4** – Психологическое просвещение (памятки)

| Критерии оценивания                                                   | Количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Адекватность, логичность, доступность материала.                   | 5                 |
| 2. Аргументированное и обоснованное представление основных положений. | 5                 |
| 3. Разработка памятки с учетом особенностей аудитории.                | 5                 |

|                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных). | 5  |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                       | 20 |

#### 4.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – рефлексивный анализ деятельности

| Критерии оценивания                                                               | Количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики              | 5                 |
| Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста | 5                 |
| Итого                                                                             | 10                |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Портрет синдрома эмоционального выгорания. Диагностика по выявлению синдрома

Описать актуальность проблемы эмоционального выгорания учителя в современном мире.

Подобрать методики для диагностики эмоционального выгорания

### 5.2. Семинар-практикум для учителей.

Разработайте план семинара-практикума с элементами тренинга для педагогов образовательного учреждения «Профилактика эмоционального выгорания». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ.

### 5.3. Проект по работе с родителями, направленный на решение проблем в младшем школьном возрасте.

На основе изучения проблем в младшем школьном возрасте в каждой параллели выберите одну в каждой параллели и предложите проект по решению данной проблемы. Предложите литературу для родителей, фильмы для домашнего совместного просмотра и детскую литературу для детей младшего школьного возраста.

### 5.4. Составить схему взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений и с различными специалистами и службами.

Изучите особенности работы педагога-психолога образовательного учреждения с различными участниками образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

Проанализируйте план работы психологической службы (педагога-психолога) образовательного учреждения с различными участниками образовательного процесса на сайте школы и дайте анализ.

Проанализируйте и опишите актуальные проблемы, с которыми сталкивается психологическая служба (педагог-психолог) при организации совместной деятельности с участниками образовательного процесса и службами по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ

### Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в

процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы: титульный лист;

- 1) аннотация проекта;
- 2) введение;
- 3) постановка проблемы;
- 4) цели и задачи проекта;
- 5) описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- 6) оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- 7) дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- 8) приложения.

### **Общие критерии оценки проектов**

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект,  
если:

- 1) проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- 2) проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- 3) проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- 4) имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- 5) необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- 6) обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- 7) обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- 8) достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
  - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
  - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;

- разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- 9) квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- 10) использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
- 11) все части проекта отражены в его бюджете;
- 12) содержание достаточно полно отражает структуру;
- 13) в проекте имеются ссылки на приложения;
- 14) подзаголовки информативны;
- 15) аннотация содержательна;
- 16) бюджет экономически обоснован;
- 17) процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- 18) отсутствуют сомнительные данные;
- 19) отдельные части проекта логически связаны.

## 5.2. Психологическое просвещение.

Создайте памятку для детей, родителей, учителей «Психологическая помощь в кризисной и/или чрезвычайной ситуации»

Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать).

Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

1. «Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.
2. Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе, семье или опасности игнорирования данной темы.
3. Определение психологической проблемы, ее краткое описание (например, формы насилия, мифы о насилие, стадии переживания развода и т.д.)
4. Описание «симптомов», по которым можно продиагностировать данный кризис (например, черты суицидального поведения у подростков или признаки насилия у детей)
5. Рекомендации по психологической помощи или самопомощи (что необходимо делать в данной ситуации и чего следует избегать).
6. Координаты специалистов, к которым можно обратиться за помощью (адреса, телефоны, Интернет-сайты, e-mail).
7. Авторство (бакалавр указывает ФИО и текущий год).

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты работы:

- «Язык» брошюры должен соответствовать особенностям целевой группы (то есть быть понятным для тех, кому она предназначена).
- Брошюра должна содержать основную информацию, но не должна быть переполнена текстом.
- Оформление брошюры (расположение текста, выбор шрифтов и

- ### 5.3. Рефлексивный анализ деятельности

Предложите более эффективный вариант ваших действий в ситуации, вызвавшей у вас затруднения в установлении взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Для анализа используйте предлагаемый алгоритм решения ситуации:

- ## Общий анализ деятельности в период практики

- а) постоянно                      б) частично                      в) не смог**

- недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
- незнанием психологии детей;
- недостатком опыта;
- отсутствием необходимых личностных качеств;
- недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
- случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
- большим количеством детей в классе;

- большим количеством обязанностей;
11. другими причинами (какими именно, назовите):
12. Как Вы преодолевали затруднения в период практики:
- самостоятельно;
  - обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
  - обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
  - преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.
13. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?
- методист по психологии;
  - классный руководитель;
  - представитель администрации образовательного учреждения;
  - однокурсники.
14. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:
- от моих индивидуальных качеств личности;
  - от практики наличия у меня теоретических знаний по психологии;
  - от характера взаимодействия с руководителями практики
  - от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
  - от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
  - от предоставления мне свободы в процессе принятия решений<sup>4</sup>
  - от других факторов. Каких именно:
15. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- 
16. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет
17. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
18. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?
19. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:
- |          |          |          |
|----------|----------|----------|
| Согласен | Завышена | Занижена |
|----------|----------|----------|
11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.

### **Карточка самооценки профессиональных умений**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Внимательно прочитайте формулировку соответствующего умения и постарайтесь ответить на вопрос «Насколько хорошо мне удастся сделать это»? Прочитайте формулировки шкал справа от текста, которые означают следующее:

1- Не испытываю затруднения – означает, что Вам удастся реализовывать данное умение без малейших преград (при реализации данного умения не возникает никаких препятствий, вопросов)

2 - Испытываю затруднение редко – означает, что данное умение у Вас сформировано, но иногда возникают некоторые препятствия при его реализации в новых или не предвиденных ситуациях, в зависимости от обстоятельств

3 - Испытываю затруднение часто – означает, что выполнение данного умения вызывает у вас затруднение

4 – Испытываю затруднение почти всегда – означает, что при выполнении данного умения у Вас постоянно возникают затруднения, Вы не можете выполнить данное умение без посторонней помощи.

Выберите соответствующее определение и поставьте в его графе знак «+».

| №                                   | Профессионально-педагогические умения                                                                                                  | Шкала |   |   |   |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|---|
|                                     |                                                                                                                                        | 1     | 2 | 3 | 4 |
| <b>Информационные умения</b>        |                                                                                                                                        |       |   |   |   |
| 1.                                  | Умение отобрать содержание необходимой информации                                                                                      |       |   |   |   |
| 2.                                  | Применять знания теоретических основ психологии                                                                                        |       |   |   |   |
| 3.                                  | Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.)                                                                       |       |   |   |   |
| 3.                                  | Использовать различные источники информации в целях самообразования                                                                    |       |   |   |   |
| <b>Коммуникативные умения</b>       |                                                                                                                                        |       |   |   |   |
| 4.                                  | Устанавливать конструктивные взаимоотношения с учителями, с администрацией образовательного учреждения                                 |       |   |   |   |
| 5.                                  | Умение установить контакт с учащимися, проявлять такт                                                                                  |       |   |   |   |
| 6.                                  | Устанавливать конструктивные взаимоотношения с родителями                                                                              |       |   |   |   |
| 7.                                  | Умение вести беседу, полемику, дискуссию                                                                                               |       |   |   |   |
| 8.                                  | Владеть голосом и уметь его ставить, демонстрировать культуру речи, четкость дикции, изменять темп изложения в зависимости от ситуации |       |   |   |   |
| 9.                                  | Владеть мимикой и жестикуляцией                                                                                                        |       |   |   |   |
| <b>Умения анализа и самоанализа</b> |                                                                                                                                        |       |   |   |   |
| 10.                                 | Умение изучать интересы, склонности, способности учащихся, положительные качества и недостатки                                         |       |   |   |   |
| 11.                                 | Выявлять причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания                     |       |   |   |   |
| 12.                                 | Умение выявить неформального лидера в классе, группе                                                                                   |       |   |   |   |
| 13.                                 | Умение объективно оценить знания, умения и                                                                                             |       |   |   |   |

|                                                                            |                                                                                                                    |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                            | навыки учащихся                                                                                                    |  |  |  |  |
| 14.                                                                        | Умение дать характеристику ученику, классу                                                                         |  |  |  |  |
| 15.                                                                        | Анализировать опыт работы классного руководителя (учителя-предметника)                                             |  |  |  |  |
| <b>Умения морально-волевой саморегуляции и педагогической деятельности</b> |                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 16.                                                                        | Умение проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, конфликтных ситуациях                  |  |  |  |  |
| 17.                                                                        | Управлять своим поведением                                                                                         |  |  |  |  |
| 18.                                                                        | Управлять своим психическим состоянием                                                                             |  |  |  |  |
| 19.                                                                        | Регулировать, направлять и развивать внутри коллективные отношения во время проведения воспитательного мероприятия |  |  |  |  |
| 20.                                                                        | Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств                                       |  |  |  |  |
| 21.                                                                        | Корректировать свою профессиональную деятельность, на основе выявленных затруднений                                |  |  |  |  |
| <b>Исследовательские умения</b>                                            |                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 22.                                                                        | Отбирать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей учащихся                              |  |  |  |  |
| 23.                                                                        | Умение изучать и обобщать опыт работы учителя, представляющий для вас профессиональный интерес                     |  |  |  |  |
| 24.                                                                        | Использовать методы исследования (наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент).                                 |  |  |  |  |
| 25.                                                                        | Анализировать и обобщать результаты использования методов психолого-педагогического исследования                   |  |  |  |  |
| 26.                                                                        | Оформлять результаты использования методов психолого-педагогического исследования                                  |  |  |  |  |

## **КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ**

### **«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**

Направленность (профиль) образовательной программы:

**«Психология и педагогика начального образования»**

по очной форме обучения

| Наименование вида практики<br>в соответствии с учебным планом                | Место проведения практики                              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Учебная практика:<br>технологическая (проектно-<br>технологическая) практика | Факультет начальных классов КГПУ им.<br>В.П. Астафьева |

## **5. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»**

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 08 мая 2019 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

  
подпись

И.В. Дуда

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 13 мая 2020 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)

  
подпись

И.В. Дуда

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлено Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

  
подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)

  
подпись

И.В. Дуда

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 04 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

  
ПОДПИСЬ

Н.А. Мосина

Одобрено

научно-методическим

советом

специальности

(направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель

НМСС

(Н)

  
ПОДПИСЬ

И.В. Дуда

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения практики

#### «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**

Направленность (профиль) образовательной программы:

#### «Психология и педагогика начального образования»

по очной форме обучения

| Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Место хранения/<br>электронный адрес           | Кол-во<br>экземпляров<br>/точек доступа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                         |
| Глебов, С.Т. Формирование социально-психологических взаимоотношений в коллективе / С.Т. Глебов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-504-00824-0 ; То же                                                                                                                                                                               | ЭБС<br>«Университетская»                       | Индивидуальный<br>неограниченный        |
| Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях [Текст] / В. А. Дмитриевский. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 202 с.                                                                                                                                                                                                    | Научная библиотека                             | 14                                      |
| Добрынина, Т.Н. Психолого-педагогические и организационные аспекты формирования и управления коллективом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Добрынина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 141 с. : ил., табл.- Библиогр.:                                                                                      | Межвузовская<br>электронная<br>библиотека      |                                         |
| Коломинский, Я.Л.. Социальная психология школьного класса [Текст] : научно-методическое пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. - Минск : ФУАинформ, 2003. - 312 с.                                                                                                                                                                         | Научная библиотека                             | 10                                      |
| Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении [Текст] : практическое руководство / ред. И. А. Баева. - СПб. : Речь, 2006. - 288 с. - (Современный учебник).                                                                                                                                                                         | Научная библиотека                             | 35                                      |
| Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика / Н.В. Тарабрина ; ред. А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - ISBN 978-5-9270-0143-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87071">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87071</a> | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека он-лайн» |                                         |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Колесникова Т.И.. Психологический мир личности и его безопасность [Текст] : учебное пособие / Т. И. Колесникова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Психология безопасности и успеха).                                                                                                                                                                                                                                                     | Научная библиотека                                      | 4                                    |
| Подгурский, Р.А. Исследование межличностных отношений в группе / Р.А. Подгурский. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140320">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140320</a>                                                                                                                  | ЭБС<br>«Университетская библиотека онлайн»              | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                      |
| Бодров, В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление / В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 528 с. - ISBN 5-9292-0146-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233346">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233346</a>                                                                                                                                       | ЭБС<br>«Университетская библиотека он-лайн»             | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Минаева, В.М. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Минаева. - М. : Академический Проект : Трикста, 2004. - 128 с.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Научная библиотека                                      | 7                                    |
| Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 350 с. : ил. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256454</a> | ЭБС<br>«Университетская библиотека он-лайн»             | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Сафронова, М.В. Психосоциальное благополучие учащихся : факторы риска и защиты / М.В. Сафронова. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 275 с. - (Монографии НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258629">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258629</a>                                                                                     | ЭБС<br>«Университетская библиотека он-лайн»             | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                      |
| Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>       | Свободный доступ                     |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> | Свободный доступ                     |
| Подгурский, Р.А. Исследование межличностных отношений в группе / Р.А. Подгурский. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140320">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140320</a>                                                                                                                  | ЭБС<br>«Университетская библиотека онлайн»              | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> . | <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .       | свободный                            |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .                                | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 | свободный                            |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.                                                                                                                                                                                                        | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>       | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы практики**  
**«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»**  
**для студентов основной образовательной программы**  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) образовательной программы**  
**Психология и педагогика начального образования**  
**по очной форме обучения**

| <b>Аудитория</b>                                                                                                                                                                 | <b>Оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13                                                                                                                           | Учебная доска- 1 шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14                                                                                                                           | Маркерная доска-1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15                                                                                                                           | Учебная доска-1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01                                                                                                                           | Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт.<br>Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.                                                                                                                                    |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02                                                                                                                           | Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт.<br>Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.                                                                                     |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03                                                                                                                           | Экран -1шт., проектор-1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04                                                                                                                           | Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт.<br>Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09                                                                                                                           | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10                                                                                                                           | Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт.<br>Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.                                                                                                                               |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15                                                                                                                           | Мобильный экран-1шт.,учебныекартины-15шт., учебная доска-1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01 | Компьютер-7шт.,копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт.<br>Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.                                                                                                                                                                                        |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02 | Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт.<br>Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.                                                                                                                                                                                         |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05 | Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08 | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09 | Переноснойэкран-1шт.,учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12 | Компьютер-10шт.,мобильныйэкран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт.,проектор-1шт.<br>Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13 | Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Аудитории для самостоятельной работы                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11 | Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература.<br>Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.               |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Выдан обучающемуся

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Содержание работ, выполняемых в период практики | Сроки выполнения<br>(дата либо период) |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                 |                                        |
|                                                 |                                        |
|                                                 |                                        |
|                                                 |                                        |
|                                                 |                                        |

Дата

Курсовой (групповой) руководитель  
практики \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации\* \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

\_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки:

Направленность (профиль) образовательной программы: \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на \_\_\_\_\_  
(указать вид и тип практики)

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Цель прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО\*\*\***

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель практики от профильной организации

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_

(подпись обучающегося)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Бакалавр \_\_\_\_\_  
курс, группа, направление, бакалаврская программа

Руководитель практики \_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

| № | Содержание разделов работы;<br>основные виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о<br>выполнении |
|---|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|
| 1 |                                                           |                  |                         |
| 2 |                                                           |                  |                         |
| 3 |                                                           |                  |                         |
| 4 |                                                           |                  |                         |

Подпись бакалавра: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики: \_\_\_\_\_

**Отчет  
бакалавра по учебной практике**

1. Прделанная работа за период практики \_\_\_\_\_
2. Соответствие индивидуальному плану \_\_\_\_\_
3. Самооценка прделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) \_\_\_\_\_

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе педагога-психолога для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта учителей, психологов учреждения (организации) Вы бы взяли в свой будущий профессиональный багаж?

4. Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_

Подпись бакалавра \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

**Титульный лист отчета по учебной практике**

Министерство просвещения РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**ОТЧЕТ**

по практике «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)  
практика»

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

За период с «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. по «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Бакалавр \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_»\_\_\_\_\_200\_\_г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) ФИО

Красноярск, 20

## ОТЗЫВ

методического руководителя о прохождении практики  
«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ практики  
Ф.И.О.

Факультет (институт): \_\_\_\_\_

Направление: \_\_\_\_\_

Программа подготовки \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ (очная, заочная)

Отразить: ответственность в ходе практики, готовность выполнять поставленные задачи; качество выполняемой работы, соответствие требованиям, эффективность решения задач; самостоятельность; отношение к работе; следование этическим и профессиональным нормам; аргументированность, объективность психодиагностического /аналитического заключения, корректность анализа полученных данных и их и интерпретации, общих выводов; полноту и практическую ценность предложенных рекомендаций; адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности, уровень психологической квалификации, сформированность профессиональных компетенций психолога-практика и психолога-исследователя.

За время прохождения

Программа практики \_\_\_\_\_ выполнена  
полностью, в основном.

Общая оценка

отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
подпись