

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра мировой литературы и методики преподавания

## **Рабочая программа производственной практики: педагогической практики**

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Литература

Квалификация (бакалавр)  
заочная форма обучения

Красноярск 2020

РПП по педагогической практике составила к.п.н., доцент каф. мировой литературы и методики ее преподавания  
Н.В. Лебедева

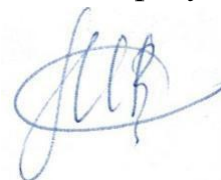
РПП по педагогической практике обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания протокол №10 «31» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

РПП по педагогической практике одобрена научно-методическим советом специальности (направление подготовки) филологического факультета «08» июня 2017г. Протокол № 10



Председатель НМСС

И.В. Ревенко

РПП по педагогической практике актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания,  
протокол №9  
3 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

РПП по педагогической практике одобрена научно-методическим советом специальности (направление подготовки) филологического факультета  
« 20 » июня 2018г.  
Протокол № 9

Председатель НМСС



А.А. Бариловская

Рабочая программа производственной практики: педагогической практике составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры мировой литературы и методики ее преподавания Н.В. Лебедевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № 8 от 10 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО.

Протокол № 9 от 16 мая 2019 г.

Председатель НМСС



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол №9 от 13 мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



Т.Н.Закаблукова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол №8 от 20 мая 2020 г.

Председатель



А.А.Бариловская



Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
мировой литературы и методики ее преподавания  
Протокол №8 от 04.05. 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой мировой  
литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета.  
Протокол №9 от 11 мая 2022 г.

Председатель  
А.А.  
Барилловская



# Пояснительная записка

## 1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа практики (далее РПП) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание производственной (педагогической) практики.

РПП разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева (Стандарт рабочей программы практики в КГПУ им. В.П. Астафьева).

профессиональный стандарт "Педагог" педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544 н.

Вид практики – производственная, тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способ проведения: стационарная и выездная

Данная практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.02.01(П) в 9 семестре 5 курса) учебного плана по заочной форме обучения.

2.Трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации: зачет.

**3. Цель освоения практики:** формирование блока профессиональных компетенций, методического мышления, формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога.

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК- 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ОПК- 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса





№ п/п	Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата компетенции
	<p><b>Входной раздел</b></p> <p>Знакомство с содержанием и требованиями РПП, знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях</p> <p>Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей литературы базовых образовательных учреждений</p> <p><b>Методический модуль</b></p> <p>Изучение стандартов программ по литературе; Анализ УМК; Разработка перспективных и поурочных планов, проведение уроков литературы, анализ и самоанализ проведенных уроков</p>	<p>Знать: программы и УМК;</p> <p>Уметь: использовать программные документы;</p> <p>Владеть: технологиями использования нормативно-правовых документов профессиональной деятельности</p> <p>Знать: требования программы по Литературе для разных классов</p> <p>Уметь: анализировать учебный материал с целью рационального использования и выявления трудностей усвоения материала учащимися в конкретной учебной ситуации, осуществлять индивидуальный подход</p> <p>Владеть : современными методами обучения литературе, способностью использовать возможности средств литературы для обеспечения качества учебно-воспитательного</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ПК-4, ПК-2, ПК-1</p>

		процесса	
--	--	----------	--

<p><b>Педагогический модуль</b>  1. Педагогическая характеристика классного коллектива  2. План воспитательной работы  3. Самоанализ успешности педагогической деятельности</p>	<p>Уметь: выбирать стиль педагогического общения; изучать и фиксировать результаты наблюдения с помощью различных методик; выбирать актуальную тему для общения</p> <p>Владеть: технологиями выявления интересов учащихся(анкетирование, опрос)</p>	<p>ПК-2 ПК-4</p>
<p><b>Психологический модуль</b>  Разработка психологических целей и задач урока  Рефлексия профессионально-личностных компетенций</p>	<p>Знать: психологические особенности учащихся разного возраста; Уметь: анализировать деятельность учащихся на уроке с целью выявления индивидуальных особенностей для учета их в своей деятельности; проводить мониторинг знаний, умений и навыков; организовать самоконтроль, рефлексию учебной деятельности учащихся на уроке, разрабатывать психологические цели и задачи урока, рефлексия профессионально-</p>	<p>ПК-2, ОПК-3,</p>

<p><b>Итоговый модуль</b></p> <p>Проведение нестандартных уроков и аргументация их использования в образовательном процессе; наблюдение за учебно-воспитательным процессом с целью выявления актуальных проблем для дальнейшей научно-исследовательской работы (доклады, сообщения, ВКР)</p> <p>Педагогический воспитательного мероприятия. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.</p>	<p>личностных компетенций;  <b>Владеть:</b> современными методами и технологиями диагностики и обучения; теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; современными средствами оценивания результатов обучения</p> <p><b>Знать:</b> методические, лингвистические, педагогические, психологические особенности учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить рефлексию своей профессиональной деятельности;</p> <p>представлять результаты профессиональной деятельности составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося,;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами организации учебной и воспитательной работы; методиками диагностики эмоционального и психологического состояния учащихся.</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-4, ОПК-3</p>
---	---	--------------------------------------



--	--	--	--

5. К текущим формам контроля относятся: разработка и проведение уроков литературы с анализом и самоанализом, разработка и проведение воспитательного мероприятия; посещение уроков однокурсников, психологическая характеристика обучающегося.

По результатам освоения практики обучающимися формируется дневник практиканта, конспект урока литературы с самоанализом, разработка воспитательного мероприятия, психологическая характеристика обучающегося, подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации, выступление на итоговой конференции

Формой промежуточной аттестации является зачет.

# **1. Организационно-методические материалы**

## **1.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (методические материалы)**

### **Методические рекомендации по практике**

#### **1. Методические рекомендации по оформлению отчета по итогам практики.**

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет о практике академических бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна. Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы:

- Титульный лист (приложение

1). Дневник практиканта

Конспект урока с самоанализом

Характеристика класса, психологический анализ урока

Анализ воспитательного мероприятия

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он дает письменный отзыв (характеристику) о выполнении обучающимся программы практики, который заверяется подписью руководителя практики от предприятия и печатью организации. Обучающиеся защищают отчет о практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется зачтено/не зачтено. В том случае, если обучающийся не выполнил программу практики, или не защитил отчет по практике, он не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

#### **2. Методические рекомендации по оформлению дневника практики**

Дневник является обязательным документом отчетной документации по производственной практикам. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям и урокам, отмечаются наблюдения студента, делается отметка о присутствии студента на практике куратором со стороны учреждения.

**Дневник заполняется по факту проведения мероприятий, обязательно в рукописной форме.**

- Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня. Они могут касаться различных аспектов бесед, встреч с педагогами или обучающимися, поручений или заданий выполненных за день, деятельности школы.

#### **3. Рекомендации студенту по организации практик**

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на установочной конференции. Общие задания практики студента включают:



- а) ежедневное заполнение дневника;
- б) подготовка отчета;
- в) ознакомление с работой учителя
- г) ежедневное выполнение определенной работы,

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся:

дневник, отчет – все оформленные согласно требованиям.

**Студент имеет право:**

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

**Студент должен:**

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчет;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет по практике в назначенное время.

## 1.2. Рабочий график практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Литература  
Квалификация: бакалавр  
Курс 5 форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Постановка проблемы, целей и задач практики. Знакомство с базовым учреждением, классом. Посещение и анализ уроков. Подготовка воспитательного мероприятия. Заполнение дневника практики	1 неделя
Составление конспектов уроков, проведение уроков литературы с анализом. Проведение воспитательного мероприятия, Психолого- педагогическая характеристика обучающегося, заполнение дневника практики Оформление отчетной документации	2 неделя

Дата

Курсовой (групповой) руководитель  
практики \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование практики	Направление подготовки и уровень образования Название программы, профиля		Количество зачетных единиц (кредитов)
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	44.03.01 Педагогическое образование		6 з.е.
	Направленность (профиль)		
	Квалификация (бакалавр)		
	Литература		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		не зачтено
60	72	зачтено
73	84	зачтено
85	100	зачтено

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция по педпрактике с элементами педагогического тренинга (знакомство, со школой, распределение по классам). Изучение УМК и программ	1	3
Итого		1	3

† В случае отсутствия академической оценки зачет выставляется, начиная с 60 баллов

### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Посещение и анализ уроков русского языка педагогов и студентов	6	10
	Самостоятельно планирование и проведение уроков русского языка	9	14
	Самоанализ проведенных уроков	8	10
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>34</b>

### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Педагогическая характеристика классного коллектива	4	6
	План воспитательной работы	2	5
	Самоанализ успешности пед.	3	5
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>16</b>

### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3 – «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Разработка психологических целей и задач урока	4	
	Рефлексия профессионально-личностных компетенций	3	
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>12</b>

### ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Промежуточный контроль зачет	Дневник практиканта		
	Урок русского языка с самоанализом	6	10
	Педагогический анализ воспитательного мероприятия	4	8
	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	5	9
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>36</b>

### ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

	min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт/факультет *Филологический факультет*  
(наименование института/факультета) Кафедра-  
разработчик Мировой литературы и методики ее  
преподавания (наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

10.04.2019г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности

Протокол № 10

от 16.05.2019



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся Производственная практика

Педагогическая практика

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Литература

направленность ( профиль) образовательной программы

квалификация : бакалавр

Составитель: Лебедева Н.В., к.п.н., доцент

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

Филологический факультет  
Кафедра-разработчик кафедры мировой литературы  
и методики ее преподавания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «13» мая 2020г.

И.о.заведующего кафедрой



Т.Н.Закаблукова

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 8  
от «20» мая 2020г.



А.А.Бариловская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Производственная практика

Педагогическая практика

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Литература

направленность ( профиль) образовательной программы

квалификация : бакалавр



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики является установление соответствия

учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по производственной практике(практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (бакалавр);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам академического бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;

- Стандарта рабочей программы практики по программам академического бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения**

производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

ПК- 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ОПК- 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК- 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Общекультурные основы профессиональной деятельности. иностранный язык, русский язык и культура речи, социология, экономика образования, информационная культура и технологии в образовании, педагогика, основы учебной деятельности, основы научной деятельности студентов, основы математической обработки информации, методика обучения русскому языку, современные технологии обучения	Текущий контроль успеваемости	1	Дневник практиканта
			2	Конспект урока с самоанализом
		Промежуточная аттестация	5	зачет
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Психология, педагогика, современные технологии обучения, Русская диалектология, классный руководитель, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная	Текущий контроль успеваемости	1	Дневник практиканта
			2	Конспект урока
			3	Педагогический анализ воспитательного

	практика, вожатская практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной	Промежуточная аттестация	5	мероприятия зачет
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Современные технологии обучения, дисциплины по общей	Текущий контроль	2	Конспект урока с самоанализом Педагогический
			3	
	физической подготовке, элективные дисциплины по подвижным и спортивным играм, элективные дисциплины по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и			4

18

	инвалидов, латинский язык. Культура речи, преподавание литературы в школе, формирование культуроведческой компетенции на уроках русского языка, аудиовизуальные средства в методике преподавания русского языка, интертекстуальность, рекламный текст как объект исследования, классный руководитель, речевые жанры, инклюзивное образование в Красноярском крае, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к государственному экзамену и сдача экзамена, подготовка к защите ВКР и защита ВКР	Промежуточная аттестация	5	Зачет
ОПК- 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Философия, педагогика, стилистика, культура речи,	Текущий контроль	2	Конспект урока с

преподавание литературы в школе. Вопросы истории языка. интертекстуальность, рекламный текст как объект исследования, язык А.С. Пушкина, речевые жанры, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к государственному экзамену и сдача экзамена, подготовка к защите ВКР и защита ВКР	Промежуточная аттестация	3	самоанализом Педагогический анализ воспитательного мероприятия
		4	Психологическая характеристика обучающегося
		5	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает формы отчетной документации: дневник практики, конспект урока с самоанализом, отчет о воспитательном мероприятии, психологический анализ урока

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство задания к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 задания к зачету по практике.

ОПК-2 способность обучение, воспитание и развитие с учетом социальных возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОК-1 способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
ПК- 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	владеет на высоком уровне основами профессиональной этики и речевой культуры	владеет на хорошем уровне основами профессиональной этики и речевой культуры	владеет на удовлетворительном уровне основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

	способен на высоком уровне готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способен на хорошем уровне реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	способен на удовлетворительном уровне реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся способен на высоком уровне работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	Обучающийся способен на хорошем уровне работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и

	личностные различия	личностные различия	личностные различия
ОПК- 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

учебно-воспитательного процесса	способен на высоком уровне самоорганизации и самообразованию	на способен на к хорошем уровне к и самоорганизации и самообразованию	способен на удовлетворительном уровне к самоорганизации и самообразованию
---------------------------------	--	---	---



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств итогового модуля включают:

- Дневник практиканта;
- Конспект урока с самоанализом;
- Педагогический анализ воспитательного мероприятия;
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – дневник практиканта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление дневника	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – урок с самоанализом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие целям и задачам	2
Методы и приемы	2
Разнообразие дидактического материала	2
Правильная оценка своей деятельности	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – педагогический анализ воспитательного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество целеполагания и анализа педагогических результатов	3
Соответствие содержания, форм и методов работы целевым ориентирам, возрастным и индивидуальным особенностям школьников, уровню сформированности классного коллектива	3
Творческий подход воспитателя к делу	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описаны особенности психического и личностного развития обучающегося (степень полноты описания)	4
Удерживаются границы профессиональной компетентности педагога (по сравнению с психологом, классным руководителем, другими специалистами)	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству психологического модуля: Текст документа «Психологические цели и задачи уроков 1-3»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Осознаются психологические цели и задачи в соответствии с предметным материалом урока	1-2
Разработаны психологические цели и задачи урока в отношении развития личности обучающихся	1-2
Определен возможный уровень достижения результата обучающимися	1-2
<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ</b>	<b>3-6</b>

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству психологического модуля: Текст документа «Самооценка профессионально-личностных компетенций. Рефлексия профессиональной деятельности», собеседование с курсовым методистом по психологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Осознается психологическое содержание профессиональных компетенций	1-2
Адекватно оценивается уровень развития своих профессиональных компетенций и профессионально-личностных качеств, в том числе в связи с содержанием заданий 1 и 2	1-2
Демонстрируется способность к использованию профессиональной рефлексии при организации педагогической деятельности и построении траектории	1-2

своего профессионально-личностного развития  
**МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ**

3-6


## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Дневник практиканта

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ЛИТЕРАТУРЕ**  
**ДНЕВНИК**  
**УЧЕБНЫЙ ГОД \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, КУРС \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
**ФАМИЛИЯ СТУДЕНТА**

\_\_\_\_\_  
**ИМЯ**

\_\_\_\_\_  
**ОТЧЕСТВО**

**Факультет/институт**

**Специальность**

1

#### 1.1. ДАННЫЕ ПО ШКОЛЕ

Срок педагогической практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Школа/лицей/гимназия № \_\_\_\_\_ района

г.Красноярска (другой регион)

класс \_\_\_\_\_

(профиль, если есть)

Директор

\_\_\_\_\_  
Завуч по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Завуч по внеклассной работе

\_\_\_\_\_  
Учитель литературы

\_\_\_\_\_  
Классный руководитель

\_\_\_\_\_  
Методисты:

Руководитель педагогической практики

---

Групповой руководитель

---

По психологии

---

2

## **РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ**

№ ПЕРВАЯ СМЕНА № ВТОРАЯ СМЕНА

1 1

2 2

3 3

4 4

5 5

6 6

7 7

3

## **1.2. СПИСОК УЧАЩИХСЯ \_\_\_\_\_ КЛАССА**

№ ФАМИЛИЯ, ИМЯ № ФАМИЛИЯ, ИМЯ

1 19

2 20

3 21

4 22

5 23

6 24

7 25

8 26

9 27

10 28

11 29

12 30

13 31

14 32

15 33

16 34

17 35

18 36

4

## **1.3. РАСПИСАНИЕ УРОКОВ**

ПОНЕДЕЛЬНИК ЧЕТВЕРГ

1 1

2 2

3 3

4 4

5 5

6 6

ВТОРНИК ПЯТНИЦА

1 1

2 2

3 3

4 4

5 5

6 6

СРЕДА СУББОТА

1 1

2 2

3 3

4 4

5 5

6 6

5

#### **1.4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

работы студента \_\_\_\_\_ курса на период педагогической практики

Первая неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Планируемая учебная работа Планируемая воспитательная работа

Пн. Пн

Вт Вт

Ср Ср

Чт Чт

Пт Пт

Сб Сб

Вторая неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Планируемая учебная работа Планируемая воспитательная работа

6

Пн. Пн

Вт Вт

Ср Ср

Чт Чт

Пт Пт

Сб Сб

Третья неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Планируемая учебная работа Планируемая

воспитательная работа Пн. Пн

7

Вт Вт

Ср Ср

Чт Чт

Пт Пт

Сб Сб

Четвертая неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Планируемая учебная работа Планируемая  
воспитательная работа Пн. Пн

8

Вт Вт

Ср Ср

Чт Чт

Пт Пт

Сб Сб

## 1.5. ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА \_\_\_\_\_ КУРСЕ

### УЧЕБНАЯ РАБОТА

За период практики студент

Посетил \_\_\_ и провел \_\_\_ уроков по литературе \_\_\_\_\_

Участвовал в анализе \_\_\_\_\_ уроков и \_\_\_\_\_ внеклассных  
мероприятий

12

№ Темы уроков Оценка Подпись

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

13

### ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ литературы

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





---

---

3. Какие методы и приемы чаще всего использовались для активизации учащихся? \_\_\_\_\_

---

4. Как осуществлялся дифференцированный подход в процессе обучения на уроках и во внеурочной работе? \_\_\_\_\_

---

5. Как осуществлялся личностно-ориентированный подход на занятиях по литературе и во внеурочной работе?

---

---

6. Какие технологии активного обучения использовались на уроках?

---

---

7. Какие уроки проводились интересно? Почему? \_\_\_\_\_

17

---

---

8. Как часто использовались наглядность, компьютерные технологии? \_\_\_\_\_

---

---

---

9..Самые интересные творческие дела \_\_\_\_\_

---

10.Собирались ли Вы работать в школе до педагогической практики? \_\_\_\_\_

11.Готовы ли Вы работать по специальности в дальнейшем? \_\_\_\_\_

12.Что из изученного на занятиях по методике, педагогике и психологии было использовано Вами во время педагогической практики?

---

---

---

13.На что необходимо обратить внимание при прохождении педагогической практике на следующем курсе? \_\_\_\_\_

---

---

---

18

14. Чему новому Вы научились в ходе педагогической практики?

---

---

---

15. С какими трудностями в учебно-воспитательном процессе Вы встретились? Чем довольны? Чтобы Вы хотели изменить? \_\_\_\_\_

---

---

---

16. Предложите свои выводы и пожелания по теоретической и практической подготовке студентов к самостоятельной работе \_\_\_\_\_

---

---

---

19

## **1.7. ОБЩИЕ ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(подводится методистами)

Педагогическая практика студента \_\_\_\_\_

---

Оценивается за учебную работу \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(групповой методист)

За внеклассную работу \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(групповой методист)

Психологическая характеристика ученика (класса) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(методист кафедры психологии)

Общая оценка по педагогической практике \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Курсовой методист \_\_\_\_\_

20\_

### **Технологическая карта**

**урока Тема: Две семьи в повести В.Г. Короленко**

**«Дети подземелья».**

**Тип урока:** *комбинированный урок.*

**Цель урока:**

1) **Предметные:** совершенствовать умение определять художественные средства изображения членов двух семей

## **2) Метапредметные:**

- *Развивать познавательные способности, логическое мышление (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы);*
- *Умение грамотно и связно излагать свои мысли;*
- *Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, ключевые слова), владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным).*

## **3) Личностные:**

- *Формировать положительную мотивацию и интерес к изучению литературы;*
- *Умение слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.*

**4) Регулятивные:** овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник, карточка с текстом.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся определять роль художественных средств в создании образов-персонажей.

## **План урока:**

1) **Организационный момент** – 2 мин.

### **2) Основная часть**

- *Актуализация знаний (на основе изученного) – 3 мин.*
- *Постановка проблемы урока. Формулировать тему урока, планирование деятельности – 5 мин.*
- *Построение проекта – 10 мин.*
- *Физкультминутка – 2 мин.*

- *Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи – 12 мин.*
- *Самостоятельная работа с самопроверкой – 7 мин.*

### **3) Заключительная часть**

- *Рефлексия. Самооценка – 4 мин.*

## **Примерная схема анализа урока литературы**

1. Место урока в системе уроков по данной теме. Перспективное распределение учебного материала.
2. Целенаправленность урока. Наличие целевых установок на каждом этапе урока. Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.
3. Тип урока по его дидактической цели. Форма урока и его структура. Соответствие формы урока его задачам, жанра изучаемого произведения, возрастным особенностям учащихся.
4. Теоретический, содержательный уровень урока, решение художественно-исследовательских задач: работа с понятиями; нравственно-эстетический аспект урока; кодирование информации.
5. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на уроке: опора на опережающее развитие учащихся; эмоциональный фактор обучения; индивидуальный и дифференцированный подход; оценка знаний.
6. Организация на уроке поисковой деятельности учащихся; решение проблемных вопросов; умение применять знания в новой ситуации; организация на уроке диалога и полилога; умение самостоятельно формулировать выводы.
7. Домашнее задание: инструкция, объем, технология выполнения, дифференцированность домашнего задания, наличие проблемности, возможность творчества.
8. Общая оценка урока: эстетичность урока, методические и педагогические находки, реализация основных целевых установок.

### **Схема методического самоанализа плана-конспекта урока**

1. Место урока в календарно-тематическом планировании, его взаимосвязь с другими уроками.
2. Тип урока и его форма.

3. Методика постановки методических целей урока; алгоритм постановки целей урока и его реализация в анализируемом плане-конспекте.
4. Соотношение целей урока и методов его проведения.
5. Соотношение целей урока и его оборудования.
6. Соотношение целей урока и его структурных элементов.
7. Анализ заданий, выполняемых на уроке.
8. Средства формирования знаний, умений и навыков; оборудование урока.
9. Осуществление на уроке межпредметных связей, в частности, с историей, МХК (использование репродукций картин, наглядно-иллюстративных материалов).
10. Альтернативные способы решения проблемы и элементы новых технологий обучения.

## **Модуль ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ**

**Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**  
**Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося (по выбору).** Опишите особенности психического развития, а именно: уровень и функционирование психических процессов, уровень развития личностных качеств в различных ситуациях обучения, воспитания, естественных коммуникаций со сверстниками и взрослыми. Используйте следующую схему:

- 1) уровень и свойства внимания (концентрация, объем внимания и другие свойства внимания; может ли обучающийся надолго сосредоточиться на материале, способен ли доделывать задания до конца или наблюдаются другие факты, с чем это, по-вашему, связано),
- 2) насколько развита память и какие ее виды развиты в большей или меньшей степени; есть проблемы с запоминанием материала;
- 3) уровень развития мышления: какие виды и формы мышления способен продемонстрировать обучающийся;
- 4) воображение: какие виды и формы воображения характеризуют психическое развитие обучающегося;
- 5) особенности языкового и речевого развития;
- 6) эмоциональность: какие эмоции типичны для ребенка/подростка и в каких наблюдаемых ситуациях;
- 7) уровень развития учебной деятельности и учебная самостоятельность, учебная мотивация на вашем предмете, возможно, как она изменилась за месяц;
- 8) готовность к работе в группах;

9) личностные качества, особенности социальных взаимодействий с другими людьми.

При выполнении задания пользуйтесь аналитическими таблицами, которые были составлены Вами по дисциплинам Общая психология и Возрастная психология в процессе обучения в вузе.

Оформляя документ «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося», удерживайте профессиональную точку зрения педагога. Пользуйтесь информацией, полученной методом наблюдения, а также методом анализа продуктов деятельности. Проведите беседу с классным руководителем обучающегося, другими педагогами, школьным психологом. Сравните мнение классного руководителя, других педагогов, школьного психолога об обучающемся с данными ваших наблюдений.

Не используйте психологические тесты как технологии оценки уровня развития психики ребенка/подростка.

Оцените свои профессиональные дефициты на этапе сбора информации об обучающемся, своей способности к наблюдению, на этапе анализа и подготовки психолого-педагогической характеристики обучающегося как документа. Оцените необходимость профессиональной коммуникации со школьным психологом для уточнения психологических особенностей ребенка/подростка. Определите свой профессиональный вклад в диагностику уровня развития психики и личности обучающегося для разработки документального обеспечения образовательного процесса школы (характеристика обучающегося по итогам учебного года, по запросу других организаций; обоснование индивидуального образовательного маршрута; другое).

## **Задание 2. Разработка психологических целей и задач урока.**

**Технологическое обеспечение достижения психологических целей и задач**

**К 3-м (трём) урокам составьте список психологических целей и задач.**

**Определите педагогические, психолого-педагогические способы, с помощью которых можно достичь этих целей и задач.**

При выполнении задания используйте следующую профессиональную логику: «Хочу развить ..., поэтому как педагог делаю ...».

Пользуйтесь схемой организации своей профессиональной деятельности:  
«Ставлю цель развить:

психические процессы: 1) внимание (его свойства, качества), 2) воображение (типы, качества), 3) мышление (какое конкретно: предметное/социальное, до какого уровня, какие операции мышления), 4) эмоции (какие, с какой целью), 5) память (виды, формы памяти) и т.д. по психическим процессам;

сознание как структуру представлений о предметном мире / научном знании и языке науки / социуме / другое;

мотивацию деятельности – учебной / жизнедеятельности;

личностные качества, черты характера, социальные навыки».

Определите (выберите, разработайте) конкретные педагогические технологии и профессиональные действия, которые оптимально использовать

для достижения именно тех психологических целей и задач, которые Вы поставили.

Осознайте, в отношении каких возрастов и на каком уровне данные цели и задачи ставить оптимально.

Выберите субъектов педагогического воздействия: класс / различные группы обучающихся / отдельные обучающиеся.

Пример разработки психологических целей и задач урока:

<b>Психологическая цель</b>	<b>Задачи, с помощью которых сейчас или в перспективе достигаем поставленной психологической цели</b>	<b>Педагогическая технология / педагогическое действие, т.е. как действуем для того, чтобы психологическая задача могла быть решена</b>
Развитие внимания (на предметном материале)	Удерживать внимание в ситуации, когда есть лакуны (пропуски) в визуальном предъявлении вербального материала, т.е. когда текст сразу не понятен	<b>Управляю вниманием: что конкретно делаете.</b>  <b>Примеры:</b> анализируем то, что понятно, восстанавливаем смысл, заполняем лакуну. Или: анализируем нарисованную в учебнике ситуацию в деталях. Или: пишем визуально похожие



		слова, словосочетания, обороты с ошибками, обучающиеся исправляют согласно смыслу
Развитие внимания к людям в групповой работе	Научить давать внимание каждому участнику в групповой работе или работе в парах	<b>Обучаю давать людям внимание.</b> Как? 1) Сам(а) общаюсь с каждым, давая ему внимание, т.е. контакт глазами, активное слушание; 2) даю задание записывать предложения участников, напоминаю, чтобы делали это в процессе работы, объясняю, зачем это нужно (каждый чувствует, что он значим для группы и охотнее вкладывается в работу группы)

### Задание 3. Рефлексия профессионально-личностных компетенций

Проведите самооценку компетенций (по 10-балльной шкале):

- 1) по полному списку компетенций вашего образовательного стандарта (ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»);
- 2) по полному списку Профессионального стандарта Педагога.

Проанализируйте, на каком уровне у Вас развита данная компетентность (по спискам компетенций ФГОС ВО и Профессиональному стандарту педагога) и что требуется в себе развить, согласно требованиям к профессиональной педагогической деятельности.

Ответьте на вопрос: что для Вас как для личности и профессионала оказалось сложным в педагогической деятельности, а что – ресурсным.

### Модуль ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Педагогический анализ воспитательного мероприятия/ КТД/ события.

Схема анализа:

1. Школа, класс, форма работы, тема.

2. Педагогическое обоснование выбора темы (соотнести со спецификой класса, индивидуальными и возрастными особенностями школьников, стоящими воспитательными задачами).
3. Цель и задачи проводимой работы.
4. Организация и подготовка учащихся к данному мероприятию.
5. Содержание и методика проводимой работы.
6. Специфика личности и компетентности воспитателя, ее влияние на ход совместной деятельности.
7. Педагогическая ценность проведенного дела, степень достижения целевых ориентиров.

### **2.3.Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2017/2018 год В РПП вносятся следующие изменения

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П.Астафьева<sup>2</sup> от 15.07.2018 №457 (п)
2. В соответствии с приказом « О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 № 36 (п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на направленность (профиль) образовательной программы

РПП пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

3 мая 2018г. Протокол №9

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Мировой литературы и методики ее преподавания

С.Г. Липнягова

### 2.3. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

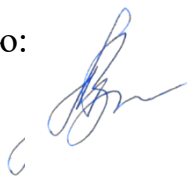
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

на титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения Правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им.В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания  
Протокол №9 от 13 мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Т.Н.Закаблукова

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«20» мая 2020г.



## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Актуализирован список литературы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол №8 от 04 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Т.А. Полуэктова

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«04» мая 2022г.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Педагогическая практика для обучающихся образовательной программы** Направление подготовки 44.03.01  
Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Литература по заочной  
форме обучения  
Педагогическая практика по литературе

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Корнева, Людмила Валентиновна. Психологические основы педагогической практики *Текст+ : учебное пособие / Л. В. Корнева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 157 с. - (Педагогическая практика студентов). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 5-691-01475-7	Научная библиотека	25
Симонов, Валентин Петрович. Педагогическая практика в школе *Текст+ : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. - 180 с.	Научная библиотека	10
Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ф. Исаев. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 208 с.	Научная библиотека	36
Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; ред. В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 333 с.	Научная библиотека	45

Методика преподавания литературы *Текст+ : учебная хрестоматия-практикум / сост. Б. А. Ланин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2007. - 512 с.	Научная библиотека	35
Технологии и методики обучения литературе / ред. В.А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69143</a> (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Эверт, Н. А. Сопровождающая диагностика в оценке компетентностного развития студента-практиканта (бакалавра, магистра) *Электронный ресурс+ : учебное пособие / Н. А. Эверт; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2-е, перераб. и доп.– Красноярск, 2013. – 196 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5774">http://elib.kspu.ru/document/5774</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»,	Индивидуальный неограниченный доступ
Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же *Электронный ресурс+. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Гречко, А.С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе : учебное пособие / А.С. Гречко, Н.А. Симон, А.И. Чучалина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 148 с. : ил., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274584</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6; То же *Электронный ресурс+. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469725">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469725</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Организация и проведение учебной и производственной практик студентов педагогического вуза *Электронный ресурс+ : учебное пособие / авт.-сост. Н. П. Мурзина *и др.+ ; ред.: Е. В.	Межвузовская электронная	Индивидуальный







### 3.2. Карта БАЗ практики

Направление подготовки 04.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Русский язык и литература

№ п/п	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1.		МБОУ СШ № 47,	98 к. 23.01.2019
		МАОУ СШ № 150	214к, 04.02.19
		МБОУ СШ № 4,	1к, 09.01.19
		МБОУ СШ №6 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла	294к, 20.02.19
		МОУ СОШ №10	
3.		МОУ Гимназия № 16	№13(ш) 63 31.01.2019
		МАОУ СШ № 76,	215к, 04.02.19
		МАОУ Гимназия № 6	№328 к, 25.02.19
		МБОУ « Таскинская СОШ № 1»,	290к, 06.02.19
		«Булатовская СОШ»Боготольского района	337/3к , 04.03.19
		МБОУ»Ирбинская СОШ № 6»,	299к, 3.01.19

		МБОУ «Шалинская СШ № 1»,	217к, 04.02.19
		МАОУ СОШ № 49 г. Улан-Удэ	3к, 09.01.19
		МБОУ «Дзержинская СОШ № 1»,	4к, 09.01.19
		МКОУ СОШ № 85 г. Тайшет,	201к,06.02.19
		МБОУ «Рощинская СОШ» Уярский район	213к, 04.02.19
		МАОУ Лицей №102 г. Железногорска	6к, 09.01.19
		МБОУ «Подтесовская СОШ № 46 им. В.П, Астафьева»)	2к, 09.01.19
4.		МОУ СОШ №70	№1(ш) 6 31.01. 2019
5.		МОУ СОШ лицей № 8	216 к, 04.02.2019
6.		МОУ СОШ №145	№9(ш) 49 23.02. 2019
7.		МОУ СОШ № 24	№14(ш) 65 15.01. 2019