

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
(практической подготовки)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
бакалавр
(заочная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПП составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Г.А. Проглядовой и ст. преподавателем кафедры коррекционной педагогики О.А. Дмитриевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017


И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПП обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

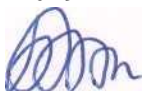

И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПП обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева


Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.


И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПП обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.


Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.



Председатель НМСС

к.п.н, доцент О.Л. Беляева


РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (от 1 октября 2015 г. N 1087), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Вид практики – производственная; тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способы проведения практики – выездная, стационарная. Место практики в учебном плане: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 учебного плана «Практики», Б2.В.02.01(П), проходит в 3 курсе.

1.2. Общая трудоемкость практики составляет

6 з.ед. (216 ч.): 210ч –самостоятельная работа, форма контроля –зачет.

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействовать формированию у студентов профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности учителя-логопеда в дошкольных/ обще - образовательных организациях где получают образование дети с тяжелым нарушением речи.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)

- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами(ОПК-2)

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)

профессиональные компетенции (ПК)

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-

педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)

1.4. Основные этапы проведения практики:

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного возраста с речевой патологией	<p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>- формы и приемы логопедической диагностики звукопроизношения детей с нарушением речи дошкольного возраста;</p> <p>- способы взаимодействия со специалистами;</p> <p>Уметь: анализировать результаты просмотренного логопедического обследования, оформлять полученные данные в протоколе логопедического обследования;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов;</p> <p>- анализировать просмотренные индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Владеть алгоритмом оценивания эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов работы с детьми с нарушениями речи и их родителями;</p> <p>- алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств.</p>	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9

<p>Овладение формами организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи</p>	<p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов.</p> <p>Владеть составлением протокола логопедического обследования произносительной стороны речи.</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9</p>
<p>Формирование навыков анализа собственной деятельности</p>	<p>Знать: формы и приемы логопедической диагностики произносительной стороны речи детей с нарушением речи дошкольного возраста;</p> <p>- способы взаимодействия со специалистами.</p> <p>Уметь: анализировать результаты просмотренного логопедического обследования, оформлять полученные данные в протоколе логопедического обследования;</p> <p>- анализировать просмотренные индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Владеть алгоритмом анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9</p>
<p>Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;</p>	<p>Знать: основную документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>- формы и приемы логопедической диагностики произносительной стороны речи детей дошкольного возраста с ТНР;</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов.</p> <p>Владеть ведения тетради взаимосвязи между специалистами.</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9</p>
<p>Воспитание творческого подхода к педагогической деятельности</p>	<p>Знать: формы и приемы логопедической диагностики произносительной стороны речи детей с нарушением речи дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие с родителями через оформление информационных стендов.</p> <p>Владеть составлением протокола логопедического обследования произносительной стороны речи.</p>	<p>ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Отчетные документы по результатам практики:

- Аттестационный лист с характеристикой руководителя практической подготовки от образовательной организации
- Портрет образовательной организации.
- Дневник практики.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
- Конспекты логопедических занятий (с презентацией используемой наглядности и разработанных материалов)

Представление отчетной документация, доклад и презентация по итогам практики, рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии.

Форма итогового контроля – зачет

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - А) Поисковые технологии: письменное задание (заполнение таблицы с классификацией педагогической системы по их принадлежности к вербальным или невербальным); сообщение о методах постановки звуков детям с нарушенным слухом; подбор упражнений по развитию слухового восприятия и демонстрация их использования в сочетании с наглядностью.
 - Б) Технология проектного обучения: изготовление наглядного пособия для проведения логопедической работы с ребенком с нарушенным слухом по любому разделу «Обучение произношению».
 - В) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
 - Г) Рефлексивные.

Основные этапы проведения практики:

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач учителя-логопеда, предложенных преподавателем;
5. самостоятельное выявление и решение профессиональных задач;
6. подготовка отчетной документации;
7. заключительная конференция.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию четырех образовательных модулей: входному, базовому № 1, базовому № 2 и итоговому.

	Модули (этапы) практики	Задания
1	I этап - адаптационно-ознакомительный	1. Участие в установочной конференции 2. Изучение медицинской и педагогической документации 3. Наблюдение за детским коллективом
2	II этап – основной этап	1. Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». 2. Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». 3. Определение стратегии логопедической

		<p>работы.</p> <p>4. Заполненные протоколов логопедического обследования.</p> <p>5. Представление логопеда на детей.</p> <p>6. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий.</p> <p>7. Рефлексивный анализ собственной деятельности.</p> <p>8. Дневник практики.</p> <p>9. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями).</p>
3	III этап – заключительный	1. Оформление дневника практики

Этапы практики.

I этап - адаптационно-ознакомительный. Первые 3 дня практической подготовки отводится на общее ознакомление с образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и педагогами, посещения занятий и изучения педагогической документации педагогов.

II этап – основной этап. Предполагает педагогическую деятельность студента в качестве помощника учителя-логопеда и включает следующие направления работы студента:

1. Организация педагогического процесса в группе:

- а) проведение режимных моментов;
- б) подготовка и организация занятий;
- в) планирование учебной, игровой и трудовой деятельности детей;
- г) планирование и проведение прогулок;
- д) организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.);
- е) создание психологического комфорта в классе.

2. изучение работы с родителями. Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.

3. Изучение индивидуальных особенностей детей своего класса на основе диагностических методик.

4. Анализ педагогического процесса и собственной деятельности.

III этап – заключительный. В последние дни практической подготовки проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.

По окончании практической подготовки осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института, организуется выставка наглядных пособий как результат работы студента в профессиональной сфере.

Во время прохождения практической подготовки студент – практикант:

- Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава ОО, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.

Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по логопедии и учителем-логопедом образовательного учреждения.

- Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.

- Вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях.

- Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя-логопеда в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).

- - Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики.

- - Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.

- - Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.

- - Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.

- - Посещает логопедические занятия и воспитательные логопедические мероприятия педагогов (присутствует на открытых логопедических занятиях и мероприятиях педагогов).

- - Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).

- - Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений логопедов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.

- - Ведет всю требуемую документацию практической подготовки.

- - Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.

- - Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.

- - На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практической подготовки.

- - В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практической подготовки.

- - В случае отстранения от практической подготовки или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Компоненты мониторинга учебных достижений студента

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Критерии оценивания производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Работа студента-практиканта при прохождении производственной практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия бакалавриат, очная форма обучения	12

МОДУЛЬ № 1 - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Портрет образовательной организации	2	4
	Протокол логопедического обследования № 1	2	4
	Логопедическое представление № 1	3	4
	Индивидуальный план логопедической работы № 1	3	5
	Протокол логопедического обследования № 2	2	4
	Логопедическое представление № 2	3	4
	Индивидуальный план логопедической работы № 2	2	5
Итого		18	30
МОДУЛЬ № 2 - ОСНОВНОЙ			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Дневник практики	3	6
	Конспект занятия № 1	5	8
	Конспект занятия № 2	5	8
	Конспект занятия № 3		
Итого		18	30
МОДУЛЬ №3 - АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
Промежуточная аттестация	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Доклад и презентация по итогам практики	12	20
	Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций	12	20
Итого		24	400
Общее количество баллов по практике		Мин-60	Макс -100

«Не зачтено» - менее – 60 баллов

«Зачтено» - 60 - 100баллов

1. 85-100 баллов студент получает в том случае, если по всем модулям задания были проведены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета и если у студента нет прецедента пропуска занятий.

2. 73-84 балла студент получает в том случае, если по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. 60-72 балла студент получает в том случае, если задания по всем обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. менее 60 баллов студент получает в том случае, если не все задания по обязательным модулям (методический, психологический, педагогический) выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 15 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с.	Библиотека КГПУ	120
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Краснодарском крае [Текст] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноар. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/24796	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб.-метод. пособие. — М.: Соц.-полит. журн., 1994. — 96 с. // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0028/2_0028-1.shtml	свободный
Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.V : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью.- 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога) // Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/Books/2/0220/index.shtml	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	свободный

/ Рос. информ. портал.		
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)

(подпись)



/ Шульгина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта баз практической подготовки

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

квалификация (степень): *бакалавр*, форма обучения: *заочная*

№ п/п	Вид практической подготовки	Место проведения практической подготовки
1	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	По месту работы обучающихся
2	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Кафедра коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева
3	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>МБДОУ «Уярский детский сад комбинированной направленности «Планета детства» Красноярского края);</p> <p>МБОУ «Козульская СОШ №1» Красноярского края;</p> <p>МБОУ Школа № 93 г. Железнодорожск, Красноярского края;</p> <p>МБДОУ № 11 «Росинка» г. Саяногорск, респ. Хакасия;</p> <p>КГБУЗ «Назаровская РБ» Красноярского края;</p> <p>МБДОУ № 96 «Ботанический» г. Красноярск;</p> <p>3 курса МБОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа» Красноярского края;</p> <p>МБДОУ детский сад «Дюймовочка» г. Муравленко, ЯНАО;</p> <p>МБДОУ № 27 «Солнышко» г. Канск, Красноярского края;</p> <p>МБОУ Ирбейская СОШ № 1 Красноярского края;</p> <p>МБОУ «Большеулуйская СОШ» Красноярского края;</p> <p>МБОУ «Ужурская средняя общеобразовательная школа №1 имен героя Советского Союза А.К.Харченко» Красноярского края;</p> <p>МБДОУ № 10 «Аленушка» г. Канск, Красноярского края;</p> <p>МБДОУ № 31 г. Красноярск ;</p> <p>КГБОУ «Ужурская школа-интернат» Красноярского края;</p> <p>МБДОУ № 33 г. Красноярск;</p> <p>МБОУ «СШ № 154» г. Красноярск;</p> <p>ООО «Теннис Холл» г. Красноярск; МАОУ СОШ № 3 г. Шарыпово, Красноярского края;</p> <p>МКДОУ Детский сад № 4 «Колосок» п. Новочернореченский, Красноярского края;</p> <p>МБОУ Подтесовская СОШ № 46 Красноярского края;</p> <p>Договор о сотрудничестве №58к от</p> <p>МБОУ СОШ № 4 г. Боготол, Красноярского края;</p> <p>МБДОУ № 5 Балахтинский детский сад «Солнышко», Красноярского края;</p>

		<p>МБДОУ № 2 «Колокольчик» с. Дзержинское, Красноярского края; МАОУ «СОШ № 7» г. Назарово, Красноярского края; МАДОУ № 59 г. Красноярск; МБДОУ № 8 г. Боготол, Красноярского края; МБДОУ № 40 г. Ачинск, Красноярского края; МБДОУ № 112 г. Красноярск; МАДОУ № 19 г. Красноярск; МБОУ «Прокопьевская ООШ № 18» Красноярского края; МДОУ Детский сад № 1 «Лесная полянка» г. Железногорск-Илимский, Иркутской области; МБДОУ № 47 г. Ачинск, Красноярского края; МБДОУ «Чайка» п. Мотыгино Красноярского края; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Бородино, Красноярского края; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Назарово, Красноярского края; МБОУ Прогимназия № 131 г. Красноярск; МБДОУ № 280 г. Красноярск; МБДОУ «Есаульский детский сад» Красноярского края; Логопедический центр «Букваешка» г. Красноярск; МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» Центр Доверие» Иркутской области; Частное учреждение дошкольного образования детский сад «Умка» г. Красноярск; МБОУ «СШ № 133» структурное подразделение «Детский сад» г. Красноярск; МБОУ Светлолобовская СОШ № 6 Красноярского края; КГБОУ «Уярская школа-интернат» Красноярского края; Договор о сотрудничестве №820к МБДОУ № 265 г. Красноярск;</p>
--	--	--

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 5 20__/20__ учебного года

Форма обучения заочная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Курс __ Общее количество часов / зачетных единиц 216 / 6

Дисциплина/модуль/практика: Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов								Общая сумма баллов
		МОДУЛЬ № 1 - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ				МОДУЛЬ № 2 - ОСНОВНОЙ		МОДУЛЬ № 3 - АНАЛИТИЧЕСКИЙ		
		Портрет ОО	Протоколы логопедического обследования	Логопедическое представление	Индивидуальный план логопедической работы	Дневник практики	Конспект занятия	Доклад и презентация по итогам практики	Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций	
	Мах баллов	4	8	8	10	6	24	20	20	

Преподаватель подпись

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Отчет
по итогам прохождения производственной практики:
Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

Квалификация: (степень): Бакалавр
(заочная форма обучения)

Период прохождения практики с _____ по _____

Место прохождения практики: полное название учреждения по уставу

Выполнил: студент III курса
ФИО студента
Группа

Руководитель практики:
ФИО руководителя практики
оценка: _____

Красноярск, 20

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студента за практику по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
20 /20 учебного года

Ф. И. О. студента _____

Руководитель практики _____

Время проведения практики с _____ по _____

Образовательная организация (полное и наименование образовательной
организации) _____

1. Общая оценка за занятия:

- индивидуальные: _____

- фронтальные: _____

2. Общая оценка за воспитательную работу: _____

Характеристика студента:

Курирующий педагог: Ф.И.О. / подпись

Руководитель образовательной организации (указать название должности- директор,
заведующий) Ф.И.О. / подпись

Печать образовательной организации

Общая оценка за практику (выставляет руководитель практики от университета)

Групповой руководитель: Дмитриева О.А подпись

К аттестации прилагается (перечисляется все, что прилагается к отчету)

ОТЗЫВ
педагога-наставника 1

_____ ,
Ф.И.О. обучающегося

обучающийся _____ курса института социально-гуманитарных технологий

_____ ,
направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия проходил производственную практику: практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в период с _____ по _____

_____ в _____ .
наименование профильной организации

Далее в отзыве даются описание и оценка выполняемых обучающимися видов деятельности, освоенных компетенций. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Педагог-наставник (Ф.И.О., подпись)

Руководитель профильной организации (Ф.И.О., подпись)

Дата

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**РАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра коррекционной педагогики**

ДНЕВНИК

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Период прохождения практики с _____ по _____

Место прохождения практики: полное название учреждения по уставу

Выполнил: студент III курса
ФИО студента
Группа
Руководитель практики:
ФИО руководителя
оценка: _____

Красноярск, 20 ____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧИЙ ПЛАН - ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия
Квалификация: (степень): Бакалавр заочная форма обучения
Курс: 3
Период прохождения практики с 08 февраля 2021г. по 10 марта 2021г.
Место прохождения практики: полное название учреждения по уставу

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание
1.Участие в установочной конференции. 2.Изучение медицинской педагогической документации.	08.02.2021г.	

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Групповой руководитель: Дмитриева О.А
Дата 08.02.2021г

подпись

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

АСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.
заведующий кафедрой
Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,
председатель НМСС Сырвачева Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия

Квалификация: (степень):

бакалавр

(заочная форма обучения)

Составитель: ___ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Учебная практика
2. Производственная практика
3. Преддипломная практика

Заведующий МАДОУ № 59 г. Красноярск



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практической подготовки является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практической подготовки, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)

профессиональные компетенции (ПК)

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)
- коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)
- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины практической подготовки, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Иностранный язык Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Деловой иностранный язык Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	текущий контроль промежуточная аттестация	- Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций
способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)	История Философия Экономика образования Социология Политология Культурология Филологические основы дефектологического образования Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Логопедические технологии Логопедическая ритмика Логопедический практикум Педагог и проблемы дисциплины Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость Особенности логопедической работы	текущий контроль промежуточная аттестация	- Протоколы логопедических обследований. - Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

	с детьми с задержкой психического развития Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика		
пособность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)	История Философия Иностранный язык Социология Политология Культурология Филологические основы дефектологического образования Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Психолингвистика Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Деловой иностранный язык Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Педагогические системы обучения и воспитания Логопедическая ритмика Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	текущий контроль промежуточная аттестация	- Портрет образовательной организации. - Протоколы логопедических обследований - Логопедические представления - Индивидуальные планы логопедической работы - Конспекты логопедических занятий - Доклад и электронная презентация по итогам практики; - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций
готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению	Социология Педагогика Специальная педагогика Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Методика преподавания русского языка (специальная)	текущий контроль промежуточная аттестация	- Дневник практики - Индивидуальные планы логопедической работы - Конспекты

<p>профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Методика развития речи (специальная) Логопедия Введение в логопедическую должность Логопедические технологии Педагог и проблемы дисциплины Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика</p>		<p>логопедических занятий</p>
<p>готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Психология Педагогика Методика развития речи (специальная) Логопедические технологии Логопедическая ритмика Семейное воспитание детей с нарушением речи Сравнительная педагогика Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогике Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Конспекты логопедических занятий</p>
<p>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)</p>	<p>Основы генетики, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Основы невропатологии Психопатология, Клиника интеллектуальных нарушений Основы нейропсихологии Психофизиология Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Психолингвистика, Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология, Методика преподавания русского языка (специальная), Методика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколов</p>

	<p>преподавания литературы (специальная), Методика развития речи (специальная) Современные технологии обучения, Логопедия Логопедическая ритмика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Технология формирования предложных конструкций Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Технология формирования интонационной стороны речи Технология формирования темпо-ритмической организации речи, Основы тифлопсихологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности</p>		<p>логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики</p>
<p>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Педагогика, Медико-биологические основы дефектологии, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Психолого-педагогическая</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения».</p>

<p>образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)</p>	<p>диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Филологические основы дефектологического образования, Русский язык с основами языкознания Специальная педагогика Специальная психология Логопсихология Методика преподавания русского языка (специальная) Методика развития речи (специальная) Современные технологии обучения, Логопедические технологии, Логопедическая ритмика, Логопедический практикум, Семейное воспитание детей с нарушением речи, Сравнительная педагогика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Основы тифлопсихологии Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколы логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики</p>
--	--	--	---

<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на (ПК-1)</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Логопедия Логопедические технологии Педагогические системы обучения и воспитания Логопедический практикум Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи Технология формирования предложных конструкций Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Технология формирования интонационной стороны речи Технология формирования темпоритмической организации речи Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколы логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики</p>
---	---	--	--

<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Специальная педагогика Методика преподавания русского языка (специальная) Логопедия Логопедические технологии Логопедический практикум Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Социальное предпринимательство" Основы социального проектирования и социального предпринимательства Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколов логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление</p>
<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Психофизиология Социальная психология Методика преподавания русского языка (специальная) Методика преподавания литературы (специальная) Методика развития речи (специальная) Логопедия Логопедические технологии Логопедический практикум</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>- Портрет образовательной организации. - Протоколы логопедических обследований - Логопедические представления Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник</p>

здоровья (ПК-3)	<p>Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжелую умственную отсталость</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи</p> <p>Нормативно-правовые основы учителя-логопеда</p> <p>Основы тифлопедагогики</p> <p>Основы тифлопсихологии</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p>		<p>практики.</p> <p>Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями).</p> <p>Оформление дневника практики</p>
<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4)</p>	<p>Педагогика</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Введение в логопедическую должность</p> <p>Логопедический практикум</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения».</p> <p>Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда».</p> <p>Определение стратегии логопедической работы.</p> <p>Заполненные протоколов логопедического обследования.</p> <p>Представление логопеда на детей.</p> <p>Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий.</p> <p>Рефлексивный</p>

			анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики
способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Статистические методы обработки информации Логопедия Диагностика младших школьников с использованием нейропсихологических методов Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	текущий контроль промежуточная аттестация	
способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Логопедический практикум Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников Организация деятельности консилиума образовательного учреждения Практика по получению профессиональных умений и опыта	текущий контроль промежуточная аттестация	Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные

	<p>профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>протоколов логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики</p>
<p>готовностью к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Клиника интеллектуальных нарушений Логопсихология Логопедические технологии Логопедическая ритмика Семейное воспитание детей с нарушением речи Педагог и проблемы дисциплины Сравнительная педагогика Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического</p>	<p>текущий контроль промежуточн ая аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя- логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколов логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный</p>

	<p>развития Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Организация деятельности консилиума образовательного учреждения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		<p>анализ собственной деятельности. Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики</p>
<p>способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования(ПК-9)</p>	<p>Медико-биологические основы дефектологии Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Информационные технологии в специальном образовании Анатомия и возрастная физиология Организация деятельности консилиума образовательного учреждения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>Письменный отчет по заданию «Портрет образовательного учреждения». Письменный отчет по заданию «Оснащение кабинета учителя-логопеда». Определение стратегии логопедической работы. Заполненные протоколы логопедического обследования. Представление логопеда на детей. Конспекты проведенных индивидуальных логопедических занятий. Рефлексивный анализ собственной деятельности.</p>

			Дневник практики. Оформление стендовой информации (можно приложить фотографии и диск с фотографиями). Оформление дневника практики
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

- Доклад и электронная презентация по итогам практики;
- Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

3.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Доклад и электронная презентация по итогам практической подготовки

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота, наличие основных смысловых звеньев, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа	4
Полнота описания и критичность анализа по выделенным параметрам	4
Теоретическая обоснованность презентуемых положений	3
Умение подтвердить практическими примерами	2
Представленность авторских разработок	2
Сформированность профессиональной речевой культуры	3
Оформление презентации	2
Максимальный балл	20

3.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Рефлексивный анализ сложных практических случаев / педагогических ситуаций

Критерии оценивания	Количество баллов
Умение вычлнить проблему	3
Умение критически проанализировать ситуацию и сформулировать проблему / позицию	3
Умение обосновать, объяснить решение проблемы / позицию	3
Теоретическая обоснованность выводов, суждений	3
Умение подтвердить практическими примерами	3
Сформированность профессиональной речевой культуры	3
Оформление, презентация	2
Максимальный балл	20

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает:

- Портрет образовательной организации.
- Дневник практики.
- Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
- Логопедические представления на обследованных детей
- Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)

- Конспекты логопедических занятий (3 конспекта с презентацией используемой наглядности и разработанных материалов)

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Портрет образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа	1
Адекватность и полнота описания по выделенным параметрам	1
Представленность динамических изменений в образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ	1
Грамотность формулировок при описании	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** – Дневник практики

Критерии оценивания	Количество баллов
Регулярность заполнения (6 ч ежедневно)	3
Представленность всех видов деятельности учителя-логопеда (диагностической, консультативной, коррекционно-педагогической, методической, результативно-оценочной)	2
Эстетичность оформления	1
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – заполнение протоколов логопедического обследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии, методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям	1
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	1
Правильность фиксации, грамотность формулировок	1

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – заполнение логопедических представлений

Критерии оценивания	Количество баллов
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	1
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	1
Правильность логопедического заключения	2
Максимальный балл	4

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – защита индивидуальных планов логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	1
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	1
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	1
Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне	1
Грамотность в формулировках и использовании терминов	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания **по оценочному средству 6** –конспект занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным).	2

Представленность эффективных психолого-педагогических технологий, их соответствие особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	2
Авторский вклад при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения	1
Соответствие дидактического материала особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	1
Правильность самоанализа	1
Формулировки инструкций (правильность и доступность для обучающихся с ОВЗ)	1
Максимальный балл	8

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева