

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки:

37.03.01

Психология

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социальная психология

Квалификация (степень):

Бакалавр

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС(Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии О.В.Баркановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология протокол № 5 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика: кафедры психологии
протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02
Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСН(С) ИППО
Т.А.

Шкерина



Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «ДВ Психология здоровья» для бакалавров очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «ДВ Психология здоровья» относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3-м курсе в 6-м семестре.

Цель и задачи дисциплины «ДВ Психология здоровья»:

Цель изучения дисциплины: содействовать формированию у обучающихся представлений о подходах к пониманию и исследованию здоровья в психологии, мерах профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся знания о подходах к пониманию и исследованию здоровья в психологии.
2. Способствовать овладению навыками профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Понятие о здоровье и валеологии

Раздел 2. Виды (уровни) здоровья

Раздел 3. Методы и методики диагностики здоровья

Раздел 4. Здоровьесбережение и профилактика

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать представления о подходах к пониманию и исследованию здоровья в психологии	Знать основные подходы к пониманию и исследованию здоровья в психологии	ПК-13, ПК-14
	Уметь использовать теоретические и методологические основы психологии здоровья в образовательном учреждении при исследовании здоровья участников образовательных отношений	
	Владеть умениями организации исследования и анализа проблем здоровья участников образовательных отношений	
Сформировать представления о мерах профилактики нарушений и укрепления	Знать способы и методы профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека	ПК-13, ПК-14
	Уметь применять на практике основные	

физического, психического и психологического здоровья человека	способы и методы профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека	
	Владеть навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере здоровья	

1.1. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, составление памятки, подготовка презентации с докладом, анализ здоровьесберегающей программы, решение профессиональной задачи (самообследование).

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: составление конспекта, составление памятки, подготовка презентации с докладом, анализ здоровьесберегающей программы, решение профессиональной задачи (самообследование).

1.2. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. Организационно-методические документы

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине

ДВ Психология здоровья

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Бакалавр, 37.03.01 Психология

Социальная психология / очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				контроль	Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат			
Понятие о здоровье и валеологии	45	12	6	6		9	24	Практическая работа, презентации с докладом, составление конспекта
Виды (уровни) здоровья	45	12	6	6		9	24	Практическая работа, составление конспекта, составление памятки
Методы и методики диагностики здоровья	45	12	6	6		9	24	Практическая работа, решение профессиональной задачи (самообследование)
Здоровьесбережение и профилактика	45	12	6	6		9	24	Практическая работа, анализ здоровьесберегающей программы, составление памятки
Форма итогового контроля								Зачет (с оценкой)
ИТОГО	180	48	24	24		36	96	

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие о здоровье и валеологии. История становления науки о здоровье. Ранние исследования здоровья в философии, медицине, психиатрии, педагогике. Определение понятия «здоровье» (Всемирная организация здравоохранения, исследования П.И. Калью, О.С. Васильевой, В.А. Ананьева, Г.С. Никифорова и др.). Факторы, влияющие на здоровье человека. Научные подходы к исследованию здоровья (исследования О.С. Васильевой и Ф.Р. Филатова). Модели понимания здоровья, сложившиеся в разные исторические периоды развития человеческого общества (по Н.Н. Малярчук). История становления валеологии. Цели, задачи валеологии. Предмет валеологии. Методы валеологии. Области применения валеологии. Определение понятия «образ жизни». Понятия «уровень жизни, качество жизни, стиль жизни». Факторы, определяющие образ жизни человека. Проблема здорового образа жизни в современной психологии. Базовые составляющие элементы здорового образа жизни. Биологические принципы здорового образа жизни. Социальные принципы здорового образа жизни. Принципы здорового образа жизни (по Н.М. Амосову).

Тема 2. Виды (уровни) здоровья. Понятие физического здоровья. Характеристики и критерии оценки физического здоровья. Качество жизни, образ жизни, индивидуальные свойства, самочувствие, отсутствие заболеваний. Подходы к соотношению понятий психического и психологического здоровья (И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, В.И. Слободчиков и др.). Проблема отношения к здоровью в отечественной психологии. Понятия «отношение к здоровью» (Г.С. Никифоров, Р.А. Березовская, Л.В. Куликов и др.) и «внутренняя картина здоровья» (В.Е. Каган, В.А. Ананьев и др.) Факторы, влияющие на отношение человека к здоровью. Структура (компоненты) отношения к здоровью. Эмоциональный компонент отношения к здоровью. Когнитивный компонент отношения к здоровью. Мотивационно-поведенческий компонент отношения к здоровью. Понятие психического здоровья. Характеристики и критерии оценки психического здоровья. Критерии, выделяемые Всемирной организацией здравоохранения. Уровни психического здоровья личности (по Б.С. Братусю).

Определение психологического здоровья в зарубежной психологии: гуманистическое и экзистенциальное направления (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, А. Эллис, Э. Фромм и др.). Определение психологического здоровья в отечественной психологии: адаптационный подход (О.В. Хухлаева, Г.С. Никифоров и др.), теория баланса (Р. Ассаджолли, С. Фрайберг, Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогорова, О.В. Хухлаева и др.), теория духовного здоровья (Г.И. Чижакова и др.). Обобщенная модель психологического здоровья В.И. Слободчикова (аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты).

Тема 3. Методы и методики диагностики здоровья. Методы и методики диагностики базового уровня (физического) здоровья. Опросники качества жизни. Диагностика здоровья по почерку. Опросники и анкеты образа жизни (ЗОЖ). Опросники отношения к здоровью. Опросники самочувствия, активности, настроения. Диагностика индивидуальных свойств (тесты для определения типа нервной системы, латеральности, моторики, координации). Методы и методики диагностики психического здоровья. Тесты общих и специальных способностей. Опросники акцентуаций и клинических типов личности. Опросники и анкеты отклоняющегося поведения. Опросники диагностики эмоционального неблагополучия. Проективные методы диагностики эмоциональных, личностных и поведенческих нарушений. Методы и методики диагностики психологического здоровья. Опросники социально-психологической адаптации, самооценки и самоотношения, эмоционального благополучия, локуса контроля, стратегий стресс-копинга.

Тема 4. Здоровьесбережение и профилактика. Риски для здоровья участников образовательных отношений в образовательной среде. Профилактика неблагополучия в сфере физического, психического и психологического здоровья детей. Принципы и требования к составлению программ коррекции / сопровождения здоровья для детей разного возраста. Цели и задачи здоровьесберегающих программ и технологий для детей разного возраста. Проблема профессионального здоровья: профессиональные риски педагогов и

психологов. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов: рекомендации и мероприятия.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

«ДВ Психология здоровья»

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- составление конспекта;
- подготовка презентации с докладом;
- составление памятки;
- решение профессиональной задачи (самообследование);
- анализ здоровьесберегающей программы;
- подготовка к тестированию (зачету).

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с

литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;

- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется на практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением

цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций,

творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть

использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;

- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Примерные требования к оформлению презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдайте единый стиль оформления. - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	<ul style="list-style-type: none"> - Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:</p> <p>один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Представление информации

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> - Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> - Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в

	<p>центре экрана.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> - Для заголовков - не менее 24. - Для информации - не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки, границы, заливку; - разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Задание по составлению конспекта требуют от студента умений и навыков

работы с источниками (бумажными и электронными), умений поиска, анализа и систематизации информации, выявления основных содержательных моментов в тексте, оформления опорного конспекта по схеме, алгоритму, в определенной логике.

Задания по составлению памятки с рекомендациями по профилактике эмоционального выгорания педагогов и психологов требуют от студента работы с практикумами и учебно-методическими пособиями по психологии профессионального здоровья, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами). Рекомендации должны быть конкретными, содержательными, реалистичными и адресными.

Задание по анализу здоровьесберегающей программы требует работы с практикумами и учебно-методическими пособиями по психологии здоровья, текстами программ на сайтах образовательных организаций, Интернет-ресурсами (психологическими сайтами), а также навыков анализа программы по предложенным преподавателям критериям.

Задание по решению профессиональной задачи (самообследования) требует от студента навыков работы с диагностическими методиками, направленными на исследования разных уровней здоровья, навыков оформления протоколов и заключений по результатам обследования.

Подготовка к итоговому тестированию требует ознакомления с РПД, ФОС по дисциплине, перечнем основных вопросов содержания по разделам дисциплины, требованиями к тестированию и критериев оценки результатов. Банк тестовых заданий (в закрытом для студентов доступе) находится в ресурсном центре ИППО.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

ДВ Психология здоровья

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Бакалавр, 37.03.01 Психология

Социальная психология / очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (Бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
ДВ Психология здоровья	37.03.01 Психология, Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная психология	5
Смежные дисциплины: Технологии психологического просвещения, Этнопсихология, Естественная картина мира, Специальная психология, Основы психопрофилактики и психокоррекции, Клиническая психология, ДВ Арт-терапия в деятельности социального психолога / Этнокультурные практики в деятельности социального психолога		
Предшествующие дисциплины: Основы психогенетики, Дифференциальная психология, Основы тренинговой работы, Психология персонала, Конфликтология, Клиническая психология		
Последующие дисциплины: ДВ Профилактика синдрома эмоционального выгорания / Психологическое сопровождение процесса адаптации, Психология управления, Психология девиантного развития и поведения, Разработка программ сопровождения, Психологическая помощь лицам в ТЖС		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	0	10
Итого		0	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Написание памятки	0	12
	Анализ здоровьесберегающей программы	0	12
	Составление конспекта	0	12
	Подготовка презентации с докладом	0	12
	Решение профессиональной задачи	0	12
Итого		0	60

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
-----------------	--	--	--

Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Зачет (эл. тестирование)	0	30
Итого		0	30

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
менее 60	Не зачтено / 2 (не удовлетворительно)
60 – 72	Зачтено / 3 (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено /4 (хорошо)
87 – 100	Зачтено /5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «04» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «11» мая 2022 г.

председатель НМСН(С) ИППО Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине

ДВ Психология здоровья

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: БАКАЛАВР

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости по
дисциплине

«ДВ Психология здоровья»

направление подготовки **37.03.01 Психология**

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

Степень (квалификация)

Бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МБУ «КЦСОН Кировского района»




Л.М. Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «ДВ Психология здоровья» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень подготовки - Бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень подготовки - Бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Дисциплины модуля «Общекультурные основы профессиональной деятельности» Дисциплины модуля «Психологические основы организационно-управленческой деятельности» Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1, 2, 3	составление памятки, конспекта, презентации с докладом,
ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Дисциплины модуля «Технологии социально-психологической деятельности» Дисциплины модуля «Психологические основы организационно-управленческой деятельности» Инклюзивное образование в Красноярском крае Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	4, 5	анализ здоровьесберегающей программы, решение профессиональной задачи

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе дисциплины «ДВ Психология здоровья».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- проверку конспекта;
- проверку презентации с докладом;
- проверку памятки;
- проверку анализа здоровьесберегающей программы;
- проверку решения профессиональной задачи (самообследования).

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	4
Наличие структуры и логики	4
Раскрытие подходов к проблеме	4
Максимальный балл	12

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - презентации с докладом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	2
Соответствие содержания теме	2
Правильная структурированность информации, логичность изложения	3
Лаконичность, четкость доклада	2
Понимание материала, умение ответить на дополнительные вопросы по слайдам и докладу	3
Максимальный балл	12

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление памятки

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие оформления и объема требованиям	2
Содержательность рекомендаций	3
Наличие структуры и логики	2

Лаконичность, четкость рекомендаций	2
Практическая значимость, эффективность, реализуемость рекомендаций	3
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ здоровьесберегающей программы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение цели и задач программы	2
Определение целевого уровня здоровья программы	2
Анализ соответствия целей и содержания программы	3
Анализ эффективности методов и форм реализации целей	3
Анализ адекватности программы заявленному возрасту	2
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение профессиональной задачи (самообследование)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление протоколов обследования согласно требованиям	2
Оформление общего заключения согласно требованиям	3
Адекватность и надежность методик	2
Правильное применение методик (корректная диагностика)	2
Правильная обработка и интерпретация результатов	3
Максимальный балл	12

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Типовые задания по дисциплине «ДВ Психология здоровья»

5.1.1. Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем).

Конспект включает: проблему, актуальность, основную идею, подходы к рассмотрению проблемы.

Понятие здоровья в психологии.

Понятие здоровья в медицине и психиатрии.

Понятие ЗОЖ.

Принципы ЗОЖ.

Базовые составляющие элементы ЗОЖ.

Понятие профессионального здоровья в психологии.

Модели понимания здоровья.

Принципы здорового образа жизни.

Понятие отношения к здоровью в психологии.

Понятие эмоционального выгорания в психологии.

5.1.2. Разработка презентации.

Разработайте мультимедийную презентацию по теме (предложенной преподавателем). Продемонстрируйте презентацию на занятии, сопровождая ее докладом.

Подходы к определению понятия «здоровье».

Уровневая характеристика здоровья человека.

Проблема образа жизни.

Валеология: предмет, задачи, методы.

Структурная характеристика отношения к здоровью.

Проблема психического здоровья в психологии.

Проблема психологического здоровья в психологии.

Проблема профессионального здоровья педагогов и психологов.

Методы и методики диагностики здоровья.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов.

5.1.3. Составление памятки.

Составьте памятку с рекомендациями по сохранению, укреплению и профилактике неблагополучия здоровья специалистов в сфере образования (10-15 пунктов, 14 кегль, объем 2-3 страницы).

5.1.4. Анализ здоровьесберегающей программы.

Выберите любую апробированную здоровьесберегающую программу для детей или подростков (или программу профилактики, укрепления здоровья и т.п.). Проанализируйте программу по следующей схеме:

- цели и задачи программы;
- целевая аудитория (возраст);
- уровень здоровья, на сохранение или поддержание которого нацелена программа;
- адекватность предлагаемых форм и методов целям и возрасту;
- эффективность предлагаемых форм и методов для достижения целей.

5.1.5. Решение профессиональной задачи.

Проведите самообследование с помощью 2-3 рекомендованных (валидных, надежных) методик на один уровень здоровья (физическое, психическое, психологическое), оформите протокол по каждой методике и общее итоговое заключение.

В протоколе должны быть указаны:

- информация об испытуемом и времени обследования
- название методики
- полученные данные (количественные и качественные)
- вывод.

В общем итоговом заключении должны быть указаны:

- информация об испытуемом
- перечень методик
- обобщенные полученные данные по каждой методике (количественные и качественные)
- общие выводы.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«12» мая 2021 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «21» мая 2021 г.
Председатель

Т.А. Шкерина



3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика: психологии

«04» мая 2022 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



Одобрено НМСС(Н)
№ 5 от «11» мая 2022 г.
Председатель

Т.А. Шкерина



6. Учебные ресурсы

6.1 Карта литературного обеспечения дисциплины

«ДВ Психология здоровья»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Бакалавр, 37.03.01 Психология

Социальная психология / очная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Барканова, О.В. Теоретические основы и психологическая диагностика здоровья личности. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2014.- 368 с. [Электронное издание].- URL: http://elib.kspu.ru/document/10801	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Бойко О.В. Охрана психического здоровья: Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2004. 268 с.	Научная библиотека	21
Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. 176 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Иванова М.Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. 47 с.: [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Колесов Д.В., Колесов Д.Д. Состояние человека (семантика, психология, медицина): учебное пособие. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «Модэк», 2008. 704 с.	Научная библиотека	19
<i>Дополнительная литература</i>		
Болотов Б. В. Здоровье человека в нездоровом мире: монография/ Б. В. Болотов. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. - 512 с.	Научная библиотека	10
Дети с ограниченными возможностями здоровья: хрестоматия по специальной	Научная библиотека	11

педагогике и психологии. Ч. I / сост.: Б.П. Брунов, В.И. Петрович. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. 236 с.		
Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 144 с.	Научная библиотека	14
Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстова. М.: МПГУ, 2014. - 252 с. - [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие/ В. Э. Пахальян. - СПб.: Питер, 2006. - 240 с.	Научная библиотека	10
Петрушин, В.И. Валеология: Учеб. пособие/ В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. - М.: Гардарики, 2002. - 432 с.	Научная библиотека	10
Поддубный С.К., Куртев С.Г. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2015. 247 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483423	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Поляшова Н.В., Новикова И.А., Маракушина И.Г. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. 147 с. -[Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Правдина Л.Р. Психология профессионального здоровья: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 208 с.- [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / отв. ред. А.Л. Журавлев, В.И. Воловикова, Т.В. Галкина. М.: Институт психологии РАН, 2014.- 320 с. [Электронный ресурс].- URL:	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271663		
Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008.- 128 с.- [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Яшин, В. Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни: учебное пособие/ В. Н. Яшин. - 2-е изд., доп.. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 112 с.	Научная библиотека	15
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины ДВ «Психология здоровья».- URL: http://elib.kspu.ru/document/27885	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

6.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«ДВ Психология здоровья»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат, 37.03.01 Психология,

Социальная психология / очная форма обучения

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	1-04	30	Учебная доска-1 шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра педагогики детства, Шандыбо С.В.	Да
2	1-06	30	Учебная доска-1шт, проектор-1шт	Кафедра психологии детства, Каганец М.В.	Да
3	1-09 Зал общефизической подготовки	15	Скакалки - 30 шт, фитболы -8 шт, набивные мячи- 15 шт, утяжелители - 15 шт, турники,тренажеры 11шт, борцовский ковер - 1 шт, гантели, штанга - 4 шт, каремат -15 шт, скамейка гимнастическая - 2 шт, стенка гимнастическая -1 шт, музыкальный центр - 1 шт,боксерская груша,канат,гимнастический козел,шведская стенка-3шт	Кафедра физической культуры и здоровья Попованова Н.А.	Да
4	1-11 Спортивный зал	15	Карематы- 15 шт, музыкальный центр -1 шт, фитболы -7шт, скакалки -45 шт, обручи -20 шт, гимнастические палки -20 шт,шведская	Кафедра физической культуры и здоровья Попованова Н.А.	Да

			стенка,степ-платформы -10 шт		
5	2-01	82	Учебная доска-1шт, проектор-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Груздева О.В.	
6	2-02	30	Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт,проектор-1 шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Дулинец Г.Г.	
7	2 -03	30	Учебная доска-1 шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Вербианова О.М.	
8	2 -04	30	Учебная доска-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Дьячук А.А.	
9	2-05 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-3 шт,МФУ-2 шт, принтер-1шт, ноутбук-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Груздева О.В.	
10	2-06 Международный центр образовательных и социокультурных практик	20	Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература	Кафедра психологии и педагогики детства, Жданова И.В.	
11	2-07 Аудитория для тренингов	12	-	Кафедра психологии, Биндарева Т.А.	
12	2-08 Центр внеучебной работы	2	Электронное пианино-1шт, театральные костюмы, компьютер-1шт, аудиоаппаратура,принтер-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Турова И.В.	

13	2-09 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-2шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, МФУ-2шт, маркерная доска-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства , Груздева О.В .	
14	2-10	40	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства , Груздева О.В.	
15	3-01	44	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, схемы и таблицы по менеджменту	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	
16	3-01А Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	10	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Кафедра психологии, Биндарева Т.А.	
17	3-02 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютера-3шт, принтера-3шт, сканер-1шт, МФУ-1шт, ноутбук-2шт, проектор-1 шт	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	
18	3-03	30	Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	
19	3-04	30	Учебная доска-1шт	Кафедра психологии и	

				педагогики детства, Петрова Т.И.	
20	3-05	28	Учебная доска-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Козлова О.В..	
21	3-06	34	Интерактивная доска с проектором-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Турова И.В.	
22	3-07 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-5 шт, принтер-1 шт, МФУ-2 шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Турова И.В.	
23	3-08	60	Учебная доска-1шт, экран-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Яценко И.А	
24	3-10	60	Учебная доска-1 шт	Кафедра психологии, Дубовик Е.Ю.	
25	4-03	30	Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран - 1шт	Кафедра психологии, Барканова О.В.	
26	4-04	30	Учебная доска-1шт	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	
27	4-05	30	Учебная доска-1шт	Кафедра психологии, Барканова О.В.	
28	4-06	30	Учебная доска-1шт	Кафедра психологии, Дубовик Е.Ю.	
29	4-08	48	Учебная доска-1шт	Кафедра психологии и педагогики детства, Кухар М.А.	
30	4-09	60	Учебная доска-1шт	Ресурсный центр практичекой психологии и педагогики , Тодышева Т.Ю.	

31	4-10 Кабинет менеджмента	10	Экран- 1 шт	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	
32	4-11 Лаборатория научного творчества	5	Компьютер-1шт, МФУ-1 шт	Кафедра психологии и педагогике детства, Селезнева Н.Т.	

