

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА,
ЗРЕНИЯ И РЕЧИ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» составлена доцентом кафедры специальной психологии Потылицина В.Ю.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры
коррекционной педагогики

Протокол № 4 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



Л.А. Сырвачева

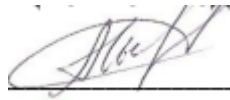
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 9 от 04 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры
коррекционной педагогики

Протокол № 5 от 08 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Л.А. Сырвачева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры
коррекционной педагогики

Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.


Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева


РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в базовую часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 6 часов лекций, 14 практических часов, 90 часов самостоятельных работ.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухоречевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления.

Задачи дисциплины

1. сформировать у студентов знания по строению и функционированию сенсорных и речевых систем в норме и патологии в различные периоды онтогенеза;
2. познакомить с принципами и методами исследования этих органов;
3. обеспечить усвоение основных медицинских терминов и принципов классификации слухоречевых и зрительных нарушений.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Введение. Понятие об анализаторах.

Раздел 2. Анатомия, физиология органов слуха, зрения и речи.

Раздел 3. Патология органов слуха, зрения и речи.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК -1;

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 4;

профессиональные компетенции (ПК):

готовностью к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК- 3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы физиологии анализаторов и способы их применения в клинических исследованиях;
- основные подходы к решению проблем взаимоотношения между органами слуха, зрения и речи и мозгом;
- достижения современных нейронаук в области изучения основ конкретных процессов слуха, зрения и речи.

Уметь:

- Оперировать основными научными понятиями в области физиологии и анатомии анализаторов, сопоставлять их с психологическими явлениями;
- ориентироваться в теоретическом аппарате;
- обосновывать взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов, сознания и нарушениями в работе мозга;
- применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.

Владеть:

- методами и аппаратными методиками диагностики основных процессов и состояний анализаторов;
- структурированными знаниями о подходе к анализу связи между работой анализаторов и работой мозга;
- представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией обследования.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать у студентов знания по строению и функционированию сенсорных и речевых систем в норме и патологии в различные периоды онтогенеза	<p>Знает методы физиологии анализаторов и способы их применения в клинических исследованиях.</p> <p>Умеет оперировать основными научными понятиями в области физиологии и анатомии анализаторов, сопоставлять их с психологическими явлениями.</p> <p>Владеет структурированными знаниями о подходе к анализу связи между работой анализаторов и работой мозга;</p>	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК -1;</p>
познакомить с принципами и методами исследования этих органов	<p>Знает основные подходы к решению проблем взаимоотношения между органами слуха, зрения и речи и мозгом.</p> <p>Умеет ориентироваться в теоретическом аппарате; обосновывать взаимосвязь между расстройствами функций анализаторов,</p>	<p>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей</p>

	<p>сознания и нарушениями в работе мозга.</p> <p>Владеет методами и аппаратными методиками диагностики основных процессов и состояний анализаторов.</p>	<p>обучающихся (ОПК-3);</p>
<p>обеспечить усвоение основных медицинских терминов и принципов классификации слухоречевых и зрительных нарушений</p>	<p>Знает достижения современных нейронаук в области изучения основ конкретных процессов слуха, зрения и речи.</p> <p>Умеет применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.</p> <p>Владеет представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией обследования.</p>	<p>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 4;</p> <p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК- 3)</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»: подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
Технологическая карта обучения дисциплине
«Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»
(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия
(наименование, шифр)

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди - торных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Раздел 1. Введение. Понятие об анализаторах. Тема 1. Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма.	34	4	4		-	30	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта

Раздел 2. Анатомия, физиология органов слуха, зрения и речи. Тема 2 Анатомия и физиология органов зрения.	34	4	2	2	-	10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.
					-	10	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
					-	10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
Раздел 3. Патология органов слуха, зрения и речи. Тема 5 Патология органов слуха.	34	4	2	2		10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 6 Патология органов зрения.						10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
Тема 7 Патология органов речи.						10	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.

							Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. Составление кроссворда.	Решение задач. Написание терминологического диктанта. Проверка кроссворда.
ИТОГО:	108	14	8	6	-	90		
Форма итогового контроля по учебному плану	зачет							
Всего:	108							

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Учебная дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» является дисциплиной по изучению расположения, структуры и функционирования в норме и патологии органов слуха, зрения и речи. Этот курс находится на стыке разных наук: анатомии, нейронаук, физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности, генетики, медицины и т.д. Это одна из наук, которая необходима для успешной работы педагога, психолога в плане теории и методологии, психодиагностики и практической реализации общепсихологических закономерностей.

Предметом ее изучения являются совокупность биологических свойств и, прежде всего, нервной системы в процессе деятельности анализаторов, мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. Патофизиология органов слуха, зрения и речи имеет большое значение для общих методологических и теоретических основ психологии, педагогики, логопедии, для диагностики высших психических функций при локальных поражениях головного мозга и их восстановлении.

В предполагаемом курсе основное внимание уделено междисциплинарному направлению исследований структуры, функционирования и патологии мозговых механизмов процессов в анализаторах и патологических состояний в них. Первый блок предусматривает анализ физиологических принципов работы анализаторов.

Второй блок предусматривает анализ механизмов работы органов слуха, зрения и речи. Строение этих анализаторов и значение данных анализаторных систем для полноценного восприятия и взаимодействия с окружающей средой.

Третий блок призван познакомить студентов с принципами развития патологических процессов в анализаторных системах, причины их возникновения и способы комплексной реабилитации людей с данной патологией.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Современные представления о сенсорных системах. Общие положения учения Павлова И.П. об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Принципы обработки сенсорной информации. Анализаторы и приспособительное поведение организма. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция и деятельности. Нейрофизиологические механизмы деятельности анализаторов.

Механизм трансформации энергии внешнего раздражения в эндогенный процесс возбуждения. Основные принципы кодирования сенсорной информации. Сенсорная адаптация.

Глазное яблоко: оболочки глаза, роговица и склера. Сосудистая оболочка глаза, радужная оболочка, сфинктер и дилататор зрачка, цилиарное тело. Сетчатка: слепая и оптическая части, диск зрительного нерва, желтое пятно, слои сетчатки, зрительный нерв. Содержимое глазного яблока: передняя и задняя камеры, стекловидное тело, хрусталик.

Орбита, глазница, слезно-носовой канал, слезная железа, верхне-глазничная и нижняя глазничная щель. Прямые и косые глазничные мышцы. Строение и функции век. Конъюнктивы. Зрительные пути: зрительный нерв, хиазма, зрительный тракт. Наружные колленчатые тела зрительного бугра. Нижние бугры четверохолмия. Центр органа зрения – затылочные доли мозга, 17-18-19 поля по Бродману. Преобразование света и цвета

в энергию электрических импульсов на уровне сетчатки. Родопсин. Анализ информации на уровне первичных зон затылочных долей мозга. Нейрон - детектор. Основные зрительные функции органа зрения: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение, глазодвигательные функции зрительного анализатора, оптические свойства зрительного анализатора, рефракция, аккомодация.

Строение и функции наружного уха. Особенности строения наружного уха у детей. Строение барабанной перепонки. Состав и строение среднего уха: барабанная полость, слуховые косточки, Евстахиева труба. Части барабанной полости: Улитка: костный и перепончатый лабиринты. Строение улиткового протока. Кортиев орган. Проводниковый отдел органа слуха: слуховой нервопроводящие пути. Тонотопическая организация волокон в слуховом нерве. Проводящие пути: афферентные и эфферентные. Афферентные слуховые пути. Первый нейрон, дорсальные и вентральные ядра продолговатого мозга. Нейроны второго порядка, трапециевидное тело, перекрещенные и прямые пути, верхний оливарный комплекс. Нейроны третьего порядка, нижнее двуххолмие четверохолмия среднего мозга, верхние коленчатые тела таламуса. Четвертый нейрон проводящих путей, 41-42 поля по Бродману, извилина Гешля. Нисходящие слуховые пути, оливоулитковый пучок Расмуссена, иннервация внутренних и наружных слуховых клеток. Теории слуха. Воздушное и костное звукопроводение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости. Физические свойства звука. Звукопроводение. Локализация звука ушной раковиной. Резонанс наружного слухового прохода. Среднее ухо – преобразователь звука. Соотношение площадей барабанной перепонки и овального окна. Рычажное действие косточек. Звуковосприятие.

Строение носа и носовой полости. Придаточные пазухи носа. Полость рта: губы, зубы, язык, твердое небо. Значение правильного прикуса и формы твердого неба для артикуляции. Язык, мышцы языка, уздечка, иннервация, функции. Мягкое небо, зев: строение, иннервация, функции. Глотка: носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Строение, функции. Лимфоидное глоточное кольцо. Гортань: мышцы, хрящи. Отделы гортани. Возрастные особенности. Трахея, бронхи. Особенности речевого дыхания. Центральные функциональные особенности полости носа и пазух и их значение для артикуляции. Функциональные особенности мышц лица, ротовой полости, челюстей, глотки и их значение для артикуляции.

Функциональные особенности гортани. Механизм голосообразования.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Представленная рабочая программа дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на базовый модуль. Каждый модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают усвоение некоторых алгоритмов практических умений. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
грамотно строить научный реферативный текст;
стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей, но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького Библиотека

КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: cs1 @ cbibl . uran. ru; http: // www. cs1.e – burg. ru; http: // www. uran. ru

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам

сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
«Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»	Направленность (профиль) подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Дошкольная дефектология» Бакалавриат, заочная форма обучения	3 з.е.

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Анатомия и возрастная физиология. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Клиника интеллектуальных нарушений.

Последующие: Психопатология.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	Max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	Max
Текущая работа	Доклад, разработка	7	10

	презентации доклада		
	Письменная работа (аудиторная и внеаудиторна я)	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг- контроль	Индивиду альное собеседова ние	5	10
Итого		25	40
Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		Min	Max
Итогова я работа	Подготовка к зачету	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		Min	Max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	Max
БМ № 2 Тема № 5	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры специальной психологии Потылицина В.Ю.



Зав. кафедрой



С.Н. Шилов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «04» мая 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета направления
подготовки
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия
Бакалавр
квалификация (степень) выпускника
форма обучения: **заочная**

Составитель:



Потылицина В.Ю., доцент кафедры специальной психологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направленности (профилю) подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Логопедия, программа подготовки: прикладной бакалавриат, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК -1;
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся ОПК-3;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 4.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ориентировочный	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Психофизиология. Невропатология. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений.	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Психофизиология. Невропатология. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений.	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)
	практикологический	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Психофизиология. Невропатология. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений.	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Психофизиология.	промежуточная аттестация	1	зачет
		Невропатология. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений.			

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизическ их, возрастных особенностей и индивидуальн ых образовательн ых потребностей обучающихся	ориентировочный	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Психофизиология. Невропатология. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений.	текущий контроль успеваемости	2	тестиро вание, составл ение словаря специал ьных термин ов дисцип лины
	когнитивный	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Психофизиология. Невропатология. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений.	текущий контроль успеваемости	4	письме нная работа (аудио рная и внеауди торная)
	праксиологический	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Психофизиология Невропатология. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений.	текущий контроль успеваемости	3	проверк а доклада
	рефлексивно- оценочный	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Психофизиология. Невропатология. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений.	промежуточна я аттестация	1	зачет
ОПК – 4 готовностью к осуществлени ю психолого- педагогическог о сопровождения образовательно го процесса, социализации и профессиональ ного	ориентировочный	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Психофизиология. Невропатология.	текущий контроль успеваемости	2	тестиро вание, составл ение словаря специал
	когнитивный	Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений. Основы	текущий	4	ьных термин ов дисцип лины Письме

самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями и здоровья		нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Психофизиология. Невропатология. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений.	контроль успеваемости		Нная Работа (аудиторная и Внеаудиторная)
	праксиологический	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Психофизиология. Невропатология. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений.	текущий контроль успеваемости	5	Индивидуальное Собеседование
	рефлексивно-оценочный	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Психофизиология. Невропатология. Психопатология. Клиника интеллектуальных нарушений.	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-1	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Высоком уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	среднем уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	удовлетворительном уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических , возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ПК- 3 готовностью к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся на высоком уровне способен и готов к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен и готов к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная и внеаудиторная)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству

5 - индивидуальное

собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1 Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»

1. Центральные механизмы речи речи.
2. Анатомия периферического отдела слухового анализатора.
3. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
4. Звуковосприятие. Теории слуха.
5. Звукопроводение. Воздушное и костное звукопроводение. Понятие о кондуктивной и нейросенсорной тугоухости.
6. Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха речью, камертонами. Аудиометрия.
7. Исследование слуха с помощью объективных методов.
8. Классификация нарушений слуха.
9. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки, ведущие к снижению слуха.
10. Заболевания среднего уха.
11. Заболевания внутреннего уха, ведущие к снижению слуха.
12. Заболевания проводящих путей и корковых центров, ведущие к снижению слуха.
13. Анатомическое строение органа зрения.
14. Физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции зрения.
15. Глазодвигательный и оптический аппарат органа зрения.
16. Патологии органа зрения.
17. Косоглазие. Виды косоглазия.
18. Миопия у детей, причины, коррекция. Гигиена органа зрения.
19. Строение речевого аппарата.
20. Строение носовой полости.
21. Строение ротовой полости.
22. Строение глотки (носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка). Функции глоточного лимфоидного кольца.
23. Строение и функции гортани
24. Строение трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка.
25. Механизм голосообразования. Шепот, фальцет.
26. Артикуляция. Обеспечение речи со стороны различных органов и систем организма.
27. Заболевания носа и носовой полости.
28. Патологии строения и заболевания полости рта.
29. Заболевания гортани.
30. Модель речи Вернике – Гешвинда. Этапы нейронной обработки информации при ответе на зрительные команды.
31. Модель речи Вернике – Гешвинда. Этапы нейронной обработки информации при ответе на слуховые команды.
32. Исследование органов речи.
33. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи.

34. Этапы развития речи у ребенка.

5.1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых вопросов

Тесты

Выберите один правильный ответ

1. Толщина барабанной перепонки

А) 0,1 мм

Б) 1 мм

В) 10 мм

Г) 5 мм

2. Полость среднего уха выстлана

А) эпителием кожи

Б) фиброзными волокнами

В) слизистым эпителием

Г) волосковыми клетками

3. В звуковосприятии принимают участие

- А) барабанная перепонка В) жидкость лабиринта
Б) слуховые косточки Г) волосковые клетки кортиева органа

4. В заднем отделе верхней височной извилины левого полушария расположен

- А) корковый отдел слухового анализатора
Б) моторный центр речи
В) сенсорный центр речи
Г) корковый отдел зрительного анализатора

5. Радужка является частью

- А) фиброзной оболочки В) сетчатой оболочки
Б) сосудистой оболочки Г) стекловидного тела

6. Приспособление хрусталика к видению на различные расстояния называется

- А) рефракцией В) эмметропией
Б) аккомодацией Г) пресбиопией

7. Аномалия рефракции, при которой лучи от предмета фокусируются впереди сетчатки глаза называется

- А) дальнозоркость В) астигматизм
Б) близорукость Г) ахромазия

8. Отдел головного мозга, в котором располагаются ядра слухового анализатора

- А) в височные доли
Б) в коре затылочной доли
В) в коре предцентральной извилины
Г) в коре постцентральной извилины и левой теменной доли
Д) в коре лобных долей обеих полушарий

9. Голосовой аппарат находится в:

- А) трахее В) носоглотке
Б) гортани Г) глотке

10. Острота зрения измеряется

- А) ольфактометром
Б) Аппаратом Рота
В) Таблицами Головина-Сивцева
Г) Полихроматическими таблицами Е.Б.Рябкина
Д) Адаптометром

11. Периферический отдел слухового анализатора расположен в:

- А) наружном ухе
Б) внутреннем ухе
В) среднем ухе
Г) височной коре

Составьте словарь специальных терминов, используемых в анатомии, физиологии и патологии органов слуха зрения и речи.

Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Терминологический диктант «Зрительная система».

1. Анализатор
2. Сенсорная система
3. Периферический отдел
4. Проводниковый отдел
5. Центральный отдел
6. Глазное дно
7. Слезный аппарат
8. Нистагм
9. Поле зрения
10. Скотома
11. Слепое пятно
12. Желтое пятно
13. Хиазма
14. Роговица
15. Верхние бугры четверохолмия
16. Гиперметропия
17. Миопия
18. Астигматизм
19. Радужка
20. Зрачок
21. Первичная зрительная кора
22. Вторичная зрительная кора
23. Подкорковые центры зрения
24. Родопсин
25. Аккомодация
26. Ретина
27. Внутреннее ядро глазного яблока
28. Ресничное тело
29. Меланин
30. Косоглазие
31. Орбита
32. Бинокулярное зрение
33. Фоторецепторы
34. Палочки
35. Колбочки
36. Передняя камера глаза
37. Дальтонизм
38. Куриная слепота
39. Амблиопия
40. Нормальная трихромазия
41. Аномальная трихромазия (ее виды)
42. Дихромазия, ее виды
43. Наружная оболочка глазного яблока
44. Средняя оболочка глазного яблока
45. Внутренняя оболочка
46. Склера
47. Конъюнктивa
48. Глаукома
49. Катаракта
50. Вспомогательный аппарат зрения
51. Зрительный тракт
52. Хрусталик
53. Стекловидное тело
54. Диоптический аппарат
55. Ретиналь
56. Рефракция
57. Эмметропия
58. Аметропия
59. Пресбиопия
60. Кератит

2. Терминологический диктант «Слуховая система».

1. Периферический отдел слуховой системы
2. Козелок
3. Наружный слуховой проход
4. Наружное ухо
5. Среднее ухо
6. Внутреннее ухо
7. Барабанная перепонка
8. Козелок
9. Наружный слуховой проход
10. Наружное ухо
11. Среднее ухо
12. Внутреннее ухо
13. Барабанная перепонка
14. Сосцевидный отросток
15. Евстахиева труба
16. Барабанная полость
17. Слуховые косточки
18. Овальное окно
26. Медиальные коленчатые тела
27. Извилины Гешля
28. Центральный отдел слухового анализатора
29. Звукопроводение
30. Звуковосприятие
31. Резонансная теория
32. Акуметрия
28. Центральный отдел слухового анализатора
29. Звукопроводение
30. Звуковосприятие
31. Резонансная теория
32. Акуметрия
33. Аудиометрия
34. Метод Ринне
35. Метод Вебера
36. Акустическая импедансометрия
37. Тимпанометрия

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 19. Круглое окно | 38. Электрокохлеография |
| 20. Лабиринт | 39. Отоакустическая эмиссия |
| 21. Преддверие | 40. Кондуктивная тугоухость |
| 22. Полукружные каналы | 41. Сенсоневральная тугоухость |
| 23. Эндолимфа | 42. Кохлеарная имплантация |
| 24. Перилимфа | 43. Атрезия |
| 25. Улитка | 44. Наружный отит |
| 26. Кортиев орган | 45. Острый катар среднего уха |
| 27. Волосковые клетки | 46. Острый гнойный отит |
| 28. Основная мембрана | 47. Хронический средний отит |
| 29. Вестибулярная лестница | 48. Отосклероз |
| 30. Барабанная лестница | 49. Лабиринтит |
| 31. Нижние бугры четверохолмия | 50. Тугоухость |

Терминологический диктант «Речевая система».

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1. Аденоиды | 16. Нос |
| 2. Артикуляция | 17. Окологлоточное кольцо |
| 3. Афазия, ее виды | 18. Отличие речевого дыхания |
| 4. Виды зубов | 19. Придаточные пазухи носа |
| 5. Виды насморка | 20. Прогения |
| 6. Гайморовы пазухи | 21. Прогнатия |
| 7. Глотка | 22. Фарингит |
| 8. Голосовая щель | 23. Фонация |
| 9. Гортань | 24. Формула зубная |
| 10. Зев | 25. Функции гортани |
| 11. Зубы | 26. Хоаны |
| 12. Ларингит | 27. Хрящи гортани |
| 13. Миндалины | 28. Центр Брока |
| 14. Молочные зубы | 29. Центр Вернике |
| 15. Мягкое небо | 30. Центры речи |

5.1.3. Примерная тематика докладов

1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
3. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы. Зрительные агнозии.
4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.
5. Тактильные агнозии.
6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.
7. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
10. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
11. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
12. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
13. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
14. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
15. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
16. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

17. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей со стертой дизартрией.
18. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различной речевой патологией.
19. Серийная организация движений и действий у детей с общим недоразвитием речи.
20. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у детей с дислалией и стертой дизартрией.
21. Различные уровни нарушения речи при эфферентной моторной афазии.
22. Различные уровни нарушения речи при сенсорной афазии.
23. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у праворуких и леворуких детей с дислалией и стертой дизартрией.
24. Серийная организация движений и действий у детей с различными формами дисграфии.
25. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различными формами дисграфии.
26. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с различными формами дисграфии.

Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

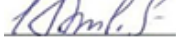
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии
16.05.2017 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).


2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии
04.05.2018 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов
Одобрено НМСС (Н) кафедры коррекционной педагогики
"08" июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Л.А. Сырвачева

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год


В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

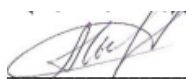
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов
Одобрено НМСС (Н) кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 3 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Л.А. Сырвачева

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

(наименование, шифр)

по **заочной** форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес
Основная литература	
<p>1. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.А. Никифорова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387</p> <p>2. Коган, Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.М. Коган, К.В. Машилов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 384 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104541</p> <p>3. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорчук. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2015. – 293 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/search?query=%D0%93%D0%B0%D0%B9%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C+%D0%98.+%D0%92</p>	Библиотека КГПУ
Дополнительная литература	

<p>5. Шипицына Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст]: учебник для вузов / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. - Москва: Академия, 2008. - 429, [3] с. -(Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 422-424. - ISBN 9785769544415. (80 экз.)</p>	
<p>Ресурсы сети Интернет</p>	
<p>Титов В.А. Психофизиология: учебное пособие. - М.: А-Приор, 2007// ЭБС IPRbooks</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/psixofigiya.-konspekt-lekczij.html</p>
<p>Информационные справочные системы</p>	
<p>Курс Ю.А. Александрова «Системная психофизиология»</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева Режим доступа: http://univertv.ru/video/psihologiyihofiziologiya/kurs_psihofizicheskoproblema/?mark=all</p>
<p>Коды мозга К.В. Анохин</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева Режим доступа: http://univertv.ru/video/psihologiyihofiziologiya/kody_mozga/?mark</p>

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись)

(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»
для бакалавров

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

Взлетная, д. 20, 3-06		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-	Нет

Взлетная, д. 20, 3-18	1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20 (Корпус №5)

2-02, 3-12а

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-

передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.